

Representaciones acerca de la menstruación en la clase de Educación Física

Año
2017

Autor
Cruz, Maribel

Director
Barrionuevo, María Celeste

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Cruz, M. (2017). *Representaciones acerca de la menstruación en la clase de Educación Física*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



REPRESENTACIONES ACERCA DE LA
MENSTRUACIÓN EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA

Cruz, Maribel

REPRESENTACIONES ACERCA DE LA
MENSTRUACIÓN EN LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA



INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS HUMANAS
CARRERA

Licenciatura en Educación Física

.....
Trabajo Final de Grado
.....

“Representaciones acerca de la menstruación en la
clase de Educación Física”

Autora: Cruz, Maribel N° de legajo: 28839

Directora: Lic. Barrionuevo, María Celeste.

2017

Agradecimientos:

Esta investigación es el resultado de mucho esfuerzo y dedicación, pero no solo de mi parte por lo que, por empezar, quiero agradecer el acompañamiento, apoyo y dedicación de mi directora Celeste, que desde el primer día me guió con la mejor predisposición, dejando fluir mi creatividad.

A mis padres, Sonia y Sergio que desde su humildad siempre me invitaron a ser quien quisiera ser sin perder de vista los maravillosos valores que me transmitieron. Gracias por brindarme las posibilidades y por sobre todo gracias por creer en mí.

A mis hermanas, Fiorella y Ludmila que sin su compañía hoy no sería quien soy.

A Gloria, mi hija perruna que con su ternura transmite tranquilidad los días en que las cosas no son tan claras.

A mi hermosa abuela Marta, quien día a día se interesaba en mis estudios y orgullosa presume a su nieta.

A mis amigos, que muchas veces deje de verlos por dedicarme a mi investigación, y así mismo siempre están apoyándome.

A los compañeros de la licenciatura, que sin ellos este trayecto no hubiera sido lo mismo.

Y por sobre todo gracias a mi amor y compañero de estudio, Enzo con quien iniciamos y recorrimos este camino, el de la licenciatura, juntos. Gracias por estar siempre a mi lado apoyándome e incentivándome a crecer. Todas las anécdotas que quedan de este trayecto las atesoro con mucho amor.

Por último gracias infinitamente a las estudiantes que solidariamente participaron de esta investigación, como también a la institución, I.P.E.M. Nº 15 – Santiago Ayala, en la cual siempre me recibieron cálidamente.

Índice:

Identificación del proyecto de investigación.....	8
Introducción.....	9
Capítulo 1: “Del tema al problema”.....	10
Capítulo 2: “Antecedentes empíricos”.....	11
Capítulo 3: “Referentes conceptuales y referentes empíricos”.....	13
Capítulo 4: “Estrategias metodológicas”.....	25
Capítulo 5: “Análisis interpretativo de la información”.....	31
- “Después entendimos que no nos afectaba en nada”.....	32
- “Como los babuinos”.....	38
- “Cosas de mujeres”.....	45
Capítulo 6: “Interpretaciones finales”.....	52
Anexo N°1: Guion flexible a realizar a informante clave.....	56
Anexo N°2: Desgrabación de la entrevista realizada a la directora.....	57
Anexo N°3: Modelo de encuesta a realizar a los sujetos de estudio.....	60
Anexo N°4: Datos recolectados de la encuesta realizada a los sujetos de estudio.....	61
Anexo N°5: Guion flexible de entrevista a realizar a los sujetos de estudio de primer año.....	63
Anexo N°6: Guion flexible de entrevista a realizar a los sujetos de estudio de sexto año.....	65
Anexo N°7: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°1.....	67
Anexo N°8: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°2.....	79
Anexo N°9: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°3.....	87
Anexo N°10: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°4.....	96
Anexo N°11: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°5.....	107
Anexo N°12: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°6.....	117

Anexo N°13: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°7.....	128
Anexo N°14: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°8.....	139
Anexo N°15: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°9.....	148
Anexo N°16: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n°10.....	158
Bibliografía.....	166

Identificación del proyecto de investigación.

“Representaciones acerca de la menstruación en la clase de Educación Física”

Resumen

La presente investigación busca comprender las representaciones acerca de la menstruación que tienen un grupo de estudiantes de nivel medio de la Ciudad de Córdoba Capital, en sus clases de educación física. Para ello se hace un recorrido por ciertos referentes teóricos los cuales permiten analizar la información obtenida por medio de entrevistas que se realizaron a diez estudiantes, cinco de ellas cursando el primer año del nivel secundario y las otras cinco el sexto año del mismo nivel. Se eligen las estudiantes de estos años ya que al ser la escuela una institución social promotora de representaciones se cree que el traspaso por ella puede crear o modificar las representaciones de las estudiantes.

Palabras claves

Representaciones – Menstruación – Clase de educación física.

Área temática:

Las representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física de las estudiantes de primer y sexto año de la Escuela I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala de la ciudad de Córdoba en el año 2017.

Introducción.

La presente investigación tiene como objeto de estudio las representaciones que tienen, acerca de la menstruación en las clases de Educación Física, las estudiantes de primer y sexto año de la escuela I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala que se encuentra en la ciudad de Córdoba en el año 2017. Para llevar a cabo, esta investigación, es que se realizaron una serie de pasos, los mismos se pueden visualizar a lo largo de la investigación.

En el Capítulo 1: “Del tema al problema”, se podrá encontrar el tema de la investigación, el problema que intenta responder esta investigación, el objetivo general como también los objetivos específicos.

En el Capítulo 2: “Antecedentes empíricos” se detallan las investigaciones que se revisaron y las cuales aportaron diferentes referentes teóricos de utilidad para esta investigación, también sirvieron como espacios de reflexión para la investigadora invitándola a analizar otras dimensiones de la problemática.

En el Capítulo 3: “Referentes conceptuales y referentes empíricos” se presentan los referentes conceptuales que más tarde se utilizarán en el análisis de la información; también se contextualiza el lugar en el que se llevó a cabo la investigación y los sujetos de estudio que participaron en la misma.

En el Capítulo 4: “Estrategias metodológicas”, se hace explícita la posición que tomo como investigadora, es decir se devela la lógica desde la cual se lleva a cabo esta investigación. También se explica cuál es el instrumento de recolección de información a utilizar, como el instrumento de análisis de la información; al finalizar este capítulo la investigadora cuenta como fueron los tiempos que le llevo realizar la presente investigación.

En el Capítulo 5: “Análisis interpretativo de la información”, se encuentra el análisis que se realizó de la triangulación entre la información recolectada con los referentes teóricos, nombrados anteriormente, y con las llamadas categorías del intérprete.

Por último en el Capítulo 6: “Interpretaciones finales”, el lector podrá encontrar un “cierre”, provisorio ya que se considera esta investigación como punto de partida a futuras investigaciones.

Ahora que usted, querido lector, ya sabe de que se trata esta investigación la/o invito cordialmente a disfrutar de esta producción.

Capítulo 1: “Del tema al problema”.

La presente investigación trata el tema de las representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física de las estudiantes de primer y sexto año de la Escuela I.P.E.M. N° 15 – Santiago Ayala de la ciudad de Córdoba en el año 2017.

La misma surge por una inquietud generada en los años transitados por el nivel secundario en el que se observaba como un grupo de estudiantes, en la hora de educación física, no realizaban actividades físicas debido a que se encontraban con su periodo menstrual, más tarde el mismo episodio se volvía a ver en las estudiantes con las cuales fueron llevadas a cabo las practicas docentes en nivel secundario. Dichos motivos son los que hoy llevan a investigar ¿Cuáles son las representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física, y específicamente, de las estudiantes de primer y sexto año de la Escuela I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala de la ciudad de Córdoba en el año 2017?

Dicha investigación tiene como objetivo general comprender las representaciones acerca de la menstruación en la clase de Educación Física de las estudiantes de primer y sexto año; para llegar a dicho objetivo es que también se plantean los objetivos específicos, los mismos son: describir las representaciones acerca de la menstruación de las estudiantes de primer y sexto año, identificar las experiencias vividas con relación a la menstruación a lo largo de la vida de las estudiantes, interpretar los esquemas de apreciación, acción y percepción de la menstruación en la clase de educación física, analizarlos esquemas de apreciación, acción y percepción de la menstruación en la clase de educación física, relacionar las representaciones acerca de la menstruación de las estudiantes de primer año con las de sexto año

Se cree de importancia llevar a cabo la presente investigación por el hecho de que sería pionera en cuanto el tema elegido, ya que no se ha encontrado evidencia de investigaciones anteriores que remitan al mismo, también aportaría nuevos conocimientos al campo de la Educación Física, conocimientos que pueden ser de utilidad para próximas investigaciones. Por último, y no menos importante, esta investigación significa un crecimiento personal.

Para llegar a formular el problema de la vigente investigación es que se realizó una revisión de antecedentes empíricos, bibliografía teórica y un previo reconocimiento del campo empírico, los mismos se detallarán a continuación.

Capítulo 2: “Antecedentes empíricos”.

En este capítulo se presentan los antecedentes empíricos, refiriéndonos a estos como “revisión de la bibliografía referida específicamente a otras investigaciones empíricas que se han realizado sobre la problemática que nos preocupa” (Elena, Achilli, 2001, p.37)¹

Luego de una extensa búsqueda por la web y de revisión de numerosas investigaciones, se exponen, a continuación, tres de las mismas; las cuales se consideran más relevantes para el desarrollo de la presente investigación, estas aportan material teórico, fuentes bibliográficas y se establecen como espacios de reflexión.

Una de ellas es: Barbosa, María L. desarrollada en el año 2006, la misma lleva por título “Habilidades y Representaciones sociales de alumnos de escuelas estatales del municipio de Sao Paulo (Brasil)”, Es llevada a cabo en Sao Paulo, Brasil en escuelas estatales y fue realizada con una muestra de 95 alumnos. La misma tiene el propósito de identificar, analizar e interpretar las representaciones Sociales sobre la escuela, sobre el profesor “ideal”, sobre el futuro y sobre el tipo de conocimiento importante para “vencer en la vida”. La misma aporta referentes teóricos útiles ya que en ambas investigaciones se trabaja a las representaciones, de un cierto grupo de sujetos, como uno de los temas centrales, por lo que se pueden recuperar algunos autores que hacen referencia a dicho tema.

Otra investigación que fue de utilidad para el desarrollo de la presente investigación es de Ferreyra, Vanina A.M, realizada en el año 2015 y titulada “Las Representaciones sobre la mujer en los discursos publicitarios de “IbuEvanol” en la Argentina del siglo XX”, fue desarrollada en la Universidad Católica de Santiago del Estero. La misma indaga sobre las representaciones en el discurso publicitario y su relación con los modelos culturales que la sociedad construye. La investigación busca analizar las publicidades gráficas de la marca Evanol.

Esta investigación es tomada como un espacio de reflexión ya que hace tener en cuenta un factor que puede llegar a influir en la conformación de las representaciones acerca de la menstruación y también de ella se pudieron extraer referentes teóricos que podrán ayudar al análisis de la información obtenida.

También se utiliza la investigación de Lozano Ruiz, Lina T. desarrollada en el año 2010 y lleva por título: “Cambios Generacionales en la Percepción de la Menstruación y su Relación con la

¹Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

Dominación Masculina”, esta investigación busca identificar los cambios en diferentes generaciones de mujeres frente a las percepciones, las prácticas y los discursos asociados a la menstruación, desde una perspectiva feminista y fenomenológica. Para desarrollarlo se usó la técnica de las entrevistas no directivas, las cuales fueron realizadas a diez mujeres pertenecientes a tres familias residentes en Bogotá, Colombia. Este trabajo muestra cómo a pesar de los cambios para las mujeres en relación con la sexualidad, la maternidad y la ciudadanía, entre otros aspectos, las estructuras sociales que subyacen a las distintas formas de desigualdad y dominación se mantienen, atravesando la corporalidad y haciendo de ésta un mecanismo para legitimarse y reproducirse. Esta investigación es tomada como un gran espacio de reflexión ya que describe diversos puntos de vista acerca de la menstruación a lo largo de la historia y como se manifiesta en la sociedad actual; es por eso que de ella se citan muchas reflexiones de la autora útiles para la presente investigación. También gracias a la misma es que se profundiza en el concepto de “tabú menstrual”.

Luego de la búsqueda realizada, de los antecedentes empíricos presentados, es que se pudieron conocer nuevos referentes teóricos útiles para llevar a cabo la presente investigación. También todas las investigaciones revisadas, pudieron aportar diferentes reflexiones lo que ayuda a darle un cierto enfoque a la investigación no pensado antes de esta búsqueda.

Capítulo 3: “Referentes conceptuales y referentes empíricos”.

Es preciso aclarar que el capítulo que comienza lleva como título “referentes conceptuales y referentes empíricos” ya que según Elena Achilli (2001) el término referentes conceptuales remite a la teoría presente en la investigación que permite guiar, recortar y dar sentido a la construcción del objeto de estudio (p. 39)² “Los referentes teóricos o conceptuales nos permiten desde visualizar y delimitar cierta problemática hasta orientar y hacer inteligible la construcción de las relaciones que la constituyen.”(Elena Achilli, 2001, p. 39)³; la misma autora también hace alusión al término referentes empíricos y explica que los mismos sirven para poder delimitar el contexto en el que se va a desarrollar la investigación como también los sujetos que participarán de la misma, y conocer estos en profundidad, “...recorte que se realiza del universo geográfico y poblacional – o de otro tipo- el dónde y con quienes se construirá la base documental de la investigación.” (Elena Achilli, 2001, p. 40)⁴. Es así que al estar realizando esta investigación desde la lógica compleja/dialéctica es preciso hablar de referentes teóricos o conceptuales y referentes empíricos.

La presente investigación es realizada en la Provincia de Córdoba, en cuanto a la educación en dicha provincia se pueden encontrar establecimientos educativos públicos y privados, la educación pública es financiada por el Estado Nacional. Con respecto a los niveles educativos, la educación inicial comprende desde los 45 días hasta los 5 años inclusive. La educación primaria, obligatoria, está destinada a la formación a partir de los 6 años. La secundaria, también obligatoria, es destinada a los que hayan cumplido con el nivel primario, en este último nivel educativo es en el que la presente investigación tendrá lugar. La ley de educación provincial vigente es la número 9.870, la cual está enmarcada en la ley de Educación Nacional, 26.206.

Dentro de la provincia de Córdoba se encuentra la institución en donde se desarrolla la investigación: I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala. La misma se ubica en barrio San Vicente, en la calle Obispo Castellano Esq. Rosales S/N y pertenece a la educación pública estatal. Se le otorga a la institución su nombre propio seleccionado por toda la comunidad educativa, el mismo es “Santiago Ayala”, en honor al conocido bailarín de folklore nacido en el mismo barrio donde se encuentra la

²Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

³Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

⁴Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

institución. El logo que identifica a la misma está conformado por una bota de gaucho y una escuela.

Actualmente el organigrama de la institución está conformado de la siguiente manera: Directora, vice-director, secretaria docente, dos ayudantes técnicos de secretaría, dos profesores que se encuentran en tareas pasivas como ayudantes administrativos y los preceptores y los profesores.

El sustento económico de la institución está dado, principalmente, por los aportes económicos tanto del gobierno provincial como nacional. Actualmente se llevan a cabo proyectos anuales en conjunto con la universidad nacional y también con la escuela de trabajo social y se está gestionando un proyecto de ambiente. También los días sábados por la mañana se empezará a desarrollar el CAJ (Centro de actividades juveniles).

La escuela cuenta con cuatro primeros años, cuatro segundos años, tres terceros años y dos cuartos, dos quintos y dos sextos años, los mismos funcionan en ambos turnos: mañana y tarde, y tienen como única orientación: “Salud y Ambiente”. El total, aproximado, de estudiantes que concurren a la institución es de 450 (Ver anexo N°2: Desgravación de la entrevista realizada a la directora del establecimiento), de ellos se seleccionarán diez estudiantes de sexo femenino de las cuales cinco de ellas se encontrarán cursando primer año y las otras cinco cursando el sexto año; cinco de ellas viven en barrio San Vicente, dos en barrio Müller, y las otras tres estudiantes viven en barrio Maldonado, 16 de Abril y Altamira; en su mayoría las estudiantes comparten su vivienda con su madre o padre o con ambos, en casos puntuales también comparten su hogar con sus hermanos, novio de la madre, novio de la estudiante y abuela (Ver anexo N° 4: Datos recolectados de la encuesta realizada a los sujetos de estudio).

Al provenir, las estudiantes, de diferentes familias, barrios, grupos de amigos, etc. se podría decir que cada una de ellas ya ingresa a la institución con ciertas representaciones acerca de la menstruación, las mismas son producto de sus propias historias por lo que las representaciones de cada estudiante van a ser únicas ya que cada una de ellas tienen diferentes experiencias, como se puede observar que dos de las estudiantes trabajan, mientras que las otras estudiantes no lo hacen. Es decir, que por medio de las múltiples situaciones vividas se conforman las representaciones. Esta historia personal de cada sujeto conformadora de representaciones se podría definir según Pierre Bourdieu como habitus ya que el mismo lo define como:

Historia incorporada. Hecha naturaleza, y de ese modo olvidada como tal. El habitus es la presencia activa de todo el pasado del cual es el producto: por lo tanto, es el que confiere a las prácticas su independencia relativa en relación a las determinaciones exteriores del presente inmediato (Pierre Bourdieu, 1980, p. 91- 92).⁵

⁵Bourdieu, Pierre. (1980). *El Sentido Práctico*. Madrid: Taurus.

Es así que por medio del habitus constituido por experiencias previas, que poseen las estudiantes, ya incorporado antes de ingresar al nivel secundario, van a determinar la manera de sentir, vivir y pensar las situaciones que se les presenten en esta nueva institución educativa, que va a ser de manera diferente en cada uno de los sujetos ya que cada uno tiene una historia propia, única e irrepetible. “El habitus es, pues la historia hecha cuerpo” (Alicia B. Gutierrez. 2005, p.68).⁶

Estas situaciones previas por las que transitaron las estudiantes se encuentran sujetas a esquemas de percepción, apreciación, y acción, ya que el conjunto de estos tres esquemas estructuran el habitus y por consiguiente las representaciones de los sujetos; al mismo tiempo que las representaciones del entorno en el que se encuentra el sujeto estructuran los esquemas con los cuales este se desenvuelve en el presente inmediato. En cuanto a esto Pierre Bourdieu dice:

El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles – Estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes – que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matiz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir. (Pierre Bourdieu, 1972). (Enrique, Martín Criado, 2000, p.2)⁷

En este punto se cree necesario definir los esquemas de percepción, apreciación y acción anteriormente nombrados. En cuanto a los esquemas de percepción, parafraseando a María Celeste Barrionuevo (2011), los mismos no son un elemento que constituye al sujeto sino que son un producto que deriva del contexto socio - histórico en la que los sujetos desarrollan su vida diaria (p. 16)⁸, “... no es un a priori sensorial que se encuentra en la construcción elemental de toda visión del mundo, sino un producto cultural complejo (...) un producto resultante de la representación acerca del mundo” (Ritcher y Rebagliati, S/f). (María Celeste Barrionuevo, 2011, p.16)⁹. Por otro lado los esquemas de apreciación, parafraseando nuevamente a María Celeste Barrionuevo (2011), son un juicio de valor que se le otorga a determinadas situaciones, objetos o personas, este mismo se conforma por medio de lo que los sujetos perciben a través de los esquemas desde los que se constituyeron (p.16)¹⁰ “(...) y es a partir de ellos que otorgan sentido y

⁶Gutiérrez, Alicia B. (2005). *Las Prácticas Sociales: Una Introducción a Pierre Bourdieu*. Argentina.

⁷Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.

⁸Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

⁹Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

¹⁰Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

significados a las cosas y con ellos su valoración” (María Celeste Barrionuevo, 2011, p.16)¹¹. Por último se encuentran los esquemas de acción, los cuales hacen referencia a la manera “(...) de moverse, de pensar, de hablar, de caminar, de sentir in-corporadas en la persona” (María Celeste Barrionuevo, 2011, p.16)¹² en las diversas situaciones que puedan enfrentarse los sujetos, los mismos incorporados a lo largo de sus historia por “otros” significativos que influyeron en la conformación de las estructuras de los sujetos. Estos sirven para resolver nuevas situaciones a las que tengan que enfrentarse. En palabras de María Celeste Barrionuevo (2011) “(...) Son esquemas organizadores de las propias prácticas y también esquemas generadores de nuevas prácticas (...) las prácticas como aquellas que fueron y son significativas, ya que permitieron un aprendizaje...” (p. 16).¹³

Como se hizo referencia anteriormente, a partir los esquemas que se detallaron es que se conforman las representaciones de los sujetos y como estos esquemas están conformados por las diversas experiencias que transitan los mismos a lo largo de su vida es que se puede decir que las representaciones individuales, de cada sujeto, derivan de las representaciones sociales que posee el entorno en el que se encuentra inverso cada uno, en cuanto a esto Martín Mora (2002) parafrasea a Durkheim (1898) y dice: “(...) la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos (...)” (p, 6)¹⁴. Se cree necesario profundizar acerca de las representaciones sociales ya que las representaciones que las jóvenes tengan acerca de la menstruación en las clases de educación física van a derivar de las representaciones sociales acerca de la misma que manifieste en contexto en el que desarrolló su vida cotidiana hasta ese momento. En cuanto a ellas Serge Moscovici (1979) las define como “(...) modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (p.17-18)¹⁵, es decir que las representaciones sociales son las que estructuran las acciones, formas de moverse, ideales, etc. con las que los sujetos se manifiestan en su cotidianeidad, haciendo posible la integración a un grupo social determinado.

En la presente investigación se indaga puntualmente en las representaciones acerca de la menstruación de las estudiantes de primer y sexto año por lo que se cree importante hacer

¹¹Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

¹²Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

¹³Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.

¹⁴Mora, Martín, (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Universidad de Guadalajara. México.

¹⁵Moscovici, Serge. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Francia: Huemul

hincapié en ellas, como se dijo anteriormente las mismas van a ser diferentes dependiendo del sujeto por el hecho de que cada una de las estudiantes entrevistadas tendrán una construcción propia de la representación acerca de la menstruación dependiendo de vivencias significativas que hayan tenido en relación con la misma, “aunque es una experiencia compartida por todas las mujeres, la manera en que se experimenta la menstruación es diferente según el contexto y la época en que se vive”(Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p.66)¹⁶; como se dijo anteriormente las representaciones individuales derivan de las representaciones sociales por lo que se cree necesario hacer un pequeño recorrido por las diferentes concepciones acerca de la menstruación que ha tenido la sociedad a lo largo de la historia, parafraseando a Christiane Northrup (1998) se puede decir que las antiguas sociedades consideraban al cuerpo femenino y al ciclo menstrual como sagrados, como también a la mujer que estaba menstruando, sus sueños y visiones se aprovechaban para guiar a la tribu, hasta que las cultural matriarcales fueron derrotadas y se empezó considerar al ciclo menstrual como una vergüenza y a las mujeres que estaban menstruando sucias (p. 153)¹⁷, es así que en un momento de la historia la menstruación es concebida de una manera positiva, pero como toda representación esta mutó, en cuanto a esto se parafrasea a Miranda Gray (1994) quien cuenta que con las primeras sociedades patriarcales la concepción hacia la menstruación cambió, se la empezó a considera como peligrosa y se generaron duras críticas hacia ella (p.11-12)¹⁸, “... la menstruación paso así de considerarse santa y sagrada a convertirse en sucia y contaminante, y se fomentó la idea de que la mujer durante esos días era una fuente de energía destructiva andante” (Miranda Gray, 1994, p.11-12)¹⁹.

Si bien no siempre se tuvo las mismas representaciones acerca de la menstruación, con el paso del tiempo se fue consolidando la representación social de la menstruación como algo negativo en la mujer, “Se la consideraba tan impura que ofendía a la naturaleza y provocaba una alteración en el orden natural de las cosas” (Miranda Gray, 1994, p.12)²⁰, representación que hasta la actualidad, en la mayoría de las sociedades, sigue predominando; “el tabú menstrual no se limita únicamente a las sociedades primitivas o del pasado incluso en nuestros días muchas religiones restringen física y mentalmente a la mujer durante su periodo” (Miranda Gray, 1994, p. 12-13)²¹; entendiendo por tabú menstrual como un “concepto ampliamente difundido y utilizado en diversos trabajos que tratan de explicar las prácticas y creencias asociadas a la sangre menstrual.” (Lina T.

¹⁶Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

¹⁷Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano.

¹⁸Gray, Miranda. (1994).Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13)España, Madrid.

¹⁹Gray, Miranda. (1994).Introducción.

²⁰Gray, Miranda. (1994).Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

²¹Gray, Miranda. (1994).Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

Lozano Ruiz, 2010, p.9)²². En cuanto a esto se parafrasea a Christiane Northrup (1998) quien dice que el tabú asociado al ciclo menstrual es una construcción que se puede observar hasta los presentes días ya que a generaciones de mujeres se les enseñó que son más vulnerables físicamente durante la menstruación sin que haya prueba alguna que respalde este tabú (p.153)²³ “... Sin embargo, durante generaciones ha servido para que las mujeres tengan miedo de un proceso natural.” (Christiane Northrup, 1998, p.153)²⁴, estas representaciones que se promovieron acerca de la mujer y de la menstruación están íntimamente ligados a intereses socio-políticos de cada momento histórico, con respecto al tema se parafrasea a la periodista y autora Karen Houppert (2009) en Jerónimo Molero (2009), quien trae al presente un recuerdo de la segunda guerra mundial: por aquellos años se publican estudios en los que se señalaba que la mujer se encontraba capacitada para trabajar a pesar de menstruar, pero al concluir la guerra surgen nuevos estudios en los que indican que la menstruación incapacitaba a la mujer para el trabajo y que su lugar era el hogar (s/p)²⁵. Es así que según conveniencias de algunas personas, por medio de una violencia simbólica, se busca crear en las mujeres ciertas concepciones acerca de la menstruación buscando algún beneficio o simplemente de este modo condicionar a las mujeres a que cumplan un “rol” dentro de la sociedad, “los discursos asociados a la menstruación también tienen que ver con las dimensiones políticas, económicas, religiosas y culturales de las sociedades” (Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p. 26)²⁶.

A raíz de lo anterior es que se puede decir que no hay un único modo, el negativo, de concebir a la menstruación, el mismo también es interpretado por algunas personas, o antiguas tribus, como una fuente de energía vital y que al conectarse conscientemente con ella se puede manifestar una gran creatividad en las tareas que se realicen. El “ciclo menstrual rige el flujo no solo de los líquidos, sino también de la información y la creatividad. Recibimos y procesamos información de forma diferente en las distintas fases del ciclo” (Christiane Northrup, 1998, p. 144)²⁷. Por ello es indispensable poder dar cuenta de que las representaciones personales de cada sujeto acerca del ciclo menstrual son construcciones que a lo largo de la historia de cada uno se fueron constituyendo; cada expresión o comentario escuchado, cada gesto de desprecio o de respeto hacia la mujer y su menstruación, entre otras, favorecieron la construcción de un cierto tipo de

²²Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

²³Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano

²⁴Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano

²⁵Molero, Jerónimo (Productor) y Fabianova, Diana (Directora). (2009). *La Luna en Ti* España: Ubak Producciones.

²⁶Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

²⁷Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano

representación, por lo que desnaturalizarlo sería, en palabras de Miranda Gray (1994), darse cuenta de que la actitud hacia la menstruación ha sido creada y una vez conscientes de ello, los sujetos, podrán liberarse de ese condicionamiento social y se tendrá la oportunidad de volver a analizar el ciclo menstrual con la finalidad de descubrir lo que significa para cada uno individualmente, al margen de lo que opinen otras personas o grupos (p.13)²⁸.

Es indispensable hacer referencia también a la influencia que tienen los medios de información en las representaciones de las mujeres acerca de la menstruación, “La estrategia básica de la publicidad está orientada a modelar las imágenes, las actitudes, y los comportamientos de la población. (Raquel Prestigiacomio, 1999). (Vanina A. M. Ferreyra, 2015, p.3)²⁹, es así que la mayoría de los comerciales de toallitas o tampones femeninos hacen referencia a la vergüenza que le causaría a la mujer mancharse con su propia menstruación y por sobre todo que otras personas la vean en tal momento, concepción que es una construcción social por la cual las mujeres se ven condicionadas al momento de tener su menstruación, con respecto al tema la autora Lina T. Lozano Ruíz (2010) dice: “A pesar de ser un evento común, la mancha es la máxima expresión del sentimiento de vergüenza que produce la menstruación, el cual está asociado con el carácter contaminante y peligroso que se le atribuye a la sangre menstrual” (p.71)³⁰. Con respecto a las publicidades la misma autora comenta: “La publicidad de tratamientos y píldoras que aparece en esta época, estaba dirigida a la audiencia femenina haciendo énfasis en las justificaciones médicas que reiteraban y confirmaban (...) el impacto pernicioso de la menstruación. Esta publicidad asumía una continuidad entre el ciclo menstrual y la salud mental” (Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p.22)³¹, la autora hace referencia a las publicidades que comienzan a aparecer ya en el siglo XIX haciendo referencia a las relaciones entre la menstruación y los problemas de histeria que con cotidianeidad se identifica a las mujeres, relación que en la actualidad también se puede observar con recurrencia en los discursos de los sujetos y también, como hace dos siglos atrás, en las publicidades de analgésicos para los dolores menstruales, en cuanto a esto la misma autora explica que “En el momento en que las mujeres empiezan a buscar espacios para ellas en la sociedad, la histeria se convierte en el discurso que enmarca todos los problemas de las mujeres del siglo XIX” (Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p. 23)³², en la actualidad se puede observar como en muchas ocasiones a la mujer se le quita credibilidad en sus ideales o

²⁸Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

²⁹Ferreyra, Vanina A. M. (2015). *Las representaciones sobre la mujer en los discursos publicitarios de “IbuEvanol” en la Argentina del siglo XX*.

³⁰Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

³¹Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

³²Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

comentarios por el hecho de que está menstruando, condición que no la deja pensar claramente ya que sus hormonas “están revolucionadas”(también conocido como síndrome pre-menstrual); es importante remarcar acerca de esta concepción, que en la mayoría de las mujeres es tal la naturalización que se tiene que ellas mismas llegan a creer que sus pensamientos o sentimientos no son más que una consecuencia de estar menstruando. “Estas categorías al ser adoptadas también por las dominadas, terminan siendo aplicadas por ellas sobre sí y su corporalidad, lo que puede llegar a una auto denigración sistemática” (Bourdieu, 2000) (Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p. 30 -31)³³.

Es así que mientras en la cultura de la sociedad actual se siga ejerciendo una violencia simbólica sobre la mujer y su menstruación no se podrá tener una visión diferente sobre la misma y los modos de vivirla, ya que de esta forma se le está impidiendo a la mujer reconocerse a sí misma y reconocer la relación que puede establecer con su ciclo menstrual provocando en la misma un comportamiento negativo.

En lugar de celebrar nuestra naturaleza cíclica como un aspecto positivo de nuestro ser femenino, nuestra cultura nos enseña que no debemos reconocer nuestras reglas en absoluto, no sea que vayamos a desatender las necesidades de nuestro marido y nuestros hijos. (Christiane Northrup, 1998, p. 156)³⁴.

Con respecto a las estudiantes de primer año de la institución, que participan en la investigación, cuatro de ellas tienen 12 años y una 15 años, por lo que se podría decir que las mismas están atravesando por el momento de la aparición de la pubertad; con pubertad haciendo referencia“(...) al periodo de crecimiento físico rápido y maduración sexual que pone fin a la niñez y produce por último una persona con el tamaño, las proporciones y la potencia sexual de un adulto”. (Kathleen S. Berger, 2007, p. 432)³⁵; en cambio las estudiantes de sexto año al tener dos de ellas 17 años, una 16 años y otras dos 18 es posible decir que el momento de aparición de la pubertad ya lo han transitado hace ya algunos años. En las niñas uno de los cambios que caracteriza este proceso es la primera menstruación (menarquía), la misma “(...) ocurre normalmente entre los 10 y los 14 años; edad promedio actual entre las niñas bien nutridas de todo el mundo es de 12.8” (Malina y Cols, 2004) (Kathleen S. Berger, 2007, p. 432)³⁶; es preciso recordar que la menstruación o ciclo menstrual más allá de ser una construcción social no deja de ser un proceso biológico, la

³³Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*.

³⁴Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano.

³⁵Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed)*.(Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Medica Panamericana.

³⁶Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed)*.(Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Medica Panamericana.

menstruación es reconocida como: “fenómeno periódico (en la mujer 28 días) propio del sexo femenino, que consiste en la expulsión del óvulo no fecundado y de toda su zona de anidamiento uterina y en un hemorragia producida por la rotura de capilares de la mucosa (...)” (Diccionario Enciclopédico Oceano Uno,1991)³⁷.

El momento de aparición de la pubertad está afectado por factores tanto externos como internos, los mismos son: “El sexo, los genes, la grasa y el estrés” (Kathleen S.Berger.2007, p. 435)³⁸. Son tres de ellos los que serán de importancia para esta investigación, en primer lugar los genes “Las edades de menarquías de madres e hijas están fuertemente correlacionadas, aunque las circunstancias históricas y familiares pueden ser bastante diferentes para las dos generaciones (Golub, 1992)”. (Kathleen S. Berger, 2007, p. 436)³⁹. En segundo lugar el peso “En general los individuos fornidos desarrollan la pubertad antes que aquellos con constituciones más delgadas” (Kathleen S. Berger, 2007, p. 436)⁴⁰ y específicamente en las mujeres “(...) que tienen poca grasa corporal (sea naturalmente, porque están mal nutridas o porque realizan ejercicio muchas horas al día) alcanzan la menarquía más tarde y experimentan la menstruación menos regularmente que el promedio de las niñas” (Kathleen S. Berger, 2007, p. 436-437)⁴¹ y como tercer y último factor “El estrés afecta la producción de hormonas (Sanchez y Cols, 2001)”. (Kathleen S. Berger, 2007, p. 437)⁴² y con relación a las niñas “(...) un estudio observó que la menarquía se producía antes si existían relaciones conflictivas dentro de la familia y si un hombre no relacionado (padrastro o novio de la madre) vivía en el hogar (Elis y Garber, 2000)”. (Kathleen S. Berger, 2007, p.437)⁴³, ante esto Kathleen S. Berger (2007) dice que los investigadores que realizaron el anterior estudio

³⁷Grupo Editorial Oceano. (1991). *Oceano Uno: Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Bogotá, Colombia: Printer Colombiana Ltda.

³⁸Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

³⁹Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

⁴⁰Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

⁴¹Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

⁴²Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

⁴³Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.

tuvieron en cuenta factores genéticos y de la grasa corporal y así mismo observaron que cuanto más tiempo vivía la niña con hombre que no es familiar biológico, antes tenía su menarquía⁴⁴.

Con todo lo dicho anteriormente es que se cree imprescindible poder conocer el contexto en el cual se desarrollan las vidas de los sujetos investigados para así poder conocer sus representaciones ya que son muchos los factores que van a influir tanto en el momento de llegada de su pubertad y con ella su primera menstruación, como también son muchos los factores que van a influir en la manera de concebir a la pubertad, y a la menstruación y en función de ellos accionar en el presente inmediato

Por estos mismos motivos es que se optó hacer la investigación con estudiantes de primer y sexto años del nivel secundario, las cuales se encontrarían dentro de la edad cronológica en la que ya estarían menstruando, para de este modo poder marcar una diferencia entre las distintas edades acerca de las representaciones que tienen, ya que se cree que al estar transitando momentos de su vida distintos, estar insertos en diferentes familias, barrios o pertenecer a diferente grupos de amigos y también al ser diferentes las trayectorias que tienen recorridas en el nivel secundario, dichas representaciones no serán las mismas.

