



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Factores emergentes de la permanencia estudiantil: una mirada contextualizada

Año
2019

Autoras
Olariaga, Rosa Melina y Villada, Melina
del Valle

Directora de tesis
Álamo, Roxana Analia

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Olariaga, R. M. y Villada, M. del V. (2019). *Factores emergentes de la permanencia estudiantil: una mirada contextualizada*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA**

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

**FACTORES EMERGENTES DE LA
PERMANENCIA ESTUDIANTIL: UNA
MIRADA CONTEXTUALIZADA**

Autores:

Olariaga, Rosa Melina

Villada, Melina del Valle

Año 2019

*“Factores Emergentes de la Permanencia Estudiantil: Una Mirada Contextualizada”
Olariaga Rosa Melina- Villada Melina del Valle*

**FACTORES EMERGENTES DE LA
PERMANENCIA ESTUDIANTIL: UNA
MIRADA CONTEXTUALIZADA**

"Factores Emergentes de la Permanencia Estudiantil: Una Mirada Contextualizada"
Olariaga Rosa Melina- Villada Melina del Valle

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Trabajo Final de Grado

**FACTORES EMERGENTES DE LA PERMANENCIA
ESTUDIANTIL: UNA MIRADA CONTEXTUALIZADA**

Autores:

Olariaga, Rosa Melina

Villada, Melina del Valle

Directora:

Lic. Álamo Roxana Analia

Año 2019

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

CPESU: Causantes en la Permanencia de Estudios Superiores no Universitarios.

PESU: Permanencia de Estudios Superiores no Universitarios.

RP: Rendimiento Personal.

RA: Rendimiento Académico.

RE: Rendimiento Económico.

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a nuestras familias, por su apoyo, paciencia, ayuda y acompañamiento durante todo este proceso de crecimiento, que abarca todos los aspectos de la vida, en especial el crecimiento académico.

Un agradecimiento especial a un ángel que fue parte de este proceso, y que a pesar de todo lo sucedido me dio la fuerza necesaria para seguir adelante y poder lograr sin el mi meta. Con mucho amor este trabajó te lo dedico hijo (VALENTINO).

A nuestra directora de tesis, Lic. Álamo Roxana Analía, quien nos dedicó tiempo y acompañamiento, y nos brindó su conocimiento haciendo aportes para que este trabajo llegue a concretarse. Gracias por ser nuestra guía.

A cada institución educativa de la ciudad de Cruz del Eje, que abrió sus puertas y nos permitió investigar sobre la temática elegida, fue de gran aporte todo lo que pudimos recaudar.

Y especialmente a mi compañera de estudio, porque fuiste un sostén muy importante para lograr hoy nuestra meta, contar con tus aportes, ideas, conocimientos y sobre todo con tu apoyo hizo que este trabajo fuera mucho mas significativo. Gracias por ser una compañera fiel durante este largo y lindo proceso de aprendizaje, que la vida nos permita seguir conocimiento y aprendiendo sobre la educación juntas por muchos años más.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad conocer cuáles son las causas más influyentes en la permanencia de los estudiantes de nivel superior no universitario en la ciudad de Cruz del Eje. Desde esta postura se seleccionaron tres aspectos relevantes para determinar dichas causales, tales como: rendimiento personal, rendimiento académico y rendimiento económico. En el desarrollo de esta investigación se tratará de mostrar estos aspectos como los más influyentes para abordar la problemática. La misma se llevó a cabo en la ciudad de Cruz del Eje, provincia de Córdoba, y contó con la participación de los trece (13) profesorados que desarrollan su oferta educativa en la zona, para llegar a recolectar los datos necesarios para el análisis, se realizó una encuesta a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de cada profesorado.

El marco teórico de esta investigación está compuesto por dos apartados, en el primero se desarrolla los antecedentes de la investigación y en el segundo los tres factores que influyen en la permanencia estudiantil, los cuales son: el Rendimiento Personal donde se encuentran las definiciones consideradas por varios autores, se trabaja el concepto de la motivación como factor determinante, también se tomarán las teorías sobre la motivación, el ámbito educativo como objetivo fundamental y para finalizar una conclusión con los datos arrojados de la muestra.

El Rendimiento Académico se desarrolla el concepto abordado por varios autores destacados, se toman en cuenta los factores que inciden y los tipos de rendimientos educativos, para luego finalizar con una conclusión sobre los resultados que arrojaron la muestra.

Por último, el Rendimiento Económico se trabajan diferentes autores que aportan al concepto, se toman algunas estrategias que contribuyen a disminuir la deserción, como así también las perspectivas y modelos económicos que existen, para luego llegar a una conclusión final, basada en los resultados obtenidos de la muestra.

En el trabajo de campo, cuenta con los siguientes apartados, el esquema de trabajo de campo: descripción de la metodología utilizada, y unidades de análisis. El análisis de datos obtenidos: conclusiones, se desarrollan los conceptos tomados de permanencia y luego se concluye con el análisis interpretativo de las investigadoras.

JUSTIFICACIÓN

En la Educación Superior no universitario, la permanencia de los estudiantes es una de las problemáticas analizadas constantemente por el Estado mediante el Ministerio de Educación Nacional, y las instituciones que prestan el servicio de educación. Desde entonces es necesario estudiar y buscar estrategias que ayuden a solucionar las diversas problemáticas que año tras año se presentan en nuestro país, del cual nunca se proyectan los mismos resultados. No obstante, consideramos que a esta temática se le ha restado importancia por ello esta investigación quiere expresar que una de las posibles fallas es el poco interés que se está dando por ejemplo a la falta de tratamiento de las causas que ocasionan la permanencia. Si bien los análisis y diagnósticos de la permanencia son hechos desde el ámbito institucional; se considera que el tratamiento de la misma debe hacerse desde el ámbito individual. Por lo tanto, es justificable el realizar una investigación cuantitativa, pero también teniendo en cuenta las variables que hacen a la permanencia que no son solo cifras y estadísticas, sino individuos con problemáticas diversas que deben tratarse de manera individual y personal. A conocer, caracterizar y analizar las causantes que nos brinda esta investigación para que los estudiantes sigan cursando sus carreras y no detengan su proceso de formación profesional.

Desde esta perspectiva, las razones pueden ser varias para que un estudiante permanezca en la educación superior no universitario, lo cual consideramos necesario conocer y analizar en profundidad las causas que hacen a la permanencia en su carrera para llegar a obtener una mira positiva, en la cual en muchas de las investigaciones nunca se aborda desde esta perspectiva. En este sentido, consideramos que cada individuo en particular posee sus capacidades, recursos y hasta incluso un nivel social diferente, por ello creemos que tener en cuenta estos puntos logramos encontrar muchas de las respuestas que estamos buscando con nuestra investigación.

PROBLEMAS/OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El propósito principal de esta investigación es conocer las causas de la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior no universitario de la ciudad de Cruz del Eje. En esta localidad se encuentran funcionando trece profesorados en diversas escuelas, tanto estatales como privadas, muchos de los estudiantes que egresan del nivel secundario comienzan estudios terciarios, el nivel de porcentaje de ingreso es muy elevado en algunos profesorados más que en otros. En este sentido, dados nuestros propósitos, hemos intentado identificar los elementos que dan lugar a determinar las causas, factores y variables que influyen en la permanencia de los profesorados.

PREGUNTA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las causas que influyen en la permanencia de los estudiantes en la educación superior no universitario de la ciudad de Cruz del Eje?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Objetivo General**
 - Conocer que factores influyen en la permanencia de los estudiantes en la educación superior no universitario de la ciudad de Cruz del Eje.
- **Objetivos Específicos**
 - Describir las causas que influyen en la permanencia de los estudios superiores no universitario.
 - Considerar las variables del factor que influye en la permanencia de los estudios superiores no universitario.
 - Revelar los aspectos que brinda el factor determinante en la permanencia de los estudios superiores no universitario.

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- La hipótesis central de nuestra investigación es que el rendimiento personal, el rendimiento académico y el rendimiento económico son las causas principales que determinan la permanencia de los estudiantes de educación superior no universitaria de la ciudad de Cruz del Eje.

CAPITULO I:

ENCUADRE METODOLOGICO

1. ESTRUCTURA METODOLOGÍA

En el proceso de investigación la dimensión estratégica es fundamental. El investigador tiene que tomar decisiones metodológicas vinculadas a la organización del trabajo de campo. La dimensión estratégica se vincula a las decisiones relativas a la resolución del problema de investigación, apelando a los referentes empíricos. Dicho de otra manera, el investigador debe resolver como pasará del interrogante conceptual acerca de un fenómeno, al abordaje empírico de ese fenómeno tal como se presenta en la realidad.

En esta investigación indagamos sobre las CPESU de la ciudad de Cruz del Eje, por ello nos basamos en un enfoque de carácter cuantitativo, ya que su finalidad es descubrir leyes universales y necesarias que permitan describir, explicar y predecir los fenómenos. Se trata de explicar la realidad.

Los estudios cuantitativos buscan conocer la realidad, ya que es necesario realizar un proceso de análisis y segmentación de los componentes o atributos de una situación dada, para luego efectuar una síntesis. El conocimiento de la realidad es posible porque los fenómenos pueden ser sometidos a diversos procesos de medición en base a sistemas universales de medida.

Este trabajo de investigación es de tipo hipotético deductivo, que parte de una afirmación considerada verdadera, para luego observar casos particulares que permitan ratificar la verdad de la premisa básica. La conclusión consistirá en la afirmación o negación de la verdad de la premisa, mediante la confrontación con los datos empíricos. Esta lógica se apoya en la verdad de la premisa, buscando en los referentes empíricos la confirmación de esa verdad.

“Cuando existen conocimientos válidos y aceptados como universales, suele adoptarse la lógica deductiva, que en su intento de verificar si la realidad coincide con los enunciados teóricos, va descubriendo particularidades y casos excepcionales que permiten ampliarlos conocimientos y mejorar la capacidad descriptiva de las teorías” (José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano pág.12- 2014-)

Los métodos de recolección de información científica indican procedimientos generales para la generación de los datos. De alguna manera el método es general y la técnica constituye una versión particular de ese método. En nuestro análisis nos encontramos con diversas investigaciones sobre la temática seleccionada, lo cual nos ayudó a la elaboración de nuestro trabajo de investigación. Si bien los antecedentes hacen referencia a la consecuencia del abandono en la educación superior no universitaria, nuestro propósito es enfocarnos en la permanencia y los factores que influyen en dicha decisión por parte de los estudiantes, para luego llegar a obtener una mira positiva de esta investigación.

Buscamos reconocer las CPESU de la ciudad de Cruz del Eje, empleando técnicas de instrumentos como la encuesta, que alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información a los investigadores. En ese sentido puede incluirse dentro de las técnicas llamadas de reporte personal, ya que son las personas las que aportan la información.

Otro rasgo que caracteriza a la investigación por encuesta es que el registro de la información se realiza directamente por escrito, sea bajo formatos previamente codificados o generados por el propio respondiente. La finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desapruban respecto del tema objeto de investigación.

La intención, de esta investigación, es establecer cuáles son las causas determinantes que hacen a la permanencia de los estudios superiores no universitarios, mediante las variables personales, académica y económica de los estudiantes. La elección de dicha metodología permitió centrarnos en el análisis profundo de cada variable, dichos resultados se ven manifestados en la encuesta.

A su vez, es una investigación de corte transversal, puesto que los datos se recolectaron en un tiempo único, con el fin de describir y analizar las interrelaciones entre categorías de análisis, en un momento dado.

1.1. Determinación de la investigación

La determinación de las unidades de observación es fundamental ya que la totalidad de ellas forman la población del estudio. Pineda, Alvarado y Canales (1994) definen la población como “el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio”. Sin embargo, no siempre es posible acceder a todas las unidades de observación que forman la población. Y aunque lo fuera, la realización de procedimientos de medición sería costosa e implicaría disponer de suficiente tiempo.

- **Unidad de análisis:** Se trabajó con trece (13) profesorados de la Ciudad de Cruz del Eje, provincia de Córdoba, los cuales tres de ellos se dictan en instituciones privadas, el resto en instituciones estatales, los mismos tienen una duración de cuatro años de cursado. Se tuvo en cuenta todos los profesorados a la hora de recolectar los datos para la realización de encuestas.
- **Población:** a través de la recolección de dato se obtuvo un número de cuatrocientos quince (415) encuestados manifestando el 65% de la población estudiantil, de los cuales corresponde a segundo, tercero y cuarto año de cada profesorado, pero considerando que la lateralidad de los estudiantes de todos los profesorados nos da la suma seiscientos cuarenta (640), del cual doscientos veinticinco (225) corresponde al 35% a estudiantes que forman parte de todos los primeros años que no formaron parte de la muestra, obteniendo así el 27% a los estudiantes de primer año, mientras que el 8% corresponde a estudiantes que no asistieron en la fecha de la realización de la muestra.

Tabla 4: Datos Institucionales

Instituciones	Categoría	Profesorado	Orientación
Escuela superior de Bellas arte “Roberto Viola”	Estatal	Profesorado de artes visuales.	Nivel inicial, primario y secundario.
Conservatorio superior de música “Luis Gianneo”	Estatal	Profesorado de Música.	Nivel inicial, primario y secundario.
IES “Arturo Capdevila”	Estatal	Profesorado de Ingles	Nivel Secundario.
		Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	Nivel Secundario.
		Profesorado de Educación Secundaria en Historia	Nivel Secundario.
		Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura	Nivel Secundario.
Instituto superior del profesorado “José Manuel estrada”	Privado	Profesorado de Educación Secundaria en Economía	Nivel secundario
Escuela Normal Superior “República del Perú” IFD	Estatal	Profesorado de Educación Primaria	Nivel Primario
		Profesorado de educación Secundaria en Química y Física	Nivel secundario
		Profesorado de Educación Inicial	Nivel Inicial
	Privado	Profesorado de educación Primaria	Nivel Primario

Instituto Superior “Nuestra Señora del valle”		Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.	Nivel inicial, primario y secundario.
---	--	--	---------------------------------------

1.2. Técnicas de recolección y construcción de datos

El trabajo de campo se realizó en una primera etapa, realizando 415 encuestas a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año, de la ciudad de Cruz del Eje. Los cuales fueron: Profesorado de artes visuales, Profesorado de Música, Profesorado de Ingles, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Profesorado de Educación Secundaria en Historia, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Secundaria en Economía, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de educación Secundaria en Química, Profesorado de educación Secundaria en Física, Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

La Encuesta es de tipo personal. Este tipo de encuesta permite obtener una mayor calidad de información, incluir preguntas de difícil formulación y aumentar el número de respuestas.

La técnica de encuesta se encuadra en el paradigma cuantitativo, razón por la que los procedimientos constructivos están combinados por la lógica deductiva. La operación básica de la elaboración de los cuestionarios es la traducción de las variables teóricas incluidas en el estudio en un listado de preguntas que serán el estímulo para que los sujetos brinden información y, de ese modo, se pueda conocer el valor empírico de la variable.

