

# El impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials: estudio de género en una universidad el noreste de Nuevo León

---

Año  
2025

Autores  
Catache Mendoza, María del Carmen; González Palomo,  
Guillermo Iván y González Trejo, Elí Samuel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Catache Mendoza, M. del C., González Palomo, G. I. y González Trejo, E. S. (Octubre, 2025). *El impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials: estudio de género en una universidad el noreste de Nuevo León*. IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María [http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id\\_notice=48194](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=48194)





## **El impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials: estudio de género en una universidad el noreste de Nuevo León.**

**Catache Mendoza, María del Carmen<sup>1\*</sup>, González Palomo, Guillermo Iván<sup>2\*</sup>, González Trejo, Elí Samuel<sup>3\*</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias Químicas, Nuevo León, México.

<sup>1</sup> [maria.catachemnd@uanl.edu.mx](mailto:maria.catachemnd@uanl.edu.mx), <sup>2</sup> [ivan.gonzalezpl@uanl.edu.mx](mailto:ivan.gonzalezpl@uanl.edu.mx),  
<sup>3</sup> [eli.gonzaleztrj@uanl.edu.mx](mailto:eli.gonzaleztrj@uanl.edu.mx)

### **Resumen**

El objetivo de la presente investigación es analizar el impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes -hombres y mujeres de la generación centennial (nacidos entre 1995 y 2009) – de una universidad en el noreste de Nuevo León, México. Se diseñó y validó un instrumento tomando como base la Encuesta Nacional de Salud Financiera (2023). Se identificó que aproximadamente el 59.5 % de los estudiantes enfrenta estrés financiero. A través de una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo, correlacional y explicativo, se aplicó un cuestionario en línea con escala Likert, integrando variables como nivel de preocupación financiera, emociones, consecuencias del estrés y preocupaciones financieras. Los resultados muestran que, si bien no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al nivel de preocupación financiera, sí se observaron diferencias estadísticamente significativas en las emociones derivadas del estrés financiero, sus consecuencias y las principales preocupaciones financieras. Estos hallazgos sugieren que las mujeres centennials tienden a experimentar un mayor impacto emocional y consecuencias más severas derivadas del estrés económico, posiblemente relacionado con factores socioculturales y de género. Este estudio resalta la importancia de desarrollar estrategias de prevención y afrontamiento del estrés financiero diferenciadas por género, promoviendo el bienestar emocional y la salud mental entre los jóvenes centennials.

**Palabras clave:** estrés financiero, centennials, salud mental, género.

### **Abstract**

This research aims to analyze the impact of financial stress on the mental health of Centennial generation students (born between 1995 and 2009), both male and female, at a university in northeastern Nuevo León, Mexico. A validated instrument was developed based on the 2023 National Financial Health Survey. Findings indicate that approximately 59.5% of student's experience financial stress. Using a quantitative methodology with a descriptive, correlational, and explanatory scope, an online Likert-scale questionnaire was applied, incorporating variables such as financial concern level, emotions, consequences of stress, and specific financial worries. Results show no significant gender differences in financial concern levels; however, statistically significant differences were found in emotions, consequences, and main financial worries associated with stress. These findings suggest that Centennial women tend to experience a

greater emotional impact and more severe consequences from financial stress, possibly due to sociocultural and gender-related factors. The study underscores the importance of developing gender-sensitive prevention and coping strategies to foster emotional well-being and mental health among young Centennial students.

**Keywords:** financial stress, centennials, mental health, gender.

## INTRODUCCIÓN

### Estrés financiero

Posterior a la pandemia por COVID-19 la gestión de las finanzas personales se convirtió en un detonante importante de estrés para muchas personas, alterando significativamente la economía y la vida cotidiana de gran parte de la población en México, quienes consideran que dedican una gran cantidad de tiempo a pensar en sus preocupaciones económicas afectando negativamente sus actividades diarias (Invested, 2023).

Para poder hacer frente al impacto económico que representó la pandemia y a las consecuencias que provocó, más de la mitad de la población adulta en México, adoptaron diferentes estrategias entre las que destacan: hacer uso de sus ahorros, solicitar apoyo financiero a familiares, solicitar prórrogas de pago, entre otras. Este escenario ha propiciado un fenómeno cada vez más común: el estrés financiero (CONDUSEF, 2022).

En general, el estrés se concibe como la forma en que las personas reaccionan frente a circunstancias que consideran amenazantes, mostrando la capacidad de cada individuo por recuperar el equilibrio. Las repercusiones del estrés no son solo fisiológicas, ya que en el individuo influye el entorno social y cultural, por lo que también afectan el comportamiento, por ello se manifiesta como un enfoque biopsicosocial (Gurung, 2019).

