



Universidad
Nacional
Villa María

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Tecnologías digitales en la enseñanza contable: percepciones estudiantiles y aprendizajes emergentes

Año
2025

Autores
García, Gabriela Analía y Tissera, Pablo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

García, G. A. y Tissera, P. (Octubre, 2025). *Tecnologías digitales en la enseñanza contable: percepciones estudiantiles y aprendizajes emergentes*. IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=48272



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

IX Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República, el XIII Congreso de Administración del Centro de la República y el X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República

*Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas
ante los desafíos y oportunidades de la IA*

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA CONTABLE: PERCEPCIONES ESTUDIANTILES Y APRENDIZAJES EMERGENTES

Autores:

García, Gabriela Analía

IACS – Universidad Nacional de Villa María

FCE- Universidad Nacional de Río Cuarto

ggarcia@unvm.edu.ar

Tissera, Pablo

IACS – Universidad Nacional de Villa María

FCE- Universidad Nacional de Río Cuarto

ptissera@unvm.edu.ar

Eje temático: 12. Innovaciones epistemológicas, metodológicas y pedagógicas en ciencias económicas

Palabras clave: Tecnologías digitales- Enseñanza- Contabilidad

Resumen

En la actualidad, las habilidades digitales y el uso de tecnologías resultan fundamentales, especialmente en espacios de formación práctica como los talleres de contabilidad. Este trabajo analiza cómo las herramientas tecnológicas potencian el aprendizaje y favorecen el desarrollo de competencias clave para la formación profesional.

Introducción

En contextos de enseñanza como el Taller de Práctica ContableI–caracterizados por propuestas pedagógicas con enfoque en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el

trabajo colaborativo y el uso intensivo de TIC–, se busca promover el desarrollo de habilidades complejas, tales como: la integración significativa entre teoría y práctica; la búsqueda y selección de información pertinente; el análisis y la toma de decisiones ante situaciones reales; la autorregulación del aprendizaje y la reflexión crítica sobre procesos y resultados.

Concretamente, el Taller de Práctica Contable I se presenta como un espacio de integración y práctica. Ubicado curricularmente en el tercer año de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto (FCE, UNRC). Su propuesta pedagógica se organiza en torno a un proyecto concreto, la creación de una empresa simulada y su puesta en funcionamiento.

Metodológicamente se estructura a través de la sucesión de cinco módulos disciplinares (contabilidad, derecho, administración, impuestos, laboral-previsional) y un eje transversal de carácter pedagógico. Al interior de cada módulo se desarrollan actividades progresivas, de modo que cada una permite avanzar de manera gradual en el logro del proyecto final.

Toda la propuesta del taller se organiza didácticamente a través del aula virtual del Campus Institucional (EVELIA)¹, tanto en su modalidad presencial como a distancia. Desde allí se articulan diversos recursos digitales –de información, comunicación y producción– que posibilitan el desarrollo de las múltiples actividades previstas.

De este modo, las tecnologías forman parte del diseño tecno-pedagógico del taller, en tanto catalizadoras de las transformaciones metodológicas que la propuesta busca promover (Valverde Berroscoso, en De Pablos Pons, 2009). Esto implica fomentar un uso pedagógicamente genuino de las tecnologías, orientado a la construcción activa del conocimiento y al desarrollo de las habilidades cognitivas complejas que el taller se propone fortalecer.

¹EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino) forma parte de los denominados *Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje* (EVEA) aplicaciones pensadas con fines educativos que funcionan vía Web con el objetivo de ofrecer alternativas para poder llevar adelante todo o parte del proceso educativo con el apoyo de Internet. EVELIA se desarrolló en la UNRC y se puso en funcionamiento a fines del año 2019. Es el sucesor del SIAT (Sistema Informático de Apoyo a la Telecomunicación), utilizado para la enseñanza de grado universitaria a partir del año 2003.

Ahora bien, los propósitos de la integración tecnológica pueden haber sido claramente definidos en la propuesta formativa, pero lo que interesa conocer es si los propios estudiantes reconocen el valor que esta incorporación tiene –o tuvo– en sus propios procesos de aprendizaje.