Consideramos a la encuesta como el método más adecuado para obtener información acerca del objeto de estudio, en tanto si dividió en 3 aspectos, rendimiento personal, rendimiento académico y rendimiento económico, cada uno de ellos con preguntas cerradas: *son aquellas en las que se establecen previamente alternativas de respuesta y el encuestado debe elegir una de ellas (Juni-Urbano- 2014)*, que debían contestar por “SI, NO, NOSE”. Motivo por lo cual la encuesta ofrece la finalidad de atender a los aspectos formales del cuestionario es hacer de éste un instrumento atractivo y adecuado para la población encuestada.

La encuesta se realizó en formato papel, de forma personal. El objetivo fue indagar que factores inciden en la permanencia de los estudios superiores no universitarios, formando una guía de preguntas para que dichos estudiantes marquen con una “x” con la que se identificaban. Con este instrumento se obtuvo rigidez necesaria para que los participantes respondan de manera sujeta a la encuesta.

La encuesta realizada fue:

Encuesta sobre la permanencia en estudiantes no universitarios de la ciudad de Cruz

del Eje

Carrera: _____

Género: _____

Institución: _____

Edad: _____

Turno: _____

Hijos: SI NO

Curso: _____

Estado civil: _____

Elige una sola opción de respuesta para cada pregunta y márcala con una «X». Por favor no dejes respuestas en blanco. Si tienes dudas consúltalas con el encuestador.

Categorías:

	SI	NO	N/S
RENDIMIENTO PERSONAL			
¿Elijo esta carrera porque me gusta?			
¿Me interesa obtener una calificación sobresaliente en mis materias?			
¿Me considero una persona capacitada para seguir una carrera?			
¿Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares?			
¿En mi hogar cuento con los espacios necesarios para realizar mis actividades?			
¿Tengo problemas familiares que afectan mi concentración o desempeño escolar?			
¿Mi familia apoya la continuidad mis estudios?			

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
¿Me siento satisfecha/o con la carrera que estoy estudiando?		
¿Terminar mis estudios en tiempo establecido es fundamental para mí?		
¿Cumplo con las tareas que se me encargan en las diferentes materias?		
¿Participó activamente en clase?		
¿Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante?		
¿He aprobado todas mis materias en tiempo y forma?		
¿Cuento con un tutor en mi institución?		
¿La coordinación de mi carrera facilita la ejecución de mis actividades escolares?		
¿He interrumpido la continuidad de mis estudios por un semestre o más?		
¿Actualmente debo materias de semestres anteriores?		
¿Asisto a clases regular y puntualmente?		
¿Los contenidos conceptuales son adecuados para la carrera?		
¿Los Contenidos abordados son pertinentes o adecuados al nivel educativo en curso?		

RENDIMIENTO ECONÓMICO		
¿Cuento con apoyos económicos de mi familia?		
¿Necesito trabajar para costear mi educación profesional?		
¿Utilizo transporte para trasladarme a la escuela?		
¿Mi trabajo infiere en mis estudios?		
¿Recibo beca educativa?		
¿Mi beca me ayuda para continuar mis estudios?		
¿Limita mis estudios el pago de una cuota mensual?		
¿Elijo la carrera por que tiene salida laboral?		

1.3 La estrategia de análisis

Para los efectos del análisis de datos, se realizaron los siguientes procedimientos: preparar y clasificar los datos:

- 1) conteo de las encuestas por cada profesorado.

- 2) unificación de los resultados, agrupando el total de cada respuesta por rendimiento personal, académico y económico.
- 3) realización de las tablas con dichos resultados.
- 4) realización de gráficos con los porcentajes dados.

Las tablas estadísticas son entendidas como instrumento de transnumeración (Wild y Pfannkuch, 1999), es decir, un cambio de representación que permite obtener nueva información. Basado en este principio Chick (2003, citado por Estrella y Olfos, 2015), especifica técnicas asociadas a la transnumeración. Entre las que se relacionan con tablas estadísticas tenemos, por ejemplo: (1) agrupamiento: se crea una nueva categoría cuando se agrupan los datos según un determinado criterio; (2) cambio de tipo de variable: cuando una variable categórica se piensa en forma numérica, o viceversa; (3) cálculo de frecuencia: se crea una nueva variable al determinar la ocurrencia de valores de una variable categórica.

La tabla utilizada en la realización de la encuesta, es la siguiente-

Rendimiento Personal

Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Elijo esta carrera porque me gusta?						
¿Me interesa obtener una calificación sobre saliente en mis materias?						
¿Me considero una persona capacitada para seguir una carrera?						
¿Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares?						
¿En mi hogar cuento con los espacios necesarios para realizar mis actividades?						
¿Tengo problemas familiares que afectan mi concentración o desempeño escolar?						
¿Mi familia apoya la continuidad de mis estudios?						
<i>TOTAL de la Muestra Estadística</i>						

Rendimiento Académico

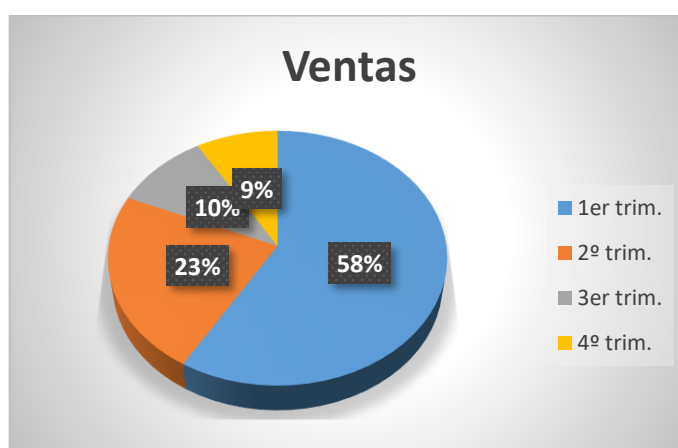
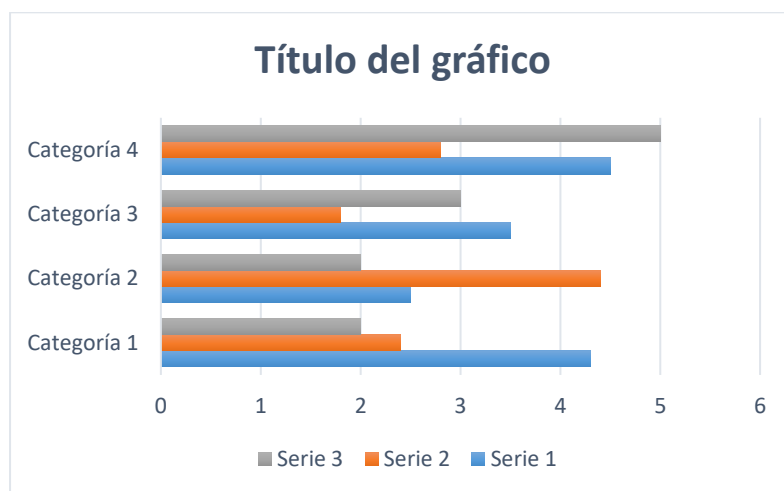
Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Me siento satisfecho/a con la carrera que estoy estudiando?						

¿Terminar mis estudios en tiempo establecido es fundamental para mí?						
¿Cumplo con las tareas que se me encargan en las diferentes materias?						
¿Participo activamente en clase?						
¿Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante?						
¿He aprobado todas mis materias en tiempo y forma?						
¿Cuánto con un tutor en mi institución?						
¿La coordinación de mi carrera facilita la ejecución de mis actividades escolares?						
¿He interrumpido la continuidad de mis estudios por un semestre o más?						
¿Actualmente debo materias de semestres anteriores?						
¿Asisto a clase regular y puntualmente?						
¿Los contenidos conceptuales son adecuados para la carrera?						
¿Los contenidos abordados son pertinentes o educativo al nivel educativo en curso?						
<i>TOTAL de la Muestra Estadística</i>						

Rendimiento Económico

Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Cuánto con apoyo económico de mi familia?						
¿Necesito trabajar para costear mi educación profesional?						
¿Utilizo transporte para trasladarme a la escuela?						
¿Mi trabajo infiere en mis estudios?						
¿Recibo beca educativa?						
¿Mi beca me ayuda para continuar mis estudios?						
¿Limita mis estudios el pago de una cuota mensual?						
¿Elijo la carrera porque tiene salida laboral?						
<i>TOTAL de la Muestra Estadística</i>						

La representación de grafico de los datos contenidos en un estudio estadístico tiene como finalidad ofrecer una visión de conjunto del fenómeno sometido a investigación, más rápidamente perceptible que la observación directa de los datos numéricos. Se utilizó los gráficos de barra acumulada y gráficos circular como instrumento para el análisis estadístico. Las categorías son las variables de las preguntas por dimisión personal, académica y económica que se encuentran en la encuesta, mientras que las series son las opciones para responder esas preguntas, es decir, SI, NO, N/S. El modelo seleccionado se observa a continuación:



Luego de la primera etapa del trabajo de campo, se realizó un análisis de las encuestas por cada rendimiento, manifestando la importancia de la permanencia de los estudios superiores no universitarios, correspondiendo los resultados que arrojaron las encuestas. El rendimiento personal, académico y económico, está dividido en su concepto, historia, factores y conclusión que se llevó a cabo con la encuesta y autores que hablan sobre dicho causante.

Una vez realizado el análisis de cada rendimiento, se procedió hacer la interpretación por parte de las investigadoras con el fin de establecer una conclusión final, la cual tendrá como fin focalizar en el rendimiento que determina la permanencia de los estudiantes en los estudios superiores no universitarios de la ciudad de Cruz del Eje.

CAPITULO II

“Marco Teórico

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Referencias de la Permanencia de la Educación Superior no universitario

A partir de los interrogantes que nos planteamos sobre la problemática, debemos tener en cuenta y considerar todas las alternativas que se les presentan a los estudiantes de los distintos niveles de estudios alcanzados, para luego poder hacer una interpretación de los datos que nos arroja esta investigación en cuanto a la permanencia en la educación superior no universitario; para lo cual tomaremos en consideración los siguientes aportes que nos brindan estos autores.

Guiselle María Garbanzo Vargas (2007) en la revista de Educación, “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. El artículo presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios y su vinculación con la calidad educativa. Los resultados se obtuvieron apoyado en los estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica, se agruparon en tres categorías, determinaciones personales, sociales e institucionales. Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la sociedad, y por el que lechan las universidades desde diferentes ámbitos.

La búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico del alumnado, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

Fernández Yolvi Ocaña (2011) en el artículo “Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. Tiene como objetivo dar a conocer cuáles son las variables académicas y la importancia de éstas en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Se describe de igual manera, el proceso de cambios de la educación superior en el último siglo, tanto a nivel mundial como nacional. A nivel nacional, se cuestiona si estos cambios han favorecido la calidad de la educación universitaria. En la segunda parte, se describen y analizan las variables académicas que influyen en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Estas variables

han sido validadas en diferentes investigaciones y su conocimiento y estudio puede contribuir en la mejora de la educación superior universitaria.

Las universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios, que son resultado de una serie de tendencias internacionales: la masificación y democratización de la educación superior, el aumento de la competencia por la captación de alumnos, el uso del conocimiento como factor de gran importancia en la producción, entre otras (Wooldridge, 2005).

Consideramos que para garantizar la calidad de la educación superior no universitaria es urgente identificar y analizar el impacto de los factores o variables que influyen sobre el rendimiento académico. Para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario mejorar el rendimiento académico y reducir la probabilidad de desaprobación en las asignaturas, para que los estudiantes decidan permanecer en la educación superior no universitaria.

Las variables académicas están asociadas al rendimiento académico previo y al esfuerzo mostrado del estudiante, así como al currículo que sigue el mismo. Así, abarcan aquellos factores educativos que rodean directamente la intervención pedagógica o docente. En consecuencia, las variables pedagógicas incorporan lo interno: el esfuerzo del profesor; mientras que las variables académicas tienden a abarcar lo externo a la práctica docente: el esfuerzo del alumno y la política académica de la institución.

El decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente entre los 15 a 17 años de edad. Los cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional son hoy una necesidad que busca guiar al estudiante escolar a tomar la decisión correcta según sus capacidades e intereses. No podemos negar que la presión del mercadeo y la imagen social de muchas carreras influyen también en la decisión de los adolescentes.

El apoyo de profesores tutores y compañeros también es fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, García (1989) encontró que la asistencia a tutorías estaba asociada a un mejor rendimiento académico; también estimó que el contacto con los pares (compañeros de estudios) estaba relacionado con mayor rendimiento, que lo lleva a tomar la decisión de permanecer en sus estudios.

Silvia Morresi (2013-2014) “acceso y permanencia en la educación superior: estrategias para su mejoramiento. El caso de la UNS”. A partir del reconocimiento de la relación entre niveles de educación e ingreso y de que los procesos de reestructuración y la vigencia de nuevos paradigmas empresariales han generado un cambio en el patrón de la demanda de calificaciones de los trabajadores, alcanza relevancia la vinculación entre el sistema educativo y el productivo y entre la educación y el trabajo. El reconocimiento de esta vinculación se evidencia tanto a nivel de las autoridades como de la población en general. La problemática de la educación ocupa un lugar destacado en la agenda de la mayoría de los países, siendo la expresión más abarcativas en el caso de los países iberoamericanos el proyecto Metas 2021, que en general propugna ampliar el acceso a una educación de calidad en todos sus niveles. Muestra de la importancia otorgada por la población en general a la educación ya sea como

mecanismo para mejorar la calidad de vida o como el medio para contar con nuevas “credenciales” o como el camino para incorporar un mayor y diversificado caudal de conocimientos para lograr una posición más competitiva en el mercado laboral es el incremento sostenido en la matrícula.

OJEDA, Verónica (2014) “estrategias de permanencia de los estudiantes de la carrera del profesorado de inglés de la UNMDP” a partir de la necesidad de colaborar en modos de garantizar no sólo el acceso a las aulas universitarias, sino la eventual inserción al campo profesional por la obtención de la titulación de nivel superior, planteamos un análisis de las narrativas de los estudiantes del Profesorado de Inglés de la UNMDP. En este contexto, comprender cuáles son las experiencias que contribuyen a la permanencia según los itinerarios y reflexiones de los propios estudiantes puede iluminar el campo de las políticas institucionales, las acciones didácticas y las vinculaciones interpersonales en este ámbito. Nuestro trabajo apunta a hacer una exégesis de la permanencia de los estudiantes para ver cómo fomentar este modo de “éxito académico” en los estudiantes en el marco de una cultura institucional con características singulares. En este trabajo, nos proponemos seguir analizando la Universidad Pública Argentina, en tanto institución masificada, conservadora, de gran heterogeneidad y creciente complejidad, claramente en crisis y resistente a cambios en un contexto donde las condiciones sociales (...) la subjetividad y las orientaciones y la cultura de los jóvenes se han modificado...(Krotsch, 2002: 22)”

Este abordaje propone varios desafíos. En primer lugar, mediante la aproximación a las historias individuales y colectivas y a las narrativas de los estudiantes, se espera capturar distintos aspectos de la vida universitaria. En segundo lugar, se pretende profundizar en la comprensión de ciertos rasgos de las culturas institucionales. En tercer lugar, existe un acercamiento histórico que aspira a identificar algunos fenómenos y problemáticas universitarias específicas. En definitiva, nos interesa comprender ciertos aspectos de las. Culturas institucionales, partiendo de la noción general de cultura.