En el caso particular del estrés financiero, se manifiesta como una experiencia subjetiva negativa al momento en que una persona advierte que no posee los recursos financieros necesarios para cubrir sus gastos básicos o hacer frente a compromisos financieros; generalmente se presenta con emociones como ansiedad, angustia, frustración o enojo. Si bien la experiencia es subjetiva, también existe la presencia de condiciones objetivas como ingresos insuficientes, deudas, poca estabilidad financiera, que actúan como desencadenantes del estrés financiero (Córdova, 2016).

En cuanto a la sintomatología del estrés se considera en la parte emocional la ansiedad, el miedo, irritabilidad, frustración, entre otros. A nivel conductual, disminución de la productividad, ausentismo, aumento en el consumo de sustancias como tabaco y alcohol. Por lo que respecta a lo cognitivo, afecta la concentración, la capacidad para resolver problemas y el aprendizaje. En cuanto a lo fisiológico, se presentan molestias como trastornos digestivos, fatiga, alteraciones en la presión arterial, dificultades para dormir, o problemas cardiovasculares (IMSS, 2023).

Son diversos los factores estresores que pueden llegar a provocar estos síntomas, van desde las condiciones laborales, conflictos familiares, dificultades económicas, la violencia, hasta el tráfico

vehicular (IMSS, 2023). Particularmente, los estresores financieros se presentan cuando los ingresos disminuyen o el presupuesto se ve comprometido, lo que obliga a escatimar en algunos gastos aún importantes como el cuidado de la salud, dando prioridad a necesidades más básicas como la alimentación (Córdova, 2016).

### Causas del estrés financiero

Los eventos que desencadenan el estrés generalmente son inesperados, imposibles de evitar o anticipar, como la pérdida del empleo o de una inversión. No obstante, la reacción ante estas situaciones varía entre individuos por lo que, un evento que para una persona representa una fuente de estrés, para otra puede no tener el mismo impacto. En este sentido, las percepciones, sentimientos y experiencias individuales juegan un papel central (Córdova, 2016).

Por lo tanto, el estrés financiero se concibe a partir de la interacción de elementos objetivos y las percepciones o experiencias de cada individuo. Entre los elementos objetivos se encuentran las condiciones financieras negativas como un endeudamiento elevado, ingresos insuficientes, inestabilidad laboral y déficits presupuestarios recurrentes. De manera que, para comprender el estrés financiero es necesario analizar no solo la realidad económica del individuo, también es necesario considerar la capacidad para afrontar los desafíos que esta implica (Williams, 1982).

Aun cuando se ha vinculado al estrés financiero con factores como el desempleo, los bajos ingresos y la inestabilidad laboral, investigaciones recientes destacan también la influencia de patrones de comportamiento individual, tales como el consumo impulsivo, el sobreendeudamiento y la tendencia a mantener un estilo de vida por encima de las posibilidades económicas reales impulsada por el consumismo y la búsqueda de estatus social (CONDUSEF, 2023).

Para la población mexicana que ha visto significativamente afectada por el estrés financiero, las principales causas incluyen deudas (48 %), gastos imprevistos (45 %), solicitud de préstamos (39 %), dificultad para ahorrar (37 %), gastar más de lo planeado (29 %) y falta de recursos para el ocio (27 %). Respecto a la forma en que se les ha manifestado el estrés, el 30 % ha experimentado consecuencias emocionales como trastornos del sueño y la alimentación, así como tristeza, frustración e irritabilidad. (INEGI, 2024).

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Salud Financiera (ENSAFI), el endeudamiento representa una de las principales causas del estrés entre la población mexicana: el 48.4 % manifestó inquietud por la acumulación de deudas, un 16.1 % percibió su nivel de endeudamiento alto. Como consecuencia, el 36.9 % reportó niveles elevados de estrés financiero, el 34.6 % niveles moderados, y el 28.5 % niveles bajos o nulos (CONDUSEF, 2023).

De manera que una gestión deficiente del endeudamiento puede comprometer el patrimonio, incumplimiento de metas financieras y la intensificación del estrés (Invested, 2023). Por ende, una mayor actitud, conocimiento y conducta en el manejo de las finanzas personales repercute en un nivel más alto de bienestar. En este sentido, una mala gestión de los recursos económicos contribuye al incremento del estrés financiero (Córdova, 2016) (Mejía, 2017) (Fernández, Apuntes, & Cisneros, 2022).

