

Programa asignatura 2017 - Gramática II

**Profesorado en Lengua Castellana – Lic. en Lengua y
Literatura**

Año
2017

Cuerpo docente

Prof. Titular: Supisiche, Patricia (carga anexa)

Aux. de 1º: Cáffaro, Desirée – Salinas, Ingrid

Ads.: Scaraffía, Mónica

Ayu. Al.: Sarmiento, Franco

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA



**INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS HUMANAS**

CARRERA

Profesorado en Lengua Castellana – Lic. en Lengua y Literatura

ASIGNATURA GRAMÁTICA II

DOCENTE RESPONSABLE

Prof. Titular Patricia Supisiche (carga anexa)

Aux. de 1° Cáffaro, Desirée – Salinas, Ingrid

Ads. Scaraffía, Mónica

Ayu. Al. Franco Sarmiento

**Ciclo Lectivo:
2017**

INDICE

- I- IDENTIFICACION DEL PROGRAMA
- II- OBJETIVOS DEL CURSO
- III- CONTENIDOS
- IV- METODOS DE EVALUACION
- V- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- VI- LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS
- VII- BIBLIOGRAFIA

I- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN

- **GRAMÁTICA II**

CÓDIGO

CICLO

- Básico

CARRERA

- Profesorado en Lengua Castellana – Lic. en Lengua y Literatura

INSTITUTO

- CIENCIAS HUMANAS

UBICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

- 1º Cuatrimestre de 3º Año

CRÉDITO HORARIO SEMANAL

- 4 horas semanales

CRÉDITO HORARIO TOTAL

- 68 horas cuatrimestrales

CONDICIONES PARA CURSAR / RENDIR

Regularizada Gramática I / Aprobada Gramática I

DÍAS Y HORARIOS DE CLASES DE CONSULTA

Horario de clases:

- Jueves de 16.00 a 20.00

Clases de consulta:

- Jueves de 12.00 a 14.00
- Miércoles de 16.00 a 18.00

II – OBJETIVOS DEL CURSO**OBJETIVOS GENERALES**

1. Valorar el lenguaje como fenómeno pluridisciplinar.
2. Ampliar y mejorar el manejo del idioma.
3. Reflexionar sobre las posibilidades del lenguaje.
4. Considerar la importancia que implica el dominio de las temáticas de Morfología, en función de considerarla uno de los ejes de la investigación lingüística contemporánea.
5. Analizar los estudios en Morfología como una instancia en permanente evolución.
6. Introducir la problemática del sistema lingüístico en los textos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer las estructuras gramaticales del español.
2. Adquirir instrumentos específicos para la reflexión sistemática morfológica.
3. Manejar instrumentos teóricos y herramientas analíticas acerca de diferentes teorías gramaticales.
4. Conocer los fundamentos teóricos que atraviesan los contenidos del área Lengua en la EGB, en lo referente a Morfología.
5. Relacionar los fenómenos morfo-sintácticos en el sistema y su aparición en textos/discursos.
6. Reflexionar y sistematizar las diferentes posibilidades de modalidades de enseñanza de cada uno de los contenidos desarrollados.

7. Realizar actividades prácticas para abordar esta temática en el aula.

III – CONTENIDOS

Por razones temporales, se han seleccionado las principales tendencias en la disciplina, apuntando a la profundidad de las mismas más que a las visiones panorámicas.

Unidad I:

Unidad I: La Gramática en la teoría generativa.

Perspectivas y supuestos teóricos y metodológicos. La Gramática Universal y la concepción del lenguaje. El lugar del léxico en diferentes modelos sintácticos.

La teoría de Principios y Parámetros. Las subteorías. La estructura X// como esquema universal.

Unidad II: La Gramática Sistémico-Funcional

La Lingüística y la Gramática Sistémico-Funcional. Noción de sistema, función y comunicación. El lugar de la Gramática. Los distintos sistemas. Transferencia a prácticas de enseñanza.

Unidad III: Morfología: conceptos básicos

Morfema. Estructura y Clasificación. Alomorfo, amalgama, coincidencia formal, significante cero. Flexión y derivación.

Un concepto problemático: la palabra. Clases de palabras. Mecanismos de creación léxica. Derivación. Prefijación. Infijos. Interfijos. Sufijos. Composición. Parasíntesis.

