



**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Programa asignatura 2017 - Clínica Psicopedagógica II**

---

---

Lic. en Psicopedagogía

Año  
2017

**Cuerpo docente**  
Lic. Priegue, María Cristina - Lic.  
Ciochetto, Erica Natalia

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA**



## **INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO**

### **DE CIENCIAS HUMANAS**

#### **CARRERA**

**Lic. en Psicopedagogía**

#### **ASIGNATURA**

**Clínica Psicopedagógica II**

#### **CUERPO DOCENTE**

**Lic. María Cristina Priegue**

**Lic. Erica Natalia Ciochetto**

**Ciclo Lectivo: 2017**

## **IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO**

**DENOMINACIÓN:**

**CÓDIGO**

**CICLO**

**CARRERA**

- **Licenciatura en Psicopedagogía**

**INSTITUTO**

- **CIENCIAS HUMANAS**

**UBICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

- **1° Cuatrimestre del 2° Año**

**CRÉDITO HORARIO SEMANAL**

**6 hs.**

**CRÉDITO HORARIO TOTAL**

**96 hs.**

**CONDICIONES PARA CURSAR / RENDIR**

**Requisitos especiales**

Solicitar plan de estudio “Correlatividades para cursar y correlatividades para rendir”

**DÍAS Y HORARIOS DE CLASES DE CONSULTA**

Miércoles de 9:00 a 10:00 hs.

## **FUNDAMENTACIÓN**

¿Qué es el tratamiento clínico en Psicopedagogía? . El abordaje del tratamiento clínico es un estilo de trabajo, una manera de hacer, una forma de acceder al campo de estudio y un modo de intervenir en psicopedagogía. Implica actuar desde un espacio que pone en simultáneo la objetividad y la subjetividad en relación a la historia particular de cada paciente. Lo clínico en Psicopedagogía no es solo el trabajo de consultorio, sino que hacer clínica o tener una mirada clínica, es percibir al ser humano en su particular forma de "ser". De esto se deduce que podemos trabajar en grupo y hacer clínica si apuntamos a la singularidad. La propuesta de esta asignatura, invita a pensar el abordaje de cada paciente desde su complejidad, a partir de diferentes perspectivas teóricas. Por ello, a lo largo de la misma, los ejes planteados, se trabajarán a partir de situaciones teórico-prácticas, referidas a las instancias de intervención psicopedagógicas durante el Tratamiento, tanto en los abordajes individuales como grupales, sin dejar de analizar la importancia del trabajo interdisciplinario y el valor de la supervisión profesional

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer las diferentes propuestas de tratamiento psicopedagógico.
- Analizar los alcances y las limitaciones del tratamiento psicopedagógico.
- Asumir la formación de una identidad profesional reflexiva, ética, autónoma y creativa.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer las diferentes propuestas de tratamiento psicopedagógico.
- Conocer los diferentes recursos e intervenciones empleados en la terapéutica psicopedagógica.
- Establecer diferencias entre las propuestas de tratamiento estudiadas.
- Conocer los diferentes cuadros patológicos y la posible terapéutica psicopedagógica.
- Adquirir recursos técnicos de intervención específicos del tratamiento psicopedagógico.
- Transferir conocimientos teóricos estudiados al análisis de casuística psicopedagógica.

# CONTENIDOS

## **UNIDAD 1: El inicio del Tratamiento psicopedagógico**

El sujeto de la psicopedagogía: consideraciones teóricas; subjetividad y cognición; subjetividad y sujeto social. El inicio del tratamiento psicopedagógico, reflexiones acerca de la admisión a un tratamiento. La transferencia.

## **UNIDAD 2: Modelos teóricos – prácticos en el tratamiento psicopedagógico**

### **2. 1. La propuesta de tratamiento de Jorge Visca**

- El Tratamiento individual de la problemática de aprendizaje. Etapas. Recursos e intervenciones. El Psicopedagogo como agente corrector. Idea de síntoma, idea de aprendizaje. El final del tratamiento.
- El tratamiento grupal : criterios de selección y agrupación de niños para el armado del grupo terapéutico. Etapas. Recursos e intervenciones. Encuadre y contrato. El final del tratamiento.

### **2.2. La propuesta de tratamiento de Marina Müller y Silvia Slechemenson**

El tratamiento psicopedagógico: objetivos, límites y alcances.

