



**Universidad
Nacional
Villa María**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Génesis y desarrollo de los ENDECO, Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la Universidad Nacional de Villa María desde el año 2005 hasta el año 2019 en nivel primario y nivel secundario

Año
2025

Autora
Gramaglia, Sandra

Directora de tesis
Dubois, Mariana

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Gramaglia, S. (2025). *Génesis y desarrollo de los ENDECO, Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la Universidad Nacional de Villa María desde el año 2005 hasta el año 2019 en nivel primario y nivel secundario*. [Trabajo final de grado, Universidad Nacional Villa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Villa María.
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=47730



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

“Génesis y desarrollo de los ENDECO, Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la Universidad Nacional de Villa María desde el año 2005 hasta el año 2019 en nivel primario y nivel secundario”

Universidad Nacional de Villa María – Licenciatura en Educación Física
Génesis y desarrollo de los ENDECO
Autora: Sandra Gramaglia

“Génesis y desarrollo de los ENDECO, Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la Universidad Nacional de Villa María desde el año 2005 hasta el año 2019 en nivel primario y nivel secundario”

Autora: Gramaglia, Sandra

Directora: Dubois, Mariana Verónica

**Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Villa María
2025**

INDICE

Contenido

Identificación del proyecto	5
Resumen	5
Palabras claves	5
Área temática	5
Introducción	6
Capítulo 1: Punto de partida	8
Capítulo 2: Preguntas iniciales	9
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Estrategias Metodológicas	14
Marco Teórico	15
Deporte	15
El deporte desde la perspectiva de derecho	17
Extensión universitaria	18
Educación Física	19
Capítulo 3. Recuperación del proceso vivido	21
Origen de los ENDECO	21
Instituciones participantes de nivel primario y secundario.	23
El rol fundamental de los profesores de Educación Física	24
Vinculación ente la UNVM e instituciones locales	25
Características de los ENDECO	28
Lugares de juego	31
Filosofía de los ENDECO	33
Áreas de la Universidad involucradas	34
Financiamiento	35
Capítulo 4. Reflexiones de fondo	36

Capítulo 5. Los puntos de llegada.	38
BIBLIOGRAFÍA	40
Anexos	42

Identificación del proyecto

“Génesis y desarrollo de los ENDECO, Encuentros Deportivos Colegiales organizados por la Universidad Nacional de Villa María desde el año 2005 hasta el año 2019 en nivel primario y nivel secundario”

Resumen

El presente trabajo describe, analiza, reconstruye y sistematiza los Encuentros Deportivos Colegiales (ENDECO), actividad de extensión desarrollada por un grupo de docentes y nodocentes de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), desde sus inicios hasta el año 2019.

Para introducir al lector en las experiencias transitadas por quien redacta, puedo decir que los ENDECO consisten en encuentros deportivos de carácter masivo de nivel primario y secundario en donde se prioriza la participación de todos los estudiantes.

La sistematización se realizó en base al análisis de diferentes fuentes documentales disponibles, de entrevistas a informantes claves y a mi experiencia como integrante del grupo ENDECO, lo que permitió visualizar su génesis y desarrollo.

Palabras claves

Génesis – Desarrollo – Encuentros - Deporte - Instituciones educativas - Extensión universitaria- Educación Física – UNVM

Área temática

El área temática en el que se encuentra enmarcada la sistematización es el deporte escolar ya que consiste en la realización de encuentros deportivos organizados para estudiantes de nivel primario y secundario.

Introducción

El presente trabajo final de grado se inscribe en el formato sistematización de experiencias, y se encuentra centrado en los Encuentros Deportivos Colegiales, de (ENDECO) desarrollados en la UNVM desde el año 2005 hasta el año 2019. Los ENDECO son una propuesta de extensión universitaria destinada a estudiantes de nivel primario y secundario, llevada a cabo por un grupo de docentes y no docentes de la UNVM.

Considero pertinente introducir al lector en el trabajo que se va a desarrollar, haciendo mención que el proyecto ENDECO es una alternativa deportiva diferente a lo preponderante en la sociedad actual, el deporte competitivo. Los ENDECO son una propuesta de deporte, recreativo, masivo, que brinda la posibilidad de participar como protagonista a todos los estudiantes en contraposición a lo que ocurre en las competencias intercolegiales en donde solo tienen lugar para participar, destacarse y ser “protagonistas” los y las estudiantes más habilidosos/as, el resto son solo meros espectadores

Los ENDECO poseen para la sociedad un valor destacado, ya que es la única actividad donde el deporte se lleva a cabo sin competitividad alguna, pero se crea un espacio de respeto, solidaridad y democracia, pero fundamentalmente de alegría, algo que tanto necesitan nuestros niños de hoy para poder crecer en un ámbito que les permita fortalecer hábitos de resiliencia, elevando su calidad de vida (Proyecto ENDECO 2008). Esta sistematización se estructura en los cinco tiempos de Jara Holliday (2012).

En el primer capítulo “Punto de Partida” se describe la importancia que tiene para la autora sistematizar las experiencias vividas en este proyecto de extensión universitaria, y hacer visible las diferentes fuentes consultadas donde se alojan los registros de cada encuentro.

En el segundo capítulo “Preguntas iniciales”, se podrá encontrar la contextualización de la práctica, fundamentación del tema, objetivos generales y específicos, estrategias metodológicas y antecedentes empíricos.

En el tercer capítulo “Recuperación del proceso vivido” se relata lo transcurrido durante los 14 años sistematizados, evidenciado las estrategias utilizadas en la construcción de una narrativa mediante la revisión y el análisis de las experiencias en

base a las categorías seleccionadas elaboradas desde las voces de los protagonistas, y las diferentes fuentes documentales.

El cuarto capítulo, “reflexiones de fondo” implica ir más allá de la mera descripción de los hechos, presenta una fase interpretativa, analítica y reflexiva de los sucesos acontecidos en los ENDECO, para dar sentido y comprender a la experiencia que ha sido minuciosamente descrita y reconstruida.

En el quinto capítulo “Puntos de llegada” se presentan las conclusiones a partir de los nuevos aprendizajes obtenidos. Representa el cierre de un proceso de sistematización, donde se consolidan los aprendizajes y se evalúa el cumplimiento de los objetivos iniciales.

Capítulo 1: Punto de partida

Para poder llevar adelante el presente Trabajo Final de Grado (TFG), es importante destacar que el mismo corresponde al formato de sistematización de experiencias, en tal sentido se toma como eje la definición del concepto: sistematización, en la cual Jara Holiday (2012) afirma:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (pag. 4.)

Como afirma Jara (2012) las personas que han sido partícipes de la experiencia son fundamentales al momento de realizar la sistematización. En la elaboración del trabajo fueron relevantes las experiencias que viví desde que me incorporé al equipo en el año 2013. El ser parte de los ENDECO, además del conocimiento propio adquirido por la participación desde el interior del grupo, me facilitó el acceso a diferentes fuentes documentales. Me inquieta indagar sobre el origen, los avances, modificaciones y crecimiento de los ENDECO a lo largo de los años, como así también conocer la relevancia que tiene para las instituciones que participan (UNVM, Instituciones educativas escolares, Inspección de Educación Física e Institutos de Formación Superior en Educación Física) y sus protagonistas (estudiantes, docentes y equipo organizador). Resulta significativo que se pueda dar a conocer en diferentes ámbitos aspectos relevantes de los encuentros, entre ellos, aspectos organizativos, filosofía, características, diferentes momentos de la organización (planificación, difusión, inscripción, preparación de los espacios de juego, desarrollo y cierre), deportes que se realizan, reglas con las que se juega, y rol que desempeñan los estudiantes de los Institutos de Formación Superior en Educación Física en cada encuentro.

Es importante destacar también, que el proyecto lleva en acción sostenida casi quince años ininterrumpidos de una propuesta en la cual los estudiantes juegan, socializan y participan activamente de cada encuentro, con un formato de “deporte para todos” que no es común observar en otras realidades de deporte escolar.

La sistematización de los ENDECO no es solo un ejercicio de documentación, sino un proceso activo que impulsa la mejora continua. Al analizar críticamente las experiencias pasadas, se generan conocimientos valiosos que permiten optimizar la

organización, el desarrollo y el impacto de estos importantes eventos deportivos escolares contribuyendo a la mejora de su implementación.

Capítulo 2: Preguntas iniciales

Mediante la revisión bibliográfica sobre la temática no se encontraron libros ni publicaciones sobre los ENDECO, lo impulsó mi interés en la búsqueda, ordenamiento y sistematización de diferentes fuentes documentales disponibles. La relevancia y el aporte de este trabajo para la Educación Física radica en la producción de un documento que contenga los inicios, la filosofía y el recorrido en el tiempo de los ENDECO para que pueda darse a conocer y replicarse en otras regiones.

En este apartado se describen las diversas investigaciones, trabajos y/o producciones científicas que se llevaron a cabo y se publicaron, y por lo tanto nos permiten “dar cuenta de lo que ya se sabe sobre determinado campo problemático” (Achilli, 2005:52), de este modo nos ofrece la posibilidad de un respaldo y orientación diferente, de tener una mirada crítica de otro/s actuando como disparadores para la justificación de la problemática a indagar.

Haciendo referencia a lo mencionado anteriormente, he llevado una revisión bibliográfica profunda en sitios tales como, Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Dialnet, Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Córdoba (RDUNC) y Elsevier. Cabe destacar que en las fuentes consultadas hay diversidad de trabajos de sistematización de experiencias con enfoque al deporte competitivo desarrollados en clubes pero investigaciones que hagan alusión al deporte educativo son escasos.

