



**Universidad
Nacional
Villa María**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

La formación en ciencias contables en las universidades iberoamericanas vinculadas a las Fuerzas Armadas. Un estudio exploratorio

Año
2025

Autores
Díaz, Cecilia del Valle; Tabbia Asin, Silvia y Molinari, Valeria

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Díaz, C. del V. Tabbia Asin, S. y Molinari, V. (Octubre, 2025). *La formación en ciencias contables en las universidades iberoamericanas vinculadas a las Fuerzas Armadas. Un estudio exploratorio*. IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmsspage&pageid=9&id_notice=48218



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

**La formación en Ciencias Contables en las
universidades iberoamericanas vinculadas
a las Fuerzas Armadas. Un estudio
exploratorio**

Eje N° 6

*Oportunidades de internacionalización y desarrollo económico
regional*

Autoras: *Díaz, Cecilia del Valle; Tabbia Asin, Silvia; Molinari, Valeria*

Resumen

Palabras Clave: formación contable, Defensa Nacional, competencias profesionales

Este trabajo presenta un estudio exploratorio sobre la formación en Ciencias Contables en universidades iberoamericanas vinculadas a las Fuerzas Armadas. El análisis incluye la identificación de instituciones relevantes, la revisión de sus planes de estudio, competencias profesionales y su alineación con los objetivos de la Defensa Nacional de los respectivos países. A partir de un enfoque cualitativo, se examinan instituciones de Ecuador, Portugal, Colombia y Chile, contrastando enfoques estratégicos, técnicos y mixtos. Los resultados muestran la diversidad de modelos formativos y la necesidad de fortalecer la integración entre competencias contables, gestión pública y tecnología, con miras a formar profesionales capaces de responder a los desafíos del sector defensa en contextos nacionales, regionales e internacionales.

Introducción

Las universidades iberoamericanas vinculadas a las Fuerzas Armadas cumplen un papel singular en la formación profesional de los futuros contadores, en tanto conjugan la enseñanza de saberes disciplinares propios de las Ciencias Contables con competencias estratégicas relacionadas con la gestión pública, la administración de recursos del Estado y la auditoría gubernamental. Este estudio exploratorio se inscribe en un contexto donde las dinámicas de Defensa Nacional demandan profesionales con perfiles híbridos, capaces de responder tanto a los requerimientos técnicos del mercado laboral como a las necesidades de transparencia, control y rendición de cuentas del sector público y militar. A partir de la identificación de once instituciones en nueve países (entre ellos Venezuela, Portugal, Colombia, México, Ecuador y Chile), se analizan los enfoques curriculares, los perfiles de egreso y la alineación de las competencias con las funciones de defensa. Se destacan modelos estratégicos, como los de la Universidad de las Fuerzas Armadas Bolivarianas (UNEFA) en Venezuela y la Universidad Militar de Nueva Granada (UMNG) en Colombia, que priorizan la contabilidad pública y la auditoría gubernamental; y modelos técnicos-privados, como el de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO) en Chile, enfocados en el mercado empresarial pero con aportes parciales a la administración pública. Este análisis permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la integración entre formación académica, competencias profesionales y objetivos de seguridad y Defensa Nacional, proyectando escenarios de cooperación interuniversitaria y de actualización curricular frente a los desafíos de la globalización y la digitalización.

Marco teórico

El marco teórico de esta investigación combina aportes de la educación superior en América Latina, la teoría de competencias profesionales en contabilidad y las perspectivas institucionales sobre la formación en Defensa Nacional.

Desde el campo de la educación superior, autores como Brunner y Ferrada (2021), así como en la UNESCO-IESALC (2020) destacan las tensiones entre internacionalización, calidad y pertinencia social, aspectos claves para universidades militares y vinculadas a la defensa. En cuanto a la contabilidad, Cardona y Gutiérrez (2020) plantean que las competencias del contador deben trascender lo técnico para integrar pensamiento crítico, ética y capacidad de adaptación tecnológica. Esta mirada coincide con los estándares internacionales definidos por la Federación Internacional de Contadores -IFAC- (2021), que subrayan la importancia de la contabilidad pública y la auditoría gubernamental en contextos estatales. Finalmente, desde el plano institucional, se resalta que las universidades de defensa funcionan como espacios de articulación civil-militar, en los que se forman perfiles profesionales orientados a la gestión pública, la administración financiera y la disciplina organizacional.

