

# Motivación de los adultos mayores para participar en un taller de estimulación cognitiva

---

---

Año  
2017

Autor  
Rivero, Daiana Belén

Director  
Felices, Graciela

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Rivero, D. B. (2017). *Motivación de los adultos mayores para participar en un taller de estimulación cognitiva*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



**MOTIVACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES  
PARA PARTICIPAR EN UN TALLER DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA**

**Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas  
Licenciatura en Psicopedagogía**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**MOTIVACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES  
PARA PARTICIPAR EN UN TALLER DE  
DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA**

**Directora: Psp. Felices Graciela**

**Autora: Rivero Daiana Belén**

**Legajo: 17370**

**Villa María, Córdoba 2017**

## **Resumen**

La presente investigación se enmarca desde el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Y tiene como propósito indagar acerca de las principales motivaciones de los adultos mayores que participan en un taller de estimulación cognitiva en un centro de jubilados y pensionados. Por consiguiente se plantea, por un lado, registrar las expresiones de los mismos respecto a las motivaciones para participar, y por otro, clasificar las motivaciones registradas en extrínsecas e intrínsecas. Para dar respuesta a ello, se utiliza como instrumento un cuestionario, que realizan los quince participantes de edades comprendidas entre sesenta y ochenta años, y que no padecen patología alguna.

Se concluye, que para este grupo de sujetos las motivaciones para participar son en principio intrínsecas vinculadas a necesidades de autorrealización, estima y amor y filiación y secundariamente extrínsecas, utilitarias.

Palabras claves: Adultos Mayores-Motivación- Participación.

Para María

**“No te detengas”**

Siempre ten presente que la piel se arruga,  
el pelo se vuelve blanco,  
los días se convierten en años...  
Pero lo importante no cambia,  
tu fuerza y tu convicción no tienen edad.  
Tu espíritu es el plumero de cualquier telaraña.  
Detrás de cada línea de llegada, hay una de partida.  
Detrás de cada logro, hay otro desafío.  
Mientras estés viva, siéntete viva.  
Si extrañas lo que hacías, vuelve a hacerlo.  
No vivas de fotos amarillas...  
Sigue aunque todos esperen que abandones.  
No dejes que se oxide el hierro que hay en ti.  
Haz que en vez de lástima, te tengan respeto.  
Cuando por los años no puedas correr, trota.  
Cuando no puedas trotar, camina.  
Cuando no puedas caminar, usa el bastón...  
¡Pero nunca te detengas!

Poema de Teresa de Calcuta

## Índice general

<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>8</b>
<b>Justificación y planteo del problema de investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivos</b>	
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
<b>Marco Teórico</b>	
Fundamentos teóricos sobre la etapa de la vejez.....	13
Participación.....	15
Estimulación cognitiva.....	16
Motivación.....	17
Aprendizaje.....	21
<b>Perspectiva Metodológica de Investigación</b>	
Enfoque y alcance de la investigación.....	23
Diseño metodológico.....	23
Población.....	23
Instrumento de recolección de datos.....	24
Proceso de recolección de datos.....	24
<b>Análisis e interpretación de los resultados .....</b>	<b>25</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>42</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>45</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>48</b>

## Introducción

En los tiempos que corren, la expectativa de vida aumentó, modificándose la pirámide poblacional. Considerando que se aprende a lo largo de toda la vida, el psicopedagogo del siglo XXI tiene que estar formado para el trabajo interdisciplinario en el abordaje tanto de niños como de adultos mayores porque así lo necesita la sociedad. Actualmente, el aprendizaje en esta franja etaria, es un ámbito poco explorado desde la psicopedagogía. Sin embargo, se sabe que el psicopedagogo debe y puede desarrollar el manejo de diferentes métodos y herramientas para abordar a este sector de la población.

Es así que el presente trabajo de investigación intenta explorar la motivación, como uno de los dispositivos básicos del aprendizaje. El objetivo se basa en indagar las principales motivaciones de los adultos mayores para participar en un taller de estimulación cognitiva. La elección de la temática surgió desde la labor en centros de Jubilados, durante el periodo 2013-2014. A partir del trato constante y cotidiano con ellos, sus preocupaciones y necesidades.

Ante lo expresado se concibe al adulto mayor como un sujeto capaz de mantenerse activo con deseos, intereses y motivaciones que lo impulsan a realizar alguna acción. La participación cobra un papel fundamental ya que abre nuevos espacios de aprendizaje para que estos se sostengan dentro de la sociedad que también construyeron y de la que se sienten muchas veces relegados. Por ello es relevante ofrecer diversas propuestas como talleres de estimulación cognitiva para preservar las capacidades cognitivas y rehabilitar aquellas que han sufrido un deterioro y así motivarlo a una mayor participación.

Por lo expuesto anteriormente, cabe señalar que esta investigación aborda la participación social de los adultos mayores desde un abordaje más integrador como es el paradigma del envejecimiento activo que es definido por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S 2000) como “*el proceso*

*de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (p. 12)*

Desde este paradigma, se entiende que las personas a lo largo de todo su ciclo vital pueden ampliar su potencial de bienestar físico, social y mental; al mismo tiempo que se espera que puedan participar en diferentes espacios sociales de acuerdo a sus intereses, necesidades, motivaciones y capacidades.

De aquí que resulta fundamental la ampliación de escenarios desde la psicopedagogía para adentrarse en la participación y motivación de la franja etaria mencionada.

### **Antecedentes**

La participación de los adultos mayores es un tema abordado en varias investigaciones, no así la cuestión específica de la motivación de los mismos para participar en un taller de estimulación cognitiva desde la psicopedagogía. De igual manera, se expondrán a continuación antecedentes vinculados con la temática de estudio. Uno de ellos, es la investigación de Sancho. C, Blasco. M, J. Martínez-Mir, R. Palmero, F (2.002), quienes realizaron un estudio sobre si las variables sociodemográficas; como la edad, el género o el hecho de estar jubilado influyen en la motivación de los adultos mayores, y si el hecho de envejecer conlleva a una realización inadecuada de las tareas intelectuales, o por el contrario, realizar por placer estas actividades mejora el rendimiento. Concluyeron que no existe ninguna relación entre las variables estudiadas y el nivel de motivación, pero pudieron apreciar cualitativamente diferencias en el plano motivacional respecto a la variable género, donde las mujeres apuntalan una mayor motivación.

Por otro lado, Paris M<sup>a</sup> Elena (2011) investigó sobre la motivación hacia el aprendizaje de las personas mayores más allá de los resultados y rendimiento académico, es decir intentó reflexionar acerca de intereses, necesidades y expectativas de los mayores vinculados al aprendizaje. Para ello, realizó una evaluación sobre un Programa Universitario para Mayores, indagando los motivos que tienen los alumnos para aprender. La autora expuso en los resultados que la motivación de estas personas para participar del programa fueron la posibilidad de mantenerse activos y el propio hecho de aprender más allá del rendimiento académico.

La investigación realizada por la autora antes mencionada, se complementa con la de Alegría P, Castillo N, Solar P, Varas J, Gómez S, Gutiérrez P (2013) quienes abordaron a los adultos mayores desde la perspectiva del envejecimiento activo identificando, la práctica de la actividad física como

componente de calidad de vida, para a posteriori indagar los factores que inciden en la participación social del adulto mayor en actividades Físico-Recreativas.

Por consiguiente, para favorecer la comprensión de los hallazgos dividieron la presentación de resultados en tres partes: en primer lugar expusieron los *factores facilitadores* como la interacción con compañeros, el involucramiento inicial en las actividades, y la mantención en las mismas, la trayectoria de vida y la accesibilidad a estos espacios físicos-recreativos. En segundo lugar *los factores obstaculizadores temporales*, dentro de los cuales hallaron los recursos económicos, y el escaso apoyo familiar. Y en tercer lugar, descubrieron que estos factores se encuentran influenciados por las variables de género, generacionales, y culturales que poseen incidencia en el significado que cada adulto mayor le otorga al involucrarse en estas actividades.

González, L y Yee C (2.013) buscaron conocer en primer lugar, cuáles eran las motivaciones y los intereses del grupo de alumnos mayores que hacen que se matriculen en un programa educativo, en segundo lugar, que lo realicen de manera masiva en un espacio de estimulación cognitiva vinculado con temas tecnológicos y en tercer lugar, conocer cuáles eran las dificultades más frecuentes con las que se encontraba el docente al momento de enseñar informática. Los resultados arribados con relación al primer interrogante fueron las motivaciones como; aprender, recordar, ampliar y actualizar conocimientos, satisfacción personal, vivir en el mundo actual y relacionarse con otras personas. Respecto al segundo interrogante concluyeron que les permite obtener y acceder a la información de manera generalizada y posibilitar la actualización de los conocimientos, a su vez, las nuevas tecnologías son percibidas como algo necesario para la vida actualmente, tanto por el hecho de conocer nuevas cosas, aprender y estar al día como por la posibilidad de estar en contacto. Mientras que hallaron dificultades relacionadas entorno al uso del

ordenador, como la falta conocimientos técnicos y de los programas, es decir, no saber qué hacer cuando surge algún problema y en lo que refiere al uso de internet para buscar y seleccionar datos.

### **Justificación y planteamiento del problema**

La Psicopedagogía abarca una diversidad de ámbitos para comprender a las personas en situación de aprendizaje e intervenir para favorecerlo y que se promueva de la mejor manera posible, sin embargo, el trabajo con adultos mayores no suele ser el más difundido ni al que los profesionales de la psicopedagogía se dediquen en su mayoría. Asimismo, son escasas las producciones escritas sobre este rango etario desde esta profesión. Es decir, al realizar la búsqueda bibliográfica se advirtió, que son limitados los estudios e investigaciones desde la psicopedagogía sobre esta etapa. En general, es frecuente recurrir a los aportes de la medicina, biología, psicogerontología, psicología y geriatría, las cuales permiten comprender muchos de los procesos por los que atraviesan los adultos mayores, no obstante, no ahondan en aquello que se vincula con el aprendizaje.

Se considera que esta investigación permitirá conocer las motivaciones a través de las cuales algunas personas participan en un taller de estimulación cognitiva. Y de ese modo ser un aporte significativo para la práctica psicopedagógica, dado que podrá propiciar intervenciones que incentiven la continuidad de la participación de los adultos mayores para promover nuevos aprendizajes y un envejecimiento saludable. También este estudio podrá aportar información relevante sobre esta etapa de la vida en relación a la tarea psicopedagógica y en investigaciones posteriores contribuir con herramientas para pensar y repensar el rol psicopedagógico en el trabajo con personas de la tercera edad.

A partir de lo expuesto se planteó como problema ¿Cuáles son las principales motivaciones de los adultos mayores para participar en un taller de estimulación cognitiva de un centro de jubilados y pensionados de la ciudad de Villa María durante el año 2015?

**Objetivo general**

- Indagar acerca de las principales motivaciones de los adultos mayores para participar en un taller de estimulación cognitiva.

**Objetivos específicos**

- Registrar las expresiones de los adultos mayores respecto a sus motivaciones para participar.
- Clasificar las motivaciones registradas en extrínsecas e intrínsecas.

## Marco teórico

### Fundamentos teóricos sobre la etapa de la vejez

Tradicionalmente, la psicología evolutiva, caracterizaba al desarrollo humano a través un conjunto de etapas sucesivas y necesarias, vinculadas a características y conductas específicas que transcurrían dentro de determinada secuencia de edad cronológica. O sea, comprendían el desarrollo del sujeto desde una perspectiva determinada solo por factores biológicos, no considerando los socio-culturales y psico-emocionales.

Mientras los enfoques tradicionales sostenían un plan pre-determinado de desarrollo, los actuales plantean un desarrollo humano basado en la integración de los aspectos “*bio-sociopsicológicos*”<sup>1</sup> desde la nueva perspectiva, denominada “*curso de la vida, que es un concepto más dinámico y fluido, es menos regularizado, mucho menos estandarizado y se define por la experiencia de cada vida en forma singular y con un anclaje histórico más personal*” (Monk, 1994). Desde este sentido, se expresa que “*el desarrollo humano no está orientado lineal y progresivamente a un nivel de logro o permanencia, sino que se caracteriza por la historia vital que es el resultado de la combinación de hechos y situaciones de diferente naturaleza*” (Yuni (2011). Esto significa que la trayectoria vital de cada persona es producto del entrecruzamiento de diferentes factores. De modo que, en palabras de Gastrón, Oddone y Lynch (2011) “*existen entre los individuos diferencias importantes en la velocidad del cambio y en el nivel de funcionamiento; algunas ganancias y pérdidas tienen lugar simultáneamente*” (p.83).

Desde el curso de la vida, se pueden comprender las relaciones existentes entre la historia social, política, colectiva y el desarrollo de las biografías.

---

<sup>1</sup> Felices, G (2013). Seminario sobre la psicopedagogía y los aportes de la nueva neurología.

Desde esta lectura, se intenta interpretar y concebir a la vejez como un momento singular de la vida en la que cada sujeto forja una nueva percepción del cuerpo, de la temporalidad (detenerse a evaluar, comparar) y de la identidad. Por esto se alude a Piera Aulagnier (1988) que conceptualiza a la vejez como:

Uno de esos momentos particulares de la existencia que lo enfrentan al sujeto a una ruptura en el movimiento temporal y relacional. Momento de ruptura entre un antes y un después que debe transformarse en una ligadura causal, momento de ruptura entre el futuro que repentinamente se devela y aquel que él esperaba. (Citado en Castro, 2013).