Se consideran importantes las diferentes trayectorias de los sujetos de primer y sexto año en el nivel secundario ya que la presente investigación pretende saber cuáles son las representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física, por lo que es imprescindible definir clase, ya que se la considera como un espacio clave para reformular o reforzar sus representaciones acerca de la menstruación en ellas y aquí se tiene en cuenta que las estudiantes de sexto año han tenido mayor cantidad de clases de educación física que las estudiantes de primer año. Para esta investigación se encuentra apropiada la definición que brinda Eduardo Prieto: “Una clase es un lugar de encuentro, donde los intereses, expectativas, deseos y necesidades de diferentes sujetos se hacen presentes. (Eduardo Prieto, s/año, p.1)⁴⁵, es decir que el autor define a la clase como un momento y espacio determinado donde las estudiantes manifestarán acciones, expresiones, ideas, etc. con relación a su habitus ya incorporado a lo largo de su historia; con esto se podría decir que las representaciones que ya tengan acerca de la menstruación en la clase de educación física se podrían manifestar en estas clases. A la vez las vivencias que tengan en las clases de educación física, respecto a la menstruación, pueden modificar o tal vez reforzar las representaciones que ya tengan, es por ello que esta investigación se interesa por comprender las representaciones de estudiantes de primer y sexto año para poder dar cuenta de si las experiencias que las estudiantes tengan en sus clases de educación física influyen en las representaciones acerca de la menstruación. Se cree la clase de educación física

⁴⁴Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed.)* (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Medica Panamericana.

⁴⁵Prieto, Eduardo (S/A). *La clase de Educación Física: ideas, reflexiones y propuestas*. Argentina.

un espacio capaz de influir en las representaciones de las estudiantes ya que “(...) desde la Educación Física, se posibilita la formación de personas críticas, reflexivas, autónomas y con la potencialidad de ser constructoras de su propio futuro. (Ministerio de educación. Cultura, ciencia y tecnología, 2011, p.2)”⁴⁶, entonces si la clase de educación física es un espacio en el que las estudiantes se manifestarán a partir de las representaciones que traen consigo y a la vez en este espacio el docente promueve la reflexión acerca de estas representaciones, las mismas, como se manifestó anteriormente, podrían ser modificadas o reforzadas.

También es necesario hacer explícito que estas clases de educación física se encuentran insertas dentro de una institución educativa, en este caso I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala; y en cuanto a las instituciones María Josefa Erreguerena (2002) dice, y aquí se la parafrasea, que las mismas le dan sentido a las percepciones acerca de la sociedad que tienen los sujetos por medio de las diferentes normas, valores, lenguaje, imágenes y formas que las instituciones les brindan en el traspaso por ellas (p,41)⁴⁷, es decir que no solo se consideran las vivencias que las estudiantes tengan en las clases de educación física sino también las que tengan dentro de la escuela, ya que esta cuenta con valores, normas, formas de actuar que condicionarán las representaciones de las estudiantes. En cuanto a las instituciones, específicamente la escuela, en la presente investigación se la considera como un espacio promotor de representaciones, en cuanto a ello Walter Omar Kohan dice: “la escuela se propone no sólo, o no especialmente, transmitir conocimientos sino, más que nada, formar personas, producir cierto tipo de subjetividades. (Walter Omar Kohan, 2003, p.89)⁴⁸. Es por ello que se consideran importantes las experiencias que las estudiantes tengan en la clase de educación física como también en la escuela en general. “En las escuelas los individuos tienen experiencias de sí que modifican la relación consigo mismos en una dirección precisa. (Walter Omar Kohan, 2003, p. 93)”⁴⁹.

Se cree relevante dar cuenta de que las instituciones educativas, podrían actuar como agentes de desnaturalización sobre las representaciones acerca de la menstruación ya que en los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (Programa Nacional de Educación Sexual), los cuales se formulan a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral (Ley 26.150) la cual “consagra el derecho a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos, tanto públicos como privados y en todos los niveles educativos del sistema, articulando los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, éticos (...)” (Isabel Bohotquez, 2007).

⁴⁶Ministerio de educación: cultura, ciencia y tecnología (2011). *Participación, Reflexiones Y Aportes Para La Construcción Del Diseño Curricular Del Ciclo Básico De La Educación Secundaria*. Tierra del Fuego, Argentina.

⁴⁷Erreguerena A. María Josefa (2002). *Cornelius Castoriadis: Sus conceptos*. Universidad autónoma Metropolitana. México DF.

⁴⁸Kohan, Walter Omar (2003). *Infancia. Entre Educación y Filosofía*. Barcelona, España: Leartes, S.A.

⁴⁹Kohan, Walter Omar (2003). *Infancia. Entre Educación y Filosofía*. Barcelona, España: Leartes, S.A.

(Horacio Maldonado, 2007, p.5)⁵⁰, hacen referencia por medio de sus objetivos, que a través de diferentes asignaturas, se debe propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, también promueve un análisis crítico sobre de la feminidad y reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad de la mujer, si bien se pueden encontrar muchos más objetivos, los nombrados anteriormente son los más relevantes para la problemática que se trabaja en esta investigación, ya que se cree que por medio de los mismos se podría abordar el tema de las representaciones acerca de la menstruación en las instituciones educativas.

El supuesto de anticipación de sentido de la presente investigación es que se cree que por medio de la misma se podrá dar cuenta que las representaciones que las estudiantes tienen acerca de la menstruación son las mismas que la gran mayoría de los sujetos tiene al encontrarse insertos en una sociedad, en la que actualmente sigue siendo patriarcal y además en la que siguen presentes muchos tabúes acerca de la misma, representaciones que tienen que ver con la vergüenza y rechazo de tener la menstruación y sobre todo en la clase de educación física, queriendo evitar pasar por “momentos incómodos” en el que otro pueda a llegar a darse cuenta que se encuentra menstruando en ese momento, y las burlas que torno a ello puedan llegar a ocurrir. Representaciones que también muestran que la mujer es vulnerable física y mentalmente por menstruar.

⁵⁰Maldonado, Horacio. (2007). *Sexualidad y Escuela: Hacia una educación sexual integral*. Córdoba, Argentina.

Capítulo 4: “Estrategias metodológicas”.

La presente investigación, como ya se anticipó en el anterior capítulo, es desarrollada a través de lo que Elena Achilli reconoce como lógicas complejas/dialécticas. Se toma esta postura ya que se busca comprender a un conjunto de sujetos y para ello es necesario poder conocer en profundidad su entorno, “Niveles socio-estructurales, institucionales y cotidianos interactuando en una “dialéctica relacional” (F.Ferrarotti; 1990) con las experiencias y las significaciones que construyen los sujetos en sus nexos de condicionamientos objetivos.”(Elena, Achilli, 2001, p.28)⁵¹. Además, se considera que, es de importancia que se utilice una lógica de investigación la cual no establezca previamente diseños de investigación estandarizados sino, “pensarlos como diseños flexibles –dialécticos- que orientan los procesos de investigación en permanentes reformulaciones” (Elena, Achilli, 2001, p.29)⁵² para poder ir entretejiendo los referentes teóricos con los empíricos y de esta forma lograr la construcción del objeto de estudio como también la producción de nuevos conocimientos. Es por ello que en el capítulo anterior se hace referencia al concepto de “referentes teóricos o conceptuales” ya que al ser una lógica en constante movimiento, es decir constantemente se vuelve a los referentes teóricos para relacionarlos con los empíricos, se necesita que los referentes teóricos o conceptuales no se estandaricen sino que estos se puedan modificar, profundizar dependiendo de cómo se vaya presentando el contexto que se está analizando, en cuanto a esto Elena Achilli (2001) dice: “Esto va transformando el conocimiento original y orientando nuevas construcciones/ búsquedas de información, cada vez de un modo más focalizado, profundo y condensado por el proceso de “saturación” que se va generando”(p, 29)⁵³. Esta articulación es imprescindible en la presente investigación ya que como se dijo anteriormente, se trata de comprender los significados que los sujetos producen en el contexto en el cuál desarrollan sus vivencias.

El diseño metodológico, definido por Elena Achilli (2001) como “...el plan o estrategia a seguir para cumplimentar con los objetivos que se han propuesto en la investigación.” (p, 40)⁵⁴, se ve reflejado, en la presente investigación, en los instrumentos de recolección y análisis de la

⁵¹Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

⁵²Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

⁵³Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

⁵⁴Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

información, en la elección del espacio y tiempo en la que se realizará la investigación; es decir que el diseño metodológico aquí se conforma por las elecciones hechas para poder construir el conocimiento que delimita el problema de investigación. A continuación se detallan los mismos.

Como universo se identifica a las de estudiantes de 1er año y de 6 año de la escuela I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala del año 2017, y de ellas se tomó la muestra: cinco estudiantes de primer año del nivel secundario y otras cinco estudiantes de sexto año del mismo nivel, a las que se le realizaron las entrevistas que fueron analizadas. El universo es definido por Raúl Rojas Soriano (1989) como “(...) conjunto de elementos que poseen aspectos comunes susceptibles de investigarse.” (p.180)⁵⁵, las estudiantes de la presente investigación tienen en común que todas son de sexo femenino, todas menstrúan, todas son solteras, no tienen hijos y que actualmente están realizando su paso por el nivel secundario en la misma institución, en la cual tienen como una de las asignaturas educación física.

El instrumento de recolección de información que se utilizó en dicha investigación fueron las entrevistas, por medio de las mismas se pudo otorgar sentido a las diferentes realidades de los sujetos ya que de la información recolectada se construyeron los datos que posteriormente se analizaron y entrecruzaron con los referentes conceptuales para poder llegar a concretar el objetivo general de dicha investigación, “(...) la entrevista como producción de un relato su objetivo es registrar prácticas y registrar cómo se van construyendo los significados de esas prácticas.” (Susana García Salord, 2013, p.14)⁵⁶. El tipo de entrevista que se utilizó es la denominada por Adrián Scribano (2008) como entrevista en profundidad, en las cuales debe establecerse una interacción de intersubjetividad entre el entrevistador y el entrevistado de forma personal en la que se converse en profundidad acerca del tema de investigación hasta el punto en que no haya más que decir sobre el mismo, es necesario que la entrevista tenga un tema puntal en el cuál la conversación gire en torno a él para concretar el objetivo de la entrevista. El entrevistado aquí tiene la libertad de expresar todo lo que crea pertinente y es necesario, por parte del entrevistador, tener en cuenta que en esta conversación el entrevistado va a manifestar sus ideales, pensamientos, emociones, creencias, etc., con las cuales el investigador puede o no estar de acuerdo con los mismos.(p. 72)⁵⁷.

Para poder llevar a cabo las entrevistas que sirvieron para recolectar información es que se formuló un guion flexible de entrevista (Ver anexo N° 5 y 6 Guion flexible de entrevistas a realizar a los sujetos de estudio), el mismo definido por Adrián Scribano (2008) como “... objeto de diseño y

⁵⁵Rojas Soriano, Raúl. (1989). *Investigación social: teoría y praxis*. (Parte II). México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.

⁵⁶García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales. En Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina.

⁵⁷Scribano, Adrian. (2008). Entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (Cap. 3, p, 72- 84).Argentina: Buenos Aires.

planificación”(p.83)⁵⁸. Si bien en este guion se pueden observar preguntas ya establecidas, las mismas sirvieron de guía para en de la entrevista no perder de foco el tema de investigación por el cual se realiza la entrevista, en palabras de Adrián Scribano (2008): “... estructuramos un desarrollo temático pero dejamos que el encuestado hable libremente y solo nos remitimos a él para conducir el fluir del dialogo” (p.84)⁵⁹, es decir que las preguntas formuladas no eran estandarizadas, eran flexibles a modificaciones según el desarrollo de la entrevista y fueron formuladas a partir del problema de investigación y los referentes teóricos que en esta investigación han sido seleccionados.

Susana García Salord (2013) plantea a la entrevista, no como una técnica, sino como una herramienta metodológica y dice que la misma es producción de un relato el cuál, más tarde se utilizará como materia prima, como fuente para la investigación sociológica (p, 3)⁶⁰. Al relato de las estudiantes se les hizo, en una primera instancia, una transcripción, la cual Bourdieu plantea como una verdadera interpretación, una traducción y por lo tanto hay una interpretación y hay que hacerla uno. Como segunda instancia se realizó la sistematización de la información, “(...) yo planteó ahí que vamos haciendo unas operaciones que llamo sistematizar analizando, analizamos interpretando, interpretamos escribiendo y escribimos comunicando, (...) lo que queremos es plantear que, al sistematizar estamos ya analizando, estamos ya interpretando y siempre estamos escribiendo.” (Susana García Salord, 2013, p.6)⁶¹.

Entonces, según lo que nos dice Susana García Salord (2013), a través de la entrevista es posible el registro de prácticas y significados sobre un cierto conocimiento del cual se tiene interés y se reconoce que no se sabe sobre eso, por lo cual se va a preguntar. (p. 10 -11)⁶²

Se realizó una entrevista la cual tenía como objetivo recolectar información acerca de la institución, de la comunidad que asiste a la misma, entre otras características que ayuden a contextualizar los referentes empíricos de esta investigación, la misma fue realizada a un informante clave, quien en este caso fue la directora del establecimiento en donde se llevará a cabo la presente investigación, la misma brindó información acerca de la institución, los caminos que se tuvieron que transitar para llegar a la inauguración de la misma, quienes fueron los

⁵⁸Scribano, Adrian. (2008). Entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (Cap. 3, p, 72- 84).Argentina: Buenos Aires

⁵⁹Scribano, Adrian. (2008). Entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (Cap. 3, p, 72- 84).Argentina: Buenos Aires.

⁶⁰García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales. En Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina.

⁶¹García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales. En Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina.

⁶²García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales. En Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina

protagonistas, quienes actualmente forman parte de la escuela, características generales del contexto y de los estudiantes, entre otras cosas, de esta entrevista se hizo una desgravación (Ver anexo N° 2 Desgravación de la entrevista realizada a la directora) y de esta forma se pudo obtener el relato el cuál sirvió como materia prima para la investigación. Esta entrada al campo se fundamenta desde la lógica dialéctica de la presente investigación, donde se piensa en una ida y vuelta entre la teoría y la práctica para la construcción del conocimiento.

También se utilizó la encuesta (Ver anexo N° 3 Modelo de encuesta a realizar a los sujetos de estudio) como herramienta para poder recolectar datos sobre los sujetos de investigación. En cuanto encuesta nos referimos “(...) secuencia de preguntas y respuestas donde no se establece ninguna interlocución más que en la que está delimitada por la pregunta entre el entrevistado y el entrevistador” (Susana García Salord, 2013, p.10)⁶³. Las estudiantes a las cuales se les realizó dichas encuestas fueron diez, cinco de primer año y cinco de sexto año; ya que se considera que las representaciones acerca de la menstruación en las clases de educación física se van construyendo o modificando a partir de las experiencias vividas en las mismas. Por lo tanto el recorrido que las estudiantes de sexto año realizaron, a diferencia de las de primero, durante el secundario pueden haber influido en ciertas representaciones por lo que en esta investigación interesa saber sobre su paso por la institución escolar.

Luego, a las mismas estudiantes, se les realizó una entrevista a partir de un guion flexible previamente construido para de esta forma poder obtener información de las representaciones que tuvieran acerca de la menstruación en la clase de educación física, se las analizó con la teoría correspondiente para llegar a construir el objeto de estudio.

Como se expresó anteriormente, la información recolectada fue analizada, para ello se optó como instrumento de análisis de la información lo que nos presenta María B. Busquets (2000) en su texto “conociendo nuestras escuelas”, en el mismo la autora nos plantea realizar un entrecruzamiento entre las categorías teóricas, las sociales y las del intérprete (p.64)⁶⁴, en sus palabras:

La cultura escolar (...) se configura a partir de la triangulación permanente entre tres tipos de categorías.

El vértice inferior de un triángulo invertido se ubican las categorías sociales, definidas como representaciones y acciones sociales inscriptas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores. En otro de los vértices, ubicado en el nivel superior izquierdo del mismo triángulo, se ubican las categorías de quien interpreta, que se desprenden de la fusión entre su propio horizonte significativo y el sujeto interpretado. En el último vértice superior

⁶³García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales. En Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina.

⁶⁴Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México

de sitúan, de modo paralelo, las categorías teóricas producidas por los autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción (María B. Busquets, 2000, p, 64)⁶⁵.

La autora enumera una serie de pasos, los cuales son esenciales para poder llegar a realizar la triangulación entre las tres categorías, nombradas anteriormente: “(...) primero subrayé los fragmentos que llamaron mi atención en todos los registros, luego formulé preguntas, inferencias factuales y conjeturas, y al último subrayé los patrones que más tarde se convirtieron en categorías de análisis.” (María B. Busquets, 2000, p. 67)⁶⁶. La autora en un principio subraya los fragmentos que le llamaron la atención y a partir de ellos es que formula preguntas que le ayudarán a esclarecer y sacar sus propias conclusiones acerca del registro que con anterioridad realizó, las cuales empieza relacionar con las categorías teóricas y profundizar más en estas últimas. A partir de lo anterior la autora formula sus propias categorías de análisis (del intérprete) basadas en patrones que se reiteraban en las observaciones y entrevistas previamente realizadas, a estas categorías las agrupó en categorías más “generales” para poder ir haciendo un registro detallado de la recurrencia de los patrones, de esta manera la autora logra realizar un entrecruzamiento entre las categorías sociales (acciones de los actores) y las categorías formuladas por ella (categorías del intérprete), por último hace una revisión a las categorías teóricas elaboradas por otros investigadores que le permiten validar sus interpretaciones.

Todos estos pasos que la autora describe tienen como fin la construcción de un documento etnográfico: “Objetivación concreta de procesos de indagación particulares, que permiten sintetizar momentos específicos derivados de la construcción objetual y muestran el status de validez de las inscripciones e interpretaciones producidas.” (María B. Busquets, 2000, p.66)⁶⁷.

Por medio del instrumento de recolección de información como el de análisis, presentados anteriormente, es que la investigación se llevó a cabo sin perder de vista mi posicionamiento como investigadora.

Esta investigación se comenzó a elaborar en el año 2016. Ya teniendo consciencia de la lógica desde la cual se abordaría el trabajo se realizó la revisión de antecedentes empíricos a partir de los cuales se comenzó a seleccionar los referentes teóricos a la vez que se realizó un reconocimiento del campo empírico, en el cuál se llevó a cabo la presente investigación. En principios del año 2017 se terminó de conformar el Anteproyecto del Trabajo Final de Grado y el mismo fue entregado a las autoridades de la coordinación de la carrera en el mes de junio. En los meses de julio y agosto se realizó la entrada al campo, realizando las entrevistas a las estudiantes;

⁶⁵Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

⁶⁶Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

⁶⁷Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

en el mes de septiembre se llevó a cabo el análisis de las entrevistas y la elaboración de las Interpretaciones finales. El Trabajo Final de Grado fue entregado en el mes de octubre.

Capítulo 5: “Análisis interpretativo de la información”.

Para llevar a cabo el análisis de las entrevistas realizadas, se utiliza el instrumento que María Bertely Busquets (2000) explica en “Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar”. En el mismo la autora diferencia tres categorías: “Sociales, del intérprete y teóricas”, las cuales se triangulan para llevar a cabo el análisis. Las primeras, las categorías sociales las define como “representaciones y acciones sociales inscritas en los discursos y prácticas” (p. 64)⁶⁸; en esta investigación serían los relatos de las estudiantes de primer y sexto año de la escuela IPEM N° 15 –Santiago Ayala en el año 2017. En cuanto a las categorías del intérprete las define como “... La fusión entre su propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado.”(p.64)⁶⁹, aquí haciendo alusión al entrecruzamiento de las percepciones, apreciaciones y acciones del investigador; que es quien analiza los datos, con las percepciones, apreciaciones y acciones de los sujetos de estudio, acerca de la menstruación en la clase de educación física. Por último, las categorías teóricas, las define como “...producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción.” (p.64)⁷⁰, es decir producciones de diversos autores que ayudarían al investigador a analizar los datos que se obtuvieron de las entrevistas realizadas, ya que según Edgar Morin (1984) en Elena Achilli (2001) “La teoría no es el conocimiento; permite el conocimiento. Una teoría no es una llegada; es la posibilidad de una partida...” (p.39)⁷¹.

Dos de los subcapítulos llevan como título categorías sociales, es decir fragmentos extraídos de las entrevistas realizadas, fragmentos que en la realización de las entrevistas llamaron la atención del investigador. El último sub capítulo lleva por título una categoría del intérprete, realizada por la investigadora, ya que al realizar y desgrabar las entrevistas ciertas palabras de las estudiantes le hicieron recordar un comercial de píldoras para dolores menstruales que tenía por slogan dicho título.

⁶⁸ Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

⁶⁹ Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

⁷⁰ Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.

⁷¹ Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.

“Después entendimos que no nos afectaba en nada”

Este primer sub-capítulo lleva como título un fragmento extraído de la respuesta de una de las estudiantes entrevistadas.

La menstruación, en la presente investigación, es concebida como una representación social, pero individual para cada entrevistada ya que “... la manera que se experimenta la menstruación es diferente según el contexto y la época que se vive” (Lina T. Lozano Ruíz, 2010, p. 66)⁷². Es interesante ver como la clase de educación física se convierte en un espacio en el que la menstruación, en algunos casos, influye al momento de realizar las actividades.

Como se hizo mención en capítulos anteriores cada estudiantes ingresa a la institución con un cierto habitus conformado a los largo de los años vividos, se recuerda que por habitus se entiende: “sistema de disposiciones durables y transferibles – Estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes – que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matiz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir.” (Pierre Bourdieu, 1972). (Enrique, Martín Criado, 2000, p.2)⁷³

Es por ello que en este sub capítulo se relacionarán las representaciones, que tienen las estudiantes de primer año con las de sexto año acerca de realizar las clases de educación física encontrándose indispuestas, para saber si las experiencias vividas dentro de la institución educativa son condicionantes para que las estudiantes entrevistadas de sexto año perciban, aprecien y accionen de maneras similares o diferentes a las estudiantes de primer año que aún no transitan ese trayecto.

Las estudiantes de primer año perciben las clases de educación física cuando están indispuestas y dicen:

- **P⁷⁴**: “*Bien, y sobre las clases de educación física ¿Vas a seguir haciendo actividad física cuando estas indispuesta?*” (E2 P285)
- R**: “*No más si me siento mal, porque hay veces que me siento mal y mi mamá no me quiere mandar*”(E2 R286)⁷⁵

⁷² Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*. Recuperado de <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 8 de junio del 2016.

⁷³ Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.

⁷⁴ Se pondrá esta codificación al inicio de cada cita para identificar las preguntas del entrevistador y las respuestas de los sujetos entrevistados. P: Pregunta, R: Respuesta

⁷⁵ Esta codificación será utilizada para referirse al discurso de las entrevistadas que se encuentran en las desgravaciones de las entrevistas realizadas. Ver anexos correspondientes.
E: Entrevistado, 2: n° de entrevista, P: Pregunta, R: Respuesta, 285: n° de pregunta o respuesta.

- **R:** “Que está mal porque cuando te hacen abrir las piernas, correr, te podés manchar”(E5 R296)
- **R:** “Yo haciendo educación física estando indispueta a cada rato tengo que ir al baño”(E6 R228)
- **R:** “Me siento igual”(E7 R94)

La mayoría de las estudiantes aprecian que está mal o que no es cómodo realizar las clases de educación física estando indispuetas, de igual manera algunas de ellas las realizan; en sus relatos como en los relatos de las estudiantes que no manifiestan tener problemas en realizar las clases de educación física estando indispuetas, aparece un “otro” que acompaña al proceso de construcción de subjetividad de cada estudiante, que les indica que deben realizar las clases por más que se encuentren indispuetas. Es decir que las estudiantes ingresan al nivel secundario con una representación similar acerca de la menstruación en la clase de educación física, con lo que se podría decir que esta representación de que “está mal o que no es cómodo” proviene de una representación social, en palabras de Durkheim (1898) en Martín Mora (2002): “(...) la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza coactiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos (...)” (p, 6)⁷⁶. También se relaciona lo anterior con lo que Chistian Northrup (1998) dice: “A generaciones de mujeres se nos ha enseñado que somos más vulnerables físicamente durante la menstruación...” (p.153)⁷⁷, es decir que estas representaciones con las que ingresan las estudiantes al primer año de la secundaria son estructuradas por representaciones colectivas transmitidas de generación a generación. En los relatos de las estudiantes se puede visualizar que esta percepción, apreciación y las maneras de accionar, es decir las representaciones, en las clases estando indispuetas son infundidas por alguien más, un otro, que les dijo que no era conveniente que realizaran las clases estando indispuetas, les aconsejó no asistir ese día o que por el contrario motivó a que realizara las clases de educación física.

En cuanto al “otro” las estudiantes dicen:

- **P:** “¿Vos que crees? ¿se puede hacer actividad física cuando se está indispueta?”(E1 P151)
- R:** “Si, porque justo en el librito que nos dieron decía que podíamos hacer una hora y tenemos justo una hora de educación física en el colegio “(E1 R152)

⁷⁶ Mora, Martín, (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Universidad de Guadalajara. México.

⁷⁷ Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano.

-
- **P:** “Bien, y sobre las clases de educación física ¿Vas a seguir haciendo actividad física cuando estas indispueta?” (E2 P285)
R: “No más si me siento mal, porque hay veces que me siento mal y mi mamá no me quiere mandar”(E2 R286)
 - **P:** “¿Las clases de educación física las haces cuando estas indispueta?” (E5 P195)
R: “Una sola vez no la hice, o sea le dije a la profe que no quería hacerla porque me dolían mucho los ovarios y ella me dijo que si corría y hacia las actividades me iba a pasar el dolor y yo la miré diciendo que no la iba a hacer y me quede sentada”(E5 R196)
 - **R:** “No, cuando tengo que salir y si por ejemplo me viene un día domingo, el día lunes mi mamá no me manda porque me mancho ahí nomás. Vengo ya cuando ya se me corta un poco, cuando me baja de a poquito” (E6 R124)
 - **P:** “¿Por qué es una limitación?” (E7 P83)
R: “Porque sí, yo el día que me indispongo yo llevo una nota, o sea mi tía no quiere que haga educación física y yo vengo porque no quiero faltas, pero lo mismo hago” (E7 R84)

Aquí se puede ver como las estudiantes perciben a un “Otro”, “Lo escribimos en mayúsculas porque se trata de Otro peculiar, significativo, y no de cualquier otro...” (Mariana Karol, 1999, p.81)⁷⁸, quien influye en el momento de realizar o no las clases de educación física estando indispuetas. En los relatos también se puede ver como los tabúes acerca de la menstruación siguen estando presentes hasta nuestros días, transmitiéndose de madres, tías o un “Otro” referente a las niñas que se inician en este proceso natural que es la menstruación, “... Sin embargo, durante generaciones ha servido para que las mujeres tengan miedo de un proceso natural.” (Chistiane Northrup, 1998, p.153)⁷⁹

En cuanto a las estudiantes de sexto año, perciben y aprecian de la menstruación durante las clases de educación física y acerca de ellas dicen:

- **R:** “No, yo en mi caso hago lo mismo. Como que lo tomo como algo normal a eso y no tengo drama.”(E3 R84)
- **R:** “Ahora hago actividad física normal, cuando era chica era como más inhibida, me daba como cosita, estaba intranquila. Esa es la diferencia de cuando era más chica y ahora”(E8 R280)

⁷⁸Karol, Mariana. (1999). *La constitución subjetiva del niño*. En Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: Infancia y subjetividad*. (Cap.3, p.81-91) Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

⁷⁹ Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156).España: Urano.

- **R:** “En los primeros años cuando me agarraban esos dolores paraba y decía que no iba a hacer más y me quedaba sentada, y ya en estos años lo tomó normal , o sea son cosas que me van a pasar siempre entonces trataba de no darle tanta importancia”(E9 R134)
- **R:** “Para mí se puede pero resulta incómodo porque te está bajando y si corres se te puede desacomodar, pero si ella piensa eso”(E4 R284)

Las estudiantes de sexto año manifiestan realizar las clases de educación física aunque estén indispuestas. Aquí ya se puede observar una diferencia con las estudiantes de primer año, pero también es importante observar lo que cuentan las estudiantes de sexto año acerca de realizar educación física estando indispuestas en sus primeros años de la secundaria, en cuanto a ello dicen:

- **R:** “Los años anteriores lo sentía más porque eran mis primeros años, lo que era segundo, tercer año”(E3 R100)
- **R:** “Cuando era chica tenía eso de que no quería hacer nada ...”(E8 R282)
- **R:** “Si, lo que fue primero y segundo año no hacíamos gimnasia porque estábamos indispuestas, y bueno nos dejaba el profe sentarnos y nos quedábamos a mirar la clase” (E9 R 56)
- **R:** “Antes lo tomaba que si estaba indispuesta yo no me podía mover digamos, lo tomaba con más cuidado en ese sentido, de que no me vaya a manchar, voy a estar sentada en el momento que tenga que hacer ejercicio. Con esto de una nueva profesora y ya tocando un poco más el tema empecé a cambiar ese pensamiento en el sentido de que empecé a decir no tengo por qué no hacer ejercicio, o sea lo puedo hacer tranquilamente y lo empecé a cambiar a ese sentido” (E9 R240)

En los relatos se puede observar que las formas de percibir, apreciar y accionar respecto a realizar las clases de educación física estando indispuestas es similar a las estudiantes entrevistadas de primer año. Es decir en ambos casos prefieren no realizar las actividades propuestas en la clase de educación física y aprecian sentirse incómodas. Y al igual que las estudiantes entrevistadas de primer año, estas chicas en sus primeros años también tuvieron “otros” significativos quienes estructuraron sus representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física. Uno de los relatos más relevantes se cita a continuación: “El profe de la primaria no, no nos decía nada. Y en la secundaria creo que el mismo profe que no nos dejaba jugar nos explicaba pero poco, diciéndonos que cuando estemos con el periodo no hagamos gimnasia”(E9 R118), en este fragmento se puede ver como un profesor de educación física en sus clases actúa como un “Otro” significativo “Un docente también oferta significaciones que les permitan a los niños nombrar sus afectos; oferta sentidos socialmente consensuados para las

manifestaciones de los niños” (Mariana Karol, 1999, p.91)⁸⁰; estructurando la representación de sus estudiantes acerca de las clases de educación física al estar indispuestas. Lo anterior se lo relaciona con lo que Omar Kohan dice acerca de las instituciones educativas: “la escuela se propone no sólo, o no especialmente, transmitir conocimientos sino, más que nada, formar personas, producir cierto tipo de subjetividades”. (Walter Omar Kohan, 2003, p.89)⁸¹, con esto se quiere decir que el accionar de los docentes hacia sus estudiantes transforma o refuerza las representaciones de estas últimas.

En este momento se cree de necesidad hacer un recorrido por los relatos de las estudiantes entrevistadas para poder dar cuenta de cómo es que estas representaciones cambiaron a lo largo de seis años.

En primera instancia se observa que en los relatos de las estudiantes de sexto año, como en los de las estudiantes de primer año, aparece un “otro” que influyen en sus maneras de percibir, apreciar y accionar en las clases de educación física los días que se encuentran menstruando. En cuanto a esto dicen:

- **R:** “Nada, la profe como que era que si puedes hacer gimnasia cuando estas”(E4 R92)
- **R:** “La profe, chicas es normal, que no puede ser que venga la menstruación y vamos a dejar de hacer actividad física, no vamos a dejar de vivir por algo que es normal. Era simplemente eso”(E8 R74)
- **R:** “Una vez le dije no porque estoy con el periodo y no quiero hacer , y me dijo bueno vas a hacer pero tranquila” (E8 R228)
- **R:** “Cuando era chica tenía eso de que no quería hacer nada, y mi mamá me decía no como vas a dejar de hacer las cosas. es algo normal no puedes dejar hacer tus cosas porque estas indispuesta, y me llevaba a entrenar. Viste que hay algunas madres que te dicen bueno quedate, mi mamá no ella me decía que todas las chicas tiene el periodo y no dejan de hacer las cosas.”(E8 R282)
- **R:** “El profe este nada, la profe nueva que tuvimos en quinto año, una chica quiso sentarse porque estaba así y la profe la hizo levantar y se enojó. La profesora le dijo que no tenía por qué sentarse, porque estar con el periodo lo mismo tiene que hacer gimnasia, entonces la chica se enojó, se molestó y le decía de que porque le hacía hacer si a ella no le hacían hacer la clase cuando estaba así. Pero la profe como que explicó y dijo ustedes pueden hacer tranquilamente no es que al estar indispuesta les impide correr o ejercitarse”

⁸⁰ Karol, Mariana. (1999). *La constitución subjetiva del niño*. En Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: Infancia y subjetividad*. (Cap.3, p.81-91) Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

⁸¹ Kohan, Walter Omar (2003). *Infancia. Entre Educación y Filosofía*. Barcelona, España: Leartes, S.A.

y bueno ahí la chica ese día no hizo al otro día sí, tuvo que hacer porque no le quedó otra”(E9 R126)

En los relatos se puede observar que las estudiantes tienen a un “Otro” significativo, quien modifica sus representaciones acerca de hacer educación física cuando están indispuestas, es decir hay un “Otro” que posibilita transformar ese hábitus que ya se había constituido acerca de la menstruación en la clase de educación física. Y se cree de importancia resaltar como estos “Otros” que dan la posibilidad a las estudiantes de percibir de una manera diferente a la menstruación en la clase de educación física son “Otras”, en femenino, “Otras mujeres”. En la mayoría de los relatos ese “Otro” que les habla y dice a las estudiantes que la menstruación no las restringe a hacer las actividades de la clase, es la profesora de educación física. Aquí se relaciona esto con la importancia de las clases de educación física ya que se considera que “(...) desde la Educación Física, se posibilita la formación de personas críticas, reflexivas, autónomas y con la potencialidad de ser constructoras de su propio futuro. (Ministerio de educación. Cultura, ciencia y tecnología, 2011, p.2)”⁸², es decir que esta docente por medio de sus clases hizo pensar a sus estudiantes si realmente no podía realizar la clase cuando estaban indispuesta o si solo no la realizaban porque alguien más se lo había sugerido, “Creo que era por costumbre, el profe nos había dicho que ante cualquier problema que tuviéramos íbamos a estar sentadas y lo tomamos como bueno vamos a descansar. Y nos quedábamos ahí. Ya después empezamos a entender que no nos afecta en nada, asique empezamos a hacer.” (E9 R60). Se podría decir que la profesora con su accionar hizo que sus estudiantes pudieran desnaturalizar sus esquemas de percepción, apreciación y acción sobre la menstruación en la clase de educación física y a partir de ello pudieran tomar sus propias decisiones.

Si bien anteriormente se hizo referencia a un “Otro” quien influye en la transformación de esta representación, es importante también hacer referencia a que en los discursos de las estudiantes de sexto año se observa que esta transformación en sus maneras de percibir, apreciar y accionar también se debe a que llevan más años menstruando, por lo que su experiencia es mayor a la de las estudiantes de primer año. En cuanto a ello dicen:

- *R: “Como que notaba la diferencia esa de que mi organismo no estaba igual, entonces como que ahí me costaba un poquito más. No me gustaba ir al colegio o cosas así, pero ya después ya me acostumbre y ya lo tome como algo común”(E3 R102)*

⁸² Ministerio de educación: cultura, ciencia y tecnología (2011). *Participación, Reflexiones Y Aportes Para La Construcción Del Diseño Curricular Del Ciclo Básico De La Educación Secundaria*. Tierra del Fuego, Argentina.