Con el objetivo de explorar sus percepciones sobre el impacto que atribuyen al uso de las TIC en su recorrido formativo, se desarrolló un análisis descriptivo con enfoque cualitativo. Puntualmente, se analizaron las respuestas abiertas que los cursantes de la cohorte 2024 brindaron al siguiente interrogante: *¿Consideran que las herramientas y aplicaciones tecnológicas (herramiental web, plataformas virtuales, simuladores, software contable, aplicaciones colaborativas, entre otras) enriquecieron el aprendizaje? ¿De qué manera? ¿Sintieron que los acercaron a la práctica profesional del contador?*

El análisis de sus respuestas –desde sus propias voces y experiencias–, brindará información relevante acerca del lugar que asignan a estas herramientas en su proceso formativo, qué otros recursos están emergiendo en sus usos, así como qué otros aprendizajes asocian –o atribuyen– a ellas.

Luego de esta breve introducción, el trabajo continúa con una descripción de las características generales que asumió la integración tecnológica en la propuesta del taller. A continuación, se presenta el diseño metodológico, se exponen los principales resultados y, finalmente, se comparten algunas reflexiones.

Integración tecnológica en la propuesta educativa

La tecnología ocupa un lugar central en la propuesta formativa del Taller de Práctica – Contable– I. Lugar que responde no solo a la creciente importancia que las mismas han cobrado para el ejercicio profesional, sino particularmente por su papel clave en la configuración del modelo pedagógico adoptado, los objetivos de enseñanza definidos y las estrategias didácticas implementadas en el taller.

El taller forma parte del trayecto de formación de la carrera de Contador Público, ubicado curricularmente en el segundo cuatrimestre de tercer año. Fue incorporado como una innovación curricular en el nuevo plan de estudios (Plan 2020) con una intención clara: integrar saberes en torno a una simulación desafiante, que habilite el desarrollo de habilidades profesionales, la articulación entre teoría y práctica, la producción colaborativa y, sobre todo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Para el logro de esta multiplicidad de objetivos formativos, el espacio se estructura bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El ABP se presenta como una metodología activa centrada en el estudiante, que lo coloca en el rol de protagonista del proceso de aprendizaje a través de la participación en un proyecto significativo. Este enfoque se inscribe dentro de una perspectiva en la que el conocimiento se construye a partir de la interacción con problemas reales que requieren de la colaboración de otros, la integración de saberes diversos y la toma de decisiones fundamentadas ((Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s/d.). Se presenta, además, en una buena oportunidad para generar colaboraciones interdisciplinarias ya que los proyectos no responden a divisiones disciplinares artificiales.

En estos contextos de aprendizajes, las tecnologías pueden actuar como un catalizador para el logro de estas transformaciones metodológicas significativas (Valverde Berroscoso, en De Pablos Pons, 2009). Lo que supone promover un uso pedagógicamente genuino de las tecnologías, orientado al desarrollo de habilidades cognitivas complejas y a la construcción activa del conocimiento. En palabras de Maggio (2018, 2022), la inclusión de tecnologías será genuina en la medida en que habilite la construcción de propuestas situadas en el presente —contemporáneas—, y al mismo tiempo reconozca tanto los cambios epistemológicos en el plano de las disciplinas como las transformaciones sociales y culturales, que es precisamente lo que este taller pretende.

Concretamente, el taller articula en su propuesta los saberes y metodologías de distintas áreas disciplinares (contabilidad, derecho, administración, impuestos, laboral-previsional), que contribuyen desde su especificidad a la resolución de un proyecto común: la simulación

integral de una empresa desde su creación hasta su puesta en funcionamiento. Propuesta que se materializa a través de la sucesión de cinco módulos disciplinares y un eje transversal de carácter pedagógico, pensado como espacio de reflexión, metacognición y acompañamiento. Al interior de cada módulo se desarrollan actividades progresivas, de modo que cada una permite avanzar de manera gradual en los desafíos cognitivos y prácticos, asegurando la apropiación de los contenidos, su aplicación concreta al caso, y el logro del proyecto final: la creación y puesta en funcionamiento de la empresa.

