



Universidad  
Nacional  
Villa María

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"  
Repositorio Institucional

# Ausentismo escolar: factores que inciden en el nivel inicial. Análisis de una institución de gestión pública en Río Grande, Tierra del Fuego

---

Año  
2025

Autora  
Antúnez, Liliana Daniela

Director de tesis  
Barrionuevo, Marcelo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Antúnez, L. D. (2025). *Ausentismo escolar: factores que inciden en el nivel inicial. Análisis de una institución de gestión pública en Río Grande, Tierra del Fuego*. [Trabajo final de grado, Universidad Nacional Villa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Villa María.

[http://biblio.unvm.edu.ar/opac\\_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id\\_notice=48323](http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=9&id_notice=48323)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional





**Universidad  
Nacional  
Villa María**

Instituto Académico  
Pedagógico de Ciencias  
**Sociales**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

INSTITUTO ACADEMICO PEDAGOGICO DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Título del Trabajo Final de Grado:

**“Ausentismo escolar: Factores que inciden en el nivel inicial. Análisis de una institución de gestión pública en Río Grande, Tierra del Fuego”**

AUTORA:

Liliana Daniela Antúnez

DIRECTOR:

Marcelo Barrionuevo

AÑO 2025

## Índice

RESUMEN.....	3
<b>CAPITULO 1.....</b>	<b>4</b>
INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACION.....	6
ANTECEDENTES.....	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	10
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>11</b>
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Infancia.....	11
1. 1. El aprendizaje de los niños/as en la infancia.....	13
2. Contexto escolar.....	14
2. 1. Educación Inicial.....	15
2. 2. Marco legal sobre la educación en la infancia.....	16
3. El ausentismo escolar.....	20
3. 1. Posibles causas de ausentismo escolar.....	23
3. 2. Tipos de Ausentismo escolar.....	25
4. Relación entre la escuela y familia.....	26
4. 1. Una mirada desde el Trabajador Social al escenario escolar.....	26
<b>CAPITULO 3.....</b>	<b>29</b>

DISEÑO METODOLOGICO.....	31
Tipo de estudio.....	31
Diseño Muestral.....	31
Matriz de datos.....	32
Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	33
Plan de tratamiento de los datos.....	34
<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>36</b>
Análisis de datos.....	36
REFLEXIONES FINALES.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	45
ANEXO/S.....	51

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se pretende analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar en el Jardín N.º 3 “Mundo de Colores”, institución de nivel inicial de gestión pública de la Ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego, durante el ciclo lectivo 2024. Para llevar a cabo este estudio se implementó un diseño cualitativo de tipo descriptivo, ya que se intenta dar cuenta de cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno del ausentismo escolar. Para ello, la muestra seleccionada fue de 10 familias participantes del jardín “Mundo de Colores”. En cuanto a los resultados obtenidos, los familiares y comunitarios son los más destacados como factores de riesgo. Por lo tanto, cabe destacar que la realidad actual de las familias participantes es compleja y termina repercutiendo en la escolaridad y rendimiento del niño/a. Es aquí donde el trabajador social es quien deberá orientar y llevar a cabo intervenciones y estrategias variadas tanto con la familia como con las instituciones, a modo de conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los/as niño/a en cuestión.

**Palabras claves:** *ausentismo escolar, nivel inicial, niños/as, educación, factores y familia.*

## CAPITULO 1.

### INTRODUCCION

El presente Trabajo Final de Grado (TFG), se encuentra enmarcado en el ciclo de la Licenciatura de Trabajo Social del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María. Para esto, el propósito central de esta investigación se basa en analizar aquellos factores socio familiares que inciden en el ausentismo escolar. Particularmente, cómo condicionan dichos factores en el Jardín N.º 3, “Mundo de Colores”, institución de nivel inicial de gestión pública de la Ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego. Cabe remarcar que la institución elegida se encuentra ubicada en el Barrio INTEVU y que, lo que motivó a realizar este estudio es el hecho de que, durante el ciclo lectivo 2023, se registró una matrícula de estudiantes en su mayoría fueguinos y, en menor medida, provenientes de otras provincias y países, que presentaban ausentismo escolar en aumento.

En principio y a fin de posicionarnos, es preciso tener en cuenta que la educación es un bien social, de carácter público y como tal un derecho inalienable: es de todos y debe llegar a todos. Por lo tanto, el propósito de quien fomenta la enseñanza debe ser obtener ciertos logros o impactos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en aquellas instituciones donde el contexto es, de alguna forma, más privilegiado o poseen más recursos, como en aquellas donde hubiere montos de precariedad y vulnerabilidad social. (Baquero, 2011).

De acuerdo con González (2006), el ausentismo escolar conforma una problemática altamente compleja y significativa en las instituciones, tanto educativamente como en lo que respecta al ámbito social, ya que los niños y niñas, que no asisten regularmente a clases ven interrumpido su proceso formativo. Esto repercute directamente en su desarrollo personal, dado que, ausentarse conduce, muchas veces, al fracaso o abandono escolar, lo cual implica dejar el sistema educativo sin alcanzar el acceso a una educación promotora de ciudadanía.

El ausentismo es un problema complejo que se produce por la interacción de varios factores provenientes de distintos ámbitos: individuales, escolares, familiares y de la comunidad. Asimismo, influye negativamente en el desarrollo del estudiante, pero incluso en la conformación de los procesos de socialización, es decir, muchas de sus habilidades sociales -no solo intelectuales- se verán afectadas o quedarán reducidas, incidiendo en las posibilidades de empleo, promoción personal y profesional y acrecentando las probabilidades de marginación y exclusión social a futuro (London et al. 2016). Por lo tanto, desde una mirada y perspectiva social, podríamos decir que, para formular actuaciones preventivas eficaces es central reconocer que habrá que actuar en otras esferas de la vida del estudiante, más allá de la educativa, sino más bien de realizar intervenciones destinadas a la familia, la comunidad y el contexto actual del estudiante para evitar el ausentismo.

El ausentismo escolar es considerado una problemática social que no solo se refiere a la cantidad de “días ausentes” de la escuela, sino que puede ser definido como un complejo de ruptura escolar de profundas y variadas causas. Los jóvenes que transitan esta problemática, requieren de diversas intervenciones dentro de perspectivas promocionales, preventivas, asistenciales y/o educativas en particular. A modo de que puedan reinsertarse de forma asidua y constructiva al ámbito escolar, enfatizando el proceso de enseñanza- aprendizaje e incorporando los hábitos y momentos que se desarrollan a lo largo de la jornada. (Razeto Pavez, 2020).

En relación con lo mencionado, este trabajo se enfoca en estudiar la población del Jardín de Infantes N.º 3, mejor conocido como “Mundo de Colores” que, actualmente cuenta con una matrícula de 256 alumnos, entre ambos turnos, distribuidos de la siguiente manera:

- Turno mañana: teniendo tres salas de 5 años, tres salas de 4 años y dos salas de 3 años.
- Turno tarde: tres salas de 5 años, tres salas de 4 años y dos salas de 3 años.

Por otro lado, la presente investigación tiene una metodología de carácter cualitativa, de tipo descriptiva, ya que se pretende efectuar un análisis interpretativo de las perspectivas de las familias de los niños y niñas que asisten a la institución y

con ello, buscando entender en profundidad aquellos los procesos socio familiares que se encuentran implicados en el fenómeno ausentismo escolar.

El trabajo se encuentra estructurado por capítulos de la siguiente manera: en un primer momento, se mencionarán los antecedentes bibliográficos utilizados en la construcción de la propuesta, los objetivos centrales que abarca la investigación y las decisiones metodológicas que utilizadas. En un segundo momento se realiza una revisión bibliográfica de los conceptos centrales que hacen a la investigación, para poder entender, desde la perspectiva de diversos autores, aquellas cuestiones que hacen y caracterizan al ausentismo escolar, recomendaciones de parte de las instituciones u organismos sociales para trabajar con esta problemática. Dichas cuestiones dejaran, de alguna manera, en evidencia el entramado analítico causal que se estructura en torno al fenómeno y por las cuales los niños/as faltan y se ausentan a las instituciones escolares, entre otros puntos de interés. Como último aspecto, se establecen los datos obtenidos y recolectados a partir del trabajo de campo y las reflexiones finales arribadas, a modo de poder responder a los interrogantes que esta investigación se plantea y de poder identificar aquellos procesos socio-familiares que tienen incidencia en el ausentismo escolar, contribuyendo así a una aproximación situada sobre cómo se da el mismo.

## **JUSTIFICACION**

En una primera instancia, cabe destacar al ausentismo escolar como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante. Estamos hablando de un fenómeno que pone en evidencia un proceso de ruptura con la escuela por parte del estudiante y su familia. De acuerdo por Fernández Enguita (2011), este proceso de ruptura suele comenzar con la inasistencia esporádica a clases, lo cual representa una desvinculación del joven con la institución escolar.

Tal como lo sostiene Lleó Cabrera (2018), la aparición del ausentismo escolar como fenómeno complejo, no se produce a partir de un solo factor concreto, sino que es un fenómeno multicausal, resultado de diversas variables provenientes de

diferentes áreas que engloban al alumno, su contexto próximo y más amplio, pudiendo repercutir en su desarrollo personal y social.

El ausentismo entonces, constituye una posibilidad de ruptura o discontinuidad en la trayectoria escolar, ya sea porque debilita u obtura el proceso de construcción y adquisición de aprendizaje o porque puede afectar la permanencia de los niños, en este caso, en el jardín de infantes, pudiendo concluir en el abandono total del ámbito educacional. Las sucesivas inasistencias a una institución educativa, hace que los infantes, vean retrasado sus aprendizajes o incluso dificultades para avanzar en tareas cada vez más complejas. Entendiendo que cada aprendizaje y proceso de conocimiento se articula con lo aprendido el día anterior y/o el año anterior. Por lo tanto, el hecho de “faltar”, hace que se dificulte su posterior proceso de aprendizaje, que decaiga el desempeño del estudiante e incluso que haya una disminución en sus habilidades intelectuales, cognitivas, emocionales y sociales, entre otras cuestiones que suelen aparecer emparejadas con este fenómeno y que, a futuro, dificultaran su desarrollo evolutivo (García, 2011).

El fenómeno del ausentismo se trata de un proceso biográfico, es decir, de una significación personal y particular, que esconde una gran variedad de situaciones personales, sociales y educativas y depende lo que le ocurra a cada estudiante en particular, dado que no todos los casos son similares. Para García (2013), si bien se ha avanzado en detectar las causas del ausentismo escolar, no ha progresado lo suficiente en aportar programas de intervención o soluciones que evidencien su eficacia en resolver el problema en algunas instituciones escolares. Esta es otra de las cuestiones que motivan el presente trabajo de investigación, ya que se pretende aportar un debate crítico y una mirada flexible, reflexiva sobre el ausentismo escolar y las intervenciones socioeducativas posibles a concretar.

Es preciso entonces que, desde el posicionamiento del trabajo social, se pueda hacer visible el derecho a la educación de los niños/as, como disciplina inserta en los procesos que aseguren y fortalezcan el acceso y el ejercicio de derechos. Según los aportes de Kruse (1986), el trabajo social puede intervenir a través de diferentes acciones, una de ellas es poder identificar aquellos factores que producen o causan dicho ausentismo y a partir de allí poder trabajar y reflexionar para brindar soluciones. Dado que, constituirse como intermediario entre las familias, la escuela y otras

instituciones, contribuye a los posibles diagnósticos y abordajes en la problemática. El trabajador social en este sentido, desde su rol, debe poder ser funcional en este proceso. Además de poder contribuir a resolver problemas socioeconómicos o culturales, debe posicionarse como un facilitador en la coordinación de actividades dentro de la institución escolar.

Tomando los aportes de Díaz (2003) y siguiendo esta misma línea, el trabajo social, puede ser considerado como una disciplina clave en la articulación entre familias e instituciones, como una figura que se encarga de servir de anclaje entre el ámbito escolar, el familiar y el social. Buscando fomentar, de acuerdo con los proyectos educativos, el conocimiento del acontecer de los alumnos y dentro de su entorno sociofamiliar.