-
- **R:** “Por el tema de mancharse, ese miedo de macharse, por la toallita cuando sos nena como que no lo tenés tan enterado como por ejemplo ahora, ahora es otra cosa, es normal”(E8 R230)
 - **R:** “En los primeros años cuando me agarraban esos dolores paraba y decía que no iba a hacer más y me quedaba sentada, y va en estos años lo tomó normal, o sea son cosas que me van a pasar siempre entonces trataba de no darle tanta importancia” (E9 R134)

Se puede decir que las estudiantes de sexto año además de tener un “Otro” que posibilita modificar la representación que en los primeros años de la escuela secundaria tenían, también consideran que con el transcurrir de los años se acostumbraron a menstruar, con lo que se podría decir que las estudiantes de sexto año en comparación con las de primer año han naturalizado el proceso de menstruar una vez por mes y se sienten con más experiencia al momento de indisponerse. Aunque hay un aspecto de la menstruación al que las estudiantes parecen no tomarlo con la misma naturalidad con la que perciben el hecho de menstruar en sí; en los relatos se puede ver cómo tanto las estudiantes de primer año como las de sexto año, en algún momento de la entrevista, hacen alusión al miedo que tienen de mancharse estando en presencia de otras personas y como esto es condicionante al momento de realizar las clases de educación física. En el capítulo que se presenta a continuación hace referencia a dicho tema.

“Como los babuinos”:

El presente sub capítulo lleva por título una expresión que recordó una de las entrevistadas haciendo mención al apodo que los compañeros de curso de su hermana mayor utilizaron para llamarla después de haberse manchado con menstruación en el colegio.

Se puede observar en las entrevistas realizadas a las estudiantes que la mayoría manifiestan miedo a mancharse, en este sub capítulo se analiza cómo las estudiantes llegaron a tener ciertas percepciones, apreciaciones y acciones acerca de mancharse los días que se encuentran indispuestas y como esto influye o no en las clases de educación física.

Las estudiantes entrevistadas de primer año perciben y aprecian acerca de mancharse con menstruación los días que se encuentran indispuestas, y acerca de ello dicen:

- **P:** “¿Qué sentiste al momento en que te viste manchada?” (E5 P153)
R: “Vergüenza” (E5 R154)
- **P:** “Bien ¿Por qué decís que estar manchada es feo?” (E6 P139)
R: “Si, porque te ve la gente, aparte porque te hace sentir sucia” (E6 R140)
- **P:** “¿Por qué te resulta molesto para algunas cosas?” (E2 P151)
R: “Porque siempre me da miedo de mancharme” (E2 R152)

- **P:** “¿Qué pasaría si te mancharas?” (E7 P311)
R: “No sé, me daría vergüenza” (E7 R312)
- **P:** “¿Vos qué harías si te pasaría?” (E2 P177)
R: “Me mueroajaja. Si tuviera una campera me la ataría en la cintura y de ahí pediría ir al baño y llamaría a mi mamá. Y si me llegan a preguntar digo que me sentía mal de la panza, invento otra cosa” (E2 R178)
- **P:** “¿Qué sentiste al momento en que te viste manchada?” (E5 P153)
R: “Vergüenza” (E5 R154)
- **P:** “¿Por qué sería un problema que te vieran los demás?” (E5 P303)
R: “Porque es vergüenza, todo manchado y sangre y encima esa parte íntima” (E5 R304)

Por medio de las entrevistas realizadas se puede decir que las estudiantes de primer año perciben el mancharse con menstruación y lo aprecian como algo vergonzoso, y se torna más vergonzoso si alguien más las ve en ese momento, es por ello que como hace explícito una de ellas si le llegara a pasar, buscaría la manera de ocultarlo al resto de las personas y si llegaran a preguntar, mentirles diciendo que tuvo otro inconveniente. En este punto surge la inquietud ¿Las estudiantes de sexto año tendrán miedo, vergüenza a mancharse? O ¿Es una cuestión solo de las chicas de primer año por estar iniciándose en la menstruación?

Con respecto a macharse con su propia menstruación, las estudiantes de sexto año perciben y aprecian lo citado a continuación:

- **P:** “¿Qué pasaría si te mancharías al día de hoy?” (E3 P109)
R: “Ha, no se ajajaaj. Me daría vergüenza” (E3 R110)
- **R:** “Cuando estábamos por salir me levante y le dije a las chicas que estaba manchada, que había manchado la silla y las chicas hablaron con la preceptora y trajeron un trapito porque me daba vergüenza dejar la silla manchada, y limpié. Las chicas me acompañaron a la puerta, llame para que me vinieran a buscar, me prestaron una campera de las chicas para que me pusiera en la cintura” (E4 R126)
- **P:** “¿En qué sentido te parece incómodo?” (S8 P139)
R: “En el sentido que tenés miedo a mancharte o cosas así. Aparte ahora hacemos educación física con los chicos, antes era mujeres solas y como que nos entendíamos más era otra cosa. Por ejemplo si a alguna se manchaba era como che te aviso, te doy una mano, una campera o lo que sea. Ahora con los chicos es más incómodo, más pendientes, más perseguidas” (S8 R140)
- **P:** “¿Cómo te sentís cuando tenés que hacer educación física estando indispueta?” (E10 P97)

R: “Como te decía, un poco mal y como que tengo miedo a mancharme, pero eso. Porque a mí no pero como que hay algunas mujeres que le duelen mucho pero a mí no, sino que es eso” (E10 R98)

Las estudiantes entrevistadas de sexto año, como las de primer año, manifiestan tener vergüenza a mancharse con menstruación y que otras personas las vean en tal momento, en cuanto a esto Lina T. Lozano Ruiz (2010) dice: “A pesar de ser un evento común, la mancha es la máxima expresión del sentimiento de vergüenza que produce la menstruación, el cual está asociado con el carácter contaminante y peligroso que se le atribuye a la sangre menstrual” (p.71)⁸³; incluso una de ellas dice que al tener educación física con los varones tienen que estar más pendientes de no mancharse, lo que generaría un condicionamiento al momento de realizar la clase. A raíz de esto se podría decir que las estudiantes entrevistadas comparten una cierta representación acerca de mancharse con su menstruación los días que se encuentran indispuestas, representación social al ser una representación compartida; a estas Serge Moscovici (1979) las define como “(...) modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (p.17-18)⁸⁴, es importante rescatar de esta definición la palabra “elaboración”, ya que si el autor nos dice que estas representaciones se elaboran podemos preguntarnos ¿Hay una sociedad que ayuda a estructurar estas representaciones? ¿Por qué vivencias transitaban estas estudiantes para llegar a configurar esta representación acerca de la mancha?

Acerca de las experiencias previas vividas por las estudiantes entrevistadas y de “Otros” significativos, éstas dicen:

- **P:** “¿Por qué tenés miedo de mancharte?” (E2 P157)
R: “Porque mis hermanas me dijeron que mancharse frente a tus compañeros o algo de eso es feo” (E2 R158)
- **R:** “...Me decían: así que vos siempre fijate de no mancharte...” (E2 R166)
- **R:** “Si, me vivía manchando” (E6 R146)
P: “¿Y tus compañeros en esas ocasiones te supieron decir algo?” (E6 P149)
R: “Si, los varones como que no sabían lo que era y se me reían y mis compañeras me daban consejos y yo lloraba” (E6 R150)

⁸³ Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*. Recuperado de <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 8 de junio del 2016.

⁸⁴ Moscovici, Serge. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Francia: Huemul.

-
- **R:** “Porque me dijo que es feo cuando se indispone una chica porque tenés que estar cambiando a cada rato y tenés que estar a cada rato viendo si no te manchaste” (E7 R208)
 - **R:** “Cuidado con que no me manche, cuando voy al baño si hay hombres, cuidado cuando salgo, esas cosas. Y ser limpia con la ropa cuando me viene” (E6 R398)
 - **R:** “No, por ahí me decía mi mamá de cuando quede indispuesta por ejemplo de cómo cuidarme, que me fije, que vaya seguido al baño” (E3 R172)
P: “¿De cómo cuidarte en cuanto a qué?” (E3 P173)
R: “Cuando estoy indispuesta por ejemplo de tener cuidado de no mancharme, a estar protegida, de siempre tener toallitas femeninas, cosas así” (E3 R174)
 - **R:** “Creo que hace un par de años paso con una chica que estaba en sexto. Nos enteramos nosotros que éramos más chicos” (E8 R150)
P: “¿Ustedes cómo se enteraron?” (E8 P151)
R: “¿Viste quien se manchó? Te decían, y nosotras era como, Ho pobre y los chicos se cagaban de risa” (E8 R152)
 - **P:** “Pero, en cuanto a cuidarte de la menstruación ¿En cuanto a qué?” (E9 P91)
R: “En que no me vaya a manchar porque en ese tiempo como estaba en sexto grado yo iba con pantalones blancos aun estando con el periodo, celestes, todos colores claros. Entonces me decía cuídate, no te vayas a manchar ya sabes cómo cuidarte” (E9 R92)

Como se puede observar en los relatos de las estudiantes entrevistadas, estas cuentan sobre alguien, un “Otro” que interviene “...como condición y como posibilidad” (Mariana Karol, 1999, p.84)⁸⁵ que les dice que hay que tener cuidado de no mancharse, o como se describe en una de las citas anteriores, pasaron por un episodio en el que una compañera o la propia entrevistada se manchó y recibió burlas por parte de sus compañeros. Es interesante resaltar que nuevamente esos “Otros” que recomiendan no mancharse son “Otras” en femenino; como también que en los dos casos citados de episodios en el que una estudiante se manchó los que se burlan o ríen son varones. A raíz de lo anterior se piensa que la vergüenza a mancharse es una construcción que se remonta en tiempos lejanos, siendo esta transmitida de generación en generación. En relación a esto se cita a Chistine Northrup (1998) quien nos cuenta que “El ciclo menstrual y el cuerpo femenino se consideraron sagrados hasta hace cinco mil años, cuando las pacíficas culturas matriarcales de la vieja Europa fueron derrocadas (...) Sin embargo, en la mayor parte de la historia occidental escrita, e incluso en los códigos religiosos, el ciclo menstrual se ha relacionado

⁸⁵Karol, Mariana. (1999). *La constitución subjetiva del niño*. En Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: Infancia y subjetividad*. (Cap.3, p.81-91) Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

con la vergüenza y la degradación, con la naturaleza oscura e incontrolable de las mujeres. A las mujeres que estaban menstruando se las consideraba sucias.” (p.153)⁸⁶. Con esto podemos decir que el tener vergüenza a mancharse con la propia menstruación, como así también si otra persona ve a una mujer manchada y le causa risa, desagrado o le hace pensar que esa mujer es sucia; estas apreciaciones y pensamientos acerca de este hecho son representaciones que se fueron construyendo a partir de las primeras sociedades patriarcales, ya que citando a Miranda Gray (1994) “...ocurrió que los varones de las primeras sociedades patriarcales empezaron a considerar este poder como un peligro para ellos...” (p.11 -12)⁸⁷, por lo que se empezaron a generar ciertas creencias y mitos acerca de la menstruación, “... la menstruación paso así de considerarse santa y sagrada a convertirse en sucia y contaminante, y se fomentó la idea de que la mujer durante esos días era una fuente de energía destructiva andante” (Miranda Gray, 1994, p.11-12)⁸⁸.

Es imprescindible, en este momento, dar cuenta si estas representaciones acerca de mancharse que construyeron las estudiantes entrevistadas a lo largo de sus historias, influyen al momento de realizar las clases de educación física o no. En cuanto a esto las estudiantes dicen:

- **R:** “Yo haciendo educación física estando indispueta a cada rato tengo que ir al baño” (E6 R228)
- **P:** “¿En qué sentido te parece incómodo?” (S8 P139)
R: “En el sentido que tenés miedo a mancharte o cosas así...” (S8 R140)
- **P:** “¿Cómo te sentís cuando tenés que hacer educación física estando indispueta?” (E10 P97)
R: “Como te decía, un poco mal y como que tengo miedo a mancharme, pero eso...” (E10 R98)
- **P:** “Bien, ¿Y en la clase de educación física vos tenés miedo de mancharte al hacer actividad física?” (E9 P175)
R: “De pende de lo que use porque si yo estoy indispueta y me voy con un jogging negro no me va a dar miedo si me mancho o no, pero si hay chicas que a veces no toman de esa manera porque se van con pantalones grises estando con el periodo y bueno si se manchan ahí ya” (E9 R176)
- **P:** “¿Vos los días que estas indispueta, tomas precaución de las ropas que te pones” (E7 P385)

⁸⁶ Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156). España: Urano.

⁸⁷ Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

⁸⁸ Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

R: “Si” (E7 R386)

P: “¿Con el uniforme de educación física?” (E7 P389)

R: “Tengo un pantalón negro” (E7 R390)

Algunas de las estudiantes entrevistadas aprecian sentirse incómodas al hacer educación física estando indispuestas por tener miedo a mancharse, y como se puede observar en dos de las citas anteriores, esta apreciación cambia según el tipo de vestimenta que las estudiantes utilizan en la hora de educación física, ya que manifiestan ponerse pantalones de color negro los días que están menstruando por si se llegaran a mancharse, de esta forma nadie lo notaría.

Por medio de los relatos de las estudiantes también se puede dar cuenta que ciertos comerciales refuerzan esta representación acerca del miedo a mancharse que las estudiantes tienen, “Es la estrategia básica de la publicidad está orientada a modelar las imágenes, las actitudes, y los comportamientos de la población” (Raquel Prestigiacomo, 1999). (Vanina A. M. Ferreyra, 2015, p. 3)⁸⁹, en cuanto a esto las estudiantes dicen:

- P: “Y volviendo a las propagandas sobre las que te pregunté, las chicas que salen en las propagandas ¿Vos te sentís identificada con esas mujeres?” (E6 P387)

R: “Si, porque viste que sale una con pantalón todo blanco que se está fijando a cada rato si se manchó. esa soy yo” (E6 R388)

- P: “¿Le has prestado atención a lo que dicen, lo que hacen, lo que muestran?” (E4 P265)

R: “No, como que me siento bastante identificada en el sentido de que a veces las chicas salen fijándose por todos lados como muy perseguidas para ver si se mancharon o no, y como que yo soy así muy perseguida con el hecho de mancharme” (E4 R266)

Algunas estudiantes se sienten identificadas con una cierta propaganda que muestra a mujeres fijándose si no se mancharon con menstruación en diferentes momentos. Hay que tener en cuenta que las publicidades, como se dijo anteriormente, tienden a modelar comportamientos, si bien no se cree que solo las propagandas haya sido el único factor de estructuración de esta representación acerca de la mancha, se cree importante remarcar que dichas publicidades tienen un interés que es vender un producto, en este caso vender toallitas femeninas usando como herramienta la idea de que mancharse es vergonzoso, “nuestro miedo alimenta un producto de la

⁸⁹ Ferreyra, Vanina A. M. (2015). *Las representaciones sobre la mujer en los discursos publicitarios de “IbuEvanol” en la Argentina del siglo XX*. Recuperado de: <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 5 de junio del 2016.

higiene femenina” (Diana Fabiánová, 2009. s/p). (Jeronimo Molero, 2009)⁹⁰. En relatos de otras estudiantes se ha podido observar que les llama la atención otro comercial y acerca de ello dicen:

- **P:** “Y en cuanto a como muestran a la mujer ¿Vos te sentís identificada?” (E7 P303)
R: “Sí, porque hay algunas chicas hacen la vertical, todas esas cosas estando indispueta y que usan las toallitas y yo soy igual” (E7 R304)
- **P:** “¿Viste Alguna vez alguna propaganda de toallitas, de tampones?” (E9 P217)
R: “Sí, creo que es una que salen chicas corriendo, chicas trabajando y en una parte dice que nada las para y salen ellas haciendo diferentes cosas” (E9 R218)
P: “¿Vos que pensás de ese mensaje?” (E9 P 219)
R: “Me parece excelente porque eso lo que en realidad debe pasar siempre con todas”(E9 R220)
- **P:** “ ¿Te acordás de alguna?” (E1 P189)
R: “Si de la que aparece una mujer bombero, una periodista y eso y de que el periodo no las impide hacer las cosas que hacen”(E1 R190)
P: “ ¿y qué significa eso para vos?” (E1 P191)
R: “No sé, de que yo también puedo hacer lo mismo “(E1 R192)

En este caso las estudiantes manifiestan que al ver este otro comercial se sienten que pueden hacer lo mismo, que estar indispuetas no les impide moverse. Con esto se quiere hacer referencia a que las publicidades pueden utilizar otro mensaje como medio para vender sus productos, que no sea el miedo a mancharse, sino como en este caso que sea la motivación a seguir haciendo cosas de la vida diaria por más que estemos indispuetas, y de esta forma romper estructuras que se fueron construyendo con el transcurrir de la historia para que tanto las estudiantes entrevistadas como todas las mujeres que vean el comercial tengan la posibilidad de desnaturalizar las representaciones que tengan acerca de la menstruación, y en algún punto “darse cuenta que de que la actitud hacia la menstruación ha sido creada y una vez conscientes de ello, los sujetos, podrán liberarse de ese condicionamiento social y se tendrá la oportunidad de volver a analizar el ciclo menstrual con la finalidad de descubrir lo que significa para cada uno individualmente, al margen de lo que opinen otras personas o grupos” (Miranda Gray, 1994, p.13)⁹¹. Aunque si bien este tipo de propagandas animan a las mujeres a no dejar de hacer sus actividades de la vida diaria por estar indispuetas, tampoco dejan de reforzar la idea de que

⁹⁰ Molero, Jerónimo (Productor) y Fabianova, Diana (Directora). (2009). *La Luna en Ti* España: Ubak Producciones. Recuperado de: <https://vimeo.com/34216239> . Consulta del 5 de julio del 2016.

⁹¹ Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

mientras se hacen estas actividades hay que cuidarse de no mancharse. La investigadora entiende que ese es el fin de los productos que se venden por lo que sería una contradicción fomentar el mensaje de que mancharse con menstruación le puede pasar a cualquier mujer y no tiene nada de malo, si se considera un cambio importante y favorable que los comerciales cambien su herramienta de venta, es decir, que en vez de promocionar su producto usando el miedo como medio, promocionen a través de la motivación de seguir con las actividades propias del día a día.

Se cree importante que no solo la mujer pueda desnaturalizar las representaciones construidas acerca de la menstruación, sino que también los hombres de la sociedad puedan realizar este proceso ya que en la vida diaria, ya sea trabajo, hogar o la propia clase de educación física, tanto hombres y mujeres comparten los mismos espacios e incluso realizan las mismas actividades. En el siguiente sub capítulo se aborda el tema, ya que en muchas ocasiones las estudiantes no solo están condicionadas por la menstruación, sino también por los hombres.

“Cosa de mujeres”

El presente capítulo lleva por título el slogan de un comercial de píldoras para dolores menstruales el cual fue recordado por la investigadora al escuchar reiteradas veces, en los relatos de las entrevistadas, que los varones no entendían acerca de la menstruación y que por lo contrario las mujeres si pueden comprender a otras mujeres por vivenciar lo mismo, menstruar.

Para comenzar se cree de importancia destacar lo que las estudiantes relatan acerca de las relaciones que establecen con los hombres con los que conviven, ya sea tíos, primos, padre, novio de la madre, novio de la entrevistada, hermanos, etc. Ya que se consideran a estas relaciones como vivencias que forman parte de la estructuración de las representaciones que las estudiantes tienen acerca de la menstruación, representaciones que van a influir en el accionar de las estudiantes en otros contextos y con otros hombres. Es decir que estas relaciones que tienen con los hombres con los que conviven conforman parte de su habitus, en palabras de Pierre Bourdieu:

El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles – Estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes – que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matiz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir. (Pierre Bourdieu, 1972). (Enrique, Martín Criado, 2000, p.2)⁹².

⁹² Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.

A continuación se citan algunos fragmentos, acerca de la relación que tienen respecto a la menstruación con los hombres con quienes conviven, de los relatos de las estudiantes:

- **P:** “¿Alguna vez tu papá te dijo algo referido a eso?” (E7 R181)
R: “No, solamente me dice si hace falta toallita algo de eso. Pero me da vergüenza decirle” (E7 R182)
P: “Te da vergüenza” (E7 P183)
R: “Si me dice ¿Querés que te compre toallitas? y yo lo miro con una cara, me pongo nerviosa” (E7 R184)
- **P:** “¿Tu papá alguna vez te dijo algo acerca de la menstruación?” (E3 P179)
R: “No” (E3 R180)
P: “¿Se enteró cuando vos te indispusiste por primera vez?” (E3 P181)
R: “No” (E3 R182)
- **P:** “¿Con él alguna vez hablaron acerca de la menstruación? ¿De qué piensa él?” (E8 P121)
R: “Al principio no, hace cuatro años que estamos juntos. Pero el año pasado recién como que yo le empecé a decir no me jodas que estoy indispuesta, bueno me decía. Como que él no sabía nada, o sea tiene la hermana nomas y tres hermanos más y como que la mayoría son hombres y no sabía; y como que yo lo fui integrando, enseñando, me decía ¿Cuántas veces te las vas a cambiar? Las veces que tenga que ir le decía yo” (E8 R122)
- **P:** “¿Y te dijo algo tu papá?” (E6 P205)
R: “Sí, porque no le había dicho dice, y yo le dije que me daba vergüenza y me dijo que bueno que cualquier cosa que si necesitaba algo que lo llamara” (E6 R206)
- **P:** “¿Qué le tuviste que explicar?” (E6 P377)
R: “Él quería que fuera a la casa y yo le decía que no porque me dolían los ovarios el me decía ¿Estás menstruando?, si le dije y después digo, hu le dije que sí y después fue a mi casa y me dio vergüenza mirarlo a la cara. Después me pregunto él si se me había cortado y yo lo miraba y con vergüenza le dije que sí” (E6 R378)

Como se puede observar en los relatos de las estudiantes, rara vez hablan con los hombres de su familia acerca de la menstruación y de ser así lo hacen con vergüenza, acá el interrogante sería: ¿Vergüenza a qué? Se cree que esta vergüenza está vinculada a las construcciones acerca de la menstruación que se fueron forjando desde que las sociedades se convirtieron en patriarcales ya que desde aquel momento se empezó a considerar a la menstruación como sucia, contaminante y de esta manera con el pasar del tiempo se convirtió en un símbolo de vergüenza para la mujer, lo que es interesante resaltar aquí es que a pesar del paso del tiempo y los grandes cambios que tuvo la humanidad, este tabú de hablar libremente con el

sexo masculino acerca de la menstruación sigue vigente hasta la actualidad, “el tabú menstrual no se limita únicamente a las sociedades primitivas o del pasado incluso en nuestros días muchas religiones restringen física y mentalmente a la mujer durante su periodo” (Miranda Gray, 1994, p. 12-13)⁹³. Esta representación, como muchas otras, es transmitida de generación en generación y esto se puede ver reflejado en las entrevistas de las estudiantes. Con respecto a lo anterior, las estudiantes dicen:

- **R:** “No, lo único que me dijo mi abuela es que no fuera sucia y me dijo como tenía que hacer para que no me vea un hombre cuando estamos en las casas”(E6 R188)
P: “¿Qué te dijo?” (E6 P189)
R: “Me dijo como tengo que hacer para que el hombre no se entere que estoy menstruando” (E6 R290)
- **P:** “¿Qué te dijo tu papá?” (E4 P183)
R: “Me charlaba, me decía que me felicitaba y ahí me enseñó de que yo tengo hermanos varones, y me dice ni a mí ni a tus hermanos nos va a gustar ver una toallita sucia, así que me enseñó como tengo que envolverla, meterla bien abajo que no la vea nadie, que sepa yo nomas que estoy indispuesta. Como que siempre fue muy hinchada con eso” (E4 R184)
- **R:** “En el baño, También nos dice que cuidemos, que nos cuidemos cuando estemos menstruando” (E7 R320)
P: “¿Quién te dice?” (E7 P321)
R: “Mi tía” (E7 R322)
P: “¿Qué se cuiden en qué sentido?” (E7 P323)
R: “Es que yo y mi prima somos de estar mucho con los varones y estamos así corriendo con los chicos, jugando a la pelota, y nos dicen que tengamos mucho cuidado” (E7 R324)

Como describen las estudiantes en sus relatos, nuevamente se encuentra un “Otro”, se relaciona esto con lo que dice Mariana Karol (1999):

“Aquellos significativos para él que van nominándole el conjunto de sus manifestaciones; a su vez no es arbitraria ni antojadiza la manera en la que estos otros significativos nominan los afectos, sino que lo hacen de acuerdo con una ley preexistente que liga un significante a otros significados” (p.89)⁹⁴

⁹³ Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

⁹⁴ Karol, Mariana. (1999). *La constitución subjetiva del niño*. En Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: Infancia y subjetividad*. (Cap.3, p.81-91) Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.

Es decir que ese “Otro” quien estructura ese comportamiento hacia los hombres respecto a la menstruación, representación que como se dijo anteriormente se fue propagando de generación a generación; tal vez no lo realiza como un hecho consciente sino que, a partir de las representaciones que tienen estructuradas los padres, abuelos, madres, etc. de las estudiantes, es que estructuraron las representaciones de las niñas; de manera inconsciente, es decir, al no tener la posibilidad de desnaturalizar sus propias representaciones, los familiares de las estudiantes, fue lo único que pudieron transmitir a sus descendientes. “...Estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes...” (Pierre Bourdieu, 1972). (Enrique, Martín Criado, 2000, p.2)⁹⁵. Estas representaciones que se fueron estructurando en las entrevistadas se ven reflejadas en sus realidades al no hablar con los compañeros o profesores de sexo masculino acerca de la menstruación, esto se registra en los relatos de las mismas:

- **P:** “¿Te daría vergüenza contarle a tus compañeros eso?” (E1 P207)
R: “Compañeros varones si, compañeras mujeres no” (E1 R208)
- **P:** “¿Es algo malo que la otra persona se dé cuenta que vos estas menstruando?”(E6 P323)
R: “Las mujeres no, pero de los varones si” (E6 R324)
- **P:** “O sea que nunca tuviste un profesor varón en educación física” (E7 P47)
R: “No, y no me gustaría” (E7 R48)
P: “¿Porqué no te gustaría?” (E7 P49)
R: “Porque no, me sentiría muy incómoda” (E7 R50)
P: “¿Cómo en qué?” (E7 P53)
R: “Porque yo a la profesora le puedo decir el día que me vine o no, en cambio al profesor no” (E7 R54)
- **R:** “Si, porque te hacen cada pregunta que te da vergüenza, me da vergüenza hablar con un hombre de eso. Pero a la vez no me molesta si es algo como normal, me da vergüenza cuando te preguntan y después te insisten y tenés que contestarles si o si, sino te van a joder todo el día” (E4 R150)
- **P:** “¿Confianza en que?” (E8 P59)
R: “No, por ejemplo con el tema de la menstruación que a veces no se animan a decirle, los dolores de ovarios, no tengo ganas de hacer o voy a hacer tranqui. Pero como que no hay tanta confianza como con una mujer que con un hombre. Te da más pudor decírselo a un hombre” (E8 R60)

⁹⁵ Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.

Se puede ver en los relatos de las estudiantes, que las mismas aprecian como vergonzoso el hecho de hablar con un hombre acerca de la menstruación, ya sea con sus compañeros de curso o con sus profesores de educación física. Como se decía anteriormente, esta vergüenza que se tiene, o como dice una de las estudiantes, este “pudor” que se tiene con los hombres al hablar de la menstruación deriva de la construcción de sus representaciones a lo largo de su historia, lo que también se refleja en su accionar, es decir en sus formas de moverse, realizar actividades, pensar, etc. los días que se encuentran indispuestas y a la vez compartiendo el espacio con hombres. Acerca de ello las estudiantes dicen:

- **P:** “¿Porque me decís que si estas indispuesta no jugarías al futbol?” (E1 P331)
R: “Porque no, me siento insegura con los varones”(E1 R332)
- **P:** “Bien ¿Alguna vez te manchaste?” (E6 P143)
R: “Si en el cole” (E6 R144)
P: “¿Y tus compañeros en esas ocasiones te supieron decir algo?” (E6 P149)
R: “Si, los varones como que no sabían lo que era y se me reían y mis compañeras me daban consejos y yo lloraba” (E6 R150)
- **P:** “Bien, y me contabas que a compañeras tuyas les había pasado de mancharse” (E3 P111)
R: “Si” (E3 R112)
P: “¿En el curso les pasó? ¿Me podes contar las experiencias esas?”(E3 P113)
R: “Si, mayormente era a una compañera le paso antes de salir del colegio y el grupito de amigas la ayudo porque somos todas mujeres y la entendíamos” (E3 R114)
- **P:** “Me dijiste que te sentiste o se sentían más cómodas haciendo las clases solas ¿Por qué crees que las mujeres entienden más que los hombre en esas situaciones?” (E8 P171)
R: “Porque como todas pasamos por esa situación. No de mancharnos sino de estar como que pendientes de mancharnos o lo que sea, porque así como le paso a esa chica nos puede pasar a cualquier otra” (E8 R172)
- **P:** “¿Se dan consejos entre ustedes acerca de la menstruación?” (E8 P249)
R: “Si, cuidate, vamos al baño que te acompaño y te fijas y cosas así. O cuando nos paramos, che fijate si estoy manchada. Cosa de que los chicos no se enteren” (E8 R250)

Las estudiantes manifiestan cambiar sus actitudes habituales por estar indispuestas cuando comparten un espacio con los varones; ya sea dejar de jugar a su deporte favorito, levantarse de su silla con precaución, etc. como también consideran que pueden hablar con otras mujeres acerca de la menstruación porque estas las pueden entender y no se burlarían de ellas ya que vivencian la menstruación en carne propia. Lo que aquí es necesario resaltar, como se puede

observar en una de las citas, es que cuando una de las estudiantes se mancha con menstruación en el curso, los compañeros masculinos se ríen de ella; con lo que se podría decir que las estudiantes entrevistadas tienen razón al no confiar en sus compañeros para contarles este tipo de situaciones. Por lo que se cree necesario que el tema de la menstruación deje de verse como un tabú, es decir que el tema se pueda desnaturalizar tanto para mujeres como para hombres, labor que no solo es necesario que se dé en el círculo íntimo de cada persona, sino que se pueda trabajar desde las instituciones sociales, con respecto a estas últimas se cita a María Josefa Erreguerena (2002): “Lo que hace posible la continuidad son las instituciones sociales, que son parte del imaginario y al mismo tiempo son conformadoras de él (...) así, las instituciones no son solo herramientas de creación sino conformadoras de subjetividades” (p.41)⁹⁶. En este caso la institución social que podría intervenir es la escuela en la cual las estudiantes desarrollan su nivel secundario, IPEM N°15 – Santiago Ayala, como también se podría trabajar desde la misma clase de educación física ya que las estudiantes cuentan que estas son mixtas.

El hecho de que las clases de educación física de las estudiantes entrevistadas sean mixtas, es decir que varones y mujeres comparten tiempo y espacio, hace pensar a la investigadora y preguntarse ¿Condiciona de alguna manera a las estudiantes los días que se encuentran indispuestas? Para responder a dicha pregunta es que nos remitimos a los relatos de las estudiantes, y acerca de ellos dicen:

- **R:** “*En el sentido que tenés miedo a mancharte o cosas así. Aparte ahora hacemos educación física con los chicos, antes era mujeres solas y como que nos entendíamos más era otra cosa. Por ejemplo si a alguna se manchaba era como che te aviso, te doy una mano, una campera o lo que sea. Ahora con los chicos es mas incomodo, más pendientes, mas perseguidas” (E8 R140)*
- **P:** “*¿Qué es lo que no te gusta?*” (E6 P65)
R: “*No me gusta trabajar con los varones porque pegan fuerte o no sé, pero me siento incomoda” (E6 R66)*
- **P:** “*¿Tus compañeras porque no hacen las actividades?*” (E7 P79)
R: “*O sea hay veces que ellas se indisponen también y les da vergüenza o se están fijándose si se mancharon y les da vergüenza, entonces no hacen” (E7 R80)*
- **P:** “*¿Porque me decís que si estas indispuesta no jugarías al futbol?*” (E1 P331)
R: “*Porque no, me siento insegura con los varones” (E1 R332)*

⁹⁶ Erreguerena A. María Josefa (2002). *Cornelius Castoriadis: Sus conceptos*. Universidad autónoma Metropolitana. México DF.

Algunas de las estudiantes manifiestan sentirse “inseguras”, “incomodas”, o que tienen que estar más “pendientes” de no mancharse con menstruación por estar compartiendo el espacio con sus compañeros varones, representaciones, que como se vino diciendo a lo largo del capítulo, no solo fueron constituidas por el entorno cercano de las estudiante sino que la escuela a la que asisten, si bien no reforzó estas representaciones que traían las estudiantes respecto a la menstruación y la relación con el sexo masculino, tampoco intervino para desnaturalizarlas. Se cree que no hay un trabajo de reflexión acerca de estas representaciones por parte de la institución educativa por no considerarse un tema de relevancia a tratar, ya que por otro lado desde los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral hacen referencia por medio de sus objetivos, que a través de diferentes asignaturas (entre ellas se puede incluir a la educación física), se debe propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, también promueve un análisis crítico sobre la feminidad y reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad de la mujer; lo que avalaría trabajar con las y los estudiantes la reflexión crítica acerca de las representaciones de la menstruación que poseen. Pero se cree que en este caso las representaciones sociales dominantes, respecto a la menstruación, que ha predominado por años son más “fuertes” que los contenidos curriculares, ya que la comunidad educativa de la institución aún no ha desnaturalizado sus propias representaciones por lo que no puede fomentar en los estudiantes a tener un pensamiento crítico frente al tema de la menstruación. Para finalizar este capítulo se reitera una cita, que se cree que la misma es una de las más relevantes para esta investigación:

“Tenemos que damos cuenta de que una parte de nuestra actitud respecto de la menstruación ha sido creada por la historia de la sociedad; una vez que lo hagamos podremos deshacemos de ese condicionamiento social y tendremos la oportunidad de volver a analizar el ciclo menstrual con el fin de descubrir lo que significa para cada una de nosotras individualmente, al margen la opinión de cualquier otra persona o grupo”. (Miranda Gray, 1994, p.13)⁹⁷.

⁹⁷ Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.

Capítulo 6: “interpretaciones finales”.

Este último capítulo se titula “Interpretaciones finales” y no conclusiones porque la investigación concluye en un modo académico, es decir se le da un “final” para concluir con el ciclo de la Licenciatura en Educación Física pero este “final” consta de interpretaciones abiertas de la autora que invitan a seguir pensando y reflexionando acerca del tema abordado, y porque no a seguir investigando.