En vista de la relación del endeudamiento con la salud mental, quienes priorizan el bienestar psicológico tienden a mantener niveles de deuda más bajos (Ordoñez, Chiriboga, Hurtado, & Salazar, 2024). En ese sentido, las preocupaciones económicas contribuyen al malestar psicológico y pueden influir en el rendimiento académico de los universitarios, por lo que las personas con fuertes deudas experimentan altos niveles de estrés y un aumento considerable en síntomas de malestar emocional, como angustia y depresión, evidenciando que las cuestiones financieras tienen un peso significativo en la salud (Ryu & Fan, 2023) (Fernández, Apuntes, & Cisneros, 2022).

### Generación centennials

La edad puede ser un factor determinante en cuanto a las actitudes frente al endeudamiento y la gestión financiera: a mayor edad las personas tienden a ejercer un mejor control sobre sus finanzas (Ordoñez et al., 2024). Así pues, en los jóvenes la falta de conocimientos financieros puede resultar en prácticas económicas desfavorables tales como: contraer deudas excesivas o no contar con un plan de contingencia para situaciones imprevistas (Apuela, 2025).

De ese modo, el impacto del estrés financiero es más pronunciado en los jóvenes, particularmente entre los 18 y 30 años (INEGI, 2024). En los estudiantes universitarios el estrés financiero está muy relacionado con el endeudamiento y la falta de ahorro, afectando negativamente en el bienestar financiero, en la salud y en la calidad de vida; esto sin contar que, los factores económicos tienen una influencia significativa en el desempeño académico de los universitarios (Fernández et al., 2022).

La generación centennials, comprende la cohorte nacidos entre 1994 y 2009, son nativos digitales que han aprendido a ser más prudentes financieramente hablando, al percatarse de los excesos de las generaciones anteriores. Realizan compras de manera más planificada utilizando la tecnología para comparar precios, lo cual representa una ventaja para estos jóvenes, ya que les permite evitar deudas derivadas de gastos innecesarios al tiempo que muestran un enfoque financiero responsable (Wallace, 2018) (Merino, 2023).

Los miembros más jóvenes de la generación centennial, actualmente se encuentran en las aulas universitarias, mientras que los más tempranos ya egresados de las universidades, se integran al mercado laboral forjando un lugar en el mundo profesional. Nacieron en un entorno totalmente influenciado por internet, se decantan más por ser sus propios jefes ya que valoran la autonomía, sin embargo, por esa misma situación, pueden enfrentarse a la inestabilidad económica o la falta de protección social, lo que puede afectar negativamente la salud mental y física (Ortega, & Vilanova, 2016).

Notablemente, cuando los estudiantes gestionan sus propios recursos económicos sin apoyo externo compaginando el estudio y el trabajo, presentan factores de estrés particulares en su vida cotidiana y una presión que repercute en sus hábitos de descanso. Misma situación se presenta con los estudiantes que dependen de becas económicas para continuar sus estudios ya que

experimentan una constante preocupación por sostener un rendimiento académico exigido para no perder dicho apoyo (Nasr et al., 2024).

Según datos del INEGI (2024) en lo que respecta al género, en la percepción del nivel de estrés financiero se observa una marcada desigualdad ya que el 42.2 % de las mujeres reporta niveles elevados de estrés en comparación con el 30.7 % de los hombres, mostrando más vulnerables a sufrir de estrés financiero a las mujeres. Si bien las mujeres muestran un nivel de estrés ligeramente superior en comparación con los hombres, éstos últimos muestran un mayor nivel de ansiedad. (Plancarte et al., 2023).

En cuanto al endeudamiento, los hombres presentan una mayor proporción de deudas (38.7 %) frente al 34.1 % registrado en las mujeres (INEGI, 2024) ya que generalmente, las mujeres recurren a préstamos con menos frecuencia que los hombres y solicitan montos más bajos a través de formas de financiamiento informal, llamase amigos, familiares o conocidos, debido a la dificultad que representa hacerlo por medio de instituciones formales como bancos, cooperativas o cajas de ahorro (Robles, & Mendias, 2023).

La relación estrés-salud mental se ve afectada por el género, aunque hombres y mujeres muestran síntomas de salud mental relacionados al estrés, son más marcados para el sexo masculino, quienes los manifiestan en su salud física. No obstante, se dificulta identificar el papel que el género juega en la percepción del estrés, debido a que las diferencias se experimentan cotidianamente, llegando a normalizarlas, haciendo que se pierda la consciencia de su existencia y de las consecuencias (García, & Matud, 2018).

#### Desarrollo de las hipótesis de investigación

Por lo expuesto anteriormente se demuestra que existen diferencias con relación al estrés financiero y la salud mental de estudiantes centennials, lo cual permite construir las siguientes hipótesis de investigación:

H1. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto al nivel de preocupación de su situación financiera.

