

Innovación en la enseñanza de administración de las finanzas: la incorporación de simuladores como recurso didáctico complementario

Año
2025

Autor
Bompani, Esteban Emilio

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Bompani, E. E. (Octubre, 2025). *Innovación y ajuste curricular en contabilidad: estrategias para la formación profesional en contextos en transformación*. IX Congreso de Ciencias Económicas, XIII Congreso de Administración, X Encuentro Internacional de Administración del Centro de la oportunidades de la Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María República. Innovación y sostenibilidad: Aportes de las Ciencias Económicas ante los desafíos y Inteligencia Artificial. Villa María: Universidad Nacional Villa María
http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=48278



TÍTULO

Innovación en la enseñanza de administración de las finanzas: la incorporación de simuladores como recurso didáctico complementario.

AUTOR

Bompani, Esteban Emilio

I.A.P.C.S - U.N.V.M.

Tucumán 565 - Villa María – Córdoba

estebanbompani_83@hotmail.com

PALABRAS CLAVES:

Educación – Innovación - Simulador

EJE TEMÁTICO

Otras líneas de investigación en ciencias económicas

OBJETIVOS DEL TRABAJO

- Identificar la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del espacio curricular mediante una práctica real y concreta.
- Favorecer la aplicación de un instrumento que acerque a los estudiantes a la vida profesional en el ámbito de la disciplina Administración Financiera.
- Reconocer la importancia de la interpretación de los hechos económicos y su incidencia para la toma de decisiones.

METODOLOGÍA

Se trabajará sobre el análisis de los diferentes instrumentos disponibles en función al objetivo áulico, a los efectos de identificar el más apropiado propiciando la participación activa de los estudiantes, la interacción entre ellos y con los docentes, así como el análisis y la reflexión sobre las situaciones de aprendizaje.

Se analizarán las técnicas de aprendizaje significativo, que estimulen la relación de los nuevos conocimientos con los ya existentes para adecuar el instrumento a los contenidos curriculares.

INTRODUCCIÓN

La evolución natural de las sociedades, los procesos de globalización e internalización, así como los avances científicos y tecnológicos han propiciado cambios profundos en las instituciones, los organismos y los mercados productivos, a su vez, la aparición de nuevas características de la economía, de la sociedad y del conocimiento, exigen cúmulos de saberes más variados y complejos para su abordaje y comprensión. La educación superior, se convierte así en factor esencial para enfrentar los desafíos del mundo moderno, formando ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, basada en la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y el uso compartido del conocimiento y la información.

De esta manera, es fundamental que la educación superior provea de respuestas y soluciones, tanto a las necesidades sociales como individuales, sumando a dichos objetivos la satisfacción de las demandas de los ámbitos de trabajo. De aquí la importancia de reorientar el rumbo y de encaminar los esfuerzos en la generación y aplicación de nuevos conocimientos, como un bien público y social.

ROL DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL

Las universidades necesitan realizar cambios en la práctica docente e implicarse en procesos de innovación docente apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), aprovechar las potencialidades que ofrecen las tecnologías, los programas, el software e integrar estos recursos en los esquemas de trabajo universitario, para enfrentar los retos que la sociedad del conocimiento demanda y así brindar mayor oportunidad de éxito a los profesionales que egresen (Salinas, 2008).

Por lo tanto, transformar las formas tradicionales de enseñar apoyadas únicamente en procesos individuales sin coordinación, por procesos que van apoyados de recursos tecnológicos, coordinados y en equipos de trabajo, resulta totalmente imprescindible.

En ese sentido, las experiencias de formación para el trabajo, articulan lógicas de acción propias del mundo del trabajo profesional, colocando al estudiante ante situaciones de la vida real, en contextos controlados, pero muy cercanos a la realidad, debiendo tomar decisiones en condiciones de certeza y/o incertidumbre, con la mayor responsabilidad posible y basándose en la información disponible en ese momento. (Andreozzi, 2011)

En este panorama, las prácticas profesionalizantes constituyen oportunidades de aprendizaje de inestimable valor en la formación profesional de los futuros egresados, ya que aproximan a los estudiantes al universo material, simbólico e imaginario de la profesión elegida. (Andreozzi, 2011).