Por su parte, Rice (1997) añade que la vejez “*es un momento de ajustes, particularmente a los cambios en las capacidades físicas, las situaciones personales, sociales y relacionales o vinculares*”. (Citado en Ramos et al, 2009, p.51).

En base a estas conceptualizaciones, se entiende el proceso que atraviesan los adultos mayores como una “*experiencia singular en la que se incluye la relación de éstos con el tiempo, el espacio, el yo y las condiciones de su realización, asimismo, sus significados, sentimientos, deseos, sufrimientos, trascendencia; sin dejar de lado los ritos de paso*” (Silva, 2006). De allí que, la trayectoria vital es particular, vinculada a la diversidad de circunstancias de aprendizajes y de contextos históricos vividos por cada uno de ellos.

Los nociones tradicionales entorno a la vejez no tienen un significado unívoco. Al respecto Thane (2001) afirma que “*la vejez ha sido definida de diferentes formas en diferentes tiempos, en diferentes contextos y por diferentes grupos sociales*” (Citado en Silva, 2006, p.152)

En este trabajo se aborda de la vejez como una etapa más de la vida y caracterizada por muchos cambios que no revisten el carácter de involutivos, sino que los procesos de aprendizaje pueden sucederse en ella ininterrumpidamente, incluidos específicamente los del área cognitiva, se emplea

además, los términos vejez y adulto mayor como sinónimos e indistintamente para referir a las personas que superan los sesenta años de edad y tienen menos de ochenta años.

A partir de lo descripto, se busca conocer las motivaciones de los adultos mayores vinculadas a la participación, en particular a un taller de estimulación cognitiva.

## **Participación**

Hoy en día, la participación de esta franja etaria trasciende el ámbito familiar y de hecho en general participan más activamente ante las diversas propuestas sociales, especialmente en determinados medios socioculturales ya que coexisten nuevas políticas orientadas a romper con las concepciones negativas acerca de la vejez, abordándola desde el paradigma del envejecimiento activo propuesto por la Organización Mundial de la Salud (2002). El mismo, sostiene que las personas pueden realizar su potencial de bienestar físico, social y mental a lo largo de todo su ciclo vital y participar en diferentes espacios sociales de acuerdo con sus intereses, necesidades, deseos, motivaciones y capacidades.

Así pues, la OMS en la 58ª Asamblea Internacional de la salud, definió al envejecimiento activo como *“un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen.”* (p.12) En este sentido, la participación constituye uno de los pilares relacionados con el logro de un envejecimiento activo.

La participación social es definida por Gonzalez, Aguayo, Castro, (2009) como *“una herramienta de empoderamiento que las personas pueden utilizar en función de sus realidades y necesidades, y a diferentes niveles de intensidad”* (p.41). Por lo tanto, la misma se presenta como alternativa para la promoción de un envejecimiento saludable ya que participar proporciona un sentimiento de competencia que refuerza la autoconfianza, preserva la autonomía y motiva para seguir participando en actividades y así permanecer “activo”.

En la actualidad, diversas instituciones brindan programas participativos dirigidos a los adultos mayores, con el propósito de mantener y optimizar la calidad de vida mediante tratamientos no farmacológicos. Algunas de ellas, buscan mejorar la salud física mientras que otras se orientan a mantener las funciones cognitivas a través de propuestas estimulantes.

### **Estimulación cognitiva**

Según Marrón (2009) el término Estimulación cognitiva hace referencia a:

Todas aquellas actividades dirigidas a mejorar el rendimiento general o algunos de sus procesos o componentes (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, cálculo, etc.) ya sea ésta en sujetos sanos o en pacientes con algún tipo de lesión en el sistema nervioso central. (p.13)

Al respecto, Yuni y Urbano(2005) añaden que *“la estimulación apunta al enriquecimiento del sistema cognitivo, entendido como un sistema complejo de procesamiento de información que comprende conocimientos (representaciones) y medios para operar sobre esos conocimientos (procesos)”* (p. 192). Y además, estos autores expresan que *“el desarrollo cognitivo se explica por las transformaciones que experimentan los procesos de equilibrio en la interacción del individuo y el medio, ya sea por cambios producidos en el sujeto, en el entorno, o por las interacciones entre ambos”* (p.117).

Las personas mayores tienen un riesgo elevado de padecer alguna enfermedad que repercuta en el estado de su cognición, y este riesgo aumenta cuando las funciones cognitivas son pocas estimuladas. En relación con ello, Puig (2001) sostiene que *“(…) las funciones cognitivas experimentan una serie de cambios, estos cambios pueden traducirse con la presencia de déficits cognitivos o de pérdida de memoria, que interfieren en la realización de actividades complejas”* (Citado en Madrigal, 2007, p.4).

De allí, la importancia de participar de un taller de estimulación cognitiva que no solo mantenga lo más ágiles posible las funciones cognitivas entrenándolas, sino también, posibilite desarrollar las potencialidades y a su vez aumentar el rendimiento en las diversas áreas de desenvolvimiento. Al alcanzar un mayor rendimiento intelectual, pueden desempeñarse de manera más autónoma y práctica en las actividades de la vida diaria, lo que mejora considerablemente su bienestar y disminuye las deficiencias cognitivas a través de la prevención.

Para que la participación sea significativa, el adulto mayor tiene que interesarse por permanecer en el taller. Este interés se encuentra ligado a la motivación que la persona tenga.

### **Motivación**

Diversos autores se han dedicado al tema de la motivación, sin embargo, en este trabajo se orienta desde el modelo de Maslow A, por resultar el más clásico y representativo en relación al tema tratado.

Maslow (1987) define “*motivación como la reducción de la tensión por medio de satisfacer estados de carencia, que surgen de necesidades orgánicas y biológicas.*” (Citado en Mesurado, 2008, p. 2).

Por consiguiente, es interesante nombrar la teoría que plantea sobre una pirámide de necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y sólo cuando éstas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Según este autor, las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas:

- Necesidades fisiológicas:** se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer aspectos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.

**-Necesidades de seguridad:** son aquellas que llevan a la persona lograr estabilidad, organizar y estructurar el ambiente que lo rodea; es decir, de asegurar la sobrevivencia como poseer un hogar, trabajo, salud.

**-Necesidades de amor y pertenencia:** las personas como seres sociales experimentan la necesidad de relacionarse con los demás, de ser aceptadas e integrar grupos. Se vinculan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

**-Necesidades de estima:** asociadas con el sentirse bien acerca de sí mismo, es decir todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto a uno mismo, lo que genera confianza, logros, autocontrol, libertad, etc. Además habla de la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos.

**-Necesidades de autorrealización o autoactualización:** son las necesidades más elevadas y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad, es decir la persona realizará lo que le agrada y pueda lograr. Se relaciona con la autoestima, la independencia, autocontrol. Pirámide de las necesidades:



Por otro lado, Ajello (2003) señala que *“la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte”* (Citado en Naranjo, 2009, p.153).

El diccionario de la Real Academia Española (2012) define motivación como *“la acción y efecto de motivar”* y motivar es *“dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón, motivo que sea tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo”*. También dice que es *“el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”*.

Yuni y Urbano (2005) agregan que:

La motivación se liga con el deseo (como energía generada y desplegada por el propio sujeto) y con la necesidad de investir (como la capacidad de vincularse y apegarse a objetos en una función de depositación de la energía libidinal). Ese principio de acción interna del sujeto mayor puede ser activado por el deseo de permanecer vivo, de confrontar con la muerte y disputarle el terreno a la vejez (p.187)

En relación con ello, Chiavenato (2000) complementa, expresando que:

La motivación es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. Este impulso a la acción puede ser provocado por un estímulo externo, que proviene del ambiente, o generado internamente por procesos mentales del individuo (Citado en Boland et al, p.90).

Según lo antes mencionado, existen diferentes motivaciones en los sujetos, que entran en juego al momento de participar del taller, las cuales son complementarias pero diferentes entre sí. Si se considera la categorización de Serra (2008) es decir motivación intrínseca y extrínseca;” *la motivación intrínseca es aquella que encuentra su satisfacción en la obtención de la propia meta*

*que se propone*”. En otros terminos, se define por el hecho de realizar una actividad por placer y satisfacción que alguien experimenta mientras aprende, explora, o trata de entender algo nuevo. Por ejemplo, ocupar su tiempo, por sentirse útil, por la naturaleza de ser interesante, etc. En cambio, *“la motivación extrínseca es aquella dirigida hacia una meta parcial, cuyos motivos se encuentran fuera de ella.”*(p.115). Por ejemplo, participar por indicación de un profesional, estar cerca del domicilio, porque personas interactúan con él, etc.

La motivación puede ser un factor facilitador para la participación del taller de estimulación cognitiva, permitiéndole a la persona permanecer en comunicación con un grupo generacional y participar.

Promover la interacción y participación activa de personas de la tercera edad en programas de Estimulación cognitiva, le compete al psicopedagogo a través de actividades que enfrenten a la persona a diversas situaciones de nuevos aprendizajes, que la alejen de la cotidianidad y la desafíen constantemente, disminuyendo el riesgo de padecer alguna enfermedad que repercuta en su proceso cognitivo.

### **Aprendizaje**

La ley provincial de Psicopedagogos N° 7619, artículo 14, año 2013, expresa que *“el psicopedagogo es un profesional especializado en el proceso de aprendizaje humano y su problemática”*.

Se entiende por aprendizaje como un proceso complejo e interrelacional que se construye a lo largo de toda la vida. Proceso de construcción y apropiación del conocimiento que se produce por la interacción entre el sujeto y el objeto mediado por la cultura. En otras palabras, aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual; es una actividad de producción

y reproducción del conocimiento mediante la cual el sujeto asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde, los fundamentos del conocimiento científico (Vygotsky, 1979)

En relación con lo anteriormente expresado, Vigotsky y Luria (1996) sostienen que “*el sujeto aprende a organizarse en el mundo en función de las interacciones vividas con otros sujetos sociales. La presencia del otro social puede manifestarse en las más diversas formas: mediante objetos, espacios, costumbres y actitudes culturalmente definidos*” (Citados en Castorina, 2004, p.20).

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia la interacción con otros sujetos (como compañeros, tallerista y otros).

Por su parte, Jorge Visca (1996) concibe que:

El aprendizaje en la tercera edad no es sólo el resultado de lo que sucede durante la misma, sino que también es el producto de cómo ocurrió este proceso en períodos anteriores. Es un proceso que va a depender de factores cognitivos, afectivos y sociales que lo condicionan. (p.57)

A propósito, Tarditi (2002) agrega que “*las habilidades de aprendizaje no se deterioran con la edad, sino que declinan por efecto de un uso irregular e insuficiente; o por efecto de una negativa imagen sobre las propias capacidades intelectuales*”. (p.16). Es así que, en palabras de Manes y Torralva (2007) “*mediante la estimulación el adulto mayor puede mantenerse activo cognitivamente, puede seguir aprendiendo, gracias primordialmente a que el cerebro conserva una considerable plasticidad.*” (Citado en Binotti et al 2009 p. 121)

Weiller y Rijntjes conceptualizan a la plasticidad cerebral como:

Las posibilidades de adaptación funcional del Sistema Nervioso Central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales y funcionales; sea cual sea la causa originaria. La plasticidad permite la adaptación a circunstancias cambiantes incluyendo ambientes anormales

y daños producidos por agresiones al tejido cerebral. La estimulación de la actividad sirve para la creación de nuevas vías de funcionamiento en el cerebro dañado ya que la experiencia y el aprendizaje modifican y posibilitan la aparición de nuevas sinapsis en el cerebro (Citado en Marrón et al 2009; Pp. 19-20).

La plasticidad cerebral es importante porque, bajo los efectos de estimulaciones apropiadas y constantes, llevando a cabo una práctica y una repetición sistematizadas, el cerebro puede modificar favorablemente en su estructura y su funcionamiento, ofreciendo la posibilidad de optimizar el rendimiento y las capacidades cognitivas; en definitiva, puede aprender (Sevilla, 2009, p.8 ).

## **Perspectiva metodología de la investigación**

### **Enfoque y alcance de la investigación.**

De acuerdo con el problema referido, la investigación se abordó desde el enfoque cualitativo. Según Gómez (2006) “*su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido*”(p.33). Y descriptivo, se intentó describir las características del fenómeno de estudio a partir de los relatos de los adultos mayores.

### **Diseño metodológico**

El tipo de diseño que se aplicó fue no experimental y de corte transversal. En función de los objetivos definidos, no hubo manipulación de variable, por lo que en palabras de Gómez (2006) “*solo se observa el fenómeno tal y como se da en un contexto natural, para después analizarlo*”(p.45). El trabajo de campo se realizó en una situación espaciotemporal específica; se estudió la realidad de los adultos mayores en el aquí y ahora, se recolectó los datos en un solo momento.

### **Población**

Se tomó como población al conjunto de adultos mayores, entre 60 y 80 años de edad, participantes del taller de estimulación cognitiva de un centro de jubilados y pensionados de la ciudad de Villa María, Córdoba, durante los meses de agosto y septiembre del año 2015.

No se aplicó ningún criterio muestral; se trabajó con el universo total constituido por 15 personas, de las cuales 2 son del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

Según ficha de ingreso al centro de jubilados no padecían patología alguna y eran autoválidos.

