



Universidad  
Nacional  
Villa María

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"  
Repositorio Institucional

# Estudiar trabajo social: perfiles, trayectorias y desafíos en el primer año

---

Año  
2025

Autoras  
Gonzalez, Natalia Debora y Rizzo, Sofía Laura

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Gonzalez, N. D. y Rizzo, S. L. (Septiembre, 2025). *Estudiar trabajo social: perfiles, trayectorias y desafíos en el primer año*. 2do. Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM: (Des)centralidad del Estado, interpelaciones a la formación, investigación e intervención del Trabajo Social. Villa María: Universidad Nacional Villa María  
[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/index.php?lvl=cmsspage&pageid=9&id\\_notice=47939](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmsspage&pageid=9&id_notice=47939)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



# **Estudiar Trabajo Social: perfiles, trayectorias y desafíos en el primer año**

*Eje Nº 2 - Educación*

**Autoras:** *Gonzalez, Natalia Debora; Rizzo, Sofía Laura*

## Resumen

**Palabras Clave:** Educación superior, trayectorias socio educativas, trabajo social

La carrera de Trabajo Social recibe cada año a centenares de estudiantes que nos desafían, como docentes de primer año, a la búsqueda de estrategias para su formación y, por ende, de su permanencia y egreso. Es por esto que entendemos que en el primer año es prioritaria la construcción de propuestas pedagógicas que se funden en el conocimiento de las condiciones y singularidades de la población estudiantil, que permitan el acompañamiento a las/os estudiantes, tanto en lo académico - disciplinar como en lo institucional.

A partir de los datos construidos en los informes sobre perfil de ingresantes de la Secretaría Académica - FCS, y de las evaluaciones anuales del equipo docente, es posible realizar una descripción general de quienes ingresan a la carrera, siendo estos elementos de suma importancia que nos permiten conocer a las y los estudiantes con quienes nos encontramos en el espacio áulico y, por ende, favorecen la reflexión y adecuación del trabajo docente en aras de potenciar los capitales con los que ingresan.

Pensar las características de las y los estudiantes del primer año de la carrera de Trabajo Social, es un punto de partida para reconocer las condiciones materiales y simbólicas heterogéneas que poseen, interpelándonos en torno a cómo las desigualdades culturales siguen siendo socialmente condicionantes para la inclusión educativa (Natale, 2013), lo que nos exige en la tarea docente intervenir en las prácticas para orientar a las y los estudiantes en los modos de transitar los espacios institucionales universitarios y adquirir los hábitos propios del campo académico científico para favorecer mejores trayectorias educativas y la inclusión educativa en clave de permanencia, posicionando a estudiantes como sujetos activos y protagónicos de sus procesos de aprendizaje en el trayecto formativo de la carrera de Trabajo Social.

Por eso, en este trabajo nos detendremos a dar cuenta del perfil de les estudiantes que año a año recorren las aulas, reconocer sus trayectorias sociales-educativas y plantear los desafíos colectivos que se presentan para favorecer el ingreso y sostener la permanencia, en un contexto atiborrado de barreras y dificultades para garantizar la educación superior.

## Historiar<sup>4</sup> la carrera de Trabajo Social en la UNCy caracterizar sus estudiantes

Mirar la historia de la Universidad Pública permite reconocerla como una institución inserta en la trama de la sociedad con un rol central y protagónico en diferentes momentos de la historia nacional y latinoamericana, pero también reconocer que ha sido, y sigue siendo, objeto de importantes debates y disputas entre diferentes actores. Reconocemos a la Educación Pública Superior como un derecho humano y un bien público y social, en un contexto nacional e internacional que nos demanda su defensa e impone la necesidad de fortalecer estrategias entre diferentes actores desde perspectivas inclusivas y democratizadoras. Sin lugar a dudas, este es un desafío no menor en los tiempos que corren en el que las desigualdades y los circuitos segregativos de exclusión, interpelan a la Universidad y a la sociedad en su conjunto.