H2. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las emociones a causa del estrés financiero.

H3. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las consecuencias del estrés financiero.

H4. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las principales preocupaciones financieras.

H5. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las acciones para resolver la situación financiera.

## METODOLOGIA

Para esta investigación se utilizó la Encuesta Nacional de Salud Financiera (2023) desarrollada por el INEGI y la CONDUSEF, a la cual se le hicieron adaptaciones para elaborar un instrumento propio. El diseño del instrumento fue del tipo Likert en virtud de que se facilita su uso por la sencillez en su aplicación y gestión. Para pulir el instrumento se aplicó en primer término una prueba piloto de la encuesta con la finalidad de detectar elementos que causaran dificultad o confusión en los reactivos y/o con las instrucciones en el llenado del cuestionario.

Para la prueba piloto se seleccionó una muestra de conveniencia similar a la del presente estudio, conformada por estudiantes de licenciatura de una de las Universidades públicas más importantes de México, en el noreste del país. Respecto al tamaño de la muestra en la prueba piloto, Hair, Tatham, & Anderson (1998) afirman que debe ser aproximada a 10 veces el número de variables latentes incluidas en la investigación. En este caso son cinco las variables: Nivel de preocupación, Emociones, Consecuencias, Principales preocupaciones y Acciones para resolver la situación financiera.

Por otra parte, Zikmund (1994) señala que en la prueba piloto es suficiente aplicar entre 25 y 50 encuestas. Por lo anterior, el tamaño de la muestra para la prueba piloto fue de 50 encuestas. El instrumento originalmente se compuso de 33 reactivos para medir el impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials, se aplicó a hombres y mujeres nacidos entre 1995 y 2009 quienes forman parte de la generación identificada como centennials (Merino, 2023).

Después de validar el instrumento se excluyeron algunos ítems para las variables incluidas en esta investigación. Para la validación se utilizó el Análisis de componentes principales con rotación varimax utilizando el paquete el software Stata para Social Sciences (SPSS) v21. Cuando los ítems cargaron alto en más de un componente se procedía a excluirlos del cuestionario. De acuerdo con Hair et al (1998), un valor igual o mayor a 0.40 se considera alto.

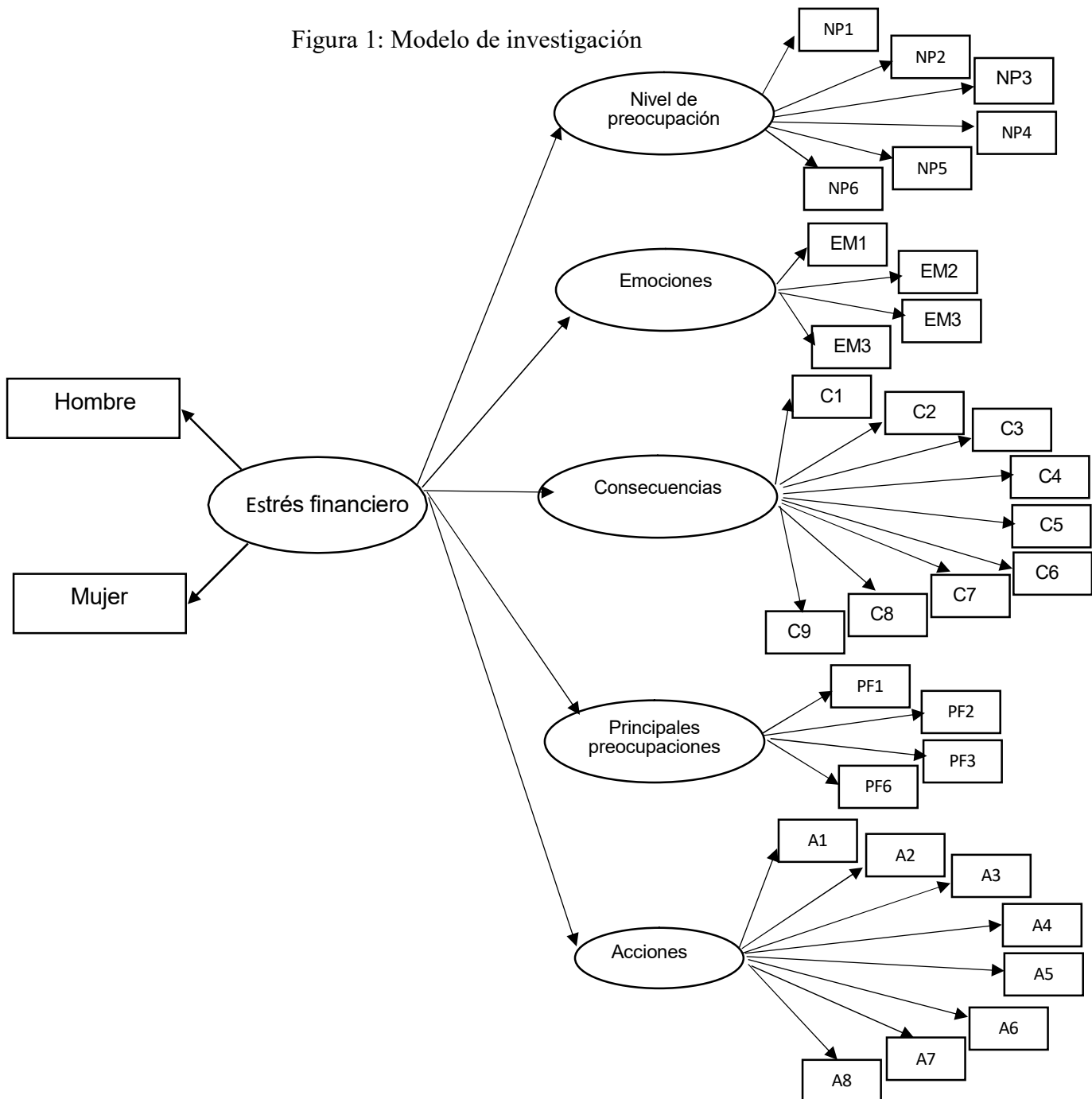
Posteriormente, el coeficiente Alfa de Cronbach arrojó en esta investigación los siguientes valores para las variables latentes fueron: Nivel de preocupación .770, Emociones .896, Consecuencias .911, Principales preocupaciones financieras .682 eliminando PF4 y PF5 y Acciones para resolver problemas financieros .819. Esto manifiesta que el instrumento usado es confiable ya que un valor igual o mayor de 0.70 puede ser considerado como tal (Nunnally, 1978).