IV – MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CONDICIONES DE CURSADO – REGULARIZACIÓN – APROBACIÓN

Los alumnos podrán cursar la materia en las siguientes condiciones:

1.- Regulares:

- Asistencia: asistir al 65% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar los dos parciales teórico-prácticos, con nota no inferior a cuatro (4).
- En caso de no aprobar alguna de las evaluaciones mencionadas, podrán recuperar una de ellas.
- Examen Final: escrito, con tribunal examinador.

2.- Promocionales:

- Asistencia: asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar la totalidad de las evaluaciones pautadas por la cátedra; esto es, trabajos prácticos áulicos, domiciliarios y parciales. La calificación de cada una de las evaluaciones mencionadas deberá ser siete (7) o más. Podrán promediarse evaluaciones con nota no inferior a seis (6).
- En caso de no acceder a la calificación determinada o de estar ausente por causas debidamente justificadas, podrá optar por un recuperatorio.
- Examen final: coloquio con los docentes de la cátedra.
- Vigencia de la promoción: dos turnos a partir de la regularidad de la asignatura.

3.- Libres: Examen Final escrito y oral.

Detalle de las Evaluaciones:

- 1) Evaluación inicial o diagnóstica grupal: al comienzo de cada unidad y a libro abierto, se plantearán interrogantes conceptuales de los textos consultados. Esta actividad tiene como finalidad evaluar el grado de comprensión y de abstracción de los alumnos.
- 2) Evaluación procesual grupal e individual: tiene el objetivo de indagar el grado de captación de los conceptos examinados, como así también la posibilidad de transferencia de los mismos. De tal modo, los alumnos deberán analizar textos en los que utilicen, de modo consciente y "estratégico", las nociones abordadas.
- 3) Evaluación sumativa individual: en este tipo de examen, los alumnos deben mostrar su suficiencia en el dominio de los conceptos teóricos.

Detalle de las evaluaciones:

a.- Trabajos Prácticos domiciliarios: (3), correspondientes a unidades I, II y III.

b.- Trabajos prácticos áulicos, de integración y transferencia de contenidos: (2), correspondientes a I, II y IV.

c.- Exámenes parciales teórico-prácticos (2), correspondientes a I, II; III y IV.

Los Criterios de Evaluación de los exámenes –de cualquier naturaleza- se hallan estrechamente vinculados con los objetivos formulados en esta propuesta. Es decir, en parciales, trabajos prácticos, etc., los alumnos deberán evidenciar que son capaces de:

- Dominar contenidos conceptuales y metodológicos correspondientes a cada temática abordada.

- Relacionar los conceptos instrumentos con el objeto de no aislar contenidos sino integrarlos disciplinariamente.
- Transferir tales conceptos a la futura práctica docente.
- Inferir sobre la base de casos particulares.
- Aplicar las propuestas teóricas a diferentes discursos y situaciones comunicativas.

Respecto de las condiciones de cursado de las materias, como así también los requisitos correspondientes son los que establecen la reglamentación vigente.

V – CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Fecha	Docente a cargo	Horas	Actividad
1.	09-03-16	Patricia Supisiche.	4	Las teorías Gramaticales. Supuestos y criterios de contrastación.
2.	16-03-16	Desirée Cáffaro	4	Perspectivas y supuestos teóricos y metodológicos. La Gramática Universal y la concepción del lenguaje. El lugar del léxico en diferentes modelos sintácticos.
3.	23-03-16	Desirée Cáffaro.	4	La teoría de Principios y Parámetros. Las subteorías. Teoría de X''.
4.	30-03-16	Patricia Supisiche	4	Teoría temática.
5.	06-04-16	Ingrid Salinas	4	Teoría de Caso.
6.	20-04-16	Ingrid Salinas	4	. 1º Evaluación.
7.	27-04-16	Desirée Cáffaro	4	La Gramática funcional. Supuestos, principios, componentes.
8.	04-05-16	Equipo de cátedra	4	Sistema de transitividad. Sistema de Modo. Sistema temático.
9.	11-05-16	Ingrid Salinas	4	Morfema. Estructura y Clasificación. Alomorfo, amalgama, coincidencia formal, significante cero. Flexión nominal y verbal. Derivación
10.	01-06-16	Patricia Supisiche.	4	Prefijación. Infijos. Interfijos. Sufijos. Composición. Parasíntesis.
11.	08-06-16	Ingrid Salinas	4	2º Evaluación.
12.	15-06-16	Equipo de cátedra.	4	Recuperatorios