Dadas las cuestiones mencionadas con anterioridad, es que se vuelve sumamente necesario que existan intervenciones, proyectos e investigaciones que posibiliten el acercamiento a las diversas realidades familiares de niños/as que presentan o transitan situaciones de ausentismo escolar. El hecho de poder dialogar con los miembros de la familia, realizar reuniones, entrevistas, encuestas y acompañar la situación en particular de cada una, permite obtener una visión aproximada sobre la dinámica familiar e incluso sobre el nivel económico, socio-cultural, socio-educativo y el contexto en general, lo cual demostrara las causas predominantes del ausentismo escolar. Por lo tanto, se necesita recuperar aquellos elementos analíticos para poder avanzar en una comprensión compleja del fenómeno a estudiar en las diversas familias que concurren al Jardín N.º 3 "Mundo de Colores" de la Ciudad de Río Grande. Incluso poder otorgar total importancia a los procesos implicados en Educación Inicial, para lograr una mejora en la calidad de vida y del desarrollo evolutivo del niño/a. Dado que, en esta institución, la mayoría de los casos presenta trayectorias de ausentismo. Por lo tanto, se espera poder brindar la oportunidad de generar encuentros personalizados que impliquen realizar comentarios, participación de ambas partes y, sobre todo, obtener sugerencias sobre aquellos niños que se ausentan frecuentemente

## **ANTECEDENTES**

Las siguientes investigaciones recuperadas permiten profundizar sobre la perspectiva en torno al ausentismo escolar durante los últimos años, como problemática compleja cuyas manifestaciones permiten comprenderla como fenómeno caracterizado por múltiples atravesamientos.

En principio, uno de los estudios realizados en estos últimos años, el cual permite dar cuenta de la relevancia social que adquiere la problemática del ausentismo escolar, es el de la autora Casá (2017). El trabajo busca trazar aquellas líneas de reflexión y aportes teórico-metodológicos sobre los/as trabajadores/as sociales y otros profesionales de la acción social respecto al ausentismo escolar. Sus experiencias harán a la producción teórica y la investigación a través de una publicación de carácter científico. Dicho trabajo brinda herramientas para pensar los desafíos que se presentan en el accionar del Trabajador Social en Argentina, considerando la necesidad de articular la investigación e intervención como dos instancias, para una formación profesional. Tomando como eje la cuestión social del momento y que, en contacto con las problemáticas sociales tiene la posibilidad de construir nuevos conocimientos.

Seguidamente, las autoras Barrera y Allasia (2022), llevan a cabo un programa en la ciudad de Villa María, Córdoba, para abordar situaciones de inasistencias reiteradas en educación inicial. Asimismo, se enfocan en orientar y trabajar principalmente con los familiares de los estudiantes atravesados por esta problemática, a modo de brindarles las herramientas adecuadas y transmitir un mensaje correcto. Los hallazgos de este estudio suponen que deben brindarse intervenciones flexibles y focalizadas en cada familia en particular, teniendo en cuenta el contexto de cada una, escuchando las voces de los involucrados, entre otros criterios que permitan trabajar sobre las inasistencias. Además, reafirman la necesidad del compromiso estatal con la educación, ya que es el principal garante de la misma, según lo establecido por la Ley N.º 26.206.

En tanto, las autoras Castro y Jacyszyn (2018), llevan a cabo una investigación del tipo cualitativa, a través de sus prácticas profesionales en trabajo social, en la Provincia de Buenos Aires, para analizar los factores que llevan a desencadenar los factores causantes de la escolaridad de bajo rendimiento o baja intensidad en

estudiantes de la institución E.E.M. N.º 19, del Barrio Belgrano. Las intervenciones de las autoras estuvieron organizadas a modo de poder aprehender la realidad cotidiana del ámbito educativo. En este sentido, se demostró que la mayoría de las demandas provenían del ausentismo que presentaban los estudiantes en el establecimiento, lo cual exponía la vulnerabilidad socio-educativa en quienes que asistían a la institución. A partir de los resultados obtenidos, sostienen que, el ausentismo es una emergencia en cuestiones sociales y educativas de quienes están desarrollándose como personas. Estas situaciones invitan a reflexionar que, en los sectores sociales más vulnerables el conflicto inherente entre la cultura escolar y la cultura juvenil se produce con más intensidad.

En la misma perspectiva, la autora Centelles (2019), elabora un proyecto con el propósito de analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar y examinar hasta donde el ausentismo interfiere en el aprendizaje de los alumnos/as de nivel inicial. Este estudio fue de tipo cualitativo, realizado en la provincia de Córdoba, donde para la muestra se seleccionó a 23 familias de los alumnos que conforman la sala de cuatro años en el Jardín de Infantes “José María Paz”. Entre los resultados obtenidos, la investigadora encuentra que las causas familiares, son uno de los principales motivos de inasistencia, las diferentes configuraciones de los miembros de la familia afectan directamente en el alumno/a. Suele haber una falta de acuerdo entre las partes, por lo que el niño/a resulta afectado. Incluso las familias entrevistadas mostraban cierto desinterés en ocuparse en investigar sobre los aprendizajes que recibió el grupo los días que su hijo/a faltó. Por lo tanto, las conclusiones arribadas, implican poder observar los ingresos y egresos dentro de la institución escolar, estar al tanto del archivo de cada niño/a para trabajar con las causas del ausentismo escolar y evitar un impacto de índole negativa sobre el mismo.

Por su parte, la autora Loza (2019), lleva a cabo una investigación con metodología mixta en la ciudad de Córdoba, con la finalidad de aportar una mejor comprensión del ausentismo escolar en nivel inicial y ampliar la mirada a posibles soluciones. Sobre todo, poniendo el foco en la vulnerabilidad y la relación familia y educación. Para la muestra seleccionó tres salas de cinco, una de turno mañana y dos de turno tarde, del centro educativo CENI: “Juan Filloy”. En total participaron del estudio 46 alumnos, tres docentes, un directivo y las familias involucradas de cada

alumno. La autora tiene como propósito averiguar qué componentes y comportamientos reconocen los padres para el acompañamiento pedagógico adecuado de sus niños; qué respuestas dan por las inasistencias; si son justificadas y si tienen interés en modificar su manera de contribuir a la educación de sus hijos/as.

Por lo tanto, en el análisis de datos, se observa el ausentismo como un fenómeno complejo que obstaculiza los aprendizajes. Por un lado, para las docentes, esta problemática constituye uno de los condicionamientos para un efectivo aprendizaje significativo, afirmando que la asistencia continua y regular de los estudiantes constituye un factor esencial que permite la apropiación de los conocimientos que el nivel propone para los niños de 5 años. Demostrándose predispuestas a acompañar cada situación familiar en particular para hacerle frente al ausentismo. Mientras que, en los relatos de parte de los padres involucrados, se hizo frecuente que no den justificaciones de ningún tipo, en ambas salas. Las respuestas obtenidas implican el olvido o no tener tiempo ni organización para llevarlos en el horario que corresponde. En este sentido, desde la escuela (directivos y docentes), se debe poder intentar dar propuestas para la interacción positiva entre la familia y la escuela. Dado que, en muchas familias hay un desconocimiento de la importancia del nivel inicial (Loza, 2019).

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

¿Cuáles son los factores socio familiares que inciden en el ausentismo escolar en la institución Mundo de Colores en la ciudad de Río Grande, durante el ciclo lectivo 2024?

### **OBJETIVO GENERAL**

- Analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar en el Jardín N.º 3 “Mundo de Colores” de la Ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego, durante el ciclo lectivo 2024.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

1. Identificar los factores que inciden en el ausentismo escolar en el Jardín N.º 3 "Mundo de Colores".
2. Analizar el impacto de los factores sociofamiliares -educativos y socio comunitarios- en la problemática del ausentismo en el Jardín N.º 3 "Mundo de Colores".

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 1. Infancia.

La infancia es una etapa del desarrollo del ser humano caracterizada por ser socio-histórica, su forma de comprenderla a tenido modificaciones a lo largo del tiempo. Está determinada por quienes abordan su estudio dentro de un proyecto de sociedad enmarcado en una época particular. Desde las últimas décadas, entender la concepción de la infancia como tal, implica entender que hay un sujeto de derechos que debe tener reconocimiento. En América Latina se toma la idea de infancia con una situación irregular, lo cual confunde la protección de una categoría de sujetos débiles, con la legitimación de formas irrestrictas de intervención coactiva sobre los mismos (Alzate, 2003). Esta autora plantea que la infancia en un primer momento, principalmente durante los siglos XII y XIII, está influenciada por un contexto de cambios como consecuencia de las guerras. Aquí, la infancia era una cuestión secundaria por la cual preocuparse en términos de cultura y educación. Para finales del siglo XVII y XVIII, al aparecer la escuela como tal, aparece el niño escolar. Incluso, en la época de la Revolución industrial, el niño no tenía derechos como tal, y como ahora se lo puede definir, sino más bien se hablaba de un sujeto trabajador.

En este sentido, de acuerdo a los aportes de De Mause (1974), la infancia no tenía un carácter visible ni preponderante en la antigua sociedad, ya que el traspaso de ser niño a joven no era tenido en cuenta, directamente desde pequeño se veía al niño ubicado en las actividades de los adultos. Por lo tanto, no era catalogado como un ser en crecimiento, con sus rasgos propio y en constante desarrollo que podría requerir un escenario o espacio particular para su socialización y crecimiento, sino todo lo contrario.

Alzate (op. cit.), propone que la infancia:

“Es una representación colectiva producto de las formas de cooperación entre grupos sociales, de relaciones de fuerza, de estrategias de dominio. Las comprensiones de la infancia no son ni unívocas ni eternas: evolucionan,

cambian, se transforman de acuerdo con la época y el contexto histórico en el que se encuentre” (p. 2)

Casas (1998), establece que, es necesario poder entender que existe una interacción entre lo que se conceptualiza y la realidad. Entendiendo que, a medida que el niño se va desarrollando en una sociedad de acuerdo las normas, reglas y valores de esta, también se va construyendo su niñez. Por lo tanto, la infancia, es aquella que refleja a un sujeto de conocimiento, un sujeto marcado por notables cambios e influenciado de acuerdo al contexto socio histórico bajo el que se encuentre. La autora la proponen como parte de evidencia y producto de una preocupación permanente por saber cómo los “infantes” interactúan con las apuestas adultas para incorporarlos a la cultura y la sociedad.

Colángelo (2003), desde una mirada antropológica, propone hacer hincapié en la preocupación por la diversidad en la infancia, en poner el foco en la reflexión sobre la variedad de formas de vivir en sociedad y de representaciones del mundo que han creado los seres humanos. Esto invita a contemplar la infancia dentro de una categoría socialmente construida, en la que se conjugan tres dimensiones, las cuales trabajan simultáneamente en diferentes grupos sociales, entre ellas: la variabilidad cultural, la desigualdad social y el género.

Según la UNICEF (2020), la niñez comprende un periodo de tiempo que va desde el nacimiento hasta la pubertad. En este desarrollo se pueden clasificar tres etapas: lactancia, desde el nacimiento hasta los 2 años; la primera infancia, desde el abandono de la lactancia hasta los 6 años; y segunda infancia, desde los 6 años aproximadamente, hasta la pubertad.

Como último aspecto, es necesario reconocer lo postulado por UNICEF (2017). Este organismo plantea que la infancia es un período crucial, la etapa de desarrollo más significativa de la vida del ser humano. Dado que, en esta, se establecen las bases para el bienestar integral, el aprendizaje a lo largo de la vida y la participación social, entre otras. Se pretende que, en la infancia, los cuidados de salud y nutrición sean adecuados, lo mismo en cuanto a interacción con su entorno y participación de la vida familiar y comunitaria. Es preciso que el infante pueda experimentar en esta

etapa la sensación de ser esperado, deseado, cuidado, abrazado, amado, mirado, escuchado. Cuando tiene estas posibilidades se le ofrecen experiencias de interacción adecuadas y va a poder obtener todo tipo de habilidades cognitivas, incluyendo el lenguaje, habilidades motoras, emocionales y sociales, vitales para su bienestar.