Por lo tanto, la incorporación de un simulador como actividad formativa, les permitirá a los estudiantes participar de una experiencia muy cercana a la realidad y entrenarse en la resolución de problemas propios de una organización, específicamente al momento de tener que tomar decisiones de realizar inversiones.

LA SIMULACIÓN COMO RECURSO DOCENTE

La palabra simular significa representar algo, fingiendo o imitando lo que no es. La acción de simular se produce por la necesidad de observar alternativas de operación posibles ante una situación determinada y resulta una estrategia didáctica – tecnológica para sustituir o ampliar las experiencias verdaderas a través de experiencias tuteladas, que reproducen de manera interactiva situaciones del mundo real, contribuyen al aprendizaje en situaciones de práctica y permiten tomar decisiones para la actuación, abordaje de imprevistos, al potenciar la capacidad de reflexionar sobre la acción. (Vidal, Martínez, Rodríguez y Menéndez, 2019)

La simulación en la educación superior, en general, como estrategia didáctica permite la experimentación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, al acercarlos a contextos similares a la realidad, proporcionando mayor confianza y seguridad, necesarias para enfrentar determinadas experiencias y la comprensión del conocimiento en situaciones prácticas, mediante un trabajo sistemático de aproximación en la formación y el desempeño. (Vidal, Martínez, Rodríguez y Menéndez, 2019).

Utilizar simuladores educativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje, los convierte en aliados para promover y/o crear entornos de aprendizaje para la transferencia de conocimiento y resolución de problemas, lo cual permite a los estudiantes recrear situaciones reales, pero de una manera controlada y segura.

Los entornos simulados permiten la exploración, el ensayo y el error, la predicción, la resolución de situaciones problemáticas entre otros procesos cognitivos que se asemejan a situaciones de la vida profesional y/o personal.

En el proceso de enseñanza, los simuladores colaboran de una forma interactiva, ya que el estudiante deja de tener una actitud pasiva y se involucra de manera activa en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los simuladores son la

herramienta que le permiten a un estudiante ser capaz de aprender a tomar decisiones, ya que la finalidad es enseñarles el “saber hacer”. (Onrubia, 2005; Montalvo Romero, 2011).

El uso de simuladores, así como sus características, son claves para realizar cambios en el nuevo proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que la utilización de estos recursos en los diferentes espacios curriculares de una carrera, permite que los estudiantes tengan una relación más significativa con los contenidos.

Al incorporar las nuevas tecnologías en los procesos educativos se promueve el interés y se aumenta la motivación de los estudiantes para la realización de las actividades prácticas previstas en el desarrollo de un espacio curricular.

ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE SIMULACIÓN

En el caso específico de la incorporación de simuladores como estrategia de enseñanza de la Administración Financiera de una empresa en los institutos educativos universitarios, existen una gran variedad de instrumentos para simular diferentes hechos económicos muy cercanos a la realidad.

A continuación, se presentarán los cinco simuladores más utilizados en la Administración Financiera, para entrenarse en la toma de decisiones de inversión en activos financieros, analizando las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.

➤ Simulador Meta Trader

Meta Trader es un simulador de bolsa, es decir, simula las condiciones reales de los mercados financieros. Esta herramienta permite operar con dinero ficticio en los mercados sin arriesgar capital real, pudiendo practicar diferentes estrategias e ir aprendiendo poco a poco de los aciertos y errores.

✓ Ventajas:

- Permite operar con distintos instrumentos financieros, divisas, materias primas, acciones, bonos y fondos comunes de inversión.
- Permite desarrollar índices bursátiles para la toma de decisiones.
- Permite operar en los siguientes mercados: estadounidense, asiático, europeo y reino unido.
- Permite poner en práctica diferentes estrategias bursátiles.