### **Instrumento de recolección de datos**

Como instrumento de recolección de datos, se implementó un cuestionario “ad hoc”. El mismo que se elaboró para esta investigación, sólo estuvo destinado a este propósito específico. (**Ver anexo adjunto N°1**). Fue administrado por el entrevistador, y consta de una primera parte de relevamiento de datos demográficos (como son Sexo y Edad), luego prosiguen las preguntas específicas, de las cuales las primeras seis son cerradas, donde sólo se le otorga al entrevistado la posibilidad de escoger entre un número limitado de respuestas posibles, mientras que las últimas son abiertas.

### **Proceso de recolección de los datos**

Los adultos mayores fueron invitados a participar en el estudio de investigación una vez solicitado permiso al vice-presidente del centro de jubilados. Se acordó con ellos día y horario para administrar individualmente el instrumento confeccionado aclarando el resguardo del anonimato del mismo. Esta actividad se desarrolló mientras el grupo realizaba sus tareas habituales. Y tuvo una duración de 15 a 20 minutos.

Una vez concluida la acción del trabajo de campo se realizó el análisis de los datos para la sistematización de los mismos.

### Análisis e interpretación de resultados

Conforme a la recopilación de datos demográficos de los entrevistados, se determinó que sus edades se encontraban comprendidas entre sesenta y ochenta años, y que trece de ellos son mujeres mientras que dos son hombres, constituyendo un total de quince personas mayores, de la ciudad de Villa María, Córdoba.

**Tabla 1**

*Total de Participantes*

<b>Sexo</b>	<b>Total</b>
Mujeres	13
Hombres	2

En función del significativo predominio de mujeres en el Taller de Estimulación Cognitiva abordado, surge como interrogante qué motivos o razones influyen en cada sexo al momento de elegir el taller como espacio de participación.

Para responder al primer objetivo específico, se conformó un corpus analítico de discursos producidos por los adultos mayores en edades comprendidas entre los 60 y 80 años. Este corpus se confeccionó a partir de las respuestas a los últimos interrogantes abiertos del cuestionario. A través del análisis de contenido se construyó un conjunto de categorías y subcategorías emergentes vinculadas con el significado que las personas mayores le otorgan al fenómeno de estudio, las que se describen a continuación:

**1- Motivación para participar en otros talleres**

1.1- *Ocupar el tiempo libre*

1.2 - *Grupo de Pares*

1.3 - *Aprender y Estimularse mentalmente*

1.4 - *Sin motivación*

**2- Satisfacción personal desde que participa**

2.1 *Distraerse*

2.2 - *Estar activo*

2.3 -*Importancia de grupo y sentimiento de amistad*

**3- Importancia para participar**

3.1 - *Sentirse útil*

3.2 - *Aprender*

3.3 - *Integrarse a un grupo*

3.4 - *La salud*

**4- Apreciación personal respecto a la participación**

4.1 -*Salir de la rutina*

4.2 - *Mantenerse activo*

4.3 - *Bienestar emocional*

4.4 - *Sin apreciación*

## 1- Motivación para participar en otros talleres similares

En cuanto a las expresiones de los adultos mayores en lo que atañe a *la participación en talleres similares*, se estipularon las siguientes subcategorías:

### 1.1 -Para ocupar el tiempo libre

Al respecto, cuatro de quince adultos mayores, respondieron que realizar estas actividades les ayudaba a ocupar su tiempo y estar entretenido con algo. O sea, los motiva a continuar la necesidad de ocupar un espacio significativo que les genere satisfacción y puedan sentirse productivo e integrado a la sociedad.

A modo ilustrativo, se presentan algunos fragmentos de discursos:

(...)“*Para ocupar mi tiempo, para dedicarme a mí, dije ¡basta ya! ahora necesito dedicarme a mí*”.

“*tener el tiempo ocupado y no estar pensando en preocupaciones, que a veces son pequeñas y uno les da importancia por ser mayor*”.

(...)“*Pasar el tiempo lo más alegre posible*”(…)

### 1.2 - Grupo de Pares

Del total de los entrevistados, seis de quince, señalaron que lo hacen para juntarse con sus compañeros y amigos. Con relación a ello, se sostiene que las relaciones amistosas se sitúan como centrales en la vida para mantenerse activos y evitar la dañina y poco saludable sensación de pérdida que se produjo con el paso de los años. Al respecto Arias (2013) añade que si bien “*durante la vejez se enfrentan diversas pérdidas de vínculos –fundamentalmente por la muerte de familiares y de amigos- los adultos mayores demuestran un gran potencial para enfrentarlas y desarrollar estrategias que permitan compensarlas y recuperar los anteriores niveles de bienestar*”( p.319).

Los discursos de los entrevistados, confirman lo expresado:

*(...) conseguir amigos, porque acá es fácil de conseguirlos y pasar mi tiempo lo más alegre posible porque juntarme con tantos compañeros y amigos me hace bien.*

*“Para estar en compañía de personas”(…).*

*(…) “ves gente, conversas con otros distintos y te sentís mucho mejor.”*

### **1.3 - Aprender y estimularse mentalmente**

Asimismo, cuatro de quince personas mayores, manifestaron *participar para aprender y continuar estimulándose mentalmente*. Se advierte en estos sujetos un posicionamiento activo, que pone en el centro de atención el aprendizaje consciente orientado hacia la estimulación cognitiva. Al respecto, Larrínaga (2008) menciona que los estudios sobre el decaimiento de los procesos cognitivos, y de la inteligencia en general, son muy discutidos; que si bien hay evidencia de disminución de los mismos, el ejercicio constante puede llegar al mantenimiento de estos. De tal modo que, *“mediante la estimulación el adulto mayor puede mantenerse activo cognitivamente, puede seguir aprendiendo, gracias primordialmente a que el cerebro conserva una considerable plasticidad”*. (Bionotti, et al 2009). Algunos fragmentos de discursos extraídos son:

*“Tener más conocimiento, cada taller enseña algo distinto, algo nuevo.”*

*“Aprender porque me gusta.”*

*“Estar activa mentalmente”*

#### 1.4 - Sin motivación

A pesar de las respuestas dadas, cuatro de quince adultos mayores, no pretenden continuar participando por falta de tiempo, por cuestiones de salud, entre otras.

*No, porque con mi dificultad auditiva no puedo hacer por ejemplo folcklore que me encantaría, pero no puedo porque no escucho la música, (...) pero por supuesto por mi falta de audición significa que hay cosas que yo no puedo hacer”.*

*“Ya no ando bien de salud, ya con esto me basta”.*

## 2- Satisfacción Personal desde que participa

En lo que sigue se presenta un conjunto de subcategorías que se construyeron a partir de las expresiones de las personas mayores respecto a los *cambios que han notado desde que participan* y que les han generado *mayor satisfacción personal*.

### 2.1 - Importancia de grupo y sentimiento de amistad.

Una importante cantidad de adultos mayores, nueve de quince, consideró que los amigos y compañeros constituyen una significativa fuente de apoyo social durante la vejez, tanto por la compañía y contacto frecuente como por su confianza. Por lo tanto, la integración a grupos se convierte en uno de los factores de mayor impacto sobre los niveles de calidad de vida. Fragmentos extraídos:

*“Estás integrado al grupo, y de esa forma, vivís la vida de manera distinta a la que veníamos realizando”.*

*“somos muy unidos nos ayudamos unos otros, nos escuchamos porque cada cual tiene su problema (...)”.*

*“Pensé que a mi edad no iba a tener nuevas amigas, para conectarme y encontrar gente hermosa, pensé que había hecho todo, pero encontré buenas, sinceras y sentidas amistades”.*

*(...) hacer nuevas amigas, amistades”.*

*(...) “conseguir amiga”*

*“La compañía de personas (...)”.*

## **2.2 - Distracción**

Asimismo, una pequeña cantidad lo hizo para distraerse. En relación a ello, se vincula la “distracción”, con la satisfacción de la necesidad de no sentirse en soledad en la cotidianidad de sus hogares. Algunos fragmentos extraídos:

*(...) “Me distrae, la soledad me aburre mucho, me tiene bastante deprimida y al venir acá una hora, hora y media, uno sale más reconfortada de acá”.*

*“Me distrae principalmente de las preocupaciones de la casa”.*

## **2.3 - Estar y sentirse activo**

El total de los participantes refirió *estar y sentirse activo* como la mayor satisfacción durante la participación. Al respecto, se sostiene que el hecho de que las personas mayores se mantengan activas, les provee un bienestar físico, mental y social característico de un proceso de envejecimiento saludable. Esto se observa en la expresión de los discursos que presentan a continuación:

*“(...)Me hace mantener la mente en recuperar cosas, recordar bien, sin estar mirando, ni preguntando a nadie (...)”*

*(...)“la memoria te motiva un poco más para que no te agarre desprevenida el Alzheimer, recordad muchas cosas.”*

*“Antes estaba solo, digamos en mi casa, sin hacer nada, despreocupado de todo, y no llevaba ningún interés de nada, y ahora me falta tiempo para participar de todos los talleres”(...)*

*“(...) ya no tenía interés ni de leer, ni buscar palabras, ahora mantengo la mente en recuperar las cosas(...)*

### 3- Importancia para participar

De igual modo, se formularon subcategorías relacionadas con *la importancia para participar*, entendida como una alternativa para la promoción de un envejecimiento saludable.

#### 3.1 - Sentirse útil

Al respecto, cuatro de quince adultos mayores, argumentaron que es importante participar ya que les proporciona un sentimiento de competencia que refuerza la autoconfianza, preserva la autonomía y motiva a continuar participando en los talleres y así permanecer “activo”. Es decir, en los discursos manifestaron las necesidades psicológicas de sentirse activo y ser útil. Esto se expresa en los siguientes fragmentos:

*“Sentirte activa, para estar, simplemente ¡que es mucho!”*

*“Te sentís útil, que todavía a pesar de la edad puedes hacer algo por vos y sentirte bien”*

*“Mantenernos vivos, ya vamos a tener tiempo para estar encerrado entre cuatro paredes, voy a seguir hasta que mis piernas no me den más”*

*“Estar activa”*

#### 3.2 -Aprender y estimularse mentalmente

Asimismo, cinco de quince participantes, relacionaron la *importancia de participar* con *aprender y mantenerse mentalmente activo*. Esto manifiesta que la edad no sería un factor de interferencia negativa para continuar aprendiendo. De modo que, en la etapa de la vejez, el proceso de aprendizaje y la apropiación de nuevos conocimientos pueden sucederse en ella ininterrumpidamente. Los testimonios de los sujetos entrevistados dan cuenta de ello:

*“Aprender más de lo que uno sabe porque siempre participando uno aprende más.”*

*“tener un poco más de conocimiento (...)”*

*“Para aprender, recordar más palabras y otras tareas que hacemos”  
 “Logras mantenerme mentalmente activo”*

### **3.3 - Grupo de pertenencia**

Cuatro de los entrevistados, vincularon la *importancia de participar a integrarse a un grupo y hacer amistades*. Respecto a ello, se destaca a través de sus relatos que la socialización, la incorporación de nuevas relaciones de amistad y la conformación de nuevos grupos de pertenencia proveen los recursos para la satisfacción de necesidades, el sentido del valor social y la potenciación de la autoestima. Asimismo, amplían los lazos sociales y disponen de vínculos emocionales estrechos que optimizan considerablemente la calidad de vida. Esto se expresa en los siguientes fragmentos extraídos de los discursos:

*“Participando te integras a un grupo”  
 “te comunicas con gente, ves los problemas de uno y otro, y ves que los problemas tuyos no son nada en comparación con los que tienen los demás y eso te ayuda mucho”  
 “Compartís con gente(...)”  
 “haces amistades”*

### **3.4 - Salud**

Todos los participantes manifestaron de alguna u otra forma la importancia de participar con factores relacionados a la salud, como estado de bienestar supremo. O sea, entendida como *“Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”* (OMS 1946). Esto se observó en los fragmentos de los siguientes discursos:

*(...) “Para nuestra mejor calidad de vida”  
 “En mi personalmente, en toda mi vida, modo de pensar y ver las cosas”  
 “Hacer amistades, trabajar la mente, el cuerpo”  
 “Para todo, tu persona, mente, te comunicas con la gente(...)”  
 “Se siente bien(...), acá en los talleres es un volver a vivir*

#### 4- **Apreciación personal sobre la participación**

En lo que concierne a *la apreciación personal respecto a la inscripción y participación del taller* se establecieron a las siguientes subcategorías;

##### 4.1 – *Cambiar la rutina*

Dos de quince entrevistados, expresaron que participar en el taller los ayuda a salir de la monotonía diaria, es decir les permite realizar distintas actividades de ocio como las de índole mental y social. Esto se reflejó en:

*“ (...) estábamos en casa, todos postergados, mirando por la ventana (...) y no es así, uno tiene que salir y ser útil (...), me siento útil porque siempre puedo ayudar a otro, a alguien con las actividades y después ellos nos hablan y agregamos nuestras cosas”*

*“Me siento cómoda porque salgo de la vida común, que tengo en mi casa, no salgo a ningún lado, que salir hacer las compras y acá sigo conociendo gente, compañeras”*

##### 4.2 - *Mantenerse activo*

También una pequeña cantidad de entrevistados opinó que participar facilita la continuidad de mantenerse activo. Para estos participantes el taller es percibido como una alternativa que evita un envejecimiento poco saludable. Los siguientes testimonios dan cuenta de ello:

*“(...) me gusta participar, soy una persona que siempre he estado participando en todo lo que ha estado a mi alcance (...) me gusta estar activa dentro de lo que es mi barrio, o sea participar en instituciones de mi barrio(...).*

*“Hago propaganda de esto, voy y vengo, no me gusta estar encerrada entre cuatro paredes, no soy carga, no quiero que lo sientan mis hijos. Leo mucho, anoto personajes, argumentos en una agenda”*

### 4.3 - Bienestar emocional

Asimismo, otra pequeña cantidad de participantes apreció la inscripción y participación con la satisfacción de necesidad de índole emocional, como se observó en:

*“Lo que te puedo decir que el venir aquí esto me hace sentir bien (...) O sea dedicar tiempo a mi persona”*

*“(...)” Participar para la salud y sentirse mejor.”*

### 4.4 -Sin apreciación

A pesar de las respuestas dadas, cinco de los entrevistados, no refirieron apreciación.