### **1. 1. El aprendizaje de los niños/as en la infancia.**

De acuerdo con Saucedo García (2023), existen dos procesos en el desarrollo de la infancia y son los siguientes: maduración y aprendizaje. La primera, tiene que ver con todas aquellas transformaciones en el cuerpo o el comportamiento que resultan del proceso de envejecer más que del aprendizaje. En cambio, el proceso de aprendizaje implica que las experiencias durante este proceso generen alteraciones duraderas en cuanto emociones, cogniciones y acciones. La importancia de las predisposiciones biológicas y las influencias ambientales son factores determinantes del desarrollo humano del niño para lograr un correcto aprendizaje.

En los/as niños/as que se encuentran previos a la entrada a la escuela o transitando por los primeros ciclos de jardín, existe la fase del desarrollo del lenguaje, del crecimiento del juego, de la identificación y la emergencia de la culpa, de la identidad de género y de la locomoción, entre otras características subyacentes de este periodo. Otras de las cuestiones necesarias para su desarrollo y, por ende, un adecuado aprendizaje es: la coordinación muscular con el dibujo, por ejemplo, ya que mejora el desarrollo perceptual y vuelve al pequeño capaz de hacer discriminaciones finas. Incluso aparece el poder aprender a leer, implica desaprender algo ya aprendido en términos perceptuales (Saucedo García, 2023).

Esto último, conduce a reflexionar sobre las teorías del desarrollo cognitivo, en términos de relación con el aprendizaje, según dos importantes referentes: Piaget y Vygotsky. En primer lugar, para Jean Piaget, los niños pasan por 4 diferentes etapas de desarrollo cognitivo (sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales), las cuales determinan su capacidad para aprender y de razonar. Por lo tanto, le interesa averiguar como la persona se desenvuelve en su medio ambiente para poder aprender y el aprendizaje implica enseñar a los niños a

aplicar nuevos contenidos a las estructuras que ellos ya han desarrollado. De acuerdo a su teoría, los niños no pueden aprender a la fuerza a aplicar estructuras cognitivas que aún no tienen: la arquitectura cognitiva primero debe evolucionar por su cuenta y, por tanto, no se puede enseñar a los niños aquello que vaya más allá de su estadio de desarrollo cognitivo (Piaget, 1973).

Por otro lado, Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción social entre el sujeto y su entorno, es decir, los niños aprenden mejor cuando interactúan con otras personas y participan en actividades que los invitan a conocer o experimentar cosas nuevas. El niño primero construirá de manera interna una operación externa, es decir, logrará transformar primero la información y el conocimiento del plano interpersonal, para luego poder llevarlo al plano intrapersonal, el cual contendrá los significados sociales adquiridos de su contexto sociocultural. Por lo tanto, aprendizaje y desarrollo para Vygotsky van de la mano, el desarrollo no precede al aprendizaje como lo establece Piaget. El aprendizaje potencia el desarrollo de las funciones psicológicas y es esencialmente una cuestión interpersonal (Vygotsky, 1979).

## **2. Contexto Escolar.**

Teniendo en cuenta lo postulado por Centelles (2019), la educación es esa pieza fundante para el ser humano y la sociedad en conjunto, donde el sujeto construye una necesidad básica, un derecho fundamental desde el inicio de la vida, que le permite un desarrollo personal como su inclusión en el ámbito familiar y social.

Hebe San Martín de Duprat (citado por Hisse, 2009) manifestó que, los/as niños/as tienen derecho a la educación desde la cuna. Recibir algún tipo de atención educativa planificada potencia los aprendizajes y aumenta las posibilidades de que los/as niños/as transiten exitosamente el primer grado. También evidencian que los pequeños/as que asisten por más tiempo logran aprendizajes más rápidamente en los campos de oralidad, lectura y escritura, y matemáticas, que aquellos niños que van menos años o con menos frecuencia. Por eso, destacamos que el tiempo de clase es una variable fundamental a tener en cuenta en el desarrollo de políticas de educación inicial.

Para Bueno (2005) la institución educativa posee aspectos organizativos que, muchas veces, pueden ser uno de los desencadenantes del ausentismo escolar, en relación a la dinámica y organización al interior de las instituciones escolares, las cuales tienen la obligación de contribuir al establecimiento de criterios y procedimientos institucionales para la prevención del ausentismo e intervención en los casos de inasistencias reiteradas. Estos procedimientos involucran acciones por parte de los actores institucionales, articulando con los grupos familiares y otros actores o instituciones de la comunidad.

Las experiencias que los estudiantes adquieren durante su trayectoria escolar, el ambiente grupal y el clima en el que desempeñan sus habilidades también pueden tener incidencia en el ausentismo, ya que la manera en que el sujeto se desarrolla socialmente con los pares y los agentes institucionales influye significativamente en que se produzca ausentismo en los diferentes niveles de escolaridad (Bergeson & Heuschel, 2003).

En base a ello, González (2006) considera que, en las instituciones educativas “propicia el cuidado, el apoyo y la confianza poseen mayores niveles de asistencia (...) la cantidad de estudiantes ausentes es menor y el rendimiento académico supera ampliamente a las escuelas que no poseen características tan prometedoras” (González, 2006, p.13).

## **2. 1. Educación Inicial.**

La UNICEF (2012) señala que tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación. En la actualidad, existe un acuerdo en el que la educación va más allá de la preparación para la escolaridad, si bien no se desconoce su importancia, se pretende resaltar el hecho de que es más importante que la enseñanza le otorgue a los niños y niñas experiencias significativas para su desarrollo personal.

Ochoa y Leonor (2012), la alusión a la niñez se hace, la mayoría de veces, respecto a “la niñez escolarizada”, siendo la institución educativa formal el centro de atención y contexto en el que se configuran los problemas de investigación. Estas

cuestiones se perfilan en relación con las didácticas y la resolución de problemáticas asociadas a las prácticas educativas, en lugar de poner el foco en el niño como tal o poder abordar la problemática que subyace a la infancia. Ahora bien, en este marco escolar se alude a la niñez en desarrollo, haciendo énfasis en el desarrollo cognitivo y en el desarrollo de competencias y habilidades, con especial atención en la lectoescritura, asumida como proceso fundamental en los primeros años de la escolarización.

Sacristán y Pérez Gómez, citado por Apple y King (1989), sostiene la importancia de la educación inicial desde otro lugar, su incidencia en la construcción de significados acerca del conocer, del compartir aprendizajes con otros, de manejarse en un ámbito distinto de la casa. Los procesos de esta índole pueden ser propicios a procesos de reproducción cultural o dejar márgenes para la construcción y negociación de formas críticas de comprender el mundo y situarse en él; en cualquier caso, la impronta de tales experiencias en la subjetividad infantil será fundamental por haberse constituido muy tempranamente.

La educación inicial es una de las etapas más importantes en la vida de todo ser humano. Puesto que brinda herramientas importantes para el desarrollo, ofreciéndole al niño un entorno seguro caracterizado por la interacción social y vínculos de calidad. Aquí todo niño/a necesita explorar las diferentes posibilidades para desarrollar al máximo su potencial. Incluso es fundamental que se reconozca el juego, el dibujo y la formación de la confianza, como ejes fundamentales del desarrollo infantil. En este sentido, la educación inicial se vuelve una etapa en la que ellos se adquieren habilidades físicas y/o psicológicas, que los ayudan a pensar, aprender y razonar (Narváez y Montiel, s. f).

## ***2. 2. Marco legal sobre la educación en la infancia.***

El derecho a la educación se encuentra regulado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual postula que:

Toda persona tiene derecho a la educación. Esta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción

elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos (Art. 26).

En la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), se reconoce:

el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, además de indicar el deber por parte de los estados miembros de garantizar que la educación primaria sea gratuita y obligatoria para todos; y adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar (Art. 28).

La educación que los niños reciben en su primera infancia debe tener bases que involucren los derechos humanos, atendiendo a las necesidades de los infantes de manera individual, siendo la prioridad del Estado (Art. 3). La Convención sobre los Derechos del Niño aparece como paradigma relevante, en tanto constituye una perspectiva orientada al desarrollo de políticas integrales a favor de la infancia, requiriendo a los Estados la adecuación y la construcción de una nueva institucionalidad que se oriente a la implementación de políticas que, con perspectiva de protección integral de derechos, garanticen el bienestar y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, promoviendo entre otras cuestiones, su educación y su acceso a la salud, la alimentación, la vida en familia (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989).

La Declaración Mundial de Educación para Todos<sup>1</sup> establece que, desde el nacimiento comienza un periodo de aprendizaje para los niños y niñas, resulta imprescindible que la educación y el cuidado se desarrollen desde la primera infancia, atendiendo a la comunidad y a la familia, a través de la generación de programas que abarquen a mayor cantidad de personas (Jomtien, 1990).

El sistema de educación formal del nivel inicial en Argentina tuvo sus orígenes durante la presidencia del Dr. Domingo Faustino Sarmiento, la Ley de Educación

---

<sup>1</sup> La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la "Conferencia Mundial sobre Educación para Todos" es una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica Jomtien, Tailandia, marzo 1990.

Común N.º 1.420<sup>2</sup>, estableció la obligatoriedad de la enseñanza primaria, incluyendo a los jardines de infantes demás de las escuelas comunes se establecerán uno o más jardines de infantes en las ciudades.

La historia del nivel inicial en Argentina se encuentra atravesada por los cambios políticos y sobre todo cambios de concepción de la infancia en el país. Es en estas políticas que queda plasmada una de las cuestiones fundamentales del nivel inicial: su carácter urbano y su orientación hacia las clases medias y acomodadas. Ya para las primeras décadas del siglo XX, la evolución de las instituciones preescolares se volvió más pausada, y dirigida, exclusivamente, a ciertos sectores de la sociedad (Ponce, 2017).

En 1946 con la sanción de la Ley de la Provincia de Buenos Aires N.º 5096<sup>3</sup>, conocida como Ley Simini de Educación Preescolar y la labor emprendida en instituciones del Nivel desde la Fundación Eva Perón, donde se acentúa la necesidad de su universalización, declara la obligatoriedad y gratuidad para las infancias desde los 3 a los 5 años, atendiendo a la realidad y necesidad de las madres trabajadoras.

En los años siguientes, la situación política en épocas del Gobierno Militar (1976-1983), no contribuyó a la expansión del Nivel Inicial, retornando el interés por el mismo con la vuelta de la democracia.

Por otro lado, según la Ley Federal de Educación N.º 24.195<sup>4</sup>, sancionada en abril de 1993, se establece como primer eslabón del Sistema Educativo Nacional al Nivel Inicial, la obligatoriedad del último año del Jardín de Infantes, que responde a un criterio de equidad y un hecho de democracia; teniendo en cuenta el respeto del ciclo completo del Jardín de Infantes, comprendiendo un periodo de 3 a 5 años de edad..

---

<sup>2</sup> La ley de Educación Común N.º 1420 promulgada el 8 de julio de 1884, durante la presidencia del Dr. Sarmiento, establecía la escuela obligatoria, gratuita, laica, gradual y común a todos.

<sup>3</sup> El 30 de octubre de 1946 se aprueba la Ley Provincial N.º 5.096 que establecía la obligatoriedad del Jardín de Infantes para niñas y niños de 3, 4 y 5 años. El responsable del proyecto y principal defensor en el debate legislativo fue el Diputado Provincial Jorge Simini, por este motivo, la normativa lleva su apellido.

<sup>4</sup> La Ley Federal de Educación N.º 24.195 regulaba el derecho de enseñar y aprender en todo el territorio nacional, fue sancionada el 14 de abril de 1993 durante la primera presidencia de Carlos Menem y derogada en 2006 mediante la Ley de Educación Nacional N.º 26.206.