Yolanda Velázquez Narváeza,y Mario Alberto González Medinaba (2017) en la investigación “Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT”. Tiene como objetivo determinar los factores asociados a la permanencia de los estudiantes en la licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMM-UAT). Se construyó un modelo teórico conceptual con los siguientes factores: motivación, compromiso, actitud y comportamiento y condiciones socioeconómicas. Se utilizó modelaje con ecuaciones estructurales y se encontró que los factores asociados a la permanencia fueron: integración académica, compromiso por la institución, interacciones sociales y familiares y la motivación externa.

El concepto de permanencia estudiantil no es un término nuevo, sin embargo, a través del tiempo ha adquirido mayor relevancia convirtiéndose en un tema prioritario en el sector educativo de muchos países. Aunque su conceptualización es diversa, hacer referencia a la permanencia escolar implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional.

Las instituciones de educación superior tienen un compromiso no sólo con el alumnado sino con la comunidad, pues son el medio para que los jóvenes adquieran habilidades, conocimientos, destrezas y competencias que les permitan integrarse al campo laboral y de esta manera contribuir al desarrollo económico y social de su país, las estrategias para fomentar la permanencia de los estudiantes deberían ser un tema prioritario en la agenda de las autoridades universitarias.

Se pretende reorientar los esfuerzos institucionales para garantizar la permanencia de los alumnos y generar evidencia para llevar a cabo estudios similares en otras carreras profesionales y/o instituciones de educación superior, pues se considera pertinente su desarrollo desde contextos educativos particulares, tal como lo exponen Fonseca y García (2016).

De acuerdo con Jadue (1999), las situaciones dentro de las aulas son determinantes sobre el rendimiento escolar de los alumnos, más en aquellos que pertenecen a grupos de bajo nivel socioeconómico donde, por lo general, los padres no son capaces de llevar a cabo estrategias de aprendizaje para beneficiar el desarrollo académico de sus hijos fuera de la escuela, lo cual afecta su desempeño durante el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases y por ende su motivación hacia el estudio.

Existen estudios en el tema de la permanencia que se han mantenido vigentes a lo largo del tiempo, gracias a los cuales las instituciones educativas en la actualidad tienen puntos de partida en la búsqueda de los factores que la afectan.

Teorías económicas. Pascarella y Terenzini (1980) son pioneros en esta teoría al establecer una relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes y su integración académica y social. DesJardins, Ahlburg y McCall (1999) consideran que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

Causantes en la Permanencia de Estudios Superiores no Universitario (CPESU) de la Ciudad de Cruz del Eje

La principal finalidad de la investigación es conocer las causas que influyen en la permanencia de los estudiantes de la ciudad de Cruz del Eje. En este proceso es central conceptualizar categorías que ya son historizables; evidencian como la teoría personal, académica y económica, están interpretando la realidad en un momento dado, delimitarlas es también imprescindible en la búsqueda del mismo sentido, que dote de coherencia la interpretación dada la multiplicidad y límites difusos que caracterizan los conceptos en tanto se tratan de construcciones socio históricas.

En el marco de la atención y superación de la desigualdad sociocultural, las variables dependientes personales, académicas y económicas han sido utilizadas para el análisis tanto teórico, social y

educativo. Sin embargo, estos han influenciado en diversos posicionamientos ideológicos donde la no-univocidad resalta como característica principal en el análisis.

En este capítulo se delimita el Rendimiento Personal (RP), Rendimiento Académico (RA) y Rendimiento Económico (RE). En segundo lugar se analizan estas variables en el ámbito de la Educación Superior no universitario por medios de los datos que arrojaron la muestra.

2.2.1. RENDIMIENTO PERSONAL

La permanencia, como resultado que favorece la finalización de los estudios superiores, no se logra solo con la construcción de una trayectoria académica aceptable y cumpliendo con los requisitos administrativos regulados por la institución. Sino que es también el resultado de una serie de estrategias de adaptación implementadas por los estudiantes basados en el rendimiento personal para lograr sus propósitos.

Así también, los factores como el interés, la motivación, el apoyo familiar, dedicación y el agrado de estudiar lo que gozan forman parte del RP que lleva a que los estudiantes decidan permanecer en sus estudios superiores. En este sentido, la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

2.2.1.1 La Motivación como factor determinante

En el libro *Las Motivaciones* de Alex Mucchielli (1988), define que “motivar es intervenir en uno de los diferentes niveles para estimular uno de estos elementos y poner simultáneamente en marcha el fenómeno social total que es la conducta humana”. También explica dos concepciones de las motivaciones, una de ellas es la innatista, donde propone que hay características innatas en el individuo, la dificultad recae cuando se quiere explicar el número de su existencia. La otra concepción es la empirista de las motivaciones que se contrapone a la innatista, sus características están basadas en las necesidades al medio y a las experiencias vividas. Como aquí hace referencia el autor apunta a dos claras concepciones que hace que un alumno permanezca en sus estudios, claramente son muy determinante a la hora de intervenir en las decisiones de los estudiantes. En las instituciones trabajadas estas concepciones se muestran como demasiadas preponderancias cuando se les interroga sobre el gusto o elección de la carrera elegida.

Cabe destacar el aporte de Alonso Tapia (1995) el cual sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan. Del mismo modo, es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas (Lepper, 1988). En cambio, parece más probable que un estudiante motivado extrínsecamente se comprometa en ciertas actividades sólo cuando éstas

ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas; además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa. Esta postura que plantea Alonso Tapia se puede reflejar en cada institución, en cada aula, en cada carrera, ya que es muy común encontrarse con alumnos que tengan perspectivas o intereses distintos, es aquí donde la tarea del docente se hace aún más compleja, ya que tiene que abordar una misma temática, por así decirlo, teniendo en cuenta estos intereses disociados.

Si bien la motivación es un concepto a tener en cuenta a la hora de tomar decisiones, a su vez cuenta con diferentes enfoques, algunos de los autores la definen de la siguiente manera:

- Pintrich y Schunk (2006) definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto, es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida.
- Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento).
- Desde la perspectiva del trabajo de Martínez (2011), la motivación del individuo hacia el estudio implica la adquisición de una competencia tanto para la escuela como para la vida diaria, dicha competencia se encuentra vinculada a la cognición, la emoción y la conducta; el autor resalta la importancia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y muestra que, a diferencia de otros trabajos, la motivación se considera un factor intrínseco del estudiante que surge en su proceso de auto-regulación, de tal manera que es abordada como una competencia y se asume que el alumno es autónomo, responsable y capaz de hacerse cargo de sí mismo.

Claramente cada estudiante motivado busca una meta, lo que explica que se ha dirigido hacia éste un comportamiento para su logro, se sensibiliza hacia algunos refuerzos para que desempeñen un papel, pero también tiene que ver los estudiantes que son ambiciosos y los que quieren destacar, ambos quieren el éxito y evitar el fracaso, lo que generará en ellos situaciones ambiguas o neutrales para su logro. De alguna manera los estudiantes se sienten movidos a satisfacer esa necesidad, ya sea de afecto, fisiológica o social. La motivación humana posee un criterio individual lo que conlleva al individuo hacia la autorrealización de metas.

Si la motivación va unida a la inteligencia podría explicar el éxito del estudiante, también se puede fomentar con la poca existencia de la misma, ya que si se está motivado da pie al concretar el aprendizaje, también se puede tomar como una conducta hacia un logro interno, donde tiene que ver las condiciones ambientales del proceso, aquí es donde debería entrar en juego la institución y ser un poco más participe de las condiciones, necesidades y metas que tienen sus estudiantes y así se facilitaría la tarea de obtener no solo los resultados académicos sino obtener calidad de alumnos. Los

incentivos pueden formar parte de la motivación ya que pueden proporcionar resultados positivos ya que el estudiante espera recibir algo a cambio de su laborioso trabajo.

2.2.1.2 Teorías sobre la Motivación

Las teorías sobre la motivación de base cognitiva tienen un gran valor para la educación porque facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar y permiten determinar estrategias para reforzar la motivación del estudiante. Las teorías más características son:

Teorías de elección de carreras:

Las teorías de elección de carrera consideran que en la medida en que dicha elección haya sido tomada con consciencia y madurez, es más probable que la permanencia estudiantil sea exitosa pues, de lo contrario, aumenta el riesgo de abandono. Béjar (1993) señala que las teorías sobre la elección de la carrera tienen como punto de partida el hecho de que los rasgos de personalidad de los estudiantes influyen en gran medida en la selección de la misma. Es importante destacar también que la personalidad de cada estudiante va a determinar en gran medida el camino desandar, en la institución y por ende en su carrera, el modo de transitarlo y las estrategias o formas en lo que lo va hacer. En este sentido, Holland (1985) establece que una persona elige su profesión en función de la satisfacción que espera obtener, de aquí que se considere que esta elección es un reflejo de su propia personalidad.

La perspectiva humanista:

Las capacidades de cada individuo son muy diferentes a la hora de hablar de las capacidades de un estudiantes, ya que para la vida no se requiere tener un nivel intelectual destacado, tampoco quiere decir que aquel que no lo tenga no podrá ser parte de una comunidad educativa, ni mucho menos, sino que se requieren otros requisitos que hacen a las capacidades para estudiar, va más allá de tomar decisiones, para lograrlo se necesita contar con herramientas que ayuden hacer la laboral estudiantil un poco más satisfactoria, y así poder llevar un ritmo constante en los estudios. Es por eso que resalta la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. De acuerdo con la teoría de Maslow (citado por Santrock, 2002) las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- *Necesidades fisiológicas:* se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- *Necesidades de seguridad:* son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- *Necesidades de amor y pertenencia (sociales):* como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

- *Necesidades de estima*: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.
- *Necesidades de autorrealización*: de acuerdo con Valdés (2005) se les conocen también como necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima. Entre estas pueden citarse la autonomía, la independencia y el autocontrol.

La autoestima en los estudiantes

La motivación tiene un efecto que impulsa el aprendizaje, el hacer que los estudiantes con fuertes necesidades de logro son más persistentes, aprenden con más eficacia y al resolver problemas tienden a llegar a soluciones más a menudo, que los sujetos con escasas necesidades de logro. El mantenerse firme en la realización de la tarea se relaciona también con la fuerza del impulso cognitivo, con las ganas y el esfuerzo que le pone cada estudiante a sus tareas diarias que la materia le exige, a largo plazo, las motivaciones estarán asociadas con un mayor rendimiento académico. La autoestima puede ser una valoración positiva o negativa que se hace de sí mismo, se refiere a cómo las personas se ven a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí.

“Bandura (1997) se refiere al concepto de autosuficiencia como la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos. Considera que la autosuficiencia es un factor determinante en el éxito académico del estudiantado. Se concreta en creencias tales como que se es una persona capaz que puede rendir en diferentes actividades. Por otra parte, es probable que las personas con baja autosuficiencia en el aprendizaje de ciertas tareas, sobre todo aquellas que son desafiantes, mientras que aquellas con alta autosuficiencia trabajan con entusiasmo en actividades de aprendizaje.”

El aporte que nos realiza Bandura deja claro los altibajos por los que un estudiante puede pasar en las diferentes materias, es decir, que puede contar con una alta autosuficiencia para las materias que más le agradan, o contar con una baja autosuficiencias para aquellas que no son muy interesantes para ellos a la hora de cursarlas, estudiarlas, etc. Sentirse autosuficiente en una variedad de situaciones ofrece como recompensa una mejoría en la autoestima y la motivación, por ende, los estudiantes que se sienten autosuficientes y motivados llevarán un ritmo más favorable, que aquellos que, aunque por falta de esta, no logran empatizar con la carrera. El sentido de competencia es fuerte o débil dependiendo del equilibrio de éxitos y fracasos que haya experimentado el estudiante. Abarca (2001) menciona que la motivación no es algo estático, sino que está en constante transformación, evoluciona y que existe una relación entre su desarrollo y las experiencias que cada persona enfrenta en el diario vivir.

Las teorías cognitivas

Enfatizan que lo que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir es importante para determinar lo que efectivamente sucede (Ajello, 2003). El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula el comportamiento de estos poniendo

en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y, por tanto, el resultado de sus acciones. Los estudiantes a elegir una carrera, ya tienen metas y objetivos claros a alcanzar, y durante ese proceso van a transformar todo aquello negativo que se presenta como obstáculo para cambiarlo por algo positivo, logrando así garantizarse la continuidad de sus estudios.

Una razón importante para analizar el tema de la motivación es su incidencia en el aprendizaje. Una de las propuestas que mejor plantea la complejidad de los procesos motivacionales académicos la que presentan Pintrich y De Groot, los cuales distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos: la primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico.

2.2.1.3 Enfoque psicológico

Un objetivo fundamental que debe proponerse en el ámbito educativo es lograr la motivación del estudiante en relación con el aprendizaje, manteniendo la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal. Es aquí donde deben entrar en juego los docentes encargado de mantener esa motivación activa en cada estudiante, y para poder lograrlo deben tomarlo como un sujeto individual que posee capacidades, habilidades y necesidades distintas al resto de sus compañeros, y no solo como un número más dentro del aula. De acuerdo a los autores Donoso y Schiefelbein (2007) la característica fundamental de los enfoques psicológicos de la retención se refiere a los rasgos de personalidad que diferencian a los estudiantes que completan sus estudios respecto a los que no la hacen, se abordarán las variables de carácter individual que pueden influir en la decisión de permanecer de los estudiantes, a través de los modelos que se enuncian a continuación:

- Modelo de Fishbein y Ajzen (1975): Este modelo postula la “Teoría de la Acción Razonada”, que analiza el comportamiento de actitudes en respuesta a objetos específicos, el cual está influido en gran medida por las creencias y actitudes de forma tal, que la decisión de continuar en un programa académico está influida por las conductas previas, las actitudes sobre la deserción y/o persistencia y por normas subjetivas acerca de estas acciones, las que generan una intención conductual, que es un comportamiento definido.
- Modelo de Ethington (1990): se basa en diversos marcos teórico-empíricos (toma de decisiones, motivación al logro y teorías de la atribución). El autor introduce una teoría más general sobre las conductas de logro, y con ello concluye que el rendimiento académico previo

que afecta el desempeño futuro al actuar sobre el auto concepto académico del estudiante, su percepción de las dificultades de estudio, sus metas, valores y expectativas de éxito.