Esta investigación, como se dijo en un principio, se inició con el objetivo de comprender las representaciones acerca de la menstruación en la clase de educación física de las estudiantes de primer y sexto año de la escuela I.P.E.M. N° 15 – Santiago Ayala en el año 2017; para ello es que se llevaron a cabo entrevistas a las estudiantes de dicho colegio y específicamente de primer y sexto año, a través de las mismas se pudo reconocer las percepciones, apreciaciones y acciones que las estudiantes tienen acerca de la menstruación en la clase de educación física, como también conocer diferentes vivencias de las mismas respecto a la menstruación. Después de analizar e interpretar la información se puede decir que:

En el primer sub- capítulo: “Después entendimos que no nos afectaba en nada” se relacionan las representaciones de las estudiantes de primer año y las de sexto año respecto a la menstruación en las clases de educación física; se puede observar que las estudiantes de primer año perciben este hecho como incomodo o como que está mal y algunas de ellas no realizan las clases de educación física los días que están indispuestas, por otro lado las estudiantes de sexto año realizan las clases de educación física los días que se encuentran indispuestas como si fuera un día como cualquier otro. Pero cuando se indaga en las percepciones que las estudiantes de sexto año tenían cuando ellas iban a primer año de la secundaria, estas coinciden con las de las estudiantes entrevistadas de primer año, esto es lo que lleva a seguir observando los relatos de las estudiantes y a través de ellos es que se puede decir que este cambio en la forma de percibir, apreciar y accionar en las clases de educación física los días que las estudiantes están indispuestas consta de dos variables, en primer lugar hay “Otros” significativos, es decir hay personas (profesores, madres, etc.) que ayudaron a las estudiantes a desnaturalizar esta manera de percibir la menstruación en la clase de educación física y por otro lado el hecho de que las estudiantes de sexto año tengan más años de experiencia, por llevar más años menstruando como también más años asistiendo a las clases de educación física indispuestas, hace que estas puedan percibirlo de una manera diferente.

En el segundo sub-capítulo: “Como los babuinos” se analiza un tema que se visualiza recurrentemente en los relatos tanto en estudiantes de primer como de sexto año, en este se puede ver que las estudiantes perciben tener miedo a mancharse con menstruación, miedo generado por la vergüenza que les causaría que alguien más vea que se ha manchado. Al seguir observando los relatos de las mismas se puede dar cuenta que esta vergüenza a mancharse con menstruación se ha construido a la largo de sus vidas, ya sea por un “Otro” que le advirtió sobre este hecho vergonzoso o porque le toco vivir una situación en la cual se han burlado de ella o de una compañera al mancharse con menstruación. Al ser una representación compartida se dice que esta es una representación social que se fue gestando desde el momento en que las sociedades se convirtieron en patriarcales ya que según los registros a partir de allí es que se empezó a considerar a la menstruación como sucia y contaminante. A través de los relatos de las estudiantes también se puede ver que esta representación acerca de mancharse es reforzada, en el caso de algunas estudiantes, por una publicidad de toallitas féminas que utiliza el miedo a mancharse como medio para vender el producto. Otro grupos de estudiantes se sienten identificadas con otra publicidad, esta incentiva a las mujeres a seguir con sus actividades de la vida diaria a pesar de que están indispuestas, aunque no es un medio de desnaturalización de la representación de la mancha ya que no es el mensaje que brinda la publicidad, esta se considera un avance en la sociedad actual, ya que si desnaturaliza el hecho de que la mujer se sienta incapacitada para hacer diferentes actividades por estar indispuesta. Esta apreciación de vergüenza que las estudiantes tienen acerca de mancharse con sangre influye al momento de realizar las clases de educación física ya que las estudiantes manifiestan que se sienten incómodas al estar indispuestas por tener miedo a mancharse, por ello es que esos días elijen vestimentas de color oscuro, por si llegaron a mancharse otras personas no se darían cuenta. Esta vergüenza se incrementa en la clase de educación física ya que todas las estudiantes manifiestan tener clases mixtas, es decir comparten la hora con sus compañeros varones y mujeres, respecto a esto las estudiantes de primer y sexto año no tienen inconveniente en que sus compañeras mujeres se enteren porque consideran que las pueden llegar a entender ya que ellas pasan por lo mismo mes a mes, la incomodidad surge por la presencia de los varones ya que consideran que estos no las comprenden; este tema es abordado en el tercer sub-capítulo llamado “Cosas de mujeres”.

En el tercer sub-capítulo también se expresa que estas representaciones que las estudiantes tienen acerca de la menstruación en relación con los hombres es estructurada, en un primer momento, en sus hogares ya que las relaciones que establecen con los hombres más cercanos a ellas (padres, tíos, hermanos, novio de la madre, etc.) son relaciones distanciadas, en cuanto a la menstruación, o cuando se habla de ello se lo realiza con vergüenza; se cree que esta representación se fue constituyendo con las primeras sociedades patriarcales ya que a partir de allí es que la menstruación se configura como un símbolo de vergüenza para la mujeres, tabú menstrual que hasta nuestros días lo podemos visualizar. De esta manera las representaciones

que estructuraron las estudiantes a lo largo de sus vidas se pueden ver reflejadas en las relaciones que establecen con sus compañeros varones o con los profesores, ya que manifiestan no hablar con ellos acerca de la menstruación como también modifican accionar. Ya que esta representación es un condicionante para las estudiantes a la hora de realizar la clase de educación física, se cree necesario que se realice un trabajo reflexivo y crítico tanto con las estudiantes como con sus compañeros varones; labor que además de estar a cargo del círculo íntimo de los sujetos podría verse en el colegio al cual asisten, es decir que si bien se puede observar, a través de los relatos de las estudiantes, que el colegio no refuerza las representaciones que traen consigo acerca de la menstruación, tampoco hace nada para desnaturalizar las mismas siendo que de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral hacen referencia por medio de sus objetivos, que a través de diferentes asignaturas (entre ellas se puede incluir a la educación física), se debe propiciar un espacio de reflexión y análisis crítico en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, también promueve un análisis crítico sobre la feminidad y reflexión sobre las representaciones dominantes: fragilidad de la mujer; lo que avalaría trabajar con las y los estudiantes la reflexión crítica acerca de las representaciones de la menstruación que poseen.

En relación con el supuesto de anticipación, se puede decir que las estudiantes de primer y sexto año de la escuela I.P.EM. N°15 – Santiago Ayala en el año 2017, aprecian sentirse incómodas al tener que realizar las clases de educación física los días que se encuentran indispuestas al tener que compartir ese espacio con los sus compañeros varones. Pero esa incomodidad no se genera por el hecho de estar menstruando sino por el miedo a mancharse y que los varones las vean en tal situación, además en muchos casos modifican su accionar para evitar pasar por ese momento. La representación que las estudiantes tienen acerca de la menstruación en la hora de educación física se configura a partir de las estructuras que fueron conformando a lo largo de sus vidas, ya sea por “Otros” significativos del entorno cercano del sujeto, como también por un profesor/a o por un comercial visto. Esta representación conformada por las percepciones, apreciaciones y acciones conforma parte del hábitus de cada estudiante entrevistada, por lo que a partir de esta representación es que las estudiantes van a accionar frente a las diferentes situaciones que se le presentan y presentarán. “...Estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes...” (Pierre Bourdieu, 1972). (Martín Criado, 2000, p.2)⁹⁸. Si bien se está hablando de una representación individual, ya que es una experiencia única para cada una de las estudiantes, esta proviene de una representación social que se fue constituyendo desde que las sociedades se convirtieron en patriarcales y la menstruación pasó de ser sagrada a ser considerada como una vergüenza, representación que perdura en las sociedades actuales y que se puede ver reflejada en las estudiantes entrevistadas

⁹⁸ Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.

ya que esta representación estructura sus modos de pensar, moverse, entender, expresarse, sentir, etc.

Para concluir con el presente capítulo se proponen los siguientes interrogantes, que se cree, pueden guiar futuras investigaciones:

Si los adultos cercanos a las estudiantes festejan y felicitan a las estudiantes cuando estas tuvieron su primera menstruación ¿Por qué ocultarla de la sociedad? ¿Por qué si se recibe como señal de algo bueno pasamos el resto de nuestras vidas con miedo a que los otros sepan que se está menstruando? ¿Queda algo de nuestros ancestros al festejar y ponernos felices por la llegada de la menstruación? ¿Serán realmente las representaciones de los hombres de nuestra sociedad las mismas que manifiestan las estudiantes? ¿Cuáles son las representaciones que tienen los varones de nuestra sociedad acerca de la menstruación? ¿Podrá la escuela ser una institución en la que los jóvenes reflexionen críticamente acerca de la menstruación? ¿Podrá ser el profesor o profesora de educación física el que aborde este tema?

Se concluye agradeciendo la enorme oportunidad que me brindó la Universidad Nacional de Villa María a seguir creciendo como profesional de manera totalmente gratuita. Como así también a todos los profesores que formaron parte de este ciclo y una vez más a mi directora del TFG, María Celeste Barrionuevo.

Anexo N°1: Guion
flexible a realizar al
informante clave.

(Destinada a la directora del establecimiento.)

Entrevistador/a: Cruz, Maribel

Entrevistado/a: Directora del establecimiento.

Fecha de realización de la Entrevista: 2/08/2016

Hora de inicio: 14:01 Hora de finalización: 14:14

Lugar: I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala

Tiempo total de duración de la entrevista: 13 min 08 seg.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 57 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Buenos Aires- Argentina.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital- Argentina.

Mail: lilstefi@hotmail.com

Observaciones: -

- ¿Cuál es el año de fundación de la escuela?
- ¿Quién fue el fundador de la misma?
- ¿En qué contexto socio-histórico se fundó la escuela?
- ¿Cuál es el organigrama actual de la institución?
- ¿Cómo se sustenta económicamente la institución?
- ¿Tiene algún tipo de dependencia con alguna organización o entidad?
- ¿Cuenta con una cooperadora? ¿Cuál es la función de la misma?
- ¿Cuántos estudiantes concurren a la institución?
- ¿Cuántos cursos funcionan en cada año?
- ¿Cuáles son las características de los estudiantes?
- ¿De dónde proceden los estudiantes?
- ¿Cuáles son los proyectos que lleva a cabo la escuela anualmente?

Anexo N° 2: Desgrabación de la entrevista realizada a la directora.

Entrevista realizada a: Directora del establecimiento.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel

Entrevistado/a: Directora del establecimiento.

Fecha de realización de la Entrevista: 2/08/2016

Hora de inicio: 14:01 Hora de finalización: 14:14

Lugar: I.P.E.M N° 15 – Santiago Ayala

Tiempo total de duración de la entrevista: 13 min 08 seg.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 57 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Buenos Aires- Argentina.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital- Argentina.

Mail: lilstefi@hotmail.com.

Entrevistador/a: - “¿Cuál es tu nombre y que rol cumplís dentro de la institución?”
Entrevistado: - “Liliana Staffolani es mi nombre y soy la directora del colegio.”
Entrevistador/a: - “Bien, y vos podrías contarme cuál fue el año de fundación de la escuela, quien fue el fundador? Si me puedes contar un poco de eso. ”
Entrevistado: - “Nosotros funcionamos en una primera etapa como anexo del Mariano Fraguero, que en ese tiempo no había IPEM eran colegios comunes, Mariano Fraguero que era vespertino funcionaba en el Fraguero primaria de 6 a 11 de la noche, luego como había mucha matrícula el colegio Rioja nos prestó la instalación y funcionaba un primero, un segundo y un tercero por la tarde, después por crecimiento vegetativo, o sea la matrícula iba aumentando se abrió otro primero, otro segundo y otro tercero. Cuando el primer gobierno de Mestre que hizo un plan de escuelas le hizo la escuela al Mariano Fraguero, acá por Obispo Maldonado y Obispo Castellano, entonces este colegio era anexo, cuando lo convierten en IPEM, 184 lo desanexan a este que funcionaba en la rioja y se convierte en ipem ^a 15. Cuando sube de La Sota, creo que fue en el año 2012, ¡No antes! ”
Entrevistador/a: - “¿En qué año se hace I.P.E.N N ^a 15 este?”
Entrevistado : - “Cuando se desanexa del Fraguero en el primer gobierno de Mestre, pero no me acuerdo el año, y después en el primer gobierno de La Sota cuando hizo el plan de las 100 escuelas, hizo esta escuela y nos vinimos a nuestro edificio y ahí le colocamos el nombre de Santiago Ayala porque era el bailarín chúcaro, bailarín de folclore más conocido en del mundo, bailó en todos los escenarios del mundo”
Entrevistador/a: - “¿Y quién le puso el nombre, ustedes?”

Entrevistado: - “Por votación, se dijeron varios posibles nombre y se dio, en ese tiempo nosotros teníamos hasta tercer año, CBU y los hicos eligieron, incluso después los chicos después hicieron el logo que el escudo nuestro es una bota de gaucho con una escuela.”
Entrevistador/a: - “¿Y vos ya eras directora en esa época?”
Entrevistado: - “No, siempre fui profesora de lengua, tuve todas mis horas. Osea a medida que se iban abriendo cursos, porque teníamos un solo turno a la tarde, a medida que se fueron abriendo cursos a la mañana yo fui tomando horas y dejando otros colegios y bueno me quedé con toda la carga horaria acá y después al tiempo asumí como vice y después como dire.”
Entrevistador/a: - “Bien ¿Y actualmente como es el organigrama que tiene el colegio?”
Entrevistado: - “Directora, vice-director, secretaria docente y tengo dos ayudantes técnicos, en la secretaria ¿no? Y dos profes que están en la tareas pasivas como ayudantes de administración y después están los preceptores y los profesores.”
Entrevistador/a: - “¿Cómo se sustenta económicamente el colegio? ¿Cuál es su sustento económico?”
Entrevistado: - “Bueno, tenemos además del aporte de cooperadora que es voluntario”
Entrevistador/a: - “¿Eso lo hacen todos los meses los alumnos o a principio año?”
Entrevistado: - “Generalmente se cobra una inscripción y nada más porque lo padres después no colaboran nunca más, y bueno después están todos los otros aportes que se hacen a través del gobierno tanto provincial como nacional.”
Entrevistador/a: - “Entonces, ¿Cuenta con cooperadora?”
Entrevistado: - “Nosotros lo que tenemos es una comisión, porque teníamos nosotros una cooperadora pero se fue disolviendo porque estaba formada por padres que colaboraron un poco y después no colaboraron más y se conformaban algunos profes como vocales pero se fueron jubilando los profes, asique bueno ahora quedo, una señora que era la secretaria que oficia como presidenta de cooperadora una preceptora que sería una revisadora de cuentas, yo y nadie más”
Entrevistador/a: - “¿Y las funciones de ustedes cuales serían?”
Entrevistado: - “Nosotros no hacemos eventos como otras escuelas para recaudar fondos porque necesitaríamos contar con un grupo de padres que se comprometan y trabajen porque a nosotros no nos dan los tiempos pero no, no hay y entonces no se hacen. Si bueno lo que recaudamos es para arreglos de la escuela, material que se compra porque todo lo que es tinta para las computadoras el toner de la fotocopiadora, para la impresora laser, todo eso se compra con la cooperadora.”
Entrevistador/a: - “¿Cuántos estudiantes concurren aproximadamente a la institución?, o si me podes decir el número exacto”
Entrevistado: - “Más o menos 450”
Entrevistador/a: - “Y ¿Cuántos cursos funcionan en cada año? De cada primero, de cada segundo.”
Entrevistado: - “Tengo cuatro primeros, cuatro segundos, tres terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos.”
Entrevistador/a: - “¿Y funcionan por los turnos? Digamos mañana y tarde.”
Entrevistado: - “Si, mañana y tarde.”
Entrevistador/a: - “Bien, ¿Cuáles son las características, como podrías caracterizar a los estudiantes que concurren aquí a la escuela?”
Entrevistado: - “Bueno, nuestra población así se caracteriza como una población urbano-marginal, son chicos que proviene de clase media- baja ¿no? Y en general son muy pocos los papas que tienen empleo en blanco y los demás son sub-contratados o trabajan en negro, o son desempleados y viven de los planes sociales. Y bueno, son chicos que son carenciados, fundamentalmente son chicos que les falta mucho afecto, si uno les hace cariño o le demuestra afecto de alguna manera se apega mucho porque se nota mucho la falta de afecto, la mayoría son de hogares disociados, padres separados, parejas ensambladas, familias ensambladas o criados por abuelo o por tíos, tienen o el padre preso o la madre presa, o el padre con prisión domiciliaria o que se yo tienen historias como venden droga en la casa, o cocinan droga en la casa, o sea tienen un entorno bastante pesado los chicos.”

Entrevistador/a: - “¿Y de que barrios proceden, de acá del mismo barrio o de barrios aledaños?”
Entrevistado: - “Si la mayoría vive cerca de la escuela, pero tenemos de Colonia Lola, Acosta, Müller, El Tinglado, Villa Inesita, Altamira, Acosta, Renacimiento.”
Entrevistador/a: - Bien variado digamos, bien y, ¿Hay proyectos que se lleven a cabo anualmente en la escuela?
Entrevistado: - “Si”
Entrevistador/a: - “¿Cuáles son ellos?”
Entrevistado: - “Y tenemos por ejemplo el proyecto que realizamos con la universidad nacional, con matemáticas o sea en las ciencias exacta, hay un proyecto de promotores con la escuela de trabajo social. Ahora están haciendo un proyecto de ambiente porque la escuela nuestra tiene la orientación en ciencias naturales.”
Entrevistador/a: - “¿Es la única orientación que tiene el colegio?”
Entrevistado: - “Si, Salud y Ambiente es.”
Entrevistador/a: - “¿Y tienen algún proyecto relacionado con Educación Física?”
Entrevistado: - “No.”
Entrevistador/a: - “No, ninguno.”
Entrevistado: - “Lo único que ahora el CAJ, que se ha elegido coordinador, el viernes que no teníamos porque la chica que era coordinadora se fue a vivir a otro lado, y bueno la propuesta era que hubiese educación física, o sea, algunos deportes dentro del CAJ.”
Entrevistador/a: - “Bien, bueno por mi parte me parece que ya estamos pero si vos tenés algo más que querés comentarme me gustaría escucharlo.”
Entrevistado: - “Bueno si, a mí me interesa destacar que a pesar del entorno de donde provienen los chicos y de sus historias personales dentro de la escuela nosotros no nos podemos quejar porque son chicos que son manejables y a medida que se van presentado las circunstancias las vamos manejando, hablamos con ellos, vos viste vos entraste los chicos acá forman, son respetuosos, hablan con los profesores, se dirigen correctamente, trabajamos el respeto mutuo.”
Entrevistador/a: - “Si, valores que por ahí en su casa están denigrados o no existen, trabajarlos acá”
Entrevistado: - “Si, tratamos de que sepan lo que es estar dentro de un sistema de normas y que les cuesta muchísimo muchísimo muchísimo a ellos adaptarse a un sistema, le cuesta porque es como que ellos se crían sin límites, entonces desde lo mínimo básico que decís “come con la boca cerrada”, no lo tienen. Ellos comen parados, o sea que nos cuesta, incluso que ellos comen en el PAICOR, en el comedor PAICOR y desayunan y meriendan y muchas veces yo entro y tengo que decirle: - No hay que sentarse para comer, no pueden comer parados, tienen unos minutos para estar. Viste porque no, ellos se ve que están acostumbrados a ese ritmo, comen parados, salen, van, vienen. O a veces yo se que en muchas casas la única comida que tiene los chicos es la comida que comen acá, a la noche es una pebete o un sanguiche de miga y nada más, entonces por eso mismo no tienen el hábito de la mes, el hábito del diálogo que uno puede tener con la familia en la mesa.”
Entrevistador/a: - “Claro, sentarse a compartir, digamos.”
Entrevistado: - “Si, por eso. Hay muchos tipos de discapacidades, y nuestros alumnos tienen la discapacidad social y afectiva. Hay muchas historias de golpes de violaciones de abandono.”
Entrevistador/a: - “Si esas cosas los marcan, totalmente.”
Entrevistado: - “Si, y hay mucho.”
Entrevistador/a: - “Bueno, ¿Estaríamos entonces?”
Entrevistado: - “No, no, te agradezco mucho.”
Entrevistador: “No, por favor yo te agradezco por tu tiempo y predisposición. Muchas gracias.”

Anexo N° 3: Modelo de encuesta a realizar a los sujetos de estudio.

*Nombre y apellido:

*Edad:

*Sexo:

*Año de cursado:

*Estado civil:

*¿Tiene hijos?:

*¿Trabaja?:

*Barrio en donde vive:

*Personas con quienes compartís tu vivienda:

*¿Menstruas?

Nº4: Datos recolectados
de la encuesta realizada
a los sujetos de estudio.

Sujeto Cara	Edad	Sexo	Año de cursado	Estado civil	Tiene hijos	Trabaja	Barrio donde vive	Personas con quien comparte la vivienda	Menstrua
1	12	Femenino	Primero	Soltera	No	No	San Vicente	Madre y hermano	Si
2	12	Femenino	Primero	Soltera	No	No	San Vicente	Madre, padre y hermanos	Si
3	17	Femenino	Sexto	Soltera	No	No	16 de Abril	Padre y hermana	Si
4	17	Femenino	Sexto	Soltera	No	Si	Altamira	Madres, padre, hermanos y abuela	Si
5	14	Femenino	Primero	Soltera	No	Si	Müller	Padre, madre y hermanos	Si
6	15	Femenino	Primero	Soltera	No	No	Maldonado	Madre, novio de la madre y hermanos	Si
7	14	Femenino	Primero	Soltera	No	No	San Vicente	Padre	Si
8	19	Femenino	Sexto	Soltera	No	Si	San Vicente	Madre, hermana y novio	Si
9	17	Femenino	Sexto	Soltera	No	Si	Müller	Madre, padre y	Si

								hermana	
10	18	Femenino	Sexto	Soltera	No	No	San Vicente	Padre, madre y hermanos	Si

Anexo N° 5: Guion flexible de entrevistas a realizar a los sujetos de estudio de primer año.

(Destinada a estudiantes de primer año.)

Entrevistador/a:

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar:

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en:

Mail:

Observaciones:

- ¿Qué me puedes contar acerca de las clases de educación física?
- ¿Cómo te sentís en las clases Educación Física?
- ¿Siempre te sentís de la misma manera al realizar las clases de Educación Física, o crees que la forma en que te sentís varía?
- ¿Qué piensas del hecho de estar presente, en la clase de Educación Física, pero sin realizar las actividades propuestas?
- En el caso de alguna vez no haber realizado la clase de Educación Física, ¿Podrías contarme cuáles fueron los motivos por los que no la realizaste?
- ¿Tuviste tu primera menstruación? ¿Hace cuánto?
- ¿Y vos que piensas con respecto de la menstruación?
- ¿Cómo te sentís los días que estás menstruando?
- ¿Recordás quienes te habían hablado acerca de la menstruación antes de tenerla o después?
- ¿Podrías contarme que es lo que te contaron acerca de la menstruación?
- En tu casa ¿Qué se dice acerca de la menstruación?
- ¿Qué hablan al respecto con tus amigas/os?
- ¿Qué te dicen los profesores/as acerca de la menstruación?

- ¿Cuál es tu opinión acerca de hacer actividad física mientras estás indispuesta?
- ¿Cómo te sentís en las clases de Educación Física los días que estás indispuesta?
- En el caso de que alguna vez no hayas realizado la clase de Educación física por estar indispuesta ¿Recordás que te dijo la profesora?
- ¿Qué pensás sobre las publicidades que hacen referencia a la menstruación?

Anexo N° 6: Guion flexible de entrevistas a realizar a los sujetos de estudio de sexto año.

(Destinada a estudiantes de sexto año.)

Entrevistador/a:

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar:

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en:

Mail:

Observaciones:

- ¿Cómo es tu participación en las clases de Educación Física?
- ¿Qué piensas del hecho de estar presente, en la clase de Educación Física, pero sin realizar las actividades propuestas?
- ¿Recordás los motivos de porqué no realizaste las actividades en la clase de Educación Física?
- ¿Cuál es tu opinión acerca de hacer actividad física mientras estás indispuesta?
- ¿Cómo te sentís en las clases de Educación Física los días que estás indispuesta?
- ¿Cómo te sentías los días que estabas indispuesta, en la clase de Educación Física, en años anteriores?
- ¿De qué manera crees que tus sensaciones fueron cambiando con el pasar de los años?
- En el caso de que alguna vez no hayas realizado la clase de Educación física por estar indispuesta ¿Recordás que te dijo la profesora?
- ¿Cuánto hace que menstrua?
- ¿Qué piensas acerca de la menstruación?

- ¿Cómo te sentís los días que estas menstruando?
- ¿Alguna vez alguien te hablo sobre la menstruación (papá, mamá, amigos, primas, abuelos, tíos)? ¿Recordás qué fue lo que te dijeron?
- Con tus amigas/os, ¿Qué se habla acerca del tema?
- ¿Qué dicen las/os profesoras/es acerca de la menstruación?
- ¿Qué se dice en tu casa sobre la menstruación?
- ¿Ha cambiado tu forma de pensar la menstruación con el tiempo?
- ¿Cómo eras antes cuando eras chica y como sos ahora?
- ¿Qué pensas sobre las publicidades que haces referencia a la menstruación?

Anexo N° 7:

Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n° 1.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n°1.

Fecha de realización de la entrevista: 17/06/2017

Hora de inicio: 17:35 Hora de finalización: 18:40

Lugar: Patio de la casa de la entrevistada,

Tiempo total de duración de la entrevista: 1 hs 05 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 12 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Villa Dolores – Córdoba.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “ ¿Me podrías decir tu nombre? ”
2. Entrevistada: - “Sujeto de estudio n° 1 “
3. Entrevistadora: - “Bueno, ¿Cuantos años tenés? ”
4. Entrevistada: - “ Doce “
5. Entrevistadora: - “Bien, ¿A dónde vivís? ”
6. Entrevistada: - “En córdoba. “
7. Entrevistadora: - “ ¿En qué año del colegio estás? ”
8. Entrevistada: - “ En primero “
9. Entrevistadora: - “ ¿En primer año de la secundaria? ”
10. Entrevistada: - “Si, de la secundaria “
11. Entrevistadora: - “¿A qué secundaria vas? ”
12. Entrevistada: - “ Al Santiago Ayala, IPEM 15“
13. Entrevistadora: - “ ¿Sabes porque tiene ese nombre le colegio? ”
14. Entrevistada: - “ No“
15. Entrevistadora: - “ Por un gaucho conocido que vivía acá en barrio San Vicente ”
16. Entrevistada: - “¡Ah, mira vos! “

17. Entrevistadora: - “Si, y dentro de las materias que temes en el secundario, ¿Tenés la materia educación física? ”
18. Entrevistada: - “ Si”
19. Entrevistadora: - “Y ¿qué hacen en esas horas? ”
20. Entrevistada: - “Jugamos. Jugamos por ejemplo al hándbol que estamos viendo ahora, lo estamos terminando y vamos a empezar con vóley. Y lo más típico futbol”
21. Entrevistadora: - “ futbol también ven. Y en años anteriores en la primaria ¿qué contenidos te acordas que viste?”
22. Entrevistada: - “ vi, también pero jugábamos más que todo al vóley las chicas y el futbol los varones”
23. Entrevistadora: - “ ¿Siempre los separaban para jugar? ”
24. Entrevistada: - “ Si, o si no nos juntaban a todos y jugábamos todos una vez al futbol y sino vóley”
25. Entrevistadora: - “ claro, y ahora en las clases de educación física ¿tenés separado, por un lado las mujeres y por otro las varones?”
26. Entrevistada: - “ No, todos juntos”
27. Entrevistadora: - “Clases mixtas ”
28. Entrevistada: - “ Si”
29. Entrevistadora: - “ ¿Qué te parece eso?”
30. Entrevistada: - “ Está bien, porque yo no soy mucho de jugar con las chicas porque no me gusta, siempre jugué con varones en la primaria”
31. Entrevistadora: - “ ¿Por qué no te gusta jugar con las chicas?”
32. Entrevistada: - “No sé, porque no se dan, no juegan mucho; en cambio con los varones sí. Por ejemplo a mí me gusta jugar al futbol, yo no sé jugar pero es fácil pero a las chicas no les gusta jugar. Y el año pasado yo era la única chica que jugaba con los varones pero ya ahora estamos por ver vóley asique me gustó”
33. Entrevistadora: - “ te gusta el vóley también, ¿Y el hándbol que me decís que lo están viendo?”
34. Entrevistada: - “el hándbol si, también. Por ahí no lo entiendo mucho las reglas como a todos nos pasa, pero esta bueno “
35. Entrevistadora: - “ Te es más difícil”
36. Entrevistada: - “Si es más difícil “
37. Entrevistadora: - “ y ¿vos como te sentís en las clases de educación física?”
38. Entrevistada: - “ Bien, tranquila”
39. Entrevistadora: - “ ¿y en cuanto a las actividades?”
40. Entrevistada: - “ En las actividades también me siento tranquila y algunas que no las entiendo no las puedo hacer pero otras si”
41. Entrevistadora: - “ y ¿vas con ganas, sin ganas?”
42. Entrevistada: - “Lo que te voy a decir es que me encanta educación física asique voy siempre cuando es la hora me voy re chocha para educación física. “
43. Entrevistadora: - “ ¿Tenés profe mujer o profe varón?”
44. Entrevistada: - “ Profe mujer”
45. Entrevistadora: - “ ¿Todos los años anteriores tuviste profe mujer o alguna vez tuviste profe varón?”
46. Entrevistada: - “No, no va solo un año en cuarto tuve un profesor varón pero nos dio un par de clases porque era suplente y después volvimos con la profe “
47. Entrevistadora: - “ ha bien y ¿cambio en algo tener profesor varón a tener profesora mujer”
48. Entrevistada: - “No, es lo mismo porque le dan todo lo que nos tenía que dar, asique era lo mismo. La enseñanza es la misma “
49. Entrevistadora: - “Bien, y ¿siempre te sentís de la misma manera en las clases? ”
50. Entrevistada: - “Si, siempre lo mismo “
51. Entrevistadora: - “Pero más allá de las actividades, en cuento a como vos te sentís ¿algún día te sentiste diferente, extraña a otras clases? Que vos hayas notado que no estás igual

que siempre "
52. Entrevistada: - "Si, algunas veces "
53. Entrevistadora: - "¿cómo son esos días? "
54. Entrevistada: - "Son como raros, así. "
55. Entrevistadora: - "¿y porque crees que te sentís diferente esos días? "
56. Entrevistada: - " no sé, porque unos días así salto, corro y todas esas cosas y después no puedo saltar, no puedo correr mucho "
57. Entrevistadora: - " ¿Por qué no puedes saltar y correr?"
58. Entrevistada: - " No me gusta mucho las actividades y no quiero"
59. Entrevistadora: - " Ha, porque no te gusta, no porque no puedas"
60. Entrevistada: - "No, no es porque no pueda "
61. Entrevistadora: - " ¿y alguna vez estuviste presente en la clase de educación física pero sin realizar las actividades?"
62. Entrevistada: - " No"
63. Entrevistadora: - " ¿Siempre las has realizado?"
64. Entrevistada: - " Siempre"
65. Entrevistadora: - " ¿Desde la primera siempre?"
66. Entrevistada: - " Si, primaria y secundaria"
67. Entrevistadora: - "bien, ¿y vos tuviste tu primera menstruación? "
68. Entrevistada: - " Si"
69. Entrevistadora: - "¿hace cuanto, te acordás? "
70. Entrevistada: - "Si, el año pasado a mitad de año"
71. Entrevistadora: - " Cuando ibas a sexto grado de la primaria"
72. Entrevistada: - " Si"
73. Entrevistadora: - " ¿que piensas respecto a la menstruación? "
74. Entrevistada: - " Nada, es típico en las mujeres"
75. Entrevistadora: - " ¿Solo eso piensas? "
76. Entrevistada: - " Si"
77. Entrevistadora: - "Bien, ¿Cómo te sentís los días que estas menstruando? "
78. Entrevistada: - " Como rara, porque hago por ejemplo muchas cosas y después cuando me viene no puedo hacer, hago la mitad más o menos"
79. Entrevistadora: - "¿Por qué haces la mitad de las cosas? "
80. Entrevistada: - " Porque las otras casi no las puedo hacer"
81. Entrevistadora: - " ¿porque no puedes hacerlas?"
82. Entrevistada: - " Y porque me puedo llegar a manchar"
83. Entrevistadora: - " ¿Por qué te da miedo a mancharte?"
84. Entrevistada: - " No se"
85. Entrevistadora: - " Si algún día te manchas, ¿qué es lo sentirías?"
86. Entrevistada: - "Normal, común. "
87. Entrevistadora: - " Bien, ¿recordás de alguna vez que alguien te haya hablado acerca de la menstruación?"
88. Entrevistada: - "Si, el año pasado fueron unas integradoras de las toallitas nosotras que nos hablaron de todo, nos dieron hasta libritos "
89. Entrevistadora: - " ¿y qué te contaron, te acordas?"
90. Entrevistada: - " No"
91. Entrevistadora: - " ¿Nada te acordás?"
92. Entrevistada: - "Es que no nos hablaron, nos mostraron un video "
93. Entrevistadora: - " ¿y de que era el video?"
94. Entrevistada: - "era sobre cuatro chicas que justo el mismo día le había venido, eran mejores amigas, y bueno una le comento a la mamá y la mamá les habló y todo eso estaba en el libro. Lo tengo ahí guardado"
95. Entrevistadora: - " ¿Te acordás que les decía la mamá en el video? "
96. Entrevistada: - " No, me acuerdo nomás que era normal, que a ella también le venía y todas

esas cosas“
97. Entrevistadora: - “ y más allá de esta instancia en el colegio ¿alguien más te hablo, te dijo algo antes de que te viniera por primera vez o después que te viniera? ”
98. Entrevistada: - “ no, nada nada“
99. Entrevistadora: - “ ¿tu mamá?”
100. Entrevistada: - “ mi mamá no me habla mucho de eso, no es mucho de decirme esas cosas“
101. Entrevistadora: - “ ¿Ningún familiar, una tía, una abuela? ”
102. Entrevistada: - “ No“
103. Entrevistadora: - “ ¿Nadie? ¿Quién te asesoró cuando te vino por primera vez?”
104. Entrevistada: - “ MI mamá“
105. Entrevistadora: - “ ¿y qué te dijo tu mamá?”
106. Entrevistada: - “ Si, me dijo que lo tomara con calma porque no era nada de otro mundo“
107. Entrevistadora: - “ Claro, ¿nada más te dijo? ”
108. Entrevistada: - “ No“
109. Entrevistadora: - “ Muy bien, y ¿tu hermano nunca te dijo nada? ”
110. Entrevistada: - “No, no me dice nada. Me dijo que me tenía que cuidar y esas cosas“
111. Entrevistadora: - “ ¿cuidar de qué?”
112. Entrevistada: - “Y, no sé. Me dijo que me tenía que cuidar no sé cómo, ni en qué. Yo tampoco le entendí“
113. Entrevistadora: - “ ¿vos no le preguntaste a que se refería?”
114. Entrevistada: - “ No“
115. Entrevistadora: - “Bien, y ¿Entre el grupo de amigas tuyas, tus amigas menstrúan también? ”
116. Entrevistada: - “Si “
117. Entrevistadora: - “ ¿Y qué hablan?, ¿Hablan algo respecto esto? ”
118. Entrevistada: - “No, nunca se nos dio por hablar “
119. Entrevistadora: - “ ¿Nada?”
120. Entrevistada: - “ Nada“
121. Entrevistadora: - “ En el curso ¿alguna vez la profesora les hablo?”
122. Entrevistada: - “No, en el curso no. Nunca hemos hablado de eso“
123. Entrevistadora: - “ ¿En primaria la seño tampoco?”
124. Entrevistada: - “Tampoco, si hemos tenido charlas. Primero las chicas, después los varones“
125. Entrevistadora: - “ ¿y de que les hablaban en las charlas? ”
126. Entrevistada: - “ De la higiene y todo eso, a nosotras“
127. Entrevistadora: - “ ¿De la higiene femenina?”
128. Entrevistada: - “ Ajam “
129. Entrevistadora: - “ ¿Y qué les contaban?”
130. Entrevistada: - “Preguntaban quien menstruaban, pero antes de que yo me indisponga, y bueno nos hablaban de que el calor como que se siempre cuando transpiramos se sentía el olor y esas cosas, que tenemos ir bien higienizadas al colegio y todo eso. “
131. Entrevistadora: - “ ¿Quién les contaba todo eso?”
132. Entrevistada: - “todo eso nos decía la vice del colegio “
133. Entrevistadora: - “ ¿de la primaria?”
134. Entrevistada: - “ Si, que era antes nuestra maestras y paso a ser vice“
135. Entrevistadora: - “ y ¿otra maestra nunca?”
136. Entrevistada: - “ Nada, nada , nada“
137. Entrevistadora: - “¿En la clase de educación física la maestra alguna vez le ha dicho algo?”
138. Entrevistada: - “Si, lo mismo que la profe porque nos hablaban juntas. Afuera de eso nada“
139. Entrevistadora: - “ ¿y la profe de educación física de la secundaria? ”

140. Entrevistada: - “ No toco el tema ese“
141. Entrevistadora: - “ y ¿tenés compañeras que vos sepas que no hacen actividad física por estar indispuetas? ”
142. Entrevistada: - “ Si“
143. Entrevistadora: - “¿Alguna vez le preguntaste porque? ”
144. Entrevistada: - “ No, pero si las noto raras en esos días y eso“
145. Entrevistadora: - “ Y ellas que se quedan sentadas”
146. Entrevistada: - “ Si , le dicen a la profe pero se quedan sentadas así, Y la profe una vez estábamos por jugar al futbol y les dijo que si sentían incómodas y eso podían no jugar pero era la primera y última vez que las dejaba no hacer nada
147. Entrevistadora: - “ ¿vos que pensas acerca de esas situaciones que se dan, que hay compañeras que no realizan la actividad?”
148. Entrevistada: - “ Y yo creo que esta mal porque no pueden estar sin hacer una clase“
149. Entrevistadora: - “ ¿por más que están indispuetas?”
150. Entrevistada: - “ Si“
151. Entrevistadora: - “ ¿Vos que crees? ¿se puede hacer actividad física cuando se está indispueta?”
152. Entrevistada: - “ Si, porque justo en el librito que nos dieron decía que podíamos hacer una hora y tenemos justo una hora de educación física en el colegio “
153. Entrevistadora: - “ ¿Alguien más en la escuela, alguien que no sea profesor te ha hablado, contado algo?”
154. Entrevistada: - “ No la verdad que no, no nos han dicho nada de eso“
155. Entrevistadora: - “ Y acá con tus migas del barrio”
156. Entrevistada: - “Son casi todos varones menos mi amiga que vive acá cerca. Ella si sabe pero de ahí en más nadie más“
157. Entrevistadora: - “ ¿Nunca han dicho anda los varones de eso?”
158. Entrevistada: - “ No porque ellos no saben“
159. Entrevistadora: - “ Pero más allá de que sepan o no sepan que vos menstruas ¿nunca hacen referencia al tema?”
160. Entrevistada: - “¡ha! No, no nada. Y menos hablamos de eso“
161. Entrevistadora: - “¿y con tu amiga hablan algo al respecto? ¿vos le contantes que te indispusiste?”
162. Entrevistada: - “Si le conté todo eso, pero no hemos hablado nada de eso “
163. Entrevistadora: - “ ¿Ella menstrúa?”
164. Entrevistada: - “ No, ella no“
165. Entrevistadora: - “ ¿Tiene tu misma edad?”
166. Entrevistada: - “ No ella tiene 11“
167. Entrevistadora: - “ ¿Y sabes que piensa ella de la menstruación?”
168. Entrevistada: - “ No, no sé nada“
169. Entrevistadora: - “ ¿Vos vivís con tu papá también?”
170. Entrevistada: - “ No yo vivo con mi mamá y mi hermano“
171. Entrevistadora: - “ pero ¿vos lo ves a tu papa? ”
172. Entrevistada: - “ No porque él vive en villa dolores“
173. Entrevistadora: - “ Ha, bien”
174. Entrevistada: - “¿Te dijo algo acerca de la menstruación tu papá?”
175. Entrevistadora: - “ No, nada”
176. Entrevistada: - “y ¿los días que estas indispueta, como te sentís en las clases de educación física? “
177. Entrevistadora: - “ Normal, tranquila no me pongo alborotada, no estoy nerviosa y nada ”
178. Entrevistada: - “¿Tenés algún miedo de hacer actividad física en esos días?”
179. Entrevistadora: - “ No, la verdad que no”
180. Entrevistada: - “¿Qué pensas acerca de las publicidades, de las propagandas que hacen referencia a la menstruación?”