En este complejo entramado, la carrera de Trabajo Social en la Universidad Nacional de Córdoba se configuró, inicialmente como curso de Asistencia Social dependiente de la Escuela de Auxiliares de la Medicina en 1957, constituyéndose en 1967 en Escuela de Asistencia Social, siendo incorporada en 1980 a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y desde el 2015 como carrera de la Facultad de Ciencias Sociales.

La carrera recibe cada año a diversos estudiantes con el desafío de su formación, y, por ende, de su permanencia y egreso. Para ello, es necesario entender al ingreso como proceso que incluye, al menos, el primer año de la carrera, y que implica para las y los estudiantes entrar en una nueva cultura institucional, académica y disciplinar, con prácticas de lectura, escritura, oralidad y socialización que difieren de las conocidas y atravesadas en otros niveles educativos.

Por lo que, en el primer año es prioritario crear estrategias y propuestas pedagógicas que partan del conocimiento de las condiciones y singularidades de la población estudiantil, que permitan el acompañamiento a las y los estudiantes, tanto en lo académico, disciplinar como en lo institucional.<sup>5</sup>

A partir de los datos construidos en los informes sobre perfil de ingresantes<sup>6</sup> de la Secretaría Académica -FCS y de las evaluaciones anuales del equipo docente, es posible realizar una descripción general de quienes ingresan a la carrera, siendo elementos que aportan a conocer a las y los estudiantes con quienes nos encontramos en el espacio áulico y, por ende, favorecen la reflexión y adecuación del trabajo docente en aras de potenciar los capitales con los que ingresan.

---

<sup>4</sup> “Historiar como un proceso de producción de conocimientos que pretende reconstruir los eventos de los tiempos, pero que lo hace asumiendo que cualquier reconstrucción es hecha desde un punto de vista” (Baremblyt, 2005, p.48).

<sup>5</sup> Dimensiones de las dificultades de estudiantes en el ingreso universitario: administrativa, académica, institucional y social. (Biber G., López E. y otras, 2023).

<sup>6</sup> Para más información ver: <https://sociales.unc.edu.ar/content/informes-de-perfil-de-ingresantes-fcs>

Entre las características más sobresalientes de las y los estudiantes ingresantes de Trabajo Social se destaca: la feminización de la población estudiantil, mayoritariamente sus edades se ubican entre los 20-24 años, siendo la carrera que mayor porcentaje de ingresantes mayores a 25 años sin estudios secundarios completos tiene la FCS-UNC; y del porcentaje de población estudiantil que ha completado el nivel medio, se observa que una amplia mayoría realizó sus estudios en colegios de gestión estatal. Otra característica relevante, es que las trayectorias educativas familiares permiten advertir que la mayor parte de quienes ingresan son la primera generación en sus familias en acceder a los estudios universitarios. Además, existe en los últimos años un crecimiento de las desigualdades socio-económicas entre estudiantes lo que se visualizó marcadamente durante la pandemia de COVID, en torno a la disponibilidad de recursos, conexión y dispositivos para sostener la educación<sup>7</sup>. También es necesario resaltar que se asiste en los últimos años a una ampliación de la condición de trabajador, trabajadora estudiante (tienen como principal actividad el trabajo), se advierten mayores dificultades en la lectura comprensiva, expresión oral y escritura argumentativa, como dificultades en el manejo y conocimiento de herramientas y programas computacionales necesarios para el trabajo académico (uso de procesadores de textos). Otro dato de importancia es el mayor desgranamiento en el primer año de la carrera producido en estos últimos años. Finalmente, es importante destacar, en términos de elección vocacional, que quienes eligen la carrera lo hacen mayoritariamente en la búsqueda de herramientas para transformar la sociedad en horizontes más justos e inclusivos.