VI – LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Se establece como metodología general que las clases se desarrollen según dos modalidades: teórico-prácticas y prácticas. En todos los casos, el desarrollo de los contenidos constará de diferentes momentos:

- 1) A partir del planteo de un problema, análisis inductivo de los asistentes para posteriormente, realizar los ajustes y la sistematización pertinentes.
- 2) Deducción de los asistentes para correlacionar un modelo general con un caso particular, como cierre de cada problemática abordada.
- 3) Sistematización del modelo abordado.
- 4) Discusión acerca del abordaje de los contenidos teóricos de base en el aula.
- 5) En los casos que sea posible, integración del estudio de la estructura en textos/discursos.

Está previsto trabajar con los siguientes soportes:

- Cada unidad incluye un listado de bibliografía obligatoria, la que deberá ser consultada por los alumnos.
- La cátedra suministrará guías de estudio consistentes en preguntas orientadoras de la lectura de los alumnos.
- La cátedra suministrará textos para la transferencia de la información teórica.
- Apuntes de cátedra, en los que se consignan los contenidos y el enfoque seleccionado.
- Bibliografía para ampliación temática.

Carpeta de ejercitación.

VII – BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Alarcos Llorach, E. (1969) *Gramática estructural*. Madrid: Gredos.
- Alcaraz Való, E. (1990) *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoy: Marfil.
- Bajtín, M. (1985) *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI editores.
- Barrenechea, A.M. – Manacorda M.V. (1975) *Estudios de gramática estructural*. Buenos Aires: Paidós.
- Beaugrande, R. de (1994) Function and form in language theory and research: The tide is turning. *Functions of Language*: 1/2: 163-200.
- Beaugrande, R. de - Dressler, W. (1997) *Introducción a la Lingüística del Texto*. Barcelona: Ariel.
- Bello, A. (1970) *Gramática de la lengua española*. Buenos Aires: Sopena.
- Benveniste, E. (1971-1978) *Problemas de Lingüística General*. II tomos. Siglo XXI: México.
- Bernárdez, L. (1994) *Teoría y Epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.
- Bloomfield, L. (1973) *aspectos lingüísticos de la Ciencia*. Madrid: Botter.
- (1964) *Lenguaje*. Lima: Universidad de San Marcos.
- Bosque, I. (2002) *Las categorías Gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Bosque, I. y Demonte, V. (Dir.) (1999) *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 tomos. R.A.E. Madrid: Espasa Calpe.
- Bronckart, J.P. (2007) *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- (1980) *Teorías del lenguaje*. Barcelona: Herder.
- Brown, G. - Yule, G. (1993) *análisis del discurso*. Madrid: Visor.
- Butler, C. y otros (1999) *Nuevas perspectivas en gramática funcional*. Barcelona: Síntesis.
- Canale, M.- Swain, M. (1996) “Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. La enseñanza y evaluación de una segunda lengua y II”, en *Signos. Teoría y práctica de la Educación* n° 17 y 18. Guijón.
- Cassany, Luna, Sanz (2000) *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castellá Lidón (1994) “¿Qué gramática para la escuela?” Sobre árboles, gramáticas y otras formas de andarse por las ramas”, en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura* n° 2.
- Charolles, M. (1999) “Contribuciones para una historia actual del análisis del discurso”, en *Langue Francaise*. París: Larousse. Pp. 77-113.
- Chartier, A. – Hébrard, J. (2000) “Saber leer y escribir: unas herramientas mentales que tienen su historia”, en *Infancia y Aprendizaje*. Madrid. N° 89. Pp. 11.24.
- Cerdá, R. (1983) “Semántica”, en López Morales (comp.) *Introducción a la lingüística actual*. Madrid: Playor. PP. 35-55.
- Chomsky, N. (1999) *El programa minimalista*. Madrid: Alianza.
- (1992) *El lenguaje y el entendimiento*. Buenos Aires: Planeta.
- (1988) *La Nueva Sintaxis. Teoría de la Rección y el Ligamento*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- (1974) *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI.
- (1970) *Aspectos de la Teoría de la Sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- (1969) *Lingüística cartesiana*. Madrid: Gredos.

