



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Articulación mediante propuestas metodológicas para la enseñanza entre escuela secundaria y universidad

Año
2013

Autor
Ponsella, Carlos Alberto

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Ponsella, C. A. (2013). *Articulación mediante propuestas metodológicas para la enseñanza entre escuela secundaria y universidad*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

**SEGUNDO CONGRESO DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO DE
LA REPÚBLICA**

ENCUENTRO REGIONAL CENTRO OESTE DE ADENAG

**“INNOVACIÓN Y GESTIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS
ORGANIZACIONES**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

VILLA MARÍA - 31 DE OCTUBRE y 01 DE NOVIEMBRE DE 2013

**“ARTICULACIÓN MEDIANTE PROPUESTAS METODOLÓGICAS
PARA LA ENSEÑANZA ENTRE ESCUELA SECUNDARIA Y
UNIVERSIDAD”**

AUTOR

PROF. CDOR. CARLOS ALBERTO PONSELLA

Profesor Ayudante B Cátedra Principios de la Administración -Facultad Ciencias Económicas -
Universidad Nacional de Córdoba

Profesor Ayudante B Cátedra de Introducción a la Administración -Facultad Ciencias
Económicas - Universidad Nacional de Córdoba –.

Tutor de Proyecto Tutorías - Facultad Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Córdoba
–Leg. 46.480.

M.P: 10-13697-7 C.P.C.E.Cba. Presidente de la Comisión Docencia y Educación.

Docente Nivel Secundario y Referente de la Orientación en Ciencias Económicas de de la
Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de
Educación de la Provincia de Córdoba.

Correo electrónico: carponse@hotmail.com

Domicilio: 25 De Mayo 1350, primer piso, dpto. A. Córdoba Capital. CP:5000.

Teléfonos: 0351-4511543/153675755

Índice

Resumen.....	3
Objetivos del Trabajo	3
Metodología.....	3
Palabras Claves.....	4
Introducción.....	4

Desarrollo

Estrategias didácticas propuestas.....	5
Sugerencias para planificar la Evaluación.....	7

Cierre

Conclusiones.....	8
Web Grafía.....	8

Resumen

En este trabajo, se analizan algunas propuestas de Enseñanza en las ciencias económicas que proponen los Marcos de Referencia de la Orientación economía y administración en escuela secundaria.

Estas posibilidades metodológicas también podrían aplicarse en la Universidad para articular la enseñanza de la escuela secundaria a la universidad.

Objetivos del Trabajo

- Analizar los Marcos de Referencia de la Orientación Economía y Administración.
- Reflexionar sobre las propuestas metodológicas que determinan los Marcos de Referencia.

Metodología

Análisis descriptivo de las propuestas metodológicas que determinan los Marcos de Referencia de la escuela secundaria en Argentina.

Palabras-claves

Enseñanza.

Universidad.

Jóvenes.

Metodología.

Secundaria.

Introducción

En este trabajo, se analiza algunas propuestas metodológicas que sugieren los Marcos de Referencia de la Orientación Economía y Administración de la escuela secundaria en Argentina.

Entre estas propuestas:

- Talleres.
- Simulaciones en entornos virtuales.
- Ciclos de Cine debate.
- Seminarios
- Prácticas educativas.
- Análisis de casos.
- Proyectos.
- Blogs/Foros de discusión.
- Material audiovisual y multimedia.
- Paneles de discusión.
- Participación de eventos.

Desarrollo

En el marco de la Resolución del Consejo Federal de Educación 142/11 fue aprobado el documento de los Marcos de Referencia de la orientación Economía y Administración de la escuela secundaria en Argentina.

Este documento es un esqueleto base de los diseños curriculares que realizan cada provincia para su oferta educativa local, de hecho los diseños curriculares de Córdoba fueron realizados en función a los lineamientos de los Marcos de Referencia.

En este trabajo, se pretende describir algunas propuestas metodológicas determinadas en dicho documento federal, para analizar la posibilidad de inclusión de los mismos en la Universidad con el ánimo de minimizar la brecha escuela-universidad y mejorar la calidad educativa.