- Posibilidad de probar todas las características de la plataforma (algunas por tiempo limitado).
 - Simulación en vivo y actualizaciones de mercado en tiempo real.
- ✓ Desventajas:
- Si se elige la opción más básica, es posible que falten ciertas funciones.
 - Multitud de instrumentos disponibles, lo cual hace muy difícil en entendimiento de cada uno de ellos.
 - Más de 50 indicadores técnicos para un análisis más detallado de los activos financieros.
 - No permite generar competencias de inversión.

Meta Trader contiene un gran número de herramientas de análisis técnico y un amplio paquete de indicadores, que, si bien brindan una excelente información para la toma de decisiones de inversión en activos financieros, desde el punto de vista académico resultan muy complejas para un estudiante que está dando sus primeros pasos en el mercado de valores.

➤ Simulador Ninja Trader

Ninja Trader es un simulador de operaciones bursátiles para un uso avanzado de gráficos e indicadores financieros, mejorando de esta forma las habilidades del inversor y pudiendo poner en práctica sus ideas sin riesgo alguno.

- ✓ Ventajas:
- Permite generar estrategias en forma automática usando bitácoras de datos del propio simulador.
 - El inversor puede controlar la dirección del mercado para probar sus estrategias automatizadas.
 - Permite personalizar el simulador con indicadores, señales y estrategias bursátiles.
 - Posibilita desarrollar indicadores, algoritmos y aplicaciones de análisis técnicos.
 - Noticias en tiempo real.

✓ Desventajas:

- Es un simulador de alto rendimiento técnico.
- No posibilita la interacción con otros inversionistas para crear grupos de trabajo.
- Está orientado al rendimiento de las estrategias personalizadas.
- Requiere descargar el simulador en una PC (no posibilita usarlo en línea).
- Requiere de un tutorial muy extenso para poder comenzar a utilizarlo.
- No es intuitivo.

Ninja Trader está enfocado a desarrollar las capacidades personales de cada inversionista a través de estrategias automatizadas de simulación, no permitiendo generar grupos de trabajo, lo cual dificulta el uso académico del mismo.

La configuración del escritorio del simulador es muy compleja, ya que resulta muy difícil activar los indicadores y gráficos para poder observar la evolución de los mercados en tiempo real.

➤ Simulador La Bolsa Virtual

La Bolsa Virtual es un simulador que permite aprender, de manera sencilla, a invertir en la bolsa de diferentes países del mundo, posibilitando organizar juegos de bolsa con otros inversores para determinar quién invierte mejor.

✓ Ventajas:

- Es un simulador simple y de fácil comprensión para los inversionistas que están dando sus primeros pasos en el mercado de valores.
- Gráficos e indicadores del mercado de valores.
- Permite la interacción con otros inversionistas.
- Blog y foros interactivos.

✓ Desventajas:

- Operaciones limitadas, solo permite comprar y vender en el mercado de valores.
- Solo permite operar con acciones.
- No permite observar los movimientos de otros inversionistas en la función “juegos de bolsa”.

- Algunos índices que muestran los precios de las acciones no se actualizan en tiempo real.

La Bolsa Virtual es un simulador simple, fácil de usar, pero que en su versión gratuita tiene operaciones limitadas, debiendo tener que contratar la versión avanzada (que no es gratuita) para poder utilizar la totalidad de las operaciones del simulador.

Otra limitación es que solo opera con acciones, dejando de lado otro tipo de inversiones tales como bonos, obligaciones negociables, títulos públicos y fondos comunes de inversión.

Por último, si bien el simulador posibilita la competencia entre diferentes inversores a través de la función “juegos de bolsa”, el creador de la competencia no puede observar los movimientos financieros de los diferentes integrantes de la misma, imposibilitando de esta forma el uso académico del mismo.

➤ Simulador NAGA

Es un innovador simulador que ofrece múltiples activos financieros, con toda la potencia de una red social de inversión, influencers, activos digitales y pagos en una sola plataforma.

✓ Ventajas:

- Permite copiar las estrategias de los inversores más experimentados y aprovecharse de sus operaciones.
- Posibilidad de interactuar con los influencers más destacados.
- Incorpora todas las herramientas de los mercados financieros.
- Proporciona acceso a todos los instrumentos financieros disponibles en la plataforma (acciones, bonos, títulos públicos, commodities y fondos comunes de inversión).