- Modelo de Bean y Eaton (2001): Este modelo está formado por cuatro teorías las cuales se basan en los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social del individuo a la institución educativa universitaria; (a) teoría de actitud y comportamiento, la que proviene de la estructura de su modelo; (b) teoría del comportamiento de copia, la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente; (c) teoría de autoeficacia, una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas; (d) teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno.

De modo general, se puede deducir que los modelos del enfoque psicológico estudian la permanencia desde lo intrínseco del individuo, enfocándose principalmente en los rasgos de personalidad, motivación, características y atributos personales. Sin embargo, estos modelos dejan a un lado las variables extrínsecas o ambientales, siendo estas inherentes al sujeto puesto que determinan el comportamiento y la toma de decisiones del mismo; por lo tanto, se hace necesario complementar este enfoque desde el modelo sociológico.

Cabe destacar aquí, que si bien el enfoque psicológico es quien va marcar una fuerte tendencia a la hora de permanecer en la carrera, no debemos dejar de lado el enfoque social en el que se desenvuelve el estudiante, porque ambos se deben asociar para que se llegue a un equilibrio, y por ende, se logre la permanencia de los estudiantes en la carrera elegida.

2.2.1.4. Conclusión

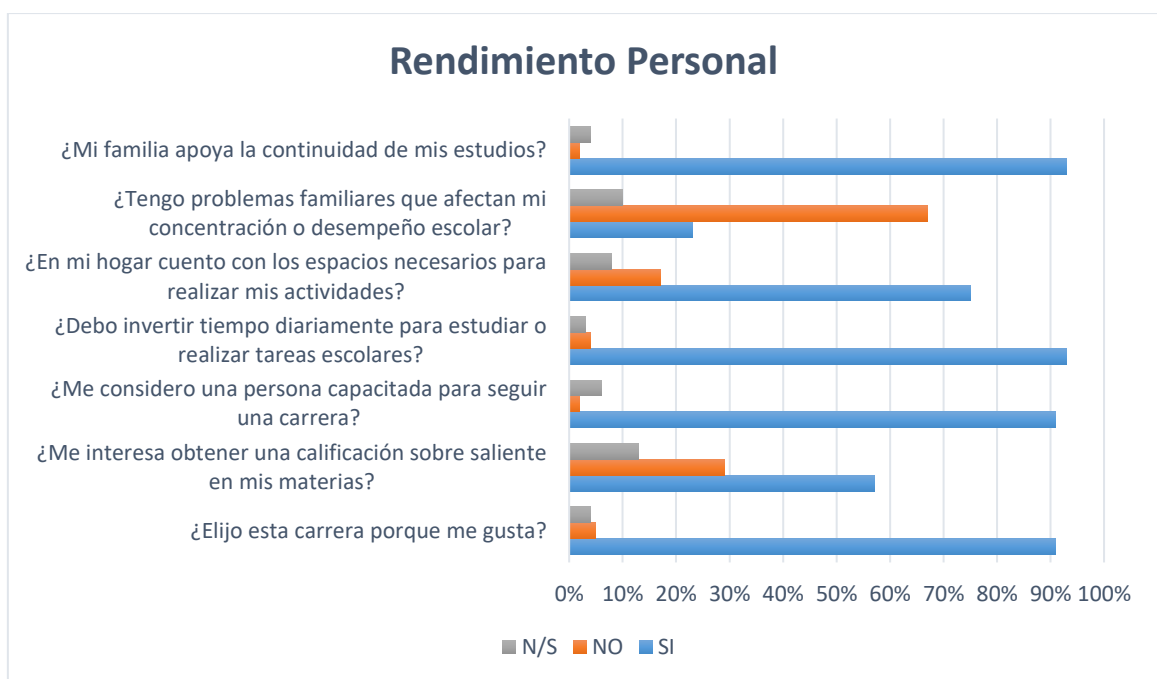
Se realizó 415 (cuatrocientos quince) encuestas a los profesorados de la Ciudad de Cruz del Eje, provincia de Córdoba, los cuales fueron: Profesorado de artes visuales, Profesorado de Música, Profesorado de Ingles, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Profesorado de Educación Secundaria en Historia, Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, Profesorado de Educación Secundaria en Economía, Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de educación Secundaria en Química, Profesorado de educación Secundaria en Física, Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Tales profesorados, manifestaron a través de la muestra un alto porcentaje en el RP, lo cual nos deja percibir que es de una manera el aspecto que mayor influencia tiene en comparación con los dos restantes. Se ve reflejado en la tabla N°1.

Tabla N°1: Rendimiento Personal

Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Elijo esta carrera porque me gusta?	378	22	15	91%	5%	4%
¿Me interesa obtener una calificación sobre saliente en mis materias?	237	121	55	57%	29%	13%

¿Me considero una persona capacitada para seguir una carrera?	376	8	27	91%	2%	6%
¿Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares?	387	16	12	93%	4%	3%
¿En mi hogar cuento con los espacios necesarios para realizar mis actividades?	311	71	32	75%	17%	8%
¿Tengo problemas familiares que afectan mi concentración o desempeño escolar?	95	280	40	23%	67%	10%
¿Mi familia apoya la continuidad de mis estudios?	388	8	19	93%	2%	4%
TOTAL de la Muestra Estadística	415	415	415	100%	100%	100%

Grafico N°1:



¿Elijo esta carrera porque me gusta? Los estudiantes mostraron un alto porcentaje de su elección de carreras por gusto propio, lo que determina una permanencia en sus estudios por diversos factores internos, los cuales pueden ser la motivación, el interés por lo que hacen, etc. En la muestra realizada a los estudiantes se obtuvo que el 91% de los alumnos eligieron su carrera porque les gusta, mientras que el 5% no le gusta su carrera, y el 4% contestó que no sabe porque la eligió.

¿Me interesa obtener una calificación sobre saliente en mis materias? Si bien los estudiantes no mostraron un porcentaje sobresaliente, en su mayoría le interesa tener calificaciones regulares que les permitan seguir con el proceso académico, en la muestra se manifestó que el 57% de los estudiantes prefieren mantener buenas calificaciones, mientras que el 29% contestó que no les interesa, el 13% respondió con “a veces” afectarles las notas obtenidas.

¿Me considero una persona capacitada para seguir una carrera? La autoestima personal y la motivación por alcanzar el objetivo, muestran que los alumnos se consideran capaces de realizar carreras de nivel superior, estos se ven reflejado en la muestra, ya que, el 91% de los estudiantes se considera una persona capacitada para seguir una carrera superior, mientras que el 2% respondió que no y el 6% manifestó que no sabe.

¿Debo invertir tiempo diariamente para estudiar o realizar tareas escolares? En la muestra se obtuvo como resultado que el 93% considera que debe invertir tiempo para la realización de sus tareas escolares, considerando que muchos tienen otras responsabilidades que hacen al cotidiano del día, mientras que el 4% no debe invertir su tiempo, dejando a un 3% que respondió con un “a veces”.

¿En mi hogar cuento con los espacios necesarios para realizar mis actividades? Si bien existen muchos factores externos que afectan la concentración de los estudiantes, una de ellas es contar con un espacio propio para desempeñar sus actividades extra escolares, los estudiantes expresaron que el 75% cuenta con los espacios necesarios para realizar sus actividades escolares, el 17% no cuenta con espacio suficiente, mientras que el 8% contestó que “a veces” cuentan con espacios físicos en sus hogares.

¿Tengo problemas familiares que afectan mi concentración o desempeño escolar? El apoyo familiar es una de las herramientas necesarias para la permanencia de los estudiantes. En esta población destacaron que el 23 % de los estudiantes tiene problemas familiares que afecten la concentración de sus estudios, mientras que el 67% no tiene problemas familiares, dejando apenas al 10% que respondió con un “a veces”.

¿Mi familia apoya la continuidad de mis estudios? El desempeño familiar es muy importante para los alumnos, forma parte de la motivación del mismo, culminar con sus estudios para brindarles los resultados a sus padres. En la muestra se obtuvo como resultado que el 93% de los estudiantes cuentan con apoyo de la familia para la continuidad de sus estudios, mientras que el 2% no cuenta con ese apoyo y el 4% de los estudiantes respondió con un “a veces”

Como conclusión final, las encuestas manifestaron grandes porcentajes por una inclinación en particular, donde la motivación, la dedicación, el esfuerzo y el apoyo familiar son necesarios para la (PESU). RP aparece como un factor determinante para que los estudiantes decidan permanecer y finalizar sus estudios.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la investigación se tomaron en cuenta tres aspecto que consideramos más influyente en la permanencia de los estudiantes, uno de ellos , es el RA, considerado como eje fundamental que va a determinar el aprendizaje y el rendimiento del alumno en la enseñanza, pero es aquí donde creemos conveniente focalizar la mirada, es decir, analizando la influencia de la organización institucional y los aportes que le ofrecen a los estudiantes para que su paso por la educación sea lo más beneficiosa posible. Por ello es que a continuación tomaremos aportes de algunos autores, que justifican el concepto de rendimiento académico, teniendo en cuenta sus diversas posturas acerca del concepto.

2.2.2.1 Concepto de rendimiento académico

- El RA es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).
- Según la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2006), los indicadores para evaluar el proceso formativo de los estudiantes universitarios son varios: la satisfacción con la carrera, la tasa de abandono, la duración media de finalización de los estudios, la tasa de eficiencia y la tasa de éxito. Ello muestra la complejidad del concepto de rendimiento académico en el contexto universitario.
- El concepto de RA propuesto por Tournon (1984:24), el cual indica que es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno no es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Reflexionando sobre los aportes que nos dejaron los autores, la investigación sobre el RA nos muestra que posee una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del ámbito educativo.

Considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el RA, esta nos deja entrever cuán complejo y diverso puede ser y abarcar este aspecto, dentro de cada institución en particular, dando por entendido que a su vez, cada una presenta requisitos, herramientas y objetivos diferentes, teniendo en cuenta todas sus variables, partiendo de la calidad que se le puede ofrecer al estudiante, en cuanto contenido conceptual se refiere, como así también, tener en cuenta el perfil del estudiante, y es aquí donde entran en juego sus habilidades, conocimiento, actitudes y valores que desarrollan los mismo, para lograr cumplir con un proceso de enseñanza aprendizaje, lo más adecuado posible. Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del factor.

2.2.2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

Las instituciones tanto públicas como privadas, de educación superior hoy en día se enfrentan al reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más escasos, y a la vez deben tener en cuenta, los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada, que nos muestra que está en constantes cambios. A continuación, podremos contar con aportes de autores que consideran que son factores los que forman parte de esta red tan compleja.

Factores institucionales

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad propias (Latiesa, 1992: 48).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado. Tomando los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de elegir una carrera, en la institución en la cual van a cursarla, deben considerar los estudiantes que son todas diferentes en cuanto requisitos formales que hacen a las mismas, es importante a su vez dejar claros las reglas o requisitos que deben seguir para mantenerse activos en la institución.

Si las instituciones tuvieran un poquito más claro el rol que pueden cumplir más en el ámbito educativo, la tarea de educar sería aún más positiva, no sería solo brindar al final de cada año un cierto número de egresados capacitados para dar clases, sino que estarían dejando un sello que va más allá de un título, el estudiante valora más un seguimiento genuino. Saber por qué los estudiantes deciden seguir en sus carreras, más allá de los problemas que se le puedan presentar, sería mucho más beneficioso para las instituciones, ya que estarían dando en el punto justo que se necesita para que cada estudiante se sienta cómodo, protegido y sobre todo contenido por su institución, y aun así lograr un permanencia más marcada, porque no solo debe importar el número de alumnos que están egresando por año, sino la calidad de estudiantes con los que cuentan, y es por eso que deben hacer más hincapié en lo particular, en los cognitivo de ese alumno y no tanto en lo general.

Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante (Marín, 1969. En: Page, 1990:91).

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Creemos importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que los docentes siguen o mantienen como guía para desarrollar una clase, aquí deberían poder incluir también metodologías adaptadas a las experiencia de grupo, poder brindarle a los estudiantes espacios donde puedan interactuar con los distintos fines que tienen para la materia y así, se podría potenciar el espacio de relación docente-alumno, más allá de que se tiene que seguir con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

Factores psicosociales

Este factor se desarrolla tomando como referencia las ideas de Page (1990), quien postula que los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora, esto significa que, en la medida en que un(a) alumno(a) muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado(a) y esto provocará un mejor aprovechamiento académico. Es importante que tanto las instituciones como los docentes puedan llegar a profundizar en estas dimensiones, para que puedan sacar más provecho a los estudiantes.

Otro de los aspectos que considera el autor está relacionado con el auto concepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). La discrepancia entre cómo es y cómo le gustaría ser, determina el grado de auto aceptación de una persona, aspecto importante, ya que va a determinar en gran medida la relación que existe entre el auto concepto y el rendimiento académico del estudiante.

Factores sociodemográficos

Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social.

En este caso en particular, se consideraron variables como el sexo del (la) estudiante, la edad, y el estado civil.

El motivo principal para considerar la variable sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores.

Sin embargo, (Page, 1990: 133), postula lo siguiente, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo. Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, y a raíz de esta investigación, estos datos hoy en la actualidad han generado un cambio muy marcado a la hora de analizar los estudios por sexo, cabe destacar que los datos obtenidos por la muestra dejan en clara evidencia que son aún más en número las mujeres que siguen una carrera profesional, son incluso mujeres de muy corta edad las que apuestan por tener un futuro más prósperos.

Otras variables fueron consideradas debido a que muchos autores han investigado la influencia que ejerce el medio socioeconómico y sociocultural en el futuro académico y profesional de la población estudiantil. También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona, este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona considerando que son en su mayoría estudiantes

que aún son dependientes del entorno familiar, y, por ende, ayudan a costear los gastos que genera seguir una carrera, ya sea en instituciones públicas como privadas que a su vez se les suma una cuota mensual a los gastos básicos del cursado.

Los estudios del RA en la educación superior no universitaria tienen que aparecer ligados a muchas variables que hoy hacen a una sociedad que se caracterice por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales a fin de ofrecer herramientas de trabajo a los futuros profesores en el campo de la educación, esto ayudara a posicionarse desde un enfoque más integral y repercutirá sobre el desempeño estudiantil de forma positiva.

2.2.2.3 Aspectos que se asocian al rendimiento académico

El RA, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al RA, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo, los mismos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, estos a su vez se pueden clasificar en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que a su vez presentan subcategorías o indicadores que se relacionan con la problemática abordada, y por consiguiente las que más se asocian con los aspectos trabajados en la misma.