De este modo, el taller busca trascender la mera yuxtaposición de contenidos y acercarse a un enfoque transdisciplinar, colocando al proyecto como eje organizador del proceso de aprendizaje. La creación y gestión de una empresa simulada implica la resolución de situaciones reales, complejas y abiertas, que exigen a los estudiantes integrar saberes, tomar decisiones autónomas y colaborar con sus pares, sin una segmentación explícita entre disciplinas. Así, se favorece una experiencia formativa más auténtica, situada en una lógica de acción profesional, en la que los límites entre los campos del saber se difuminan frente a la necesidad de construir respuestas significativas y pertinentes (García, 2025).

Los recursos digitales en el taller: organización didáctica y funcional

Esta propuesta de taller – tanto en modalidad presencial como a distancia– se sustenta en el modelo de aula virtual como un entorno pedagógico intencional, planificado para generar experiencias de aprendizaje significativas mediante el uso de tecnologías educativas (Área Moreira y Adell Segura, en De Pablos Pons, 2009).

En este marco, la tarea de diseño del aula virtual se vuelve más pedagógica que tecnológica. Así, la selección de los recursos digitales estará condicionada por las decisiones pedagógicas adoptadas en relación a: los objetivos de aprendizaje, la selección de los contenidos, la planificación de actividades y de los criterios y tareas de evaluación.

Los recursos que se seleccionen en función de estas decisiones pueden agruparse en cuatro dimensiones pedagógicas clave: informativa, práxica, comunicativa y tutorial y evaluativa (Área Moreira y Adell Segura, en De Pablos Pons, 2009).

La **dimensión informativa** incluye aquellos recursos que confieren a los estudiantes autonomía para acceder al contenido y a la planificación del proceso formativo. Concretamente en el taller estos recursos son el programa, cronogramas y hoja de ruta, noticias, textos, presentaciones, videos, esquemas y enlaces externos seleccionados por los docentes, todos disponibles en secciones específicas del aula de EVELIA: *Información, Noticias, Materiales y Pizarrón*.

La **dimensión práctica**, refiere a las actividades y tareas orientadas a la aplicación práctica de conocimientos y procedimientos frente a problemas concretos. Con ellas se pretende favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y sociales, a través de la participación activa y el trabajo colaborativo. En el aula virtual, se organizan dentro de la sección de *Actividades*.

La **dimensión comunicativa**, tiene como objetivo favorecer el intercambio, el acompañamiento sostenido y la construcción de un sentido de comunidad. Se despliega mediante las herramientas de EVELIA como *foros, mensajería interna y videoconferencia*.

Por último, la **dimensión tutorial y evaluativa** busca promover instancias de retroalimentación formativa y evaluación continua. Se materializa a través de encuentros tutoriales (presenciales o por *videoconferencia*), retroalimentaciones a los avances y evaluaciones formativas. Las retroalimentaciones y/o evaluaciones formativas se formalizan a través del recurso *Devolución* contenido en la misma sección *Actividades*.

Además de los recursos disponibles en aula virtual EVELIA, el taller incorpora herramientas tecnológicas complementarias, a través de las cuales se busca acercar la práctica profesional al entorno educativo.

A continuación, se presentan –siguiendo la clasificación propuesta por García (2025)– según su función y uso:

Recursos interactivos y simuladores en línea: tales como simuladores de contratos de leasing, calculadoras de bonos, plazos fijos y otras inversiones financieras y sitios oficiales

(algunos de acceso restringido) que permiten simular trámites propios del ejercicio profesional.

Software especializado: se eligió el programa “Central Contable”, desarrollado por un docente de la Facultad, que permite simular todo el proceso contable (desde el diseño del plan de cuentas hasta la generación de informes). La utilización de un software como herramienta de inmersión permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones contables reales de forma controlada. También permiten realizar simulaciones bajo nuevas normativas (contables) para que los estudiantes se familiaricen con los cambios de una manera práctica y sin consecuencias negativas (García, 2025).