Del informe de ingreso 2025<sup>8</sup>, se desprende además que sólo durante el último año (2024-2025) se produjo la reducción de inscriptas/os a la carrera en un 15.4%. Si bien en el ámbito de la FCS-UNC recuperó el primer lugar de inscripciones por carrera en comparación con las otras dos que se dictan (sociología y ciencias políticas), es de advertir, que el primer desgranamiento se produce entre la inscripción a la carrera y las inscripciones a las asignaturas representado por -33.7%, y el segundo desgranamiento es entre quienes se inscriben a las asignaturas del ingreso y quienes efectivamente luego cuentan con actuación académica, lo que en trabajo social representa -44.3%. Datos que nos invitan a pensar ¿por qué durante los últimos años las matrículas a la carrera tienden a la reducción? ¿Cuáles son los motivos y causas que generan los procesos de desgranamiento en la matrícula en los primeros meses de cursado? ¿Cómo evoluciona este desgranamiento?

Si nos situamos en los datos estadísticos de la asignatura Fundamentos y Constitución histórica del Trabajo Social -B-, podemos advertir que, en el año 2024, la cantidad de inscriptos fue de 266

---

<sup>7</sup> Estos datos nos permiten problematizar las condiciones cotidianas de posibilidad (espacio y tiempo) de las/os estudiantes de contar con este recurso para estudiar y desarrollar las actividades y propuestas pedagógicas que contiene la asignatura en el dispositivo del Aula Virtual, como para acceder a la información y plataformas digitales de la Universidad y de la Facultad de Ciencias Sociales.

<sup>8</sup> Disponible en [https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/ingresar\\_y\\_permanecer\\_en\\_sociales\\_2025.pdf](https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/ingresar_y_permanecer_en_sociales_2025.pdf)

estudiantes, donde el 17% regularizó la asignatura, el 6.7% promocionó, 2.3% quedaron libres, 11% abandonó y 63% no tuvo actuación académica. Es decir, sólo 63 estudiantes finalizaron el cursado de la asignatura.

Cabe destacar, que la FCS cuenta con un equipo de trabajo que conforma el área de Ingreso y Permanencia que construye estos datos y que configura diversas estrategias para el trabajo con estudiantes, docentes, organizaciones estudiantiles, buscando promover el acceso, permanencia y egreso del espacio universitario.

Asimismo, en el Análisis de las Trayectorias académicas<sup>9</sup>, informe presentado por la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC, se destacan como problemáticas transversales de mayor recurrencia en las unidades académicas, las siguientes: déficit de conocimientos previos y debilidad en la formación de niveles anteriores, lo que dificultaría la adaptación y favorecería el desgranamiento; desgranamiento y abandono de las carreras especialmente en los primeros años vinculadas a cuestiones macro estructurales y micro sociales educativas, por lo que es central su abordaje durante estos periodos; la fragilidad de la vida de las y los estudiantes en torno a la salud mental y las condiciones socioeconómicas; ralentización de las trayectorias académicas vinculada a las estructuras de los planes de estudios, como a la vida cotidiana (principalmente condiciones de trabajo) de las y los estudiantes; las dificultades de los planes de estudios para contener en sus diseños mayor flexibilidad y condiciones que favorezcan albergar a los nuevos sujetos estudiantes; las brechas en el acceso a la tecnología, la falta de habilidades digitales para prácticas de estudio y la incidencia de las tecnologías en los métodos de estudio, convocan a repensar la integración del mundo digital a favor de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Pensar las características de las y los estudiantes del primer año de la carrera de Trabajo Social, es un punto de partida para reconocer las condiciones materiales y simbólicas heterogéneas que poseen, interpelándonos en torno a cómo las desigualdades culturales siguen siendo socialmente condicionantes para la inclusión educativa (Natale, 2013), lo que nos exige en la tarea docente intervenir en las prácticas para orientar a las y los estudiantes en los modos de transitar los espacios institucionales universitarios y adquirir los hábitos propios del campo académico científico para favorecer mejores trayectorias educativas y la inclusión educativa en clave de permanencia, posicionando a estudiantes como sujetos activos y protagónicos de sus procesos de aprendizaje en el trayecto formativo de la carrera de Trabajo Social.