181. Entrevistadora: - “ Nada”
182. Entrevistada: - “¿ves tele?”
183. Entrevistadora: - “ Si veo tele”
184. Entrevistada: - “¿Y viste las propagandas?”
185. Entrevistadora: - “Si, ¿y que piensas, que te parecen? ¿Cuándo las ves que te hacen sentir?”
186. Entrevistada: - “Que está bien, no se “
187. Entrevistadora: - “ ¿Qué dicen las propagandas?”
188. Entrevistada: - “ No se“
189. Entrevistadora: - “ ¿Te acordás de alguna?”
190. Entrevistada: - “ Si de la que aparece una mujer bombero, una periodista y eso y de que el periodo no las impide hacer las cosas que hacen“
191. Entrevistadora: - “ ¿y qué significa eso para vos?”
192. Entrevistada: - “No sé, de que yo también puedo hacer lo mismo “
193. Entrevistadora: - “ ¿Te inspira para poder hacer cosas?”
194. Entrevistada: - “ Si“
195. Entrevistadora: - “ Bien, ¿Nunca te manchaste en algún lugar público?”
196. Entrevistada: - “No, nunca “
197. Entrevistadora: - “¿En tu casa?”
198. Entrevistada: - “ No, tampoco“
199. Entrevistadora: - “ ¿Te bien con regularidad la menstruación?”
200. Entrevistada: - “ Si cada 28 días, cuatro días“
201. Entrevistadora: - “ ¿tenis miedo a mancharte por ejemplo si estas en la escuela?”
202. Entrevistada: - “Mitad si y mitad no. “
203. Entrevistadora: - “¿Por qué mitad si y mitad no? ”
204. Entrevistada: - “ Y porque puedo llegar a manchar la silla y me van a empezar a hacer preguntas y eso“
205. Entrevistadora: - “¿Qué preguntas te daría cosa que te hicieran? ”
206. Entrevistada: - “Y si estoy indispueta y eso “
207. Entrevistadora: - “ ¿Te daría vergüenza contarle a tus compañeros eso?”
208. Entrevistada: - “Compañeros varones si, compañeras mujeres no “
209. Entrevistadora: - “ ¿Por qué te daría vergüenza contarle a los varones?”
210. Entrevistada: - “ y no sé, nunca le conté a ningún varón sobre esto pero me daría vergüenza “
211. Entrevistadora: - “ ¿Por qué te daría vergüenza, que crees que diría? ”
212. Entrevistada: - “ Y no sé porque casi todos mis compañeros te joden, nos dicen cosas a las chicas“
213. Entrevistadora: - “¿Como qué? ”
214. Entrevistada: - “por ejemplo a una compañera le dice que tiene nariz grande, a mi me dice pelo de birulana, y alguna compañera le dice choclo porque tienen mucho granos“
215. Entrevistadora: - “ ¿vos crees que ellos dirían algo si se llegan a enterar?”
216. Entrevistada: - “ si, me haría esas preguntas interrogatorias“
217. Entrevistadora: - “ ¿Qué preguntas?”
218. Entrevistada: - “y muchas preguntas me haría por ejemplo me pueden decir si hace mucho que me vino, como me siento y todo eso. Con las mujeres, con mis amigas si puedo llegar a decir toso eso pero con mis amigos varones no“
219. Entrevistadora: - “ Vos me dijiste que tenias mucho amigos varones”
220. Entrevistada: - “si, casi todo el curso más o menos, acá también en el barrio. “
221. Entrevistadora: - “ ¿Cómo fue la primera vez que te indispusiste? ¿ya tenías información de antes acerca de esto?”
222. Entrevistada: - “ No, porque la verdad fue como si fuese todo junto“
223. Entrevistadora: - “ ¿Cómo todo junto?”
224. Entrevistada: - “ Por el tema del librito que fueron las chicas, fue justamente después de

eso“
225. Entrevistadora: - “ ¿Después de que te había venido por primera vez?”
226. Entrevistada: - “Si, después. O sea me vino un fin de semana y después fui al colegio y el lunes teníamos un charla las chicas con las chicas de nosotras y bueno justamente nos decías todo eso, lo que te había comentado“
227. Entrevistadora: - “ te vino justo la información”
228. Entrevistada: - “ Si, justo“
229. Entrevistadora: - “ y ese día que te indispusiste, vos me dijiste que no sabias nada ala respecto”
230. Entrevistada: - “No, no sabía nada “
231. Entrevistadora: - “ ¿y qué te pasó por la cabeza?”
232. Entrevistada: - “ Nada que ya me había venido y eso“
233. Entrevistadora: - “ Entonces si sabias algo de la menstruación”
234. Entrevistada: - “ Si , si sabía pero nunca me habían hablado“
235. Entrevistadora: - “y ¿cómo sabias que era la menstruación? ”
236. Entrevistada: - “ Mas que todo mi mamá me decía cuando le venía y decía que estaba indispuesta y esas cosas“
237. Entrevistadora: - “ ¿y qué te contaba que estaba indispuesta?”
238. Entrevistada: - “ No, eso nomas porque nunca nos pusimos a hablar sobre esas cosas“
239. Entrevistadora: - “ Pero ¿te decía como se sentía ella?”
240. Entrevistada: - “ Si, la notaba diferente en el trabajo porque cuida dos nenitos“
241. Entrevistadora: - “ ¿acá en tu casa los cuida?”
242. Entrevistada: - “No, ella va a su casa. Y el más chiquito le da beso y no llega al cachete entonces se los da en la pierna y ella tiene miedo“
243. Entrevistadora: - “ ¿de que tiene miedo?”
244. Entrevistada: - “De que le llegue dar en otras partes y tiene miedo ella de que sienta porque el nene pregunta de todo. Pero de ahí en más nada más“
245. Entrevistadora: - “ ¿Vos la veías distinta a tu mamá, o hacia algún comentario? ”
246. Entrevistada: - “ No, siempre fue la misma“
247. Entrevistadora: - “Entonces, para tu primera menstruación vos ya sabias que existía ”
248. Entrevistada: - “ Si“
249. Entrevistadora: - “ ¿Solo eso?”
250. Entrevistada: - “ Si, nada más“
251. Entrevistadora: - “ ¿Y quién te informó como higienizarte, como ponerte las toallitas?”
252. Entrevistada: - “Mi mamá, bueno las profesoras que te conté. Pero mi mamá me decía“
253. Entrevistadora: - “ ¿Que te contaba tu mamá?”
254. Entrevistada: - “ Me decía como ponerme la toallita y eso pero también nos habían dado el librito y ahí parece como poner la toallita y eso“
255. Entrevistadora: - “ Eso te sirvió ”
256. Entrevistada: - “ Si”
257. Entrevistadora: - “ ¿Tías tenés?”
258. Entrevistada: - “ Si, tengo una, tres tías“
259. Entrevistadora: - “ ¿tus tías alguna vez las escuchaste hablar de la menstruación?”
260. Entrevistada: - “ No“
261. Entrevistadora: - “ ¿Comentar algo con tu mamá?”
262. Entrevistada: - “ No, nunca las escuché“
263. Entrevistadora: - “ ¿alguna vez las viste diferente y supiste que era porque estaban indispuestas?”
264. Entrevistada: - “No siempre son las mismas “
265. Entrevistadora: - “abuela ¿tenés abuela? ”
266. Entrevistada: - “ No, falleció. Por parte de padre si está viva“
267. Entrevistadora: - “ ¿Tenés relación con ella?”
268. Entrevistada: - “ No mucho“

269.	Entrevistadora: - “ ¿Ella te ha hablado de la menstruación?”
270.	Entrevistada: - “ No, porque no tenemos mucha relación con ella“
271.	Entrevistadora: - “¿nunca te pregunto si te había venido? ”
272.	Entrevistada: - “ No, nada“
273.	Entrevistadora: - “ ¿Tu papá nunca te preguntó si te había venido?”
274.	Entrevistada: - “No, porque hace mucho que no lo veo. Si he ido para las vacaciones de verano, de invierno pero nunca toco el tema ese. Tengo una hermana por parte de padre, no vive con nosotros y con ella si somos muy compinches “
275.	Entrevistadora: - “ ¿Con ella hablaste algo?”
276.	Entrevistada: - “ Si con ella hemos hablado y eso“
277.	Entrevistadora: - “ ¿Qué hablan?”
278.	Entrevistada: - “Justamente el tema este”
279.	Entrevistadora: - “ Contame que dicen”
280.	Entrevistada: - “ Porque ella para sus quince se había indispuerto y se sentía como incomoda porque no podía bailar “
281.	Entrevistadora: - “ ¿Por qué no podía bailar?”
282.	Entrevistada: - “ No se ella decía eso“
283.	Entrevistadora: - “ ¿y qué paso?”
284.	Entrevistada: - “ y bueno, me preguntó si a mí me había venido y le dije que si y nos pusimos a hablar“
285.	Entrevistadora: - “¿Qué hablaban? ”
286.	Entrevistada: - “ Cuándo fue, como me sentí, todo eso“
287.	Entrevistadora: - “ ¿Ella te comentaba algo de porque decía que no podía bailar?”
288.	Entrevistada: - “No me dijo anda, solamente me dijo así de que no podía bailar y eso “
289.	Entrevistadora: - “ ¿Y qué hizo la noche de sus quince?”
290.	Entrevistada: - “ Obvio que bailó porque tenía que bailar, la madre le dijo que tenía que estar tranquila que no pasaba nada“
291.	Entrevistadora: - “ ¿Era la primera vez que se indisponía?”
292.	Entrevistada: - “No Un vez, yo era más chicas, habíamos ido a la pileta con mi papá y ella justamente estaba indispuerta y era la última vez, de los cuatro días era el último, y ella no se quería meter y bueno yo le preguntaba porque yo era más chica no sabía, y bueno yo le dice vamos al agua y me dice no anda vos, porque me duele la cabeza, bueno vamos te vas a mojar la cabeza y me decía no, no. Después yo me metí veía que hablaban con mi papa” “
293.	Entrevistadora: - “¿Quién hablaba con tu papa?”
294.	Entrevistada: - “Mi hermana, después fue al baño y todo eso y volvió y se metió”
295.	Entrevistadora: - “¿Por qué crees que ella no te habrá querido decir que estaba indispuerta? “
296.	Entrevistada: - “Y porque era más chica y no sabía cómo lo iba a tomar yo”
297.	Entrevistadora: - “Me dijiste recién que hablaban con tu hermana de cómo te sentiste cuando te vino y todo eso ¿cómo te sentiste vos?”
298.	Entrevistada: - “Normal, no lo tomé con alegría ni con tristeza”
299.	Entrevistadora: - “¿Qué pensaste?”
300.	Entrevistada: - “Me sentí común, no me lo esperaba. Yo estaba acostada con mi primo y le digo ahí vengo voy al baño y yo fui pero no me venía ni nada y volví, cuando volví sentí algo raro como que tenía las piernas como mojaditas y vuelvo al baño y veo que estaba indispuerta y voy y le digo a mi mama y en ese momento estaba dormida ella y me dice bueno en el cajón tenés toallitas, después se dio cuenta cuando se levanto ”
301.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo cuando se levanto“
302.	Entrevistada: - “Me dice ¿sabes lo que soñé?, de que vos estabas indispuerta dice, si yo te desperté esta mañana para decirte. ¡Ha! Yo pensé que estaba soñando me dice y bueno nos fuimos para la plaza que teníamos que hacer una compras
303.	Entrevistadora: - “¿ahí te dijo algo más?”

304. Entrevistada: - “No, me dijo que si algún día me sentía rara que le digiera que íbamos a hablar, pero nunca me sentí rara”
305. Entrevistadora: - “Nunca hablaron del tema”
306. Entrevistada: - “No”
307. Entrevistadora: - “Tu hermana, la mama de ella ¿alguna vez les dijo algo?”
308. Entrevistada: - “No porque yo con ella tenemos una relación linda pero nunca hemos tocado ningún tema familiar ni eso”
309. Entrevistadora: - “Pero digo tu hermana ¿no te conto que su mama le haya dicho algo?”
310. Entrevistada: - “¡Ha! No, no tampoco ”
311. Entrevistadora: - “¿Y tu papá tampoco le hablo?”
312. Entrevistada: - “Si mi papa me da consejos porque son compinches, pero nunca le pregunte cuales son, pero ella dice que le sabe dar consejos”
313. Entrevistadora: - ¿“A vos no?”
314. Entrevistada: - “No porque yo no lo sé ver mucho”
315. Entrevistadora: - “¿vos a tu papá nunca le dijiste, nunca paso que salieron y justo estabas indispueta y tuviste que decirle?”
316. Entrevistada: - “No, porque en las vacaciones pasadas no estaba indispueta “
317. Entrevistadora: - “ ¿y a tu hermano nunca le tuviste que pedir ayuda para algo, con respecto a eso?”
318. Entrevistada: - “No “
319. Entrevistadora: - “Ti hermano ¿no te hace chiste con respecto a la menstruación? ”
320. Entrevistada: - “No, para nada. Yo creo que si sabe pero nunca me pregunto nada“
321. Entrevistadora: - “ ¿Sobrinos no tenés?”
322. Entrevistada: - “ No, no tengo“
323. Entrevistadora: - “ ¿Y novia de tu hermano?”
324. Entrevistada: - “No, no tiene. Tenía el año pasado y hablamos pero nunca del tema este, de la menstruación “
325. Entrevistadora: - “¿te daría vergüenza mancharte en la hora de educación física? O sea vos cuando haces las actividades ¿no tenés miedo de mancharte?”
326. Entrevistada: - “ No, creo que no“
327. Entrevistadora: - “ ¿Qué pasaría si te pasara? ”
328. Entrevistada: - “ Le diría a la profesora e iría a preceptora“
329. Entrevistadora: - “ ¿Los días que estas indispuetas jugas lo mismo el futbol?”
330. Entrevistada: - “ No, porque no quiero y aparte casi nunca jugamos al futbol, jugamos de vez en cuando cuando somos pocos, sino jugamos a otra cosa“
331. Entrevistadora: - “ ¿Porque me decís que si estas indispueta no jugarías al futbol?”
332. Entrevistada: - “ porque no, me siento insegura con los varones“
333. Entrevistadora: - “ ¿En qué te sentís insegura?”
334. Entrevistada: - “ Justamente el tema de que me jodan y esas cosas, en cambio con las chicas somos compinches“
335. Entrevistadora: - “En el barrio ¿Salís a jugar con los chicos?”
336. Entrevistada: - “Si, pero casi nunca salgo porque son todos chicos. A veces me junto a ver películas en la casa de uno de los chicos, hacemos pijamadas con sus primas y eso“
337. Entrevistadora: - “ Y con las primas de él ¿Son de tu edad?”
338. Entrevistada: - “ Una es más grande, tiene trece“
339. Entrevistadora: - “ ¿Con ella no hablan nunca?”
340. Entrevistada: - “ No, porque es como más así no hablaba mucho“
341. Entrevistadora: - “ No tienen confianza para hablar esas cosas”
342. Entrevistada: - “ No“
343. Entrevistadora: - “ ¿Y la profe que les dice a tus compañeras cuando no hacen las clases de educación física?”
344. Entrevistada: - “ No, porque siempre estamos juntos mezclados, mixtos nunca nos dijo anda“

345. Entrevistadora: - “claro, pero te digo que cuando las chicas que vos me decías que no realizan las clases, ¿Qué les dice la profe? ”
346. Entrevistada: - “ Preguntan si están bien , si necesitan algo y siempre así“
347. Entrevistadora: - “¿Las chicas le dicen que no hacen porque están indispuestas?”
348. Entrevistada: - “Si, les tienen que decir. Alguna son quieren hacer por ese tema pero otras sí, yo por ejemplo si me prendo para hacer todo“
349. Entrevistadora: - “ ¿y estas chicas que le dice a la seño?”
350. Entrevistada: - “les dicen al oído porque tienen vergüenza de que escuchen los chicos y eso, pero le dicen que les vino o che profe tengo que decir algo estoy indispuesta no puedo hacer nada. Siempre tienen vergüenza de ir sola“
351. Entrevistadora: - “ A ¿Qué?”
352. Entrevistada: - “ decirle a la profe“
353. Entrevistadora: - “ ¿Por qué?”
354. Entrevistada: - “No sé, nunca me lo han dicho. Pero siempre me dice che acompañame a decirle a la profe“
355. Entrevistadora: - “¿Alguna vez hablaste con alguna de tus compañeras que no hacen actividad física para saber cómo se sienten?”
356. Entrevistada: - “Si una amiga me decía que no, porque no llevamos la mochila nosotros porque es en contraturno educación física. Ella me dice, no quiero hacer educación física y porque le pregunto y me dice que porque le vino y que no se siente segura, yo le dije que haga lo que ella quisiera y me dice bueno no sé si decirle a la profe porque tengo vergüenza y, vergüenza es robar el digo esto es normal y me pido que la compañe y le dije que si la acompañaba“
357. Entrevistadora: - “ ¿Te dijo alguna vez porque siente vergüenza de decirle a la profesora?”
358. Entrevistada: - “No, no sé porque no nos conectamos mucho. Yo no soy de ir a la casa de ella y ella para acá viene para hacer afiches y eso“
359. Entrevistadora: - “ ¿En tu curso nunca pasó que alguna de las chicas se haya manchado?”
360. Entrevistada: - “Si “
361. Entrevistadora: - “¿Cómo reaccionaron? ”
362. Entrevistada: - “ Era su primera vez, y me decía a mi me duelen lo ovarios“
363. Entrevistadora: - “ ¿Fue esta año?”
364. Entrevistada: - “Si, la semana pasada. Y me decía que le dolía los ovarios y le digo que le digiera la profe de música y no quería. Paso y después se doblaba porque el dolía mucho y le tuve que ir a decir al profe porque no aguantaba, me dio permiso para acompañarla al baño y me dice ¡Me indispose! Y se reía, a si que fui a buscar mi mochila toallitas y le preste. Cuando entramos al curso todos la miraron como raro, le preguntaban que le había pasado y ella no respondía nada, tenía vergüenza“
365. Entrevistadora: - “ ¿De qué habrá tenido vergüenza?”
366. Entrevistada: - “ No se “
367. Entrevistadora: - “ ¿Vos porque pansas que la miraron rara?”
368. Entrevistada: - “ Porque creo que se habrán dado cuenta y volví al curso saque la mochila y ella estaba como rara , no quería hablar con nadie“
369. Entrevistadora: - “ ¿los varones o el curso en general hizo alusión respecto de la menstruación?”
370. Entrevistada: - “No, no sé. Pero una compañera es muy compinche con los varones y cuando le viene les dice que no la jodan por ese tema, pero nunca la jodieron osea yo todavía no tengo ánimo para contarle de eso a los varones. Ella ya agarro la confianza suficiente y le dijo“
371. Entrevistadora: - “ ¿Por qué no les contás vos?”
372. Entrevistada: - “ Por el tema de las burlas y las preguntas interrogatorias y eso“
373. Entrevistadora: - “¿No, porque te da vergüenza?”

374. Entrevistada: - “ No vergüenza yo no tengo , pero si me da cosa así de decirle alguna vez para que no me jodan con preguntas interrogatorias que te saben hacer“
375. Entrevistadora: - “¿Con que no quiere tu compañera que la jodan? ”
376. Entrevistada: - “De joder y eso, porque ellos tienen la costumbre de tocarle a ella, mi compañera, la cola. Los profes ya les han llamado muchas veces la atención porque no se puede hacer eso y le ha dicho hasta mi propia compañera ha ido a dirección y a preceptoría“
377. Entrevistadora: - “ ¿para que no les toquen la cola ella les dice que esta indispueta' ”
378. Entrevistada: - “ Si“
379. Entrevistadora: - “ ¿y con respecto a tus ánimos, humor o dolores?”
380. Entrevistada: - “ No, a mi no me duelen los ovarios ni cuando me están por venir“
381. Entrevistadora: - “¿y con respecto al humor, a las ganas? ”
382. Entrevistada: - “ El humor y las ganas son los mismos“
383. Entrevistadora: - “¿Actividades fuera de la escuela haces algo? ”
384. Entrevistada: - “Iba a zumba, me sacaron por el tema de las notas. Hasta que no suba las notas no me van a mandar. El año pasado hacia hockey pero yo quise salir y mi mamá me sacó porque este año no pudo pagar las cuotas por que estaban muy caras y se complicaba mucho“
385. Entrevistadora: - “ ¿y vos el año pasado alguna vez dejaste de ir a hockey por estar indispueta?”
386. Entrevistada: - “No “
387. Entrevistadora: - “¿te sentís de la misma forma al hacer las actividades? ”
388. Entrevistada: - “ Si“
389. Entrevistadora: - “ ¿A zumba dejás de ir cuando estas indispueta?”
390. Entrevistada: - “ No“
391. Entrevistadora: - “ ¿No te acordás de nadie más que te haya hablado acerca de la menstruación?”
392. Entrevistada: - “No, con mis amigas no, vecinas ninguna, solo cuando les viene a alguna nos preguntamos si vamos a hacer la clase de educación física o si no, pero eso nomás “
393. Entrevistadora: - “ ¿Que dicen?”
394. Entrevistada: - “Le preguntamos qué va a hacer si va a ir o no va a ir, si le va a decir a la profe o no, si se va sentir cómoda jugando “
395. Entrevistadora: - “¿Y la mayoría de tus compañeras que hace? ”
396. Entrevistada: - “ Va, le dice a la profe algunas , las hace sentar“
397. Entrevistadora: - “ ¿La profe automáticamente cuando una esta indispueta las hace sentar?”
398. Entrevistada: - “si, y cuando hacen las actividades les pregunta a cada ratito si se están bien cada vez que termina una actividad, si quiere algo “
399. Entrevistadora: - “La profe cuando sabe que una esta indispueta ¿las hace participar de las actividades o eso depende de ustedes? ”
400. Entrevistada: - “Depende de nosotras, si queremos o si no queremos. Por ejemplo la semana pasada una compañera siempre se indispone en educación física, esa es su suerte, y bueno le dijo que quería hacer ella, si se sentía cómoda o no. La compañera le dijo que después le decía, justo jugamos al futbol y ella le dijo que no quería, y eso que a ella le gusta jugar al futbol“
401. Entrevistadora: - “ ¿Las preceptoras nunca le dijeron anda?”
402. Entrevistada: - “No, nunca hablaron con nosotras ni nada. “
403. Entrevistadora: - “ ¿Sabes si en el cole tienen un botiquín o algo de donde pueden sacar toallitas?”
404. Entrevistada: - “No nos dijeron anda pero creo que en la preceptoría si hay , porque cuando se indispone una compañera va a preceptoría y le dan un toallita“
405. Entrevistadora: - “¿En tu casa se enteran cuando vos estas indispueta? ”
406. Entrevistada: - “ Si, le sigo a mi mamá o a mi prima que vive al lado“
407. Entrevistadora: - “ Y con tu prima ¿Es de tu edad?”

408.	Entrevistada: - “ No, tiene 18“
409.	Entrevistadora: - “ ¿Y cuando vos te indispusiste le contaste a ella?”
410.	Entrevistada: - “ No, pero mi mama que le cuente casi todo a todo a todo el mundo“
411.	Entrevistadora: - “ ¿ella te ha dicho algo?”
412.	Entrevistada: - “No, ella también comenta cuando esta indispueta. Por ejemplo dice , me duelen las tetas seguro que me está por venir“
413.	Entrevistadora: - “¿A vos te pasa eso también? ”
414.	Entrevistada: - “No, nunca me duele nada. “
415.	Entrevistadora: - “ ¿comenta algo más ella?”
416.	Entrevistada: - “No, solo eso. “
417.	Entrevistadora: - “¿vos le decís a tu mama cuando estas indispueta? ”
418.	Entrevistada: - “ sí“
419.	Entrevistadora: - “ ¿porque le contás? ”
420.	Entrevistada: - “ porque ella me dijo que cuando me indisponga le tengo que decir, asique cuando estoy indispueta yo le digo y me dice bueno trata de no salir, no sé porque, “
421.	Entrevistadora: - “ ¿de no salir a donde?”
422.	Entrevistada: - “ por ejemplo salir al pasaje porque con los chicos siempre tenemos esa manías de tirarnos piedras, no sé porque, o peleamos “
423.	Entrevistadora: - “ ¿Y tu mama porque no quiere que salgas esos días? ”
424.	Entrevistada: - “ y por las dudas que me peguen mal o me golpeen fuerte y eso “
425.	Entrevistadora: - “ ¿el te dijo que tiene algo que ver los golpes con la menstruación? ”
426.	Entrevistada: - “ no, pero me dijo que no sea muy yo porque yo soy re “pum” para arriba, que salgo que salto que da patadas“ y me dijo que no sea tan yo
427.	Entrevistadora: - “ ¿y como tenés que se entonces?”
428.	Entrevistada: - “Ser más tranquila. Yo con mi hermano jugamos a lo bruto porque es típico, patadas, todos eso pero ya cuando estoy indispueta no juego así“
429.	Entrevistadora: - “ ¿Por qué te dijo que no tenés que ser tan vos? ”
430.	Entrevistada: - “ No sé, me dio un consejo“
431.	Entrevistadora: - “ ¿No te dijo porque tenés que ser así esos días?”
432.	Entrevistada: - “ me dijo que tenía que ser más tranquila que no saltara , no pegara patadas“
433.	Entrevistadora: - “bien, ¿no te dijo que no era para que no te manches? ”
434.	Entrevistada: - “ No, nada de eso“
435.	Entrevistadora: - “ Bueno, muy bien. En la materia de biología ¿esa materia habían visto algo del sistema reproductor femenino?”
436.	Entrevistada: - “ No, lo que estamos viendo son los ecosistemas, temas nada que ver“
437.	Entrevistadora: - “ ¿Y en ciencias naturales en la escuela primaria?”
438.	Entrevistada: - “No, vimos los planetas, las estrellas, nada que ver. “
439.	Entrevistadora: - “Bueno, te agradezco muchísimo por tu tiempo y predisposición”
440.	Entrevistada: - “¡Por nada! “

Anexo N° 8: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n° 2.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 2.

Fecha de realización de la entrevista: 23/06/2017

Hora de inicio: 16:10 Hora de finalización: 16:50

Lugar: Dormitorio de la entrevistada.

Tiempo total de duración de la entrevista: 40 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 12 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Sujeto de investigación n° 2, contame ¿a qué colegio asistís?”
2. Entrevistada: - “ Al IPEM 15, Santiago Ayala”
3. Entrevistadora: - “Y ¿En qué curso estas transitando?”
4. Entrevistada: - “ Estoy transitando primero”
5. Entrevistadora: - “Primer año, ¿Qué división?”
6. Entrevistada: - “ B”
7. Entrevistadora: - “Bien, ¿te gusta ir al cole?”
8. Entrevistada: - “ Si”
9. Entrevistadora: - “¿La pasas lindo?”
10. Entrevistada: - “ Eee, dependiendo de qué día”
11. Entrevistadora: - “¿Hay alguna materia en especial que te guste?”
12. Entrevistada: - “ Si”
13. Entrevistadora: - “¿Que materia?”
14. Entrevistada: - “Educación física, matemáticas y química”
15. Entrevistadora: - “me dijiste que tenias educación física dentro de las que más te gustan, y ¿Cuántas veces a la semana tenés educación física?”
16. Entrevistada: - “ dos”

17. Entrevistadora: - “Y ¿Qué están viendo en esa materia?”
18. Entrevistada: - “ Estamos viendo el quemado”
19. Entrevistadora: - “¿A otra cosa no juegan?”
20. Entrevistada: - “No, si nos portamos bien futbol”
21. Entrevistadora: - “¿Que tienen un profe varón o una profe mujer?”
22. Entrevistada: - “mujer”
23. Entrevistadora: - “¿Siempre la misma profe mujer?”
24. Entrevistada: - “ Si”
25. Entrevistadora: - “Y los grupos de educación física ¿son grupos mixtos, o sea varones y mujeres o solo varones y solo mujeres?”
26. Entrevistada: - “mixtos, cuando elige la profe”
27. Entrevistadora: - “Ha ella arma los grupos para trabajar en clase, y si ustedes elijen ¿Cómo elijen?”
28. Entrevistada: - “Siempre las nenas con las nenas y los varones con los varones, excepto si queremos ganar ”
29. Entrevistadora: - “¿Por qué?”
30. Entrevistada: - “ Porque los varones como que siempre están más jugando todo el tiempo entonces obviamente van a ganar”
31. Entrevistadora: - “Y sino ¿Por qué no les gusta trabajar juntos?”
32. Entrevistada: - “Porque saben ser muy brutos, ponele si jugamos al futbol saben pegar patadasos te tiran al piso y si es hándbol no te pasan la pelota, diferentes cosas”
33. Entrevistadora: - “Bien, pero la profe los hace mixtos siempre ”
34. Entrevistada: - “ Si”
35. Entrevistadora: - “Asique están obligados a jugar mixto ”
36. Entrevistada: - “ Si”
37. Entrevistadora: - “Y vos ¿que piensas de eso?”
38. Entrevistada: - “ Por una parte esta bueno porque somos más y es más divertido, y los varones así aprenden a no ser tan brutos, y por otra parte esta malo porque son brutos, no pasan la pelota y así.”
39. Entrevistadora: - “¿Qué otra cosa me podes contar de la clase de educación física?”
40. Entrevistada: - “mmmm...”
41. Entrevistadora: - “¿Qué piensas acerca de las clases de educación física?”
42. Entrevistada: - “¿Qué pienso? Que son muy divertidas, me gustan”
43. Entrevistadora: - “¿Cómo te sentís cuando vas a las clases de educación física?”
44. Entrevistada: - “ Feliz”
45. Entrevistadora: - “¿Por qué te sentís feliz?”
46. Entrevistada: - “ Porque es algo que me gusta”
47. Entrevistadora: - “muy bien, y ¿siempre te sentís así, todas las veces que vas te sentís feliz?”
48. Entrevistada: - “emmm, no ”
49. Entrevistadora: - “¿Por qué, a veces como te sentís?”
50. Entrevistada: - “ Adolorida”
51. Entrevistadora: - “¿De qué te sentís adolorida?”
52. Entrevistada: - “ De los ovarios”
53. Entrevistadora: - “¿Y qué pasa esos días?”
54. Entrevistada: - “Estoy menstruando”
55. Entrevistadora: - “y respecto a la clase de educación física que vos me decís que te sentís adolorida, ¿Cómo es tu accionar en la clase? ¿Es igual a los días que no te sentís adolorida? ¿participas de la misma manera?”
56. Entrevistada: - “ Si, participo de la misma manera”
57. Entrevistadora: - “¿haces todas las actividades?”
58. Entrevistada: - “ Si”
59. Entrevistadora: - “y en cuento a los dolores ¿Cómo haces en las clases?”