La sistematización de experiencias es un formato relativamente nuevo en nuestra carrera, los trabajos enmarcados en dicho formato que se encuentran en el Repositorio Digital de la UNVM fueron a partir del año 2010. Dentro de estas investigaciones, puede observarse una de la Lic. Baraldo Maribel J, titulado “Proyecto de sistematización de las experiencias vividas en las clases de Educación Física en una escuela secundaria de Villa Nueva, año 2016, vinculada al trabajo en equipo”. Con el propósito de enriquecer este escrito apunte la búsqueda a diferentes sitios y halle un trabajo desarrollado por un grupo conformado por una Lic. en Trabajo Social, Sierra, N; y por integrantes del equipo docente, D Barbalace, P. Riquelme, C Sobral y M.M. Laraya (2012) “Sistematización de la experiencia de trabajo en el marco del Programa Barrios en Juego. Políticas públicas y deporte: promoviendo la inclusión social” puesto en práctica en la ciudad de Buenos Aires.

Los trabajos citados brindan aportes teóricos desde distintas perspectivas, me permiten reforzar la historia contada y los objetivos de mi trabajo y denotan la importancia de integrar e incluir al deporte a los sectores menos favorecidos.

Considero que el trabajo de la Lic. Baraldo es el que presenta mayor afinidad con mis puntos de vista, debido a que desarrolla de manera profunda no sólo la importancia de los EN.DE.CO en las escuelas, sino que además destaca los objetivos propuestos en el proyecto mencionado. En lo que respecta al trabajo llevado a cabo en la ciudad de Buenos Aires, a pesar de que su enfoque es hacia el deporte social, que está dirigido hacia niños, niñas y personas adultas y la implementación de dicho proyecto se da sólo en los barrios carenciados, puedo decir que lo relevante y significativo en cuanto a las proximidades con mi TFG se encuentran en la integración, inclusión y la importancia de la actividad física.

El mismo autor conceptualiza la sistematización refiriéndose, principalmente a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto “sistematización”: sistematizar datos o informaciones. Dicho término no solo se utiliza haciendo referencia a datos e informaciones, sino a experiencias; por eso no se habla solo de “sistematización”, a secas, sino de “sistematización de experiencias”. Las experiencias, continúa explicando Jara (2012)

Son procesos históricos y sociales, dinámicos y complejos, que están en permanente cambio y movimiento, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias son procesos vitales y únicos; expresan una enorme riqueza acumulada de elementos y, por tanto, son inéditos e irrepetibles. (pág. 1.)

Este proceso de sistematización de experiencias no se limita a la vivencia personal de la autora a partir de 2013, sino que también se cuenta con documentos y otros materiales que complementan y contextualizan las experiencias de otros sujetos participantes.

Los ENDECO, como su nombre indica, son Encuentros Deportivos Colegiales que tienen como objetivo principal que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas de Villa María y la región, puedan compartir jornadas deportivas sin la presión de la competencia y a su vez promover la socialización plena entre los participantes sin importar su condición física. Tal como se puede apreciar en el proyecto 2008, una de las características principales de los ENDECO es que “las

jornadas se desarrollan a través de diferentes encuentros de carácter participativo, inclusivo y lúdico, minimizando los aspectos competitivos”

Es relevante contextualizar donde se desarrollan los ENDECO. Siguiendo a Jara Holliday (2012):

Toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social y político a nivel local, regional, nacional o mundial. En este sentido, el “contexto” no es algo totalmente exterior a la experiencia, sino una dimensión de la misma, ya que ella no sería, no estaría siendo o no habría sido, si no es en ese contexto y por ese contexto. (pag. 1)

Los ENDECO se llevan a cabo en diferentes escenarios de la ciudad de Villa María, ubicada al sudeste de la provincia de Córdoba, Argentina, cabecera del departamento General San Martín y fundada el 27 de septiembre de 1867. El censo realizado entre el 16 de marzo y el 18 de mayo de 2022 arrojó como dato un marcado crecimiento, contando así con un total de 96.061 habitantes. Cuenta con Instituciones Educativas Públicas tanto de gestión estatal como de gestión privada, y también con una gran zona de influencia.

Los ENDECO además de llevarse a cabo en el territorio descrito en el párrafo anterior, se definen y constituyen en un ámbito específico, la UNVM, el cual no solo representa una dimensión espacial y contextual, sino que además le aporta un sentido de pertenencia al proyecto en cuestión.

La UNVM sentó sus bases en nuestra ciudad en el año 1997, asumiendo el desafío de interpretar, transformar, vincular y crear nuevos saberes como apuesta a una educación pública de calidad con responsabilidad social. Desde su proyecto fundacional considera a la actividad física y el deporte como aspectos relevantes para la formación integral de sus estudiantes. Desde sus inicios, las diferentes carreras de grado de la UNVM incluyeron en sus diseños curriculares espacios obligatorios y electivos vinculados al campo de la Educación Física, siendo algunos de carácter recreativo y otros competitivos.

Contextualizando el surgimiento de los ENDECO a nivel deportivo escolar, en el año 2005 las propuestas deportivas de interacción entre instituciones educativas que se ofrecían a los estudiantes de nivel secundario eran las competencias intercolegiales, cuyo objetivo es de características competitivas y del cual sólo participa un número reducido de estudiantes integrado por aquellos que poseen más habilidad y destreza para la práctica de deportiva. En cuanto al nivel primario la opción disponible era de carácter recreativa, la misma se llamaba Amijugando, en dichos encuentros los estudiantes jugaban a diferentes deportes con reglas modificadas y sin

ganadores. Las propuestas extraescolares presentes en los clubes de la ciudad, era en su mayoría de deportes competitivos, como el Handball, Gimnasia Deportiva, Hockey y Voley para mujeres y con mayor oferta para varones con deportes como Futbol, Basquet, Voley, Handball, Rugby, etc.

Mi participación en el equipo organizador de los ENDECO y mi constitución como docente de Educación Física hicieron que al momento de sistematizar este proyecto surgieran algunos de los siguientes interrogantes, los cuales también dan lugar a la elaboración de los objetivos propuestos.

¿Cuáles son los factores contextuales que propiciaron el génesis y el desarrollo de los ENDECO?, ¿De qué experiencias tomaron ideas los ENDECO para ponerse en acción? ¿qué personas (inspectores, funcionarios municipales, directivos de Institutos de Formación Superior en Educación Física) fueron significativas en el génesis y desarrollo de los ENDECO?, ¿cómo fueron surgiendo los vínculos entre la Universidad pública y distintas instituciones de la ciudad de Villa María?, ¿cómo fueron desarrollándose los ENDECO?, ¿qué virtudes se les reconocen a los ENDECO?, ¿cómo impactan los ENDECO en las clases de Educación Física cotidianas?; ¿qué lugar ocupan los ENDECO en la UNVM?

En definitiva, las preguntas problema que orientan la investigación son ¿Qué son los ENDECO? y, ¿cuáles son los factores determinantes en el génesis y en su desarrollo desde el año 2005 hasta el año 2019?

Objetivo general

Sistematizar las experiencias vividas desde el génesis y desarrollo del **Proyecto EN.DE.CO** desde el año **2005** al año 2019 llevado a cabo en la UNVM.

Objetivos específicos

Analizar y reflexionar acerca de los factores intervinientes en el génesis y desarrollo del proyecto.

Identificar y describir las características principales de los encuentros.

Reconocer los aspectos de los ENDECO considerados valiosos por sus protagonistas.

Construir una línea temporo-espacial que ordene los acontecimientos relevantes del proyecto EN.DE.CO.

Comprender la transformación de los EN.DE.CO desde el año **2005** hasta el año 2019.

Los aspectos centrales de las experiencias que me interesa sistematizar son aquellos que contribuyan a conocer que son los ENDECO, sus características principales, que relevancia tienen para los/as participantes y para la Universidad. La sistematización se enmarca en las siguientes categorías:

- Origen de los ENDECO.
- Instituciones participantes de Nivel Primario y Secundario.
- Vinculación ente la UNVM e instituciones locales
- Características de los encuentros
- Filosofía del ENDECO
- Áreas de la UNVM que participan
- Financiamiento

Entre los recursos utilizados que permitieron la sistematización de los ENDECO se encuentran proyectos presentados en diferentes convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias y en el Instituto de Extensión de Ciencias Humanas de la UNVM y sus respectivos informes, página de Facebook ENDECO (donde se encuentra registros de cronogramas, instituciones participantes, fotos y videos de encuentros realizados entre los años 2010 y 2021), correos electrónicos enviados y recibidos desde el año 2010 al año 2021, notas periodísticas de diferentes medios gráficos, videos con entrevistas a diferentes actores de los ENDECO disponibles en canales de Youtube, mediante los cuales se pueden ver reflejadas las voces de los protagonistas.