✓ Desventajas:

- Es necesario visualizar un tutorial completo en donde se detalle paso a paso como aprender a utilizar la plataforma.
- Los torneos para que el inversionista pueda competir con otros inversores están sujetos a características y condiciones particulares para su participación. No son de libre acceso.

- Presenta cierta dificultad al momento de realizar un análisis técnico utilizando los indicadores financieros de la plataforma.
- El perfil de cada inversor es de acceso libre.

NAGA es un simulador interactivo, cuya característica principal es que permite copiar las estrategias financieras de los inversionistas que han obtenido un mayor rendimiento en la plataforma, lo cual brinda una gran ventaja al momento de invertir dinero real, pero no le posibilita al inversor poner en práctica sus propias estrategias en los mercados financieros.

La plataforma funciona como una gran red social, en donde el perfil de cada inversor es de libre acceso para el resto de los inversionistas.

➤ Simulador Invertironline

Invertironline es un simulador que permite aprender a invertir con dinero virtual, desde el proceso de generar una orden de compra y/o venta de un activo financiero hasta determinar el momento en que es mejor comprar, vender o mantener dicho activo en la cartera de inversión.

✓ Ventajas:

- Permite realizar un “test del inversor” para determinar qué tipo de inversor es cada usuario.
- Es el primer sitio dedicado y especializado en la compra y venta de activos financieros de Argentina.
- Tiene más de 20 años de experiencia en el mercado de valores.
- Es un sitio para inversores muy fácil de entender.
- Permite operar con bonos, acciones, títulos públicos, obligaciones negociables y fondos comunes de inversión.
- Actualización de índices en tiempo real.

✓ Desventajas:

- Solo opera en el mercado argentino y de Estados Unidos.
- No permite comprar y vender activos financieros rápidamente.
- No permite copiar estrategias de otros inversores.

Invertironline es un simulador de origen argentino, muy confiable y fácil de usar para inversionistas sin experiencia en el mercado de activos financieros, que

permite realizar un test del inversor que les puede ayudar a conocer su perfil como inversores y así empezar de la mejor manera posible en el mundo de las inversiones.

A su vez, posibilita el uso académico del mismo, creando competencias de inversores a través de grupos cerrados en donde el docente actúa como administrador de los mismos.

Es un simulador intuitivo, en donde no es necesario visualizar un tutorial para poder comenzar a utilizarlo.

ELECCIÓN DEL INSTRUMENTO

Luego de analizar las ventajas y desventajas de los cinco simuladores más utilizados para la toma de decisiones de inversión en el área de la Administración Financiera de las organizaciones, puedo llegar a la conclusión de que el simulador de inversiones “Invertironline” es el más adecuado para su utilización académica porque es fácil de comprender para estudiantes que están dando sus primeros pasos en el mercado de valores y permite su adaptación como herramienta didáctica de trabajo, posibilitando crear un grupo cerrado en donde solo participan los estudiantes y el docente, quien al tener el rol de administrador, puede visualizar los movimientos financieros de los diferentes grupos para el seguimiento y control académico de los mismos.

Como se puede observar en la Tabla 1, Invertironline es un simulador con 20 años de experiencia, posibilita operar con todos los activos financieros del mercado de valores argentino, con actualizaciones en tiempo real y no permite copiar estrategias de otros inversores, lo cual es una gran ventaja para su utilización en la enseñanza educativa.

Además, mediante la implementación de este simulador, los estudiantes podrán adquirir experiencia en las problemáticas del campo profesional, al momento de tener que analizar las variables que intervienen en la toma de decisiones de inversión a través de una práctica muy similar a la real.

De esta forma, se generan situaciones de auténtico experimento para el estudiante, proponiendo un verdadero problema como estímulo para la reflexión, disponiendo de la información para realizar las observaciones necesarias, permitiendo así, la aparición de soluciones provisionales a través de la prueba de las mismas y la aplicación de ideas para determinar su validez.