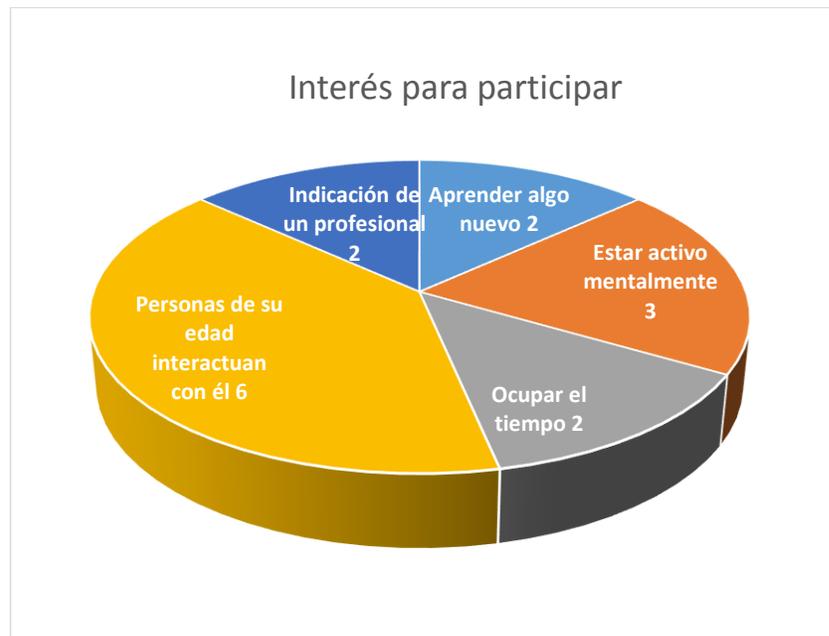
A los fines de alcanzar el *segundo objetivo específico* propuesto, respecto a la clasificación de motivaciones extrínsecas e intrínsecas se interpretaron las siguientes tablas:

**Tabla de contenido N° 1**

<i>Elección del centro de Jubilados como espacio participativo</i>	Nº Participantes
Lo invito un amigo	2
Le llego una publicidad	0
Estuvo buscando donde participar	0
Está cerca de su domicilio	13

Tabla de contenido N°2

<i>Interés para participar</i>	N° Participantes
Aprender algo nuevo	2
Estar activo mentalmente	3
Ocupar el tiempo	2
Personas de su edad interactúan con él	6
Indicación de un profesional	2



Los datos sondeados reflejaron que la mayor *motivación de participación* de los adultos mayores a las actividades del taller, vienen de la mano de la *motivación extrínseca*, dado que la mayoría de ellos, acude al lugar sólo *por cercanía domiciliaria* (13), asimismo, en cuanto a su *interés para participar*, se vio fuertemente influenciada por *motivaciones extrínsecas* como *personas de su edad*

*interactúan con él (6) y por indicación de un profesional (2).* No obstante, este dato es parcial, en tanto se observaron otras motivaciones, de *índole intrínseca* como por ejemplo estar *activo mentalmente (3)*, *aprender algo nuevo (2)* y *ocupar el tiempo (2)*. Al respecto, puede decirse de acuerdo a los datos de la tabla N° 1 y N° 2, que la gran mayoría de las motivaciones de estos adultos mayores obedece a cuestiones extrínsecas. Esto aporta un dato de relevancia, en tanto abre algunas líneas a desarrollar en el trabajo con personas mayores, como diseñar estrategias para la convocatoria de esta población a estas propuestas de estimulación cognitiva, considerando no sólo los aspectos de índole sociales, sino también los psicológicos relacionados con la salud de éstos.

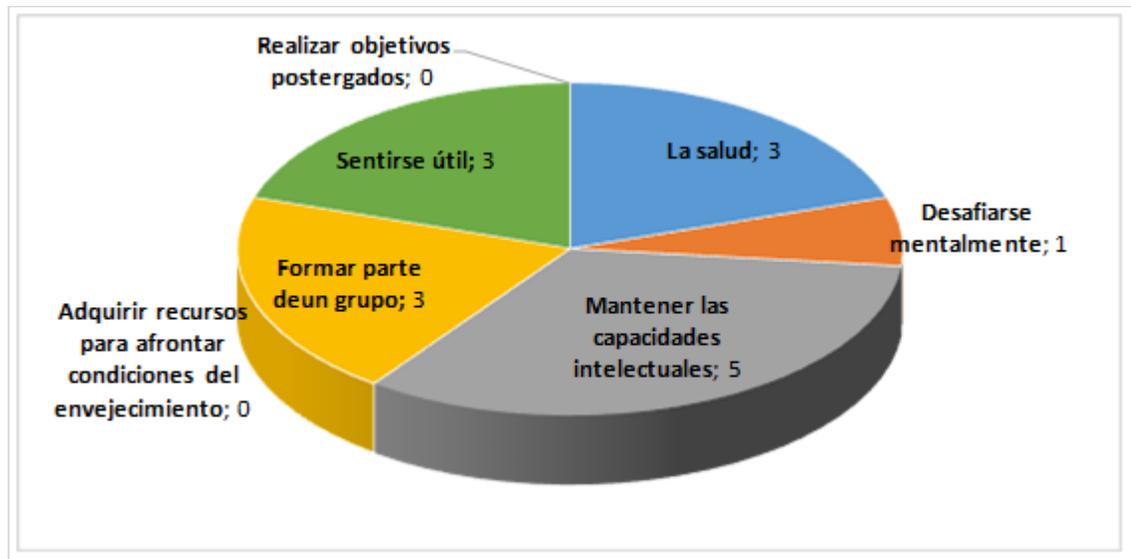
### **Tabla de contenido N°3**

<i>Argumentos para invitar a alguien a participar del taller</i>	N° Participantes
Es Interesante	5
Se olvida de los problemas	2
Se mantiene activo	4
Reuniones con personas	0
Se aprende cosas nuevas	4
Es divertido	0



**Tabla de contenido N° 4**

<i>Motivación para participar en el taller</i>	N° de Participantes
La salud	3
Desafiarse mentalmente	1
Mantener las capacidades Intelectuales	5
Formar parte de un grupo	3
Adq.recursos para afrontar las condiciones del envejecimiento	0
Sentirse útil	3
Realizar objetivos postergados	0



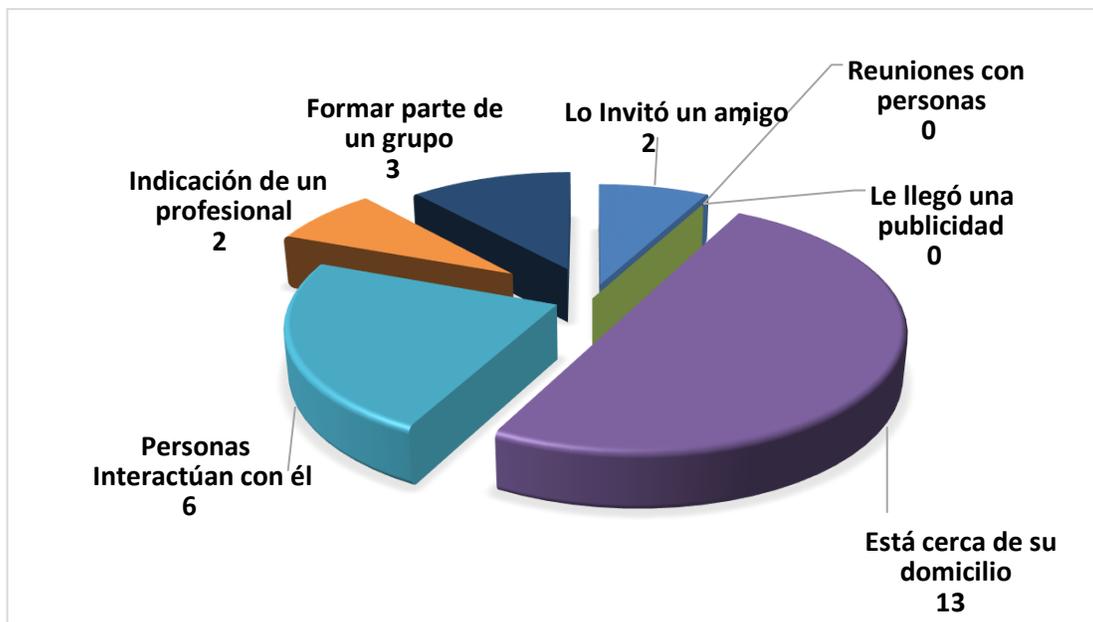
Con respecto a los *argumentos dados para invitar a alguien a participar*, los datos se mostraron muy variados, no obstante en la gran mayoría de ellos, tienen que ver con *motivaciones intrínsecas* como por ejemplo, *es interesante (5)*, *se mantiene activo (4)*, *se aprende cosas nuevas (4)*, *se olvida de los problemas (2)*. Del mismo modo, en lo que refiere a *los motivos para participar* en el taller, se reflejaron principalmente motivaciones de carácter *intrínsecas* como *mantener las capacidades intelectuales (5)*, *la salud (3)*, *sentirse útil (3)* y *desafiarse mentalmente (1)*. Estas manifestaciones llevan a desnaturalizar la idea de improductividad luego de la jubilación y la pasividad como algo común entre los adultos mayores que suele circular en el imaginario social. En otras palabras, los datos resaltan que los adultos mayores continúan manteniéndose activos, sólo que con los años cambian las formas de acercarse al conocimiento y a las habilidades. Ya no hay horarios, presiones, ni relaciones de poder. En esta etapa se trata de aprender porque sí, por motivaciones intrínsecas de índole cognitiva y afectiva.

Los datos anteriormente descriptos en función al fenómeno de estudio, se clasificaron en motivación extrínseca- intrínseca como se puede visualizar en la siguiente tabla y gráfico:

Tabla de contenido N° 5

<i>Motivación Extrínseca</i>	N° de Participantes
Lo invitó un amigo	2
Reuniones con personas	0
Le llegó Publicidad	0
Está cerca del domicilio	13
Personas de su edad Interactúan con él.	6
Indicación de profesional	2
Formar parte de un grupo	3

### Motivación Extrínseca



Al referirse a la categoría motivación extrínseca se arribó que gran parte de los entrevistados participa por la cercanía al domicilio como la más representativa de la misma. Luego porque

“personas de su edad interactúan con él (6), y al mismo tiempo amplían la red social formando parte de un grupo” (3), mientras que (2) adultos mayores participan por “la invitación de un amigo” y/o “indicación de un profesional”.

**Tabla de contenido N°6**

<i>Motivación intrínseca</i>	Nº de Participantes
-Estuvo buscando donde participar.	0
-Aprender algo nuevo.	2
-Estar activo mentalmente.	3
-Ocupar su tiempo.	2
-Se aprende cosas nuevas.	4
-Es interesante	5
-Se olvida de los problemas	2
-Se mantiene activo	4
-Es divertido.	0
-La salud	3
-Desafiarse mentalmente.	1
-Mantener las capacidades intelectuales	5
-Sentirse útil.	3
-Adquirir recursos para afrontar las condiciones del propio envejecimiento.	0
-Realizar objetivos postergados	0

De acuerdo a esta clasificación, se destacó como prioritario, “es interesante” (5) “mantener las capacidades intelectuales”(5) o mantenerse activo mentalmente”(3), mientras que en segundo lugar “se aprende cosas nuevas” y “se mantiene activo”(4), luego y en tercer lugar, “la salud”,

“sentirse útil”, “En cuarto lugar “se olvida de los problemas”, “aprender algo nuevo” y “ocupar el tiempo” (2), Y en el último y quinto lugar “desafiarse mentalmente”(1).

Estos datos reafirman la *participación* como acción integrada, que enlaza mantenimiento mental y relacional, ocupación y placer. Es así que, desde esta perspectiva, la participación es entendida como “*una herramienta de empoderamiento que las personas pueden utilizar en función de sus realidades y necesidades, y a diferentes niveles de intensidad*”. (González, Aguayo, Castro, 2009, p.41)

## Conclusiones

La vejez como una etapa más del curso de la vida, no se define desde la pasividad sino que, puede ser abordada como ganancia y actividad; caracterizada por muchos cambios, lo que no invalida la apropiación de nuevos conocimientos y aprendizajes. Aprender satisface una necesidad que responde a alguna motivación y no sólo a la transmisión de contenidos. Los testimonios de los sujetos entrevistados dan cuenta de ello. Es por esto que se precisa conocer y combatir los estereotipos y las representaciones negativas acerca de la vejez y desmitificar la improductividad luego de la jubilación y la pasividad como algo común. Nadie se jubila de la vida, sino simplemente de un empleo. Los sujetos entrevistados no cumplen con esta representación pasiva que suele circular en el imaginario social. Muchos de ellos relatan una amplia gama de actividades a las cuales se dedican y que a veces no les alcanza el tiempo para realizar todas las que brinda el centro de jubilados y pensionados.