Una vez que concluyó la prueba piloto, el instrumento final se conformó por un total de 31 reactivos. Con respecto a la variable Nivel de preocupación fueron 6 reactivos, Emociones comprende 4 preguntas, la variable Consecuencias se integró con 9 ítems, Principales preocupaciones abarcan 4 reactivos y finalmente, Acciones para resolver problemas financieros se mide con 8 preguntas. Se incluyeron además reactivos de cuestiones demográficas, de información general, situación laboral, edad, nivel de estudios y género.

La muestra final se compuso de 272 encuestas aplicadas, considerando la recomendación de Chin (1998) el instrumento se compone de cincovARIABLES latentes y un total de 31 reactivos, por lo que para los fines de este estudio este tamaño de muestra se consideró suficiente. La presente investigación es cuantitativa, alcance descriptivo, correlacional y explicativo. Fue de tipo no experimental, observando los fenómenos sin manipulación, y transversal, al realizarse en un momento específico, y con un muestreo por conveniencia.

La Fig. 1 muestra el modelo de la investigación que refleja las hipótesis planteadas en la misma, para la comprobación de fue oportuno la validación del instrumento diseñado, con una muestra pequeña pero representativa para posteriormente aplicarlo a la muestra total y poder realizarlos análisis que a continuación se describen.

Figura 1: Modelo de investigación



*Fuente:* Elaboración propia. La Figura 1 muestra la relación entre la variable del estudio Género (Masculino y Femenino) y las variables dependientes, así como los indicadores para cada variable.

La tabla 1 muestra las variables tanto la dependiente como las independientes, con su correspondiente definición, la instrumentación con los indicadores para cada variable, así como la operacionalización de cada una de las variables.

## RESULTADOS

Al llevar a cabo el análisis de fiabilidad de la escala utilizada para medir el impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials, se determinó eliminar los ítems PF4 y PF5 ya que, de acuerdo con el análisis de componentes principales mediante rotación Varimax, generaban factores independientes que no aportaban de manera significativa a la explicación de la varianza.

Una vez que se depuró el instrumento, el análisis arrojó un Alfa de Cronbach de .909 como se muestra en la figura 2. Con un total de 31 ítems válidos, lo cual indica un nivel de consistencia interna excelente. Asimismo, se trabajó con 270 casos válidos (99.3%), mientras que únicamente dos casos (0.7%) fueron excluidos por ausencia de respuestas completas.

Figura 2: Alfa de Cronbach

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	270	99.3
	Excluidos <sup>a</sup>	2	.7
	Total	272	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.909	31

*Fuente:* Elaboración propia. La Figura 2 muestra la relación el Alfa de Cronbach del instrumento usado en el estudio.