Cristie, F. (2008) "La Lingüística Sistémico-Funcional y una teoría del lenguaje en la educación" en Ghio, E. – Fernández, D. (2008) *Lingüística Sistémico-funcional*. Entre Ríos, UNL. Pp. 175-192.

Crystal, D. (1994) *Enciclopedia del lenguaje*. Madrid: Taurus.

D'Introno, F. (2001) *Sintaxis generativa del español, evolución y análisis*. Madrid: Cátedra.

Demonte, V. (1991) *Detrás de la palabra. Estudios de gramática del español*. Madrid: Alianza.

Di Stefano M. (2006) *Metáforas en uso*. Buenos Aires: Biblos.

Di Tullio, Á. (1997) *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Edicial.

Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A. (1995) *Sintaxis y Cognición*. Madrid: Síntesis.

Fernández Pérez, M. (1999) *Introducción a la Lingüística*. Barcelona: Ariel.

Fowler, R. – Kress, G. (1983) *Lenguaje y control*. México: FCE.

Fuchs-Le Goffic, P. (1981) *Introducción a la problemática de las corrientes lingüísticas contemporáneas*. Hachette: Buenos Aires.

Geckeler, H. (1976) *Semántica estructural y Teoría del campo léxico*. Madrid: Gredos.

Germain, C. (1986) *La semántica funcional*. Madrid: Gredos.

Gili Gaya, S. (1964) *Curso Superior de Sintaxis Española*. Barcelona: Vox.

Givón, T. (1995) *Functionalism and Grammar*. Amsterdam/Filadelfia. John Benjamins.

Halliday, M.A. (1982) *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: FCE.

(1975) *Estructura y función del lenguaje*, en *Nuevos horizontes de la lingüística* de Lyons, J. (ed.). Madrid: Alianza editorial.

Halliday, M.A. – Hassan: R. (1985) *Language: context: text: aspects of language in a social semiotic perspective*. Hong Kong, Oxford: University Press.

Halliday, M. A. – Matthiessen, Ch. (1999) *Construing experience through meaning. A language based approach to cognition*. London: Continuum Internac. Publ. Group.

(1994) *A Introduction to Functional Grammar*. London: Arnold.

Hassan, R. – Perrert, G. (1994) "Learning to function with the other tongue": en T. Odin (ed.) *Perspectives on pedagogic grammars*. New York: Cambridge University Press.

Hernanz, M.L. – Brucart, J.M. (1987) *La sintaxis*. Barcelona: Crítica.

Hjelmlev, L (1976) *Principios de gramática general*. Madrid: Gredos.

(1971) *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.

Hockett, Ch. (1971) *Curso de Lingüística Moderna*. Buenos Aires: Eudeba.

Hurford, J. – Heasley, B. (1988) *Curso de Semántica*. Madrid: Visor.

Kerbrat-Orecchioni, C. (1986) *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.

Kilman, J. (1978) *La teoría formal de la Gramática*. Madrid: Gredos.

Kovacci, O. (1990- 1992) *El Comentario Gramatical*. Tomos I y II. Madrid: Arco Libros.

(1986) *Estudios de gramática española*. Buenos Aires: Hachette.

(1977) *Tendencias actuales de la gramática*. Buenos Aires: Marymar.

Kuhn, T. (1984) *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. Madrid: Tecnós.

(1975) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Lakoff, G. – Johnson, M. (1998). *Metáforas de la vida cotidiana*. Madrid: Cátedra.

Leech, J. (1985) *Semántica*. Madrid: Alianza.

Lepschy, G. (1971) *La lingüística estructural*. Barcelona: Anagrama.

Lewandowski, T. (1986) *Diccionario de Lingüística*. Madrid: Cátedra.