Con el propósito de recabar información desde los inicios y puesta en marcha del proyecto ENDECO hasta la actualidad se realizaron entrevistas a personas involucradas que participaron cumpliendo diferentes roles, considerando relevante y significativo dialogar con las dos gestoras, ya que ellas podrían aportar datos del génesis y modificaciones del mismo, un docente integrante del equipo coordinador enriqueciendo con su experiencia durante el periodo a sistematizar, dos docentes de Instituciones Públicas de gestión estatal, uno siendo participe desde los primeros encuentros hasta la actualidad, el otro Docente con su Institución se integró años más tardes, un docente de Institución Pública de gestión Privada brindando las vivencias cosechadas durante estos años y un Docente perteneciente a una institución participante de una localidad vecina, reflejando lo transitado durante los años de

participación. El objetivo propuesto a través de la implementación de esta herramienta fue escuchar las vivencias, experiencias, realidades desde los diferentes lugares y posicionamientos de ellos como referentes del proyecto. Las entrevistas se desarrollaron de manera virtual, debido a la situación de pandemia, en donde la población a nivel mundial se vio afectada por un virus denominado COVID-19. En nuestro país el día 19 de marzo del 2020 se declaró el aislamiento social, preventivo y obligatorio con el objetivo de proteger la salud pública frente a la propagación del virus mencionado.

Estrategias Metodológicas

A continuación, se describirán los pasos que se siguieron para poder llevar a cabo la sistematización, según Quiróz (2003)

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar.” (p. 63)

El definir las estrategias metodológicas permite elaborar el plan, es decir diagramar la mejor manera para llevar a cabo la sistematización de las experiencias para lo que, según Jara (2012) es importante realizar un cronograma de actividades, donde se refleje el orden de las tareas y los responsables de ponerlas en ejecución.

- Recopilación, lectura y análisis bibliográfico sobre la temática.
- Recopilación y análisis de documentos (diarios, páginas web, documentos digitales sobre el proyecto, datos de participación a través de los años, redes sociales, etc)
- Identificación de informantes claves
- Entrevista a informantes claves.
- Organización y ordenamiento de la información recopilada en las entrevistas.
- Reconstrucción de la experiencia de manera cronológica
- Desarrollo de las categorías a sistematizar.
- Análisis de lo definido y reconstruido de la experiencia.
- Interpretación crítica según Jara.
- Elaboración de conclusiones y visibilidad de los aprendizajes obtenidos.

Marco Teórico

Deporte

Los Encuentros Deportivos Colegiales, como su nombre lo indica tiene como componente central al deporte. Siempre ha sido difícil conceptualizar el término deporte y sus características, ya que la palabra deporte posee una gran cantidad de significaciones dependiendo del contexto en el que se desarrolla.

Previo avanzar sobre el concepto de deporte creo importante diferenciarlo de actividad física y ejercicio físico “Se denomina ejercicio físico a la actividad física planeada, estructurada y repetitiva con el objetivo de adquirir, mantener o mejorar la forma física. Por último, se entiende como deporte la actividad física de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas.” (San Martín, 2004, p108). Sin embargo, al hablar de deporte, se hace referencia a muchas actividades físicas, con diferentes niveles de competitividad y no solo a aquellas cuyas reglas se encuentran institucionalizadas.

Ampliando la definición anterior de deporte Robles, Abad y Giménez (2009) conceptualizan al deporte como “aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo” (s/pag.)

Blázquez Sanches (2020) realiza una diferenciación de los deportes competitivos y recreativos manifestando que “El deporte recreativo debe ser considerado en su inicio como una reacción contra el deporte de competición o como una alternativa a éste” (p27). Haciendo referencia al deporte competitivo afirma que “El deporte actual no es democrático, es meritocrático; esto quiere decir que las estructuras y reglamentos del deporte de competición está hecho para aquellos que quieren y pueden practicarlo” (Blázquez Sánchez, 2020 p28). No todas las personas por diferentes motivos (físicos, psicológicos, sociales, contextuales, económicos, etc) pueden tener acceso a este tipo de deporte, quedando un altísimo porcentaje de la sociedad excluida de su práctica. Atendiendo a esta población es que surgen el Deporte Recreativo, que según Blázquez Sánchez (2020) posee las siguientes características

El interés de este tipo de deporte no es someter al practicante a un sistema rígido, sino permitir al individuo entretenerse corporalmente, dentro de condiciones favorables para el mantenimiento del equilibrio personal. Lo importante no es el resultado sino las posibilidades individuales de cada participante: una cierta

autodeterminación. El deporte recreativo es un modelo abierto, es decir, donde nada está prefijado. Las decisiones se toman durante el desarrollo de la actividad. Las reglas y los acuerdos se adaptan constantemente.

En cuanto a la persona que lo practica, a diferencia del deporte competitivo “el partido, el encuentro, o la situación a practicar, no es más que una buena ocasión para que vencedor y vencidos puedan disfrutar de un momento agradable” (Blázquez Sánchez, 2020, 28). El autor también hace referencia a que no hay un árbitro que controle las situaciones, sino que el animador cumple la función de estimular situaciones, no requiere de un espacio físico estandarizado, sino que puede jugarse en diferentes espacios sin los requerimientos propios del deporte competitivo, las reglas, los elementos y las personas que lo practican pueden cambiar constantemente.

Otro tipo de deporte al que es indispensable hacer referencia es el Deporte Educativo, ya que el proyecto de intervención es iniciado por una Instituciones Educativa que es la Universidad Nacional de Villa María y está destinado a estudiantes de nivel primario y secundarios de instituciones educativas. Blázquez Sanches (2020) sostiene que el Deporte Educativo

postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo.

El autor afirma además que el profesor tiene como objetivo dotar al niño de una gran autonomía motriz, el niño ocupa el papel central en el proceso desplazando a la técnica motriz, es decir que interesa menos el deporte y más la persona que lo práctica.

En concordancia con la conceptualización sobre deporte educativo y con los objetivos del proyecto ENDECO objeto de la sistematización, Los lineamientos Curriculares en Educación Física de la Provincia de Córdoba (2011), describen que las prácticas deportivas escolares deben tener las siguientes características

Esto supone dejar atrás propuestas pedagógicas reproductoras de modelos de enseñanza de los deportes ajenos a lo escolar, con sistemas elitistas y excluyentes que privilegian a los más aptos, lesionando el derecho a aprender. Se debe procurar escenarios solidarios y cooperativos, donde las prácticas deportivas permitan a todos aprender y posibiliten la aceptación de lo diverso. (P.217).

Los diferentes tipos de deportes y los aportes que pueden hacer en educación en particular y la sociedad en general coincide con el pensamiento de Salguero (2010) en que

El deporte no es ni bueno ni malo, es el contexto el que determina su carácter; que puede desarrollar tanto el espíritu de equipo como engendrar el espíritu individualista, educar el respeto a la norma como el sentido de la trampa. Por ello, es necesario determinar las condiciones pedagógicas que permiten convertir el deporte en una actividad educativa auténtica. (p 23).

Como cierre teniendo se quiere destacar los aportes de San Martín (2014) sobre el deporte en la sociedad, en la búsqueda de que los beneficios que puede aportar el deporte a las personas puedan llegar a la mayor parte de la sociedad:

Para que la práctica física y deportiva aporte unos beneficios más significativos y generalizados, se propone un modelo de actuación global o modelo ecológico, en el que entran en juego numerosos agentes y unidades sociales, y de cuyas relaciones, si son positivas, puede surgir un nuevo planteamiento, una nueva filosofía, capaz de contrarrestar los efectos, a veces no tan deseables, del deporte competitivo, sobre todo en su manifestación de deporte espectáculo. (p.122)

El deporte desde la perspectiva de derecho

El deporte es un fenómeno social instalado en todas las comunidades del mundo, más allá de las creencias religiosas, sistemas políticos, idiosincrasias, razas, etc. La República Argentina adhiere a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y por lo tiene la responsabilidad de hacer lo posible por garantizarlos.

Este tratado contiene una idea profunda: Los niños no son simplemente objetos que pertenecen a sus padres y en favor de los cuales se toman decisiones, ni adultos en proceso de formación. Son seres humanos e individuos con sus propios derechos. La Convención dice que la infancia es independiente de la edad adulta, que termina a los 18 años, y que es una etapa especial y protegida durante la cual se debe ayudar a los niños a crecer, aprender, jugar, desarrollarse y prosperar con dignidad. La Convención es el tratado de derechos humanos más ampliamente ratificado de la historia y ha permitido transformar las vidas de los niños.

En el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) está directamente relacionado con los objetivos del ENDECO, en cuanto al acceso de niños y jóvenes al Deporte, el mismo afirma que “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al

descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. (p. 23-24)

Extensión universitaria

El proyecto ENDECO tiene su origen en la Universidad Nacional de Villa María, la cual es una institución, que como indica la Ley de Educación Superior N°24.521 en su Art. 26 se encuentra a cargo de la enseñanza superior universitaria.

Los ENDECO surgen como un proyecto de extensión, con el fin de la realización acciones tendientes a cumplir con la función básica de las Universidades Nacionales de “Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad” (Ley N°24.521, art 28, inc. C)

La UNVM en su estatuto acorde a la Ley Nacional de Educación superior establece entre sus fines en el art.1 el “Desarrollar y difundir la cultura en todas sus formas de expresión a través de la enseñanza, la investigación científica, la extensión y la prestación de servicios” (inc e) y “Ofrecer un servicio diversificado en docencia, extensión e investigación” (inc. n). Para el cumplimiento de las funciones básicas “La Universidad crea, (...), los siguientes tres Institutos Académicos-Pedagógicos: de Ciencias Humanas, de Ciencias Sociales; de Ciencias Básicas y Aplicadas y los Institutos de Investigación y de Extensión.” (art 73)

La extensión es junto a la docencia y la investigación una función sustantiva de la Universidad, tal como afirma la Tünnermann Bernheim, C. (2000). “La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente (P14).