La figura 3 muestra el valor de KMO, fue de .884, considerado muy bueno, y la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ( $p < .001$ ), lo que confirma la adecuación de los datos para realizar el análisis factorial.

Figura 3: KMo y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		.884
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	4111.837
	gl	465
	Sig.	.000

*Fuente:* Elaboración propia.

En el análisis de fiabilidad por dimensiones, los valores del Alfa de Cronbach oscilaron entre .682 y .911 que se muestra en la tabla 1. La dimensión más confiable fue CA1 a CA9 (.911), seguida de EM1 a EM4 (.896), mientras que la más baja correspondió a PF1 a PF6 (.682), aun después de la depuración de ítems (PF4 y PF5). No obstante, este valor puede considerarse aceptable en estudios de tipo exploratorio. En general, los resultados muestran que las escalas utilizadas presentan niveles adecuados a excelentes de consistencia interna, lo que confirma la confiabilidad del instrumento para medir el impacto del estrés financiero en la salud mental de los estudiantes centennials analizados.

*Tabla 1.* Alfa de Cronbach por variable

Item	
PE1 a PE6	0.770
EM1 a EM4	0.896
CA1 a CA9	0.911
PF1 a PF6 (sin PF4 y PF5)	0.682
AC1 a AC8	0.819

*Fuente:* elaboración propia

El resultado del ANOVA que muestra la figura 4 confirmó la existencia de diferencias significativas en el nivel de preocupación financiera de los estudiantes centennials según el

género ( $p = .028$ ) por lo que se acepta la hipótesis 1, es decir el género de los estudiantes centennials presentan diferencias en el nivel de preocupación de su situación financiera.

Figura 4. Anova de un factor para Nivel de preocupación financiera

REGR factor score 1 for analysis 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	4.816	1	4.816	4.885	.028
Intra-grupos	264.184	268	.986		
Total	269.000	269			

Fuente: elaboración propia

La figura 5 refiere al ANOVA para la hipótesis H2. En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las emociones a causa del estrés financiero. Ya que  $p$  value es menor a 0.05, se acepta la hipótesis, es decir el género de los estudiantes centennials presentan diferencias en las emociones a causa del estrés financiero.

Figura 5. ANOVA para la variable Emociones relacionadas al estrés financiero

REGR factor score 1 for analysis 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	10.022	1	10.022	10.371	.001
Intra-grupos	258.978	268	.966		
Total	269.000	269			

Fuente: elaboración propia

En la figura 6 se muestra el nivel de significancia de la variable Consecuencias del estrés financiero. La hipótesis 3 manifiesta que, en México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las consecuencias del estrés financiero. Ya que  $p$  value no es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis, es decir el género de los estudiantes centennials no presentan diferencias en las consecuencias del estrés financiero.

Respecto a la hipótesis H4 en México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las principales preocupaciones financieras, la figura 6 muestra

que p value no es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis, es decir el género de los estudiantes centennials no presentan diferencias en las principales preocupaciones financieras.

Figura 6. ANOVA para la variable Principalespreocupaciones financieras

REGR factor score 1 for analysis 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1.913	1	1.913	1.919	.167
Intra-grupos	267.087	268	.997		
Total	269.000	269			

Fuente: elaboración propia

Para la hipótesis 5: En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las acciones para resolver la situación financiera, la figura 7 muestra que p value no es menor a 0.05, por tal motivo se rechaza la hipótesis, es decir el género de los estudiantes centennials no presentan diferencias en las acciones para resolver la situación financiera.

Figura 7. ANOVA para la variable Consecuencias del estrés financiero

REGR factor score 1 for analysis 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	.107	1	.107	.107	.744
Intra-grupos	268.893	268	1.003		
Total	269.000	269			

Fuente: elaboración propia

## DISCUSIONES

Los resultados mostrados por el Alfa de Cronbach para medir el impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials permiten afirmar que el cuestionario presenta una alta confiabilidad y coherencia en la medición de las variables consideradas en este estudio.

De la misma manera, se midió la fiabilidad interna de las variables mostrando la mayoría un valor de alfa superior a 0.70, considerándose aceptable. Para la dimensión Nivel de preocupación financiera compuesta por seis ítems (PE1 a PE6), presentó una consistencia interna aceptable (0.770).

Este hallazgo coincide con estudios previos que han documentado que las mujeres tienden a experimentar mayores niveles de preocupación y estrés financiero en comparación con los hombres, debido a factores como la percepción de menor estabilidad económica, desigualdades salariales y una mayor tendencia a la inseguridad financiera (Tovar & Félix, 2025).