Herramientas colaborativas: como Google Drive, Microsoft OneDrive, Excel en línea, Canva y el mismo Central Contable, utilizadas para la producción conjunta de documentos, la organización del trabajo en equipo y la presentación compartida de resultados.

Herramientas de comunicación: como correos electrónicos, chats y videoconferencias, esenciales para sostener la interacción continua entre docentes y estudiantes y entre estos últimos entre sí.

Es importante aclarar que la propuesta permanece abierta a la incorporación de otras herramientas por parte de los estudiantes, ya que se considera que las actividades de búsqueda, exploración y experimentación con criterio y un propósito concreto están en plena sintonía con lo que el taller busca promover en términos de formación.

Para cerrar esta sección, se recuperan los tres enfoques propuestos por Litwin (en De Pablos Pons, 2009) sobre el uso de tecnologías en proyectos educativos, que permiten dar cuenta del sentido integral de su incorporación en el taller. Aunque originalmente la autora vincula su incorporación a modelos pedagógicos diferenciados, en esta propuesta se articulan de manera complementaria: como **medios para acceder y validar información actualizada** en un campo disciplinar en constante cambio; como **herramientas que amplían el alcance del aula** incorporando recursos del ámbito profesional en un entorno cuidado y educativo; y como **facilitadores** de la creación de **entornos educativos más**

flexibles, colaborativos y activos, capaces de extender el aprendizaje más allá de los límites del aula tradicional.

En definitiva, esta integración tecnológica no responde a un uso fragmentado, o como complemento de la propuesta, sino a una decisión pedagógica intencionada que busca articular los diferentes recursos disponibles, tanto dentro como fuera de la plataforma educativa, de forma coherente con los objetivos del taller.

Ahora bien, los propósitos de la integración tecnológica parecen estar claramente definidos en la propuesta formativa, pero lo que interesa conocer es si los propios estudiantes reconocen el valor que esta incorporación tuvo en sus procesos de aprendizaje.

Metodología

Con el objetivo de explorarlas percepciones de los estudiantes sobre el impacto que atribuyen al uso de TIC en su recorrido formativo, se desarrolló un análisis descriptivo con enfoque cualitativo. Puntualmente, se analizaron las respuestas abiertas que los cursantes de la cohorte 2024 brindaron a una de las consignas incorporadas en la actividad final de reflexión individual. En ella, se les planteó el siguiente interrogante:

¿Consideran que las herramientas y aplicaciones tecnológicas (herramiental web, plataformas virtuales, simuladores, software contable, aplicaciones colaborativas, entre otras) enriquecieron el aprendizaje? ¿Cuáles? ¿De qué manera? ¿Sintieron que los acercaron a la práctica profesional del contador?

La muestra estuvo compuesta por 43 estudiantes que respondieron a la consigna, de un total de 62 que cursaron el taller durante 2024, en sus dos modalidades: presencial y a distancia.

Resultados

Del total de cursantes (62), 57 estudiantes realizaron la actividad de reflexión final. Sin embargo, no todos respondieron específicamente sobre el impacto de las tecnologías en sus

aprendizajes. Catorce de ellos respondieron de manera general a los interrogantes planteados en dicha actividad, a saber: *¿Qué dificultades les generó esta actividad y qué hicieron para resolverla?; ¿Creen que han logrado incorporar nuevos conocimientos, así como nuevas habilidades? ¿cuáles?; ¿Consideran que la incorporación de herramientas y aplicaciones tecnológicas (herramiental web, plataforma virtual, simuladores, software, aplicaciones para la comunicación y producción colaborativa, entre otras) han contribuido/enriquecido el proceso de aprendizaje propuesto por el taller? ¿cuáles? ¿cómo?; ¿Sienten que la actividad les ha permitido acercarse a la práctica profesional del contador? ¿por qué?*