El síntoma como mensaje a descifrar. El trabajo con los padres, el trabajo con el niño. Recursos e intervenciones. ¿ Quien es el paciente de la psicopedagogía?. El final del tratamiento.

El tratamiento psicopedagógico grupal: una alternativa de solución.

### **2.3. La propuesta de tratamiento de Sara Paín**

•  
El tratamiento psicopedagógico: operativo, situacional y sintomático. La funcionalidad del no aprender. Recursos e intervenciones. Diferencias entre el tratamiento psicopedagógico y el tratamiento psicoanalítico. El final del tratamiento.

### **UNIDAD 3: El síndrome epiléptico en la infancia y en la adolescencia**

Síndromes epilépticos en la infancia y en la adolescencia. Encefalopatía epiléptica. Síndrome de West. Síndrome de Lenox. Petit mal. Frecuencia etiológica, manifestaciones clínicas y tratamiento .reflexiones en torno a la problemática epiléptica. Impacto familiar.

### **UNIDAD 4: La Dislexia y las Afasias**

Definición y semiología. Dislexia y disortografía. Signos detectables. Clasificaciones de la dislexia. Teorías explicativas. Tratamiento. El trabajo del Psicopedagogo. Afasias congénitas y afasias adquiridas, semiología de la afasia adquirida. Tratamiento. Disfasias: clasificación de las disfasias. Enfoques terapéuticos.

### **UNIDAD 5: La disfunción cerebral mínima**

La disfunción cerebral mínima: definición y etiología..Etiología y patogenia. Características. El síndrome hiperkinético. Trastornos del lenguaje. Trastornos específicos de aprendizaje. Discalculia. Tratamiento

### **UNIDAD 6: Acerca de la debilidad mental**

¿Cómo se define la debilidad mental? La debilidad mental leve y la debilidad mental moderada. Las nuevas clasificaciones: el sujeto con necesidades educativas especiales. Reflexiones en torno a las consecuencias de una nueva nominación.

### **UNIDAD 7: La psicosis infantil**

Psicosis infantil: sus manifestaciones clínicas. Detección y posibles abordajes terapéuticos. El autismo. Detección. Manifestaciones clínicas. La estabilidad. Consecuencias de la intervención temprana. Su detección y la relación con los procesos de prevención. El trabajo en equipo: una cuestión de disciplina y de interdisciplina.

# MÉTODOS DE EVALUACIÓN

## CONDICIONES DE CURSADO – REGULARIZACIÓN – APROBACIÓN

Las condiciones de cursado variarán según se trate de alumnos promocionales o regulares. En los dos casos se tendrá en cuenta, partiendo de una evaluación diagnóstica, el proceso de aprendizaje y el producto del mismo.

## REQUERIMIENTOS

### ALUMNOS PROMOCIONALES:

Evaluación del proceso:

- Participación activa en el desarrollo de las clases.
- Trabajos prácticos aprobados con calificación de 7 ( siete ) puntos o superior.
- Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas

Evaluación de producto

- Las instancias de exámenes parciales deberán tener una calificación de 7 (siete) puntos o superior
- La instancia de examen final-integrador deberá tener para su aprobación una calificación de 7 (siete) puntos o superior

### ALUMNOS REGULARES:

Evaluación del proceso:

- Trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro ) puntos o superior
- Asistencia al 60% de las clases teóricas y prácticas

Evaluación de producto:

- Las instancias de exámenes parciales deberán tener una calificación de 4 (cuatro) puntos o superior
- El examen final-integrador deberá tener para su aprobación una calificación de 4 (cuatro) puntos o superior

## LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Se adoptarán diferentes estrategias metodológicas:

Actividades de producción autónoma

+ Lectura crítica del material bibliográfico.

- +Análisis de situaciones problemáticas referidas al tratamiento psicopedagógico.
- + Elaboración de alternativas de solución a las problemáticas planteadas.

1. Encuentros de trabajos prácticos

- + Puesta en común de las producciones autónomas
- + Profundización del análisis bibliográfico y de las intervenciones.

2. Encuentros de análisis teórico

- + Presentación de marcos teóricos referidos al tratamiento psicopedagógico.
- + Análisis de diferentes cuadros orgánicos que pueden ser abordados desde la psicopedagogía.
- + Análisis de las posibilidades y límites de la intervención psicopedagógica.
- + Análisis del trabajo en equipos interdisciplinarios.