En cuanto a las políticas públicas implementadas en las últimas décadas con relación al nivel inicial, es de importancia destacar la Ley Nacional de Educación (LEN) N ° 26.206<sup>5</sup> (2006), la cual establece que:

El objetivo principal de la Educación del nivel inicial se basa en propiciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños desde los 45 días hasta los cinco años, debido a su carácter de sujetos de derecho y participantes del proceso de aprendizaje integral, de la comunidad y como miembros partícipes del entorno familiar, desarrollando el respeto, el cuidado y la comunicación mutua (Art. 20). La modalidad de educación inicial “es considerada obligatoria desde que el niño cumple cuatro años de edad, con el objetivo de universalizar las salas especialmente en las zonas vulnerables socialmente” (Art. N ° 1).

La Ley N.º 26.206 establece el espacio de la Educación Inicial como un espacio educativo que funciona a modo de unidad, permitiendo que los niños de 0 a 5 años concurren divididos entre quienes pueden acceder a la educación obligatoria (4 y 5 años) y quienes concurren al espacio de educación no obligatoria (45 días a 3 años).

A partir de la sanción de esta Ley, se estableció la obligatoriedad y universalización de la educación inicial, lo cual resulta imprescindible teniendo en cuenta la relevancia que adquiere la educación temprana de los niños y niñas. De esta manera, en Argentina el nivel inicial es el primer eslabón de la educación formal, abarcando desde los 45 días hasta el cumplimiento de los cinco años (Ley de Educación N ° 26260/2006).

En cuanto a la legislación provincial, cabe mencionar que la Ley N.º 1.018<sup>6</sup> alude a la enseñanza y el aprendizaje en la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, estableciendo el derecho a la inclusión, la justicia social y la igualdad, siguiendo lo estipulado en la Ley de Educación Nacional N.º 26206. Asimismo, el Ministerio de Educación de la provincia de Tierra del Fuego garantiza la existencia del Gabinete Psicopedagógico y de Asistencia al Escolar

---

<sup>5</sup>La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 fue sancionada en el año 2006 durante la presidencia del Dr. Néstor Kirchner, tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.

<sup>6</sup>La Ley Provincial N.º 1.018, sancionada en el año 2014, garantiza la justicia social y la libertad de enseñar y aprender, promueve la participación democrática de docentes, familias, personal técnico y profesional de apoyo, estudiantes y comunidad en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades en la Provincia de Tierra del Fuego.

(GPAE) como servicio educativo. Abarca el asesoramiento, orientación, prevención y asistencia de problemáticas en las instituciones en los niveles todos los niveles.

Desde una perspectiva similar, Tenti Fanfani (1999), sostiene que, en materia de educación, el rol del Estado es crucial y, principalmente, debe destacarse en base a dos aspectos fundamentales que incluyen; la selección de contenido y la definición del mismo como relevante y la responsabilidad de asegurar el acceso y permanencia de los/as ciudadanos/as a las instancias básicas de formación escolar, a partir de entender a la educación como un derecho.

En concordancia, expone Freire (2010), a quienes pretender dar lugar a la enseñanza:

Las interdicciones a nuestra libertad son resultado mucho más de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales, históricas, ideológicas, que de las estructuras hereditarias. Muchas veces la situación recae en el hecho de ser condicionados y conscientes del condicionamiento, y no determinados. Esto último, es lo que hace posible superar la fuerza de las herencias culturales. Por ende, poder modificar aquel mundo material, es el camino correcto para poder partir de la herencia y no de lo tradicional o mecanicista, que se ha impartido durante los primeros siglos (p. 118).

Muchas veces, cuando nos referimos al termino infancia, suele ocurrir que se lo asocie a la condición de: carencia, vulnerabilidad, riesgo o sujeto desprotegido. Estas ideas demuestran, de alguna manera, la representación de un individuo que debe ser apoyado, cuidado y enseñado. Por lo tanto, en esta lógica, a pesar de la perspectiva de derechos que se promulga en la actualidad, no se logra reivindicar totalmente la idea de sujeto de derechos. Si bien es pertinente que pueda ser abordada desde una mirada flexible e integral, todavía no se aquel sujeto protagónico, histórico y social en su propio proceso y constitución como sujeto (Cusianovich, s.f.).

### **3. El ausentismo escolar.**

Se considera se suma relevancia poder analizar el concepto de ausentismo escolar a partir de las distintas definiciones que se han desarrollado a lo largo del

tiempo, específicamente en el nivel inicial. Según lo postulado por González (2006), indagar en torno a la problemática del ausentismo en el sistema educativo requiere realizar precisiones conceptuales sobre el término, ya que son múltiples las palabras que se emplean para referir a problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia: absentismo o ausentismo, no-escolarización, escolarización tardía, desescolarización o abandono

El ausentismo, refiere a la falta de asistencia a clases por parte de los estudiantes. No obstante, esta falta puede aludir a excusadas, no justificadas, completas, originadas por llegadas tarde, consecutivas, inconsistentes, regulares, entre otras expresiones. En la actualidad, la falta de asistencia a la institución escolar se genera por diferentes situaciones, para lo cual se utilizan conceptos como ausentismo, escolarización tardía, abandono, no escolarización o desescolarización para catalogar ausencia de asistencias a la escuela de los estudiantes. En este sentido, Garfella et al. (2001) determinan que:

El ausentismo es considerado en términos de la inasistencia en forma continua que se produce en la institución educativa de un niño en edad escolar, ya sea por voluntad propia, desprotección de sus mayores o despreocupación (p.103).

Por su parte, Álvarez et al. (2007), consideran el ausentismo escolar como toda situación en donde el estudiante cesa su obligatoriedad escolar antes de que el sistema educativo se lo permita debido a su edad, dando inicio a un proceso que puede llevar al ausentismo escolar o al fracaso académico.

El ausentismo escolar deja en evidencia la realidad en la que se encuentra inmerso el estudiante, exponiendo sus dificultades y la imposibilidad de perseguir objetivos de enseñanza que le permitan prepararse para insertarse laboralmente en la sociedad, quedando expuestos a la marginación y a la exclusión económica y social (Bueno, 2005: 279).

La posición de ausentismo se genera por la propia exigencia de asistencia a la escuela, situación comprendida de manera social y trazada en el marco legal por la obligatoriedad de un deber y un derecho. Es decir, el derecho que poseen los estudiantes a recibir por parte del centro educativo una enseñanza – aprendizaje basado en la capacidad y utilizando los recursos que cada institución tiene a

disposición. El ausentismo escolar, entonces, puede definirse como una situación problemática que parte del entorno social y pedagógico, afectando el comportamiento del individuo y fisurando el sistema educativo mediante acciones que son necesarias corregir y prevenir a través de distintas maneras de intervención propiciadas por el marco legal (Rodríguez, 2012).

En el año 2009, mediante la Resolución N.º 727/09, se creó a nivel nacional el Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar<sup>7</sup>, el cual tuvo como objetivo garantizar el derecho a la educación mediante la construcción de estrategias que, desde la escuela y en conjunto con el municipio y las organizaciones de la comunidad, contribuyan a prevenir el ausentismo y el abandono escolar (Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, 2009).

El documento de presentación del Proyecto explica que el ausentismo no responde a un único factor, sino que, por el contrario, constituye una problemática en la que pueden confluir diversos motivos o condicionantes como, por ejemplo, situaciones escolares, problemas económicos, trabajo, violencia familiar, factores climáticos, enfermedades, entre otros. Asimismo, para el control del ausentismo se proponen herramientas como la identificación de situaciones de ausentismo, la organización de acciones, el registro de estrategias de comunicación y acompañamiento, y el análisis de la problemática y elaboración de informes.

De acuerdo con la perspectiva de García (2011), el ausentismo escolar es un fenómeno multicausal en donde se ven afectadas las relaciones con los pares, los procesos de sociabilización, la perspectiva pedagógica que posee el docente, el aspecto actitudinal del niño/a y el factor psicológico del estudiante que se ausenta de la escuela.

Debido al ausentismo, el alumno pierde cotidianidad con el resto del grupo y la dinámica escolar, afectando su autoestima y frustrándolo en el ámbito académico, sin poder desarrollar el sentido de responsabilidad y perseverancia cuando sean adultos (Díaz, 2011).

---

<sup>7</sup> El Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar es un documento producido en el año 2009, por el Ministerio de Educación de Argentina. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas, busca garantizar el derecho a la educación mediante la construcción de estrategias de acompañamiento que desde la Escuela y en conjunto con otros organismos de la comunidad logren contribuir a prevenir el ausentismo y el abandono escolar de los estudiantes.

La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos, 2023), menciona que para prevenir el ausentismo escolar es recomendable establecer las siguientes estrategias:

- Registrar diariamente la asistencia.
- Explicar a los alumnos y sus familias la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
- Pedir al alumnado y a sus familias que puedan informar los motivos de las ausencias. Esto invita a que se anticipen las ausencias o se avise de antemano, para que el docente pueda pensar estrategias específicas a trabajar con el estudiante.
- Remarcar en los estudiantes y sus familias acerca de la puntualidad y regularidad, para evitar ausentismo. Explicando brevemente las consecuencias de las inasistencias, a modo de evitar que se propaguen y para orientar a un cambio de conducta en las familias que se encargan de enviarlos a la institución educativa.
- Entablar redes de apoyo con instituciones locales u organizaciones que puedan ayudar en aquellos casos donde haya ausencias por razones de salud o problemáticas familiares.
- Contactar a las familias luego de una ausencia de dos días. En caso de no tener respuesta en el transcurso de una semana, proceder a contactar por otras vías.
- Crear diferentes actividades escolares con compromiso y profesionalismo que fomenten el compañerismo, que motiven al estudiante a asistir y que incite a las familias a sentirse seguros del lugar donde dejan a sus hijos (p. 1-2).

Estar pendientes como sociedad a las frecuentes faltas de los alumnos invita a ayudar a que los niños/as tengan un buen desempeño y, por ende, buen aprendizaje. Debido a que, el ausentismo, muchas veces termina en deserción escolar, ya que el niño/a al no asistir regularmente a la institución educativa se va a sentir desvinculado con la misma y no va a sentir deseo de regresar. Por lo tanto, el modo de afrontar esta

problemática será, empezar a identificar aquellos alumnos ausentistas o en riesgo de serlo, para diseñar posibles intervenciones puntuales y específicas dirigidas a ellos. Esto, con el objetivo de que no se alteren los modos de funcionamiento y de hacer en el centro educativo, es decir, de que todo continúe normalmente, pero actuando sobre aquellos casos particulares (Oviedo, 2013).

### **3. 1. Una lectura acerca de las posibles causas de ausentismo escolar.**

Cuadrado (2010) describe que, el origen del ausentismo puede deberse a factores escolares, a falta de recursos por parte de la institución educativa, o a factores familiares, dentro de los cuales se ubican los factores activos, cuando el estudiante debe abandonar para contribuir laboral o económicamente, o pasivo, debido a falta de interés por parte de la familia en la escolaridad. También puede darse un ausentismo de origen familiar desarraigado, cuando se produce falta de atención en el ámbito escolar debido a precariedad laboral, necesidad de mudanza por actividades itinerantes, entre otros.

Por otro lado, Álvarez (2003) que las causas del ausentismo escolar pueden clasificarse en:

- **Educativas:** esto implica a directivos y docentes, de ellos depende el éxito y la calidad de enseñanza, son quienes deben realizar acciones que motiven y estimulen al niño/a.
- **Familiares:** desintegración familiar o familia extensa donde hay una falta de modelo a seguir que lo oriente o dirija. Esto de acuerdo al tipo de familia y sus características subyacentes y, sobre todo, si es el del tipo disfuncional, lo cual afectará directamente al alumno en su proceso escolar.
- **Económicas:** juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas, condiciones económicas de los padres determinado por el ingreso económico familiar; trabajo estable que permita solventar los gastos.

