



**Universidad
Nacional
Villa María**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Educación contable para la sostenibilidad en la UDEC sede Facatativá, una mirada a las competencias desde el rol de auditoría

Año
2025

Autores

Rincón Martínez, Jhonathan David; Serrato Guana, Andrés
David y Alarcón Murillo, Carlos Jhonnatan

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Rincón Martínez, J. D., Serrato Guana, A. D. y Alarcón Murillo, C. J. (Octubre, 2025). *Educación contable para la sostenibilidad en la UDEC sede Facatativá, una mirada a las competencias desde* Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=48181



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Educación contable para la sostenibilidad en la UDEC sede Facatativá, una mirada a las competencias desde el rol de auditoría

Rincón Martínez Jhonathan David

Facultad de Ciencias administrativas, económicas y contables / Universidad de Cundinamarca (Colombia).

Serrato Guana Andrés David

Facultad de Ciencias administrativas, económicas y contables / Universidad de Cundinamarca (Colombia).

Alarcón Murillo Carlos Jhonnatan

Facultad de Ciencias Agropecuarias / Universidad de Cundinamarca (Colombia)

Palabras Clave: Aseguramiento de la información, contabilidad integral, desarrollo sostenible

1.Introducción

El fenómeno del cambio climático ha puesto de manifiesto un deterioro sistemático del equilibrio ecológico, expresado en la disrupción de los ciclos naturales, la pérdida de biodiversidad y el aumento en frecuencia e intensidad de eventos climáticos adversos. Aunque existen políticas públicas orientadas al control de la contaminación y a la promoción de modelos de desarrollo sostenible, los indicadores ambientales continúan revelando una tendencia regresiva. En este escenario, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia, Potencia Mundial de la Vida, se posiciona como instrumento articulador que privilegia el enfoque territorial como eje para comprender las dinámicas productivas, sociales y culturales desde una perspectiva integrada.

Desde la dimensión educativa, la formación contable con enfoque para la vida adquiere especial relevancia como herramienta transformadora, al articular prácticas pedagógicas con principios éticos y de sostenibilidad que promuevan la responsabilidad socioambiental en las organizaciones. Esta apuesta se alinea con el compromiso del Estado colombiano de fortalecer la conciencia ambiental, social y económica en el

ejercicio profesional, como respuesta al impacto estructural del cambio climático sobre los territorios, las cadenas productivas y los entornos empresariales.

El abordaje actual de la contaduría pública aún presenta limitaciones derivadas de una formación centrada en criterios tradicionales, generando vacíos entre el saber contable y su aplicación contextual. Esta brecha teórica–práctica requiere ser superada mediante el desarrollo de competencias específicas que permitan reconocer, interpretar y comunicar representaciones sociales que inciden en la toma de decisiones organizacionales, especialmente en escenarios de sostenibilidad.

Frente a este desafío, el presente proyecto plantea el diseño de estrategias pedagógicas en contabilidad para la sostenibilidad, enfocadas en el fortalecimiento del perfil profesional desde la función de auditoría, reconociendo el valor de la información no financiera, los reportes ESG (ambientales, sociales y de gobernanza), y los marcos de evaluación que garantizan confiabilidad, pertinencia y transparencia en los procesos organizacionales. Todo esto en consonancia con los lineamientos del programa de Contaduría Pública y el modelo de formación por competencias establecido en el MEDIT.

1.1. Marco conceptual

A la luz de los lineamientos propuestos por el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia, potencia mundial de la vida, se reconoce una necesidad urgente de articular la conciencia urbana con la ruralidad ambiental, promoviendo una corresponsabilidad territorial en la conservación de ecosistemas estratégicos como páramos, cuencas hídricas y zonas de biodiversidad. En esta apuesta, la contabilidad deja de ser exclusivamente un sistema de representación económica para convertirse en un lenguaje sistémico de lo ambiental, reconociendo que el sistema de referencia al que debe responder no es la economía, sino la naturaleza misma.