60.	Entrevistada: - “Cuando me siento mal le pregunto a la profe si puedo ir al baño y me deja”
61.	Entrevistadora: - “¿Vos le contás a la profe porque te sentís mal?”
62.	Entrevistada: - “No”
63.	Entrevistadora: - “¿Por qué no le contás?”
64.	Entrevistada: - “porque me da vergüenza”
65.	Entrevistadora: - “¿De qué te da vergüenza?”
66.	Entrevistada: - “No sé, me da vergüenza”
67.	Entrevistadora: - “¿De qué se entere?”
68.	Entrevistada: - “Si”
69.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez estuviste presente en la clase de educación física pero no realizaste las actividades?”
70.	Entrevistada: - “No”
71.	Entrevistadora: - “Siempre las realizas haces las actividades, jugas...”
72.	Entrevistada: - “Si,, porque son pocas veces que me agarran dolores”
73.	Entrevistadora: - “ Ha, no siempre”
74.	Entrevistada: - “No”
75.	Entrevistadora: - “¿Tenés compañeras que no hacen la clase de educación física a veces?”
76.	Entrevistada: - “Si, a veces”
77.	Entrevistadora: - “¿Vos sabes porque motivos no la realizan?”
78.	Entrevistada: - “ Si, porque están menstruando”
79.	Entrevistadora: - “Y ¿sabes que les dice la profe cuando le dan esa justificación?”
80.	Entrevistada: - “Van se sientan ahí y la profe dice a mi no me molesta que vengan para no les ponga la falta pero lo que van a tener ya saben lo que es, el uno por no hacer las actividades ”
81.	Entrevistadora: - “O sea que les pone el presente pero en la nota no les cuenta puntos porque ese día no hicieron actividad física ”
82.	Entrevistada: - “ Si”
83.	Entrevistadora: - “Y ¿la profe de educación física alguna vez les habló acerca de la menstruación?”
84.	Entrevistada: - “no”
85.	Entrevistadora: - “¿nunca les dijo nada?”
86.	Entrevistada: - “ no”
87.	Entrevistadora: - “¿y algún profesor?”
88.	Entrevistada: - “Eeee, si el año pasado”
89.	Entrevistadora: - “¿Te acordas que te han dicho?”
90.	Entrevistada: - “No”
91.	Entrevistadora: - “¿El profe de que materia te habló?”
92.	Entrevistada: - “La profesora de ciencias naturales, estábamos viendo el organismo de la mujer”
93.	Entrevistadora: - “¿Fue en el primario?”
94.	Entrevistada: - “ Si”
95.	Entrevistadora: - “La seño de ciencias naturales, ¿Qué veían acerca del organismo de la mujer?”
96.	Entrevistada: - “Porque se indisponía, de donde nacían los bebés...”
97.	Entrevistadora: - “¿Y no te acordas nada nada de eso de que te contaron porque se indisponían?”
98.	Entrevistada: - “Algo, que la mujer por mes preparaba unos cositos para quedar embarazada y al no quedar embarazada esas cosas como que se morían y sale una hemorragia ”
99.	Entrevistadora: - “Bien, ¿otra seños no te han contado nada nunca acerca de la menstruación?”
100.	Entrevistada: - “no”

101.	Entrevistadora: - “¿ahora en la secundaria algún profe?”
102.	Entrevistada: - “No más dice que cuando las mujeres estamos en esa etapa nos ponemos molestas, odiosa por eso nos dicen a los chicos que no nos molesten mucho”
103.	Entrevistadora: - “¿La profe de biología les dijo eso?”
104.	Entrevistada: - “ No, una profesora”
105.	Entrevistadora: - “Otra, ¿de qué materia?”
106.	Entrevistada: - “ No me acuerdo, creo que fue la preceptora”
107.	Entrevistadora: - “Ha, ¿Solo eso les dijo la preceptora?”
108.	Entrevistada: - “ Si”
109.	Entrevistadora: - “Y ¿Por qué les dijo eso?”
110.	Entrevistada: - “ porque mi compañera estaba con el andrés y estaba odiosa , entonces los chicos la molestaban y ella se enojaba e iba les pegaba y justo la preceptora les dijo no tienen que pelear así entre ustedes porque los varones son más fuertes”
111.	Entrevistadora: - “ ¿eso les decía?”
112.	Entrevistada: - “Si, y un compañero le pregunta. ¿profe porque ella esta tan molesta con nosotros si nosotros no le hicimos nada?, y le dice la preceptora: seguro debe estar con el Andrés que viene una vez al mes”
113.	Entrevistadora: - “ ¿Así le respondió?”
114.	Entrevistada: - “ Si”
115.	Entrevistadora: - “ ¿y ellos que dijeron?”
116.	Entrevistada: - “ Nos preguntaban a todas las chicas si estábamos con andres o si ya nos había venido a visitar”
117.	Entrevistadora: - “ ¿A vos te preguntaron?”
118.	Entrevistada: - “ Si”
119.	Entrevistadora: - “ ¿Y qué les respondiste?”
120.	Entrevistada: - “ bueno yo en ese momento les dije que no”
121.	Entrevistadora: - “ les mentiste”
122.	Entrevistada: - “ les mentí”
123.	Entrevistadora: - “ ¿Por qué crees que les mentiste?”
124.	Entrevistada: - “Porque es mi organismo, ellos no tienen porque saberlo”
125.	Entrevistadora: - “ ¿Les contarías a los varones al día de hoy que vos menstruas?”
126.	Entrevistada: - “No sé, estoy como que la mitad que si y la mitad que no”
127.	Entrevistadora: - “ ¿Porque la mitad que si y la mitad que no?”
128.	Entrevistada: - “Porque por un lado me daría vergüenza y por el otro no”
129.	Entrevistadora: - “ ¿De qué te daría vergüenza? Que me dijiste que a la profe de educación física no le contabas porque te da vergüenza y a los varones tampoco”
130.	Entrevistada: - “porque si, porque me siento insegura de eso y no me dan ganas de contar las cosas”
131.	Entrevistadora: - “ ¿Insegura de que te sentís?”
132.	Entrevistada: - “ Insegura de lo que vayan a pensar”
133.	Entrevistadora: - “ ¿Qué crees que pueden llegar a pensar?”
134.	Entrevistada: - “ No sé, algunas cosas”
135.	Entrevistadora: - “ ¿Algunas cosas como que?”
136.	Entrevistada: - “De que tengo miedo de que piensen mal porque a mí siempre me dicen que soy más chiquita que parezco muy chiquita”
137.	Entrevistadora: - “ ¿Quién te dice eso?”
138.	Entrevistada: - “La mayoría de la gente cuando me ve”
139.	Entrevistadora: - “Ha, bien ¿y que piensas que te van a decir?”
140.	Entrevistada: - “Hay me parece que para tu edad sos muy chiquita y así, porque hay veces que piensan que tengo menos de doce años”
141.	Entrevistadora: - “ ¿vos te acordás a qué edad te indispusiste?”
142.	Entrevistada: - “ Si”
143.	Entrevistadora: - “ ¿A qué edad?”

144.	Entrevistada: - “ a los doce”
145.	Entrevistadora: - “Hace poquito”
146.	Entrevistada: - “Si”
147.	Entrevistadora: - “¿Hace cuantos meses?”
148.	Entrevistada: - “Hace tres o cuatro meses, por ahí”
149.	Entrevistadora: - “¿Vos que pensas acerca de la menstruación?”
150.	Entrevistada: - “ Yo pienso que sin eso las mujeres no pueden tener los bebés y que si no largamos la sangre nos sentiríamos mal al tenerla adentro de nuestro organismo, eso pienso. Y que a veces es molesto para hacer algunas cosas”
151.	Entrevistadora: - “¿Por qué te resulta molesto para algunas cosas?”
152.	Entrevistada: - “porque siempre me da miedo de mancharme”
153.	Entrevistadora: - “Ha, ¿Qué cosas que resultan molestas para hacer?”
154.	Entrevistada: - “Correr, si me tengo que agachar. Porque me agacho subo y tengo miedo de que me baje mucho”
155.	Entrevistadora: - “A pesar de que te da miedo cuando corres y te agachas ¿así mismo haces las clases de educación física?”
156.	Entrevistada: - “ Si”
157.	Entrevistadora: - “¿Por qué tenes miedo de mancharte?”
158.	Entrevistada: - “Porque mis hermanas me dijeron que mancharse frente a tus compañeros o algo de eso es feo”
159.	Entrevistadora: - “¿Porque es feo?”
160.	Entrevistada: - “ Porque si, dice que te da vergüenza”
161.	Entrevistadora: - “¿ellos te lo dicen porque alguna vez paso algo?”
162.	Entrevistada: - “ Si, a mi hermana le paso”
163.	Entrevistadora: - “¿Qué le paso?”
164.	Entrevistada: - “ Estaba ella en la clase y la profesora no la deja ir al baño y se mancho”
165.	Entrevistadora: - “¿Y qué le dijeron?”
166.	Entrevistada: - “La llamaron a mi mamá, mi mamá le trajo ropa para que se cambie y después los chicos le decían trasero colorado, como los monos, como los babuinos; también le decían babuinos. Me decían: asique vos siempre fijate de no mancharte, y ahí está la moraleja de mi historia me dice mi hermana”
167.	Entrevistadora: - “¿Los compañeros varones y las compañeras mujeres le decían eso?”
168.	Entrevistada: - “No, las mujeres no. Los varones eran”
169.	Entrevistadora: - “¿La vieron a ella manchada?”
170.	Entrevistada: - “ Si porque se fue corriendo”
171.	Entrevistadora: - “¿Iba al mismo colegio que vos ella?”
172.	Entrevistada: - “No, porque es más grande. Y en cambio las compañeras mujeres supieron ser más comprensivas”
173.	Entrevistadora: - “¿Por qué crees que fueron más comprensivas?”
174.	Entrevistada: - “ Porque, o les habrá pasado algo parecido, o tal vez tuvieron lástima porque es feo”
175.	Entrevistadora: - “¿Vos pensas que es feo?”
176.	Entrevistada: - “ Si ”
177.	Entrevistadora: - “¿Vos qué harías si te pasaría?”
178.	Entrevistada: - “Me muero ajjaja. Si tuviera una campera me la ataría en la cintura y de ahí pediría ir al baño y llamaría a mi mamá. Y si me llegan a preguntar digo que me sentía mal de la panza, invento otra cosa”
179.	Entrevistadora: - “Tenés toda la estrategia armada ¿eh? Me dijiste que el cole no te habían hablado nunca, solo la seño de ciencias naturales”
180.	Entrevistada: - “ Y mi mamá”
181.	Entrevistadora: - “Ah, justo es te iba a preguntar, ¿y qué te contó la mamá?”

182.	Entrevistada: - “ Lo mismo que la profesora”
183.	Entrevistadora: - “¿Y algo más te contó?”
184.	Entrevistada: - “No”
185.	Entrevistadora: - “Cuando te indispusiste ¿te dijo algo la mamá?”
186.	Entrevistada: - “No, me dice muy bien hija ya sos una señorita, ya sos una mujercita”
187.	Entrevistadora: - “¿Se puso contenta?”
188.	Entrevistada: - “ Si”
189.	Entrevistadora: - “¿No te dijo nada más? ¿Sabías como usar las toallitas? ”
190.	Entrevistada: - “ Si”
191.	Entrevistadora: - “¿Y tus hermanas te contaron algo acerca de la menstruación?”
192.	Entrevistada: - “ No”
193.	Entrevistadora: - “Además de ese episodio en que tu hermana te dijo la moraleja...”
194.	Entrevistada: - “No, porque yo no les preguntaba. Era chiquita”
195.	Entrevistadora: - “Bien, ¿y vos como te sentís los días que estas menstruando?”
196.	Entrevistada: - “De no sé por los dolores de ovarios y dolores de panza bien, me siento bien ”
197.	Entrevistadora: - “¿No se te cambia el humor así como me contabas, como a tu compañera?”
198.	Entrevistada: - “Eeee, a veces ”
199.	Entrevistadora: - “¿Porque te sentís diferente?”
200.	Entrevistada: - “ Si”
201.	Entrevistadora: - “¿Cómo te sentís esos días?”
202.	Entrevistada: - “Mal humorada, enojada. Yo para esos días la prefiero lejos a mi hermanita”
203.	Entrevistadora: - “¿Por qué, se pelean mucho?”
204.	Entrevistada: - “ Si”
205.	Entrevistadora: - “¿Qué le decís?”
206.	Entrevistada: - “ Yo estoy acostada y ella viene y se pone a jugar o me prende la luz y le digo: oh! Apágame la luz que me molesta. Hasta parpadear, le dijo: deja de parpadear mucho que te vas a quedar ciega”
207.	Entrevistadora: - “ hasta eso te molesta”
208.	Entrevistada: - “ Si”
209.	Entrevistadora: - “¿Vos vivís con tu papá?”
210.	Entrevistada: - “ Si”
211.	Entrevistadora: - “¿Te hablo alguna vez sobre la menstruación?”
212.	Entrevistada: - “ No, pero cuando se enteró se puso contento”
213.	Entrevistadora: - “¿Qué te decía?”
214.	Entrevistada: - “Me dice: ¡ha! Muy bien mi hija ya sos toda una señorita. Y yo no le iba a contar todavía, sino que mi hermanita saltó de metida y le contó”
215.	Entrevistadora: - “¿Porque vos no le ibas a contar?”
216.	Entrevistada: - “ porque yo le había pedido que viniera mi mamá y yo también le iba a contar a mi abuela y salta mi hermanita: papi no sabes que la *** ya es señorita; yo la miré”
217.	Entrevistadora: - “¡ajja, bien. Y me dijiste recién que le ibas a contar a tu abuela ¿tu abuela? ”
218.	Entrevistada: - “Mi abuela también se puso feliz, me dijo que tengo que tener cuidado ”
219.	Entrevistadora: - “¿Cuidado de qué?”
220.	Entrevistada: - “ De mancharme”
221.	Entrevistadora: - “ Todos te dieron esa recomendación”
222.	Entrevistada: - “ Si”

223.	Entrevistadora: - “¿A tu abuela también le pasó algún episodio parecido al de tu hermana?”
224.	Entrevistada: - “No se ”
225.	Entrevistadora: - “bueno, ¿y con tus amigas hablan algo respecto a la menstruación?”
226.	Entrevistada: - “Mmmm, no más ponele nos preguntamos si ya somos señoritas y si ya nos vino, como nos sentimos.... Pero más de eso no hablamos ”
227.	Entrevistadora: - “¿Y qué dicen, que comentan? ¿todas se sienten iguales?”
228.	Entrevistada: - “ No, algunas directamente no se pueden levantar de la cama cuando están indispueta porque los dolores de ovario son muy fuerte y así, las otras no tienen dolor pueden hacer las actividades como si fuera otro día de la semana y bueno otras están así como yo a veces les duele a veces no, a veces pueden hacer las cosas , a veces están muy vagas para hacer las cosas”
229.	Entrevistadora: - “ es variado”
230.	Entrevistada: - “ Si, es variado”
231.	Entrevistadora: - “¿y con los varones no hablan al respecto?”
232.	Entrevistada: - “ No”
233.	Entrevistadora: - “ ¿cero?, porque me decís un no muy rotundo”
234.	Entrevistada: - “ No”
235.	Entrevistadora: - “¿No pensas tampoco hacerlo?”
236.	Entrevistada: - “ Aunque hubo una ocasión en la primaria que le tuve que explicar a un compañero todo eso”
237.	Entrevistadora: - ¿Por qué le tuviste que explicar?“ ”
238.	Entrevistada: - “ porque él no entendía nada”
239.	Entrevistadora: - “¿Cuándo les explicó la seño de ciencias naturales?”
240.	Entrevistada: - “ Si”
241.	Entrevistadora: - “¿Que le explicaste vos?”
242.	Entrevistada: - “Le digo cuando la mujer llega a una cierta edad empieza a hacer unos óvulos para que cuando el hombre lance los espermatozoides pueda quedar embarazada, y me dice: ajam, y le digo y cuando eso no sucede porque se muere todos los espermatozoides los óvulos esos como que se mueren y empieza a sangrar, por eso la mujer larga la hemorragia.”
243.	Entrevistadora: - ¿y el que te dijo?“ ”
244.	Entrevistada: - “ Haaa”
245.	Entrevistadora: - “¿Nada mas?”
246.	Entrevistada: - “ se quedó pensando y no me molestó más”
247.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Y vos qué opinas de hacer actividad física mientras estas indispueta? ¿vos haces actividad física fuera del cole?”
248.	Entrevistada: - “No, por ahora no. No me gusta subir la escalera”
249.	Entrevistadora: - “Y acá en tu casa tenés escalera ¿Cómo haces?”
250.	Entrevistada: - “ Me tarde muchas horas para subir la escalera o me quedo abajo”
251.	Entrevistadora: - “¿Y porque no te gusta subir la escalera?”
252.	Entrevistada: - “ Porque no me gusta”
253.	Entrevistadora: - “¿Qué sentís?”
254.	Entrevistada: - “ Siento como que subo una escalera no pasa nada, subo otra y “fuuuu”, baja todo”
255.	Entrevistadora: - “¿Y por el barrio salís a jugar con amigas?”
256.	Entrevistada: - “ Los fin de semana”
257.	Entrevistadora: - “¿y los días que estas indispueta vas lo mismo?”
258.	Entrevistada: - “ A veces”
259.	Entrevistadora: - “¿Por qué a veces no vas?”
260.	Entrevistada: - “ Porque hay veces que me siento mal y como las otras también son señoritas siempre nos agarra juntas y decimo: Ha! Estamos conectadas”

261.	Entrevistadora: - “Bien y las publicidades que ves en la tele de toallitas femeninas o en algún otro medio, ¿Qué te parecen?”
262.	Entrevistada: - “ No le presto atención, para mi todas las toallitas son iguales”
263.	Entrevistadora: - “¿ninguna te llamo la atención?”
264.	Entrevistada: - “ No”
265.	Entrevistadora: - “¿En alguna revista algunas vez leíste algo sobre la menstruación? ”
266.	Entrevistada: - “La propaganda de las toallitas, de unas toallitas que eran para la noche que son enormes”
267.	Entrevistadora: - “¿Por qué te llamó la atención? ”
268.	Entrevistada: - “ No, porque justo estaba viendo y apareció eso y pensé uh eso debe ser enorme”
269.	Entrevistadora: - “Bien, ¿alguien más que te haya hablado de la menstruación?”
270.	Entrevistada: - “No ”
271.	Entrevistadora: - “ Una tía”
272.	Entrevistada: - “ No”
273.	Entrevistadora: - “Y ¿alguna vez escuchaste a alguien, ya sea la mami, la tía, la abuela, decir algo acerca de la menstruación?”
274.	Entrevistada: - “ No porque yo siempre me quedo viendo tele encerrada en mi pieza”
275.	Entrevistadora: - “¿Nunca la viste diferente a la mami?”
276.	Entrevistada: - “ Si”
277.	Entrevistadora: - “¿Por qué?”
278.	Entrevistada: - “ Cuando quedó embarazada”
279.	Entrevistadora: - “Ha, cuando estaba embarazada”
280.	Entrevistada: - “¿A que primaria ibas?”
281.	Entrevistadora: - “ Al fraguero”
282.	Entrevistada: - “¡Ha bien!”
283.	Entrevistadora: - “Bueno, ¿me quieres contar algo más?”
284.	Entrevistada: - “ No, como pasó hace poquito mucho no se”
285.	Entrevistadora: - “Bien, y sobre las clases de educación física ¿Vas a seguir haciendo actividad física cuando estas indispueta?”
286.	Entrevistada: - “ No más si me siento mal, porque hay veces que me siento mal y mi mamá no me quiere mandar”
287.	Entrevistadora: - “¿Qué haces cuando tenés dolor de ovarios?”
288.	Entrevistada: - “Le digo a mi mamá y mi mamá me hace tomar una pastillita”
289.	Entrevistadora: - “¿Se te pasan los dolores con eso?”
290.	Entrevistada: - “ Si, me agarra en la siesta y eso me incomoda porque me gusta dormir la siesta y mi mama me da la pastilla, yo la tomo y puedo dormir la siesta”
291.	Entrevistadora: - “ Muy bien”
292.	Entrevistada: - “Bueno, muchas gracias por tu tiempo”
293.	Entrevistadora: - “No, por nada”

Anexo N° 9:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 3.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 3

Fecha de realización de la entrevista: 26/06/2017

Hora de inicio: 14:30 Hora de finalización: 15:10

Lugar: Plaza “Villa del libertador”.

Tiempo total de duración de la entrevista: 40 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 17 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola sujeto de estudio n°3”
2. Entrevistada: - “Hola”
3. Entrevistadora: - “¿Como andas?”
4. Entrevistada: - “Muy bien”
5. Entrevistadora: - “¿Me podrías contar a que colegio vas?”
6. Entrevistada: - “Voy al colegio Santiago Ayala, IPEM 15”
7. Entrevistadora: - “¿En qué barrio se encuentra localizado el cole?”
8. Entrevistada: - “En barrio San Vicente”
9. Entrevistadora: - “¿En qué provincia?”
10. Entrevistada: - “En Córdoba Capital”
11. Entrevistadora: - “¿Vos estás en tu último año de secundaria?”
12. Entrevistada: - “Si, sexto año”
13. Entrevistadora: - “Ya casi terminando ¿estas contenta de que terminas, o no?”
14. Entrevistada: - “Si”
15. Entrevistadora: - “¿Vas a estudiar algo?”
16. Entrevistada: - “Si, veterinaria”

17. Entrevistadora: - “Que lindo, ¿En dónde?”
18. Entrevistada: - “En villa del Rosario”
19. Entrevistadora: - “Que bueno, ¿y en el cole como te está yendo este último año?”
20. Entrevistada: - “Bien”
21. Entrevistadora: - “¿Tenés alguna materia abajo?”
22. Entrevistada: - “No todas arriba, por ahora este trimestre”
23. Entrevistadora: - “Bueno, es lo importante empezar bien”
24. Entrevistada: - “Si”
25. Entrevistadora: - “¿Y qué materias tenés en el cole?”
26. Entrevistada: - “Las que me acuerdo, física y astronomía, matemática , lengua y literatura, biología, formación para la vida y el trabajo, educación para la salud, educación física y no sé si alguna mas”
27. Entrevistadora: - “¿ Tiene varias especialidades el colegio?”
28. Entrevistada: - “No, ciencias naturales es la única”
29. Entrevistadora: - “Una sola, bien. ¿Cuáles son las materias que más te gustan?”
30. Entrevistada: - “Todas referidas a la salud, sería educación para la salud, biología...”
31. Entrevistadora: - “Claro están referidas a lo que vas a estudiar después”
32. Entrevistada: - “Claro”
33. Entrevistadora: - “¿ Tenés alguna materia que te pariente bien a lo que vas a estudiar?”
34. Entrevistada: - “Educación para la salud que si bien vemos los seres humanos pero también hablamos algo de los animales”
35. Entrevistadora: - “Esta bueno, te va ayudar seguro. Bien contame, me dijiste que tenias educación física dentro de las materias que tenés”
36. Entrevistada: - “Si”
37. Entrevistadora: - “¿ Qué viste a lo largo de estas seis años?”
38. Entrevistada: - “Mucho deporte, o sea si bien veíamos prácticamente los mismos deportes todos los años pero vimos básquet, vóley, hándbol, poco de futbol y hockey un poco”
39. Entrevistadora: - “¿ Y este año, ahora, que están viendo? ¿te acordás?”
40. Entrevistada: - “Este año estuvimos viendo hándbol”
41. Entrevistadora: - “¿ Desde principio de año hasta ahora vieron solo hándbol?”
42. Entrevistada: - “Si”
43. Entrevistadora: - “¿ Y las clases que ustedes tienen son mixtas, o sea comparten con los varones, o por un lado tienen los varones con un profesor y las mujeres por otro?”
44. Entrevistada: - “Este año recién hicimos mixto, porque los años anteriores era las mujeres por un lado y los hombre por otro”
45. Entrevistadora: - “¿ Tenés idea porque este año los han juntado y los otros años estaban separados?”
46. Entrevistada: - “No, creo que es por la falta de profesores y para que se junten las chicas con los chicos, para que se lleven mejor”
47. Entrevistadora: - “Perfecto, ¿ Y a vos que te parece que se hayan juntado?”
48. Entrevistada: - “A mí me da lo mismo a mí no me afecta en nada”
49. Entrevistadora: - “Bien ¿ Vos haces la clases igual, participas igual?”
50. Entrevistada: - “Claro, no me afecta en nada”
51. Entrevistadora: - “¿ Y tu profesor es mujer o hombre?”
52. Entrevistada: - “Hombre”
53. Entrevistadora: - “Este año, ¿ Y los años anteriores?”
54. Entrevistada: - “Y tuvimos los dos primero años tuvimos profesor hombre y el año pasado una mujer”
55. Entrevistadora: - “¿ Te da lo mismo tener profesor hombre que profesora mujer?”
56. Entrevistada: - “Si, pero por ahí es como más cómodo la mujer”
57. Entrevistadora: - “¿ Por qué?”
58. Entrevistada: - “Por que siento que te entiende mejor en algunas situaciones”
59. Entrevistadora: - “¿ Te acordás de alguna situación que me puedas contar?”

60. Entrevistada: - “No, por ahí con la profesora nosotras pro ejemplo charlábamos, yo sobre todo sabía charlar contarle algunas cosas que me había pasado, en mi casa o con mi familia. O por ahí los dolores que tenía yo, que me dolía la pierna o algo, como que me entendía mejor.”
61. Entrevistadora: - “¿Qué te dice este profe cuando le decís que te duele la pierna?”
62. Entrevistada: - “No, no me sale decirle, porque él, por ejemplo, quería que nosotros trabajáramos entonces para no molestarlo no voy a decir nada. Porque vino con las pautas de trabajo de un principio”
63. Entrevistadora: - “¿Qué pautas?”
64. Entrevistada: - “Eso de que las notas van con respecto a lo que vos trabajas, no como trabajas sino si vos participas, y el respeto el comportamiento...”
65. Entrevistadora: - “Pero si vos le decís que te duele algo, que tenés una incomodidad, ¿No te deja no participar?”
66. Entrevistada: - “Claro, en ese caso sí”
67. Entrevistadora: - “¿Y vos porque no le decís cuando te duele algo?”
68. Entrevistada: - “No sé, porque como este año recién lo conocí entonces...”
69. Entrevistadora: - “Bien, ¿Vos sos de participar todas las clases en tus clases de educación física?”
70. Entrevistada: - “Sí, yo sí. Me gusta el ejercicio”
71. Entrevistadora: - “¿Y alguna vez estuviste sin hacer actividad física en las clases?”
72. Entrevistada: - “Sí, pocas veces”
73. Entrevistadora: - “¿Te acordás por que estuviste sin hacer actividad física?”
74. Entrevistada: - “Sí, por dolores menstruales o por ahí dolores de pierna o de cabeza, esas cosas”
75. Entrevistadora: - “Claro, y me decís dolores menstruales ¿Por qué no realizaste actividad en ese momento? ¿Qué sentías?”
76. Entrevistada: - “Yo porque sentía mucho dolor en la parte de la espalda y en la panza, y por ahí cuando me agarraba dolor de cabeza ahí es cuando no hacía. Si no por ahí yo hago lo mismo”
77. Entrevistadora: - “Cuando estas indispueta”
78. Entrevistada: - “Claro, y no tengo drama en eso, yo hago los mismo ejercicios, nomas que depende de los dolores que tenga”
79. Entrevistadora: - “Y cuando estas adolorida, ¿Qué sucede, te incomoda hacer actividad física o algo por el estilo?”
80. Entrevistada: - “No es por cómo me siento yo”
81. Entrevistadora: - “¿Cómo te sentís?”
82. Entrevistada: - “Me siento débil, me siento...”
83. Entrevistadora: - “¿Vos sentís una diferencia cuando haces clases sin estas indispueta y cuando haces clases estando indispueta?”
84. Entrevistada: - “No, yo en mi caso hago lo mismo. Como que lo tomo como algo normal a eso y no tengo drama.”
85. Entrevistadora: - “Entonces no sentís ninguna diferencia digamos”
86. Entrevistada: - “Claro”
87. Entrevistadora: - “Bien, ¿y fue este año que no hiciste la clase estando indispueta?”
88. Entrevistada: - “No”
89. Entrevistadora: - “¿En años anteriores?”
90. Entrevistada: - “Sí”
91. Entrevistadora: - “¿Vos le comentaste a la profe porque no realizabas la clase?”
92. Entrevistada: - “Sí”
93. Entrevistadora: - “¿Qué te dijo?”
94. Entrevistada: - “Me dijo que me quede sentada porque como que entendía el porqué”
95. Entrevistadora: - “¿Tus compañeras se quedan sin realizar la actividad cuando tienen dolores menstruales?”

96.	Entrevistada: - “Si”
97.	Entrevistadora: - “¿Nunca les dijo anda respecto a eso el profesor?”
98.	Entrevistada: - “No, en ese caso no. Por ahí hay algunas que lo dicen para no hacer gimnasia pero en ese caso no tiene drama”
99.	Entrevistadora: - “En los años anteriores, si vos haces memoria en primero, segundo, tercero, etc. ¿vos te sentías de la misma manera cuando estabas indispuesta?”
100.	Entrevistada: - “Los años anteriores lo sentía más porque eran mis primeros años, lo que era segundo, tercer año”
101.	Entrevistadora: - “¿A qué te referís con que lo sentías más?”
102.	Entrevistada: - “Como que notaba la diferencia esa de que mi organismo no estaba igual, entonces como que ahí me costa un poquito mas. No me gustaba ir al colegio o cosas así, pero ya después ya me acostumbre y ya lo tome como algo común”
103.	Entrevistadora: - “¿Me podes contar cual es esa diferencia que tenias los días que estabas indispuesta?”
104.	Entrevistada: - “Como que me sentía muy perseguida, muy necesitaba ir siempre la baño porque tenía miedo de mancharme o cosas así”
105.	Entrevistadora: - “¿Por qué tenías miedo a mancharte?”
106.	Entrevistada: - “Porque como le había pasado a otras compañeras lo sentía como una vergüenza”
107.	Entrevistadora: - “¿Vos al día de hoy no tenés miedo a mancharte?”
108.	Entrevistada: - “No, pero iguala ando por las dudas siempre fijándome”
109.	Entrevistadora: - “¿Qué pasaría si te mancharías al día de hoy?”
110.	Entrevistada: - “Ha, no se ajajaaj. Me daría vergüenza”
111.	Entrevistadora: - “Bien, y me contabas que a compañeras tuyas les había pasado de mancharse”
112.	Entrevistada: - “Si”
113.	Entrevistadora: - “¿En el curso les pasó? ¿me podes contar las experiencias esas?”
114.	Entrevistada: - “Si, mayormente era a una compañera le paso antes de salir del colegio y el grupito de amigas la ayudo porque somos todas mujeres y la entendíamos”
115.	Entrevistadora: - “¿Y qué hicieron?”
116.	Entrevistada: - “Y acompañarla hasta el baño y limpiar, y llamar a alguien para que la venga a buscar
117.	Entrevistadora: - “¿A ella sola le sucedió en el curso?”
118.	Entrevistada: - “No, después a otra compañeras más pero también hicimos lo mismo de acompañarla para que se sienta bien y no tenga esa vergüenza”
119.	Entrevistadora: - “Y los varones, ¿Qué pasó en ese momento? ¿se entraron, no se enteraron?”
120.	Entrevistada: - “No, en ese momento no, porque esperamos hasta el recreo cosa de que salgan todos y nadie la pueda ver. Mas que todo por ellas, para que no se sientan incomodas”
121.	Entrevistadora: - “¿Vos porque crees que ellas se sentirían incomodas si las ven los varones?”
122.	Entrevistada: - “Porque por ahí los varones lo toman como algo raro, como algo asqueroso o algo feo, no sé.”
123.	Entrevistadora: - “¿Vos alguna vez escuchaste a un varón teniendo una opinión acerca de la menstruación?”
124.	Entrevistada: - “No, sino que yo pienso según lo que son mis compañeros”
125.	Entrevistadora: - “¿y qué son?”
126.	Entrevistada: - “Son muy que no les importa nada. Como que por ahí son de que las mujeres son cualquier cosa, cosas así. Son de menospreciar mucho a las mujeres”
127.	Entrevistadora: - “¿Y entre ustedes, entre las chicas, que hablan acerca de la menstruación?”

128.	Entrevistada: - “Entre amigas por ejemplo por ahí nos decimos cuando a una le viene el periodo o si por ahí no es normal nos contamos como para que sepamos entre nosotras por si nos llega a pasar algún día, cosas así”
129.	Entrevistadora: - “¿Cómo que no es normal? ¿Te acordás que alguna vez alguna compañera conto algo anormal?”
130.	Entrevistada: - “No sé si anormal, pero por ahí cuando le vine más que los meses anteriores o no le viene durante dos meses seguidos, cosas así”
131.	Entrevistadora: - “Y ahí ustedes se cuentan para ...”
132.	Entrevistada: - “Como para saber que no es algo tan malo, sería, algo que puede pasar”
133.	Entrevistadora: - “y con los varones, con sus compañeros varones o ¿tenés amigos del barrio?”
134.	Entrevistada: - “No”
135.	Entrevistadora: - “Entonces con tus compañeros varones ¿En algún momento varones en algún momento se dio el tema de la menstruación? ¿hablaron?”
136.	Entrevistada: - “Si, creo que con uno, con uno de nuestros compañeros que es con el que más hablamos de eso. Que es como que lo tenía presente por la relación con chicas que él tiene y cosas así, pero como él también se daba cuenta que era algo normal, algo que a las mujeres les pasa. Creo que eso nomas entre todo el curso”
137.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que hablaban?”
138.	Entrevistada: - “Por ahí sabemos hablar de lo que nosotros sentimos cuando nos indisponemos, nos sabe preguntar cosas así como para que el también en futuras relaciones con chicas también tenga presente eso, los dolores, él como viene, cosas así”
139.	Entrevistadora: - “Bien, ¿hace mucho que menstruas?”
140.	Entrevistada: - “Si, desde los trece”
141.	Entrevistadora: - “Desde los trece años, ¿lbas a primer año?”
142.	Entrevistada: - “Terminando primer año”
143.	Entrevistadora: - “Bien ¿y vos que pensas acerca de la menstruación? ¿Qué me podes decir?”
144.	Entrevistada: - “No sé, a mi no me gusta pero sé que es algo del mismo organismo para la mujer, porque después va a traer beneficios de quedar embarazada”
145.	Entrevistadora: - “Si yo te digo la palabra menstruación ¿a vos que se te viene a la cabeza?”
146.	Entrevistada: - “Una mujer”
147.	Entrevistadora: - “Bien, Si haces memoria ¿me podrías decir cómo te sentís los días que estas menstruando?”
148.	Entrevistada: - “Yo bien, normal por ahí. Por ahí por ejemplo últimamente me está agarrando unos dolores de cabeza y no sabía bien si era por eso o porque razón era, pero no sé porque no fui al médico. Pero si por ahí me saben agarrar dolores de cabeza por la menstruación, pero en sí yo lo tomo normal no siento nada raro.
149.	Entrevistadora: - “Y en cuanto a vos, o sea si vos te pensas a vos misma ¿Qué sentís esos días?”
150.	Entrevistada: - “(silencio)”
151.	Entrevistadora: - “¿Te sentís igual a otros días en que no estás indispueta?”
152.	Entrevistada: - “Si”
153.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez alguien te hablo acerca de la menstruación?”
154.	Entrevistada: - “No, en el colegio por ahí sabían dar algunas charlas pero lo básico”
155.	Entrevistadora: - “¿Quién dio la charla?”
156.	Entrevistada: - “La profesora de biología me parece que era”
157.	Entrevistadora: - “¿En la secundaria ya?”
158.	Entrevistada: - “Si”
159.	Entrevistadora: - “¿En qué año?”