Características de la extensión universitaria según Tünnermann Bernheim, C. (2000)

- Es válido afirmar que en los programas de extensión hay una estrecha interacción entre la Universidad y la Sociedad.

- Las propuestas de extensión deben concebirse, diseñarse y llevarse a cabo en diálogo constante con la comunidad y mediante la plena inmersión de la Universidad en la problemática de la sociedad.
- Las instituciones de educación superior, al formular su misión y visión institucional, lo mismo que al diseñar sus planes estratégicos de desarrollo, deberán dar, en la medida de lo posible, el mismo tratamiento a las tres funciones de docencia, investigación y extensión (comprendiendo esta última la de servicios), de manera que las tres reciban el tratamiento financiero adecuado y se integren armónicamente en el gran cometido educativo que tienen las instituciones de educación superior.
- Debería evitarse el riesgo de dispersar los programas de extensión en una infinidad de tareas y servicios inconexos, sin plan maestro que les confiera orientación y significancia.
- Requiere diseñar los programas de manera que correspondan con lo que cabe esperar de una institución de formación superior.
- La extensión universitaria debe hoy en día tener presente la posibilidad de que su praxis permita configurar proyectos alternativos inspirados en la solidaridad y la inclusión de los sectores marginados.
- La extensión, acorde con la naturaleza del conocimiento contemporáneo, debe estructurarse sobre la base de equipos interdisciplinarios.
- Los sectores a quienes van dirigidos los programas de extensión deben adquirir en ellos los aprendizajes que les permitan dar, por sí mismos, continuidad a los proyectos.
- Los diseños programáticos de la extensión deben dar amplio espacio a la crítica y autocrítica y prever los mecanismos de evaluación permanente para la retroalimentación de los proyectos.

Educación Física

Los ENDECO son un proyecto de extensión destinado a estudiantes de nivel primario y secundario, de Villa María y la Región. Al ser un proyecto que promueve la participación en actividades deportivas, el espacio curricular que convoca a los estudiantes de los diferentes centros educativos es la Educación Física. Para Jorge Gomez (2005)

La Educación Física es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes.
(p2)

El Diseño Curricular del Ciclo Básico (2011) de la provincia de Córdoba establece que, “La Educación Física, como práctica social, interviene para la apropiación y recreación de saberes propios de la cultura corporal: la gimnasia, el deporte, el juego, las prácticas expresivas, las prácticas corporales y motrices en la naturaleza, entre otras, en sus versiones hegemónicas y alternativas.” (p 144). En cuanto a las características de las prácticas de la Educación Física, invita a “Habilitar el espacio para la singularidad de cada adolescente o joven requiere que las prácticas docentes realicen propuestas accesibles a todos, posibilitando trayectorias variadas para la formación corporal y motriz, entendiendo a cada estudiante como sujeto de derecho a la educación” (p.144). En lo que respecta a los aprendizajes y contenidos de los Deportes, encuentran su lugar en el Eje 2 “Prácticas corporales motrices y ludomotrices en relación con otros”, en lo que se encuentran presentes deportes como Atletismo, Voley, Basquet, Fútbol, Handbal, Softbol, Rugby, Hockey.

Capítulo 3. Recuperación del proceso vivido

En lo que respecta a la Recuperación del proceso vivido, Jara Holliday (2012) nos dice que “En este tercer tiempo vamos a entrar de lleno a la sistematización propiamente dicha, comenzando por un ejercicio fundamentalmente descriptivo y narrativo”. (pag.184). Se realizará una recopilación y ordenamiento de todos los documentos y registros obtenidos de diversas fuentes. Además, se desarrollará una línea de tiempo donde se verán reflejados los acontecimientos más significativos de los EN.DE.CO.

Origen de los ENDECO

En el año 2003 el decano del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la UNVM, convoca a los docentes integrantes de ese instituto para hacer actividades de extensión (entrevista Dubois). Para cumplimentar con lo solicitado las gestoras del proyecto en cuestión, Lic. Daniela Dubois y Lic. Carola Doñate, deciden unificar la especialidad deportiva de cada una de ellas en un proyecto dirigido a la comunidad, por su parte la Lic. Dubois indica que consideró una buena idea replicar el modelo de los encuentros de mini voley llevados a cabo en San Jorge, donde participó como profesora/entrenadora con equipos a cargo, allí el esquema consiste en el armado de treinta o cuarenta canchas en donde todos jugaban al mismo tiempo, la propuesta por su parte se orientó a primer y segundo año del secundario, (Anexo). La Lic. Doñate ejercía como docente en el nivel primario y su especialidad era atletismo, por lo cual considero relevante dirigir un proyecto de actividades atléticas para estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de escuelas primarias, logrando llevar a cabo solo la propuesta planificada para cuarto grado. Ambos encuentros fueron sostenidos durante los años 2003 y 2004 por ambas docentes. Los ENDECO propiamente dichos surgen de acuerdo con el Proyecto de extensión del año 2005 en la búsqueda de “A través del presente proyecto se pretende ampliar la propuesta que se iniciara en el año 2003 y que continuó exitosamente en el 2004 de los proyectos “Voleibol Masivo Colegial” y “Atletismo para todos”. Dada la numerosa participación con que se contará en las diferentes implementaciones de los mismos, y atendiendo a las demandas de docentes y alumnos del nivel medio es que se decide incorporar una nueva disciplina deportiva: el handball. (pág 3 año 2005).

La incorporación de un nuevo deporte e incremento en la cantidad de los encuentros posibilitó que un grupo de docentes se sumará al proyecto en desarrollo tal como hace mención en la entrevista realizada al Lic. Gustavo Servino, docente integrante del equipo coordinador desde el año 2005 hasta la actualidad. Los mismos prestaban colaboración a todas las actividades que el Proyecto encerraba en sus distintos momentos, marcado de canchas, fixture, merienda, coordinación, desarmado y ordenamiento de los espacios, la organización siempre fue horizontal destaca Servino.

En el año 2008 y por tercer año consecutivo el Ministerio de Educación de la Nación convoca a facultades, cátedras y estudiantes de Universidades Públicas e Institutos Universitarios Nacionales para la presentación de proyectos de trabajo voluntario que promuevan la vinculación de estas instituciones con la comunidad en que se insertan, a través de propuestas orientadas a mejorar la calidad de vida de su población (pag 1 año 2008).

Para presentarse a esta Convocatoria fue necesario elegir el nombre, por lo que, en una reunión el grupo organizador comienza a pensar en siglas que pudieran sintetizar los objetivos del proyecto dice Daniela Dubois, se pensaba en un encuentro, pero no de competencia, se quería romper con esa lógica y bueno desde entonces se denomina ENDECO. En el año 2008 comenzamos a tener financiamiento externo a la UNVM.

Según lo que Daniela expresa, la estructura organizacional del proyecto ha evolucionado con el tiempo. Inicialmente, comenzó con un grupo de docentes que se mantuvo estable durante varios años. Sin embargo, a medida que algunos de estos docentes se fueron jubilando, fue necesario ampliar el equipo y cubrir esas vacantes. Al mismo tiempo, la salida de algunos miembros puede ser una oportunidad para que nuevas personas se unan al proyecto y aporten nuevas ideas y perspectivas. La renovación de los equipos es fundamental para mantener la vitalidad y la capacidad de adaptación de los proyectos a los cambios del entorno. Es común que las organizaciones, especialmente aquellas en el ámbito educativo, experimenten cambios en su personal debido a jubilaciones u otras razones. La capacidad de adaptarse y cubrir esas vacantes es crucial para la continuidad y el éxito del proyecto.

En líneas generales las entrevistas realizadas a los Docentes de las instituciones participantes, arrojan una coincidencia plural, asegurando que la organización de los encuentros ENDECO se caracteriza por su excelencia, proporcionando a los participantes seguridad y un ambiente relajado. Esto se logra gracias a:

- **Trayectoria del grupo coordinador:** La experiencia y dedicación del equipo coordinador son fundamentales para el éxito de los encuentros.
- **Comunicación fluida y oportuna:** La información relevante sobre el desarrollo de cada encuentro se transmite de manera clara y a tiempo.
- **Reuniones de consulta:** Se realizan reuniones de cierre de año con el objetivo de recabar la opinión de los docentes de instituciones participantes, asegurando su satisfacción y permitiendo la mejora continua.
- **Coordinación efectiva:** La organización general de los encuentros se lleva a cabo de manera coordinada, garantizando un desarrollo fluido y sin contratiempos.

Estos aspectos contribuyen a crear un entorno positivo y seguro para los participantes, permitiéndoles disfrutar plenamente de la experiencia. En sus aportes, Cecilia, una docente participante desde los inicios de este proyecto, expresa su agradecimiento destacando la importancia de este tipo de iniciativas, que ofrecen una oportunidad única para la participación sin discriminación de todos los estudiantes.

El carácter inclusivo de los encuentros ENDECO permite que los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características, puedan interactuar y aprender juntos en un ambiente de respeto y colaboración. Este aspecto es fundamental para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los participantes.

Teniendo plena conciencia de las necesidades sociales, los EN.DE.CO les ofrecen a todos/as los/as estudiantes la posibilidad de participar de encuentros deportivos diferentes, con participación masiva donde el deporte se transforma en un medio para compartir, divertirse, intercambiar y expresarse.