En este marco de transformación, la contabilidad debe superar los enfoques tradicionales de medición del patrimonio financiero para incorporar variables críticas sobre el impacto organizacional en el entorno socioambiental. La existencia de normativas como la Política Nacional de Producción Más Limpia (1997), el Decreto

1299 de 2008, la Ley 1124 de 2007 y las estrategias de crecimiento verde contenidas en el CONPES 3934 de 2018, evidencian un contexto regulatorio favorable para que las organizaciones adopten departamentos de gestión ambiental, implementen sistemas de control de cargas contaminantes y desarrollen modelos de negocios sostenibles con enfoque de ciclo de vida.

Esta realidad exige que el sistema contable documente, evalúe y comunique no solo los hechos económicos, sino las externalidades sociales y ambientales que generan las organizaciones, lo cual hace imprescindible avanzar hacia modelos de contabilidad ambiental con propósito social, como lo plantean autores como Araujo (1995), Quinche (2009) y Lopes de Sá desde la escuela neopatrimonialista. Dichas perspectivas reivindican el papel del patrimonio como objeto de estudio en función de la eficacia social, tomando en cuenta no únicamente los recursos que se administran, sino también los fines que se alcanzan.

La aplicación de prácticas contables con enfoque en sostenibilidad no puede dissociarse de la formación académica. Por ello, es necesario consolidar una educación contable crítica que permita a los futuros profesionales ejercer funciones de evaluación ambiental, auditoría en reportes ESG y gobernanza responsable en contextos de alta vulnerabilidad climática. Esta transformación formativa debe incorporar competencias éticas, comunicativas y ecosistémicas, que habiliten a la contaduría pública como un agente articulador de las políticas de sostenibilidad territorial.

En última instancia, el paradigma contable debe desplazarse desde una visión instrumental hacia una filosofía del compromiso: aquella donde el ejercicio del registro, el análisis y la presentación de información se orienta al cuidado de la vida en todas sus formas.

1.2 Investigaciones previas

En coherencia con el discurso de la disciplina como ciencia social, autores como Franco (1998), indican: Repensar las reflexiones teóricas de CONTABILIDAD INTEGRAL se

convirtió en una necesidad, obliga a reconsiderar muchos conceptos, (¿) el tradicional discurso contable canjeó regulación por normalización, técnica por ciencia, saber por hacer y lo recubrió de una envoltura argumentativa que lo hizo parecer ciencia, normalización y tecnología. (p. 13) Dentro de los tantos enigmas de la investigación contable, que el mismo autor señala, se encuentra la comunidad, y en ella la identidad con el territorio (suelo, agua, atmósfera, flora y fauna), y la cultura, incorporando el concepto de patrimonio social, reconociendo la existencia de bienes, satisfactores de necesidades sociales antes que de intereses privados. A partir de esto, se habla de la contabilidad de flujos sociales como un sistema que relaciona lo valorativo y lo físico, donde ¿el objeto de información incorpora al estado como agente de deberes y derechos ciudadanos y a la propia ciudadanía como destinataria y constructora de organizaciones y patrimonios sociales, diferentes a la tradicional información financiera. (p. 246) La calidad en la auditoría, competencias para la sostenibilidad La implementación de los estándares internacionales de auditoría de información financiera emitidos por el IAASB y la IFAC, hicieron pertinente abordar otros aspectos necesarios para el fortalecimiento de la labor profesional y, en consecuencia, en la formación de futuros contadores públicos y auditores.

Las Normas Internacionales de Formación (NIF) son emitidas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC por sus siglas en inglés), organización mundial para la profesión de contador fundada en 1977. Autores como Alegre y Kwan (2021), recuerdan que Las NIF para contadores profesionales prescriben las normas de buena práctica generalmente aceptadas en los programas de formación y desarrollo para contadores profesionales, de ahí la importancia de incorporar en los procesos educativos, las competencias necesarias para abordar de forma oportuna los retos que imponen las necesidades sociales.