En otras palabras, los datos aportados por la investigación visibilizan aquellas necesidades relacionadas con actividades que pongan en juego el entrenamiento de capacidades y habilidades y la apropiación de nuevos conocimientos como también el contacto social y ocupación del tiempo. Dichas necesidades cubiertas en el taller, se las relaciona con la pirámide planteada por Maslow ubicándolas dentro de las necesidades de autorrealización, estima, amor y filiación. El total de los entrevistados manifiesta que le da un sentido a su vida mediante el desarrollo de una actividad, es decir la persona realiza lo que le agrada, le hace bien e incorpora y descubre nuevos aprendizajes en función de lo que puede lograr; conservando independencia y autocontrol dentro de sus posibilidades, al mismo tiempo que forma parte de redes vinculares.

Tal como se aprecia en los resultados obtenidos, las personas entrevistadas participan en este tipo de propuesta; taller de Memoria (ofrecido por la caja de jubilación de la provincia de Córdoba en la ciudad de Villa María), por diversos motivos que incluyen en general de una manera combinada: intereses de tipo cognitivo (adquirir nuevos conocimientos, estimularse mentalmente) búsqueda de contacto social y generación de nuevos vínculos, ocupar el tiempo libre y cercanía al domicilio. En este sentido, se registra que los factores relacionales y cognitivos desempeñan un papel central en la participación.

Con relación ello, se concluye que la participación es aprovechada por los adultos mayores como una herramienta de empoderamiento en función a sus realidades y necesidades. Es decir, les posibilita desarrollar las potencialidades y a su vez aumentar el rendimiento en las diversas áreas de desenvolvimiento, lo que los motiva a permanecer y continuar con el mismo.

En este trabajo a pesar de que la variable sexo no es objeto de estudio para determinar qué los motiva a participar, se encontró que las mujeres se sienten más motivadas a participar y/o elegir este tipo de taller respecto a los hombres, por ello esta investigación puede llevar a plantear una nueva vía de indagación sobre los motivos por los que la participación en este tipo de propuesta es mayormente elegida por mujeres. O el interrogante podría ser, si se modifican las propuestas, varía la población según las variables demográficas (sexo: mujeres- hombre y edad: mayores a sesenta y menores a ochenta).

Cabe reafirmar que estas conclusiones no son generalizables, sino que corresponden a la población estudiada. No obstante, deja el interrogante de cómo ampliar el espectro de desempeño laboral de los profesionales psicopedagogos como dedicarse al trabajo con personas mayores en este caso; y otras intervenciones posibles.

Estos datos permitieron una aproximación al conocimiento sobre las principales motivaciones que poseen las personas en la etapa de la vejez, dentro de un centro de jubilados y pensionados.

A modo de cierre, se sostiene que así como para el amor no hay edad, tampoco la hay para aprender. Sólo que con los años cambian las formas de acercarse al conocimiento y a las habilidades. Ya no hay horarios, presiones, ni relaciones de poder. En esta etapa se trata de

aprender porque sí, por una motivación intrínseca o extrínseca que responde a alguna necesidad. Y es en este momento vital en que el rol del psicopedagogo cobra alta significación. Lleva a pensar cuánto se puede estimular al adulto mayor para que viva esta etapa llena de cambios desde una perspectiva positiva y enriquecedora. O sea, pensar en un sujeto con capacidad de seguir aprendiendo. Un sujeto de derecho activo, que tiene que hacer valer su derecho a mantener activo su organización cognitiva y empoderarse de sus capacidades. La intervención del psicopedagogo, desde esta perspectiva, podría estar orientada a brindar propuestas estimulantes que se adecuen a las necesidades, demandas y motivos de este colectivo etario.

### Referencia Bibliográfica

- Alegría, P. Castillo, N. Solar, D. Varas, J. Gómez, S. Gutiérrez, P. (2013). *Factores que inciden en la participación social de los adultos mayores en actividades Físico-recreativas*. *Terapia Ocupacional*, (13). N° 1. Pp. 59-69 Recuperado de <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/index>
- Arias, C.J. (2013). *El apoyo social en la vejez: la familia, los amigos y la comunidad*. *Revista Kairós*. pp.313-329. Recuperada de: [file:///C:/Users/User/Downloads/20024-50803-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/20024-50803-1-SM%20(1).pdf)
- Aulagniers, P. (1988). *"Violencia e Interpretación"*. Buenos Aires: Amorrortu
- Binotti, P. Spina, D. Barrera, M. Donolo, D. (2009). *Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica*. *Revista Chilena de Neuropsicología*. (4) N° 2. Pp. 119-126. Recuperada de: <http://www.neurociencia.cl/dinamicos/articulos/804786-rcnp2009v4n2-6.pdf>
- Boland, L. Carro, F. Stancatti, M. Gismano, Y. Banchiere, L (2007). *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica*. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur  
Recuperado de: <https://books.google.com.ar/books?id=2NMedAshxncC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Castorina, J. y. (2004). *Psicología, Cultura y Educación: Perspectiva desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: Noveduc
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.
- Gonzalez, D. Aguayo, I. Castro, J. (2009). *Envejecer Participando. El proyecto "Entre Mayores"*. *Una experiencia de investigación-acción*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- González, L.. (2012, Abril). *Mayores y nuevas tecnologías: motivaciones y dificultades* (Pp. 6-11) Conferencia presentada en Castellón: Universitat per a Majors de la Universitat Jaume I.

- Ley de Ejercicio de la Profesión de Psicopedagogos N° 7619/87. Año 2013. Córdoba.
- Madrigal, M. (2007). *Estimulación cognitiva en personas adultas mayores*. Cúpula. Costa Rica.  
Recuperado de: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v22n2/art1.pdf>
- Manual de Publicación de la Asociación Americana de Psicología(2015) *Normas APA 6ª ed.*.  
Recuperado de: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
- Marrón, E. (2009) *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicología*. Barcelona: UOC Editorial. Recuperado de:  
[http://www.interebook.com/lector/?hash\\_obra=f3b47a635799570de82d6aca0c62ff64#](http://www.interebook.com/lector/?hash_obra=f3b47a635799570de82d6aca0c62ff64#)
- Maslow A (1991) A. *Motivación y personalidad*. Ed. Díaz de Santo y Bravo J. S.A. Madrid España. Recuperado de <http://www.aldenai.com/maxlow,a.motivacionypersonalidad.pdf>
- Mensurado, B. (2008 ). *Explicaciones psicológicas sobre la motivación y el sustrato neurobiológico que posibilita la misma*. Psicología y Psicopedagógica de la UNSL, (19). Recuperado de:  
[http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/explicaciones\\_psicologicas\\_sobre\\_la\\_motivacion.pdf](http://www.usal.edu.ar/archivos/psico/otros/explicaciones_psicologicas_sobre_la_motivacion.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. Plan de acción internacional sobre el envejecimiento: informe sobre su ejecución. 58ª Asamblea Mundial De La Salud. 14 de abril de 2005. Recuperado [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA58/A58\\_19-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA58/A58_19-sp.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) *Aprendizaje a lo largo de la vida*. Recuperado de:  
[http://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format\\_of\\_the\\_structure\\_of\\_the\\_glossary.pdf](http://uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf)
- Paris, Cuenca M.(2011) *Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico*. Revista de Psicología y Educación. Vol. 1 N°6
- Ramos E, Calleja A, Hernández I, Medellín M, Paz M (2009) *Aportes para una conceptualización de la vejez*. Revista de Educación y Desarrollo N° 11 p.51
- Real Academia Española (2012) *Diccionario de la lengua española* (22ª edición ) Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=motivacion>

- Sancho, C. Blasco, M. J. Martínez-Mir, R. Palmero, F (2002) *Análisis de la motivación para el estudio en adultos mayores*. Revista Electrónica Motivación y Emoción (R.E.M.E). Vol. 5 N°.10. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/apalmf8342905102/texto.html>
- Serra, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Ciencias Medicas Editorial.
- Sevilla, S. (2009). *Introducción a la estimulación cognitiva*. Recuperado de: <http://ocw.um.es/cc.-de-la-salud/estimulacion-cognitiva/material-de-clase-1/tema-1-texto.pdf>
- Silva L. (2006) “*La vejez: Nuevos actores, relaciones sociales y demandas políticas relaciones*”. 105. Vol. XXVII. Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/observa/LA%20vejez%20nuevos%20actores%20relaciones%20sociales.pdf>
- Tarditti, L (2000) *La intervención del psicopedagogo con personas mayores*. Revista N°48.
- Vigotsky, L (1979). “*Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En el desarrollo de los procesos psicológicos superiores*”. España: Critica-Grijalbo. Recuperado de: [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion\\_entre\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/642/Interaccion_entre_aprendizaje_y_desarrollo.pdf?sequence=1)
- Visca, Jorge (1996). *Psicopedagogía. Teoría, Clínica, Investigación*; Taller Gráfico Enrique Titakis, Buenos Aires.
- Yuni, J. Urbano, C. (2003) *Técnicas para Investigar y formular proyectos de Investigación*, Vol. III. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. Urbano, C. (2005) *Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. (2011) *La vejez en el curso de la vida*. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. Urbano, C. (2014) *Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Brujas

**ANEXOS****Anexo N° 1: Instrumento de Investigación.****La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva****DATOS GENERALES:**

A.M : Hombre ( ) mujer ( )

Edad:

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

- A- Lo invitó una amiga
- B- Le llegó una publicidad.
- C- Estuvo buscando donde participar.
- D- Está cerca de su domicilio

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

- E- Si.
- F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

- G- Aprender algo nuevo.
- H- Estar activo mentalmente.
- I- Ocupar su tiempo
- J- Encontrarse con personas de su edad.
- K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

- L- Es interesante.
- M- Se olvida de los problemas.
- N- Se mantiene activo.
- Ñ- Se reúne con gente.

A- Se aprende cosas nuevas.

B- Es divertido.

C- Si.  Mucho  
Bastante  
Poco

D- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

E- La salud.

F- Desafiarse mentalmente.

G- Mantener las capacidades intelectuales

H- Formar parte de un grupo.

I- Sentirse útil.

J- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

K- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

**Anexo N° 2 Hoja de contacto sumario**

<b>Participantes</b>	<b>RESPUESTA N° 7</b> sobre si ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?
N° 1 Mujer, 77 años	<i>Yoga por la parte física, memoria por la parte de la mente. Y también para distraerme, moverme, salir de mi casa<sup>1</sup>.</i>
N°2 Mujer, 75 años	<i>Sí. Bueno a mí me gustaría estudiar algún idioma, que de paso empecé inglés, pero lo abandoné. Porque me parecía, soy como había que rendir también y cada vez que venía el tiempo de examen me ponía totalmente histérica, nerviosa, pensando que no lo sé, que lo hago mal, era un sacrificio para mí, rendir era un sacrificio, concurrir a clases no. Le dije a la profesora que iría, pero sin examen y para esa profesora era un requisito tomar examen. De acá <b>no</b></i>
N°3 Mujer, 81 años	<i><b>Si</b>. El fin sería <b>estar activa mentalmente</b></i>
N°4 Mujer, 78 años	<i><b>Si</b>, por ejemplo podría ir a escritura, hacer poesías, ahora voy a folclore, memoria, gimnasia, para <b>estar en compañía de personas</b></i>
N°5 Mujer, 64 años	<i><b>Si</b>, el he hecho todo, memoria, folclore, yoga, todos, todos los talleres. Para <b>ocupar mi tiempo</b>, para dedicarme a mí, dije basta ya ahora necesito <b>dedicarme a mí</b>.</i>
N° 6 Mujer, 68 años	<i><b>Si</b>, para <b>aprender porque me gusta</b></i>
N°7 Mujer, 79 años	<i><b>Si</b>, si, para estar feliz, tener el <b>tiempo ocupado</b> y no estar pensando en preocupaciones, que a veces son pequeñas y uno les da importancia por ser mayor uno lo piensa y no sé cualquier cosa, pavadada lo piensa como que uno se pone mal y no es así.</i>

<sup>1</sup> Lo destacado son las unidades de significados

Nº 8 Mujer, 73 años	<i>No, no. ya no tengo tiempo</i>
Nº 9 Mujer, 83 años	<i>No, porque con mi dificultad auditiva no puedo hacer por ejemplo folcklore que me encantaría, pero no puedo porque no escucho la música, nutrición no porque ya lo hice en otros talleres que eran para adultos mayores el PUAM, programas univeristarios para adultos mayores eso lo hice durante diez años y después me empecé a quedar sorda y bueno... por una serie de problemas de salud, me tuve que operar de cadera, entonces hicieron que todas las cosas las hiciera acá, cercana a mi casa, pero por supuesto por mi falta de audición significa que hay cosas que yo no puedo hacer.</i>
Nº10 Hombre, 76 años	<i>Si, primero sentirme bien físicamente, segundo conseguir amigos, porque acá es fácil de conseguirlos y pasar mi tiempo lo más alegre posible porque juntarme con tantos compañeros y amigos me hace bien.</i>
Nº 11 Hombre, 75 años	<i>Si, bueno porque de esa manera ocupo mi tiempo libre y con esto logro completar proyectos o ambiciones que tenía cuando era joven que por ahí por cuestiones de trabajo no se pudieron lograr, entonces ahora que tenemos un tiempo libre hay que aprovecharlo y realizar lo que no pude hacer de joven.</i>
Nº 12 Mujer, 75 años	<i>Si, para tener más conocimientos ya que cada taller enseña algo distinto, algo nuevo</i>
Nº 13 Mujer, 76 años	<i>No, Me gustaría pero no puedo, no tengo tiempo, ese es el problema, no tengo tiempo. Te explico yo a lo mejor este mes puedo y otro mes viene la señora que me da trabajo de tejido, no puedo participar entonces a mí eso no me gusta, ir un día sí, dos días no, voy o no voy, ese es el problema.</i>
Nº 14 Mujer, 68 años	<i>Si, para estimularme mentalmente y estar en contacto con gente, primer motivo es reirme, si no hay buena onda me voy, si no me divierto.</i>
Nº 15 Mujer, 74 años	<i>Si, claro para sentirse uno bien, para no estar bajoneada siempre, no tener problemas de la casa, ves gente, conversas con otros distintos, sentirse mucho mejo.</i>