Podría interpretarse que estos estudiantes no desconocen la presencia de las tecnologías en el taller—ya que estas median el desarrollo de todas las actividades—, por el contrario su integración genuina (Maggio, 2018, 2022), en la propuesta tecno-pedagógica del taller las vuelve, en cierto modo, “invisibles” (Gross, 2000, como se cita en Area Moreira, 2002). Esta idea se vincula con la noción de invisibilidad funcional de la tecnología cuando está plenamente integrada en la propuesta de aprendizaje, de modo que su uso se naturaliza y pierde centralidad explícita en la percepción de los estudiantes. En consecuencia, lo que los estudiantes destacan no es tanto la herramienta en sí, sino los desafíos enfrentados, las competencias desarrolladas, la consolidación de saberes previos, los aprendizajes logrados, y, especialmente, el acercamiento a la realidad profesional que la experiencia, en su conjunto, les ha permitido vivenciar.

En el caso de los 43 estudiantes que sí ofrecieron respuestas concretas, y con el objetivo de explorar las percepciones sobre el impacto atribuido al uso de tecnologías en su formación contable, se estructuró el análisis de las respuestas abiertas a partir de los tres enfoques conceptuales propuestos por Litwin (en De Pablos Pons, 2009). Si bien la autora los vincula originalmente a modelos pedagógicos diferenciados—centrados en el uso de tecnologías como medios de ayuda; generadoras de conocimiento experiencial; herramientas para la producción de contenido o como dispositivos para la transformación a partir de controversias y problemas—, en el presente estudio se los retoma de manera

complementaria, como claves interpretativas para comprender el sentido formativo que adquiere la incorporación de las TIC en el taller.

1. Las TIC como medios para acceder y validar información en un campo disciplinar en constante cambio

En primer lugar, las tecnologías fueron valoradas por los estudiantes como herramientas que les permitieron acceder a contenidos actualizados, consultar normativa vigente y verificar procedimientos vinculados a la práctica profesional. Esto resultó especialmente relevante ante la necesidad de aplicar la Resolución Técnica N.º 54 (Norma Unificada Argentina de Contabilidad – NUAC), que muchos no habían trabajado previamente, así como en la búsqueda de información fiscal, laboral o societaria en fuentes oficiales y materiales complementarios (como precios de referencia de bienes comercializados, tasas de descuento, alícuotas impositivas vigentes o cotizaciones). Lo que se refleja en las siguientes expresiones de los estudiantes:

“Una de las dificultades fue que la normativa vigente a aplicar no era la que yo había estudiado en su momento, por lo que tuve que dedicarle tiempo a actualizar los conocimientos”

“Nos acercó a la realidad económica a la que se enfrentan las empresas en el día a día: averiguando precios, productos, impuestos que las gravan, trámites que hay que hacer”

“También adquirí nuevas habilidades vinculadas a las herramientas tecnológicas utilizadas [...] los simuladores y páginas web para obtener una información real”

“La incorporación de herramientas y aplicaciones tecnológicas fue muy importante ya que es de gran ayuda y necesaria en los tiempos que corren, [...] los simuladores que se encuentran en la web para realizar plazos fijos, préstamos y demás son muy útiles para trabajar con cifras reales y poder hacer una estimación más aproximada de los costos y réditos que pueden generarse”

“Los simuladores de los bancos fueron de especial ayuda para comparar entre varias opciones y elegir un Plazo Fijo rentable. Asimismo, la plataforma de la Bolsa de Valores de

Buenos Aires (BYMA) nos permitió acceder a información del mercado de capitales argentino, ayudándonos a elegir las acciones con las que trabajamos”

“Destaco la ayuda de la tecnología que utilizamos en este taller para agilizar nuestra tareas, y afianzarnos con la temática de nuestro futuro trabajo, ya que en la actualidad la misma juega un rol fundamental, tanto en registraciones, armados de Estados Contables, liquidación de impuestos, como aquellos trámites que se realizan en AFIP (la mayoría por el medio de la web)”

“Personalmente me gustó mucho la dinámica [...] ya que nos llevaban mucho a la realidad y estar constantemente actualizados, viendo las nuevas normativas, utilizando software contable, accediendo a paginas como AFIP”