- Lomas, C. (1999) *Cómo hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós. Tomos I y II.
- Lomas, C. - Osoro, A. - Tusón, A. (1992) “Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua”, en *Signos Teoría y práctica de la educación*, año 3 - número 7- pp. 27/53. Issn 1131-8600.
- Lorenzo, G. – Longa, V. M. (1996). *Introducción a la sintaxis generativa. La teoría de principios y parámetros en evolución*. Madrid: Alianza.
- Lyons, J. (1997) *Semántica lingüística*. Barcelona: Paidós.
- (1986) *Semántica*. Barcelona: Teide.
- (1983) *Introducción en la lingüística teórica*. Teide: Madrid.
- López Morales, H. (comp.) (1983) *Introducción a la lingüística actual*. España: Editorial Playor.
- Manacorda de Rosetti, M. – Maurer, S. – Magnoli, T. (1994) *La gramática, HOY*. Buenos Aires: A-Z editora.
- Manoliu, M. (1973) *El estructuralismo lingüístico*. Madrid: Cátedra.
- Martínez Martínez Celdrán, E. (comp.) (1998) *Lingüística. Teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Martinet, A. (1987) *Sintaxis Gramatical*. Madrid: Gredos.
- Matus, A. y otros (1992) *Lingüística hoy*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Milner, J.C. (2000) *Introducción a una ciencia del lenguaje*. Buenos Aires: Manantial.
- Moreno Cabrera, J.C. (1990) *Fundamentos de Sintaxis General*. Madrid: Síntesis.
- Narbona Jiménez, A. (1989) *Sintaxis Española: nuevos y viejos enfoques*. Barcelona: Ariel: Lingüística.
- Narvaja de Arnoux, E. (Directora) (1998) “Lingüística el Texto. Abordajes, Desarrollos y Extensiones” en *Signo y Seña* n° 10. Buenos Aires: Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, U.B.A.
- (1997) “La Gramática. Desarrollos Actuales”, en *Signo y Seña*, n° 7 Buenos Aires: Revista del Instituto de Lingüística, Fac. de Filosofía y Letras, U.B.A.
- (1996,) “Estructura, Significado y Categoría”, en *Signo y Seña* n° 5. Buenos Aires: Revista del Instituto de Lingüística. Fac. de Filosofía y Letras, U.B.A.
- Newmeyer, Frederick (Comp.) (1990) *Panorama de la lingüística moderna. 1. Teoría lingüística. Fundamentos*, Madrid: Visor.
- (1980) *El primer cuarto siglo de la Gramática generativo-transformatoria*. Madrid: Alianza.
- Núñez, R. – Del Teso, E. (1996) *Semántica y Pragmática del texto común*. Madrid: Cátedra.
- Otero, C. (1984) *La revolución de Chomsky*. Madrid: Tecnós.
- Olson, D. Y Torrance, N. (1995) *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona: Gedisa.
- Ong, W. (1993) *Oralidad u escritura*. Buenos Aires: FCE.
- Otañi, L. - Gaspar, M, (2001) “Sobre la gramática”, en Alvarado, Maite (coord.) *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*. Buenos Aires: FLACSO-Manantial.
- Real Academia Española (2009) *Nueva Gramática de la Real Academia Española*. Madrid: Espasa.
- (2003) *Ortografía de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.
- Riestra, D. (2008) *Las consignas de enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

(2006) *Usos y formas de la lengua escrita. Reenseñar la escritura a los jóvenes. Un puente entre el secundario y la universidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas. ISBN 987-538-170-5.

Robins, R. (1971) *Lingüística general*. Madrid: Gredos.
Saussure, F. (1961) *Curso de lingüística general*. Losada: Buenos Aires.
Schuster, F. (1992) *El método en las ciencias sociales*. Buenos Aires: CEAL.
Todorov, Tzvetan (1978) *Investigaciones semánticas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
Trujillo, R. (1988) *Introducción a la semántica española*. Madrid: Arco Libros.
Tusón, J. (1980) *Teorías gramaticales y análisis sintáctico*. Barcelona: Teide
Van Dijk, T. (2000) *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.
Vygotsky, L. S. (1964) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.
Wodak, R. – Meyer, M. (comp.) (2003) *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

Documentos electrónicos:

Matthiessen, C. (1997) *Glosario de términos sistémica funcional*. ELM, Macquarie University ELM, Macquarie University. <http://folk.uio.no/hhasselg/systemic/index.html>, obtenido en la Red Mundial el 04/02/2006.

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>, obtenido en la red Mundial el 27/08/2009.

<http://www.me.gov.ar/curriform/publica/nap/nap3lengua.pdf>, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, República Argentina, Buenos Aires, enero 2006, obtenido en la Red Mundial el 27/08/2009.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC>
CBA/publicaciones/DCJ%20Nivel%20Medio/PDF/1.%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf. Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, obtenido en la Red Mundial el 03/03/2010.