1. Determinantes personales

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. A continuación, enumeraremos algunos de estos factores que incluyen diversas competencias.

- a. **La competencia cognitiva** se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. (Pelegriña, García y Casanova, 2002) Salonava, M., Cifre, Eva, Grau, R., Martínez, M. Isabel (2005), dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico.
- b. **La motivación** es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

La motivación académica intrínseca: está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico.

La motivación académica extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. La

interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

Las atribuciones causales: se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o a un asunto de suerte.

Las percepciones de control: constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico esto tiene que ver con el grado de importancia o interés que el propio estudiante le dedica a la carrera y estas percepciones pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Nos interesa de algún modo conocer con que percepciones cognitivas cuenta los estudiantes para permanecer en la carrera, y para ello tomaremos los aportes que hacen Pelegrina, Linares y Casanova (2002), sobre la percepción cognitiva, los cuales postulan que existen tres fuentes de control que a continuación los desarrollamos.

- Fuente de control Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.
 - Control con los otros: cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del alumno, no se lucha únicamente por lo que el alumno desea alcanzar, sino por lo que otros desean que el alumno logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.
 - Desconocido: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.
- c. **Las condiciones cognitivas** son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje.
 - d. **El auto concepto académico** está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de las variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un auto concepto académico positivo.
 - e. **La asistencia a clases** se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se muestra que la motivación está asociada a la asistencia a clases, cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

- f. **La inteligencia** es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (Castejón, Pérez, 1998). Considerar el aporte que nos deja el autor, es importante a la hora de analizar el rol que cumple las instituciones en esta investigación, ya que, si se pone más énfasis en el aspecto personal, más específicamente en lo cognitivo de los estudiantes, y esto a su vez viene relacionado con el rendimiento académico que ejerce el estudiante dentro de la institución, se podría sacar aún más resultados positivos.
- g. **Aptitudes** al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas (Castejón, Pérez, 1998). Como postulamos en el aspecto anterior, (la inteligencia), sería más beneficioso que las instituciones apunten a conocer más sobre el tipo de estudiante que están formando, para así poder brindarle las herramientas que necesitan para afrontar el proceso de enseñanza lo más armónico posible.
- h. **El sexo** no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico, sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres según los aportes de (Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A, 1996). En esta investigación en particular, los números son muy marcados en el porcentaje de la muestra, claramente son en su mayoría mujeres las que asisten y permanecen en las instituciones, pero no quiere decir que influya de alguna manera este porcentaje en la continuidad de los hombres, sino que son más mujeres las que eligen seguir una carrera profesional en esta ciudad en particular.

2. **Los determinantes sociales.**

Son aquellos factores asociados al RA de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. Los factores asociados al RA de índole social, agrupados en la categoría denominada determinantes sociales, que, a su vez solo se desarrollaran las que más se relacionan con la problemática analizada en esta investigación en particular, pero no quiere decir q las demás categorías no sean correctas, sino, que no son apropiadas para la temática trabajada.

- a. **El entorno familiar:** Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos según nos aporta (Pelegriña, Linares, Casanova, 2001). Claramente el entorno familiar viene a cumplir un rol importante en esta investigación, a raíz de los comentarios de los estudiantes, que, en muchos casos, deciden seguir la carrera

por el apoyo insistente de su entorno familiar, que hace de sostén emocional y económicamente en muchos casos, y es también importantes para ellos contar con ese apoyo.

- b. **Capital cultural:** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, considerando que en la actualidad todo se maneja mucho más por esa vía, la relación que tienen con la literatura, las relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber y ayudan a generar intercambios conceptuales que pueden o no estar ya aprendidos como concepto en los alumnos, pero que no coinciden con la generación de sus padres y que buscan experiencias que enriquezcan su ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos para los estudiantes.
- c. **Contexto socioeconómico:** numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas al éxito o fracaso académico, sin embargo, en esta investigación en particular tomamos con uno de los aspectos el rendimiento económico para ser analizado en profundidad, no lo tomamos como un factor determinante o que condicione la permanencia del estudiante, ya que si bien es cierto que el contexto socioeconómico afecta en el nivel de calidad educativa, pero de ningún modo viene en esta investigación a determinar la continuidad de los estudios.

3. Determinantes institucionales.

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el RA alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

- a. **Elección de los estudios según interés del estudiante:** se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo.
- b. **Condiciones institucionales:** Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos criterios de ingreso en carrera.
- c. **Servicios institucionales de apoyo:** se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.
- d. **Ambiente estudiantil:** un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico.

- e. **Relaciones estudiante profesor:** las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

2.2.2.4 Conclusión

Concluyendo con el análisis del RA de los estudiantes, mediante esta investigación, y considerando al mismo un factor imprescindible en los debates en torno a la búsqueda de la calidad de la educación superior, y el cual nos permite hacer una aproximación a la realidad educativa en la que hoy nos hallamos inmersos.

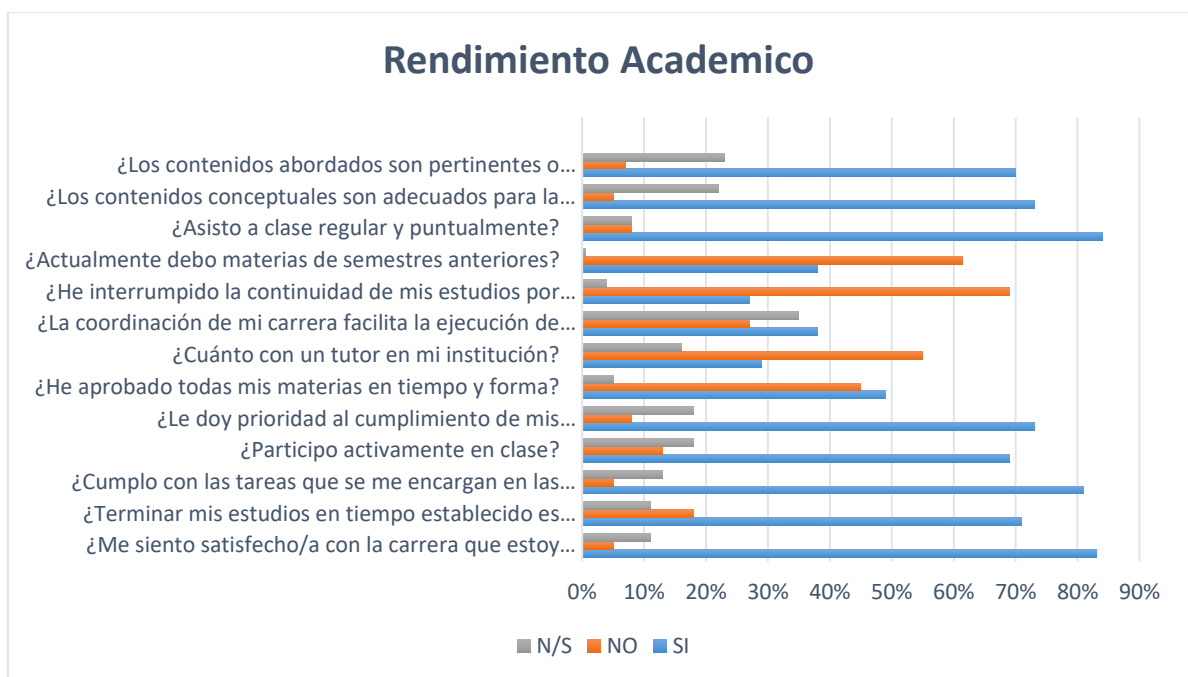
Considerar las distintas variables que pueden ser independientes o no, a la hora de analizar los resultados obtenidos, comenzaremos a tener en cuenta las mismas que se utilizaron en la recolección de datos para poder llegar a obtener un análisis más profundo de ellas. Ver tabla N°2.

Tabla N°2 Rendimiento Académico

Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Me siento satisfecho/a con la carrera que estoy estudiando?	345	22	48	83%	5%	11%
¿Terminar mis estudios en tiempo establecido es fundamental para mí?	293	77	45	71%	18%	11%
¿Cumplo con las tareas que se me encargan en las diferentes materias?	337	23	55	81%	5%	13%
¿Participo activamente en clase?	287	53	75	69%	13%	18%
¿Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante?	304	34	77	73%	8%	18%
¿He aprobado todas mis materias en tiempo y forma?	205	188	22	49%	45%	5%
¿Cuánto con un tutor en mi institución?	121	227	67	29%	55%	16%
¿La coordinación de mi carrera facilita la ejecución de mis actividades escolares?	159	111	145	38%	27%	35%
¿He interrumpido la continuidad de mis estudios por un semestre o más?	111	287	17	27%	69%	4%
¿Actualmente debo materias de semestres anteriores?	157	256	2	38%	61,5%	0.5%
¿Asisto a clase regular y puntualmente?	348	34	33	84%	8%	8%

¿Los contenidos conceptuales son adecuados para la carrera?	304	20	91	73%	5%	22%
¿Los contenidos abordados son pertinentes o educativo al nivel educativo en curso?	292	29	94	70%	7%	23%
TOTAL de la Muestra Estadística	415	415	415	100%	100%	100%

Grafico N°2



¿Me siento satisfecho/a con la carrera que estoy estudiando? Teniendo en cuenta la importancia que tiene elegir una carrera de manera consciente, y de las consecuencias que hay que afrontar para poder finalizarla, sigue siendo elevado el porcentaje sobre los que se sienten a gusto con la carrera, el 83% de los estudiantes encuestados contestaron que SI, el 5% por un NO, y un 11% que respondió con un NOSE. El decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente entre los 15 a 17 años de edad. Los cursos, talleres o seminarios de orientación vocacional son hoy una necesidad que busca guiar al estudiante es a tomar la decisión correcta según sus capacidades e intereses. No podemos negar que la presión del mercado y la imagen social de muchas carreras influyen también en la decisión de los adolescentes.

¿Terminar mis estudios en tiempo establecido es fundamental para mí? Considerando que todos los profesados de la ciudad de Cruz del Eje llevan un mismo tiempo de finalización, para ser más preciso, cuatro años, los encuestados contestaron en un 71% que, SI es fundamental para ellos terminar con sus estudios, un 18% que NO consideran importante el tiempo y un 11% por un NO SE.

¿Cumplo con las tareas que se me encargan en las diferentes materias? encontramos en los resultados arrojados que un 81% de los estudiantes cumplen con sus tareas, mientras que un 5% NO lo hace, y apenas un 13% a veces (respuesta que es considerada dentro del NO SE) cumple con ella.

“El trabajo de Krieg y Uyar (1997) descubrió que la asistencia a clase y el porcentaje de trabajos para desarrollar en casa que fueron aprobados, entre otros factores, aportaban positivamente al desempeño”.

¿Participo activamente en clase? Teniendo en cuenta los resultados arrojados en esta pregunta en particular, dejando un claro porcentaje del 69% de los encuestados responde un SI, un 13% que NO participan en clase, y un 18% que a veces.

¿Le doy prioridad al cumplimiento de mis obligaciones como estudiante? Cabe destacar en esta pregunta en particular que en su mayor los estudiantes son de corta edad, esto no quiere decir que los pocos estudiantes que son de una edad superior a la mayoría no cumple con sus obligaciones, lo que queremos destacar es que el porcentaje alto que arrojó la muestra podría ser por esta variable (edad) tomada como un posible en la respuesta, ya que 73% respondió que SI, mientras que un escaso 8% dijo que NO, y apenas un 18%, respondió con un A VECES.

¿He aprobado todas mis materias en tiempo y forma? Nos encontramos en esta pregunta con un porcentaje similar en cuanto al número se refiere. Considerando la diferencia de la respuesta un 49% de los estudiantes respondieron que, SI han aprobado sus materias, mientras que un 45% respondió por un NO, dejando solo un escaso 5% de respuestas contestadas con un NO SE.

¿Cuento con un tutor en mi institución? El apoyo de profesores tutores y compañeros es fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, García (1989) descubrió que la asistencia a tutorías estaba asociada a un mejor rendimiento académico; también estimó que el contacto con los pares (compañeros de estudios) estaba relacionado con un mayor rendimiento. Considerando este importante aporte que nos deja el autor, claramente en los resultados obtenidos, no se refleja el apoyo de un tutor, por lo que el 55% de los encuestados seleccionaron un NO, un 29% que, SI contaban con un tutor, y un 16% NOSE. A pesar de la que la pregunta era clara, la mayoría de los encuestados nos preguntaban qué significaba el rol del tutor, dando por entendido que no sabían si en su institución contaban con ese soporte.

¿La coordinación de mi carrera facilita la ejecución de mis actividades escolares? Si bien es de suma importancia contar con un coordinador en cada institución, por el gran aporte que pueden brindarle a los estudiantes, surgió una gran incertidumbre al responder esta pregunta, ya que los estudiantes no estaban informados en su mayoría a que refiere el cargo, y en algunas instituciones no sabían que contaban con ese apoyo, la muestra arrojó los siguientes resultados; con un 38% respondieron por un SI, con el 27% que NO, y un porcentaje similar al primero, un 35% con un NOSE.

¿He interrumpido la continuidad de mis estudios por un semestre o más? En esta pregunta en particular se puede ver un mayor porcentaje por la segunda opción con un 69% NO han interrumpido sus estudios, y esto se debe a que todas las carreras que se dictan son anuales, dejando un 27% a

una minoría que, SI ha interrumpido sus estudios, y con un 4% escaso, aquellos que optaron por la respuesta del NOSE.

¿Actualmente debo materias de semestres anteriores? Los resultados obtenidos en esta pregunta tienen que ver mucho la modalidad de cursado y evaluación de estos profesorados, ya que su totalidad no utiliza la modalidad por semestre, sino, que es anual; por ende, las respuestas obtenidas son las siguientes con 38% que, SI adeudan materias de años anteriores, un 61,5% que NO adeuda, y un mínimo de porcentaje del 0,5% que no respondieron.

¿Asisto a clases regular y puntualmente? la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno, por lo tanto, en cuanto mayor sea la asistencia del estudiante a clase mayor será su rendimiento académico y junto a estos resultados claros que nos deja la encuesta, los estudiantes respondieron con el 84% que, SI asisten, con un 8% que NO asisten, y coincidiendo con el resultado un 8% que A VECES.

¿Los contenidos conceptuales son adecuados para la carrera? Los resultados obtenidos en esta pregunta, nos arrojaron un porcentaje del 73% de los estudiantes considera que, SI son adecuados los contenidos abordados en su carrera, mientras que un 5% respondió por un NO, dejando la última opción del NO SE con un porcentaje del 22%. Cabe destacar que son muy diversas en materias los profesorados que se dictan en la ciudad, los cuales se ubican en diferentes establecimientos, por lo cual, consideramos que es un alto porcentaje de estudiantes los que están conformes con los contenidos vistos en sus carreras.