Como afirma Morales (2018), existe un consenso a entender que la calidad de la auditoría tiene que ver con la presencia simultánea de la competencia y la independencia del auditor(p.2). La calidad en la auditoría aporta elementos de confianza en los estados financieros y en los aportantes de capital, así como en las decisiones que toman las demás partes interesadas. Por su parte, Minutti-Meza (2013) hace referencia a la necesaria experiencia y especialización o no del auditor en el sector que está auditando. Indica que ¿existen problemas conceptuales y econométricos asociados con

el uso de la participación de mercado dentro de la industria del auditor como proxy de la experiencia (p. 809). Con base en lo anterior, y dadas las exigencias de un mercado cada vez más competitivo y a fin con temas tan coyunturales como el cambio climático, se espera del profesional habilidades que permitan evidenciar la experticia en temas como gobierno corporativo y otras dinámicas empresariales, a las que la calidad en la auditoría contribuye, no solo aportando al fortalecimiento organizacional, si no también a los fines del interés público.

Educación Contable y Sostenibilidad Londoño y Martínez (2020), indican que el ser humano como individuo pensante necesita incrementar habilidades sociales, humanas e investigativas que le facultan ser racional, crítico e ingenioso, además de aportar soluciones a las problemáticas existentes, con la finalidad de llevar una vida armónica con su ambiente (p. 9). Por otro lado, autores como Sauvé indican que: La educación ambiental es una dimensión esencial de la educación fundamental, considerarla como una educación temática, entre muchas otras, sería reducirla. En primer lugar, el medio ambiente no es un tema, sino una realidad cotidiana y vital. En segundo lugar, la educación ambiental se sitúa en el centro de un proyecto de desarrollo humano. (2004, p. 3). Recordando a Gómez (2004), es a través de los procesos de educación, que se logrará la transformación del estudiante en contabilidad, con miras a formar individuos con carácter social capaz de materializar eficientemente las políticas públicas y ambientales en las organizaciones.

2. Metodo y Metodología

El presente proyecto se enmarca en una investigación de tipo analítico-descriptiva, con enfoque mixto, entendida como una estrategia que articula la recolección, análisis e integración de datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del objeto de estudio (Tashakkori&Teddlie, 2003; citado en Barrantes, 2014, p. 100). La orientación epistemológica del estudio se sustenta en el paradigma socio-crítico, el cual reconoce que el conocimiento se produce desde intereses situados, construidos en contextos sociales y culturales específicos, y orientados a la transformación reflexiva de la realidad (Alvarado & García, 2008).

El diseño metodológico adoptado es no experimental, centrado en un estudio de caso instrumental, tomando como unidad de análisis el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca – sede Facatativá. Esta elección permite caracterizar los componentes curriculares, pedagógicos y formativos que inciden en la incorporación de la sostenibilidad y la auditoría socioambiental en el perfil profesional del contador público.

Entre las técnicas utilizadas se contemplan:

- Análisis documental del plan de estudios vigente del programa, con el propósito de identificar la presencia de contenidos relacionados con sostenibilidad, responsabilidad organizacional y auditoría de información no financiera.
- Revisión de los Planes de Aprendizaje Digital (PAD), específicamente en el componente de Auditoría, para evaluar la profundidad, transversalidad y enfoque ambiental de los contenidos orientados a la gestión contable en contextos organizacionales complejos.
- Entrevista semiestructurada como instrumento principal de recolección de datos, aplicada a docentes del área contable, estudiantes en proceso de formación, egresados activos en el campo profesional y expertos en sostenibilidad corporativa. Esta técnica busca capturar percepciones, valoraciones y limitaciones en torno a la integración de la sostenibilidad en la enseñanza contable.

Cabe resaltar que la fase preliminar desarrollada en el primer semestre de 2025 permitió consolidar una base teórica robusta sobre contabilidad ambiental, auditoría socioambiental y educación contable para la vida, la cual sirvió de insumo documental complementario para el desarrollo de las categorías analíticas.

Para el procesamiento e interpretación de la información, se definieron tres categorías centrales y nueve subcategorías temáticas, codificadas mediante procedimientos asistidos por inteligencia artificial, lo que facilitó el análisis reflexivo y sistémico de los hallazgos, así como la formulación de conclusiones orientadas al fortalecimiento curricular y profesional de la contaduría pública en clave de sostenibilidad.