- Organizativas: si las familias se relajan con los horarios, produce que el niño/a no sepa bien sus horarios o, en algunos casos, que vayan sin alimentarse porque lo levantan próximo a la hora de ingreso a clase. Aquí también entran en juego factores de todo tipo, de higiene personal, se negligencia, entre otras. Dado que, si en el hogar no lo ayudan a preparar su ropa, a higienizarse, a preparar su comida o sus tareas, el niño/a no asistirá a clases o evitará dicho encuentro.
- Ideológica: algunas familias, tienen ideologías estereotipadas, no envían a sus hijos a eventos realizados por la institución porque no comparten la idea de entretener a los niños con disfraces o ciertas culturas ya que sus ideas no lo permiten.
- Causas climáticas: los días afectados por el frío o lluvia, las familias optan por no llevarlos al colegio, lo que condiciona en su rendimiento.

### **3. 2. Tipos de ausentismo escolar.**

De acuerdo con García (2005), los tipos de ausentismo se pueden clasificar en: puntual, más de 25% de ausencias; recurrente: entre el 25 y el 50% de ausencias y crónico con más del 50% de ausencias. En este sentido, el ausentismo lo relaciona con múltiples variables, entre ellas menciona: el entorno y las percepciones sociales del alumno, la influencia del grupo de pares, las dificultades familiares, el rechazo del ámbito escolar, el estatus del alumno en el grupo familiar. Por ello, la autora considera que este fenómeno exige un análisis que tome en cuenta las desigualdades sociales y escolares y, a su vez, una perspectiva interactiva.

Por otro lado, Blaya (2003) distingue también distintos tipos de ausentismo:

- De Retraso: este tipo de ausentismo suele darse con niños/as que llegan tarde la primera hora de clase o minutos tardes y suele ocurrir reiteradas veces.
- Elegido: esta situación incluye al alumno que presenta resistencia para asistir a clases. En este caso, son ellos quienes eligen no ir al centro escolar, por algún motivo personal.

- Crónico: ausencia notoria a clase.

El autor Blaya (2003), clasifica la situación de ausentismo en:

-Grado 1: Ausentismo ligero: Hasta 8 faltas al mes 10

-Grado 2: Ausentismo grave: De 9 hasta 19 faltas al mes.

Grado 3: Ausentismo crónico: Más de 20 faltas al mes

Grado 4: Abandono.

Grado 5: Desescolarización: alumno que está matriculado, pero directamente no asiste a la institución.

#### **4. Relación Familia - Escuela.**

Por un lado, es sumamente importante la participación de las familias en la educación, son quienes hacen sentir su voz en la institución educativa, son el medio por el que se retira o se apoya el consentimiento hacia cualquier proyecto educativo. Por lo tanto, es considerada como un requisito necesario, como el motor de confianza para generar relaciones afectivas y el logro de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de ser el primer agente socializador encargado del desarrollo de cada individuo en aquellas habilidades y actitudes que conforman los requisitos primordiales para su desenvolvimiento en la vida futura (Parsons, 1990).

Tanto la familia como la escuela son organismos que ocupan un lugar importante en el aprendizaje del niño/a, es cada una de ellas el niño/a dedica mucho de su tiempo y esfuerzo, es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y donde se adquieren múltiples conocimientos; sobre los que construirán la vida personal y social. Ambas instituciones deben de preparar a sus miembros desde el nacimiento para que los sujetos puedan participar de una forma adecuada y activa en la sociedad (Gervilla, 2003).

La familia y la escuela se plantean entonces, como un instrumento esencial para la mejora del proceso educativo, son quienes encaminan al logro de la calidad

educativa de los niños/as. Las responsabilidades de ambos incluyen: preparación del niño/a, ofreciendo su tiempo a reuniones, generar actividades, brindar un acompañamiento adecuado e incluso la participación en todas aquellas actividades, las cuales permiten que tengan éxito en la vida en general, ya que el área escolar condiciona el resto de las áreas y lo mismo ocurre con la familia (Sarramona, 2010).

Respecto a la relación familia-escuela, Mallardi (2017) menciona que es necesario identificar las particularidades que adquieren en la unidad familiar los procesos de socialización y aprendizaje en el ámbito de la educación, sea formal o informal, como así también en otros espacios comunitarios, políticos, religiosos y/o culturales.

En el contexto de la relación familia-escuela, el ausentismo, especialmente el alto o muy alto, puede dar cuenta de una inexistente o deficiente comunicación entre las familias y la escuela y/o de una ruptura de la relación que conlleva el alejamiento entre ambas partes y el incremento, a veces, de la distancia social que pudiera existir entre ellos (Fernández y Bustos, 2006). Por este motivo, los estudiantes que poseen una gran cantidad de inasistencias pueden encontrarse en desventaja y tener mayores dificultades para llevar a cabo su desempeño personal. En el caso del ausentismo escolar, la Ley de Educación Nacional establece que los responsables de que los niños concurren a clases son los adultos a cargo, imponiendo la obligatoriedad escolar para todos los menores de edad.

La enseñanza y socialización de los niños y niñas requiere de una responsabilidad compartida tanto por la familia como por la escuela y el conjunto de instituciones de la sociedad, de allí la importancia del trabajo y diálogo entre agentes educativos y familias de los niños y niñas que asisten a los centros educativos (Coll, 2004)

De acuerdo con las autoras García y Rosel (2001), no se puede perder de vista que tanto las familias como los centros y las organizaciones escolares son herramientas claves para que el alumnado progrese en su situación personal y académica. En este sentido, muchas familias necesitarán ayuda en su acción educativa, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza. Por lo tanto, la relación entre ambas ha de ser recíproca, es decir, se necesitan mutuamente para lograr un aporte realmente significativo en el progreso del

sujeto. Por lo que se hace necesaria un alto grado de implicación, participación y comunicación entre ambas instituciones.

#### **4. 1. Una mirada desde el Trabajador Social al escenario escolar.**

El trabajador social en el ámbito escolar puede desempeñar un papel crucial en lo que respecta al bienestar emocional, social y académico de los estudiantes a través de, por ejemplo: la colaboración con las familias y educadores para abordar los desafíos individuales, promoviendo un entorno escolar positivo en el que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. De acuerdo a la perspectiva de Carballada (2014), el trabajador social puede intervenir en esta problemática, instando procesos de trabajo junto con la familia y la escuela.

El aporte del trabajo social apunta a la promoción de instancias participativas y dialógicas con los diferentes sujetos que interactúan en el escenario escolar. Desde esta perspectiva resulta necesario deconstruir las representaciones sociales construidas acerca de la participación de la disciplina en el escenario educativo - vinculadas en ocasiones a procesos de control de las familias de los estudiantes que poseían distintas problemáticas, principalmente el ausentismo y la deserción escolar - en tanto estas se han ido modificando a través del tiempo y en función de los diversos contextos sociohistóricos (Mallardi, 2017).

Según Páez (2018), las intervenciones realizadas por los profesionales sociales tenían como objetivo poder conocer la manera y el lugar en donde vivían las familias de los estudiantes que no concurrían a clases, para brindarles herramientas con el fin de lograr una mejor organización de la familia, confirmando la asistencia a los centros de escolaridad. Por este motivo, el trabajador social concurría a la casa de los estudiantes, construyéndose una figura de profesional alejada del imaginario social en el que se enmarca al trabajador social como proveedor de recursos y bienes, generando un aporte de mayor porte desde un espacio interdisciplinario.

El hecho de encuadrar esta manera de intervención alejada de la vida educativa institucional, y solo abocado a las familias y estudiantes, deja de lado el enfoque áulico y pedagógico que el profesional social también puede abordar de manera interdisciplinaria. Es sumamente importante que sea tenido en cuenta la concepción que la escuela tiene sobre los/as estudiantes y sus familias. Dado que, permite poder

realizar una detección temprana de aquellos casos de ausentismo que merecen ser atendidos. Por otro lado, también es necesario generar un vínculo de confianza y apoyo entre los equipos directivos, profesores, los alumnos y las familias. Esto hace posible que, a esa lectura preventiva que se hizo en un principio, se le sumen diferentes estrategias de acompañamiento específicas (Terigi, 2007).

Mallardi (2017), al respecto establece que todos aquellos eventos o situaciones problemáticas, generadas, propiamente, en las instituciones educativas van a requerir de un análisis planificado. Es aquí donde el rol de los trabajadores sociales entra en juego, ya que ellos conocerán los requisitos necesarios para poder trabajar. Dada su formación específica, los conocimientos adquiridos respecto a la temática y las características del trabajo que desempeñan lo convierten en el profesional ideal para interactuar entre el sistema educativo y agentes intervinientes. Impulsando y fomentando así, el rol activo de los sujetos en el proceso de intervención.

El abordaje de las problemáticas que se presentan en la cotidianeidad de las instituciones requiere un tipo de intervención eficaz para dar respuestas acordes a las diversas situaciones que puedan tener lugar. Para ello, los profesionales de la disciplina de trabajo social ofrecen diferentes modelos de intervención social procedentes de marcos teóricos distintos en los que el profesional encuentra un amplio escenario de posibilidades de actuación (Castro & Pérez, 2017).

De acuerdo con Martínez Guerbós (2022), las funciones del trabajador social con respecto al ausentismo escolar incluyen:

- Desarrollar propuestas a las instituciones educativas para el seguimiento y prevención de la problemática.
- Efectuar un seguimiento en los casos de ausentismo detectados, realizando propuestas para intervenir en el medio socio-familiar.
- Cooperar en los procesos de derivación de los casos con otras instituciones competentes en esta materia.
- Organizar la intervención de los profesionales.
- Examinar los listados de ausentismo y tomar decisiones al respecto.

- Determinar las líneas generales de los convenios y planes que se deban formalizar entre las distintas administraciones
- Precisar los recursos que las administraciones públicas destinarán a los planes y programas de lucha contra dicha problemática.

En una perspectiva similar, Solano et al. (2020) plantea estrategias destinadas exclusivamente a los padres de familias con niños/as que presentan ausentismo escolar y nombra las siguientes:

- Asumir las responsabilidades como familia.
- Considerar que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus niños/as.
- Mantener contacto con la institución educativa para saber el rendimiento de los niños/as y para coordinar con la docente los métodos más adecuados para apoyar al niño (a) en casa.
- Apoyar a la institución educativa asistiendo a las reuniones convocadas por la dirección y por la docente.

Por otro lado, desde el accionar desde las instituciones de Nivel Inicial, estas tienen la responsabilidad de albergar a los niños de esta franja etárea, convocando a sus familias a hacerse parte activa de la comunidad educativa. Dada que la asistencia de los niños al Nivel Inicial es una responsabilidad de las familias, el trabajo con las mismas es fundamental para lograr esta meta. Las familias deben comprender la relevancia del Nivel Inicial en términos de desarrollo y oportunidades de aprendizaje (DGE, 2017, p.2).

## CAPITULO 3

### DISEÑO METODOLOGICO

#### Tipo de estudio

Teniendo en cuenta que el objetivo general pretende analizar los factores que inciden el ausentismo escolar en el Jardín “Mundo de Colores”, la presente investigación asume un carácter cualitativo de corte descriptivo, ya que tal como lo plantean Denzin & Lincoln (1994) se realiza desde un trabajo de campo situado, un análisis de los elementos considerando su espacio natural y atendiendo a los significados otorgados socialmente en torno al fenómeno en estudio.

Se optó por un enfoque cualitativo, por el hecho de poder intervenir sobre un contexto real, donde el investigador procura acceder a las estructuras de significado propias de esos contextos. Según lo plantea Vasilachis (1992), el principio central es que la investigación tiene que ser fiel al fenómeno que se estudia, más que a las decisiones metodológicas definidas.

Retomando este encuadre, Vasilachis (2006) sostiene:

“Las expresiones, ideas, opiniones y percepciones de los sujetos entrevistados constituyen el insumo central del trabajo, teniendo en cuenta el propósito de indagar sus perspectivas sobre el fenómeno del ausentismo escolar desde las referencias verbalizadas. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural” (p. 24).