¿Los contenidos abordados son pertinentes al nivel educativo en curso? como podemos observar esta pregunta es muy similar a la anterior, por ende, obtuvimos parecidos resultados, un 70% de los estudiantes respondieron que SI son pertinentes los contenidos con el nivel, cuando indicamos nivel, nos estamos refiriendo al año de cursado que está transitando el estudiante, con apenas un 7% de estudiantes que respondieron por un NO, y dejando a un 23% que responde por un A VECES.

El RA debería ser, en la actualidad, un tema en permanente debate por la comunidad educativa en nuestro país, ya que dicha importancia, repercutirá en el mundo laboral del estudiante. La investigación realizada tiene como eje central, conocer cuáles son las causas que hacen a la permanencia de los estudiantes en las carreras elegidas, y para ello, debemos saber que el rendimiento académico es uno de los factores que inciden en esa permanencia, y evaluar cuál es la importancia que la comunidad educativa integrada por los directivos, profesores y alumnos le atribuye es fundamental.

No obstante, el RA es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al mismo, que podrían dar como resultado: abandono, retraso o éxito académico, lo cual esta situación conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje del estudiante.

2.2.3 RENDIMIENTO ECONÓMICO

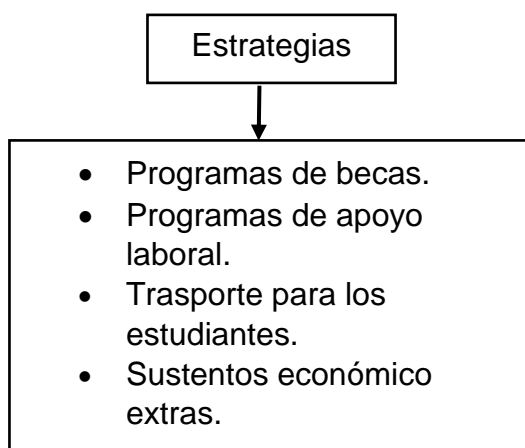
El RE es uno de los factores que influyen en los estudiantes a la hora de permanecer en sus estudios. En base a la muestra recolecta, pudimos analizar que no es un factor determinante, ya que los estudiantes manifestaron que, si bien es una ayuda constar con recursos económicos, pero no impide continuar con sus estudios.

Los estudiantes de la Ciudad de Córdoba, cuentan con becas educativas, que se brindan a nivel provincial, en la muestra se dio a conocer que el 43% de los estudiantes reciben becas, mientras que el 57% de la población educativa no fue beneficiada, es por eso que nos detenemos a hablar sobre igualdad de oportunidad y esto nos lleva al aporte que realiza Para Barr (1993), haciendo referencia a que cualquier individuo pueda recibir, tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la clase social, la raza, el sexo o cualquier otra fuente irracional de diferencias. Los niveles de educación alcanzados por los individuos pueden ser perfectamente distintos como consecuencia, principalmente, del esfuerzo, la suerte, las preferencias individuales u otras diferencias legítimas, pero no quedarían justificados por condicionantes de tipo socioeconómico. Aclarando la postura que plantea el autor en cuanto a las características ya sea familiares, económicas, y sociales no hacen a la justificación del nivel socioeconómico de los estudiantes, sino que el estado de motivación, interés o dedicación serán los que marquen la diferencia con el resto de los compañeros que cuenten con un ayuda extra.

Los estudiantes tienen beneficios económicos a nivel provincial (becas), pero no todos reciben estos beneficios, ya sea por los requisitos que solicita el programa, como así también las instituciones educativas privadas que no son aptadas para llenar este formulario, aun así, con estas desventajas, los alumnos manifiestan que esto no es impedimento para la continuidad de los estudios, sino que en el caso de contar con esa ayuda la utilizan para la adquisición de materiales didácticos.

2.2.3.1. Estrategias para obtener la permanencia estudiantil

En el RE se llevaron a cabo distintas estrategias para disminuir la deserción estudiantil, las misma se pueden observar se pueden en el siguiente esquema.



Estrategias Económicas:

- Ampliar el programa de becas parciales y totales a estudiantes externos, las que podrían ser otorgadas de acuerdo al desarrollo académico que vayan adquiriendo los mismos, existen casos con serios problemas económicos por ser hijas e hijos de familias con bajo nivel económico.
- Elaboración de un plan de apoyo laboral, para que los estudiantes realicen prácticas dentro de su ámbito educativo, siendo remunerado para lograr un sustento económico, pero así también lograr prácticas profesionales en su proceso formador.
- Promover desde las instituciones privadas programas de becas que abaraten los costos de las cuotas mensuales para que los estudiantes no se vean limitados por un pago de cuota.
- El transporte para el estudiantado, fue unas de las propuestas de mayor significancia planteada, hay muchos estudiantes que viven al otro extremo de la ciudad y un gran porcentaje de los estudiantes que viven fuera de la ciudad y deben viajar diario, es por eso que el transporte gratuito facilita el traslado de los estudiantes.

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante en la vida de aquellos estudiantes que cuentan con su apoyo económico. El nivel económico de la familia sólo es determinante en la permanencia cuando su nivel económico es muy bajo, y por consiguiente no pueden mantener los gastos que se generan al asistir a clase, por ejemplo, cumplir con los materiales didácticos que le solicitan en las materias.

2.2.3.2. Perspectivas y modelos económicos

Los estudios que se desarrollan en esta perspectiva analizan la influencia de los factores de permanencia desde un enfoque de costo- beneficio. La percepción del estudiante respecto de tasas de matrícula, cuotas y pérdida de ingreso; su capacidad de asumirlo, en relación ganancias futuras y resultados no tangibles, como adquisición de conocimiento y habilidades, es lo que determinaría su permanencia en las instituciones

En esta investigación los estudiantes manifestaron que el pago de una cuota mensual no obstaculiza la permanencia en sus carreras, ya que la misma no cuenta con un número elevado y aún pueden costear con ese gasto extra que quizás en otras instituciones no lo tendrían. Cabe destacar que las instituciones estatales cuentan con el beneficio de poder obtener una beca ya sea económica o con la entrega de recursos materiales (computadoras), facilitando la ejecución de las tareas pedidas por los docentes.

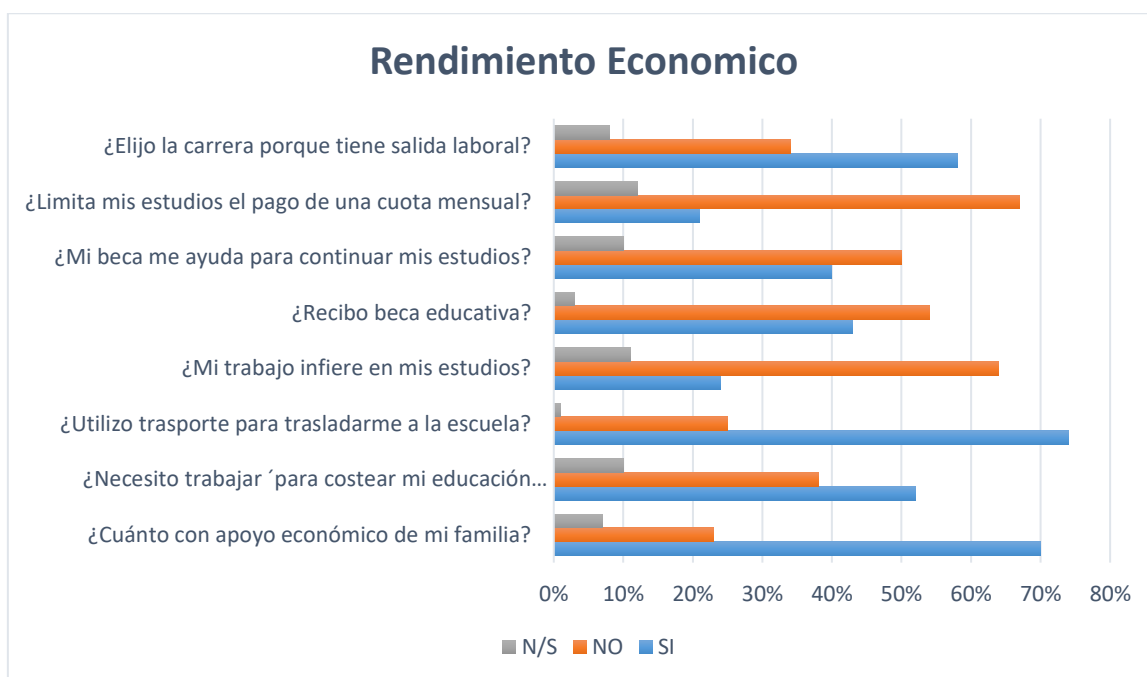
2.2.3.3. Conclusión

Concluyendo con el análisis del RE de los estudiantes, mediante esta investigación, obtuvimos que este factor no determina la (PESU), si bien influye para facilitar para la continuidad, pero no es determinante. En la tabla N°3, podemos ver los resultados que arrojaron la muestra.

Tabla N°3: Rendimiento Económico

Categorías	Cantidad			Porcentaje %		
	SI	NO	N/S	SI	NO	N/S
¿Cuánto con apoyo económico de mi familia?	291	96	28	70%	23%	7%
¿Necesito trabajar para costear mi educación profesional?	219	158	38	52%	38%	10%
¿Utilizo transporte para trasladarme a la escuela?	306	104	5	74%	25%	1%
¿Mi trabajo influye en mis estudios?	102	268	45	24%	64%	12%
¿Recibo beca educativa?	180	224	11	43%	54%	3%
¿Mi beca me ayuda para continuar mis estudios?	165	207	43	40%	50%	10%
¿Limita mis estudios el pago de una cuota mensual?	86	278	51	21%	67%	12%
¿Elijo la carrera porque tiene salida laboral?	242	143	30	58%	34%	8%
TOTAL de la Muestra Estadística	415	415	415	100%	100%	100%

Gráfico N°3



¿Cuánto con apoyo económico de mi familia? La familia es un sustento tanto afectivo como económico para los estudiantes, permitiendo que puedan permanecer en sus estudios superiores. La muestra arrojó que el 70% de los estudiantes cuenta con apoyo económico de la familia, mientras que el 23% no necesita de ese aporte y el 7% no sabe. Se manifestó un porcentaje alto donde los estudiantes cuentan con apoyo económico de su familia.

¿Necesito trabajar para costear mi educación profesional? La necesidad de trabajar para costear los estudios no es una variable que determine a la permanencia, pero si es un factor que influye ya que los estudiantes prefieren trabajar para poder solventar los gastos que ocasiona el asistir a clase, y esto

se ve reflejado en el porcentaje que la muestra nos arrojó. El 52% de los estudiantes necesita trabajar para costear su educación, mientras que el 38% no lo necesita, y el 10% no sabe.

¿Utilizo transporte para trasladarme a la escuela? el transporte es una herramienta que permite a los estudiantes poder llegar a las instituciones, considerando que un gran número de estudiantes, no es su totalidad, deben viajar desde otras localidades. En la muestra se vio reflejado que el 74% de los estudiantes utiliza transporte para llegar a la escuela, el 25% no lo necesita, y el 1% a veces lo utiliza.

¿Mi trabajo interfiere en mis estudios? Los datos obtenidos en esta pregunta fueron, el 24% respondió que, si interfiere su trabajo en el cursado de su carrera, mientras que el 64% respondió con un no, y el 12 % con un a veces. Cabe destacar aquí que puede ser una de las posibles causas de este alto porcentaje que los estudiantes son en su mayoría son de corta edad (18 a 27 años) y por consiguiente aun dependen del sostén económico familiar.

¿Recibo beca educativa? En la provincia de Córdoba se lanzó el plan de la Beca Progresar para todos aquellos estudiantes entre 18 a 25 años que continúen estudiando. En la ciudad de Cruz del Eje son pocos los que tienen estos beneficios, en la muestra arrojó que el 43% de los estudiantes recibe beca educativa, mientras que el 50% no recibe y el 10 % no sabe. Los estudiantes de manera personal manifestaron que muchos de ellos recibían beca en el año 2018, pero que cada año se debía actualizar los datos y tardaban en aprobar dicha beca, es por eso que no estaban recibiendo el beneficio. Esto se vio reflejado en las escuelas estatales, ya que en las escuelas privadas no recibían este beneficio.

¿Mi beca me ayuda para continuar mis estudios? El porcentaje arrojado en esta pregunta es bastante elevado, el 67% manifestó que la beca que recibe no es de mucha ayuda, mientras que el 21% respondió que sí, dejando un 12 % que respondió por la tercera opción de un a veces, esto depende de la cantidad de trabajo que tengan que presentar, como así también de los materiales didácticos que tienen que comprar, entre otros gastos.

¿Limita mis estudios el pago de una cuota mensual? El pago de una cuota mensual es solo en las escuelas privadas, en su mayoría los estudiantes asisten a escuelas estatales, es por eso que se manifiesta que el 67% de los estudiantes no limita un pago de una cuota mensual, mientras que el 21 % de los estudiantes limita el pago de una cuota mensual, pero esto no influye en la permanencia del mismo y dejando un 12% que responde por a veces. Se debe tener en cuenta que existen dos instituciones privadas en la ciudad de Cruz del Eje donde se encuentran tres profesorados, mientras que los diez profesorados restantes son en instituciones estatales

¿Elijo la carrera porque tiene salida laboral? Esta pregunta se manifestó en la muestra que el 58% de los estudiantes elige su carrera porque tiene salida laboral, mientras que el 34% respondió que no y el 8% no sabe. De forma personal los estudiantes comentaban que eligieron su carrera por que le gustaba, pero también deseaban trabajar de su profesión, es por ello que consideran que si al recibirse trabajan y pueden vivir de su profesión seria aún más satisfactoria su elección.

CAPITULO III:
CONCLUSIÓN FINAL

3. LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN SUS ASPECTOS INFLUYENTES

El énfasis de esta investigación estará puesto en conocer y analizar las causas que hacen a la permanencia de los estudiantes, tomando como causas todo aquello que afecte de forma directa e indirectamente a la misma. Cabe destacar que esta investigación partirá de algunos aspectos que consideramos influyentes, por lo cual se tomarán en cuenta el rendimiento personal, académico y económico, buscando con estos aspectos se identifiquen y se transparenten ciertas habilidades que hacen a cada uno. Los interrogantes asociados a los supuestos con lo que concebimos esta investigación están vinculados con la importancia de la trama, no solo desde el punto de vista intersubjetivo de los estudiantes con sus pares, sino también, la relación de los estudiantes con la institución y todo lo que hace y constituye al proceso del estudiantado, por ende, la permanencia en el sistema educativo.