En conjunto, estos resultados refuerzan la importancia de incorporar la perspectiva de género en el análisis del estrés financiero y su impacto en la salud mental, particularmente en el caso de los estudiantes universitarios centennials, quienes se encuentran en una etapa de transición hacia la vida laboral y financiera independiente.

Por lo que se refiere a la segunda dimensión Emociones relacionadas con el estrés financiero, los resultados obtenidos coinciden con lo encontrado por Buitrago (2024) que indica que las mujeres generalmente muestran un menor nivel de resiliencia en comparación con los hombres.

Para la variable Consecuencias del estrés financiero, si bien la hipótesis se rechazó y nuestro estudio arrojó que el género de los estudiantes centennials no presentan diferencias en las consecuencias del estrés financiero, Nasr et al. (2024) destaca que las mujeres tienden a reportar niveles más altos de estrés en comparación con los hombres que se manifiestan, entre otras cosas, en una peor calidad del sueño, así como lo manifestado por Velásquez-Fernández (2023), que refiere hay más posibilidades de frustración entre las mujeres en comparación con los hombres de este grupo poblacional.

En la cuarta dimensión correspondiente a la variable principales preocupaciones financieras, fue rechazada indicando que el género de los centennials no es un factor determinante al considerar las principales preocupaciones financieras.

En relación con la hipótesis 5: En México, existen diferencias significativas de género en los estudiantes centennials respecto a las acciones para resolver la situación financiera, por mostrar un p value no menor a 0.05 fue rechazada, quedando de manifiesto que el género de los estudiantes centennials no presentan diferencias en las acciones para resolver la situación financiera.

Sin embargo, en el estudio de Pozos-Radillo et al. (2022) encontró que sí presentan comportamientos diferentes por género tales como una reevaluación positiva de la situación, planificación y gestión de recursos para solventarla, por parte de los hombres, mientras que las mujeres tienden a recurrir a la búsqueda de apoyo social.

## CONCLUSIONES

Este trabajo examinó el impacto del estrés financiero en la salud mental de estudiantes centennials, desde una perspectiva de género en estudiantes de una universidad del noreste de Nuevo León. Si bien el estrés financiero surge de una cuestión económica, los hallazgos del estudio indican que es un factor de riesgo multidimensional que repercute en lo emocional, lo académico y en la vida en general de los universitarios.

El modelo de investigación exploró dimensiones como el nivel de preocupación, las emociones provocadas por el estrés, las consecuencias percibidas, las principales preocupaciones y las acciones adoptadas por los estudiantes para afrontar el estrés. Los valores de confiabilidad obtenidos mediante el coeficiente alfa de Cronbach fueron aceptables o excelentes en todos los casos, destacando particularmente las dimensiones de consecuencias ( $\alpha = .911$ ) y emociones ( $\alpha = .896$ ), lo que respalda la consistencia interna de las escalas utilizadas.

Hombres y mujeres manifiestan diferencias significativas en el manejo del estrés provocado por las cuestiones financieras. Por su parte los hombres recurren con mayor frecuencia a estrategias conductuales o evasivas mientras que las mujeres manifiestan mayores niveles de preocupación y afectación emocional. Estas diferencias ponen de manifiesto la importancia de diseñar acciones diferenciadas en función del género, con la finalidad que impacten al bienestar integral de los estudiantes.

Las instituciones universitarias deben buscar implementar estrategias que prevengan o aminoren el estrés financiero de sus estudiantes, tales como programas de educación financiera, asesoría psicológica y acompañamiento económico. Estas acciones contribuirán a mejorar la salud mental de los universitarios, impactando también en el desempeño académico y la eficiencia terminal en el sistema educativo.

Es una realidad que el estrés financiero constituye una compleja situación que altera significativamente la salud mental de los estudiantes universitarios centennials, por lo que es necesario ser entendido desde una perspectiva de género dado los resultados obtenidos en este estudio, que se traduzca en el desarrollo de políticas universitarias más inclusivas, que apoyen al bienestar estudiantil.