<b>Participantes</b>	<b>Respuesta N° 8</b> sobre ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa? ¿Ha notado algún cambio desde que participa ?
N° 1 Mujer, 77 años	<i>Me distrae principalmente de las preocupaciones de la casa. Hacer nuevas amigas, amistades.</i>
N°2 Mujer, 75 años	<i>(...)Si, si. Mientras estoy acá eso me distrae, me siento bien, ¡claro después voy a mi casa y yo estoy sola! y bueno la soledad me aburre mucho, me tiene bastante deprimida y al venir acá una hora, hora y media uno sale más reconfortada de acá.</i>
N° 3 Mujer, 81 años	<i>Como ser la obligación de cumplir, no sabría explicártelo bien, la obligación de cumplir un horario, una rutina(...); ¡Si!, conseguir amigas</i>
N° 4 Mujer, 78 años	<i>La compañía de personas y además saco muchos ejemplos, el valor de Nora que es sorda pero participa en las clases, hay otras con muchos problemas.</i>
N°5 Mujer, 64 años	<i>Anímicamente, porque participamos, los grupos son... Somos muy unidos nos ayudamos unos otros, nos escuchamos porque cada cual tiene su problema.</i>
N°6 Mujer, 68 años	<i>(...)A mi me gusta muy mucho hablar con las personas, por ejemplo ellas me cuentan sus problemas yo les cuento los míos, problemas, cosas lindas</i>
N°7 Mujer, 79 años	<i>Me siento más activa, con más ganas de vivir, enfrentar la vida de otra manera, con optimismo, voluntad, como con sabiduría de la vida de los años que vivo.</i>

Nº 8 Mujer, 63	<p><i>De amistad, de hermanas, ellas dicen hola hermanita. En gimnasia, me siento más delgada, y en nutrición para saber que cosas comer porque tengo problema de diabetes. Me gusta gimnasia, vengo también para sentirme mejor.</i></p> <p><i>Y en memoria para no olvidarme de muchas cosas que me olvido.</i></p>
Nº9 83	<p><i>(...) hace muchísimos años que participo de esto y me siento bien, cómoda, porque encuentro gente buena.</i></p>
Nº 10 Hombre, 76 años	<p><i>Antes estaba solo, solo digamos en mi casa, sin hacer nada, despreocupado de todo, y no llevaba ningún interés de nada, y ahora me falta tiempo para participar en los talleres, en el centro de jubilados como soy parte de la comisión.</i></p>
Nº11 Hombre, 75 años.	<p><i>El hecho de que uno participe hace que uno se sienta bien, activo, que está integrado a un grupo, y que de esa forma vivir la vida de manera distinta a la que veníamos realizando.</i></p>
Nº12 Mujer, 75 años.	<p><i>Primero memoria, hasta el abecedario lo he olvidado pero primero lo escribí y después lo repetí varias veces y ahora lo recuerdo bien sin estar mirando, ni preguntando a nadie, también me hace recordar muchas cosas y me hace mantener la mente en recuperar cosas, ya no tenía interés ni de leer, ni buscar palabras, tener curiosidad por saber que quiere decir cualquier palabra.</i></p>
Nº13 Mujer, 76 años.	<p><i>La comunicación con las personas. Me he sentido mucho mejor, he ido muchos años, allá tenía otro grupo, acá me cuesta adaptarme un poco porque donde iba las personas son muy especiales, muy mayores, la gente no quiere aprender nada, escuchar nada, dicen –para que vas a ir- pero cuando yo tengo trabajo de tejido no puedo salir, no puedo ir hoy si, mañana no, un mes si otro mes no, eso es lo que pasa.</i></p>
Nº14 Mujer, 68 años.	<p><i>Pensé que a mi edad no iba a tener nuevas amigas, conectarme y encontrar gente hermosa, pensé que había hecho todo, pero encontré buenas, sinceras y sentidas amistades.</i></p>

Nº15 Mujer, 74 años	<i>Intensamente en mi vida porque ahora tengo amistades, la memoria te motiva un poco más para que no te agarre desprevenida el Alzheimer, recordar muchas más cosas.</i>
---------------------	---

<b>Participantes</b>	<b>Respuesta Nº 10</b> ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?
Nº 1 Mujer, 77 años	<i>Los que más me gustan son los de memoria y yoga.</i>
Nº2 Mujer, 75 años	<i>No, yo creo que está bastante completo todo</i>
Nº3 Mujer, 81 años	<i>No, todo está muy lindo.</i>
Nº4 Mujer, 78 años	<i>Felicito a los que han ideado porque han dado con lo que las personas mayores necesitan (compañía, ejemplos, entretenimientos, activar sus facultades, la memoria por cuestiones emocionales se pierde. Estoy en una etapa que pierdo mucho la memoria y me molesta principalmente en folclore. La neuróloga me dijo que estaba entrando en la depresión, por eso me indicó ésto, además necesito ahora a mi abuela, todo lo que hacía con mi abuela, sobre todo porque estuvo en mi infancia, a quiero. Voy a la psicóloga y me dieron una pastilla.</i>
Nº 5 Mujer, 64 años	<i>No sé, por ejemplo que nosotros acá en todos los grupos, talleres; la convivencia es muy buena, los profesores también, nos ayudamos, nos interesamos por el otro, sino nos vemos por un tiempo, tenemos el teléfono del otro y nos llamamos por teléfono a ver qué es lo que pasa, por qué no venís, o sea se ha establecido una comunicación muy muy buena entre los grupos, los distintos talleres porque hay gente que viene a dos o tres talleres.</i>

N° 6 Mujer, 68 años	<i>No, no.</i>
N°7 Mujer, 79 años	<i>Estoy muy feliz y le agradezco a quien pensó en esto tan lindo, en reunir a las personas mayores, que estábamos en a la casa todos postergando, mirando por la ventana, o esperando que llegara un vecino, pariente y no es así uno tiene que salir y ser útil, me siento útil porque siempre puedo ayudar a otro, alguien con las actividades a través de las palabras y después que ellos nos hablan y agregamos nuestras cosas.</i>
N°8 Mujer, 63 años	<i>Son unos cursos muy lindos que nos ayudan mucho a sacarnos de la rutina.</i>
N°9 Mujer, 83 años	<i>No sé qué podría agregar porque está prácticamente todo dicho, me gusta participar, pero yo soy una persona que siempre he estado participando en todo lo que ha estado a mi alcance, en las actividades de instituciones barriales, he estado en cooperadoras de las escuelas, en las comisiones de los clubes, en las comisiones del centro vecinal, o sea me gusta estar activa dentro de lo que es mi barrio o sea participar en las instituciones de mi barrio, que viene a ser como una ciudad chica, o sea participar en las instituciones de mi barrio.</i>
N°10 Hombre, 76 años	<i>Yo quisiera poder invitar a todas las personas que están en el mismo caso mío, o sea ya retirado del trabajo, o sea que ya no participa más en las obligaciones del trabajo, que vengan aquí a participar de actividades, ya sean físicas o mental. Para la salud y sentirse mejor.</i>

Nº11 Hombre, 75 años	<i>No. Todo muy bien.</i>
Nº12 Mujer, 75 años	<i>Me siento cómoda, alegre porque salgo de la vida común que tengo en mi casa, no salgo a ningún lado, más que salir hacer las compras, y sigo conociendo gente, compañeras</i>
Nº13 Mujer, 76 años	<i>No, por ahora no.</i>
Nº14 Mujer, 74 años	<i>Hago propagando de esto, voy, vengo, no me gusta estar encerrada entre cuatro paredes, no soy carga, no quiero que lo sientan mis hijos. Le tengo miedo al Alzheimer, leo mucho, anoto los personajes principales, anoto en la agenda también el libro y argumento, me hice una agenda</i>
Nº15 Mujer, 68 años	<i>Que tengamos teatro, improvisemos con todos</i>

#### **Anexo N° 4** *Transcripción de las entrevistas*

Los audios que fueron registrados con los entrevistados y transcritos en formato de texto que se encuentran a continuación, no podrán ser presentados por dificultades tecnológicas insalvables, ocurridas durante el trascurso de la elaboración de este trabajo:

#### PARTICIPANTE N°1

<p style="text-align: center;"><b>La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva</b></p>
---

#### DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( X)

Edad: 77 AÑOS.

1- E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A- Lo invitó un amigo

B- Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X** (Estoy a tres cuadras)

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3- E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente.

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional

A.M: Distraerme, hacer trabajar las neuronas, conocer gente.

4- E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

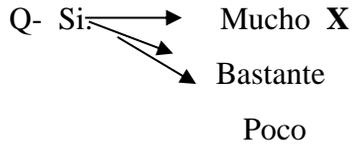
N- Se mantiene activo. **X**

Ñ- Se reúne con gente. **X**

O- Se aprende cosas nuevas. **X**

P- Es divertido.

5- E: ¿Le satisface participar?

Q- Si  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6- E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T-Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales **X**

V- Formar parte de un grupo.

W-Sentirse útil.

X-Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares?¿Para qué?

A.M: Si, hago yoga, memoria, nutrición.

E: -¿Para qué los realiza?.

A.M: -Yoga por la parte física, memoria por la parte de la mente. Y también para distraerme, moverme, salir de mi casa.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M: -Me distrae principalmente de las preocupaciones de la casa.

E: ¿Algo más?

A.M: -Hacer nuevas amigas, amistades.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: -Si, por supuesto. Por todo lo dicho anteriormente, distraerse hacer amistades, trabajar la mente, el cuerpo.

10- E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

AM: Los que más me gustan son los de memoria y yoga.

E:¿Algo más para agregar?

A.M: No, no.

E: Muchas gracias por su colaboración.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

Adulto Mayor: Hombre ( ) mujer (**X**)

Edad: 75 Años.

1- E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A- Lo invitó un amigo

B- Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M- También por recomendación de la Neuróloga.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3- E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad

K- Por indicación de un profesional **X**

4- E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

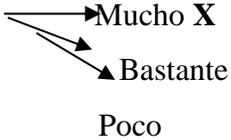
N- Se mantiene activo. **X** Mentalmente, para la mente esto viene bien porque uno que ya está tan olvidado, y yo me olvido muy mucho todas las cosas, ese es mi gran problema.

Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

5- E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho X  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales X

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento. X

Y- Realizar los objetivos postergados.

E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Sí. Bueno a mí me gustaría estudiar algún idioma, que de paso empecé inglés, pero lo abandoné. Porque me parecía, soy como había que rendir también y cada vez que venía el tiempo de examen me ponía totalmente histérica, nerviosa, pensando que no lo sé, que lo hago mal, era un sacrificio para mí, rendir era un sacrificio, concurrir a clases no. Le dije a la profesora que iría, pero sin examen y para esa profesora era un requisito tomar examen.

E: ¿Y algún taller de acá?

A.M: No. no.

7- E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

A.M Noto cambios igualmente siempre me olvido mucho de todas las cosas, pero yo creo que igualmente me ayuda en otros trabajos que hacemos.

E: Es decir que ¿Nota cambios?

AM: Si, si, me ayuda, me pongo contenta cuando venimos a memoria porque me gusta memoria, me gusta escuchar a la profe, porque por suerte siempre nos tocó buenas profesoras, me encanta atenderla, escucharla.

E: ¿Antes se consideraba más sedentaria?

A.M: Si, si porque antes estar en mi casa sin hacer haciendo nada, y venir acá, ésto me gustó desde el principio, desde el primer día que vine, que ya hace un par de años, antes teníamos otra profesora ahora ya hace dos años que tenemos esta profesora.

E: En la salud, su estado de ánimo, ¿Nota algún cambio?

A.M Si, si. Mientras estoy acá eso me distrae, me siento bien, ¡claro después voy a mi casa y yo estoy sola! y bueno la soledad me aburre mucho, me tiene bastante deprimida y al venir acá una hora, hora y media uno sale más reconfortada de acá.

9-E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M ¡Si!, totalmente. Bueno ¿Cómo podría decirte? Para aprender, recordar más palabras, otras tareas que hacemos.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: No, yo creo que está bastante completo todo.

E: ¡Muchas gracias por su atención!

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 81 AÑOS.

1- E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A- Lo invitó un amigo

B- Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar. **X**

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M También me interesa.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo. **X**

H- Estar activo mentalmente. **X** (Encontrarse mejor de la memoria).

I- Ocupar su tiempo **X**

J- Encontrarse con personas de su edad.

K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X**

M- Se olvida de los problemas.**X** (Me olvido de muchas cosas gracias a Dios)

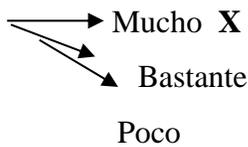
N- Se mantiene activo. **X**

Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales **X**

V- Formar parte de un grupo.**X**

W- Sentirse útil.**X**

X-Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares?¿Para qué?