Este enfoque resalta el valor de las TIC como vehículos de actualización permanente, esenciales en un campo profesional atravesado por cambios normativos y procedimentales constantes, que exigen no solo mantenerse al día, sino también desarrollar un expertise específico y sostenido en el tiempo. Esta necesidad ha sido vivenciada por los propios estudiantes, tal como se refleja en sus palabras: *“El hecho de la actualización de las normativas me demuestra que, como profesionales, nos encontramos en constante aprendizaje y desarrollo”*

2. Las TIC como puente entre el aula y el ámbito profesional

Otro eje central que emerge en las respuestas es la percepción de que el uso de TIC acercó a los estudiantes a situaciones auténticas del ejercicio profesional, mediante la simulación de procesos contables, la resolución de casos complejos y la reproducción de dinámicas reales de trabajo.

“El software contable fue clave para acercarme al trabajo real de un contador [...]. Me permitió generar los asientos contables, balances y mayores, como en un entorno profesional”

“Nos ayudó a conocer nuevas herramientas que no conocíamos como el Central Contable, simuladores, y así acercarnos más a la realidad”

IX Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República, el XIII Congreso de Administración del Centro de la República y el X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República

Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y oportunidades de la IA

“El uso de herramientas tecnológicas también me parece que fue provechoso para, entre otras cosas poder reunirnos de forma virtual o analizar las simulaciones como si fuera un caso real”

“Logre incorporar muchos conocimientos nuevos, así como descubierta habilidades, he sido capaz de lograr un manejo eficiente del central contable, integrado conocimientos de distintas asignaturas [...]. Esta actividad me ha acercado a la práctica profesional. Disfrute del uso del software, de las distintas simulaciones y de realizar la presentación de estados contables ya que establecieron una experiencia distinta a la de las materias de contabilidad”

A su vez, las herramientas de comunicación sincrónica también fueron interpretadas como elementos que reproducen dinámicas laborales reales, como señala otro estudiante:

“Gracias a la tecnología, pudimos trabajar en equipo desde nuestras casas y compartir nuestras ideas a través de videollamadas. Esto nos hizo sentir más cerca de cómo trabajan los contadores en la vida real”

Desde este enfoque, las tecnologías no solo funcionan como soporte, sino como mediadoras de prácticas profesionales, al permitir integrar conocimientos teóricos, técnicos, tomar decisiones y experimentar los desafíos del rol del contador en un entorno formativo seguro. Tal como señala Litwin (2008), la *simulación* constituye “una experiencia de aprendizaje fructífera”, donde los estudiantes aprenden mediante la participación en una situación similar a la real, conscientes de que se trata de una participación ficcional; allí pueden “experimentar alternativas diferentes de resolución, involucrándose y asumiendo riesgos”, lo que favorece aprendizajes más significativos y duraderos (p. 102). Además, esta invitación al análisis posterior de la experiencia fortalece la reflexión crítica, promueve la autoevaluación y tiende un puente hacia la teorización, lo que se constituye en una nueva propuesta de aprendizaje.

3. Las TIC como facilitadoras de entornos de aprendizaje flexibles, colaborativos y activos

Por último, una dimensión muy presente en los testimonios es la que concibe a las TIC como facilitadoras del trabajo colaborativo, la organización del trabajo tanto grupal como individual y la construcción conjunta del conocimiento en entornos asincrónicos o de cursado a distancia. Plataformas como Google Drive, Excel en línea, Meet, Teams, Evelia o WhatsApp fueron mencionadas como recursos que hicieron posible una experiencia de aprendizaje distribuido, activo y flexible.