Instituciones participantes de nivel primario y secundario.

El proyecto consiste en ofrecer a las Instituciones Educativas de Nivel Primario y Medio encuentros recreativos y deportivos donde la participación es de carácter masivo, es decir, para todo el alumnado. (proyecto 2017)

Tal como expresaba Servino (anexo...) la participación, sobre todo de las Escuelas Públicas siempre fue muy buena, no así de las Escuelas Privadas. Por su parte una de

las gestoras sostiene que fue muy bueno el vínculo que se vivió entre las escuelas públicas y las escuelas privadas en estos encuentros, ya que especialmente aquellas con dificultades económicas o de infraestructura, han adoptado los ENDECO como su principal o única actividad deportiva. Esto ha llevado a que estas escuelas ya no participen en los intercolegiales, posiblemente porque había mucha diferencia de nivel y además porque podían jugar y disfrutar sin la presión de la competencia.

Las escuelas de Nivel Medio que acompañaron desde sus inicios a dicho proyecto hasta la actualidad son: IPEM N° 275 Ex Colegio Nacional, Instituto Secundario Manuel Belgrano, Instituto Inmaculada Concepción, IPEM N° 49 Domingo F. Sarmiento, Instituto San Antonio, IPEM N° 47 Manuel A Ocampo, IPEM N° 322 Manuel Belgrano, Instituto Secundario Bernardino Rivadavia, IPEM N° 56 Abraham Juárez e Instituto del Rosario. Estas instituciones funcionan en la ciudad de Villa María y algunas de Villa Nueva. Pero además se cuenta con la participación de Escuelas de la región pertenecientes a diferentes localidades.

En el año 2008 se sumó el Instituto Antonio M. Valinotto de la ciudad de Luca, en el año 2009 el CBU Rural de Arroyo Algodón y el IPEA N° 241 “Federico Campodonico” de Los Zorros, en el año 2011 el IPEM N° 116 “Manuel Belgrano “de Dalmacio Vélez, en el año 2012 el Instituto Secundario Privado Diocesano San José de Arroyo Cabral y el IPEM N° 180 de La Palestina, en el año 2014 se sumó el IPET N° 54 “Juan E Müller” de Oncativo, en el año 2017 la Escuela Especial Clotilde M Sabattini se incorporó a los EN.DE.CO al igual que lo hizo el IPEM N° 341 Gobernador José M. de la Sota oriundo de Manfredi, y como cierre, en el año 2019 las dos Escuelas PROA, perteneciente una a la UNVM y la otra a la ciudad de Villa Nueva hicieron su adhesión al Proyecto, de la misma manera que la Escuela Especial Recuperadora Pablo VI también de la localidad mencionada anteriormente.

El rol fundamental de los profesores de Educación Física

Las entrevistas a informantes clave, tanto del equipo organizador como de los docentes, coinciden en que los profesores a cargo de los grupos de educación física juegan un papel esencial en la participación de los estudiantes en los ENDECO. Si ellos están convencidos de los beneficios de participar en los encuentros, transmiten ese entusiasmo a los estudiantes y los alientan a sumarse a la experiencia.

Uno de los docentes entrevistados tiene una perspectiva única y valiosa sobre los ENDECO. Su doble rol como miembro del equipo organizador desde 2014 y como profesor de educación física de diversos grupos de estudiantes le permite comprender

la organización por dentro, conocer los objetivos, la logística y los desafíos propiamente dicho de los ENDECO, y desde la perspectiva de los estudiantes le permite comprender sus necesidades, sus expectativas y sus reacciones después de los encuentros.

Las instituciones educativas participantes tienen una relación establecida con los ENDECO, pero como obstáculo es visible la reticencia de los directivos escolares a permitir la participación plena de los estudiantes a dicho proyecto, así lo pone en palabras una de las docentes entrevistadas, destacando la buena predisposición por parte de la institución a la que representa pero reconociendo cierta resistencia a la participación total en cada uno de los encuentros, argumentando que las autoridades no les agrada la pérdida de clases y les genera preocupación la seguridad de los estudiantes. Es una situación comprensible, ya que los directivos tienen la responsabilidad de velar por la seguridad de los alumnos y el cumplimiento del plan de estudios. A pesar de la reticencia inicial, la docente menciona que su institución siempre estuvo ligada a la UNVM y a diversos proyectos impartidos por la institución mencionada. Esto sugiere que los directivos están dispuestos a escuchar y considerar las propuestas de participación en proyectos externos educativos que complementan la formación de los estudiantes.

En resumen, la convicción y motivación de los profesores de educación física son un factor clave para garantizar la participación de los estudiantes en los ENDECO.

Vinculación ente la UNVM e instituciones locales

La vinculación con diversas instituciones educativas y formativas locales es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de este proyecto a largo plazo, para poder generar un impacto positivo en la Educación Física y el desarrollo integral de los niños y jóvenes de Villa María y la región. La coordinación entre las diferentes partes involucradas asegura que las actividades se desarrollen de manera fluida y organizada, el poder sumar fuerzas y recursos aumenta el alcance y el impacto del proyecto.

A comienzos de cada año lectivo se realizan reuniones en primera instancia con la Inspección de Educación Física, luego con ambos Institutos de Formación Superior en Educación Física, para coordinar y calendarizar las fechas de cada encuentro de los diferentes deportes y como cierre con los docentes que representan

cada Institución, para presentarles el calendario de ese año y escuchar propuestas o sugerencias.

Desde la Dirección de Deportes de la UNVM se llevan a cabo las tareas de organización de las tres instancias por las que transitan los ENDECO, en lo previo tal como hice mención anteriormente, se organizan las reuniones con las instituciones y docentes respectivos, se redactan las notas de invitación para cada escuela, se realizan las compras de insumos para las colaciones que se les ofrece a los estudiantes coordinadores de los Profesorados y se confeccionan los fixtures, en el día mismo del encuentro, se arma el equipo de sonido, la animación y bienvenida a los estudiantes está a cargo de alguno de los docentes integrantes del equipo organizador, se recibe a los estudiantes coordinadores y se les resalta cuál es su rol y el espíritu del proyecto. Como instancia cierre del año se realiza una reunión con el equipo organizador a modo de evaluación y en otra instancia se invita a los docentes de cada Institución participante para conversar sobre lo vivido durante los ENDECO ese año.

El inicio de cada año comienza con la calendarización de los ENDECO con reuniones de coordinación entre las instituciones involucradas. El objetivo de las mismas es coordinar las fechas con otras instituciones para evitar la superposición con otras actividades curriculares o deportivas, planificar anticipadamente para disponer de los espacios de juego y de los estudiantes que colaboran en el desarrollo de los encuentros y además conocer las expectativas y necesidades que cada institución pueda presentar. Esta práctica es fundamental para garantizar el éxito de los ENDECO.

El proyecto establece un vínculo sólido con tres instituciones clave:

- Inspección de Educación Física: Esta institución juega un rol fundamental en la promoción y difusión del proyecto, facilitando la conexión con las escuelas y garantizando la participación de los estudiantes.
- Institutos de Formación Superior en Educación Física: La colaboración por parte de estos institutos permite al equipo organizador continuar sumando encuentros masivos y, además brinda oportunidades de formación y desarrollo para los futuros profesionales.
- Municipalidad de Villa María: El apoyo de la municipalidad es esencial para asegurar la logística y la infraestructura necesaria para el desarrollo exitoso del proyecto.

La Inspección de Educación Física desempeñó un papel crucial en los primeros tiempos de la iniciativa. Según los miembros del equipo coordinador entrevistados, su apoyo fue fundamental, ya que cada año presentaban la convocatoria en la reunión inicial de Educación Física y además, a través de la Inspección se difundió la convocatoria, lo que generó confianza en la propuesta por parte de los/as directivos de las instituciones educativas. A partir de este respaldo inicial, la iniciativa se consolidó y hoy en día está establecida ante las instituciones destinatarias. (Guillermo Cardonet 2011 Video YouTube)

La ciudad de Villa María cuenta con dos instituciones de formación en Educación Física, el Profesorado Gabriela Mistral y La Santísima Trinidad, ambos con una trayectoria reconocida en la ciudad por su formación docente. La colaboración de estas dos instituciones es fundamental para el desarrollo de encuentros y actividades relacionadas con la Educación Física en nuestra ciudad. Es importante resaltar que estas instituciones educativas son las encargadas de la formación de los futuros profesionales que se desempeñarán en el ámbito de la educación física. Al consultar las diversas fuentes documentales como una generalidad se deja ver que el rol clave que desempeñan los voluntarios de los dos Profesorados implica organizar y coordinar el juego en las canchas, actuando como mediadores en situaciones de conflicto o desacuerdo entre los estudiantes, promoviendo el respeto y la resolución pacífica de problemas. Ser “el profe” como algunos informantes mencionan indica que los voluntarios asumen un rol de liderazgo y guía, similar al de un profesor, brindando apoyo, orientación y motivación a los estudiantes. La relación establecida entre el equipo organizador de los ENDECO y los voluntarios es de beneficio mutuo, para los estudiantes representa una valiosa práctica docente mientras transitan su formación profesional y al equipo organizador les permite continuar organizando encuentros masivos de manera eficiente pudiendo enfocarse en otras áreas de la organización durante el desarrollo de cada encuentro.