A.M. Si. El fin sería estar activa.

E: ¿Algo más?

A.M: No, estar activa.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Como ser la obligación de cumplir, no sabría explicártelo bien, la obligación de cumplir un horario, una rutina. Se me salió la palabra, viste que por ahí se me olvida.

E: ¿Algo más?

A.M: ¡Si!, conseguir amigas.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Si, para estar activa.

E: ¿Algo más.?

A.M: No.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M- No, todo está muy lindo.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 78 AÑOS.

1- E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A- Lo invitó un amigo

B- Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M También me interesa.

A.M: También porque me habló mi medica.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo. **X**

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

N- Se mantiene activo.

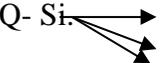
Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas. **X**

P-Es divertido.

A.M: Yo lo recomiendo a todas las personas mayores que veo. Es que no tienden a quedarse en la casa. Una me dice: - vení vos. No, no es lo mismo.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T-Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales **X**

V-Formar parte de un grupo.

W-Sentirse útil.

X-Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

A.M Objetivos postergados no, no. Porque he estado actuando 20 años en expresión corporal, y después cuando me empezaron a dar calambres, creo que encontré esto.

E: ¡Qué lindo!

A.M: Si, me encantó porque ahí encontraba al grupo, y desarrollaba mucho la actividad artística pero ahora estoy en una etapa que pierdo mucho la memoria, y me molesta bastante por folclore que hay muchas cosas que recordar.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares?¿Para qué?

A.M: Si, por ejemplo podría ir a escritura, hacer poesías, ahora voy a folclore, memoria, gimnasia, para estar en compañía de personas.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?  
¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. La compañía de personas y además saco muchos ejemplos, el valor de Nora que es sorda pero participa en las clases, hay otras con muchos problemas.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Si, es importante para ser feliz.

E: ¿Algo más.?

A.M: No.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M- Felicito a los que han ideado porque han dado con lo que las personas mayores necesitan (compañía, ejemplos, entretenimientos, activar sus facultades, la memoria por cuestiones emocionales se pierde. Estoy en una etapa que pierdo mucho la memoria y me molesta principalmente en folclore. La neuróloga me dijo que estaba entrando en la depresión, por eso me indicó ésto, además necesito ahora a mi abuela, todo lo que hacía con mi abuela, sobre todo porque estuvo en mi infancia, a quiero. Voy a la psicóloga y me dieron una pastilla.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X**)

Edad: 64 AÑOS.

1- E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

- A- Lo invitó un amigo
- B- Le llegó una publicidad.
- C- Estuvo buscando donde participar.
- D- Está cerca de su domicilio **X**

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

- E- Si. **X**
- F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

- G- Aprender algo nuevo.
- H- Estar activo mentalmente. **X**
- I- Ocupar su tiempo **X**
- J- Encontrarse con personas de su edad. **X**
- K- Por indicación de un profesional.**X**

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

- L- Es interesante. **X**
- M- Se olvida de los problemas. **X**
- N- Se mantiene activo. **X**
- Ñ- Se reúne con gente. **X**
- O- Se aprende cosas nuevas.
- P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si. → Mucho **X**  
          → Bastante  
          → Poco

R-No

A.M Mucho, a mí me gusta mucho, hace mucho tiempo que lo vengo haciendo si no que ahora por prescripción médica no puedo hacer folclore , por ejemplo que también me gusta mucho, estoy esperando unos resultados médicos, pero es un grupo hermoso en todo, folclore, yoga, memoria, es un grupo lindo, después nos reunimos, festejamos los cumpleaños a mediados de año, desde enero hasta junio y en diciembre el resto de los que cumplieron años desde junio hasta diciembre.

6-E: ¿Qué la motiva a participar en el taller?

Q- La salud.

R- Desafiarse mentalmente.

S- Mantener las capacidades intelectuales **X**

T- Formar parte de un grupo.

Ñ- Sentirse útil. **X** (a parte cuidando enfermo así que)

Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, se he hecho todo, memoria, folclore, yoga, todos, todos los talleres. Para ocupar mi tiempo, para dedicarme a mí, dije basta ya ahora necesito dedicarme a mí.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?  
¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Anímicamente, porque participamos, los grupos son... Somos muy unidos nos ayudamos unos otros, nos escuchamos porque cada cual tiene su problema.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: Sí. Para mejorar la calidad de vida, te sentís útil, que todavía a pesar de la edad puedes hacer algo por vos y sentirte bien.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M No sé, por ejemplo que nosotros acá en todos los grupos, talleres; la convivencia es muy buena, los profesores también, nos ayudamos, nos interesamos por el otro, sino nos vemos por un tiempo, tenemos el teléfono del otro y nos llamamos por teléfono a ver qué es lo que pasa, por qué no venís, o sea se ha establecido una comunicación muy muy buena entre los grupos, los distintos talleres porque hay gente que viene a dos o tres talleres.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 68 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A.M Porque me parece que todo lo que están haciendo acá es muy saludable.

E: Pero ¿Por qué eligió, o asiste a este centro de jubilados?

A- Lo invitó un amigo

B- Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X** y además soy socia de acá y por eso me enteré.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo. **X**

H- Estar activo mentalmente.

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X** compañeros.

K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

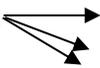
N- Se mantiene activo.

Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas. **X** y con el grupo me llevo bien.

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué la motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil. **X**

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, para aprender porque me gusta.

E: ¿Qué cosas le gusta aprender?

A.M: Computación, aprender a manejar celulares modernos, para no estar con las cosas viejas, celulares viejos, quiero aprender porque es bueno.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Yo a nivel personal antes era muy tímida, no hablaba en ninguna reunión, ni con mi familia, hermanas, todos me decían por qué no hablas, y bueno era porque yo era tímida, muy tímida y ahora participo.

E: ¿Algún otro cambio?

A.M A mi me gusta muy mucho hablar con las personas, por ejemplo ellas me cuentan sus problemas yo les cuento los míos, problemas, cosas lindas.

E: Y ¿Desde que asiste a este taller nota algún cambio a nivel personal?

A.M: Si, yo por ejemplo antes no me gustaba leer y ahora leo, no te digo mucho pero leo porque yo antes no quería pasar al frente a dar la lección, al pizarrón todo por ser tímida y ahora no.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: Sí. Para aprender más de lo que uno sabe porque siempre participando uno aprende más, pienso.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M No, no.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X**)

Edad: 79 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

- A- Lo invitó una amiga **X**
- B- Le llegó una publicidad.
- C- Estuvo buscando donde participar.
- D- Está cerca de su domicilio

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

- E- Si. **X**
- F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

- G- Aprender algo nuevo. **X**
- H- Estar activo mentalmente.
- I- Ocupar su tiempo
- J- Encontrarse con personas de su edad.
- K- Por indicación de un profesional.

A.M No, no casi todas las que usted me menciona.

E: ¿Me las puede nombrar?

A.M Para sentirme útil, hacer amigas y estudiar, aprender algo, en mis tiempos no teníamos esto.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

- L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

N- Se mantiene activo.

Ñ- Se reúne con gente.

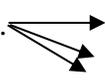
O- Se aprende cosas nuevas. **X**

P- Es divertido.

A.M Todas las que usted menciona, pero especialmente, se va a sentirse mucho mejor, va a encontrar amistad, comprensión, cariño, sentirse contenida como dicen los jóvenes hoy.

Aprende algo, lo que le gusta.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

A.M Muy mucho, yo en todas las cosas cuando me dieron una cartilla puse diez, diez, diez en todo porque estoy tan agradecida y tan feliz, pero en todo, todos un cariño, una amistad, comprensión, cuando lo saludan, lo besan que yo a veces lloro.

6-E: ¿Qué la motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil. **X**

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento. **X**

Y- Realizar los objetivos postergados.

A.M- Me encanta, todo lo que sea útil para mi y para toda persona mayor.

E: A parte de sentirse útil, ¿hay alguna cosa más que la motivan a participar?

A.M. Es que esto reúne todas las capacidades de uno, sentirse bien, salir un poco de la casa, del encierro, es estar feliz, es un cambio de vida.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, si, para estar feliz, tener el tiempo ocupado y no estar pensando en preocupaciones, que a veces son pequeñas y uno les da importancia por ser mayor uno lo piensa y no sé cualquier cosa, pavadada lo piensa como que uno se pone mal y no es así.

E: Entonces, una de las motivaciones es ocupar el tiempo.

A.M Claro y de paso uno se siente bien y son muchos cursos, talleres.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?  
¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Me siento más activa, con más ganas de vivir, enfrentar la vida de otra manera, con optimismo, voluntad, como con sabiduría de la vida de los años que vivo.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: Es muy importante participar porque la persona se siente bien, hay gente que sabe cómo tratar a uno y como tiene que ser las cosas porque uno ya con los años uno viene medio medio que se yo porque la vida lo golpea, ya sea por ausencias, fallecimientos por cosas que uno va perdiendo a través de los años, pero acá en los talleres es un volver a vivir, desde que uno llega, ya en la vereda no más yo me siento que alguien me encuentra, me abraza y entramos juntos.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M Estoy feliz con esto, estoy muy feliz y le agradezco a quien pensó en esto tan lindo, en reunir a las personas mayores, que estábamos en a la casa todos postergando, mirando por la ventana, o esperando que llegara un vecino, pariente y no es asi uno tiene que salir y ser útil, me siento útil porque siempre puedo ayudar a otro, alguien con las actividades a través de las palabras y después que ellos nos hablan y agregamos nuestras cosas.

PARTICIPANTE N°8

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X**)

Edad: 63 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

A.M He encontrado amigas, que yo no tenía amigas, también me gusta para la memoria porque me mantiene activa, formamos un grupo muy lindo, nos queremos mucho, festejamos nuestros cumpleaños, yo nunca tenía amigas.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X** Porque a mi me saca de mis problemas de la casa, me olvido de los problemas y charlo con las chicas.

M- Se olvida de los problemas. **X**

N- Se mantiene activo.

Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas. **X**

P- Es divertido.

A.M Se comparte, con las chicas compartimos todos nuestros problemas, los problemas que tenemos en la casa los hablamos con ellas,

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué la motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales **X**

V- Formar parte de un grupo. **X**

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento. **X**

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: No, no,

E: ¿Solo taller de memoria realiza?

A.M: Memoria y nutrición nada más porque ya no tengo tiempo, mi esposo me dice vive en la calle y somos los dos solitos, entonces no le gusta quedarse solo asique no puedo ir a otros talleres.

E: Pero ¿Le gustaría participar en otros talleres?

A.M: No, no ya no ando bien de salud, ya con esto me basta.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?  
¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Bueno a mi hija le gusta porque dice que tengo amigas, comparto.

E: Entonces ¿nota cambios?

A.M: De amistad, de hermanas, ellas dicen hola hermanita.

E: ¿Algún otro cambio?

A.M Si, en gimnasia, me siento más delgada, y en nutrición para saber que cosas comer porque tengo problema de diabetes. Me gusta gimnasia, vengo también para sentirme mejor.

E: Y ¿A memoria para qué participa?

A.M Para no olvidarme de muchas cosas que me olvido.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: Si, para compartir

E: ¿Algo más desea agregar?

A.M: No.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M Son unos cursos muy lindos que nos ayudan mucho a sacarnos de la rutina.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 83 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M Porque la médica de cabecera está en este centro de jubilados y yo vivo aquí de este lugar a dos cuadras.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo **X**

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

A.M. Todas esas cosas.

E: ¿Me las puede nombrar?

A.M: Para socializar, para estimular mi memoria, para ocupar el tiempo.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X** Porque uno socializa y está con otras personas, con los mismos intereses, y además es una oportunidad para realizar una tarea y estar con gente.

M- Se olvida de los problemas.

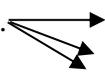
N- Se mantiene activo.

Ñ- Se reúne con gente. **X**

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho  
Bastante **X**  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué la motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo. **X**

W- Sentirse útil. **X**

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento. **X** ¿?

Y- Realizar los objetivos postergados.

A.M Todo eso, todo eso.

E: ¿Me las puede nombrar?

A.M: Mantenerme activa, estar con un grupo, además participo, llevo la contabilidad del centro vecinal y llevo el padrón de socios del centro de jubilados, con los pagos las altas las bajas o sea participo activamente porque de esa manera yo me siento útil y eso también me es útil a mí, o sea es un ida y vuelta, es un dar para recibir.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: No, porque con mi dificultad auditiva no puedo hacer por ejemplo folcklore que me encantaría, pero no puedo porque no escucho la música, nutrición no porque ya lo hice en otros

talleres que eran para adultos mayores el puam, programas univeristarios para adultos mayores eso lo hice durante diez años y después me empecé a quedar sorda y bueno... por una serie de problemas de salud, me tuve que operar de cadera, entonces hicieron que todas las cosas las hiciera acá, cercana a mi casa, pero por supuesto por mi falta de audición significa que hay cosas que yo no puedo hacer.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa? ¿Ha notado algún cambio, trasformación en su vida?

A.M. No, porque hace muchísimos años que participo de esto y me siento bien, cómoda, porque encuentro gente buena.

E: O sea que, si hay cambios porque de no participar a participar, ha encontrado nueva gente, se siente útil,

A.M Claro, eso pude ser.

E: Porque tal vez si usted se quedaría en su casa...