Los problemas permiten que se pongan en juego ciertas operaciones mentales tales como:

- Analizar: reconocer e identificar partes constitutivas, relaciones, comparar diferencias y abstraer propiedades.
- Sintetizar: formalización conceptual de igualdades o diferencias identificadas analíticamente.
- Relacionar: agrupamiento por semejanzas y diferencias.
- Inducir: organizar información a partir de la acción y experiencia directa.
- Deducir: aplicación de premisas comprobadas a datos de la realidad.

Un problema, entonces, no es una pregunta a ser respondida. Es un enunciado que representa una situación específica que exige una explicación lógica y fundamentalmente cuya solución está fuera del alcance de los recursos inmediatos intelectuales que posee el sujeto. No se resuelve con el conocimiento previo. No se trata de un ejercicio de aplicación.

Por lo que la utilización de un simulador, que emule problemas del ámbito profesional, permitirá realizar prácticas profesionales, en condiciones de supervisión y cuidado, favoreciendo el aprendizaje significativo, desechando la memorización y repetición de contenidos, ya que la formación de profesionales requiere de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades que superen la mera reiteración y recordación de información para antelar y relativizar el “shock de la práctica”, es decir, la parálisis derivada del primer enfrentamiento con la realidad profesional.

Tabla 1

Síntesis de las características de los simuladores analizados. Ventajas y desventajas para la enseñanza educativa.

Simulador	Características generales	Ventajas	Desventajas
Meta Trader	Es un simulador de Bolsa. Simula condiciones reales de los mercados financieros. Gran número de herramientas de análisis técnico.	Opera con distintos instrumentos financieros. Estrategias bursátiles. Actualizaciones en tiempo real.	Gratuito por tiempo limitado y faltan ciertas funciones. Multitud de instrumentos disponibles. No permite generar grupos de trabajo.
Ninja Trader	Es un simulador de operaciones bursátiles. Permite un uso avanzado de gráficos e indicadores financieros.	Permite personalizar el simulador. Posibilita desarrollar indicadores, algoritmos y aplicaciones de análisis técnico. Noticias en tiempo real.	Orientado a un alto rendimiento de estrategias personalizadas. Gratuito por tiempo limitado. Requiere descargar el simulador en la PC. Requiere visualizar un tutorial muy extenso para poder comenzar a utilizarlo. No es intuitivo.

Simulador	Características generales.	Ventajas	Desventajas
La Bolsa Virtual.	Permite invertir en diferentes países del mundo. Posibilita organizar juegos de bolsa con otros inversores.	Simple y de fácil comprensión. Gráficos e indicadores. Interacción con otros inversores.	Operaciones limitadas en su versión gratuita. Opera solo con acciones. No permite observar los movimientos de otros inversores, imposibilitando el uso académico. Blog y foros interactivos. Algunos índices no se actualizan en tiempo real.
NAGA	Múltiples activos financieros. Es una red social de inversionistas. Influencers.	Permite utilizar todas las herramientas de los mercados financieros. Acceso a todos los instrumentos financieros.	Permite copiar estrategias. El perfil de cada inversor es de acceso libre. Las competencias de inversión no son de libre acceso, lo cual imposibilita el uso académico. Dificultad al realizar análisis técnicos.

Simulador	Características generales	Ventajas	Desventajas
Invertironline	Es de origen argentino. 20 años de experiencia en el mercado argentino. Permite invertir en todos los activos financieros del mercado argentino y de Estados Unidos.	Confiable y fácil de usar. Test del inversor. Opera con todos los activos financieros del mercado argentino. Actualizaciones en tiempo real. No permite copiar estrategias de otros inversores. Gratuito. Posibilita el uso académico.	No permite comprar y vender activos financieros rápidamente.

APLICACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO

Se prevé la implementación del recurso didáctico en los próximos dictados del espacio curricular en la Universidad Nacional de Villa María.