Este enfoque permite comprender la formación contable en universidades vinculadas a las Fuerzas Armadas como un fenómeno complejo, en el que convergen saberes técnicos, valores institucionales y competencias estratégicas orientadas a la seguridad nacional.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cualitativo exploratorio, orientado a identificar patrones y contrastar realidades educativas en contextos diversos. Las técnicas de recolección de datos incluyeron:

- 1) Análisis documental de planes de estudio, normativas internas y páginas institucionales de las universidades;
- 2) Entrevistas semiestructuradas a referentes académicos de instituciones seleccionadas, como la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia, la Universidad Bernardo O'Higgins en Chile y la Academia Militar de Portugal; la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, de Ecuador.
- 3) Elaboración de una matriz comparativa para analizar similitudes y diferencias entre áreas curriculares, competencias profesionales y su vinculación con objetivos de Defensa Nacional.

La muestra inicial abarcó nueve países iberoamericanos, con un total de once instituciones con distintos niveles de vinculación formal a las Fuerzas Armadas. Este enfoque permitió identificar modelos estratégicos de formación contable en defensa, modelos técnicos orientados al mercado privado y experiencias híbridas con potencial de articulación interinstitucional.

Primeras interpretaciones

Los principales hallazgos pueden sintetizarse en tres dimensiones:

- a) Identificación de universidades con programas en Ciencias Contables vinculados directa o indirectamente a la Defensa Nacional, entre ellas UNEFA (Venezuela), UMNG (Colombia), UBO (Chile), Academia Militar de Portugal e ITAM (México), Espe (Ecuador).
 - b) La importancia de la formación contable varía entre instituciones con enfoque estratégico (orientadas al sector público y a la defensa, como UMNG y UNEFA) y aquellas con enfoque técnico-privado (como UBO e ITAM), centradas en competencias empresariales.
 - c) La alineación de competencias con los objetivos de defensa se evidencia en asignaturas como auditoría gubernamental, gestión financiera pública y administración de recursos logísticos en el caso portugués. Estos resultados reflejan la heterogeneidad de enfoques y la necesidad de avanzar hacia modelos más integrados y cooperativos en la región.
-

Análisis del Plan de Estudios y Competencias - Resultados Preliminares

El análisis comparativo de planes de estudio evidencia diferencias significativas entre instituciones. El Centro Regional Universitario Córdoba IUA, unidad académica de la Universidad de la Defensa Nacional de Argentina, estructura su plan de estudios de la carrera de Contador Público en 43 asignaturas. Este plan tiene un fuerte énfasis en gestión pública y auditoría gubernamental, lo que lo alinea directamente con los objetivos de Defensa Nacional. La UMNG (Colombia) presenta un plan concentrado en el área profesional contable y tributaria ($\approx 40\%$), con asignaturas en contabilidad pública, ambiental y tributación avanzada, acompañado por módulos en administración y derecho que fortalecen la formación estratégica. La UBO (Chile), en contraste, destina un 35% de la carga horaria a contabilidad e impuestos, un 25% a administración y tecnologías, y un 20% a economía y finanzas, priorizando el perfil de contador auditor para el mercado privado, aunque con asignaturas útiles al sector público. Finalmente, la Academia Militar de Portugal y UNEFA en Venezuela integran asignaturas de gestión financiera pública y auditoría gubernamental, reforzando la formación de profesionales especializados en la administración estatal y militar. En conjunto, estos planes de estudio reflejan distintos grados de alineación entre formación contable y objetivos de defensa, mostrando fortalezas en la especialización técnica pero también oportunidades de mejora en la integración de tecnología, prácticas profesionales y competencias transversales.