3. Resultados actuales

Los resultados obtenidos hasta la fase actual del proyecto se presentan agrupados en tres secciones analíticas, que responden a los objetivos metodológicos planteados y permiten evidenciar el estado de la formación contable en relación con la sostenibilidad y la auditoría de información no financiera:

3.1 Revisión bibliográfica especializada

La búsqueda documental sistematizada permitió consolidar un cuerpo teórico actualizado sobre contabilidad ambiental, auditoría de sostenibilidad, educación contable crítica y modelos de reporte ESG. Las fuentes revisadas incluyen libros especializados, artículos científicos indexados y documentos técnicos normativos. Se evidencio una evolución conceptual y metodológica en torno a la contabilidad sostenible, desde enfoques introductorios hasta propuestas normativas y aplicadas. Se identifican tres grandes líneas:

1. Contabilidad básica y educativa: Textos como *Contabilidad para Dummies* y *Introducción a la contabilidad* buscan democratizar el conocimiento contable, con énfasis en la toma de decisiones y la responsabilidad social.
2. Contabilidad ambiental y sostenible: Obras como *Contabilidad ambiental*, *Contabilidad sostenible* y *Contabilidad verde* abordan el vínculo entre contabilidad, ética empresarial y sostenibilidad, destacando el papel de los informes ESG y la contabilidad de carbono.
3. Normativa internacional y armonización contable: Textos como *Normas de contabilidad en la UE* y *Contabilidad comparada* analizan la adopción de NIIF y su impacto en la transparencia financiera y la formación profesional.

Se observa una creciente incorporación de criterios ESG, capital natural, informes integrados y planeación contable sostenible, lo que refleja una transición hacia modelos contables más éticos, resilientes y alineados con los desafíos globales.

Cuadro resumen de análisis bibliográfico

| Categoría de | Subcategoría | Código | Observaciones analíticas |
|--------------|--------------|--------|--------------------------|
|--------------|--------------|--------|--------------------------|

| análisis | | | (resumidas) |
|------------------------------|---------------------------|-----|--|
| Enfoque temático | Contabilidad básica | CTB | Textos introductorios que facilitan el acceso al conocimiento contable para públicos no especializados. |
| | Contabilidad ambiental | CTA | Abordan el impacto ecológico y social de las prácticas contables, promoviendo responsabilidad empresarial. |
| | Contabilidad sostenible | CTS | Integran tendencias globales como ESG, informes integrados y contabilidad de carbono. |
| | Normativa internacional | CNI | Analizan la armonización contable en la UE y América Latina, destacando el rol de las NIIF. |
| | Planeación contable ESG | PCE | Proponen guías prácticas para integrar sostenibilidad en la planificación contable y financiera. |
| Metodología de investigación | Revisión sistemática | MRS | Sistematizan literatura académica para identificar tendencias y vacíos en contabilidad sostenible. |
| | Estudio de caso | MEC | Aplican análisis contextualizado en organizaciones reales, especialmente en México y Latinoamérica. |
| | Ensayo técnico/documental | MET | Reflexiones normativas y conceptuales sobre el papel transformador de la contabilidad. |
| Impacto académico | Formación profesional | IFP | Textos que vinculan la contabilidad con la ética, la pedagogía y la responsabilidad social. |
| | Transformación | ITO | Proponen la contabilidad como |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----|--|
| | organizacional | | herramienta estratégica para rediseñar modelos de gestión. |
| | Transparencia y legitimidad | ITL | Enfatizan el rol de la contabilidad en la rendición de cuentas y la confianza institucional. |

Elaboración propia

3.2 Comparación de planes académicos en Colombia

Se realizó una revisión comparativa de los planes de estudio de Contaduría Pública ofrecidos por universidades públicas y privadas del país. El análisis mostró que, si bien existe una mención creciente sobre sostenibilidad y responsabilidad social empresarial, su integración formal en los pensum es aún limitada y mayoritariamente electiva. Solamente algunos programas incorporan módulos relacionados con auditoría social, contabilidad ambiental o gestión no financiera, y rara vez lo hacen de forma articulada con asignaturas técnicas como auditoría financiera o normas internacionales. Esta situación genera brechas curriculares respecto a la formación de competencias para abordar los desafíos que plantea el entorno empresarial contemporáneo.