Propuestas Metodológicas de los Marcos de Referencia (*)

En el desarrollo curricular -y como estrategia de enseñanza- se enfatiza la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta fundamental para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que posibilita nuevas configuraciones en la relación pedagógica.

Estrategias didácticas propuestas:

- Talleres, orientados a la producción, análisis e interpretación de problemáticas sociales relevantes -tales como, por ejemplo, la organización de una cooperativa de trabajo.
- Ciclos de cine debate, que permiten la discusión anclada de las problemáticas contemporáneas de la Economía y la realidad

organizacional. La abundante producción cinematográfica nacional e internacional permite el abordaje de un amplio abanico temático.

- Seminarios en los que se profundicen los debates teóricos y la apropiación de las disciplinas o núcleos temáticos. En su desarrollo, se podrá proponer: el estudio de casos, el relevamiento bibliográfico, la selección y discriminación de fuentes de información, entre otros.
- Seminarios de diseño y ejecución de propuestas de intervención, y de participación socio-comunitaria.
- Prácticas educativas que promuevan la vinculación con el mundo del trabajo. A modo de ejemplo podemos citar la simulación de procesos de toma de decisiones en organizaciones de distinta naturaleza, o la participación en emprendimientos socio productivos.
- Investigación que incluya actividades, tales como: la formulación de un problema de investigación, la delimitación del campo de estudio, la elaboración de preguntas de investigación, la formulación de hipótesis, la propuesta de soluciones, la comunicación de los resultados. En este sentido, se recomienda emplear estrategias como la observación, las salidas y visitas a organizaciones productivas y comerciales, tanto tradicionales como cooperativas, así como a emprendimientos comunitarios, mutuales, bancos, municipios, entre otros.
- Análisis de casos de estudio. Esta estrategia es apropiada para abordar contenidos tales como “diseño organizacional”, “distintos tipos de organizaciones”:
- Proyectos de trabajo, como propuestas integradoras de contenidos, que permitan a los estudiantes experimentar una mirada global sobre problemáticas centrales de las disciplinas y promuevan la participación activa y el trabajo en equipo.

- Simulación en entornos virtuales. Estas estrategias permiten a los estudiantes resolver problemas complejos en situaciones simuladas de trabajo, transfiriendo conceptos centrales de las disciplinas.
- Blogs, foros de discusión y/o wikis, entre otros entornos virtuales que promueven el trabajo colaborativo, utilizando las tecnologías disponibles.
- Material audiovisual y multimedial, como soporte de producciones elaboradas por estudiantes.
- Entrevistas a referentes de diferentes organizaciones. La resolución de problemas, que permita a los estudiantes contextualizar los conocimientos aprendidos ante una situación problemática.
- Paneles de discusión y debate.
- Participación en eventos, exposiciones, teleconferencias, ferias.

Sugerencias para planificar la evaluación

Algunos instrumentos de evaluación sugeridos son:

- Estudio de casos
- Informes, monografías, ensayos y otros tipos de producciones académicas.
- Producción y exposición de trabajos que impliquen el análisis crítico del campo disciplinar.
- Portafolios: informes, análisis, construcción de gráficos y trabajos de campo.
- La resolución de problemas.

(x) Fuente: Marcos de Referencia para la educación secundaria en Argentina:
http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11_economia_y_administracion.pdf

Conclusiones

En este trabajo se pretendió analizar cómo se enseña en las escuelas secundarias, para poder hacer propuestas educativas en la universidad acordes al perfil de alumno que egresa en las escuelas secundarias.

Como docentes en una Universidad inclusiva, tenemos que adaptarnos a los alumnos que ingresan en nuestras Instituciones para lograr una verdadera enseñanza. No hay que olvidarse de los infinitos recursos que disponemos para realizar propuestas de enseñanza. En mi opinión, hay que dejar de utilizar solamente la clase expositiva, y que ésta pase a ser una forma más de las distintas maneras que podemos enseñar en la Universidad.

Web-grafía

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar> (Diseños curriculares Jurisdiccionales de Córdoba tomo 5 y documentos de Espacios de Opción Institucional).

Marcos de Referencia para la educación secundaria en Argentina:
http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res11/142-11_economia_y_administracion.pdf