---

<sup>9</sup> Disponible en [https://drive.google.com/file/d/1\\_LebwN2I3874rmhiUyESxTU3p6geOpSM/view](https://drive.google.com/file/d/1_LebwN2I3874rmhiUyESxTU3p6geOpSM/view)

## **Las y los estudiantes de Trabajo Social en la primer asignatura con prácticas**

La asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social<sup>10</sup> se ubica dentro del Plan de estudios del año 2004 en el núcleo teórico del primer año de la Licenciatura en Trabajo Social, e integra el área curricular de grado Estudios Socio-históricos y económicos de la Facultad de Ciencias Sociales. Es la primera asignatura de la carrera con prácticas académicas, donde se propone un primer acercamiento (conceptual e histórico) al Trabajo Social como profesión, a la vez que se realiza un proceso de indagación histórica de los problemas y actores sociales en territorios de Córdoba.

En esta Asignatura se sientan las bases para la comprensión del Trabajo Social como profesión y como práctica histórico-social en construcción, que es parte y expresión de la cuestión social. Desde allí, la asignatura caracteriza los principales rasgos de la profesión en diferentes momentos históricos del siglo XX en Argentina, reconociendo algunos elementos comunes con otros países de América Latina. Para lograr este objetivo, se trabaja en torno a la visión de los problemas sociales y los actores intervinientes, los procesos de formación y el perfil que asumió la profesión, los objetivos de la acción profesional y el tipo de acciones y funciones predominantes que fueron propios de cada momento histórico.

La lógica de comprensión que articula los contenidos y estructura (clases y talleres) de la asignatura es el concepto de campo profesional abordado desde la dimensión de su constitución histórica. Este hilo conductor, permite abordar la conformación del Trabajo Social como práctica profesional históricamente situada y feminizada, a la vez, que les permite no sólo conocer el campo más amplio de las políticas sociales mediante las cuales el Estado intenta responder a las manifestaciones de la cuestión social, sino también relacionarlo con la dimensión económica, política y social de cada momento histórico de nuestra sociedad. Así, a través del concepto de campo profesional se integran los contenidos<sup>11</sup> aprendidos en el proceso de indagación y reconstrucción histórica tanto de la profesión como del espacio territorial donde se realizan las prácticas académicas.

---

<sup>10</sup> Se recuperan aportes de los programas de la Asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social – B- año 2023 y 2024.

<sup>11</sup> Para favorecer estos aprendizajes, desde hace varios años el equipo de la asignatura produce materiales sobre Alfabetización Académica, entendida como “el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (Carlino, 2005, p.14). Estas estrategias atraviesan el contenido de la asignatura, en tanto proponen herramientas que permiten el abordaje de los textos, la ejercitación en la escritura que permita dar cuenta de la complejidad de los entramados conceptuales, históricos, con diferentes perspectivas, en la construcción del objeto de estudio disciplinar y la adquisición de habilidades para construir el oficio de estudiante universitario. Esta atención sobre la formación de quien recién comienza su recorrido en un nivel académico nuevo, se constituye en un insumo sumamente rico e importante para apoyar el inicio de la trayectoria académica y la inserción en la vida universitaria (Bermúdez y otras, 2022).

La propuesta<sup>12</sup> de la asignatura se estructura en tres espacios articulados y dialógicos: las clases conjuntas (donde se abordan los conceptos presentes en las unidades de la asignatura), los espacios de taller por comisión de acuerdo a territorios de prácticas académicas y los foros integradores (espacios de encuentro, reflexión e integración con el objetivo de relacionar saberes, conceptos y prácticas adquiridas, como para promover el diálogo con otros actores sociales de la universidad y de los territorios). Estas tres instancias de trabajo se desarrollan de forma articulada y se complementan en el espacio de aula física y el Aula Virtual (espacio de comunicación institucional de la cátedra, de repositorio de bibliografía, programas y dispositivos comunicacionales y donde se proponen actividades prácticas de proceso<sup>13</sup> y de autoevaluación).