Cuadro resumen de Planes Académicos diferentes Universidades que brindan el programa de Contaduría Pública

| Categoría de análisis | Subcategoría | Código | Observaciones analíticas (resumidas) |
|------------------------------|--|---------------|--|
| Presencia curricular | Asignatura formal con créditos definidos | PCF | UDCA, UNAD, Central y Luis Amigó presentan asignaturas específicas, lo que fortalece la formación técnica. |
| | Enfoque transversal ético-formativo | PTE | Javeriana, El Bosque y Santo Tomás abordan sostenibilidad desde la ética, sin asignaturas evaluables. |
| | Propuesta en revisión curricular | PRC | Univalle y UCEVA muestran intención institucional, pero sin |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----|---|
| | | | consolidación en el plan de estudios. |
| | Electiva interdisciplinar | EID | ITM, La Gran Colombia y UCC ofrecen asignaturas optativas, lo que limita su alcance formativo. |
| Carga académica | 2 créditos | CA2 | La mayoría de asignaturas tienen baja carga horaria, dificultando el desarrollo de competencias ESG. |
| | 3 créditos | CA3 | UDCA, UNAD y Luis Amigó ofrecen mayor profundidad técnica y articulación profesional. |
| Tipo de enfoque | Disciplinar técnico | EDT | UDCA, Luis Amigó y Central vinculan la contabilidad ambiental con auditoría y gestión financiera. |
| | Interdisciplinar optativo | EIO | Politécnico Jaime Isaza y Tecnológico de Antioquia abordan sostenibilidad desde la gestión organizacional. |
| | Ético-formativo institucional | EFI | UDEC, Javeriana y El Bosque promueven valores sostenibles sin formalización curricular. |
| Recomendación estratégica | Formalización como núcleo obligatorio | RNO | Se sugiere incluir asignatura obligatoria con al menos 3 créditos en todos los programas evaluados. |
| | Articulación con estándares internacionales | REI | Vincular contenidos con GRI, SASB, IFRS S1/S2 y auditoría sostenible para fortalecer el perfil profesional. |

Elaboración propia

Se evidencia una diversidad de enfoques curriculares respecto a la contabilidad ambiental en programas de Contaduría Pública, con tres tendencias predominantes:

1. **Formalización disciplinar:** Algunas universidades (UDCA, UNAD, Universidad Central, Luis Amigó) han incorporado asignaturas específicas con créditos definidos, lo que permite una formación técnica y evaluable en sostenibilidad contable.
2. **Enfoque transversal ético-formativo:** Instituciones como la Javeriana, El Bosque y Santo Tomás integran la sostenibilidad desde la ética profesional, sin asignaturas formales, lo que limita la apropiación técnica del tema.
3. **Propuesta en revisión o modalidad optativa:** Universidades como Univalle, La Gran Colombia y UCEVA muestran interés institucional, pero aún no consolidan la contabilidad ambiental como núcleo obligatorio.

Se observa una asimetría regional en la oferta académica, con mayor formalización en Bogotá y Antioquia, y procesos incipientes en el Valle del Cauca. La carga académica promedio (2–3 créditos) sugiere un tratamiento limitado del contenido técnico, normativo y práctico requerido para abordar estándares como GRI, SASB o IFRS S1/S2.

3.3 Entrevistas a expertos del sector contable y auditor

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes universitarios, egresados activos, auditores internos y representantes de firmas de contabilidad y aseguramiento revelan un consenso sobre la necesidad de transformar el enfoque educativo de la contaduría pública. Se destaca que:

- La sostenibilidad es considerada relevante, pero poco implementada en el aula.
- Existen dificultades conceptuales y metodológicas para abordar los reportes ESG desde la auditoría tradicional.
- La formación contable continúa centrada en la lógica transaccional y el cumplimiento fiscal, sin una lectura crítica del impacto ambiental o social de la organización.