“El uso de herramientas tecnológicas, como el sistema de gestión, Excel y WhatsApp, facilitó mucho el trabajo, ya que nos ayudaron a organizarnos y comunicarnos mejor”

“La utilización de distintos sistemas informáticos y la tecnología es una ayuda significativa a la hora de realizar un trabajo con varias personas, durante mucho tiempo”

“Las herramientas tecnológicas nos han facilitado mucho el trabajo, debido a que todos somos de diferentes ciudades y esto nos permitió avanzar con lo requerido”

“Las herramientas tecnológicas han sido sumamente útiles: el central contable nos permitió llevar un registro perfectamente ordenado [...] para detectar errores cometidos; el drive trabajar de manera simultánea”

“ La incorporación de herramientas y aplicaciones tecnológicas fue muy importante ya que es de gran ayuda y necesaria en los tiempos que corren, como por ejemplo: la utilización de ‘Drive’ para poder trabajar simultáneamente, hacer correcciones y completar sin estar en el mismo lugar; ‘Excel’ que nos facilita el armado de las tablas con sus cálculos, disminuyendo el margen de error y simplificando el control [...] aplicaciones como ‘Whatsapp’ y ‘Meet’ mantienen la comunicación constante del equipo; las plataformas ‘Evelia’ y ‘Teams’ nos facilitaron la interacción con los profesores y los demás compañeros, pudiendo hacer encuentros, obtener el material, plantear dudas a través de los foros y hacer la entrega de las actividades”

“Creo que la utilización de herramientas y aplicaciones tecnológicas si contribuyeron al proceso de aprendizaje, por ejemplo, planillas de cálculo, Excel, Drive así todos podíamos editar y participar simultáneamente, Teams para las reuniones para hacer el trabajo,

Central Contable para hacer rápidamente mayores, balances, etc. hicieron que el trabajo lo podamos realizar cada uno desde su casa, en distintos horarios, simultáneamente y más rápido que sin estas herramientas, además, que disminuimos errores ...”

“Las herramientas tecnológicas, como el software contable, la plataforma virtual (EVELEA) y las aplicaciones colaborativas (Google Drive y WhatsApp), fueron fundamentales en este proceso. Nos permitieron organizar el trabajo, acceder rápidamente a la información y realizar revisiones en equipo[...] el uso de Excel fue esencial para elaborar los papeles de trabajo necesarios para la reexpresión de los estados financieros, los cálculos de inventario y otros ajustes, lo que mejoró mi capacidad para organizar y analizar los datos”

Este enfoque permite interpretar el uso de las TIC como parte constitutiva del entorno pedagógico del taller; no solo como herramientas funcionales, sino como condiciones que habilitan nuevas formas de vincularse, participar y aprender con y de otros, y —lo más importante para este espacio— construir colaborativamente un proyecto concreto.

Desafíos y aprendizajes emergentes

Junto a las valoraciones positivas, también emergen dificultades vinculadas al uso de las tecnologías, que sin embargo fueron vividas, en muchos casos, como instancias formativas. Entre las problemáticas señaladas con mayor frecuencia se destacan: la complejidad del uso inicial del software contable, las limitaciones para utilizarlo en simultáneo desde distintas computadoras, la necesidad de actualizar conocimientos por la implementación de la nueva normativa contable (RT 54), y los obstáculos para coordinar el trabajo grupal en contextos asincrónicos. Algunas de estas cuestiones se reflejan en los siguientes pasajes:

“La principal dificultad fue adaptar nuestros conocimientos, que eran muy básicos, a las dimensiones de una empresa [...]. Pero el uso del software contable fue de gran ayuda”

“Tuvimos que aprender a utilizar el Central Contable solo con la práctica y sin poder usarlo en varias computadoras al mismo tiempo”

“Todas las herramientas tecnológicas fueron muy utilizadas. En mi caso, hubo herramientas que no sabía utilizar (por ejemplo, Excel en Drive) y una de mis compañeras, me ayudó con mucha paciencia y logré aprender a usarlo. Realmente siento que esta actividad me aportó mucho. No solo el acercamiento a la práctica profesional, sino también el aprendizaje de nuevas herramientas que nunca había utilizado”

“Fue una experiencia enriquecedora, por la diversidad de conocimientos nuevos adquiridos como también los que aplicamos y los que ya teníamos. Sí cabe resaltar las dificultades que se presentaron a lo largo del trabajo, y que tienen que ver con cuestiones metodológicas, tales como el Manejo del Software Contable, el uso de conceptos teóricos y prácticos con los que no estábamos tan familiarizados, pero que, al fin, supimos resolverlos como grupo”

“En cuanto al equipo se trabajó bastante bien, las tecnologías actuales nos permiten estar comunicadas y trabajar simultáneamente todas en los mismos documentos y planillas, tuvimos dificultades para ponernos de acuerdo en algunas cosas, el tiempo y las prioridades no son para todas iguales, mediante la charla pudieron solucionarse la mayoría de las dificultades”

Estas experiencias dan cuenta de un proceso en el que las TIC no se presentan de forma neutra, sino que su uso implica una apropiación progresiva, con momentos de incertidumbre, negociación y aprendizaje colaborativo.