Ambas instituciones apoyaron y participaron de los ENDECO desde orígenes. Las fuentes documentales revisadas sostienen que los encuentros no podrían llevarse a cabo sin la participación de los Institutos de Formación Superior en Educación Física. Uno de los docentes entrevistados manifiesta que el Profesorado Gabriela Mistral, considera significativa la participación y el rol desempeñado por los estudiantes para la formación de sus estudiantes. En el proyecto del año 2017 el equipo organizador subraya la importancia que le aduce el Profesorado mencionado a

la participación de sus estudiantes en los ENDECO, abordando esta experiencia de práctica docente desde diferentes espacios curriculares en los cuatro años de cursado. En el contexto de los ENDECO se llevaron a cabo reuniones con ambos Profesorados con el objetivo de mejorar continuamente, de las cuales el resultado obtenido fueron sugerencias, modificaciones y nuevas propuestas impartidas por los estudiantes.

El rol multifacético de un docente que participa activamente en la formación de estudiantes en diferentes niveles educativos aporta otra mirada sobre el papel que desempeñan los estudiantes de Educación Física pertenecientes al Profesorado Gabriela Mistral en los ENDECO. Nos manifiesta que el aporte de los Profesorados es muy bueno, no solo por la experiencia que le otorga al estudiante sino porque al ponerlo en situación le dá la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en escenarios reales, lo que les permite desarrollar habilidades y ganar confianza. A través de filmaciones que esta docente realiza en algunos ENDECO a sus estudiantes de cuarto año mientras colaboran y accionan en las canchas, les ha permitido a los futuros profesores observarse, pensarse y ver su actitud desde otra perspectiva. La relación que los estudiantes de los Profesorados entablan con los participantes es para destacar, ya que pueden coordinar las canchas mediando en diversas situaciones de juego y manteniendo la neutralidad entre las escuelas.

La participación y colaboración de estos futuros profesores en educación física le aporta un gran valor al proyecto, ya que pueden realizar sus prácticas en el marco del proyecto, adquiriendo experiencia en la organización y desarrollo de actividades físicas para niños y jóvenes y los enfrenta a situaciones que se le presentarán en el futuro como profesionales

La Dirección de Deportes de la Municipalidad de Villa María desempeña un papel no menos importante en esta vinculación, su cooperación radica en facilitar la utilización de su infraestructura deportiva incluyendo el Polideportivo Municipal “Guillermo Evans” y la Plaza Manuel Anselmo Ocampo, también brinda apoyo logístico al proyecto, a través del marcado de la Pista y Campo de Atletismo a cargo de los empleados municipales y el traslado de arcos y otros materiales deportivos. La comunicación fluida entre ambas partes es lo que ha permitido que esta vinculación se mantenga estrecha desde los inicios hasta la actualidad, garantizando que las actividades se desarrollarán de manera segura y eficiente.

Características de los ENDECO

La propuesta consiste en encuentros deportivos de carácter masivo. La palabra “encuentro” significa en este caso participar sin que se establezca un ganador de la jornada. Sino donde los objetivos giren en torno de la participación, la diversión, la recreación, el intercambio, etc.; y el resultado de cada encuentro sea un simple anecdotario. (Proyecto 2005 pag. 5)

En las entrevistas a los informantes claves se destaca la importancia de la posibilidad de que todos los estudiantes puedan jugar, que no haya titulares ni suplentes, que disfruten de los encuentros, que se diviertan, que compartan con sus compañeros y con sus pares de otras instituciones, si importar el resultado de los partidos.

En sus comienzos la estructura deportiva estuvo conformada por el Voley para el nivel medio y atletismo para el nivel primario, ambos con una participación masiva de varias instituciones educativas de la ciudad. Se intentó llevar a cabo encuentros de voley masculino, pero nunca tuvo tanta convocatoria menciona una de las gestoras del proyecto. En función de la demanda por parte de estudiantes y docentes de Educación Física, en el año 2007 se incorporó también el handball en espacio reducido con una importante convocatoria.

En el año 2006 se llevaron a cabo tres encuentros de atletismo para los 4°, 5° y 6° grados y dos de voleibol en espacio reducido para los 2°- 3° y 4° años con una participación de 2078 niños y adolescentes. La propuesta para 5° y 6° grado no pudo mantenerse debido a la dificultad de comprometer a un número suficiente de personas para su realización indica una integrante del equipo coordinador, como consecuencia se decidió continuar con las actividades atléticas únicamente para estudiantes de 4° grado, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad, ya que en nivel primario existía una propuesta para handball y futbol con características similares a los ENDECO los amijugado.

Durante el año 2007 se incrementó la participación de estudiantes, haciendo un total de 2468 alumnos de los niveles primario y medio en nueve eventos realizados, uno de atletismo, cinco de handball y tres de voleibol.

En el año 2009 cabe destacar como hito importante en la historia de los ENDECO, que el primer deporte masivo que se llevó a cabo en los espacios deportivos del campus de la UNVM resultó ser el Fútbol Masculino. La implementación de este deporte ofreció cierta resistencia y temor por parte del equipo organizador, debido a inconvenientes que se produjeron en los Intercolegiales en años anteriores

relata Daniela, por lo que se decidió conjuntamente ir haciendo pequeñas pruebas con grupos reducidos al momento de incorporar nuevos deportes para evaluar la viabilidad y el impacto de la actividad.

En concordancia con la idea de sumar nuevas propuestas, en el año 2017 se incorporó a la calendarización anual el voley mixto, El docente que destaca esta propuesta aclara las condiciones de la participación mixta, enfatizando la importancia de que cada equipo esté integrado por estudiantes de diferentes géneros reflejando un enfoque inclusivo y un disfrute del deporte en igualdad de condiciones. Reconoce que la implementación del voley mixto era un desafío grande para el equipo organizador pero superó las expectativas. En la reunión inicial de ese año, el equipo organizador informó a las instituciones participantes sobre la intencionalidad de aplicar en cada uno de los encuentros la modalidad Jamboree, con el fin de respetar los objetivos fundamentales de los EN.DE.CO, que son los de compartir y jugar con otros y no contra otros.

El proyecto contempla que en cada jornada haya dos instancias, en la primera se realizan los partidos como tradicionalmente se hace, en donde una escuela juega con otra y en la segunda parte de la Jornada, si bien se respeta el orden de los partidos de cada grupo, los mismos se llevarán a cabo mezclando los alumnos de una escuela con otra. Ese mismo año el Jamboree se puso en práctica. Una de las docentes entrevistada resalta el impacto positivo de esta modalidad entre sus estudiantes, en un principio los chicos se rehusaban y no querían mezclarse con estudiantes de otras instituciones, a medida que ellos comprendieron el propósito y los beneficios de la modalidad mixta, su actitud cambió. La propuesta logró un cambio de paradigma en los estudiantes. El Jamboree ha ayudado a la integración, a que sea más recreativo y a encontrarle sentido a los ENDECO donde lo importante es jugar, divertirse y compartir, pero lo más significativo que hemos modificado en estos últimos años han sido esos dos aspectos expresa otro docente.

Desde el proyecto del año 2005 que dio inicio a los ENDECO como hasta la actualidad, vale mencionar que las características de los deportes y las reglas de juego se mantuvieron siempre vigente respondiendo a los objetivos del proyecto. Cada institución educativa puede inscribirse previamente y presentar tantos equipos como desee, de manera de garantizar que sus estudiantes puedan intervenir. Cuatro deportes conforman la estructura deportiva desarrollada en los ENDECO, cabe decir que las reglas y condiciones de deportes tradicionales como handball, fútbol, voleibol y atletismo se adaptaron para fomentar la participación y la inclusión, minimizando los

aspectos competitivos. Un ambiente menos competitivo reduce el estrés y la ansiedad asociadas con la competencia. Para lograr estas premisas se dispone de varios campos de juego, conforme a la cantidad de participantes, se reducen los espacios de juego y la cantidad de integrantes por equipo, de manera que cada estudiante pueda jugar por jornada tiempos realmente significativos, más allá de los resultados deportivos. No hay titulares, ni suplentes, todos jugarán por igual. Cada jornada cuenta con un espacio de encuentro recreativo, para compartir con “otros”, más allá de lo deportivo, creando y afianzando vínculos. Mientras esperan su turno para volver a jugar, alrededor de las canchas se habilitan espacios para participar de juegos populares y tradicionales adaptados al contexto.

Esta iniciativa busca crear un espacio integral donde los estudiantes puedan disfrutar del deporte, socializar, aprender y divertirse enriqueciendo las experiencias vividas en cada encuentro.

Lugares de juego

El testimonio de Daniela revela una estrategia inicial para la realización del proyecto, ella y Claudia otra docente integrante del equipo organizador en ese momento, ejercían simultáneamente como profesoras en escuelas secundarias y en la UNVM. Esta situación les permitió acceder a los espacios deportivos del Instituto San Antonio e Instituto Secundario Bernardino Rivadavia de manera más sencilla optimizando los recursos disponibles y evitando así la necesidad de buscar y gestionar espacios alternativos.

En el material bibliográfico se puede observar que, en el inicio de los ENDECO, solo los encuentros de Voley se llevaban a cabo los días sábado por la mañana debido a dos factores determinantes, la disponibilidad de los espacios de juego ofrecidos por algunas de las instituciones mencionadas en el párrafo siguiente y por otro lado la cantidad de estudiantes participantes de 2º a 6º año, que oscilaban entre 200 y 380 estudiantes. Es propicio destacar que diversas Instituciones de la ciudad prestaban de manera gratuita sus instalaciones para el desarrollo de los encuentros, cabe mencionarlas: IPEM N° 275, Inst. San Antonio, Inst. Secundario Bernardino Rivadavia, Club Sparta y Predio de la Asociación Española.