De acuerdo con Hernández Sampieri (2008), estudios con diseños de metodología cualitativa, analizan fenómenos desde la perspectiva de los involucrados, es decir, de acuerdo a las maneras en que éstos lo perciben y categorizan, y desarrollando conceptos a partir de pautas de los datos. En este sentido, cabe destacar que se estudió a los sujetos en el contexto de sus trayectorias y de las situaciones en que se encuentran en el presente, reconstruyendo la realidad de en la forma observada por los actores en juego.

## **Diseño Muestral**

### ***Universo***

Esta investigación asume por universo al conjunto de familias de los niños/as que asisten al Jardín N.º 3, “Mundo de Colores”, de la ciudad de Río Grande, provincia de Tierra del Fuego.

### ***Muestra***

La muestra estuvo compuesta por un total de 10 familias de niños/as de 4-5 años de edad, turno de mañana y turno tarde, dentro de la institución elegida, hecho mencionado en principio. Estas fueron seleccionadas en función de la mayor cantidad de inasistencias de sus niños y niñas, producidas durante el periodo lectivo de 2024 en el Jardín N.º 3 “Mundo de Colores”.

Por lo tanto, para llevar a cabo la investigación, cada una de estas familias entrevistadas debía tener un representante que acceda a participar, ya sea la madre, el padre o el responsable del niño/a en cuestión. Sin embargo, fue importante aclarar en la institución que, cada participante, debía ser miembro de la familia para participar del estudio, exclusivamente.

### Matriz de datos

Unidad de Análisis	Categoría de Observación	Dimensiones	Indicadores
Familias	Ausentismo escolar del niño/a cargo	Factores familiares	<p>Nivel socioeconómico, estructura familiar, apoyo familiar.</p> <p>Participación en reuniones y actividades escolares, colaboración en eventos, participación en actividades.</p>
		Factores educativos	<p>Nivel de satisfacción en relación a las actividades propuestas por la institución.</p> <p>Frecuencia de comunicación, nivel de involucramiento, Retroalimentación.</p>
		Factores sociocomunitarios	<p>Acceso a servicios de salud y bienestar</p> <p>Acceso actividades extracurriculares.</p>

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas a las familias de los estudiantes de salas de 4 y 5 años que presentan mayores inasistencias en el Jardín N.º 3 “Mundo de Colores”. Estas se realizaron de forma virtual, una vez obtenido el contacto y habiendo establecido los términos de trabajo con las mismas en conjunto con la institución educativa.

Para Mallardi (2011), la entrevista funciona como una interacción dialéctica entre el investigador y el/los usuarios/s, pudiendo ubicar en la misma tres momentos: el inicio, el desarrollo y el cierre. En la primera etapa, se hizo una presentación del tema a trabajar, para que, en un segundo momento abordar de manera compleja una reconstrucción de las manifestaciones que se objetivan de la vida cotidiana de las familias. Esta dimensión, abarca la comprensión de aquello que los sujetos entrevistados enuncien (describan, ejemplifiquen), de aquello que pongan en palabras a partir de un discurso y del relato de sus experiencias previas con la problemática en cuestión. Aquí se vislumbrarán todas las percepciones que los entrevistados tengan de la misma. En un tercer momento se asume la función de despejar dudas, repasar alguna respuesta en particular y pudiendo arribar a una conclusión de los términos que produjeron cada encuentro.

## **Plan de tratamiento de los datos**

El plan de tratamiento de datos de la investigación se basó en el análisis de las respuestas brindadas por las familias durante la realización de las entrevistas. En un primer momento, se informó y solicitó autorización al equipo directivo y docentes del Jardín, para luego dar lugar al trabajo de campo vía on-line con las familias seleccionadas para la muestra de investigación. Para esto, las entrevistas se enmarcaron con una estructura de inicio, desarrollo y cierre. En principio, hubo una presentación formal de parte de la investigadora, con el propósito de explicar los objetivos de la entrevista, que la participación es de carácter voluntaria y la investigación en términos generales.

Desde un enfoque general, para el desarrollo de las entrevistas se trataron inicialmente cuestiones generales sobre la institución y la escolaridad de los niños y niñas. Posteriormente, se abordaron los interrogantes y planteamientos relacionados con el tema de investigación, permitiendo observar la perspectiva de cada familia.

Por último, se culminó la entrevista revisando los comentarios y los diferentes niveles de respuesta de cada participante.

Para llevar a cabo el mencionado análisis, se realizaron los siguientes pasos:

1. Lectura y reflexión analítica sobre los datos obtenidos.
2. Organización y categorización de los datos mediante la plataforma "Excel".
3. Realización de un escrito analizando e interpretando los diferentes niveles de respuesta de los participantes.

El análisis de los datos tuvo como finalidad recuperar e interpretar el discurso que como expresiones verbalizadas, refieren a las experiencias de los entrevistados respecto al tema investigado, a la luz de los conceptos analizados en el Marco Teórico.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS DE DATOS

Una vez aplicados los instrumentos elaborados para realizar el estudio, se procede a puntualizar el análisis, guiándonos de los propósitos planteados en la investigación, respetando la información tal cómo fue brindada por cada uno de los actores e interpretando los resultados a través de la comparación.

En principio, las familias que participaron respondieron a todas las preguntas, mostrándose predispuestas y con interés por ser parte de la investigación. Por lo tanto, se reflejará a continuación las respuestas obtenidas a partir de cada interrogante.

Dentro del proceso de escolarización de los niños y niñas, se puede observar que, en su gran mayoría, son las madres quienes demuestran hacerse responsables de los procesos de acompañamiento del niño / niña en las actividades vinculadas a la escuela (concurrencia, tareas, sostenimiento de actividades cotidianas, etc.). Mientras que, el resto de los participantes se divide entre padres u otros familiares. Se puede evidenciar en algunos casos, la existencia de padres separados, lo que incide en el acompañamiento a los/as niño/as, por el hecho de las dificultades que pueden presentarse a la hora de complementar tareas, sostener acuerdos con respecto quien lo lleva a la institución escolar o acompaña determinados procesos pedagógicos (actividades), ya que, como menciona uno de los padres:

*“A veces no asiste porque lo dejo con la mamá y después no lo lleva”*

*“Cuando se queda conmigo si va, es por una cuestión de la relación entre ella y yo”*

Las tensiones familiares, como el divorcio, conflictos de pareja o violencia intrafamiliar, pueden generar un ambiente inestable en el hogar, lo que afecta la capacidad de los niños para mantener una rutina constante de asistencia al jardín. Además, en algunos casos, los niños/as que provienen de hogares disfuncionales pueden sentirse emocionalmente abrumados, lo que repercute en su motivación para asistir. Las redes de apoyo como los abuelos, tíos, o amigos de la familia pueden

contribuir a reducir el ausentismo escolar si son capaces de colaborar con los padres/madres en la logística o el seguimiento del niño/as. Sin embargo, si estas redes no existen o no son funcionales, las dificultades familiares pueden aumentar el ausentismo.

Al momento de indagar en la importancia que le dan las familias al nivel inicial, la mayoría de estas afirman que, es importante para el desarrollo del niño/a. Garantizando cuestiones como:

*“aprenden a compartir, a estar con otros chicos de su edad, a jugar”; “porque pueden estar con otros chicos, les enseñan cuestiones que nosotros en casa no podemos, aprenden a entender la vida de otra forma”; “los ayuda a desarrollarse correctamente”; “es importante porque brinda oportunidades de convivencia y aprendizaje, permite que los chicos sean más responsables, capaces de entender mundo y cuestiones básicas del mismo (números, palabras, objetos, cuestiones de motricidad, de adaptación, convivencia con otros pares, etc)”.*

La importancia que las familias le dan a lo educativo como espacio de desarrollo para los niños/as es crucial, ya que la educación, además de ser un medio de adquisición de conocimientos, es un factor determinante en el desarrollo integral de los menores. En este sentido, las familias juegan un papel fundamental en el apoyo y fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje. El desarrollo de habilidades para la vida, más allá del contenido académico, en el nivel inicial, el cual es un espacio clave para desarrollar habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos. Se puede evidenciar que las familias juegan un rol determinante en cómo los niños/as perciben la educación y cómo se desarrolla su potencial. Un ambiente familiar que valore la educación contribuye al bienestar y la formación integral de los niños/as.

Sin embargo, hubo quienes dicen no saberlo, pero tampoco consideran esta etapa sumamente importante, expresando lo siguiente:

*“creo que hay cosas de jardín que se lo podemos explicar en casa”; “no entiendo la importancia”; “creo que la primaria es más importante para ellos”; “no lo sé”.*

Por lo tanto, exponer en las respuestas que, consideran la educación inicial como importante, implica reconocer el lugar de la integración, del desarrollo, de la socialización, de los hábitos y el comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a. En el caso contrario, de no reconocer dicha importancia, esto va a reflejar, de alguna manera, una falta de conocimiento de los aportes que esta etapa permite generar en el desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, y de la escolarización en sí misma. Descartando la posibilidad de ponderar esta etapa de la escolarización como instancia que permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y hasta físicas en un contexto escolar.

Puntualizando sobre el fenómeno del ausentismo, se buscó indagar en el motivo de las “faltas” y el porqué de las mismas. Incluyendo el hecho de no poder llevar al niño/a a horario en reiteradas oportunidades o en las tardanzas. Por lo tanto, se puede evidenciar las justificaciones obtenidas a partir de una clasificación de los factores de riesgo (familiares, educativos y comunitarios) que explican el contexto actual de cada participante.

En cuanto los **factores familiares**, se detecta que algunos familiares mencionan lo siguiente:

*“Muchas veces lan me dice que no quiere asistir y lo dejo durmiendo en casa con sus hermanos mientras yo trabajo”*

*“A veces no me suena la alarma, me quedo dormida, después ya es tarde”*

*“Organización con los padres, cuando me la dejan a cargo yo lo llevo, porque si no ellos se olvidan de llevar a mi sobrina y después me llama la seño”*

*“No tengo quien lo lleve a veces, yo trabajo en el horario de mañana y como el padre no se responsabiliza tengo que ocuparme yo”*

*“Mi mama no puede y lo llevo yo cuando puedo, pero yo también tengo mis cosas entonces se me pasa”*

*“A veces no asiste porque lo dejo con la mamá y después ella no lo lleva. Cuando se queda conmigo si va, es por una cuestión entre la relación entre ella y yo”*

En cuanto los **factores comunitarios**, algunos familiares mencionan lo siguiente:

*“Sino asiste es porque a veces se enferma o no tiene ganas de levantarse, pero asiste frecuentemente, le gusta ir al jardín”*

*“No me es cómodo los horarios, se me cruzan muchas veces con el trabajo”*

*“No puedo organizarme con los horarios que tienen en el jardín”*

Tanto en los factores familiares como en los comunitarios, se puede observar que existen múltiples aspectos que inciden en el ausentismo escolar, partiendo de lo laboral, ya que hay una priorización de la actividad laboral por sobre la escolarización del niño/a en esta etapa y, en algunos casos, una presencia de delegación a otros miembros de la familia, donde los padres responsabilizan o delegan a otras personas la asistencia de sus hijos/as a raíz de su trabajo. Se demuestra incluso, como dificultad que la superposición horaria de escuela y trabajo en mujeres/madres solas hace compleja la asistencia de estos niños/as. Aquí, el rol de los padres está determinado en ocasiones por la necesidad de priorizar el trabajo (fuente de ingresos) sobre la asistencia a la escuela de los niños. Además, se señala que algunos padres delegan la responsabilidad de la asistencia escolar a otros miembros de la familia debido a las obligaciones laborales.