160.	Entrevistada: - “No me acuerdo, pero en los últimos años, tercero, cuarto o quinto”
161.	Entrevistadora: - “¿te acordás que dijo la profe?”
162.	Entrevistada: - “Si nos contaba lo básico, que la menstruación te viene a cierta edad porque tenés, son los óvulos que van madurando y provocan el sangrado, serían los glóbulos rojos, en si eso y después el tiempo que dura, que son veintiocho días, los primeros siete días son los que ovula y cosas así pero no me acuerdo mucho”
163.	Entrevistadora: - “¿Más que nada la parte biológica les conto?”
164.	Entrevistada: - “Claro”
165.	Entrevistadora: - “¿Y alguna preceptora, la directora, vicedirectora alguna vez le hablaron?”
166.	Entrevistada: - “No”
167.	Entrevistadora: - “En la primaria, ¿recordás de alguien que te hay hablado?”
168.	Entrevistada: - “En la primaria en el último grado nos supieron dar una charla pero sobre relación sexual, cosas así. Pero también muy básico”
169.	Entrevistadora: - “¿A qué primaria ibas?”
170.	Entrevistada: - “Al nueve de julio en barrio deán funes”
171.	Entrevistadora: - “En tu casa ¿alguien te habló acerca de la menstruación antes o después de indisponerte?”
172.	Entrevistada: - “No, por ahí me decía mi mamá de cuando quede indispuesta por ejemplo de cómo cuidarme, que me fije, que vaya seguido al baño”
173.	Entrevistadora: - “¿De cómo cuidarte en cuanto a qué?”
174.	Entrevistada: - “Cuando estoy indispuesta por ejemplo de tener cuidado de no mancharme, a estar protegida, de siempre tener toallitas femeninas, cosas así”
175.	Entrevistadora: - “¿Cuáles eran los consejos que te daba tu mamá para cuidarte?”
176.	Entrevistada: - “Era eso e ir seguido al baño y esas cosas”
177.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Vos vivís con tu papá?”
178.	Entrevistada: - “Si”
179.	Entrevistadora: - “¿Tu papá alguna vez te dijo algo acerca de la menstruación?”
180.	Entrevistada: - “No”
181.	Entrevistadora: - “¿Se enteró cuando vos te indispusiste por primera vez?”
182.	Entrevistada: - “No”
183.	Entrevistadora: - “¿Y no sabe que menstruas?”
184.	Entrevistada: - “Si, supongo que se debe imaginar”
185.	Entrevistadora: - “¿o le dijo tu mamá?”
186.	Entrevistada: - “No creo”
187.	Entrevistadora: - “¿Y hermanos tenés?”
188.	Entrevistada: - “Si tengo una hermano pero ya no está viviendo con nosotros”
189.	Entrevistadora: - “¿Y tu hermano nunca te dijo nada?”
190.	Entrevistada: - “No, nunca”
191.	Entrevistadora: - “¿Alguna tía, alguna abuela?”
192.	Entrevistada: - “No”
193.	Entrevistadora: - “¿Y alguna vez vos recordás, si haces memoria, haber visto a tu mamá diferente los días que estaba indispuesta? ¿o a tu abuela, tía?”
194.	Entrevistada: - “No, por ahí en mis hermanas veía el cambio de humor”
195.	Entrevistadora: - “Ha tenés hermanas también”
196.	Entrevistada: - “Si, tengo tres hermanas. Si en mi hermana más grande por ahí veía el cambio de humor, si bien ella es de mal humorada se notaba un poco más, como que me daba cuenta”
197.	Entrevistadora: - “¿Vos alguna vez preguntaste porque estaba tan de mal humor y te respondieron que era porque estaba indispuesta?”
198.	Entrevistada: - “No”
199.	Entrevistadora: - “Lo suponías”
200.	Entrevistada: - “Claro”

201.	Entrevistadora: - “Y vos antes de indisponerte ¿Sabías que te ibas a indisponer, que era algo de la mujer y todo eso que me contaste?”
202.	Entrevistada: - “Si, porque tenía amigas que ya habían pasado por eso”
203.	Entrevistadora: - “¿Y qué te habían contado tus amigas?”
204.	Entrevistada: - “Me contaban de cómo se sentían, de que se sentían molestas, también con el mismo miedo de mancharse y no les gustaba , que les daba asco y cosas así”
205.	Entrevistadora: - “Y antes de indisponerte ¿tu mami no te contó nada?”
206.	Entrevistada: - “No”
207.	Entrevistadora: - “Y con tus hermanas ¿alguna vez hablaron?”
208.	Entrevistada: - “No, no somos muy de charlar esas cosas intimas así”
209.	Entrevistadora: - “¿Son mas grandes tu hermanas que vos?”
210.	Entrevistada: - “Dos son más grandes”
211.	Entrevistadora: - “¿Nunca te dijeron nada anticipándote a lo que iba a venir?”
212.	Entrevistada: - “No, nada”
213.	Entrevistadora: - “Bien y en tu casa estando en familia, ¿alguna vez se hizo algún comentario acerca de la menstruación que vos recuerdes?”
214.	Entrevistada: - “No, que yo recuerde no”
215.	Entrevistadora: - “¿Cómo eras antes cuando eras chicas respecto a la menstruación y como sos ahora con la menstruación?”
216.	Entrevistada: - “Como que me siento más grande, no sé cómo decirte. Como que al sentirme más grande siento más responsabilidad, de prestar más atención”
217.	Entrevistadora: - “¿Respecto a la menstruación?”
218.	Entrevistada: - “Si”
219.	Entrevistadora: - “¿Recordás la primera vez que te vino la menstruación?”
220.	Entrevistada: - “Si”
221.	Entrevistadora: - “¿Me puedes contar como fue?”
222.	Entrevistada: - “Si fue en diciembre por ahí y estábamos afuera, en el frente de mi casa con mis papás comiendo una picada y se me dio por ir al baño y ahí yo me día cuenta que estaba indispuesta asique bueno como yo ya sabía por mis amigas que tenía que hacer entonces me cambié todo y después le conté a mi mamá”
223.	Entrevistadora: - “y tu mamá en ese momento ¿Qué te dijo?”
224.	Entrevistada: - “Me felicitó, como algo que está lindo, me dijo felicitaciones ya sos una mujer y que tenía que prestar atención ahora”
225.	Entrevistadora: - “¿Vos te sentías una mujer cuando te indispusiste?”
226.	Entrevistada: - “No tanto, e ese momento”
227.	Entrevistadora: - “¿Qué pensas acerca de las publicidades que hacen referencia a la menstruación?”
228.	Entrevistada: - “Creo que hablan así de lo que le pasa a la mujer enserio, porque por ahí ayuda a otras chicas que por ahí no saben qué hacer en ese momento, como para que se den cuenta que es algo más normal en una mujer. Porque por ahí decís: uh estoy indispuesta y te sentís única en el mundo y siendo que todas las mujeres pasan por lo mismo. Yo por ejemplo siento como más confianza”
229.	Entrevistadora: - “Al ser hablado el tema, al ser expuesto”
230.	Entrevistada: - “Claro”
231.	Entrevistadora: - “¿Te sentís identificada con esas mujeres de las publicidades?”
232.	Entrevistada: - “Si”
233.	Entrevistadora: - “¿Te sentís identificada con lo que las demás chicas hablan acerca de la menstruación?”
234.	Entrevistada: - “Si, mayormente si”
235.	Entrevistadora: - “¿Con que cosas te sentís identificada?”
236.	Entrevistada: - “Por ahí con la cantidad de días que le viene, o por ahí que halan de la cantidad, cosas así.”

237.	Entrevistadora: - ¿Qué otras cosas cuentas ellas con las que vos te podes sentir identificada?""
238.	Entrevistada: - “No se”
239.	Entrevistadora: - “¿Nunca escuchaste un comentario negativo por parte de un varón, de un profesor?”
240.	Entrevistada: - “No, por ahí como que los chicos saben decir que es un asco que las mujeres menstrúen, cosas así”
241.	Entrevistadora: - “¿Vos que pensas acerca de eso que dice?”
242.	Entrevistada: - “A mí no me gusta porque el lo que le toco a la mujer y que no acepten...así como el hombre tienen sus cosas, la mujer también”
243.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Cuál es tu opinión acerca de hacer actividad física estando indispueta?”
244.	Entrevistada: - “Para mí está bien, porque en sí el estar menstruando no te afecta en nada creo yo. Al menos que tengas algún problema como tener hemorragias y algo así, sino es un día como cualquier otro”
245.	Entrevistadora: - “¿Conoces a alguien que tenga alga dificultad y que no pueda hacer educación física cuando se indispone?”
246.	Entrevistada: - “No”
247.	Entrevistadora: - “¿Te acordás de algún momento que hayas vivido o te hayan contado de alguna chica que se haya manchado? Así como me contaste el caso de tu compañera de curso”
248.	Entrevistada: - “No, mis compañeras solamente”
249.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez te retiraste del colegio porque te dolían mucho los ovarios?”
250.	Entrevistada: - “No”
251.	Entrevistadora: - “En las clases de educación física, tus amigas ¿Dejan de hacer actividad física por estas indispuetas?”
252.	Entrevistada: - “Sí”
253.	Entrevistadora: - “Y ¿ellas te cuentan a vos porque no hacen, o sea si realmente se sienten imposibilitas para hacer actividad física?”
254.	Entrevistada: - “No sé si imposibilitadas, pero toman eso: estas indispueta y no podes hacer educación física”
255.	Entrevistadora: - “¿alguien más que te acuerdes que te haya contado algo acerca de la menstruación? O que te haya contado algo diferente de lo que me venís contado”
256.	Entrevistada: - “No”
257.	Entrevistadora: - “¿Quién te enseñó a usar las toallitas femeninas?”
258.	Entrevistada: - “Viendo propagandas, a parte en el paquete como que te indica”
259.	Entrevistadora: - “Bien, ¿En los días que estabas indispueta, en años anteriores, hacías educación física?”
260.	Entrevistada: - “Sí”
261.	Entrevistadora: - ¿Nunca dejaste de hacer?""
262.	Entrevistada: - “No, al menos que tenga mucho dolor, que me sienta muy mal”
263.	Entrevistadora: - “Perfecto ¿Y te acordás como te sentías esos días en años anteriores?”
264.	Entrevistada: - “No como que no le prestaba atención, era algo normal”
265.	Entrevistadora: - “Bien, y si te pregunto ahora ¿Qué pensas acerca de la menstruación? ¿Me podes responder algo?”
266.	Entrevistada: - “Que es lo que identifica a la mujer, que es algo natural. Si bien por ahí no me gusta porque es como feo el tener que ir a baño, tener que cambiarte para no estar toda manchada o esas cosas por ahí”
267.	Entrevistadora: - “¿Qué es lo feo de la menstruación para vos?”
268.	Entrevistada: - “El tenerte que estar cambiando a cada rato, porque eso es molesto”

269.	Entrevistadora: - “Y en relación a apenas vos te indispusiste en comparación de ahora, que me acabas de decir que pensas acerca de la menstruación ¿Cambió esa forma de pensar acerca de la menstruación o siempre fue la misma?”
270.	Entrevistada: - “No, siempre fue la misma”
271.	Entrevistadora: - “Genial, bueno con esto es suficiente muchas gracias por el tiempo y la predisposición”
272.	Entrevistada: - “No, por nada.”

Anexo N° 10:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 4.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 4.

Fecha de realización de la entrevista: 27/06/2017

Hora de inicio: 15:20 Hora de finalización: 16:05

Lugar: Plaza “Villa del Libertador”

Tiempo total de duración de la entrevista: 45 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 17 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola sujeto de investigación n° 4 ¿Todo bien?”
2. Entrevistada: - “Hola, Si todo bien”
3. Entrevistadora: - “Bueno ¿Me podés contar a que colegio vas?”
4. Entrevistada: - “Yo voy al Santiago Ayala, IPEM 15”
5. Entrevistadora: - “Bien, ¿En qué barrio se encuentra?”
6. Entrevistada: - “En San Vicente”
7. Entrevistadora: - “¿En La provincia de Córdoba?”
8. Entrevistada: - “Si”
9. Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué año estás cursando?”
10. Entrevistada: - “Sexto ya”
11. Entrevistadora: - “Sexto año”
12. Entrevistada: - “Si”
13. Entrevistadora: - “Bueno, ¿Va todo bien?”
14. Entrevistada: - “Si”
15. Entrevistadora: - “¿Estás contenta?”
16. Entrevistada: - “Si, no veo las horas de terminar”
17. Entrevistadora: - “¿Qué vas a estudiar cuando salgas?”

18. Entrevistada: - “Maestra jardinera”
19. Entrevistadora: - “¿En el Garzón Agulla?”
20. Entrevistada: - “Si”
21. Entrevistadora: - “Bien, ¿Tenés a alguien en la familia que sea maestra jardinera?”
22. Entrevistada: - “No, una patrona de mi mamá es maestra jardinera y me gustó eso”
23. Entrevistadora: - “Bien, ¿Te gusta la idea de trabajar con chicos chicos?”
24. Entrevistada: - “Si, sino no sirve”
25. Entrevistadora: - “Claro, ¿Fuiste toda la secundaria al mismo colegio?”
26. Entrevistada: - “Si”
27. Entrevistadora: - “¿Y a que primaria fuiste?”
28. Entrevistada: - “Hasta tercer grado fui al colegio España y de ahí mi mamá me cambió al colegio rioja”
29. Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué materias tenés en el secundario?”
30. Entrevistada: - “Lengua, matemática, formación para la vida, educación para la salud, ambiente, biología, inglés, educación física, teatro, ciudadanía y política y no me acuerdo más”
31. Entrevistadora: - “¿Cuáles son las materias que más te interesan?”
32. Entrevistada: - “Educación para la salud es como la que me siento más cómoda”
33. Entrevistadora: - “¿Y que ven en educación para la salud?”
34. Entrevistada: - “Todo lo que es el cuerpo humano, los síntomas, sabemos ver también la profe que tenemos era médica y nos sabe traer estudios de sangre. Y como que me gusta todas esas cosas, las veo lindas”
35. Entrevistadora: - “Esta bueno, me dijiste que dentro de las materias que tenías tenías educación física ¿Qué me puedes decir, cuales son las actividades que estás viendo este año en educación física?”
36. Entrevistada: - “Este año estamos viendo hándbol, creo”
37. Entrevistadora: - “Crees”
38. Entrevistada: - “Si, no me acuerdo. Se me mezclan los nombres”
39. Entrevistadora: - “Ah, bien. Y los años anteriores ¿Qué contenidos viste?”
40. Entrevistada: - “Básquet, hándbol, hockey, futbol, poquito de hockey y futbol, vóley”
41. Entrevistadora: - “Siempre deportes”
42. Entrevistada: - “Si, y con la profe del año pasado sabíamos hacer ejercicios así”
43. Entrevistadora: - “Ejercicios de fuerza, ¿Ese tipo de ejercicios?”
44. Entrevistada: - “Si, para las piernas siempre nos decía que teníamos que llegar bonitas al verano y nos hacía hacer. A mi particular me gusta hacer más rutinas, o sea ejercicio que jugar porque no soy muy buena para el juego, como que no me llevo bien”
45. Entrevistadora: - “¿Por qué no sos buena?”
46. Entrevistada: - “No, porque como que yo bailo, yo bailo desde los dos años y como que eso me condiciona mucho porque yo soy muy light, para el baile tenés que ser más tranquila. Me gusta más el futbol pero para vóley, básquet esas cosas como que las manos las tengo muy clásica y no va”
47. Entrevistadora: - “Esta bien, me dijiste que la profe ¿Tuviste una profesora mujer el año pasado?”
48. Entrevistada: - “Si”
49. Entrevistadora: - “¿Y este año tenés la misma profesora?”
50. Entrevistada: - “No, tuvimos un profe hasta hace unas semanas que renunció a las horas pero era como, ¿Cómo se dice cuando....?”
51. Entrevistadora: - “¿Suplente?”
52. Entrevistada: - “Suplente, claro. Ahora viene la profe que tuvimos el año pasado porque estaba embarazada y tenía licencia, esas cosas”
53. Entrevistadora: - “Ha bien, ¿Es la misma profe que les hacía hacer ejercicios?”
54. Entrevistada: - “Si”
55. Entrevistadora: - “Bien, ¿Entonces ahora están sin educación física por un tiempo hasta

que vuelva ella?”
56. Entrevistada: - “Si, creo que vuelve después de las vacaciones de invierno”
57. Entrevistadora: - “¿en los años anteriores que tuviste profes sexo masculino o de sexo femenino?”
58. Entrevistada: - “Tuvimos un profe varón todos los años”
59. Entrevistadora: - “Un profe ¿Grande o jovencito?”
60. Entrevistada: - “Era grade”
61. Entrevistadora: - “¿Te llevabas bien con el profe?”
62. Entrevistada: - “Si me llevaba bien, o sea era dos. Uno era medio medio más estricto y el otro como que no le importaba mucho si hacías o no hacías gimnasia, como que no era muy importante para el”
63. Entrevistadora: - “Bien ¿Qué te gusta más tener clases con la profe mujer o con los profes varones?”
64. Entrevistada: - “Con la profe mujer”
65. Entrevistadora: - “¿Por qué te gusta más con la profe mujer?”
66. Entrevistada: - “Porque es como que te sentís más cómoda, te hace hacer distintas cosas. Como que los profes varones siempre tenés que hacer juegos, juego, juego, en vez la profe mujeres te hacen hacer ejercicios y a mí como te decía me gusta más eso”
67. Entrevistadora: - “Me dijiste que te sentías más cómoda con ella ¿Por qué te sentías más cómoda con ella?”
68. Entrevistada: - “Si, porque también a la hora de hablar de la menstruación o de no sé qué me duele algo, o cosas, la profesora es muy buena con nosotras. Cosas de la familia ella te sabía aconsejar, con un profe varón no podés decirle esas cosas porque son como más estrictos, como que no entienden más las cosas”
69. Entrevistadora: - “¿Algunas vez intentaste hablar con un profe varón acerca de algo así?”
70. Entrevistada: - “Si, o sea de parte de lo que es la menstruación te entienden porque en más te hacen llevar una nota firmada por tu mamá que estas indispueta, que no podés hacer. Pero no sé cómo que es más vergonzoso, prefiero con un varón hacer gimnasia porque me da vergüenza que sepa que estoy así”
71. Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué pensas de estar presente en la clase de educación física per sin realizar las actividades que propone el docente?”
72. Entrevistada: - “No sé, como que me gusta porque veo de afuera quien juega mejor que yo pero no sé. Me parece raro como que yo no esté haciendo y los otros sí porque se dan cuenta que algo te paso y si es una mujer es como que los hombres más relacionan con que están indispueta”
73. Entrevistadora: - “¿Tus clases son mixtas?”
74. Entrevistada: - “Si”
75. Entrevistadora: - “¿Todos los años fueron mixtas?”
76. Entrevistada: - “No, este último año nomás”
77. Entrevistadora: - “Me estabas diciendo que te sentís rara”
78. Entrevistada: - “Si, como que te miran así”
79. Entrevistadora: - “¿Te molesta sentirte observada?”
80. Entrevistada: - “No, como que ya estoy acostumbrada. Es raro pero a la vez a mí me gusta porque no tengo que hacer”
81. Entrevistadora: - “Eso te iba a preguntar ¿Vos has estado presente en clases de educación física sin hacer actividad?”
82. Entrevistada: - “Si, mayormente como a mí no me gusta cada vez que estoy indispueta y tengo mucho dolor me manda una nota mi mamá. Porque yo soy como que me viene mucho y con mucho dolor, como que no es muy normal, o sea es normal pero a mí me agarra la muela, los huesos, me agarra todo y es mucho mucho”
83. Entrevistadora: - “Bien, y entonces esos días que estas indispueta me decís que no haces”
84. Entrevistada: - “Si”

85. Entrevistadora: - “¿Y alguna vez estuviste sin hacer las actividades de la clase de educación física por otro motivo?”
86. Entrevistada: - “No, a veces porque estas jugando y te golpean y el profe te hace sentar pero por eso nomas”
87. Entrevistadora: - “Bien, ¿Y el profesor varón que te decía cuando estabas indispueta y vos le decías o le llevas la nota?”
88. Entrevistada: - “No te dice bueno sentate, como diciendo estas así”
89. Entrevistadora: - “¿Nunca te habló aconsejándote algo, o diciéndote algo para que aprendas acerca de la menstruación?”
90. Entrevistada: - “No, no nunca. Te dice bueno sentante o quédate ahí”
91. Entrevistadora: - “¿Y la profe mujer que te dice cuando le das las nota?”
92. Entrevistada: - “Nada, la profe como que era que si podes hacer gimnasia cuando estas”
93. Entrevistadora: - “¿Te decía eso?”
94. Entrevistada: - “Si, como que no te impide hacer gimnasia cuando estas así, indispueta”
95. Entrevistadora: - “¿Les hacía hacer lo mismo la clase?”
96. Entrevistada: - “No, te lo decía así como para que después te sientas culpable al mes siguiente”
97. Entrevistadora: - “Claro, ¿Cómo te sentís vos los días que estás indispueta?”
98. Entrevistada: - “Yo soy como que me siento muy mal, me siento sin ganas de hacer nada, me pongo de mal humor, tengo mucho dolor. Como que ando todo el tiempo con cara de traste, no me gusta estar indispueta”
99. Entrevistadora: - “¿Te sentís igual los días que estas indispueta y los días que no lo estás?”
100. Entrevistada: - “No, porque cuando estoy indispueta es como que no puedo dar mucho de mí, como que yo soy una persona muy activa y cuando estoy indispueta como que me corta. A veces tenía que ir a un certamen y yo estaba indispueta y no daba todo de mi por más que lo tenía que dar, por ahí tenía puesta una calza para bailar en algunos shows y como que me sentía: - Hay no se va a notar la toallita y como que no daba todo e mí”
101. Entrevistadora: - “¿Los días que estás indispueta vas igual a practicar?”
102. Entrevistada: - “Si, mayormente sí. Tengo que tener muuucho dolor para no ir, pero es como algo que me gusta y bueno me gusta hacerlo. Y como que ya me acostumbre más que toso, sabíamos tener los martes jueves y se es algo que me encante y lo tengo que hacer”
103. Entrevistadora: - “¿Sentías algún cambio cuando bailas los días que estas indispueta a comparación de los días que no estás indispueta?”
104. Entrevistada: - “Si, como que me siento más pesada, más incómoda. O a veces me tenía que alzar y no quería porque siento como que me voy a manchar y esas cosas. Me siento menos predispueta”
105. Entrevistadora: - “¿Te acordás a qué edad tuviste tu primera menstruación?”
106. Entrevistada: - “Si a los once”
107. Entrevistadora: - “¿Ibas a sexto grado?”
108. Entrevistada: - “Si”
109. Entrevistadora: - “¿Desde cuando haces danza?”
110. Entrevistada: - “Desde los dos años”
111. Entrevistadora: - “Hace mucho, y los primeros años o los primeros meses que estuviste indispueta, ¿Te sentías de la misma manera al hacer danza que ahora?”
112. Entrevistada: - “No, como que le prestaba más importancia a que me iba a manchar o que no sé me dolía la panza y no quería ir a los ensayos, pero ahora no ahora como que le presto importancia y a la vez no, no se es como medio raro con danza porque es algo especial”
113. Entrevistadora: - “Y en las clases de educación física cuando eras más chica, ¿Hacías las clases por más que estabas indispueta?”

114.	Entrevistada: - “Si, cuando era más chica si hacía. Como que me daba más vergüenza decirle al profe que estaba indispueta”
115.	Entrevistadora: - “¿Cómo te sentías haciendo las actividades?”
116.	Entrevistada: - “Me sentía incomoda pero a la vez igual que los otros días. Me sentía rara porque tenía miedo a que me manchara, o me dolían los ovarios pero me sentía igual a la vez porque dejaba de pensar en eso y hacía sin problemas. Pero ahora es como que estoy más tonta”
117.	Entrevistadora: - “¿Y alguna vez te manchaste?”
118.	Entrevistada: - “Si”
119.	Entrevistadora: - “¿En dónde?”
120.	Entrevistada: - “En el colegio”
121.	Entrevistadora: - “¿Estabas en el aula o en el patio?”
122.	Entrevistada: - “Estaba en el curso”
123.	Entrevistadora: - “¿Estaban en clases?”
124.	Entrevistada: - “Si”
125.	Entrevistadora: - “¿Cómo fue? Contame”
126.	Entrevistada: - “Cuando estábamos por salir me levante y le dije a las chicas que estaba manchada, que había manchado la silla y las chicas hablaron con la preceptora y trajeron un trapito porque me daba vergüenza dejar la silla manchada, y limpié. Las chicas me acompañaron a la puerta, llame para que me vinieran a buscar, me prestaron una campera de las chicas para que me pusiera en la cintura”
127.	Entrevistadora: - “Cuando me decís chicas ¿A quién te referís?”
128.	Entrevistada: - “A las chicas de mi grupo, a las que son mis amigas porque a las otras como que no les puedo contar eso porque...”
129.	Entrevistadora: - “¿Porque no les puedes contar?”
130.	Entrevistada: - “Porque no tenemos mucho contacto para decirle, aparte le iba a decir a todos y no daba. Porque los chicos te charlan en eso”
131.	Entrevistadora: - “¿Que te dicen?”
132.	Entrevistada: - “No, te dicen como que es sucio, como que soso un sucia porque no te cuidaste, y a veces no es porque no te cuidas es porque pasa, y también los baños del colegio te dan cosa ir a cambiarte porque las chicas como de primero, segundo o hasta las chicas grande dejan todo sucio y a veces se cambia y dejan las cosas tiradas, Son asquerosamente sucias y te da cosa ir a cambiarte porque pensas que te están mirando te van a decir algo”
133.	Entrevistadora: - “Bien, vos decís que te sentís diferente a cuando era chica cuando estas indispueta ¿Cómo crees que eso fue cambiando?”
134.	Entrevistada: - “Como que ya me acostumbré, como que séqué bueno estoy bien y de repente cuando ya me pongo de mal humor, se me llena la cara de granos ya me doy cuenta que me está por venir, como que ya lo tomo como algo más natural a cuando era chica”
135.	Entrevistadora: - “Como que ya al poder anticiparlo te preparas”
136.	Entrevistada: - “Claro, como que ahora lo espero más como que a veces al tener relaciones esperas que venga, en vez antes bueno si no viene no me preocupaba, ahora si no viene como que me voy a preocupar”
137.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué pensas acerca de la menstruación?”
138.	Entrevistada: - “Que es una porquería”
139.	Entrevistadora: - “¿Por qué?”
140.	Entrevistada: - “Porque como que te sentís sucia, te sentís rara, cambia tu personalidad esos días y no se es como feo pero a la vez es lindo porque eso te lleva a ser mujer. Mayormente feo por los dolores por todo lo que sucede cuando estás indispueta”
141.	Entrevistadora: - “¿Y entre tus amigas que hablan acerca de la menstruación?”
142.	Entrevistada: - “No, como que hablamos a cuál le viene más o cuantos días le

	viene a una o a la otra, o a veces nos damos consejos porque siempre cae una y empiezas a caer todas, o nos preguntamos cuando vamos caminando si estamos manchas y esas cosas, como es más lindo hablar. También he hablado con hombre de eso”
143.	Entrevistadora: - “¿Qué hablaste con los hombres?”
144.	Entrevistada: - “No, como que te preguntan si es feo. Los hombre, varios hombres de mi edad piensan en el sexo y como que si es feo hacerlo cuando estas así, ¡Si, es feo es feísimo! Nunca lo hice pero supongo y es asqueroso. Y te preguntan de eso, como te das cuenta cuando te viene, que sentís cuando baja, cosas así que vos decís ¡Ah dios!”
145.	Entrevistadora: - “¿Con que hombres has hablado acerca de eso?”
146.	Entrevistada: - “Con varones del curso”
147.	Entrevistadora: - “¿Son tus más amigos o compañeros que se acercaron para preguntarte?”
148.	Entrevistada: - “Son con los que estamos más juntos, somos más del grupito”
149.	Entrevistadora: - “¿Vos no tenés drama en contestarle, o te limitas a contestar?”
150.	Entrevistada: - “Si, porque te hacen cada pregunta que te da vergüenza, me da vergüenza hablar con un hombre de eso. Pero a la vez no me molesta si es algo como normal, me da vergüenza cuando te preguntan y después te insisten y tenés que contestarles si o si, sino te van a joder todo el día”
151.	Entrevistadora: - “Bien, con respecto a lo que estábamos hablando antes de que te habías manchado ¿Qué sentiste cuando e manchaste?”
152.	Entrevistada: - “Me sentí horrible , como que me sentí que todo el mundo me estaba viendo, como que era sucia y no, me sentí muy mal”
153.	Entrevistadora: - “¿Los varones se enteraron en ese momento?”
154.	Entrevistada: - “No, nunca”
155.	Entrevistadora: - “¿Qué hubiera pasado si se enteraban los varones?”
156.	Entrevistada: - “Me iban a charlar todo el día”
157.	Entrevistadora: - “¿Vos decís?”
158.	Entrevistada: - “Si se iban a cansar de charlar”
159.	Entrevistadora: - “¿Los varones que opinan del hecho de que ustedes no hagan la clase de educación física porque estén indispuetas?”
160.	Entrevistada: - “No, como que nos tratan de vagas de que no lo queremos hacer. Por ahí hay algunas que sí, he tenido compañeras que un día hacemos básquet y saltan que esta indispueta y me mandaron nota pero como me gusta el básquet lo hago, al día siguiente hacemos vóley y como no les gusta les dan la nota de que están indispueta y así, pero se supone que tienen que poner la fecha del día, pero como el profe a veces no se fija si es el día, si le ponen la fecha o si tiene firma porque ya la ve se da cuenta de que esta indispueta”
161.	Entrevistadora: - “¿Por qué vos decís que las ve y ya se da cuenta de que están indispuetas?”
162.	Entrevistada: - “Y porque a veces ni la lee, como que debe estar acostumbrado, supongo”
163.	Entrevistadora: - “Ha, bien. Ve a la nota, no a la estudiante”
164.	Entrevistada: - “Claro, la nota”
165.	Entrevistadora: - “Me estas contando que pensabas acerca de la menstruación, que me dijiste que era una porquería ¿Algo más pensas acerca de la menstruación?”
166.	Entrevistada: - “No, es como que al día de hoy yo lo creo como todo malo como que me impide hacer muchas cosas”
167.	Entrevistadora: - “¿Cómo que te impide hacer?”
168.	Entrevistada: - “No sé, a veces me dan ganas de estar todo el día acostada o por los dolores nos, no me levanto no me peleo con mi mamá por el humor que tengo. Igual como que mi mamá lo entiende o sea sabe, pero igual con esto mal y eso me molesta porque yo no quiero estar así”