Esta práctica también fortalece la vinculación entre la universidad y las instituciones locales, generando un espacio de colaboración y beneficio mutuo.

Con respecto al IPEM N° 275 ex Colegio Nacional la entrevistada aclara, que esta institución siempre tuvo la mayor exposición, ya que sus estudiantes participaban fuertemente de los ENDECO y las autoridades cedieron de manera gratuita sus instalaciones. Las actividades atléticas de 4° grado al igual que las de 1° y 2° año siempre se desarrollaron en el Polideportivo “Guillermo Evans” de la ciudad de Villa María.

Año tras año se fueron sumando más instituciones educativas participantes, lo cual llevó al equipo organizador a replantearse la necesidad de buscar espacios más amplios para el desarrollo de los encuentros, relata Daniela. Por esos años en el Gimnasio del ex Colegio Nacional se convocaba a los estudiantes en un solo día para concretar los encuentros de Handball destaca Mauro, a medida que aumentó la participación de instituciones, pudimos observar que una serie de variables dejaba en evidencia la necesidad de buscar espacios alternativos. Dichas instalaciones se saturaban con múltiples equipos que poco podían jugar, aumentando la tensión entre los jugadores provocando discusiones y peleas entre sí. La situación evidenciaba la necesidad de encontrar espacios alternativos para aliviar la saturación y mejorar el ambiente cierra Mauro.

Ante esta necesidad el equipo organizador dice Daniela, decidió trasladar el Handball al Campus de la UNVM, un nuevo desafío, el armado de las canchas se realizaba en el Playón y el resto en el césped, los partidos se ejecutaban de manera más cómoda a pesar de las inclemencias del tiempo que a veces obligaba a reprogramar por ser al aire libre. Como ventaja Carola destaca la seguridad que el Campus ofrece, donde se desarrollan los encuentros no hay casi circulación de vehículos y la visión general es amplia, podemos ver el grupo como un todo, como equipo somos conscientes que el traslado de los estudiantes hasta la Universidad no siempre es fácil y que además los docentes deben confeccionar una carpeta de viaje para que la Institución se encuentre autorizada a participar. Era necesario efectuar el cambio y generar así encuentros que aporten tranquilidad y seguridad a las instituciones involucradas y a la parte organizadora concluye Carola.

Considero que los ENDECO han ido cambiando primero en calidad de estructura y de organización describe Marilina, hace muchos años que participo de esta propuesta y el crecimiento en cantidad de canchas ha sido notable, justificando la decisión de trasladar ciertos deportes al campus universitario. El cambio de institución para las jornadas de voley también fue acertado, el Bomarraca cuenta con una infraestructura

grande y que nos permite a los profesores tener una visión más abarcativa y mayor contención de los estudiantes.

Siempre que sea factible, el escenario de los encuentros será el Campus de la Universidad, como un disparador para que la idea de Universidad como un “lugar posible” vaya creciendo en los participantes.

Filosofía de los ENDECO

Este proyecto surge de la convergencia de dos importantes motivaciones:

- Cumplimiento de las funciones sustantivas del docente universitario. Se reconoce la importancia de la extensión y la vinculación con la comunidad como parte fundamental del rol del educador en el ámbito universitario.
- Diagnóstico y análisis de la situación del deporte en la educación secundaria de Villa María. Se ha identificado una necesidad de intervención y mejora en el ámbito deportivo dentro de las escuelas secundarias de la ciudad.

Tal como se mencionó en el apartado “Universidad y Extensión” los docentes universitarios a partir de la Reforma Universitaria en el año 1918, la cual marcó un punto de inflexión en relación a la extensión universitaria, es considerada junto a la docencia y la investigación, funciones sustantivas de la Universidad. En relación al diagnóstico llevado a cabo en nuestra ciudad, citó el proyecto del año 2005, donde el equipo organizador analizó la realidad de la Educación Física, sobre todo en el nivel medio, donde observó que las propuestas en cuanto a deporte para los estudiantes se limitaban únicamente a las Competencias Deportivas Intercolegiales y las Ligas Estudiantiles Cordobesas, a las que sólo tenían acceso un grupo muy reducido de estudiantes. Es importante aclarar que a estas competencias tiene acceso un grupo muy reducido de estudiantes, y generalmente de los colegios privados que pueden permitirse conformar escuadras deportivas con horas extras de práctica como así también los más dotados física y técnicamente, de esta manera la gran masa de estudiantes de nivel medio generalmente quedaba excluida de esta posibilidad. Esta era una problemática que se venía conversando en cada reunión organizada desde la Inspección de Educación Física a la que pertenecen los Colegios y Escuelas de nuestra ciudad, donde los profesores destacaban el vacío que había en cuanto a este tipo de propuestas masivas, recreativas. Por todo lo desarrollado y expresado anteriormente se consideró que la propuesta de implementar el deporte masivo, donde

en cada encuentro pudieran participar todos los estudiantes sin que se establezca un ganador de la jornada, sino donde los objetivos se centrarán en la participación, diversión y recreación, buscando llenar el vacío que existía hasta el momento en nuestra ciudad. Esto nos impulsó a ofrecerles la posibilidad de participar de encuentros deportivos para todos señala Carola, donde enfatiza que el término “todos” incluye también a quienes estaban dotados técnica o deportivamente, pero en este proyecto el objetivo era de encuentro, de participación para todos, donde lo importante no era ganar sino, la participación y pasar un momento motivacional, de recreación, de diversión, de placer en ese encuentro deportivo con otras instituciones. Con el propósito de enriquecer aún más estas líneas, se propone un video del año 2010, en el cual Daniela, una de las gestoras describe cómo y porque se dio origen a este Proyecto.

A través de los vídeos, integrantes del equipo organizador y algunos docentes de las Instituciones participantes ponen de manifiesto la importancia de este proyecto y resaltan el sostenimiento en el tiempo. Con el esfuerzo y la dedicación de todos los que conformamos esta propuesta, es posible observar que cada estudiante disfruta no solo de un espacio de juego donde representa a su institución sino también de un espacio de respeto, solidaridad y democracia, pero fundamentalmente de alegría, algo que tanto necesitan nuestros niños de hoy para poder crecer en un ámbito que les permita fortalecer hábitos de resiliencia, elevando su calidad de vida describe Daniela. Una de las docentes entrevistadas dice “la participación y la integración son dos aspectos fundamentales para los chicos.... (Marilina), primero por socializar mientras desarrollan un deporte hacen actividad física y por otra parte destaca la importancia de integrar estudiantes de diversas clases sociales y culturas, permitiendo que el estudiante conozca otras realidades y no se quede solamente con lo existente en su institución.

El proyecto ENDECO propone una filosofía diferente, buscando promover valores como trabajo en equipo, disciplina y respeto, a través de un enfoque educativo e inclusivo del deporte, garantizando que la iniciativa responda a las necesidades y desafíos reales de los estudiantes. Se prioriza la participación y desarrollo de todos los estudiantes, más allá de la competencia concluye Carola.

Áreas de la Universidad involucradas

Algunos docentes del equipo organizativo destacan en las entrevistas que la Universidad institucionalizó el proyecto ENDECO, lo hizo propio, contribuyendo no solo con recursos financieros desde distintas Áreas sino también con recursos humanos, La institucionalización de un proyecto por parte de una universidad es un paso significativo que aporta múltiples beneficios.

El proyecto ENDECO, al estar vinculado con el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, la Secretaría de Bienestar y el Instituto de Extensión, se beneficia de una sinergia entre diferentes áreas de la universidad. La comunicación entre el equipo organizador y el personal médico de la Dirección de Salud de la UNVM es esencial para una respuesta efectiva ante cualquier emergencia o necesidad de atención médica durante los eventos. El equipo organizador es el encargado de dar aviso con anticipación de los detalles concernientes a los encuentros, es fundamental que ellos estén informados resalta Mauro.

Una de las gestoras menciona un aspecto importante y que suma al proyecto, en conjunto con el equipo de salud se han llevado a cabo trabajos de investigación de antropometría con medición a todos los estudiantes participantes.

Financiamiento

La Universidad Nacional de Villa María desde su proyecto fundacional considera a la actividad física y el deporte como actos relevantes para la formación integral de sus estudiantes. De allí el hecho que desde sus inicios, las diferentes carreras de grado de la UNVM incluyeran en sus diseños curriculares espacios obligatorios y electivos vinculados al campo de la Educación Física. El proyecto denominado ENDECO además de ser aprobado en el ámbito del Instituto A.P de Ciencias Humanas de la UNVM, recibió en varias oportunidades la aprobación y financiamiento en diferentes convocatorias nacionales de extensión lanzadas por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación. La Secretaría de Bienestar siempre colaboró para que estos encuentros se pudieran llevar a cabo, incluso cuando no se contaba con el financiamiento por parte del Voluntariado.

La presentación en las convocatorias de la SPU fue muy importante para el crecimiento de los ENDECO. Permitió además de cubrir los gastos mínimos de los encuentros (refrigerios para estudiantes de los Institutos de Formación en Educación Física), la compra de elementos fundamentales para llevar a cabo los encuentros como por ejemplo equipo de sonido, arcos y cintas demarcatorias. La compra de los arcos permitió que los ENDECO de fútbol y handball pudieran trasladarse al Campus de la UNVM. Además, se compraron pelotas, banderas y

presentes para los participantes lo que contribuyo a que los encuentros resultasen más atractivos.