Tal como se mencionaba en la información teórica aportada, lo económico juega un papel fundamental en la satisfacción de las necesidades básicas, ya que sin un trabajo estable no se pueden solventar los gastos de la familia. Por lo tanto, analizando las respuestas correspondientes a los factores familiares y comunitarios, la cuestión de lo laboral, es decir, de que muchas de las familias prioricen su situación laboral que la situación académica del niño/a, tiene que ver con la falta de acceso a recursos para la subsistencia familiar. Se puede afirmar que la situación socioeconómica de las familias tienen incidencia en la asistencia de los niños/as, ya que varias familias refirieron priorizar sus ocupaciones por sobre este momento de la trayectoria escolar de sus hijos y que la falta de acceso a los recursos necesarios para la subsistencia familiar muchas veces obliga a priorizar la obtención de ingresos por sobre la asistencia de los niños/as a la institución educativa.

Teniendo en cuenta que, entre las justificaciones de las familias, se plantean argumentos en relación a la movilidad o el horario, también esto podría entenderse desde una falta de apoyo a la comunidad familiar. Mientras que, las asociaciones, así como, por ejemplo: “no asiste porque lo dejo con la mamá”; “me quedo dormida”; “me olvido”, “se olvidan de mi sobrina”, entre otras de este tipo, son parte de causas familiares organizativas que perjudican al niño/a. Dado que, si no existe quien pueda llevarlos a la institución, por el motivo que fuera, este pierde cierta regularidad, lo que condiciona en su rendimiento y, por ende, en su desarrollo saludable. Inclusive, ante la pregunta: ¿Su hogar queda cerca de la institución?, la gran mayoría de los participantes afirmo que sí (Ver Anexo). Esto, por un lado establece la importancia de la organización que adquiere la organización familiar para asegurar la asistencia de los niños y a la vez, confirma que la distancia no es, estrictamente, un impedimento de las inasistencias de los alumnos.

Por otro lado, destacando las respuestas obtenidas en el análisis de los **factores educativos**, donde los padres mencionan: “Hay veces que no quiere ir, no le gusta, entonces se queda conmigo en casa” o “en el jardín no permiten que entre una hora después”. Esto tiene que ver con lo mencionado por Álvarez (2003), cuando hace mención de que, los agentes institucionales son los encargados de que los alumnos se sienten estimulados, con interés y motivación por acudir a la institución. Si de ellos depende el éxito y la calidad de enseñanza, deben realizar acciones con mayor flexibilidad e integración, ya sea pudiendo averiguar el por qué no “le gusta” ir o prefiere quedarse en su hogar antes que pasar tiempo en la institución al igual que ver la posibilidad de dejar ingresar al alumnado en otro horario si presenta tardanzas. Todo ello con el objetivo de evitar las inasistencias y que no perjudique el rendimiento escolar del niño/a.

Estas situaciones mencionadas, permiten atender y evaluar el contexto de muchas de las familias que asisten a la institución. De acuerdo con las respuestas obtenidas, se puede observar que, si bien son variados los factores endógenos y exógenos que inciden con frecuencia en el ausentismo escolar, se sintetizan en una fuerte demanda hacia el interior de las familias y la institución. Como se mencionaba

respectivamente en el marco teórico, a los 4 y 5 años, el desarrollo cognitivo de los niños, está en su pleno desarrollo para adquirir aprendizajes significativos, tanto a nivel cognitivo, como socioemocionales. Por lo tanto, en esta edad, se producen los aprendizajes fundamentales que serán las bases de aprendizajes posteriores. En este sentido, podría decirse que el factor familiar es la dimensión que requiere ser más problematizada, ya que aparece como un factor incidente en la problemática del ausentismo escolar en el Jardín de Infantes N° 3 “Mundo de colores”. Desde una perspectiva analítica en torno al contexto familiar de estos niños/as, este aparece condicionando el sostenimiento y continuidad de la asistencia, lo que implica que las razones detrás de su inasistencia están relacionadas con la organización y decisiones personales de las familias, vinculadas a las necesidades de sostener actividades que brinden su sustento.

Al momento de averiguar con exactitud, la cantidad de inasistencias semanales, en el jardín “Mundo de Colores” se puede dar cuenta de que la mayoría de los niños/as suelen faltar al jardín entre dos a tres días en la semana (5 familias) o, dándose situaciones donde determinados niño/as no concurren durante una semana completa (2 familias), lo cual demuestra que el niño/a entonces no suele asistir frecuentemente a la institución, teniendo en cuenta las justificaciones analizadas con anterioridad. Esta pauta de inasistencia sugiere un problema que puede tener una tendencia a cronificarse

Con respecto a esto último, retomamos los aportes de Blaya (2003) cuando distingue los tipos de ausentismo y podemos establecer que la mayoría tiene un ausentismo crónico, esto se vuelve una cuestión preocupante, de gran impacto para la comunidad familiar, la cual refleja la necesidad de intervenir correctamente desde la institución y brindar el respectivo apoyo social para abordar esta problemática con urgencia. La situación aparece como preocupante dado que la frecuencia de las faltas puede afectar negativamente el rendimiento escolar y, de sostenerse en el mediano o largo plazo, el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños/as. Para la comunidad educativa, esta referencia detectada refuerza la necesidad de que la institución genere las estrategias adecuadas para orientar acciones que brinden apoyatura social a las familias desde una perspectiva de proceso, a lo largo del ciclo,

acompañando aquellos aspectos -de orden material, económico, organizativo- que permitan abordar y mitigar los efectos de esta problemática. Este enfoque debe incluir estrategias para mejorar la asistencia desde un trabajo con las familias, propiciando los apoyos necesarios para estos casos que a lo largo de la escolarización de sus hijos enfrentan dificultades para llevarlos al jardín de infantes regularmente

Por el contrario, entre las familias participantes, se observa que existe una minoría (2 familias), que suelen llevar frecuentemente al niño/a a jardín y que, no solo buscan resolver su situación particular, sino sus necesidades socioeconómicas están solventadas, al igual que cuentan con el apoyo necesario. En estas se puede llegar a evidenciar que existe una minoría de alumnos que presentan un tipo de ausentismo de retraso y elegido, donde los factores organizativos y personales son los que predominan en estos casos.

Se entiende que ante este fenómeno multidimensional, contar con un registro actualizado de las inasistencias y el motivo de las mismas, a partir de las verbalizaciones brindadas por las familias participantes, permitirá identificar qué alumnos presentan tasas más altas de ausentismo y dar lugar a un respectivo acompañamiento a sus familias, con el objetivo de mejorar la situación actual de cada uno de ellos. Asimismo, da lugar a identificar los problemas prevalentes, sensibilizar a la comunidad y conocer las tendencias y causas del ausentismo para actuar de manera pertinente a futuro. En resumen, esto permitirá una intervención más efectiva y adaptada a las necesidades específicas de cada alumno y su familia, contribuyendo así a una mejora en la asistencia escolar y, por ende, en el rendimiento académico y desarrollo integral de los niños y niñas del jardín de infantes “Mundo de colores”.

## REFLEXIONES FINALES.

Teniendo en cuenta el objetivo central de esta investigación: Analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar en el Jardín N.º 3 “Mundo de Colores”, institución de nivel inicial de gestión pública de la Ciudad de Río Grande, Tierra del Fuego, durante el ciclo lectivo 2024. Se establece que el ausentismo depende de una serie de factores de órdenes diversos: familiares, comunitarios y educativos. La realidad actual de las familias participantes es compleja y termina repercutiendo en la escolaridad y rendimiento del niño/a.

Por esto mismo, es a partir de los datos obtenidos y observando un grado relevante de ausentismo escolar en el Jardín de Infantes N° 3 “Mundo de colores”, se considera pertinente que, a futuro, se pueda llevar a cabo la implementación de un programa de intervención interdisciplinario y de sensibilización, dirigido a toda la comunidad educativa con el objetivo de prevenir el ausentismo escolar en alumnos de 4-5 años de edad de nivel inicial.

Esto último implica poder contribuir a una correcta preparación de un plan de acción dentro de la institución que permita llevar un control y propuestas diversas para garantizar la asistencia de todos los niños/as de nivel inicial. De esta manera, se buscaría, entre otras acciones, poder informar y concientizar sobre las desventajas o consecuencias negativas que tiene el hecho de no asistir a clases en la temprana edad. Pudiendo llevar a cabo las siguientes intervenciones: monitorear diariamente la asistencia, explicar a los alumnos y sus familias la importancia de la asistencia regular, generar redes con instituciones locales u organizaciones que puedan ayudar cuando se trate de ausencias por razones de salud o problemáticas familiares, contactar a las familias luego de una ausencia de dos días, etc.

Desde los aspectos y datos relevados en este trabajo, se entiende que la educación es un proceso continuo que comienza por la familia y luego continúa en el nivel inicial (en un principio), requiriendo de “ambas partes” para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a en cuestión. De acuerdo con Solano López et al. (2020):

“Por un lado, es la familia quien debe aceptar la importancia de su participación y colaboración en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial con los docentes de manera que estos puedan realizar su función con mayor efectividad y más completa. Por el otro lado, la institución educativa debe tener la habilidad de reunir a las familias mediante proyectos originales y atractivos donde se sientan parte de la educación escolar de sus hijos/as a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional” (p. 71).

En este sentido, se intenta demostrar que la educación no empieza y termina en la institución, ya que el niño/a es una ser que tiene vida fuera de la institución educativa por la que se ve muy influenciado. El ausentismo es considerado un problema social, en donde las causas extrínsecas e intrínsecas a la institución educativa pueden depender de los conflictos emergentes que posea el niño/a y del ámbito familiar en donde se desarrolle, por lo que es necesario que la misma pueda conocer las problemáticas que atraviesa el estudiante para generar las debidas estrategias de abordaje con el alumno y sus familias, y que no termine abandonando su formación (Cerqueiro et al. 2010). Con esta investigación se pretende brindar un insumo para repensar esta problemática de manera integral, incluyendo la institución educativa, la comunidad y sus familias.

Desde este posicionamiento, se reafirma la necesidad del compromiso estatal con la educación como principal garante de la misma según lo establece la Ley N° 26.206. Asimismo, se considera necesario poder crear un Programa de intervención flexible en cuanto a sus objetivos y formas de llevarse a cabo desde una mirada abierta y social. Esto implicará una constante evaluación, donde se tenga en cuenta las voces de los/as diferentes actores/as involucrados/as, tanto del jardín como de la familia, debido a que son ellos quienes están en contacto la mayor parte del tiempo con los niños/as.

El modo de afrontar esta problemática será empezar por identificar en primer lugar, aquellos casos en riesgo, es decir, quienes faltan regularmente, quienes ocasionalmente les surge un conflicto para llegar a horario, entre otras resistencias. Con el propósito de comenzar a diseñar intervenciones posibles, situadas y específicas a cada situación familiar, sin que se alteren los modos de funcionamiento

y de hacer en el centro educativo en general, buscando que todo continúe normalmente.

Asimismo, tomando a la institución como escenario relevante para la vida de los/as niños/as, dotar de herramientas a los docentes y profesionales para que incentiven y motiven a estos y sus familias para que asistan a la institución diariamente, a través de estrategias innovadoras, creando espacios de reflexión para la revisión y desarrollo de herramientas desde el trabajo social para el abordaje adecuado de la problemática.