3. Encuentros de consulta grupal o individual.

- + Asesoramiento respecto de problemáticas teórico – prácticas relacionadas con la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Unidad 1:**

AGENO; Raúl “Articulaciones entre Psicología y psicoanálisis” en *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba JVE 2001 pp195 –211.

BLEICHMAR, Silvia “Pensamiento, conocimiento inteligencia” en *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba JVE 2001 pp 181 -194.

BLEICHMAR,Silvia “Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva” en *Cuando el aprendizaje es un problema* Bs. As. Miño y Dávila

BOURDIEU, Pierre, “Espacio social y espacio simbólico en *Razones prácticas* Barcelona, Anagrama 1985 cap I .

CASTORINA, Antonio y otros “El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, aportes par una teoría de los aprendizajes” en *Psicología genética* Bs. As. Miño y Dávila 1986. cap. I

ELICHIRY, Nora “Retomando conceptos básicos acerca del desarrollo de la inteligencia humanan” en *Donde y como se aprende* Bs. As. Eudeba JVE 2001. pp 125- 144.

FREUD, Sigmund, “la dinámica de la transferencia”, en *Obras completas* Bs. As. Amorrortur. 1975.

FREUD, Sigmund, “la transferencia”, en *Obras completas* Bs. As. Amorrortur. 1975.

FREUD, Sigmund, “Observaciones sobre el amor de transferencia”, en *Obras completas* Bs. As. Amorrortur. 1975.

PROL, Gerardo y otros “Clínica Psicopedagógica y alteridad”: Encuentros en el tratamiento de niños y adolescentes, Cap.I y II. Bs. As. Noveduc libros. 2009

PIAGET, Jean “Inconsciente afectivo e inconsciente cognitivo” en *Estudios de Psicología genética* Bs. As. Emecé 1973

## **Unidad II**

MÚLLER, Marina “El tratamiento Psicopedagógico, la problemática del aprendizaje, los síntomas como lenguaje” en *Aprender para ser* Bs. As. Bonum 1993.cap V.

MÚLLER, Marina “Tratamiento grupal en psicopedagogía clínica” en *Aprender para ser* Bs. As. Bonum 1993 .cap VII.

PAIN, Sara “Tratamiento” en *Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje* Bs. As. Nueva visión.1979. cap VII.

SCHLEMENSON, Silvia “Aproximaciones teóricas” en *El tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica* Bs. As. Paidós Educador 2000.

SCHLEMENSON, Silvia y otros “La narración y el lenguaje en la clínica psicopedagógica” en *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica* Bs. As. Paidos 2005

SCHLEMENSON, Silvia (comp.) MARIA DI Scala ¿que se aprende al leer y escribir? *Leer y escribir en contextos sociales complejos* Bs. As. Paidos 2007

WETTENGEL, L; PROL G; (comp.) PROL, G “Escritura e intimidad en el adolescente” en *Clínica Psicopedagógica y alteridad. Encuentro en el Tratamiento de niños y adolescentes* Bs. As. Noveduc 2009.

VISCA, Jorge “El tratamiento psicopedagógico como paralelo al tratamiento psicoterapéutico” en *Psicopedagogía clínica basada en un epistemología convergente*

## **Unidad III**

TALLIS, Jaime “Epilepsia y aprendizaje” en *Neuropediatría, Neurología y aprendizaje* Bs.As. Nueva Visión. 1996.

FEJERMAN, Natalio “Enfermedades neurológicas con manifestaciones psiquiátricas iniciales o predominantes” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología*.Bs. As. Nueva Visión. 1994.

## **Unidad IV:**

NARBONA GARCÍA, Juan “Desarrollo del lenguaje y sus perturbaciones” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología*.Bs. As. Nueva Visión. 1994.

OMS Clasificación de deficiencias en *Clasificación de deficiencias y minusvalías*.

RONDAL, Jean, SERON, Xavier “Afasia congénita” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidos 1995.

RONDAL, Jean, SERON, Xavier “Afasia del niño y reeducación de los afásicos” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidos 1995.

RONDAL, Jean, SERON, Xavier “Dislexia” en *Trastornos del lenguaje 3*Barcelona Pidos 1995. cap I.

### **Unidad V:**

FEJERMAN, Natalio “Disfunción cerebral mínima en *Fronteras entre neuropsiquiatría y Psicología*. Bs. As. Nueva Visión. 1994.