Capítulo 4. Reflexiones de fondo

El énfasis e interés por ofrecer variadas oportunidades educacionales en cada uno de los niveles, ha dado como resultante un marcado crecimiento en cantidad, de las instituciones educativas que conforman el amplio abanico tanto en el sector de instituciones educativas de gestión públicas como las de gestión privada. La propuesta de participación está dirigida a ambos tipos de instituciones. Cabe destacar que hay instituciones que acompañan y participan de los EN.DE.CO desde sus inicios y en la actualidad, ellos son: IPEM 147 “Manuel Anselmo Ocampo”, Instituto Secundario Bernardino Rivadavia, Instituto San Antonio, IPEM 49 “Domingo Faustino Sarmiento” y el Instituto El Caminante.

Con la dinámica misma y la difusión por parte del equipo organizador, así como también por parte de los docentes que acompañaban a sus instituciones, se fueron incorporando nuevas escuelas, no solo de nuestra ciudad sino también de Villa Nueva y algunas localidades de la región, tales como: IPEM N.º 116 2 Dalmacio Vélez Sarsfield”, CBU Rural Arroyo Algodón, IPEM N.º 401 (La Palestina), Instituto Antonio Miguel Valinotto (Luca) e IPEM N.º 341 “Escuela Virginia Manfredi Yaniz & Entre Ríos”, IPET N° 54 “Juan Müller” (Oncativo)

Para el surgimiento y el desarrollo de los ENDECO fue y es fundamental el trabajo en equipo entre las diversas instituciones de la ciudad. En primera instancia, el aval de la Inspección Regional de Educación Física, jugó un rol muy importante, ya que brindó el respaldo para que las instituciones educativas participaran de los diferentes encuentros deportivos. Nuestra ciudad cuenta con dos Instituciones de Formación Superior en Educación Física, el “Profesorado Gabriela Mistral” y el Profesorado “La Santísima Trinidad”, ambas instituciones son indispensables en el desarrollo mismo de cada encuentro, en el juego propiamente dicho sus estudiantes tienen como función coordinar las canchas; desde nuestra concepción dicha intervención les aporta una experiencia rica de la práctica, pero en un contexto atípico. Además, los estudiantes de los profesorados en su futuro como docentes pueden ser quienes repliquen la experiencia en sus localidades de origen en el futuro.

Además del trabajo en equipo de las instituciones es valioso destacar la labor de los Profesores de Educación Física a cargo de los estudiantes de las instituciones educativas. La presencia en los encuentros demuestra el compromiso con sus estudiantes, con fomentar la participación, de brindarles la posibilidad de participar de encuentros inclusivos, en los que cada uno es protagonista.

Las instituciones participantes desde los inicios de los EN.D.E.CO fueron tanto de gestión privada como Públicas, así nos permite observar las evaluaciones finales de cada año. Con el correr de los años esto fue modificándose y observándose una mayor participación de establecimientos educativos de gestión estatal.

Reconocer y valorar su labor: Los profesores que se comprometen con los ENDECO merecen ser reconocidos y valorados por su dedicación y esfuerzo. Su labor es fundamental para el éxito de esta iniciativa deportiva y educativa

Capítulo 5. Los puntos de llegada.

El origen de los ENDECO tuvo lugar por la confluencia de diferentes variables. La primera y que dio motivó el pensar en la propuesta, fue la presencia en la ciudad de Villa María de la UNVM con una fuerte impronta hacia la actividad física y el deporte. Esta característica propició la presencia en la misma de un importante número de docentes en Educación Física. Las Universidades Nacionales tiene como función sustantiva junto a la docencia y la investigación a la Extensión, lo que motivó a los docentes, por pedido de las autoridades la generación de proyectos dirigidos a la comunidad de Villa María. En el grupo de docentes de la UNVM, varios trabajaban en nivel primario y secundario lo que les permitió detectar una problemática presente en la educación formal. Esta problemática estaba ligada a la falta de propuestas de deporte recreativo para los estudiantes, sobre todo en el nivel secundario, y surge allí la idea de generar encuentros deportivos.

La Secretaría de Políticas Universitarias tuvo un rol muy importante en el crecimiento y sustentabilidad de los ENDECO mediante las convocatorias de financiamiento de proyectos de extensión. El financiamiento obtenido fue relevante ya que a través de él se pudo además de cubrir gastos de funcionamiento, comprar elementos que se utilizan en la actualidad como equipo de sonido y arcos.

En cuanto al desarrollo de los ENDECO fue fundamental el apoyo constante de diferentes áreas de la UNVM (Secretaría de Bienestar, Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Instituto de Extensión) a este tipo de propuestas, el contar con un amplio plantel de docentes en Educación Física de los cuales la mayoría además se desempeñaba en nivel primario, secundario y en institutos de formación docente.

La presencia en las diferentes Instituciones Educativas de docentes comprometidos con la Educación Física para todos y que a pesar de las barreras que muchas veces obstaculizan la participación en actividades fuera de la institución, año a año siguen apostando a la formación de cada uno de sus estudiantes a través de un deporte adecuado para la escuela.

Para el desarrollo de los ENDECO fue muy importante la constante la vinculación con instituciones del medio, como la Inspección de Educación Física (mediante su aval para que el proyecto llegase a las instrucciones educativas de nivel primario y secundario), los Institutos Superiores de Formación docente en Educación Física (con una participación activa en cada uno de los encuentros ejerciendo entre otras funciones, la coordinación de las diferentes canchas). La Municipalidad de Villa María, contribuyo cediendo cada vez que fue necesario sus

instalaciones para que los ENDECO se pudieran realizar en espacios adecuados como el Polideportivo y la Plaza Manuel Ocampo.

Si se tiene que enmarcar a los ENDECO dentro de las numerosas clasificaciones de deportes existentes, debería ser en el Deporte Educativo ya que persigue metas educativas y pedagógicas aplicadas al deporte, dejando de lado las propias del deporte competitivo. También puede considerarse como deporte recreativo, ya que en los encuentros las reglas y los espacios de juego son modificados con el propósito de fomentar la participación de todos y se pretende que el encuentro, el compartir un buen momento de juego sea lo importante en lugar del resultado de los partidos.

Los aspectos reconocidos como valiosos por los protagonistas se encuentran relacionados con la “filosofía del ENDECO”, entre ellos, que permite la participación de todos, que se sostiene en el tiempo de manera ininterrumpida, que es un espacio de juego, de disfrute, de respeto, solidaridad y democracia. Se destaca la como aspectos fundamentales la participación y la integración, que comparten jornadas deportivas estudiantes de las más diversas realidades, de diferentes localidades, barrios, clases sociales, culturas, etc.

A modo de cierre reflexivo, Jara Holliday nos dice: “Que un ejercicio de sistematización no es un trabajo académico. Es un proceso que tiene como propósito final que nosotros, y otras personas en otros lugares o en el futuro podamos aprender de la experiencia de desarrollo” (Jara Holliday, 2012, p. 4). Como autora de esta sistematización, en la construcción del Trabajo Final de Grado y miembro del grupo organizador de los ENDECO he aprendido mucho sobre la experiencia y espero que el trabajo pueda ser insumo para replicar experiencias similares en otros destinos. Creo importante la difusión de los ENDECO ya que se constituye como una alternativa muy importante para que el deporte con todo su potencial llegue a todas las personas desterrando la idea de que el deporte es solo para los/as más habilidosos.

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, E. L. (2005). Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio. Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.
- Baraldo, M. (2016) - Proyecto de sistematización de las experiencias vividas en las clases de educación física en una escuela secundaria de Villa Nueva, año 2016, vinculada al trabajo en equipo. Universidad Nacional de Villa María.
- Blázquez Sanchez (2020) Iniciación a los deportes de Equipo. Sexta Edición
- Castejón, F. J. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 10. N° 73. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd73/deporte.htm>
- Coria, Claudio (2014) - “Trinitarios Campeón de la Copa Argentina de Clubes sub-16 masculina 2014- Desentramando el camino”. Universidad Nacional de Villa María.
- Dondo Robledo, Constanza Abigail (2019) - “Entrenamiento con utilización de filmaciones de partidos Categoría Cadetes femenino Club Alianza Handball 2019”. Universidad Nacional de Villa María.
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2011). Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Diseño Curricular. Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Tomo II
- Gómez, J. R. (2005). La educación física y su contenido.
- Jara Holliday, O. (2012). La sistematización de experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles.
- UNVM Proyecto Institucional de la UNVM (Versión corregida) disponible en <https://www.unvm.edu.ar/wp-content/uploads/2022/10/Proyecto-Institucional-UNVM.pdf>
- Quiroz, Ma Esthela (2003). Hacia una didáctica de la investigación. Editorial Aula. México.
- Riquelme, P. E. (2012). Sistematización de la experiencia de trabajo en el marco del Programa Barrios en Juego. Políticas públicas y deporte: promoviendo la inclusión social. Lúdicamente, 1(2).

Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Efdeportes. com Revista Digital*. Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335(1), 05-126.

Tünnermann Bernheim, C. (2017). El nuevo concepto de la extensión universitaria.

Unicef. (2006). Convención sobre los derechos del niño.

Anexos