La discusión de resultados permite observar una tensión entre modelos educativos orientados a la Defensa Nacional y aquellos con prioridad en el mercado privado. Mientras la UMNG y la UNEFA se consolidan como referentes en la formación de contadores públicos para el sector estatal, la UBO y el ITAM reproducen un perfil de egreso más empresarial, con menor énfasis en la administración militar. El IUA, dependiente de la UNDEF en Argentina, destaca por su estructura curricular directamente vinculada a la gestión pública, aunque enfrenta desafíos en la incorporación de tecnologías digitales y prácticas profesionales obligatorias. Asimismo, se evidencia un potencial de cooperación académica entre instituciones, con miras a establecer redes regionales de formación contable en defensa, que permitan compartir experiencias, estándares internacionales y buenas prácticas.

Conclusiones

La formación en Ciencias Contables en universidades iberoamericanas vinculadas a las Fuerzas Armadas se configura como un campo heterogéneo, en el que convergen modelos estratégicos, técnicos y mixtos. Las instituciones con mayor alineación a la defensa (UMNG, UNEFA, Academia Militar de Portugal, IUA) priorizan la contabilidad pública, la auditoría gubernamental y la gestión de recursos estatales, formando profesionales orientados al servicio público y la disciplina institucional. En contraste, las universidades con enfoque técnico-privado (UBO, ITAM) destacan por su actualización tecnológica y su orientación al mercado empresarial, pero con menor integración

explícita a la defensa. El estudio evidencia la necesidad de articular ambos modelos, fortaleciendo las competencias transversales (ética, pensamiento crítico, adaptabilidad tecnológica) y consolidando trayectorias que permitan a los egresados desempeñarse eficazmente tanto en el sector público-militar como en el privado. La contabilidad, entendida como herramienta de transparencia, control y gestión eficiente de los recursos, se convierte en un eje estratégico para la seguridad y la defensa en Iberoamérica.

Proyecciones y Recomendaciones

Entre las proyecciones y recomendaciones derivadas del estudio se destacan las siguientes:

- 1) actualizar los planes de estudio de universidades vinculadas a la Defensa Nacional para incorporar tecnologías digitales como ERP, auditoría informática y análisis de datos contables;
- 2) fortalecer la enseñanza de inglés técnico y contable, orientado a la internacionalización de la profesión y a la adquisición de competencias multiculturales en estudiantes, docentes e investigadores;
- 3) establecer prácticas profesionales obligatorias en contextos vinculados a la Defensa Nacional, que aseguren la integración teoría-práctica;
- 4) consolidar redes de cooperación académica entre universidades militares de Iberoamérica, compartiendo experiencias y estándares internacionales (NIIF, IPSAS); y
- 5) promover la interdisciplinariedad mediante seminarios y proyectos integrados que aborden problemáticas reales desde diversas perspectivas.

Estas recomendaciones buscan no solo fortalecer la formación técnica, sino también potenciar la pertinencia social y estratégica de la formación contable en relación con los objetivos de Defensa Nacional, como también generar acciones de internacionalización colaborativa entre instituciones con características similares.

Bibliografía

- Brunner, J.J., & Ferrada, R. (2021). Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos. Universidad Diego Portales.
- Cardona, D., & Gutiérrez, J. (2020). Competencias profesionales del contador público: una revisión desde el enfoque por competencias. *Revista Universidad y Empresa*, 22(38), 1-22.
- COSO (2020). Control Interno en la Era Digital. Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission.
- Díaz, C. (2023). Modelos educativos en instituciones de defensa: articulaciones civiles y militares en la formación profesional. *Revista de Educación Militar y Sociedad*, 15(2), 45-62.
- García, L., & Guarneros, F. (2018). La contabilidad gubernamental en América Latina: armonización, retos y perspectivas. *Revista Contaduría y Administración*, 63(3), 1-26.
- IFAC (2021). International Education Standards (IESs) for Professional Accountants. International Federation of Accountants.
- INTOSAI (2016). Manual de Auditoría Gubernamental. Organización Internacional de Entidades Fiscalizadoras Superiores.
- OECD (2019). *Accrual Practices and Reform Experiences in OECD Countries*. Paris: OECD Publishing.
- UNESCO-IESALC (2020). *Panorama de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*.
- Romero, S. & Ruiz, E. (2021). *Auditoría Informática: conceptos, riesgos y control de tecnologías*. Alfaomega.
- Tua Pereda, J. (2022). *Contabilidad Financiera Avanzada*. Pirámide.
-