Se pretende aportar un elemento de aplicación práctica, siendo este un propósito del Plan de Estudio vigente aprobado en el año 2017 y vigente desde el ciclo lectivo 2018 que se respalda y fundamenta a partir de los resultados del proceso de autoevaluación institucional de la Carrera de Contador Público, incluida en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior. Para el desarrollo de ese proceso se crea la Comisión ad hoc, integrada por profesores y docentes, alumnos avanzados y graduados, a través de la Resolución de Decano N°246/2013 y actualizada por Resolución de Consejo Directivo N°019/2016. Como resultado del trabajo de autoevaluación surgió un informe lo suficientemente completo como para identificar con claridad fortalezas y debilidades respecto del plan de estudio y de la implementación de la carrera. Entre las debilidades de la carrera se revela la insuficiente carga horaria destinada a la práctica.

Se interpreta que el recurso didáctico desarrollado en el presente trabajo, responde a la necesidad de cubrir los criterios de intensidad de la formación práctica del futuro profesional.

CONCLUSIÓN

Reflexionar acerca de la formación de los estudiantes universitarios nos obliga a pensar, sin duda, en el aprendizaje de las prácticas profesionales del futuro graduado, ya que una de las características que definen al nivel universitario es la formación para una determinada profesión.

De esta forma, el aula universitaria representa un espacio sujeto a múltiples determinaciones y con un objetivo que específicamente lo diferencia de otros niveles del sistema: la formación de profesionales.

Desde una perspectiva crítica, la contextualización de cada situación de enseñanza se impone a la hora de la selección de las estrategias de intervención.

Esto supone, en primer lugar, definir la fundamentación desde donde se seleccionan y organizan estrategias apropiadas de enseñanza. Desde allí, abordar como se articulan las estrategias de enseñanza y como, para su selección y organización, requieren relacionarse con el tipo de conocimiento que se está enseñando, es decir, implican una articulación contenido – método.

Desde una postura didáctica, el concepto de construcción metodológica consiste en el diseño de actividades que propongan la puesta en práctica de los procesos cognitivos de diverso tipo para generar la construcción del conocimiento. El docente es quien diseña la propuesta de enseñanza articulando la lógica disciplinaria con las posibilidades de apropiación de los sujetos, las situaciones y contextos particulares.

Por otro lado, desde la óptica de formación de profesionales, en la actualidad, se plantean nuevas demandas en los perfiles del graduado universitario.

Como producto del trayecto universitario, los estudiantes deberán adquirir habilidades cognitivas (reflexión y pensamiento crítico), habilidad para aplicar los conocimientos técnicos a problemas prácticos de su campo disciplinar, pero también del campo personal, familiar y social; comprensión y aprecio por las diferencias humanas; competencias prácticas para la resolución de conflictos; responsabilidad profesional y ciudadana; capacidad de continuo aprendizaje; madurez emocional; tolerancia; empatía, habilidad de liderazgo y capacidad de evaluación crítica.

Estas capacidades se encuentran ligadas a condiciones que, hasta hace poco tiempo eran consideradas irrelevantes (confianza en sí mismos, creatividad, facilidad en la relación con los demás, capacidad de comunicación e iniciativa personal).

Estas nuevas cualificaciones personales aluden a competencias cognitivas de las diversas ramas del saber, como capacidades personales del propio sujeto, acordes a su personalidad y habilidades de carácter social referidas a la convivencia y al trabajo con otros. Esto supone centrar la formación en la adquisición de cualificaciones dirigidas al saber, al saber técnico-práctico (saber hacer) y fundamentalmente al saber estar, es decir, aquellas cualificaciones específicas que permiten a un profesional ejercer su trabajo en un contexto social e interpersonal.

Desde esta perspectiva se vuelve imperativo la implementación de estrategias de enseñanza que atiendan a esas cualificaciones.

Por esto, la incorporación de un simulador de inversiones como actividad formativa, surge como una alternativa interesante que permite al estudiante desarrollar conocimientos y habilidades que requerirá en su futuro desempeño como profesional.