Reflexiones Finales

El Taller de Práctica Contable I, caracterizado por la combinación de aprendizaje activo basado en proyectos y trabajo colaborativo, busca favorecer el desarrollo de habilidades complejas, como la articulación entre teoría y práctica, la toma de decisiones informadas, la autorregulación del aprendizaje y la reflexión crítica.

Propuestas pedagógicas de este tipo requieren de diseños que se sirvan del potencial que ofrecen las distintas tecnologías de la información, la comunicación y la producción,

disponibles para lograr las transformaciones metodológicas que se proponen impulsar. Esto supone una integración genuina de las tecnologías, orientada a la construcción activa y colaborativa del conocimiento y al desarrollo de esas habilidades cognitivas complejas.

Pero, más allá de que la propuesta haya definido con claridad los propósitos de la integración tecnológica, el interés aquí estuvo puesto en cómo los estudiantes valoran dicha incorporación en sus trayectos formativos.

En general, las reflexiones de los estudiantes evidencian claramente que las TIC no solo facilitaron su aprendizaje, sino que también les ofrecieron una visión más realista de lo que implica la práctica profesional. A través del uso de plataformas colaborativas, simuladores, software contable y otras herramientas digitales pudieron: resolver problemas reales de contabilidad de manera práctica; integrar conocimientos teóricos previos y nuevos con herramientas del ámbito profesional; desarrollar habilidades necesarias para su futura carrera profesional. Todo ello refuerza el rol de la tecnología como medio para acceder a información actualizada y como puente entre el aula y la práctica profesional.

Por último, una dimensión muy presente en los testimonios es la que concibe a las TIC como facilitadoras del trabajo colaborativo, es decir no solo como herramientas funcionales, sino como condiciones que habilitan nuevas formas de vincularse, participar y aprender con y de otros, y —lo más importante para este espacio— construir colaborativamente un proyecto común. Un aspecto que, además, los propios estudiantes reconocen como una habilidad clave para su formación profesional.

La prospectiva de este análisis surge, si se quiere de una ausencia. Llama la atención que en ningún caso se haya hecho mención explícita al uso de inteligencia artificial generativa, justo en un momento en el que la IA parece haber copado no solo el escenario educativo, sino todos los planos de la vida humana.

Tal vez, por el tipo de actividades propuestas, o por la actualidad de los cuerpos normativos aplicables, su uso no fue percibido como una parte significativa del proceso de aprendizaje vivido. Lo cierto es que este silencio también dice algo: invita a seguir indagando cómo se vinculan los futuros profesionales con estas nuevas tecnologías, qué lugar les asignan en su

formación y, sobre todo, cómo las resignifican en relación con su identidad profesional en construcción. Quizás, para captar esas percepciones, hagan falta nuevas preguntas... más específicas.

Referencias bibliográficas

Area Moreira, M. (2002). La integración escolar de las nuevas tecnologías: Entre el deseo y la realidad. *Organización y Gestión Educativa*, (6), 16–21.

<http://webpages.ull.es/users/manarea>

De Pablos Pons, J. (Coord.). (2009). *Tecnología educativa: La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s. f.). *El método de proyectos como técnica didáctica*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/aop/proyectos.pdf

García, G. (2025). *Diseñar, acompañar, aprender: un análisis de la práctica formativa en clave colaborativa y tecnológica*. [Trabajo final de especialización en Tecnología Educativa, Universidad Nacional de Buenos Aires]

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Paidós.

Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Paidós.

Maggio, M. (2022). *Híbrida*. Tilde Editora.