En este sentido, es necesario resaltar que la necesidad de que la institución educativa repiense de manera constante sus propuestas pedagógicas a fin de fortalecer la calidad educativa y despertar el interés y la motivación en los niños/as y sus familias. Solo a través de un compromiso de trabajo conjunto ente la escuela, las familias y la comunidad, así como una evaluación constante, se podrá abordar eficazmente esta problemática y garantizar una asistencia regular y sostenida de todos los/as niños/as, contribuyendo así a su desarrollo educativo y personal.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguad, O., Álvarez, M., & Martínez, M. (2007). Prevalencia del absentismo escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: relaciones con variables socios demográficos y familiares. *Revista de Psicología Educativa*, 35-63.
- Ander Egg E. (1995). La entrevista. *Técnicas de investigación Social*. Buenos Aires: Lumen
- Artículo 26.1. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Paris.
- Artículo 28.1. Convención sobre los Derechos.
- Alzate Piedrahíta, M. V. (2003). Concepciones y perspectivas de infancia. Colombia: Papiro
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social, educación y salud. Ministerio de Cultura y Educación-Ministerio de Bienestar Social. Gobierno de la Provincia de La Pampa. Santa Rosa.
- Baquer, R. (2011). La educabilidad bajo sospecha. *A aparecer en Cuaderno de Pedagogía Rosario*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Barrera, P. & Allasia, M. C. (2022). Intervenciones del Programa municipal Equipos móviles Interdisciplinarios de la ciudad de Villa María, abocado al abordaje de ausentismo escolar e inasistencias, desde la mirada de directivos/as. *Sociales Investiga*, (13). Recuperado a partir de <https://socialesinvestiga.unvm.edu.ar/ojs/index.php/socialesinvestiga/article/view/590>
- Bergeson, T. & Heuschel, M. (2003). Ayudando a los estudiantes a terminar la escuela. Por qué los estudiantes abandonan y cómo ayudarlos a graduarse, 411-536.
- Bueno, V. (2005). Ausentismo escolar y educación social. Políticas desarrolladas en la comunidad valenciana en torno al absentismo escolar. *Boletín de estudios e investigación*, 269-285.
- Carballeda, A. (2020). Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19. La Plata: CATSPBA.
- Carballeda, A. (2014). La intervención en lo social y las nuevas formas de padecimiento. *Revista Escenarios*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Casá, E. (2017). La Producción de Conocimiento en Trabajo Social: reflexiones desde el caso argentino. CONICET Digital. Recuperado de:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/30792/CONICET\\_Digital\\_Nro.8d5fee\\_b1-a479-4902-a039-c494ec315317\\_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/30792/CONICET_Digital_Nro.8d5fee_b1-a479-4902-a039-c494ec315317_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Casas, F. (1998). *Infancia. Perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- Castro Clemente, C. & Pérez Viejo, J. El Trabajo Social en el entorno educativo. BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279019>
- Castro, C. C. & Jacyszyn, A. K. (2018). Ausentismo y escolaridad de baja intensidad: una aproximación desde el punto de vista de los actores institucionales. Gral. Pueyrredón, provincia de Buenos Aires. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. Recuperado de: <http://kimelu.mdp.edu.ar/xmlui/handle/123456789/543>
- Castro, C. y Pérez, V. (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo. Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279019>
- Centelles, A. E. (2019). Las causas del ausentismo escolar en el nivel inicial. Universidad siglo XXI.
- Cerqueiro, S., Guasco, S. & Rabellino, C. (2010). Aproximación al ausentismo escolar: Un Estudio de Caso. Buenos Aires: IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales.
- Colángelo, M. (2003). La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje.
- Coll, C. (2004). La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: Reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Conferencias Magistrales*, 15-56.
- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Organización de las Naciones Unidas.
- Cuadrado, J. F. (2010). El absentismo escolar en la etapa de la educación primaria. Innovación de experiencias educativas.
- De Mause, L. (Ed) (1974). *The history of childhood*. Nueva York: Psychohistory,
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (1994). Introducción: Entrando en el campo de la investigación cualitativa. Estados Unidos: Sage Publicaciones.
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semiestructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon* 46, 45-73.

- Díaz E. (2003). Los ámbitos profesionales del Trabajo Social. En T. Fernández y C. Alemán, *Introducción al trabajo social*, 515-553. Madrid: Alianza.
- Díaz, J. (2011). El ausentismo escolar en los alumnos de primaria. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Dirección General de Políticas Socioeducativas. (2010). Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar documento de trabajo para las escuelas, 7-16.
- Directores que hacen escuela; (2015). Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes, OEI. Buenos Aires.
- Fernández, D., & Bustos, A. (2006). Origen de la población y absentismo escolar: evolución del fenómeno en un colegio de la Comunidad de Madrid en el curso 2005-2006. *Revista de Trabajo Social*, 170.
- Fernández Enguita, M. (2011). Del desapego al desenganche y de este al fracaso escolar. *Cadernos de Pesquisa*, 41(144), 732-751. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742011000300005>
- Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. 2ª ed. (Traducido al español de Professora sim; tia não: cartas a quem ousa ensinar). Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores.
- García Bacete, F. J. & Rosel, J. (2001). Family and personal correlates of academic achievement. *Psychological Reports*, 88, 533-547.
- García Gracia, M. (2005). Culturas de enseñanza y absentismo escolar en la enseñanza secundaria obligatoria: estudio de casos en la ciudad de Barcelona. *Revista de Educación*, 338-376.
- García, M. (2011). Causas de la deserción e inasistencia en los niños y niñas de II nivel de educación inicial en el centro escolar General José de San Martín, en el II semestre del año 2011. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/seminario-de-graduacin-23821599>
- Garfella, P., Gargallo, B. & Sánchez, F. (2001). Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar. *Estudios de Juventud*.
- Gasteiz, V. (2020). Proceso participativo para la elaboración del plan de convivencia y diversidad. Universidad de México.
- Gervilla, E. (2003), Nuevas relaciones humanas y humanizadoras.

- Gianna, S. & Mallardi W. (2016). Transformaciones Familiares y Trabajo Social. Debates contemporáneos contribuciones analíticas. Cátedra Libre Marxismo y Trabajo Social, Editorial Dynamis
- González, M.T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf>
- González, M.T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. REICE: *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 12(2). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4674391>
- González, M.T. (2020). Absentismo escolar: comprender y abordar su complejidad. Absentismo escolar y exclusión social: una vulneración del derecho a la educación, 21-54.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill
- Himm, A. (2013) El quehacer de los Trabajadores Sociales en educación. Del control de ausentismo a la Inclusión educativa. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34602>
- Jodelet, D. (1993). La representación social: fenómenos concepto y teoría. España: Paidós.
- Jomtien, J. (1990). Declaración mundial de educación para todos y marcos de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizajes. Tailandia: Conferencia Mundial sobre Educación para Todos.
- Kruse, H. (1986). Servicio Social y Educación. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Ley N.º 1.420 (1884) de Educación Común, gratuita y obligatoria.
- Ley N.º 5096 (1946) de Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ley N.º 24.195 (1993) de Educación Federal.
- Ley N.º 1018. (2014) (s.f.). Ley Provincial de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- Ley N.º 26206. (2006). Ley de Educación Nacional, Disposiciones Generales Principios, Derechos y Garantías.

- Lleó Cabrera, A. (2018). El absentismo escolar como predictor del abandono escolar temprano. *Intervención psicosocioeducativa en la desadaptación social*. IPSE-ds, ISSN-e, 29-41.
- London, R., Sánchez, M. & Castrechini, S. (2016). The dynamics of chronic absence and student achievement. *Education Policy Analysis Archives*, 24(112), 1-27. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2471>
- Loza, L. A. (2019). La problemática del Ausentismo en el Nivel Inicial del Centro Educativo de Nivel Inicial Juan Filloy, Villa Unión de la ciudad de Córdoba. Universidad Siglo XXI.
- Mallardi, M. (2017). La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional. *Contribuciones al ejercicio profesional crítico*, N.º 26.
- Mallardi, M. (2014). *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional. Colegio de asistentes sociales o trabajadores sociales.*
- Mallardi, M. (2011) *La entrevista en Trabajo Social. Aproximaciones a un objeto polilógico.* Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Marco de Acción del Foro Mundial sobre Educación, (2000). *Educación para Todos.*
- Martínez Guerbós, C. (2022). *FAMILIA, ESCUELA Y ABSENTISMO ESCOLAR.* Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Ministerio de Educación de la Nación (2006). *Ley N ° 26206: Ley de Educación Nacional.*
- Narváez, M. A. & Montiel, K. M. (s. f). *Ambientes familiares y su influencia en la educación inicial de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica De Pasacaballos.* Universidad De San Buenaventura Cartagena.
- Noguera, C. y Marín, D. (2007). La infancia como problema o el problema de la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 53. Universidad Pedagógica Nacional.
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2010). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: Una mirada latinoamericana.*
- Organización de Estados Iberoamericanos (2023). *Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes.*
- Oviedo, V. 2013. Córdoba. *Absentismo estudiantil: es un deber intervenir.*
- Páez, O. (2018). *La reinención de una práctica crítica.* *Revista de trabajo social*, 1-22.

- Parsons T., (1990), El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. Educación y sociedad.
- Pávez, A. R. (2020) Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25.
- Piaget, J. (1973). Estudios de psicología genética. Buenos Aires: Emecé.
- Rodríguez, B. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Sacristán, G. y Pérez Gómez. 1989. Madrid. Editorial Akal. Apple y King (1989). ¿Qué enseñan las escuelas? en La enseñanza: su teoría y su práctica. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID\\_Eisner\\_Unidad\\_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Eisner_Unidad_3.pdf)
- Sarramona, J., (2010), Participación de los padres y la calidad de la educación. *Revista Aula Abierta*, 38, 3-14.
- Sauceda García, J. M. (2023). El desarrollo en la infancia. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Solano López, B., Palacios, N. E. & Gallegos García, V. S. (2020). Factores que inciden en el ausentismo escolar en los estudiantes del primero y segundo grado del turno vespertino del Centro Educativo Público Carlos Ramírez Velázquez en el departamento de Masaya durante el II semestre del año 2020. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Taylor, S. & Bogdán, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós, Cap. II, p. 35.
- Tenti Fanfani E. (1999). Sociología de la educación. Bernal, Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes.
- Terigi, F. (2007). Cuatro concepciones sobre planeamiento educativo en la reforma educativa Argentina de los noventa. *Artículos analíticos de políticas educativas*, 15(10).
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- UNICEF (2012). Atención integral a la primera infancia.
- UNICEF (2017) La primera infancia importa para cada niño. Recuperado de: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

UNICEF (2020). Estrategia Municipal de Primera Infancia. Guía metodológica para conformar Mesas Locales. Buenos Aires: UNICEF. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/estrategia-municipal-primera-infancia>

Vasilachis de Giardino, I. (1992). Métodos cualitativo I: los problemas teóricos-epistemológicos. Centro editor de América Latina. Bs As.

Vasilachis de Giardino, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. España: Gedisa.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

## ANEXO/S

### Entrevista a Familiares del JARDIN DE INFANTES N° 3 “MUNDO DE COLORES”

Las preguntas están dirigidas a familias de niños/as que asisten al Jardín N. ° 3, “Mundo de Colores”, de la ciudad de Río Grande, provincia de Tierra del Fuego. Cabe destacar que no se divulgaran datos personales, para respetar la integridad de quien responde.

En este sentido las respuestas serán utilizadas para llevar a cabo el trabajo de investigación: Factores que indiquen en el ausentismo escolar en nivel inicial en una institución de gestión pública en Río Grande, Tierra del Fuego. Favor de responder con total honestidad, marcando la opción que consideren correcta.

1. Quien responde...

Madre

Padre

Otro familiar (abuelo/a, tío/a, hermano/a, primo/a, etc.)

2. ¿Es importante para usted el Nivel Inicial?

Si

No

No lo se

3. ¿Su hogar queda cerca de la institución?

Si

No

4. ¿Tiene dificultades para llevar al niño/a a horario?

Si

No

A veces

5. ¿El niño/a asiste frecuentemente (todos los días de la semana) a clases?

Si, nunca ha faltado.

No suele asistir frecuentemente.

A veces. Lo llevo cuando puedo

6. Si el niño/a no asiste a clases ¿Con que frecuencia ocurre?

Falta 1 vez por semana como mucho

Suele faltar 2-3 veces por semana.

Hay semanas que falta por completo

7. ¿Cuáles son los motivos por los cuales el niño/a no asiste frecuentemente?

.....

8. ¿Considera los niños/as que se ausentan a clases a futuro tendrán bajo desempeño?

Si

No

No lo se

9. ¿Le interesaría participar de un programa que ayude la situación de Ausentismo Escolar en su hogar?

Si

No