3.1.1 Concepto permanencia estudiantil

Hacer referencia a la permanencia educativa implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, dado que la meta deseada apunta a la adquisición de un título profesional, lo cual debe superar una serie de factores que le permita permanecer en la institución cumpliendo requisitos académicos y manifestar motivación por lo que hace para así lograr la finalización de dicha carrera.

El concepto de permanencia es tomado desde la perspectiva de los siguientes autores:

- Mientras algunos autores definen la permanencia como la habilidad de los estudiantes para graduarse de un programa, otros la definen en términos de continuación u obtención de buenos resultados educativos. (Tinto 1993).
- Gran parte de la literatura plantea una amplia gama de factores explicativos asociados a la permanencia. Entre estos, se mencionan atributos personales de los alumnos, así como también factores sociales y prácticas institucionales. Un foco tradicional de interés dentro de los estudios de permanencia educativa, es aquel que dice relación con las características individuales o de personalidad de los estudiantes. Dentro de estas investigaciones (Goldfinch y Hughens, 2007) se destaca la importancia de la autoestima, el optimismo, autocontrol, confianza en las capacidades y la perseverancia.

Cabe destacar que esta investigación en un primer momento apuntó hacia una hipótesis donde el aspecto económico sería quien determine la permanencia de los estudiantes, pero a lo largo del análisis, esta hipótesis fue quedando sin efecto, ya que el rendimiento personal tomó gran importancia y es relevante teniendo en cuenta sus aportes.

- Centrar la atención en el contexto social e institucional en donde se desenvuelven estos estudiantes, resulta también fundamental para comprender la permanencia ya que permite comprender dichos fenómenos como el resultado de la interacción entre un estudiante y el medio en el cual se desenvuelve. (Thomas, 2002, Tierney, 2001, 1999).

- La persistencia de los estudiantes no puede ser entendida como una capacidad individual de determinados estudiantes, sino como el resultado de la interacción entre este y su contexto. (Andrea Canales, 2009).
- La familia juega un rol importante en la permanencia educativa. Por ejemplo, ella pueda actuar, orientando a los estudiantes en las elecciones de asignaturas y programas educativos. Finalmente, estas pueden contribuir a desarrollar valores educacionales relevantes como la puntualidad y la responsabilidad. (Barnet, 2004) y con ello facilitando la progresión de sus hijos en el sistema educativo.

La permanencia de estudiantes no puede ser entendida únicamente como un fenómeno asociado a capacidades o atributos individuales, sino también como un proceso influenciado por el contexto social en lo que estos estudiantes se desenvuelven. Familia, pares e instituciones educativas juegan un papel central en la progresión educativa de los alumnos. (Andrea Canales, 2009).

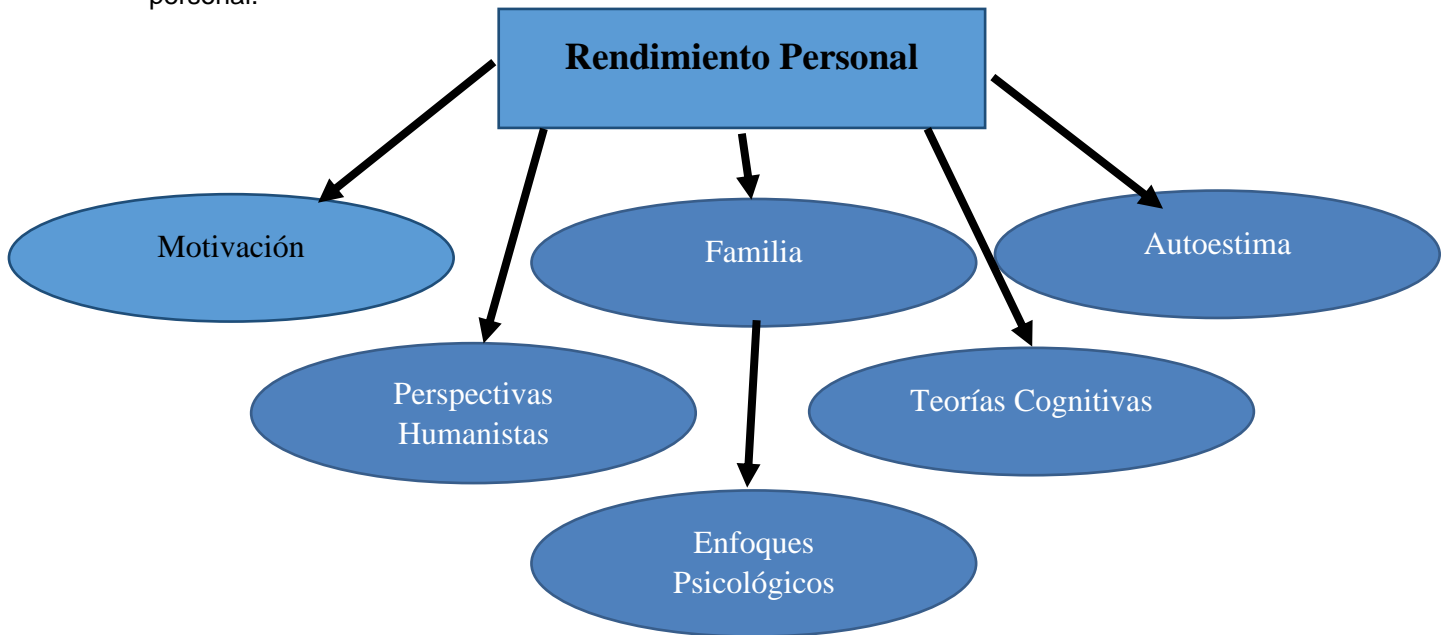
3.1.2. Variables influyentes de la permanencia estudiantil

Como resultado de la muestra, las categorías que componen los factores de la variable dependiente se expresan en la figura 1.

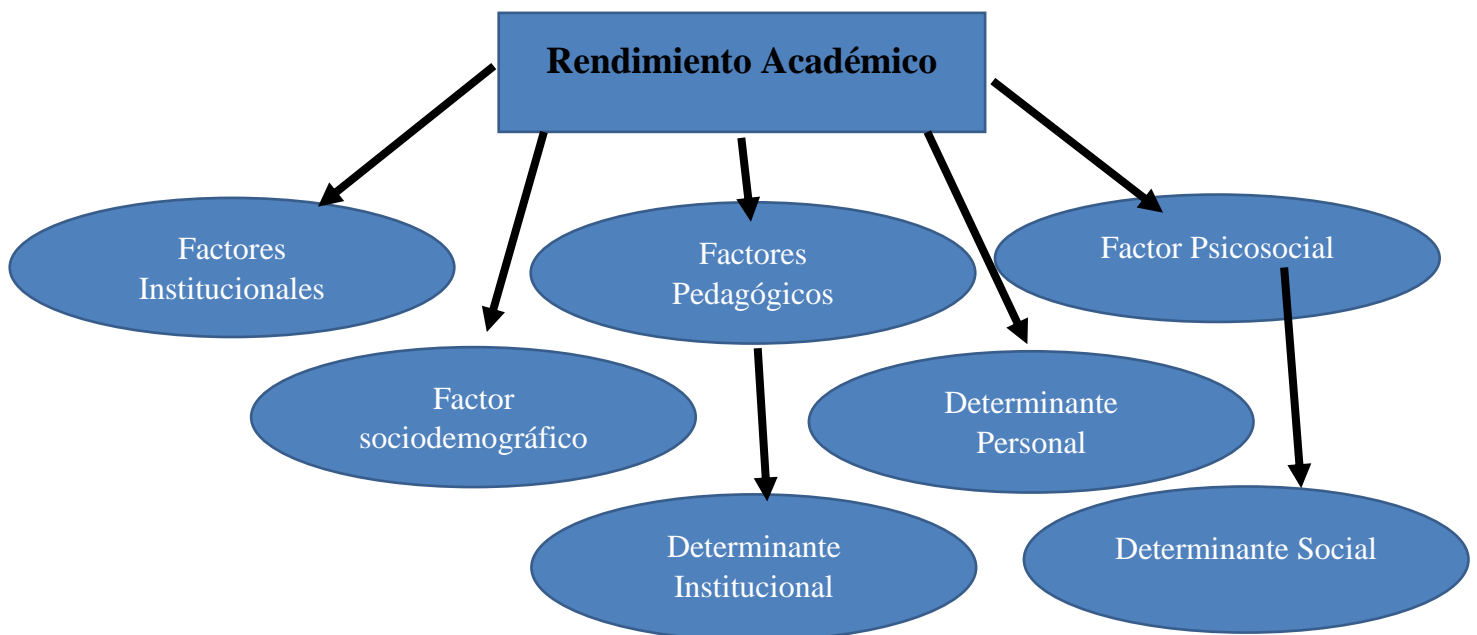
Variable Dependiente	
Factores	Categorías
Rendimiento Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Familia. • Autoestima. • Perspectivas Humanistas. • Teorías Cognitivas. • Enfoque Psicológico.
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Factor Institucional. • Factor Pedagógico. • Factor Psicosocial. • Factor Sociodemográfico. • Determinante Personal. • Determinante Social. • Determinante Institucional.
Rendimiento Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que atribuyen. • Perspectivas y modelos.

En la investigación el RP es quien determina la permanencia de los estudiantes del nivel superior no universitario de la Ciudad de Cruz del Eje, en base a los resultados arrojados en la muestra los estudiantes permanecen en las instituciones por su motivación personal y por el apoyo del grupo

familiar, sin dejar de lado los otros aspectos que rodean al estudiante a la hora de elegir seguir con sus estudios. En el esquema N° 1 podemos observar los factores que más influyen en el rendimiento personal.

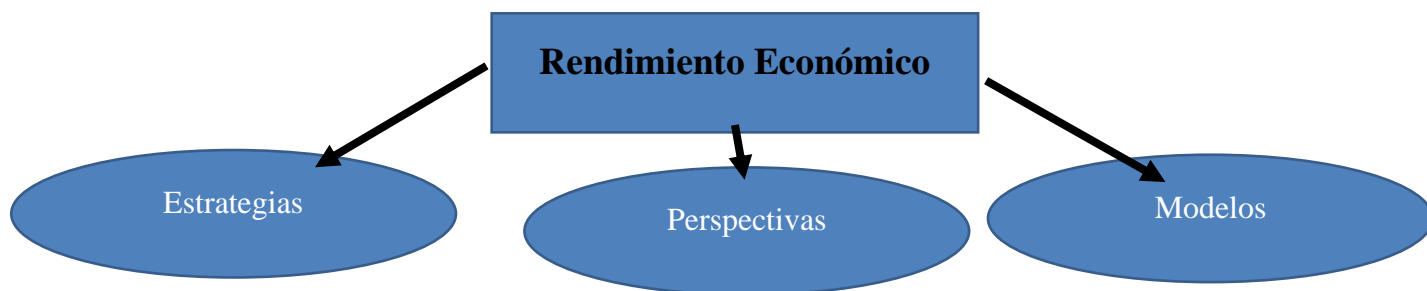


Si bien el RP es quien va a determinar la permanencia de los estudiantes en la institución, pero esto no alcanza con solo estar motivado y apoyado para seguir y concluir con una carrera, sino que a la vez se debe cumplir con ciertos requisitos que la institución establece para continuar con la regularidad académica y por consiguiente ir cursando la carrera de manera constante hasta lograr su finalización. En el esquema N° 2 podemos observar los factores que más influyen en el rendimiento académico.



Por último, el RE si bien es un aspecto que influye en la permanencia de los estudiantes no llega a ser el que determina la misma, si bien es importante para que un estudiante asista a la institución, ya que

se generar gastos de diferentes índole por parte del estudiante, este aspecto va a tomar fuerza desde otras perspectivas y es aquí donde entran en juego los distintos aportes que el estado a través de las políticas educativas les brinda a ciertas instituciones, los estudiantes acuden a ella en su mayoría, por ejemplo las becas educativas, si bien las mismas no vienen a marcar una diferencia positiva en el aspecto económico pero los estudiantes la toman como una ayuda extra para la continuidad de sus estudios. En el esquema N° 3 podemos observar los factores que más influyen en el rendimiento económico.



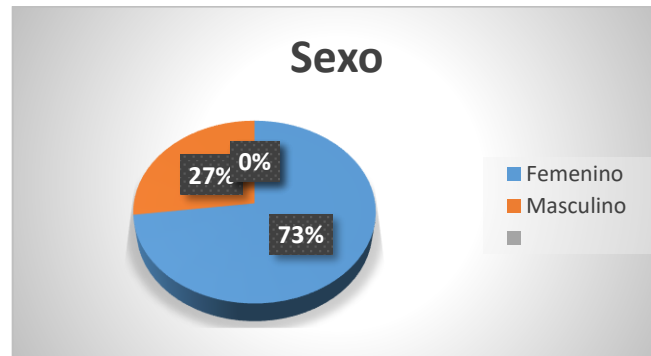
Las variables independientes son aquellas que no dependen de otras, en la muestra se analizó la variable sexo, edad, estado civil, hijos y en qué curso se encontraba cada estudiante. Como resultado de la muestra, las categorías que componen los factores de la variable Independiente se expresan en la figura N° 2.

Variable Independiente		Estadística		Total	
		Datos Numéricos	Porcentaje %	N°	%
Sexo	Femenino	301	73%	415	100%
	Masculino	114	27%		
Hijos	Si	112	27%	415	100%
	No	303	73%		
Estado Civil	Soltero	369	89%	415	100%
	Casado	46	11%		
Cursos	2° año	156	38%	415	100%
	3° año	146	35%		
	4° año	113	27%		

Como se mencionó anteriormente las variables independientes no dependen de otras, es decir, que no alteran masivamente los resultados de esta investigación, pero son factores que influyen de alguna manera en el proceso de la permanencia estudiantil. En la variable “sexo” se manifestó que el 73% de los estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 27% son de sexo masculino, es decir, los estudiantes que deciden permanecer son en su mayoría de sexo femenino, lo cual nos indica que las

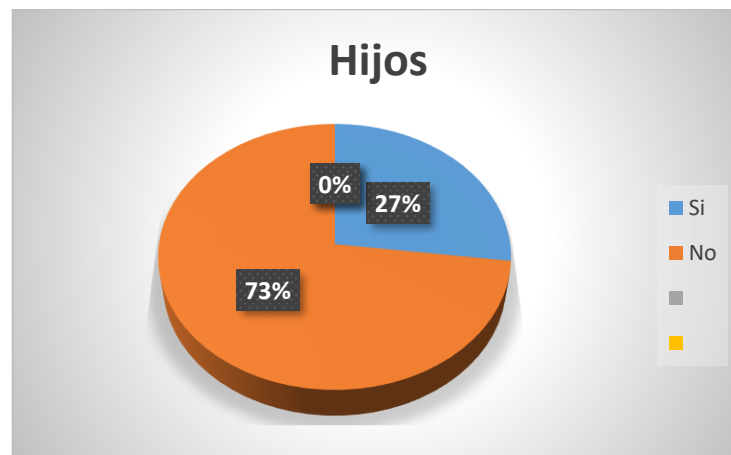
mujeres tienden a permanecer y concluir sus estudios, como así también decide estudiar carreras superiores no universitarias. Los resultados se expresan en el grafico N°4

Gráfico N°4



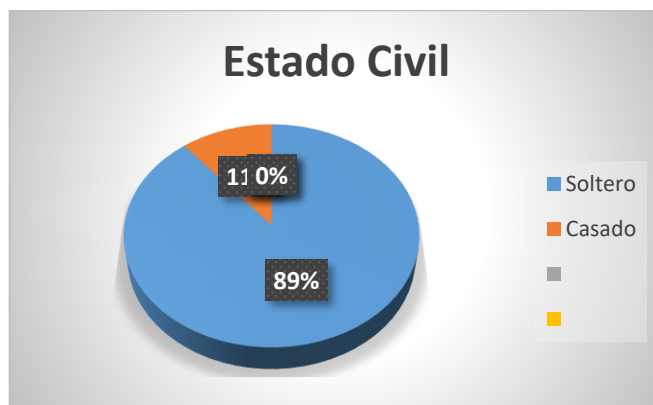
La variable independiente “Hijos”, en la muestra se solicitó que indiquen si tienen hijos o no. Los resultados que se arrojaron son del 73% de los estudiantes no tienen hijos, mientras que el 27% de los estudiantes si tiene hijos. Haciendo un análisis sobre los estudiantes que no tienen hijos tienden a permanecer en sus estudios, mientras que los estudiantes que si tienen hijos se tienen que adaptar a la disponibilidad horaria en la que asisten a la institución. En el grafico N°5 se expresa los resultados de la variable “Hijos”.