Es en el espacio del taller por territorios donde toman cuerpo las prácticas de indagación<sup>14</sup>, siendo este un espacio en donde se estructuran los modos de pensar, actuar y sentir de cada una/o en el proceso de enseñanza - aprendizaje y contribuyen a la configuración de la identidad profesional. Los modos de pensar implican modos de ver, y de accionar se constituyen en formas de apropiarse de “lo social”. El taller se convierte en espacio de producción y articulación que incluye momentos de trabajo grupal e individual, como instancias complementarias.

Las prácticas de indagación en primer año apuntan a la reconstrucción histórica de diversos problemas sociales situados en los barrios de Alberdi, San Vicente y San Martín de la Ciudad de Córdoba, con el objetivo de que las y los estudiantes tomen contacto con la realidad social de manera intencionada y orientada a reconocer los problemas sociales y las formas que se han gestado para resolverlos a lo largo de la historia barrial, recuperando la mirada de diferentes actores sociales a partir de la perspectiva metodológica de la historia oral. Para ello, el andamiaje y marco de referencia en este proceso de indagación histórica, lo constituyen las categorías de territorios, memorias y género (González y Nin, 2024), aspectos conceptuales que orientan nuestras miradas y análisis, y nos sirven de bisagra entre lo general y lo particular, entre el pasado y el presente, cobrando importancia como herramientas teóricas-metodológicas para la reconstrucción de las historias de cada espacio territorial (Bermúdez, Herrera y González, 2020), siendo puestas en juego durante el aprendizaje y ejercitación

---

<sup>12</sup> Además, la propuesta de la asignatura, tiene la potencia de articular tres instancias propias de la Universidad Pública: la docencia, la investigación y la extensión universitaria. Este punto se amplía en el Informe de Articulación docencia-investigación-extensión.

<sup>13</sup> En el marco de los talleres, realizamos Actividades Prácticas de Proceso -APP- con frecuencia regular, que consisten en actividades dispuestas en el aula virtual de la asignatura, que permiten acompañar al estudiante en su proceso pedagógico y desarrollar progresivamente los contenidos de la asignatura.

<sup>14</sup> Los espacios de las prácticas académicas responden a la estructura del Plan de Estudios vigente que expresa que las prácticas del primer y segundo nivel son de Indagación, constituyen un primer “acercamiento a la realidad social y a la realidad profesional desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones preconceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social; iniciado al alumno en el reconocimiento y utilización de herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el conocimiento de lo social” (Documento Plan de Estudio, 2004, p.15).

de las herramientas de indagación a las que nos aproximamos en estas prácticas académicas: observación, recopilación documental e introducción a entrevista. De este modo, se configura un modo de conocimiento de la historia de la profesión del Trabajo Social en tanto proporciona elementos para la comprensión histórica de las manifestaciones de la cuestión social.

Es importante destacar aquí que el entramado conceptual que orienta/organiza la curricula de la asignatura es producto del trabajo y las discusiones sostenidas desde el equipo de cátedra, nutridas por la sinergia entre docencia, investigación y extensión que como equipo llevamos adelante. Esta sinergia, como así también la concepción de la necesidad de una práctica docente situada, que pueda asumir la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, habilitando en ese devenir compartido las herramientas necesarias, creando las condiciones para el aprender, contemplando las otredades y alteridades presentes en cada espacio áulico, se construyen y resignifican año a año, considerando las evaluaciones de años anteriores y el perfil de ingresantes del año en curso. Con la certeza de que el ubicar las prácticas docentes en contexto y en diálogo con las y los actores que son parte de la misma contribuye al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en un intento de mitigar las desigualdades de origen y habilitar, no sólo el aprendizaje teórico-metodológico del trabajo social como profesión, sino también construir/promover/habilitar herramientas específicas de aprendizaje vinculadas a la lectura crítica reflexiva, el desarrollo de habilidades para la fundamentación y argumentación, y producción de textos académicos, entre otras; que también son parte de las herramientas necesarias para sostenerse en la universidad.