LAMBERT Y SERON “Parálisis cerebral y afección cerebral mínima en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidós 1995.

### **Unidad VI:**

CORDIE, Anny. *Los retrasados no existen: psicoanálisis de niños con fracasos escolares*. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 2000.

FILIDORO, Norma “La intervención psicopedagógica en niños con problemas del desarrollo” en *Psicopedagogía: conceptos y problemas*” Bs.As. Biblos 2003.

LEVIN, Esteban *La función del hijo. Espejos y laberintos de la infancia*. Bs. As. Nueva Visión 2000.

LEVY, Evelyn “Viscosidad de pensamiento y procesos cognitivos” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

NÚÑEZ, Blanca,” *El niño discapacitado, su familia, y su docente* Bs. As. Gema 1997.

### **Unidad VII:**

CORIAT, Elsa. “La Psicosis y los niños” en Seminario “Con y sin el padre”. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 1999.

FUKELMAN, Jorge (reportaje) “Psicosis infantil, ¿un problema nosológico o un problema para los analistas?” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

SEGAWA, MASAYA ”Patogénesis del autismo infantil temprano” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

SULIANSKY, Adriana “Lenguaje y Psicopedagogía de disciplina e interdisciplina” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Unidad 1:

BLEICHMAR, Silvia “Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva” en *Cuando el aprendizaje es un problema* Bs. As. Miño y Dávila.

BOURDIEU, Pierre “El capital simbólico” en *Razones Practicas* Barcelona Anagrama

BOURDIEU, Pierre “El nuevo capital” en *Razones Practicas* Barcelona Anagrama

BOURDIEU, Pierre “Estructuras, habitus, prácticas” en *El sentido practico* Barcelona Anagrama.

LEVY, Evelyn “Posibles implicancias reciprocas entre Psicología genética y clínica Psicopedagógica” en *“desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba 2001.

VIGOTSKY, L “Pensamiento y palabra” en *Pensamiento y lenguaje* Bs. As. Fausto 1993.

VISCA, Jorge “El aprendizaje un momento de construcción” en *La Psicopedagogía* Bs. As. Ed Palabra gráfica 1996.

VISCA, Jorge “La cuestión del error según el constructivismo de Piaget” en *La Psicopedagogía* Bs. As. Ed palabra gráfica 1996

VISCA, Jorge “Los ámbitos de la Psicopedagogía” en *La Psicopedagogía* Bs. As. Ed Palabra grafica 1996.

VISCA, Jorge *Clínica Psicopedagógica. Epistemología convergente.* Bs. As. Miño y Dávila 1985.

WERTSCH, J *Vygotsky y la formación social de la mente* ,Barcelona Piados 1985 ( trad. Castellano 1995).

### Unidad II:

CASTORINA, José “La Psicología genética y los procesos de aprendizaje” en *Psicología genética* Bs. As. Miño y Dávila 1986.

CASTORINA, José “ Psicogénensis e ilusiones pedagógicas” en *Psicología genética* Bs. As. Miño y Dávila 1986.

CASTORINA, José “La construcción del conocimiento social” en *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba 2001

DE LA CRUZ, Montserrat “Recursos cognitivos en sectores marginales: ¿huellas del bricoleur? en *Cuando el aprendizaje es un problema* Bs. As. Miño y Dávila.

FREUD Sigmund “Recuerdo, repetición y elaboración” en *Obras completas*, Bs. As. Amorrortu 1975.

FREUD Sigmund “Terapia Psicoanalítica” en *Obras completas*, Bs. As. Amorrortu 1975.

FREUD Sigmund “Un recuerdo infantil de Leonardo Da vinci ” en *Obras completas* , Bs. As. Amorrortu 1975.

KAUFFFMAN, Ana “Psicología Genética e investigación didáctica: una relación dialéctica indispensable” *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba 2001

PARNAT DAYAN, “Sujeto- objeto – experimentador estrategias de intervención en situaciones causales” en *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba 2001

TEBEEROSKY, Ana “Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista” en *Desarrollos y problemas en Psicología genética* Bs. As. Eudeba 2001

VISCA, Jorge *introducción A Los juegos lógicos en el tratamiento Psicopedagógico* Bs. As. Ed Palabra Gráfica 1996.