Los expertos recomiendan revisar las competencias del perfil de egreso, incorporar casos reales y simulaciones en torno a auditoría socioambiental, y formar a los docentes en metodologías activas y en normatividad técnica actualizada en sostenibilidad.

Matriz de Análisis Cualitativo – Formación universitaria en sostenibilidad contable

| Categoría de análisis | Subcategoría | Fragmento de la entrevista / cita textual | Observaciones analíticas |
|---|---|--|--|
| Importancia de la formación universitaria | Relación entre sostenibilidad y contabilidad | “...las NIIF se rigen en términos de riesgos y oportunidades... contabilizar financieramente esos riesgos y oportunidades... cuánto valió y cómo se ve reflejado en los libros contables...” | Se evidencia que la sostenibilidad ya forma parte de los marcos contables internacionales. Por tanto, su enseñanza en universidades es clave para que los profesionales comprendan cómo traducir impactos ambientales en términos financieros. |
| | Diferencia entre control y gestión de calidad | “...el control va ligado con el cumplimiento de la norma... la gestión va ligada a los riesgos y oportunidades... dependiendo de la materialidad financiera...” | La distinción conceptual entre control y gestión de calidad exige que los programas académicos formen contadores capaces de interpretar materialidad financiera desde una perspectiva ambiental, algo que no |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | se logra sin formación especializada. |
| Retos profesionales derivados de la sostenibilidad | Desarticulación entre áreas | “...los equipos ambientales no saben si una inundación afecta financieramente... los equipos financieros no saben cómo leer riesgos futuros...” | Se revela una brecha formativa entre disciplinas. Las universidades deben fomentar competencias interdisciplinarias para que los contadores comprendan variables ambientales y colaboren con áreas técnicas en la toma de decisiones estratégicas. |
| | Necesidad de formación en gobernanza sostenible | “...lo primero es la gobernanza... que la Junta directiva entienda que no es solo reporte, sino planificación financiera...” | La sostenibilidad contable no puede enseñarse como un módulo aislado. Debe integrarse en cursos de planeación financiera, ética profesional y gobierno corporativo para formar líderes capaces de anticipar riesgos y tomar decisiones informadas. |
| Recomendaciones para la educación contable | Capacidades más allá del reporte | “...más que capacitar, sería generar capacidades... que el gobierno corporativo lo vea...” | Se sugiere que la formación debe ir más allá de la técnica. Las universidades deben desarrollar capacidades críticas, éticas y estratégicas que |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>permitan a los contadores públicos ser agentes de cambio en contextos económicos complejos y sostenibles.</p> |
| | <p>Rol de la universidad frente a los nuevos retos</p> | <p>“...no es lo mismo tener una reserva por olas de calor planeada... que estar tapando huecos...”</p> | <p>La metáfora evidencia la urgencia de formar contadores con visión preventiva. La universidad debe preparar profesionales que comprendan los impactos económicos del cambio climático y diseñen estrategias contables para mitigar sus efectos.</p> |

Elaboración propia

Síntesis analítica

- La sostenibilidad ya está integrada en las normas contables internacionales, pero no siempre en los planes de estudio universitarios.
- La falta de formación interdisciplinaria genera desarticulación entre áreas técnicas y contables, lo que limita la capacidad de respuesta ante riesgos ambientales.
- La enseñanza de contabilidad ambiental debe ir más allá del reporte, incorporando gobernanza, planeación financiera y análisis de escenarios.
- Las universidades tienen el deber de formar contadores con capacidades éticas, críticas y estratégicas, capaces de enfrentar los desafíos económicos derivados del cambio climático y la presión regulatoria global.