### **Reflexiones como puentes**

En tiempos revueltos y contradictorios, la docencia como acto político se convierte en rebeldía, para tejer puentes que permitan junto a otras/os interpelar la realidad, leerla, remirla, encontrar nuevos sentidos y avizorar otros horizontes donde sea posible construir sociedades justas. El espacio del aula y el espacio territorial barrial, se configuran en esos lugares fecundos donde poner a circular la palabra, la pregunta y la construcción colectiva de saberes de manera dialógica, donde el conocimiento no sepa de jerarquías, sino que sepa construirse desde lazos horizontales donde podamos reconocernos como iguales.

Es en la tarea docente en la que encontramos el desafío urgente de seguir pensando (nos), construyendo (nos) e investigando para poder crear nuevas y diversas estrategias, para que las/os estudiantes que ingresan al primer año de la carrera de trabajo social en la FCS-UNC puedan sentirse parte, albergadas/os y acompañadas/os pedagógica, académica y afectivamente, desde el momento que empiezan a aproximarse a este mundo universitario. En tanto el primer año es un camino de transición y de apropiación de conocimientos nuevos que superan el orden de lo estrictamente

académico, el desafío entonces es poder articular las herramientas específicas de aprendizaje (lectura crítica reflexiva, desarrollo de habilidades para la fundamentación y argumentación, y producción de textos académicos, entre otros) con los contenidos teóricos y conceptos fundamentales de la especificidad de la formación profesional. Esto nos instan como docentes a ser puente, para que las y los estudiantes se sientan parte y apropien, de la cultura universitaria en todas sus dimensiones.

También es en esta tarea como docente de las prácticas académicas de primer año en los barrios Alberdi y San Martín, en donde podemos reconocer al territorio/barrio también como parte del pensar y saber hacer una universidad comprometida con lo que acontece con su pueblo. Es en la coyuntura actual que el desafío de reconstruir las memorias colectivas territoriales en clave de género, se constituye en una invitación y tal vez en un imperativo, frente a la búsqueda incansable de silenciarlas y decretar el olvido como parte necesaria para avanzar en reformas y modelos de los que sabemos sus resultados, pero ante esto la historia nos muestra que la salida siempre es colectiva.

## Bibliografía

- Baremblytt, G. (2005) Compendio de análisis institucional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Asociación Madres de Plaza de Mayo.
- Bermúdez S., y otras. (2024) Programa de la asignatura Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social B-. Carrera de Trabajo Social - FCS.
- Bermúdez, S. (2022) ¿Cómo enseñamos y qué aprendimos en tiempos de pandemia? relatos de experiencias docentes y aportes para seguir pensando los actuales escenarios educativos universitarios. Bermúdez, S. y Plaza Schaefer, V. (Comp.). 1a ed - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales. Libro digital, PDF.
- Bermúdez, S.; Herrera, L. y González, N. (2020) Procesos de indagación territorial en primer año: fortalezas y nuevos desafíos. Artículo publicado en la Revista digital de Trabajo Social ConcienciaSocial, Vol.3-Nº Especial 2. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/30276>
- Biber G., López E. y otras (2023). Informe Área de Ingreso y Permanencia. Gestionar para la inclusión social y académica en Sociales: El ingreso en la FCS. Síntesis de acciones destinadas al ingreso y perfil de estudiantes. FCS-UNC. Disponible en: [https://drive.google.com/file/d/1Nr8NHHnZ7V10bWqKBUYZ0EGqULIC\\_FdP/view](https://drive.google.com/file/d/1Nr8NHHnZ7V10bWqKBUYZ0EGqULIC_FdP/view)
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Documento Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Trabajo Social-ETS-UNC, año 2004.
- González N., y Nin, C. (2024) “Territorios, memorias y perspectiva de género: aspectos conceptuales y analíticos para la indagación histórica en Trabajo Social”. Documento de la cátedra Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social –B-.
- Natale, L. (2013) –coordinadora-. El semillero de la escritura: las tareas escritas a lo largo de las tres carreras de la UNGS. Editorial Los polvorines, UNGS.