A modo de cierre, hoy en día nos enfrentamos a verdaderos desafíos como formadores de futuros profesionales, debemos centrar la enseñanza en los estudiantes, motivarlos, articular la teoría con la práctica, de modo tal de facilitar la integración de los conocimientos básicos.

Por lo que, si apuntamos a un enfoque interdisciplinario, a mejorar la adquisición, retención y uso de la información, a favorecer el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y a desarrollar en los estudiantes el razonamiento y el pensamiento crítico, la implementación de simuladores en la enseñanza nos encamina en esa dirección.

Si optamos por esta estrategia, podemos avanzar un paso en el camino para superar el abismo existente entre formación y empleo, entre teoría y práctica, entre el saber sobre las cosas y el saber hacerlas, entre el saber recibido (de otro) y el saber apropiado, hecho propio por sí mismo. (Hernández Aristu, 1997).

BIBLIOGRAFÍA

Andreozzi, M. (2011). Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y transito identitario. Archivos de Ciencias de la Educación, 4^a época, Año 5, Número 5, pp. 99-115. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Cabero Almendra J y Costas J. (2016). La utilización de simuladores para la formación de alumnos. Prisma Social, Número 17, pp. 343-372. Las Matas. España.

Camilloni, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que lo integran. En A, Camilloni, S. Celman, E. Litwin y M. del C. Palou de Maté: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Argentina. Paidós.

Carangui Cardenas L, Cajamarca Criollo O y Mantilla Crespo X. (2017). Innovación Educativa. Impacto del uso de simuladores en la enseñanza de la Administración Financiera. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Emery D, Finnerty J, Stowe J. (2000) Fundamentos de Administración Financiera. Pearson Education.

Fernández, C. (2013). Diseño Pedagógico del simulador SIPAD: recurso para la formación investigadora inicial del profesorado de Educación Primaria y la atención a la diversidad en el aula. Facultad de Ciencias de la Educación. Trabajo Final de Grado. Universidad de Sevilla.

Finkelstein, C. (2009). Estrategias de enseñanza basadas en la problematización: ABP y Método de estudio de casos. UBA. OPFYL.

Hernández Aristu, J. (2007). La dualidad entre la acción y la estructura. La organización didáctica del prácticum. En: Apodaca P y Lobato C. Calidad en la Universidad: orientación y evaluación. Barcelona. Leartes.

Invertironline S.A.U. (1999–2022). <https://www.invertironline.com>

La Bolsa Virtual. <https://www.labolsavirtual.com>

Masson, R y Rennie F. (2006). ELearning. The Key concepts. London. Routledge.

Medina Cuevas M y Guzmán Hernández L. (2011). Innovación curricular en Instituciones de Educación Superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión. ANUIES. Méjico.

MetaQuotes Ltd. (2000-2023). <http://www.metatrader4.com>

Mondino, F. y Lavagnoli, J. (2018). Alfabetización financiera en la República Argentina. 7mo Congreso de Administración del Centro de la República. 4to Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República. 3er Congreso de Ciencias Económicas de Centro de la República. Villa María. Universidad Nacional de Villa María.

Montalvo Romero, J. (2011). Innovación en la Educación Superior. ¿Anticipándonos al futuro? Anuario Jurídico y Económico Escurialense. Universidad Veracruzana. Xalapa. Méjico.

Moreira M. (2009). Introducción a la Tecnología educativa. Universidad de La Laguna. España.

Naga Group AG. (2023). <https://naga.com>

Ninja Trader Group. (2023). <https://www.ninjatrader.com>

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.

Salinas Ibañez j. (2008). Innovación educativa y uso de las TIC. Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla.

Santos Guerra, M.A. (2007). La evaluación es aprendizaje: la flecha en la diana. Buenos Aires. Bonum.

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Paidós. Barcelona.

Simuladores virtuales: recursos de apoyo en el proceso de aprendizaje (2020). <http://www.ignite.online.la>

Roig-Vila, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. Octaedro. Barcelona.

Vidal Ledo M, Martínez Raidell A, Rodríguez Monteagudo M, Menéndez Bravo J. (2019). Simuladores como medios de enseñanza. La Habana.