4. Conclusiones

La investigación evidencia una notable progresión en la concepción y praxis de la contabilidad sostenible, transitando de enfoques meramente introductorios a propuestas normativas y aplicaciones concretas. Se constata la integración ineludible de los principios de sostenibilidad en los marcos contables internacionales, particularmente en lo que respecta a la identificación, medición y reporte de riesgos y oportunidades derivados de factores ambientales, sociales y de gobernanza (ESG). Esto impone a las instituciones de educación superior la imperativa de actualizar sus currículos para dotar a los futuros profesionales de las competencias necesarias para interpretar y cuantificar estos impactos en términos financieros.

Existe una clara dicotomía entre el control y la gestión de calidad en el ámbito de la sostenibilidad contable. Mientras el control se orienta al cumplimiento normativo, la gestión se focaliza en la identificación y mitigación de riesgos y oportunidades, condicionada por la materialidad financiera de los impactos. Esta distinción subraya la necesidad de que los programas académicos formen contadores con una visión estratégica, capaces de trascender la mera observancia de la regulación para incidir proactivamente en la toma de decisiones organizacionales con implicaciones ambientales y sociales.

Un desafío preponderante identificado es la desarticulación entre las áreas técnicas y contables dentro de las organizaciones. Esta fragmentación limita la capacidad de respuesta integral ante fenómenos como el cambio climático y sus repercusiones económicas. En consecuencia, la formación universitaria debe priorizar el desarrollo de competencias interdisciplinarias que faciliten la colaboración efectiva entre profesionales de diversas áreas, promoviendo una comprensión holística de las variables ambientales y su traducción en estrategias financieras y operativas.

La formación en gobernanza sostenible emerge como un componente crítico. La sostenibilidad contable no puede abordarse como un módulo aislado; debe permear la totalidad de la malla curricular, integrándose en asignaturas de planificación financiera, ética profesional y gobierno corporativo. Ello permitirá formar líderes con la capacidad

de anticipar riesgos, tomar decisiones informadas y, en última instancia, promover una cultura organizacional orientada a la sostenibilidad.

Finalmente, se detecta una asimetría regional en la oferta académica de programas de Contaduría Pública en Colombia, con una mayor formalización de asignaturas específicas en sostenibilidad contable en regiones como Bogotá y Antioquia, en contraste con otras donde la integración es incipiente o se limita a enfoques transversales ético-formativos o electivas. La carga académica promedio asignada a estos contenidos, que oscila entre 2 y 3 créditos, se considera insuficiente para desarrollar las competencias técnicas, normativas y prácticas requeridas para abordar estándares internacionales como GRI, SASB o IFRS S1/S2. Por consiguiente, se recomienda la formalización de asignaturas obligatorias con una carga académica robusta, que permitan una profundización técnica y una articulación efectiva con los estándares de reporte y auditoría sostenible globalmente aceptados

5. Fuentes bibliográficas

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental*.

Araujo, J. (1995). *Contabilidad y Medio Ambiente*.

Barrantes, R. (2014). *Investigación: un camino al conocimiento: un enfoque cualitativo y cuantitativo*.

Decreto 1299 de 2008.

Franco, R. (1998). *Contabilidad Integral*.

Gómez, J. (2004). *La Educación Ambiental: una dimensión esencial de la educación fundamental*.

Ley 1124 de 2007.

Londres, M., & Martínez, A. (2020). *Habilidades sociales, humanas e investigativas en el profesional contable*.

Minutti-Meza, A. (2013). *Experiencia y especialización del auditor*.

Morales, J. (2018). *Calidad de la auditoría: competencia e independencia*.

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, Potencia Mundial de la Vida.

Política Nacional de Producción y Consumo Sostenible (2010).

Política Nacional de Producción más Limpia (1997).

Quinche, A. (2009). *Relaciones humanas con la naturaleza y la contabilidad como disciplina de control ambiental*.

Rivas Arias, A. (2018).

Generación de residuos sólidos en Colombia y Europa.

Sauvé, L. (2004). *La educación ambiental: Una dimensión esencial de la educación fundamental*.

Suárez, F. (2020). *Antonio Lopes de Sá: el filósofo de la contabilidad*.