### **Unidad III:**

FREEDMAN, Alfred, KAPLAN, Harold “Síndromes orgánicos cerebrales asociados a la epilepsia” en *Tratado de Psiquiatría* Bs. As. Salvat.

GOÑI, Luis “¿qué podemos hacer los padres por nuestros hijos? En *Escritos de la Infancia I* Bs. As. FEPI. 1993.

JERUSALINSKY, Alfredo “Hablar un niño” en *Escritos de la Infancia I* Bs. As. FEPI. 1993.

LEJARRAGA, Horacio, KRUPITZKY, Sara y colab. *Guías para la evaluación del desarrollo en el niño de seis años* Argentina nestle 1996.

ODONOHOE, *Tratamiento de la epilepsia en la infancia* The Nacional Childrens Hospital Dublín.

WALHBERG, Ernesto “Psicofarmacología en niños hoy” en *Escritos de la Infancia I* Bs. As. FEPI. 1993.

### **Unidad IV:**

BARALDI, Clemencia “Urgencia y subjetivación” en *Escritos de la Infancia 7* Bs. As. FEPI. 1996.

BARALO, Fernando “ Lo que dicen los chicos que no hablan” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

BARALO, Fernando “¿Cómo aprenden los niños con problemas de lenguaje? En *Escritos de la Infancia 7* Bs. As. FEPI. 1996.

ENRIGHT, Patricia, PAEZ, Stella “ psicopedagogía inicial. De ser bebe a ser nene” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

GIULIANI, Noemí “La terapéutica del lenguaje: lugar de entrecruzamiento de discursos” en *Escritos de la Infancia 7* Bs. As. FEPI. 1996.

GIULIANI, Noemí, BARALO, Fernando “Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje, camino hacia los pronombres personales” en *Escritos de la Infancia I* Bs. As. FEPI. 1993.

MATEODA, Celia “Relaciones entre producción y conceptualización ortográfica” en *Escritos de la Infancia 6* Bs. As. FEPI. 1995.

### **Unidad V:**

ALVAREZ, Emilio “ Semiología de los signos menores” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología*.Bs. As. Nueva Visión. 1994.

FEJERMAN, Natalio “Dislexia, Disfunción cerebral mínima, y trastorno de la atención con hiperactividad” en *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*

FEJERMAN, Natalio “la interdisciplina desde la neuropediatría” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología*. Bs. As. Nueva Visión. 1994.

LAMBERT, SERON “ El daño cerebral mínimo” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidós 1995.

LAMBERT, SERON “ Las bases del síndrome del DCM” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidós 1995.

LAMBERT, SERON “ Los trastornos atípicos del aprendizaje” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidós 1995.

## **Unidad VI:**

BBARALDI, Clemencia “ ¿Qué es lo que hace deficiente al deficiente” en *Aprender la aventura de soportar el equívoco* Rosario Homo Sapiens 1992.

CHAIKLIN, Seth “ La construcción de los hechos sociales: claridad a partir de la ambigüedad” en *Estudiar las practicas* Bs. As. Amorrortur 1996.

CHAIKLIN, Seth “Como se construye un alumno con discapacidad de aprendizaje: el caso Shane” en *Estudiar las practicas* Bs. As. Amorrortur 1996.

CHAIKLIN, Seth “Un hecho social del sistema escolar: los alumnos discapacitados.” en *Estudiar las practicas* Bs. As. Amorrortur 1996.

LACAN, Jacques *Reseñas de enseñanza* Bs. As. Manantial 1988.

MANONNI, Maud *El niño su enfermedad y los otros* Bs. As. Nueva visión 1976.

RODULFO; Marisa *El niño del dibujo* Bs. As. Paidós. 1993

## **Unidad VII:**

BLEICHMAR, Emilce “ Psicosis y autismo” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología*. Bs. As. Nueva Visión. 1994.

FEJERMAN, Natalio “El autismo infantil desde el punto de vista neurológico” en *Fronteras entre neuropediatría y Psicología* .Bs. As. Nueva Visión. 1994.

JERUSALINSKY, Alfredo “Autismo la infancia de lo real” en *Escritos de la Infancia 2* Bs. As. FEPI. 1993.

LECOURS, DEMERS, DESTROSIERS “ El discurso de la Psicosis” en *Trastornos del lenguaje 3* Barcelona Paidós 1995.