Gráfico N°5



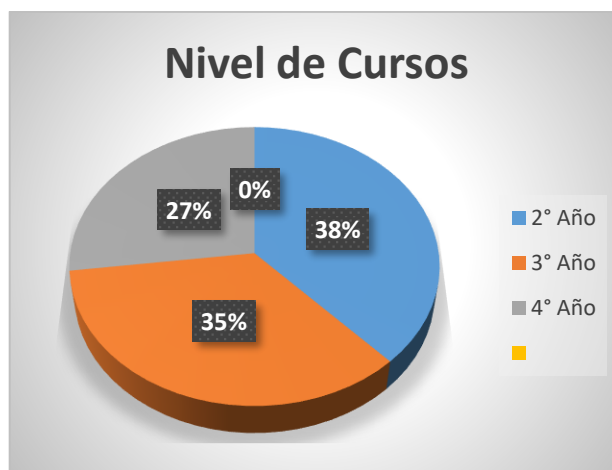
En la muestra se solicitó que los estudiantes indiquen su estado civil, donde el 89 % de los estudiantes expresaron que son solteros, mientras que el 11% son casados. Los estudiantes que se encuentran solteros tienden más a permanecer en la carrera elegida, esto no quiere decir que los estudiantes casados no permanezcan, sino que el tipo de población analizada en estos profesorado tienen a ser estudiantes solteros, ya que a su vez no cuentan con muchas responsabilidades más que el seguimiento de sus carreras. En el grafico N°6 se encuentran los resultados de la variable “estado civil”.

Gráfico N°6



La última variable a analizar no depende de las características socioculturales de los estudiantes, sino la variable de nivel de curso, haciendo referencia a la cantidad de alumnos que se encuentran en 2°, 3° y 4° año de los profesorados. Siendo que el 38% de los estudiantes se encuentran en 2° año, mientras que el 35% en 3° años y el 27% son aquellos estudiantes de 4° año de las carreras. Podemos observar que no es un porcentaje elevando el que indica que son muchos los alumnos que no permanecen. Este análisis nos permite considerar que se debería focalizar más en los factores que influyen en la permanencia estudiantil, ya que podemos percibir que en su mayoría los estudiantes permanecen por una clara convicción de graduarse. En el gráfico N°7 se encuentran los resultados de la variable “nivel de curso”.

Gráfico N°7



En conclusión, la población analizada se caracteriza por ser en su mayoría de sexo femenino, con estado civil soltero, como así también estudiantes sin hijos. Si bien no se tuvieron en cuenta estas variables independientes a la hora del análisis final, si nos pareció interesante tenerlas presentes, ya que indican el tipo de población de esta ciudad en particular. Se puede observar después de esta descripción, el molde de estudiante que decide permanecer en sus estudios logrando si graduación.

3.1.3 Conclusión Final

Si bien las causas que se han tomado para realizar esta investigación son solo tres, (rendimiento personal, académico y económico), cabe destacar que son los considerados por que realizan un aporte más complejo y diversos, a la hora de analizar el paso de los estudiantes por las instituciones educativas, sean estas de índoles privadas o no, de nivel superior o universitario. Con esta investigación queremos destacar que el interrogante si bien fue planteado por las investigadoras, con el fin , de conocer y ampliar sus conocimientos, se busca romper un poco con la tradición de solo tomar el campo de la deserción en el sistema, como tema para ser investigado, si bien, hubiese sido aún más fácil nuestra tarea si nos abocáramos a seguir por ese camino, ya que contamos con mucho más material bibliográfico que hablan del tema, pero nos pareció pertinente cambiar el eje, la mirada, el foco de análisis, porque sería más útil poder contar con nuevos aportes que lleguen a transformar esa mirada negativa que se tiene por lo general del sistema y por consiguiente dejar de hablar un poco del fracaso , abandono, o deserción de los estudiante.

Con esta investigación, nos dimos cuenta que no solo el aspecto institucional es el que puede determinar la permanencia de los estudiantes en el sistema, nos dimos cuenta que va más allá de lo que puede o no ofrecer una institución, en cuanto contenidos, contención y una titulación o graduación, es algo más complejo y profundo lo que abarca la permanencia de un estudiante dentro de una institución. Lo que hace a la permanencia de los estudiantes en particular en esta investigación tiene que ver con los tres aspectos planteados, RP, RA, RE, pero uno de ellos es el que sobresale, y es aquí donde la hipótesis principal es *“El rendimiento personal, el rendimiento académico y el rendimiento económico son las causas que determinan la permanencia de los estudiantes de educación superior no universitario de la ciudad de Cruz del Eje”* a lo largo de esta investigación llegamos a la conclusión de que el RP es el que determina la permanencia estudiantil debido a la motivación y el interés personal de los encuestados, en un segundo lugar el RA ya que se busca que los alumnos no solo logren la permanencia sino que finalicen sus estudios, y para esto se necesita la acreditación académico y por último el RE que influye en los estudiantes, pero no determina a los mismo.

Luego de haber analizado los datos, se llegó a la conclusión y como resultado final, que es el RP, quien cumple un rol determinante y comienza a marcar una gran ventaja a la hora de permanecer en el sistema educativo en los estudiantes de estudios superiores no universitario de la ciudad de Cruz del Eje, pero también cabe destacar que son influyentes los otros dos aspectos, tanto el RA como el RE, porque son los que forman parte del proceso por el cual atraviesan los estudiantes durante el periodo de estudio. Esta investigación nos deja muchos conocimientos, pero si hay algo que nos deja claro, es la gran incertidumbre que hay sobre la problemática abordada, ya que muchos de los directivos con los que comentábamos la problemática, nos hacían hincapié en lo novedoso del tema, y es aquí, donde se generaron nuevas interrogantes, ¿será que se tiene una visión muy pobre de lo que una institución tiene que tener en cuenta a la hora de planificar sus carreras?, o ¿será que los estudiantes se conforman con lo poco o escasos recursos que se les brinda, y que por contar con poco conocimiento

no se están dando cuenta sobre la calidad de educación que están recibiendo? Como así también las instituciones deberían poder darse cuenta, y hacer un análisis más profundo sobre la calidad de educación que le brindan a los estudiantes, ya que a través de esta investigación queremos apuntar que tener en cuenta el rendimiento personal del estudiante es el que va a determinar que el mismo permanezca en la institución, es decir, las instituciones deberían empezar a tomar estos aspectos para poder lograr sacar mejores frutos o “resultados” positivos del paso de un estudiante por su institución, y no hacer tanto foco en la “cantidad” de estudiantes que se matriculan cada año, de serlo así, muchos de los paradigmas ya asentados sobre lo que es una buena educación se hubiesen roto hace tiempo. Insistimos con esto de ser conscientes en la época en la que estamos no debería ser importante la cantidad, sino la calidad de educación que estamos brindando a nuestros estudiantes, y por consiguientes a los que permanecen.

ANEXO

- Entrevistas Digitalizadas

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, F. (s.f) “El saber del profesor en la formación de profesores en la universidad: entre problemas históricos y prácticas recientes”.Universidad Nacional de General Sarmiento. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 12:19 p.m. Recuperado en:**http://www.academia.edu/24751770/El_saber_del_profesor_en_la_formaci%C3%B3n_de_profesores_en_la_Universidad_entre_problemas_hist%C3%B3ricos_y_pr%C3%A1cticas_recientes
- Ángela María Grisales Marín y Beatriz Eugenia Arango Meza (2007) “Factores motivacionales que determinan la permanencia de los colaboradores de ADYLOG ”Universidad de ManizalesFacultad de Ciencias SocialesEspecialización Gerencia Del Talento HumanoCohorte 16Manizales, Colombia. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 15:23 p.m. Recuperado en:**http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3247/GRISALES_ANGE_LA_ARANGO_BEATRIZ_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Eduardo Martín, Luis A. García, Ángela Torbay y Teresa Rodríguez (2008) “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios” universidad de La Laguna, España. Pág. 401- 412- **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:53 p.m. Recuperado en:**<https://revistas.um.es/rie/article/download/96941/93111>
- González López, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varían al egresar? Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Abril- Sin mes, 35-56. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 12:25 p.m. Recuperado en:**<http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121926003.pdf>
- Guiselle María Garbanzo Vargas (2007) “Factores asociados al rendimiento académico en estudiaste universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” Revista Educación 31/1, 43-63, ISSN: 0379-7082,2007. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:45 p.m. Recuperado en:**<http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Johanna Beatriz Carrasco (s.f.) “La motivación como factor influyente en la permanencia de los estudiantes del programa nacional de formación de educadores” pág. 2 **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 14:53 p.m. Recuperado en:**<https://core.ac.uk/download/pdf/90645625.pdf>
- José Alberto Yuni- Claudio Ariel Urbano (2014) “Técnicas para Investigar- Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación” -Volumen 2-Editorial Brujas- Edición 2014-**Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:30 p.m. Recuperado en:**<https://docplayer.es/22838427-Tecnicas-para-investigar-volumen-2-recursos-metodologicos-para-la-preparacion-de-proyectos-de-investigacion-jose-alberto-yuni-claudio-ariel-urbano.html>
- Kisilevsky, M. Velela, C. (s.f) “Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina”Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación **Extraído de internet:**

- Fecha** 20/06/18- **Hora** 12:45 **p.m.** **Recuperado en:**
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129506s.pdf>
- Montero Rojas, Eiliana; Villalobos Palmas, Jeannette; Valverde Bermúdez, Astrid (2007) “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel”. Universidad de Valencia, España. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, Vol. 13, N°2- Pág. 215-234-**Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 14:23 p.m. Recuperado en:**https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
 - Naranjo Pereira, María Luisa (2009) “MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”. Educación, vol. 33, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Redalyc. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 14:45 p.m. Recuperado en:**www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/440/44012058010/1
 - Ojeda, V. B. (2014) “Estrategias de permanencia de los estudiantes de la carrera del profesorado de inglés de la UNMDP” Grupo GIEEC, Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Mar del Plata. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:18 p.m. Recuperado en:** fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/2jie/paper/download/575/385
 - PINKASZ, D. (2015) “Sobre la escuela como eje del cambio de las políticas de educación secundaria en Argentina” Propuesta Educativa, núm. 44, pp. 8-23 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 12:52 p.m. Recuperado en:** http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852015000200003
 - Pinkasz, D. y Pitelli, C. (1993) “Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934 -1972): ¿cambiar o conservar?”. En: Puiggrós, Adriana. La educación en las provincias y territorios nacionales (1945 – 1985). Buenos Aires: Galerna. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:03 p.m. Recuperado en:**<http://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/02/Pinkasz-y-Pitelli-Las-reformas-educativas-en-la-prov-de-Bs-As-1934-1972.pdf>
 - Pochulu, M. D. (s.f) “La Educación Superior Argentina hoy, entre instituciones que se transforman y relaciones que se modifican” -Instituto de Educación Superior del Centro de la República, Argentina. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 12:37 p.m. Recuperado en:** <https://rieoei.org/historico/deloslectores/796Pochulu.PDF>
 - Yolvi Ocaña F. (2011) “Variables Académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. Investigación Educativa- Vol. 15 N.º 27, 165-179- Enero-Junio 2011, ISSN 1728-5852. **Extraído de internet: Fecha 20/06/18- Hora 13:23 p.m. Recuperado en:**http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf

INDICE GENERAL:

Índice de abreviaturas.....	5
Agradecimientos.....	6
Introducción.....	7
Justificación.....	8
Problemas/objeto de Investigación.....	9
Pregunta y objetivo de investigación.....	10
Objetivos de la Investigación.....	11
CAPITULO I: Encuadre metodológico	
1. Estructura metodológico.....	12
1.1. Determinación de la investigación.....	13
1.3. Técnicas de recolección y construcción de datos.....	15
1.4 .La estrategia de análisis.....	17
CAPITULO II: Marco Teórico	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1. Referencias de la Permanencia de la Educación Superior no universitario.....	12
2.2 Marco Teórico.....	25
Causantes en la permanencia de estudiantes superiores no universitario de la ciudad de Cruz del Eje.....	25
2.2.1. Rendimiento Personal.....	26
2.2.1.1. La Motivación como factor determinante.....	26
2.2.1.2. Teorías sobre la Motivación.....	28
2.2.1.3. Enfoques psicológicos.....	30
2. 2.1.4. Conclusión.....	31
2.2.2. Rendimiento Académico.....	33
2. 2.2.1. Concepto de rendimiento académico.....	33
2.2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento académico.....	34

2.2.2.3. Aspectos que se asocian al rendimiento académico.....	37
2.2.2.4. Conclusión.....	40
2.2.3. Rendimiento Económico.....	44
2.2.3.1. Estrategias para obtener la permanencia estudiantil.....	45
2.2.3.2. Perspectivas y modelos económicos.....	46
2.2.3.3. Conclusión.....	46
CAPITULO III: Conclusión Final	
3.1. La permanencia estudiantil en sus aspectos influyentes.....	50
3.1.1. Conceptos de permanencia estudiantil.....	50
3.1.2. Variables influyentes de la permanencia estudiantil.....	51
3.1.3. Conclusión final.....	56
ANEXO.....	58
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	59