A.M: No, yo no soy de quedarme en mi casa, soy una persona desde siempre muy independiente, siempre encuentro cosas para hacer, no soy esas de quedarse viendo tele todo el día, o sea nunca fui así, entonces no es que ahora he cambiado, sino que siempre he sido así, participar en lo que pueda en forma solidaria, estar.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M: Si, totalmente, para sentirte activa, para sentir que todavía podés participar, para estar, simplemente, ¡que es mucho!

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: No sé qué podría agregar porque está prácticamente todo dicho, me gusta participar, pero yo soy una persona que siempre he estado participando en todo lo que ha estado a mi alcance, en las actividades de instituciones barriales, he estado en cooperadoras de las escuelas, en las comisiones de los clubes, en las comisiones del centro vecinal, o sea me gusta estar activa dentro de lo que es mi barrio o sea participar en las instituciones de mi barrio, que viene a ser como una ciudad chica, o sea participar en las instituciones de mi barrio.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( **X**) mujer ( )

Edad: 76 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó un amigo

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M: También me gusta concurrir a este centro de jubilados.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo **X**

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional. **X**

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas.

N- Se mantiene activo. **X** Sobre todo

Ñ- Se reúne con gente.

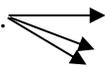
O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

A.M Todas las que me ha nombrado.

E: ¿Cuáles serían?

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud. **X**

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Yo participo en folclore, tango, gimnasia, en memoria, ¡acá no hay otra cosa sino sigo participando!

E: ¿Cuál es su motivación? ¿Para qué?

A.M: Primero sentirme bien físicamente, segundo conseguir amigos, porque acá es fácil de conseguirlos y pasar mi tiempo lo más alegre posible porque juntarme con tantos compañeros y amigos me hace bien.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa? ¿Ha notado algún cambio, transformación en su vida?

A.M. Antes estaba solo, solo digamos en mi casa, sin hacer nada, despreocupado de todo, y no llevaba ningún interés de nada, y ahora me falta tiempo para participar en los talleres, en el centro de jubilados como soy parte de la comisión.

¿Alguna otra?

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Si, ocupa el tiempo, se aleja del ocio y aprende a ocupar el tiempo.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: Yo quisiera poder invitar a todas las personas que están en el mismo caso mío, o sea ya retirado del trabajo, o sea que ya no participa más en las obligaciones del trabajo, que vengan aquí a participar de actividades, ya sean físicas o mental.

E: ¿Para qué?

A.M: Para la salud y sentirse mejor.

E: ¡Muchas gracias por su colaboración!.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( **X**) mujer ( )

Edad: 75 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó un amigo **X**

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar. **X**

D- Está cerca de su domicilio

A.M: No, es decir, esto me lo comentó un amigo, pero yo ya andaba buscando algún lugar, entonces a través de él empecé a venir.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

A.M El hecho de que cuando uno entra en la tercera edad, es conveniente por un lado mantenerse activo, y segundo que de esta forma uno conoce personas nuevas, se entablan conversaciones, en las cuales uno emite o dice por ejemplo una cosa y la otra persona comenta otra, entonces uno transmite aprendizajes y toma aprendizaje en estos grupos, por eso me gusta mucho, y a su vez se hace de amigos, se hace de amistades.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X**

M- Se olvida de los problemas.

N- Se mantiene activo. **X**

Ñ- Se reúne con gente. **X**

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

A.M Es interesante, vos al venir acá te encontrar con personas de tu edad, gente que tiene un pensamiento parecido al tuyo y eso hace muy bien, que viene a redundar a lo que comentaba antes, te mantiene activo, estas comunicado.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud.

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, porque de esa manera ocupo mi tiempo libre y con esto logro completar proyectos, ambiciones que tenía cuando era joven que por ahí por cuestiones de trabajo no se pudieron lograr, entonces ahora que tenemos tiempo libre aprovecharlo y realizar lo que no pude hacer de joven.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Participando te integras a un grupo, con esto logras mantenerte física y mentalmente activo, ocupas el tiempo de tu espacio libre, son muchos los factores que colaboran en estos talleres.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: No. Todo muy bien.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 75 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M: segundo porque lo necesito para mi salud, todas las actividades que acá realizan y tercero porque yo tengo a mi marido... digamos paralitico porque hay que darle comida hasta en la boca porque ha tenido un ACV y no puede movilizarse solo, sin ayuda de alguien. Lo ayudamos entre yo y mis dos hijos, ellos se encargan de higienizarlo, llevarlo al médico, darle los remedios porque mi mente está un poco retrasada ya, de tantos problemas, yo me ocupo de la alimentación y de la ropa y estoy todo el día con él, poco salgo por eso vengo acá para tener una distracción porque estoy media olvidadiza, por eso vengo y también por mi salud.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E- Si. **X**

F- No.

A.M Si, empecé hace poquito, hace una semana que empecé porque no me había hecho socia por esas cosas que uno no tiene en cuenta y después me hice socia y empecé a venir.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente.

I- Ocupar su tiempo

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional. **X**

A.M Si, la médica...no es la cardióloga sino la neuróloga me dijo que yo necesitaba salir, buscar actividades, por ejemplo, yoga, gimnasia, memoria, todas esas cosas porque me iban ayudar a recuperarme porque yo me olvido a veces de las cosas y después por mí mismo interés yo quiero venir acá para tener una **distracción** y conocer otras personas, hablando uno se distrae y cambia ese rutismo de todos los días en mi hogar.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X**

M- Se olvida de los problemas.

N- Se mantiene activo.

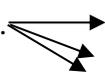
Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

A.M Es interesante, porque todas las personas que vienen acá es para tener mejor calidad de vida.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

A.M: Si, mucho, ojalá pudiera venir todas las veces que están programados los días de venir, en todas las actividades, pero en el único que no he podido venir todavía es yoga, ese me interesa mucho, pero por el problema de mi marido muchas a veces no puedo venir, pero mis hijos me dan una mano, se quedan con él para que yo pueda venir, ellos están de acuerdo que yo venga.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud. **X**

T- Desafiarse mentalmente. **X** ¡Yo veo que voy progresando!

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo. **X**

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Por el momento no, porque no puedo salir mucho, vengo porque para ver si puedo mejorar mi calidad de vida, además queda cerquita de mi casa, no tengo que andar molestando a nadie porque mis hijos no me dejan que salga sola, siempre me están acompañando para todos lados por temor de que me pase algo, una cosa de esa.

E: Pero a usted, ¿le gustaría a participar de otros talleres a parte del taller de la memoria?

A.M: -Si, para tener más conocimientos ya que cada taller enseña algo distinto, algo nuevo.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

A.M: Primero memoria, hasta el abecedario lo he olvidado pero primero lo escribí y después lo repetí varias veces y ahora lo recuerdo bien sin estar mirando, ni preguntando a nadie, también me hace recordar muchas cosas y me hace mantener la mente en recuperar cosas, ya no tenía interés ni de leer, ni buscar palabras, tener curiosidad por saber que quiere decir cualquier palabra.

E: ¿Algún otro aspecto, más allá de la memoria?

AM. También la actividad física, me hace mucho bien porque yo nunca he ido algún gimnasio ni nada de eso.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

AM. Si, para mí sí. Para nuestra mejor calidad de vida, tener un poco más de conocimiento, la mente más despierta, porque mi mente es bastante problemática, a veces estoy cocinando y llego a la heladera y no me acuerdo, pero enseguida memorizo, pienso que buscaba hasta que me acuerdo.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: Me siento cómoda, alegre porque salgo de la vida común que tengo en mi casa, no salgo a ningún lado, más que salir hacer las compras, y sigo conociendo gente, compañeras.

E. ¡Muchas gracias por su colaboración!

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X**)

Edad: 76 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E-Si. **X**

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo. **X**

H- Estar activo mentalmente.

I-Ocupar su tiempo.

J- Encontrarse con personas de su edad.

K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante. **X**

M- Se olvida de los problemas.

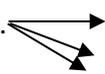
N- Se mantiene activo. **X**

Ñ- Se reúne con gente.

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud. **X**

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo. **X**

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Me gustaría pero no puedo, no tengo tiempo, ese es el problema, no tengo tiempo. Te explico yo a lo mejor este mes puedo y otro mes viene la señora que me da trabajo de tejido, no puedo participar entonces a mí eso no me gusta, ir un día sí, dos días no, voy o no voy, ese es el problema.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

A.M: La comunicación con las personas. Me he sentido mucho mejor, he ido muchos años, allá tenía otro grupo, acá me cuesta adaptarme un poco porque donde iba las personas son muy especiales, muy mayores, la gente no quiere aprender nada, escuchar nada, dicen –para que vas a ir- pero cuando yo tengo trabajo de tejido no puedo salir, no puedo ir hoy si, mañana no, un mes si otro mes no, eso es lo que pasa.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Si. Pienso que para todo es importante, para todo, no hago excepción de nada, todo es importante.

E: Y con ese “Todo ” ¿A qué se refiere?

AM: Para tu persona, tu mente, para todo porque vos estas encerrada en tu casa en esas cuatro paredes y no sacas nada, vos venís acá te comunicas con la gente, haces los cursos, ves los problemas de uno y de otro, ves que los problemas tuyos no es nada en comparación con los que tienen los demás y eso te ayuda mucho.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: No, por ahora no.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X**)

Edad: 68 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-La invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X** Vivo por la zona

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E-Si. **X**, me gusta mucho, me encanta.

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente. **X**

I-Ocupar su tiempo. **X**

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas. Dejás de pensar estupideces.

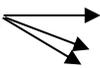
N- Se mantiene activo. **X**

Ñ- Se reúne con gente. **X**

O- Se aprende cosas nuevas.

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud. **X**

T- Desafiarse mentalmente.

U- Mantener las capacidades intelectuales **X**

V- Formar parte de un grupo. **X**

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

A.M: Reunirse con gente, todos tenemos experiencias de vida, cada uno viene con su mochila, y participar es una satisfacción de haber cumplido.

7- E: ¿Se siente motivado a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, para estimularme mentalmente y estar en contacto con gente, primer motivo es reirme, si no hay buena onda me voy, si no me divierto.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

A.M. Pensé que a mi edad no iba a tener nuevas amigas, conectarme y encontrar gente hermosa, pensé que había hecho todo, pero encontré buenas, sinceras y sentidas amistades.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Sumamente para mantenernos vivos; ya vamos a tener tiempo para estar encerrados entre cuatro paredes, voy a seguir hasta que mis piernas no me den más.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: Hago propagando de esto, voy, vengo, no me gusta estar encerrada entre cuatro paredes, no soy carga, no quiero que lo sientan mis hijos. Le tengo miedo al Alzheimer, leo mucho, anoto los personajes principales, anoto en la agenda también el libro y argumento, me hice una agenda.

**La motivación de los adultos mayores para participar de un taller de estimulación cognitiva**

DATOS GENERALES:

A.M : Hombre ( ) mujer ( **X** )

Edad: 74 AÑOS.

1-E: ¿Por qué eligió este centro de jubilados como espacio participativo?

A-Lo invitó una amiga

B-Le llegó una publicidad.

C- Estuvo buscando donde participar.

D- Está cerca de su domicilio **X**

A.M: Además pertenezco a este centro porque tengo a mi medica de cabecera.

2- E: ¿Asiste con regularidad a los encuentros?

E-Si. **X** Siempre, muy raras las veces que no haya venido, salvo que tenga un turno con otro profesional.

F- No.

3-E: ¿Cuál es su interés para participar?

G- Aprender algo nuevo.

H- Estar activo mentalmente.

I-Ocupar su tiempo.

J- Encontrarse con personas de su edad. **X**

K- Por indicación de un profesional.

AM. Porque me hace bien y tengo amigas, me hice de muchas amigas, reir es la mejor salud que puede haber.

E: Y ¿Qué otro interés o intereses tiene para participar en este taller?

A.M: Encontrarme con personas de mi edad.

4-E: Si usted tendría que invitar a participar del taller a otra persona ¿Qué argumentaría?

L- Es interesante.

M- Se olvida de los problemas. **X**

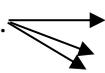
N- Se mantiene activo.

Ñ- Se reúne con gente. **X** Encontrás amigas.

O- Se aprende cosas nuevas. **X**

P- Es divertido.

5-E: ¿Le satisface participar?

Q- Si.  Mucho **X**  
Bastante  
Poco

R- No.

6-E: ¿Qué lo motiva a participar en el taller?

S- La salud. **X** en gimnasia y nutrición

T- Desafiarse mentalmente. **X** (aunque hago muchas palabras cruzadas).

U- Mantener las capacidades intelectuales

V- Formar parte de un grupo.

W- Sentirse útil.

X- Adquirir recursos para afrontar situaciones y condiciones del propio envejecimiento.

Y- Realizar los objetivos postergados.

7- E: ¿Se siente motivada a continuar con otros talleres similares? ¿Para qué?

A.M: Si, claro para sentirse uno bien, para no estar bajoneada siempre, no tener problemas de la casa, ves gente, conversas con otros distintos, sentirse mucho mejor.

8-E: ¿Qué aspectos de su vida le han dado mayor satisfacción personal desde que participa?

A.M: Intensamente en mi vida porque ahora tengo amistades, la memoria te motiva un poco más para que no te agarre desprevenida el Alzheimer, recordar muchas más cosas.

9- E: ¿Cree que participar es importante? ¿Para qué?

A.M Si, bastante para todo; en mí personalmente en mi vida; modo de pensar; de ver las cosas.

10-E: ¿Desea agregar algo más respecto a su inscripción y participación en el taller?

A.M: Que tengamos teatro, improvisemos con todos.

E: Muchas gracias por su colaboración.