## REFERENCIAS

- Apuela, J. A. E. (2025). Educación financiera y finanzas personales: una competencia clave para el bienestar en Estudiantes Universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, (26), 70-87.
- Buitrago Osorio, V. S. (2024). Conexión entre hábitos financieros y bienestar emocional en la ciudad de Medellín.
- Chin, W. W. (1998a). Commentary: issues and opinion on structural equation modeling. *MIS Quarterly*, 19(2), 7-16.
- CONDUSEF. (2022). Hablando del estrés y la salud financiera. Recuperado el 12 de marzo de 2025, de

<https://www.condusef.gob.mx/documentos/blog/Hablando%20del%20Estres%20y%20la%20Salud%20Financiera.pdf>

- CONDUSEF. (2023). Encuesta nacional sobre salud financiera. Recuperado el 15 de 03 de 2025, de <https://ensafi.condusef.gob.mx//>
- Córdova, G. M. (2016). Pérdida de productividad en el lugar de trabajo relacionada con el estrés financiero. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 25-34.
- Fernández Lorenzo, A., Apuntes García, V. C., & Cisneros Benavides, D. G. (2022). Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Infodir*, 18(37), 1–16. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-35212022000100003](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003)
- García, A. M. C., & Matud, A. M. P. (2018). Diferencias de género en el estrés y la salud de las personas mayores. *Dilemata*, (26), 157-168.
- Gurung, R. A. R. (2019). *Health psychology: Well-being in a diverse world* (4th ed.). SAGE Publications.
- Hair, J., Tatham, R. y Anderson, R. (1998) *Multivariate Data Analysis*. 5th ed., New York: Macmillan.
- INEGI. (2024). Encuesta nacional sobre salud financiera (ENSAFI) 2023. Recuperado el 20 de 02 de 2025, de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/ENSAFI/ENSAFI.pdf>
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (2023). Salud en línea. Recuperado el 15 de 02 de 2025, de <https://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/estres-laboral>
- Invested. (2023). Reporte bienestar financiero 2022. Recuperado el 01 de 03 de 2025, de <https://www.bienestarfinanciero.mx/reportebienestarfinanciero2022>
- Mejía, C. G. (2017). Relación entre Estrés Financiero y el Bienestar de los Empleados. *Investigación Administrativa*, 46(119).
- Merino González, E. L. (2023). Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 18(3). <https://doi.org/10.21919/remef.v18i3.890>
- Nasr, R., Rahman, A. A., Haddad, C., et al. (2024). El impacto del estrés financiero en el bienestar estudiantil en la educación superior libanesa. *BMC Public Health*, 24, 1809. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19312-0>
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric Theory*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
- Ordoñez, J. S. G., Chiriboga, J. E. B., Hurtado, M. G. B., & Salazar, T. D. R. Q. (2024). Importancia dada al cuidado de la salud mental y nivel de endeudamiento de las generaciones Baby Boomers, generación X, Millenials y generación Z, caso Loja Ecuador: Importance given to mental health care and debt level of baby boomers, generation X, millennials, and generation Z: the case of Loja, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3468-3478.

- Ortega, C. I., & Vilanova, N. (2016). Generación Z. El último salto generacional. Resumen ejecutivo. Universidad de Deusto, 11. Retrieved from [http://ethic.es/wpcontent/uploads/2016/04/ResumenEjecutivo\\_Generacion\\_Z\\_140315-2.pdf](http://ethic.es/wpcontent/uploads/2016/04/ResumenEjecutivo_Generacion_Z_140315-2.pdf)
- Plancarte, M. R., Zepeda, R. E. R., Duarte, L. E. R., Lyubarets, M. M., Corral, J. A. R., Navojoa, D. A. C., & Morales, F. E. (2023). *Memorias XVII Coloquio sobre Cultura, Historia e Identidad del sur de Sonora*. Directorio Institucional.
- Pozos-Radillo, B. E., Preciado-Serrano, M. D. L., Plascencia-Campos, A. R., Acosta-Fernández, M., & Aguilera Velasco, M. D. L. Á. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investigación en educación médica*, 11(41), 18-25.
- Robles, L. F. Z., & Mendias, B. A. R. (2023). Una introducción a las políticas públicas en inclusión financiera en México.
- Ryu, S., & Fan, L. (2023). The relationship between financial worries and psychological distress among U. S. adults. *Journal of Family and Economic Issues*, 44(1), 16-33. <https://doi.org/10.1007/s10834-022-09820-9>
- Tovar, Y. S., & Félix, M. Z. (2025). El rol del género en el contexto y realidades en las ciencias administrativas. Editorial Fontamara SA de CV.
- Velásquez-Fernández, A. M. B. A. (2023). Informe final de la Investigación LOS CENTENNIALS NOS MIRAN.
- Wallace, B. (2018). How Gen Z is Confronting Their Financial Fears. Recuperado el 02 de 05 de 2025, de <https://hackernoon.com/how-gen-z-is-confronting-their-financial-fears-b14f9b3545ae>
- Williams, F. L. (1982). Guidelines to financial counseling with crisis intervention and consumer economics education. West Lafayette, Ind.: Purdue Research Foundation.
- Zikmund, W. (1994) Business research methods. 4ta ed. Fort Worth: Dryden Press Harcourt Brace College Publishers.