169.	Entrevistadora: - “Y acerca de la menstruación ¿Has hablado con tu mamá?”
170.	Entrevistada: - “Si”
171.	Entrevistadora: - “¿Qué te ha dicho?”
172.	Entrevistada: - “No, mi mamá antes de que me viniera me habló me dijo de cómo era, de las cosas que pasaban. O sea a ella le había venido y la madre no le contó nada y le vino en el colegio y se manchó todo asique siempre me alertaba, me decía te va a pasar esto, te va a venir el día que menos lo esperes, no te vas a dar cuenta porque no estas acostumbrada, tené toallitas en la mochila por las dudas, así cosas así me decía”
173.	Entrevistadora: - “¿Y ella te conto alguna vez como reacciono y como reaccionaron sus compañeros cuando se indispuso?”
174.	Entrevistada: - “Si me dijo que se había largado a llorar porque ella no sabía que le estaba pasando porque la madre nunca le contó que las mujeres se tienen que indisponer, ella no sabía nada. Se vio manchada con sangre en la silla y se pensó que era otra cosa hasta que las maestras les contaron, le dijeron, y por eso mismo desde chica siempre me habló”
175.	Entrevistadora: - “¿Te contó tu mamá que le dijeron las maestras en ese momento?”
176.	Entrevistada: - “Si, le dijeron que era algo normal de la mujer que venía a cierta edad y te duraba bastantes años y que es como un cambio de sangre que hace la mujer y eso, como que ahí lo entendió ella de que no era nada malo lo que le estaba pasando”
177.	Entrevistadora: - “Y en cuanto a los compañeros ¿Te contó s le dijeron algo?”
178.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo de que me haya contado”
179.	Entrevistadora: - “¿Vos recordás en que situación te vino tu primera menstruación?”
180.	Entrevistada: - “Si”
181.	Entrevistadora: - “¿En qué situación?”
182.	Entrevistada: - “Estaba yo en la casa de mi abuela y cuando me desperté estaba manchada y fui, yo no le quería decirle nada a mi papá porque me daba vergüenza y me fui a buscar ropa a mi casa, porque yo vivo detrás de la casa de mi abuela y cuando iba cruzando mi papá me llamó y me dijo que estaba manchada y me felicitó, y le digo no es algo bonito porque encima lo viste vos, y no me gustó que lo viera era pero fue el primero que se enteró”
183.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo tu papá?”
184.	Entrevistada: - “Me charlaba, me decía que me felicitaba y ahí me enseñó de que yo tengo hermanos varones, y me dice ni a mí ni a tus hermanos nos va a gustar ver una toallita sucia, asique me enseñó como tengo que envolverla, meterla bien abajo que no la vea nadie, que sepa yo nomás que estoy indispueta. Como que siempre fue muy hincha con eso”
185.	Entrevistadora: - “Con que sea algo íntimo”
186.	Entrevistada: - “Si”
187.	Entrevistadora: - “¿No tenés otras hermanas mujeres?”
188.	Entrevistada: - “No”
189.	Entrevistadora: - “¿Y cuándo le contastes a tu mamá que te dijo?”
190.	Entrevistada: - “Mi mamá estaba feliz”
191.	Entrevistadora: - “¿Qué te decía?”
192.	Entrevistada: - “Me felicitaba, me preguntaba cómo había sido”
193.	Entrevistadora: - “¿Por qué te felicitaban?”
194.	Entrevistada: - “Porque como es un paso que das en la vida, como que te volvéis mujer, en el sentido de que como que eso te vuelve mujer”
195.	Entrevistadora: - “Y vos me contaste que tu abuela vive cerca de ti ¿Tu abuela también se enteró, te dijo algo?”
196.	Entrevistada: - “No, no le dije. Como que le sé decir: Ho nona estoy indispueta”
197.	Entrevistadora: - “¿Y qué te dice cuando vos le comentas?”
198.	Entrevistada: - “Me dice, oh que feo. O a veces le digo voy a comprar toallitas y

	me dice yo cuando era chica usábamos trapos, y haaa que asco le digo”
199.	Entrevistadora: - “¿Qué te contaba de cuando era chica?”
200.	Entrevistada: - “Nada, me contaba que se ponían trapos y después los tenían que lavar con lavandina”
201.	Entrevistadora: - “Y con tus hermanos ¿Alguna vez te dijeron algo, vos le contaste algo?”
202.	Entrevistada: - “Si, mis hermanos se dan cuenta cuando yo estoy indispuesta”
203.	Entrevistadora: - “¿Por qué?”
204.	Entrevistada: - “Por el humor”
205.	Entrevistadora: - “¿Y qué te dicen?”
206.	Entrevistada: - “Me charlan, me dicen ya te vino esa bosta. Y si es algo que ya lo tienen sabido ellos que cuando me indispongo me pongo de mal humor o estoy acostada, o limpio con menos ganas de limpiar, o peleo. Ya saben ellos que estoy indispuesta”
207.	Entrevistadora: - “O sea, hay un notorio cambio en tus actitudes”
208.	Entrevistada: - “Claro”
209.	Entrevistadora: - “¿Tu abuela alguna vez te ha hecho algún comentario de cómo se sentía ella los días que estaba indispuesta”
210.	Entrevistada: - “No, mi abuela no”
211.	Entrevistadora: - “¿Tenés tías?”
212.	Entrevistada: - “Si, tengo una tía que menstruó hasta hace dos años más o menos que me contaba que es bastante feo y que ella tenía un problema y le tuvieron que vaciar para que dejara de menstruar. Porque seguía menstruando porque tenía cincuenta y seguía y seguía. Y me contaba que ya eran hemorragias súper feas porque estaba de lo más bien sentada y se manchaba, era fea por lo dolores ella tiene los mismos dolores que yo. Es como que soy más parecida a mi tía en ese sentido que a mi mamá, mi mamá también tiene dolores pero no tanto, los nuestros son muy fuertes. A veces me paraliza todo el cuerpo del dolor, me sabía decir cuando era más chica que no me bañara el primer día porque ella una vez quedó paralizada la parte de abajo del cuerpo y bueno, pero después y ame empecé abanar era re asqueroso eso de no bañarte un día y como que bueno”
213.	Entrevistadora: - “¿Por qué le quedó paralizada la parte de abajo del cuerpo?”
214.	Entrevistada: - “No, porque estaba indispuesta y se bañó y quedó así”
215.	Entrevistadora: - “¿Nunca te conto que le dijeron los médicos?”
216.	Entrevistada: - “No”
217.	Entrevistadora: - “Bien, en el cole ¿Recordas alguna profesora que te haya hablado acerca de la menstruación?”
218.	Entrevistada: - “Si, mayormente en educación para la salud, biología”
219.	Entrevistadora: - “¿Te acordás en educación para la salud que te han contado?”
220.	Entrevistada: - “No, es que lo toman muy con pinzas, como que no te lo profundizan mucho”
221.	Entrevistadora: - ¿Pero qué te dicen?”
222.	Entrevistada: - “Te dicen de los cambios de las células que se van cambiando y se van reproduciendo más y que por eso es como que perder sangre, el día que vas ovulando”
223.	Entrevistadora: - “Y en biología ¿Qué te contaron?”
224.	Entrevistada: - “Si, como lo mismo”
225.	Entrevistadora: - “¿Y en la primaria?”
226.	Entrevistada: - “No, en la primaria te hablaban más de educación sexual esas cosas, no te hablan mucho de la menstruación te hablan más de cómo cuidarte cuando tenés relaciones, que enfermedades pueden venir si no te cuidas, esas cosas”
227.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Con algunas preceptora han hablado algo?”
228.	Entrevistada: - “No, pero las preceptoras siempre tiene toallitas y esas cosas por si las dudas, y en más en el curso estábamos por armar un botiquín que tenga actron,

	todas esas cosas para cuando te duela, te indispongas. Pero al final no lo hicimos”
229.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Primas tenés?”
230.	Entrevistada: - “Si”
231.	Entrevistadora: - “¿Hablas de la menstruación con ellas?”
232.	Entrevistada: - “No, con mis primas no hablamos”
233.	Entrevistadora: - “En tu casa ¿Qué se piensa acerca de la menstruación? ¿Se comentó algo alguna vez algo en la mesa?”
234.	Entrevistada: - “No”
235.	Entrevistadora: - ¿Es un tema difícil de hablar en tu casa, el tema de la menstruación?”
236.	Entrevistada: - “Si, porque mis hermanos les da cosita que hables de eso, como que mis hermanos se piensan que todavía soy una nena chiquita que no le pasan cosas. Mi papá si me sabe hablar”
237.	Entrevistadora: - “¿Qué te dice en esas charlas?”
238.	Entrevistada: - “Nos sabemos poner a hablar y me pregunta cuando me viene, o me lleva la cuenta el de los días que me está por venir. A veces le digo: -¿Pa no te acordás cuando me indispuse?, porque él sabe, se da cuenta, en mi casa todos se dan cuenta porque es algo muy obvio.”
239.	Entrevistadora: - “¿A vos no te molesta que se den cuenta que estas indispueta?”
240.	Entrevistada: - “No, porque es la familia como que si se da cuenta otra persona me va molestar, va no me va a molestar me va dar vergüenza”
241.	Entrevistadora: - “¿Por qué te da vergüenza que sepan que estas indispueta?”
242.	Entrevistada: - “Es como que, no sé, es algo muy íntimo mío y no me gustaría que salga a la luz, que otros sepan que yo estoy indispueta porque es algo íntimo”
243.	Entrevistadora: - “Vos me dijiste que pensas que la menstruación es una porquería ¿Cuándo eras chica pensabas lo mismo, o ese pensamiento fue modificándose?”
244.	Entrevistada: - “No, cuando era chica no se me daba lo mismo, porque no tenía tanto dolor como cuando ahora, cuando era chica lo tomaba más literal es algo que pasa se me va a ir, pero ahora al estar más grande yo no sé porque pero me duele más. Cambio más de humor rápido, estoy como más sentimental, pero no sé porque.”
245.	Entrevistadora: - “¿Cuándo eras chicas le restabas importancia a ese momento y ahora lo sentís más?”
246.	Entrevistada: - “Si, como que mi cuerpo lo siente más, tengo mucho mucho dolor”
247.	Entrevistadora: - “Recién me dijiste que te ponías sentimental, ¿Por qué m decís que te pones sentimental?”
248.	Entrevistada: - “Porque me dicen cualquier cosa cuando estoy indispueta y me largo a llorar y es feo”
249.	Entrevistadora: - “Y en los síntomas que tenés antes de indisponerte que me nombraste anteriormente ¿Cuáles son esos síntomas?”
250.	Entrevistada: - “Se me llena la cara de granos, me empiezan a doler los pechos o la muela, siento como que todo el tiempo me duele mucho la panza, la espalda la siento cansada”
251.	Entrevistadora: - “¿Cuánto tiempo antes de indisponerte se te empiezan a manifestar?”
252.	Entrevistada: - “Los granos una semana antes y lo otro como unos días antes, aparte me descargué el calendario menstrual porque siempre me olvido”
253.	Entrevistadora: - “¿Qué es eso?”
254.	Entrevistada: - “Es una aplicación”
255.	Entrevistadora: - “¿Para El celular?”
256.	Entrevistada: - “Si, y te sale que días te va a venir, cuando estas ovulando, cuando tenes posibilidades de estas embarazada, cuando no. Dos días antes de que te venga te mandan notificaciones avisándote, que tengas precaución”

257.	Entrevistadora: - “¿En qué te ayuda el calendario?”
258.	Entrevistada: - “Y que no me olvide cuando me está por venir, estoy más prevenida. Porque antes me olvidaba que día me venía y no estaba prevenida ni con un protector puesto”
259.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez te manchaste porque no te acordaste que te ibas a indisponer ese día?”
260.	Entrevistada: - “Sí, a veces algo de mi casa sin estar indispueta y luego al colegio y siento que me indispungo. Pero nunca me llegue a manchar el pantalón ”
261.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué piensas sobre las publicidades que hacen referencia a la menstruación?”
262.	Entrevistada: - “No, ni las veo a veces”
263.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez viste alguna?”
264.	Entrevistada: - “Sí”
265.	Entrevistadora: - “¿Le has prestado atención a lo que dicen, lo que hacen, lo que muestran?”
266.	Entrevistada: - “No, como que me siento bastante identificada en el sentido de que a veces las chicas salen fijándose por todos lados como muy perseguidas para ver si se mancharon o no, y como que yo soy así muy perseguida con el hecho de mancharme”
267.	Entrevistadora: - “¿En qué año estabas cuando te manchaste?”
268.	Entrevistada: - “En cuarto”
269.	Entrevistadora: - “Entonces me decís que te sentís identificada, y con los comentarios que vos podés escuchar acerca de la menstruación de diferentes personas ¿Te sentís identificada?”
270.	Entrevistada: - “No, o sea con mis amigas no porque ellas como lo toman más literal porque no tienen tanto dolor, o porque no le baja tanto”
271.	Entrevistadora: - “Lo toman más tranquilo digamos”
272.	Entrevistada: - “Sí, como mi tía y como algunas primas sí, porque eso viene de familia. Ahí sí que me entienden. A veces el digo amigas no puedo ir al baile porque estoy indispueta y me da cosa, ya los últimos días si voy, los primeros estoy re hinchada y no me gusta cómo me queda la ropa y me siento incomoda yendo al baño al baile, me siento muy perseguida. Los últimos días si voy no me importa mucho”
273.	Entrevistadora: - “Entonces, te sentís identificada con algunos comentarios sí y con otros no”
274.	Entrevistada: - “Sí”
275.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Los comentarios que hacen los varones?”
276.	Entrevistada: - “No, porque los varones dicen que es re malo, asqueroso, es como que una catástrofe, y no es así”
277.	Entrevistadora: - “¿Vos no sentís que sea algo totalmente horrible?”
278.	Entrevistada: - “No, para nada”
279.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Y a lo largo de las actividades del colegio en las clases de educación física, pasó algún hecho que vos recuerdes acerca de la menstruación?”
280.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo de nada”
281.	Entrevistadora: - “¿Ningún profesor te ha hablado?”
282.	Entrevistada: - “No”
283.	Entrevistadora: - “¿Vos que piensas acerca de lo que te dijo la profe de educación física, de que se puede hacer actividad física mientras se está indispueta?”
284.	Entrevistada: - “Para mí se puede pero resulta incómodo porque te está bajando y si corres se te puede desacomodar, pero si ella piensa eso”
285.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Alguien más que recuerdes que te hablo acerca de la menstruación?”
286.	Entrevistada: - “No, porque me indispuse muy chica”
287.	Entrevistadora: - “¿Y la maestra en la primaria alguna vez te dijo algo acerca de la menstruación?”

288.	Entrevistada: - “No, nunca se enteraron de que yo ya me había indisputado”
289.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Algo más que me quieras contar?”
290.	Entrevistada: - “No”
291.	Entrevistadora: - “Bueno, estamos entonces. Muchas gracias por tu participación te agradezco.”
292.	Entrevistada: - “No, de nada”

Anexo N° 11:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 5.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 5.

Fecha de realización de la entrevista: 03/07/2017

Hora de inicio: 10:50 Hora de finalización: 11:43

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M N° 15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 50 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 14 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola, ¿Cómo estás?”
2. Entrevistada: - “Hola, todo bien”
3. Entrevistadora: - “Me alegro, bueno sujeto de estudio n° 3 ¿Me Podés contar donde vivís?”
4. Entrevistada: - “En Müller”
5. Entrevistadora: - “¿Con quiénevivís?”
6. Entrevistada: - “Con mi papa, mi mamá y mis hermanos”
7. Entrevistadora: - “¿Tenés muchos hermanos?”
8. Entrevistada: - “Si”
9. Entrevistadora: - “¿Cuántos?”
10. Entrevistada: - “Tengo en total seis pero en mi casa viven dos”
11. Entrevistadora: - “Y son todos más grandes que vos?”
12. Entrevistada: - “Si, soy la más chica”
13. Entrevistadora: - “Y ¿A qué primaria fuiste?”
14. Entrevistada: - “Al Güemes”
15. Entrevistadora: - “¿El que está en barrio Müller?”
16. Entrevistada: - “Si”

17. Entrevistadora: - ¿Y ahora a que secundario vas?""
18. Entrevistada: - "Al Santiago Ayala"
19. Entrevistadora: - "Bien, ¿Qué año estas cursando?"
20. Entrevistada:-" Primer año"
21. Entrevistadora: - "¿Y cómo te está yendo?"
22. Entrevistada: - "Mas o menos"
23. Entrevistadora: - "¿Porqué más o menos?"
24. Entrevistada: - "Porque me llevo siete materias"
25. Entrevistadora: - "Bueno, pero enes tempo para levantarlas"
26. Entrevistada: - "Si me estoy poniendo las pilas"
27. Entrevistadora: - "¿Qué materias te estás llevando?"
28. Entrevistada: - "No me acuerdo"
29. Entrevistadora: - "¿Ni siquiera eso te acordás?"
30. Entrevistada: - "Mmmm, una es geografía, biología, lengua, matemática"
31. Entrevistadora: - "Bien además de esas materia, ¿Que otras materias tenés en el cole?"
32. Entrevistada: - "ntropologia, música, educación física, no me acuerdo son muchas"
33. Entrevistadora: - "Son mucasmas de las que tenias en la primaria"
34. Entrevistada: - "Si"
35. Entrevistadora: - "¿En la primaria tuviste también educación física?"
36. Entrevistada: - "Si"
37. Entrevistadora: - "¿Quién te daba las clases una seño mujer o un profe varón?"
38. Entrevistada: - "Una profesora"
39. Entrevistadora: - "¿Los seis años que estuviste en la primaria?"
40. Entrevistada: - "si"
41. Entrevistadora: - "¿Tenían clases mixtas? O sea ¿Hacían las actividades varones y mujeres juntos?"
42. Entrevistada: - "si"
43. Entrevistadora: - "¿Siempre desde primer grado?"
44. Entrevistada: - "Si"
45. Entrevistadora: - "¿Y ahora tienen juntos mujeres y hombres?"
46. Entrevistada: - "Si también"
47. Entrevistadora: - "¿Qué tienen profesor o profesora?"
48. Entrevistada: - "Profesora"
49. Entrevistadora: - "Bien, ¿Nunca tuviste un profe varon?"
50. Entrevistada: - "Nunca"
51. Entrevistadora: - "¿Cómo te llevas con la profes?"
52. Entrevistada: - "Bien"
53. Entrevistadora: - "¿Qué te parece?"
54. Entrevistada: - "Es buena"
55. Entrevistadora: - "¿Cómo da clases?"
56. Entrevistada: - "Bien"
57. Entrevistadora: - "Y ¿Las clases que te parecen?"
58. Entrevistada: - "Bien, lo bueno es que hace que juguemos al futbol y me encanta el futbol"
59. Entrevistadora: - "Hace que jueguen al futbol ¿Juegan mezclados al futbol, o juegan las chicas por un lado y los varones por otro?"
60. Entrevistada: - "No, todos juntos"
61. Entrevistadora: - "¿Qué otros deportes te acordás que hayas visto este año?"
62. Entrevistada: - "Vóley, hándbol y otro que no me acuerdo como se llama"
63. Entrevistadora: - "Bien ¿Y ven algo más además de deportes?"
64. Entrevistada: - "No"
65. Entrevistadora: - "¿Y en la primaria te acordás que veías en educación física?"
66. Entrevistada: - "En la primaria hacíamos de todo"

67.	Entrevistadora: - “¿De todo como qué?”
68.	Entrevistada: - “Jugábamos a todo, no me acuerdo como se llama”
69.	Entrevistadora: - “¿Con qué elementos jugaban?”
70.	Entrevistada: - “Con la pelota, con los aros, con la piola, todo eso”
71.	Entrevistadora: - “Bien ¿A vos que te parece las clases de educación física?”
72.	Entrevistada: - “Bien”
73.	Entrevistadora: - “¿Cómo las vivís?”
74.	Entrevistada: - “Bien”
75.	Entrevistadora: - “¿Vas siempre a las clases de educación física?”
76.	Entrevistada: - “Ahora he estado faltando porque estaba enferma”
77.	Entrevistadora: - “¿Y cuando no estas enferma, vas siempre?”
78.	Entrevistada: - “Si, algunas veces falto”
79.	Entrevistadora: - “¿Porqué faltas algunas veces?”
80.	Entrevistada: - “Porque no tenía ganas de ir, me agarraban dolores”
81.	Entrevistadora: - “¿Dolores de qué?”
82.	Entrevistada: - “O sea me agarraban puntadas”
83.	Entrevistadora: - “¿Por qué te agarraban puntadas, estabas enferma?”
84.	Entrevistada: - “No, ni idea”
85.	Entrevistadora: - “¿Y en donde te agarran puntadas?”
86.	Entrevistada: - “Todo acá en la panza y por ahí en la cabeza”
87.	Entrevistadora: - “Bien, entonces ¿Faltas cuando te sentís mal?”
88.	Entrevistada: - “Si”
89.	Entrevistadora: - “Y cuando vas a las clases ¿Sos de participar en las actividades?”
90.	Entrevistada: - “Si”
91.	Entrevistadora: - ¿Cómo participas?”
92.	Entrevistada: - “Jugando, porque nos hacen hacer grupos así y yo participo”
93.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Siempre participas?”
94.	Entrevistada: - “Si”
95.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez estuviste en la clase de educación física pero no participaste?”
96.	Entrevistada: - “Si, cuando estaba enferma”
97.	Entrevistadora: - “O sea que viniste a la clase pero no hiciste las actividades”
98.	Entrevistada: - “Si”
99.	Entrevistadora: - “Y más allá de cuando estabas enferma, ¿Siempre participaste?”
100.	Entrevistada: - “Si”
101.	Entrevistadora: - “¿Tus compañeras en el curso participan todas o algunas se quedan sentadas?”
102.	Entrevistada: - “Hay algunas que se quedan sentadas”
103.	Entrevistadora: - “¿Tenés idea de por qué se quedan sentadas?”
104.	Entrevistada: - “Porque son vagas”
105.	Entrevistadora: - “¿Por qué no quieren hacer?”
106.	Entrevistada: - “Si”
107.	Entrevistadora: - “¿La profe que les dice?”
108.	Entrevistada: - “Les pone signo menos”
109.	Entrevistadora: - “¿Todas las clases vas con las mismas ganas a hacer educación física? ¿Todas las clases son iguales para vos?”
110.	Entrevistada: - “No”
111.	Entrevistadora: - “¿En que cambian?”
112.	Entrevistada: - “Como te puedo decir, voy con menos ganas porque vengo bajoneada pero lo mismo hago las actividades ”
113.	Entrevistadora: - “¿Por qué estas bajoneada esos días?”
114.	Entrevistada: - “Por ahí porque hay problemas en mi familia y otras veces estoy cansada porque trabajo, trabajo los fin de semanas sábado y domingo”

115.	Entrevistadora: - “¿En que trabajas?”
116.	Entrevistada: - “En panadería”
117.	Entrevistadora: - “¿Es de tu familia la panadería?”
118.	Entrevistada: - “Si”
119.	Entrevistadora: - “¿Qué tareas haces vos?”
120.	Entrevistada: - “Yo ayudo a repartir”
121.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué piensas de estar presente en la clase de educación física pero sin hacer las actividades?”
122.	Entrevistada: - “Que está mal”
123.	Entrevistadora: - “¿Porque piensas que está mal?”
124.	Entrevistada: - “Porque o sea una cosas es que estés enferma o tengas algún problema pero otra cosa es que seas vaga y está mal porque o sea es educación física y tenés que hacer las cosas”
125.	Entrevistadora: - “Bien ¿Vos ya te indispusiste?”
126.	Entrevistada: - “Si”
127.	Entrevistadora: - “¿A qué edad?”
128.	Entrevistada: - “A los diez años”
129.	Entrevistadora: - “¿Te acordás a que grado ibas?”
130.	Entrevistada: - “Creo que a cuarto”
131.	Entrevistadora: - “¿Qué sentiste cuando te indispusiste?”
132.	Entrevistada: - “Me dio miedo porque cuando apenas me indispose mi mamá me dijo ahí tenés toallitas y yo no me las quería poner porque me sentía incomoda y mi mamá me obligaba porque si no me iba a manchar y una vez me manche”
133.	Entrevistadora: - “Antes de que te indispusieras ¿Alguien te había hablado acerca de la menstruación?”
134.	Entrevistada: - “Si, mi mamá”
135.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que te dijo?”
136.	Entrevistada: - “Ella me dijo que todas las mujeres se indisponían que nos tenemos que poner toallitas y me enseñó cómo ponerme la toallita”
137.	Entrevistadora: - “¿Eso en qué edad te lo enseñó?”
138.	Entrevistada: - “Como a los ocho, nueve años”
139.	Entrevistadora: - “Bien ¿ Y te acordás como fue el momento en que te vino tu primera menstruación ¿”
140.	Entrevistada: - “Estaba en el baño y que se yo me bajo el pantalón y tenía toda la bombacha sucia con sangre”
141.	Entrevistadora: - “¿Y qué pensaste en ese momento?”
142.	Entrevistada: - “Pensé que me había pasado algo, asique la llame a mi mamá y me dijo ya te indispusiste, ya sos señorita. Pero no me quiero poner toallita le dije y me dice tenés que ponértela, me la puse pero después me la saque”
143.	Entrevistadora: - “¿Por qué te da cosa ponértela?”
144.	Entrevistada: - “Porque me da cosa, me sentía incomoda”
145.	Entrevistadora: - “Esta bien, y recién me dijiste que te manchase por no ponértela ¿Fue una de las primeras veces que te venía?”
146.	Entrevistada: - “Si, a los diez ”
147.	Entrevistadora: - “¿Y qué pasó, cómo fue?”
148.	Entrevistada: - “Porque yo me fui a comprar y tenía un pantalón medio blanco y yo soy mucho de mirarme el cuerpo cuando voy por la calle y cuando me veo estaba manchada”
149.	Entrevistadora: - “¿Era porque no te habías puesto la toallita?”
150.	Entrevistada: - “Si”
151.	Entrevistadora: - “¿Y qué hiciste en ese momento?”
152.	Entrevistada: - “Ahí nomás fui me cambie y me puse otro pantalón”
153.	Entrevistadora: - “¿Qué sentiste al momento en que te viste manchada?”

154.	Entrevistada: - “Vergüenza”
155.	Entrevistadora: - “¿Vergüenza de qué?”
156.	Entrevistada: - “De que me había manchado, encima iba por la calle”
157.	Entrevistadora: - “¿Alguien te dijo algo?”
158.	Entrevistada: - “No porque había como una ventana de espejo y cuando me miro veo que tenía manchado y agarré y me fui para mi casa”
159.	Entrevistadora: - “En el curso, en clases ¿Alguna vez te pasó de mancharte?”
160.	Entrevistada: - “Sí”
161.	Entrevistadora: - “¿Y qué sentiste?”
162.	Entrevistada: - “No, ya estaba acostumbrada porque estaba con mi compañero y le digo me duele mucho los ovarios y a mi cuando me duelen mucho los ovarios, las piernas ya me estoy por enfermar”
163.	Entrevistadora: - “¿Enfermas de qué?”
164.	Entrevistada: - “O sea de indisponerme”
165.	Entrevistadora: - “Ha”
166.	Entrevistada: - “Y me dice anda a fijarte al baño y cuando voy tenía manchado el pantalón”
167.	Entrevistadora: - “¿Y qué hiciste?”
168.	Entrevistada: - “No me había manchado tanto y como me daba vergüenza decirle al profesor me puse la toallita hasta que me fui a mi casa y m bañe y cambié”
169.	Entrevistadora: - “¿En qué clases estabas?”
170.	Entrevistada: - “En matemática”
171.	Entrevistadora: - “¿Fue ahora este año?”
172.	Entrevistada: - “Sí”
173.	Entrevistadora: - “¿En la primaria te pasó alguna vez de haberte manchado?”
174.	Entrevistada: - “No, a una compañera”
175.	Entrevistadora: - “¿Y cómo fue?”
176.	Entrevistada: - “Se manchó y me dice me manche , yo fui le dije a la señorita llamaron a su mamá y se fue”
177.	Entrevistadora: - “¿La señorita le dijo algo?”
178.	Entrevistada: - “No le preguntó que le había pasado y le dijo que iba a llamar a la mamá”
179.	Entrevistadora: - “¿Los compañeros se enteraron?”
180.	Entrevistada: - “No”
181.	Entrevistadora: - “¿Te enteraste vos sola?”
182.	Entrevistada: - “Sí”
183.	Entrevistadora: - “¿En qué grado fue?”
184.	Entrevistada: - “En sexto”
185.	Entrevistadora: - “¿Ella te dijo algo?”
186.	Entrevistada: - “No”
187.	Entrevistadora: - “Los días que estas indispuesta ¿Cómo te sentís vos?”
188.	Entrevistada: - “Me agarra muchas ganas de hacer pis, dolor de ovarios y dolores de piernas”
189.	Entrevistadora: - “¿Y anímicamente como te sentís?”
190.	Entrevistada: - “Trato mal a la gente, cuando me vienen a hacer preguntar respondo mal. Porque me agarra dolor fuerte y no soporto nada”
191.	Entrevistadora: - “¿Cómo haces para venir al cole con esos estados de ánimo con esos dolores?”
192.	Entrevistada: - “No vengo”
193.	Entrevistadora: - “¿Todos los días que vos estas indispuesta faltas al colegio?”
194.	Entrevistada: - “No, o sea cuando apenas me enfermé. Ya después se me pasa vengo al colegio”
195.	Entrevistadora: - “¿Las clases de educación física las haces cuando estas

	indispuesta?”
196.	Entrevistada: - “Una sola vez no la hice, o sea le dije a la profe que no quería hacerla porque me dolían mucho los ovarios y ella me dijo que si corría y hacia las actividades me iba a pasar el dolor y yo la miré diciendo que no la iba a hacer y me quede sentada”
197.	Entrevistadora: - “¿Fue este año?”
198.	Entrevistada: - “Si”
199.	Entrevistadora: - “¿La profe te dijo algo más”
200.	Entrevistada: - “No, no me dijo nada. Ya después cuando se me pasó y entré a jugar me dijo que era la última vez que hacía eso”
201.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez la profe de educación física les habló sobre la menstruación?”
202.	Entrevistada: - “Que yo me acuerde no”
203.	Entrevistadora: - “¿Y en la primaria la profe de educación física?”
204.	Entrevistada: - “Que me acuerde no”
205.	Entrevistadora: - “¿La profe de grado en la primaria?”
206.	Entrevistada: - “Si, una profesora nos hablaba y nos decía que nosotras nos íbamos a enfermar tarde o temprano y del desarrollo de nosotros”
207.	Entrevistadora: - “¿Te acordás más o menos que les explicaba?”
208.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo. Fue el año pasado en sexto grado”
209.	Entrevistadora: - “¿Acá en la secundaria alguna profesora les habló acerca de la menstruación?”
210.	Entrevistada: - “No”
211.	Entrevistadora: - “¿Aluna preceptora?”
212.	Entrevistada: - “Tampoco”
213.	Entrevistadora: - “¿Directora, alguien del colegio?”
214.	Entrevistada: - “No”
215.	Entrevistadora: - “Te iba a preguntar ¿Porqué vos le decís enfermedad?”
216.	Entrevistada: - “Una amiga le decía así y se me pegó”
217.	Entrevistadora: - “¿De dónde la conoces a esa amiga?”
218.	Entrevistada: - “Del barrio”
219.	Entrevistadora: - “¿Son muy amigas con ellas?”
220.	Entrevistada: - “No tanto”
221.	Entrevistadora: - “¿Hablabas acerca de la menstruación con ella?”
222.	Entrevistada: - “No, o sea por ahí se sabía enfermar e iba al baño y me dice sujeto de investigación n° 5 alcázame la toallita que estoy enferma, ¿Qué? Le decía yo, que estoy enferma ¿Qué es lo que es eso? Le decía yo, y después se me pego. Por ahí me dicen mis compañeras y el digo estoy enferma y me dicen ¿De qué?”
223.	Entrevistadora: - “¿Las otras chicas no entienden el término?”
224.	Entrevistada: - “No, y me dicen indispuesta se dice”
225.	Entrevistadora: - “¿Con otras amigas hablan acerca de la menstruación?”
226.	Entrevistada: - “No hablamos directamente de eso”
227.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá te dijo algo más además de lo que te dijo la primera vez que te indispusiste?”
228.	Entrevistada: - “Que cuando a partir de ahí es cuando nosotros empezamos a tener relaciones y podemos quedar embarazada y que me tengo que cuidar”
229.	Entrevistadora: - “¿Tu papá te dijo algo?”
230.	Entrevistada: - “Mi papá directamente no me habla, es como que yo no hablo de este tema con mi papá”
231.	Entrevistadora: - “Cuándo te indispusiste por primera vez ¿Tampoco te dijo nada?”
232.	Entrevistada: - “No”
233.	Entrevistadora: - “¿Vos tampoco le contaste que te habías indispuesto?”
234.	Entrevistada: - “No, mi mamá le contó”

235.	Entrevistadora: - “¿Tenés hermanas más grandes?”
236.	Entrevistada: - “Sí”
237.	Entrevistadora: - “¿Ellas algunas vez te dijeron algo?”
238.	Entrevistada: - “No, pero yo le enseño a mi sobrina”
239.	Entrevistadora: - “¿Qué le enseñás a tu sobrina?”
240.	Entrevistada: - “Que cuando se indisponga que me diga ami porque me cuenta todas las cosas a mí. Ella me decía que asco como te va a venir eso, y yo le explicaba que a ella también le va a llegar cuando sea grande, o ahora que tiene once años, va a llegar ese momento y te va adar asco pero te vas a acostumbrar, eso le decía”
241.	Entrevistadora: - “¿Tenés otras sobrinas?”
242.	Entrevistada: - “Sí, una de 17 años pero con ella no me hablo más que para pedirnos cosas”
243.	Entrevistadora: - “Bien ¿Primas tenés?”
244.	Entrevistada: - “Sí, pero viven lejos y no me hablo con ellas”
245.	Entrevistadora: - “¿Abuela?”
246.	Entrevistada: - “Están todos en el cielo”
247.	Entrevistadora: - “¿Y tías, tenés?”
248.	Entrevistada: - “Sí, peo viven en otro barrio y nos vemos poco”
249.	Entrevistadora: - “¿Hablas con ellas?”
250.	Entrevistada: - “Con una si hablamos pero es muy desubicada para hablar”
251.	Entrevistadora: - “¿Qué hablaban?”
252.	Entrevistada: - “Es muy desubicado”
253.	Entrevistadora: - “No importa, ¿Qué te decía?”
254.	Entrevistada: - “Me decía tarde o temprano te va allegar y te va a chorrear el bife y me acuerdo de eso. Cuando voy me dice eso”
255.	Entrevistadora: - “¿Vos que pensas de lo que dice ella?”
256.	Entrevistada: - “De que tiene que ser más ubicada para hablar”
257.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Alguna vez te acordás haber visto alguna mujer de la familia y que te des cuenta que estás indispuesta sin que te lo dijeran?”
258.	Entrevistada: - “Sí, mi mamá una vez que se manchó”
259.	Entrevistadora: - “¿En dónde se manchó?”
260.	Entrevistada: - “En mi casa, o sea estaba acostada boca abajo y le digo mira tenés todo manchado y me reí. Ella fue y se cambió”
261.	Entrevistadora: - “¿Por qué te causó gracia?”
262.	Entrevistada: - “No sé, soy muy burlista”
263.	Entrevistadora: - “¿Te causaría gracia si te pasara a vos?”
264.	Entrevistada: - “No”
265.	Entrevistadora: - “¿Y si le pasa a una compañera tuya te daría gracia?”
266.	Entrevistada: - “No, porque es feo. Me quiero reír pero no lo haría”
267.	Entrevistadora: - “Con tus compañeros varones ¿Hablas sobre la menstruación?”
268.	Entrevistada: - “Con uno, dice que el da asco; yo le digo ya vas a tener a tu hija, a tu mujer que se va enfermar también y le vas a tener que comprar toallitas”
269.	Entrevistadora: - “¿Te dice algo más o le contás algo más?”
270.	Entrevistada: - “No te me acerques cuando estés indispuesta”
271.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Con otros compañeros no hablas?”
272.	Entrevistada: - “Me hablo pero no sobre eso”
273.	Entrevistadora: - “Bien, Los días que vos estas indispuesta y venis al cole ¿les decis a tus compañeros?”
274.	Entrevistada: - “Sí, cuando me preguntan porque estoy así les digo que porque estoy enferma, ¿Enferma de qué?, me preguntan, indispuesta le dijo ¿Qué es lo que es eso?, me dicen, cuando a la mujer le sale sangre le digo. Por ahí le digo me llevo Andrés y tengo un amigo que me preguntó ¿Quién es Andrés, es tu wacho?, asique le expliqué que nosotras decimos de esa forma cuando nos enfermamos”

275.	Entrevistadora: - “¿Quién te enseñó a decirle de esa forma?”
276.	Entrevistada: - “O sea me lo pegaron otros amigos”
277.	Entrevistadora: - “¿Qué otros amigos tenés?”
278.	Entrevistada: - “En el barrio tengo muchos”
279.	Entrevistadora: - “¿Ellos dicen algo acerca de la menstruación?”
280.	Entrevistada: - “O sea cuando estas enferma te dice: - Ho te llego Andrés”
281.	Entrevistadora: - “¿Qué otras cosa?”
282.	Entrevistada: - “Una vez a una chica le invitaron a tener relaciones y la chica le dijo que no, le preguntan ¿Porqué? Y ella le dice porque estoy indispuesta ¿Qué te vino Andrés? Le dijo. Y había otro chico que dice ¿Qué es lo que es Andrés? Y también le expliqué”
283.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo ese chico cuando le explicaste?”
284.	Entrevistada: - “Me dijo, que asco decí que soy hombre”
285.	Entrevistadora: - “Bien, ¿En tu casa se habla acerca de la menstruación?”
286.	Entrevistada: - “En mi casa solo somos mi mamá y yo y el resto son hombres”
287.	Entrevistadora: - “¿Tus hermano nunca te han dicho nada?”
288.	Entrevistada: - “No, lo único que me alcanzan la toallita”
289.	Entrevistadora: - “¿Se enteraron cuando vos te indispusiste por primera vez?”
290.	Entrevistada: - “Si, porque mi mamá cuanta todo. Les dijo ya es señorita la sujeto de estudio n° 5 y ellos le dijeron, a mí que me importa”
291.	Entrevistadora: - “¿Vos te sentiste diferente cuando te vino por primera vez?”
292.	Entrevistada: - “Si me sentí más grande, más señorita, más madura”
293.	Entrevistadora: - “¿Cambiaron alunas actitudes?”
294.	Entrevistada: - “No, sigo siendo la misma”
295.	Entrevistadora: - “¿Qué opinas de hacer actividad física mientras estás indispuesta?”
296.	Entrevistada: - “Que está mal porque cuando te hacen abrir las piernas, correr te podés manchar”
297.	Entrevistadora: - “¿Para vos es un problema mancharte?”
298.	Entrevistada: - “Si”
299.	Entrevistadora: - “¿Por qué sería un problema mancharte?”
300.	Entrevistada: - “Te manchas toda la ropa, te queda todo manchado”
301.	Entrevistadora: - “¿Sería un problema que te vean los demás?”
302.	Entrevistada: - “Si”
303.	Entrevistadora: - “¿Por qué sería un problema que te vieran los demás?”
304.	Entrevistada: - “Porque es vergüenza, todo manchado y sangre y encima esa parte íntima”
305.	Entrevistadora: - “Bien, Y si a todas las chicas les pasa, osea todas las chicas se indisponen”
306.	Entrevistada: - “Si por ahí mi mejor amiga una vez me explicó, porque ella le dijo al profe que estaba indispuesta y yo le dije, ¿Cómo le vas a decir al profe? Y ella me dice que tiene si todas las mujeres se indisponen, es algo normal no tenés que tener vergüenza”
307.	Entrevistadora: - “¿Pero vos lo mismo tenés vergüenza?”
308.	Entrevistada: - “O sea con mis compañeros no tengo vergüenza, pero con los profesores que son personas más grandes si”
309.	Entrevistadora: - “¿Por qué te da vergüenza con las personas más grandes?”
310.	Entrevistada: - “No sé, me da vergüenza”
311.	Entrevistadora: - “Y tu mamá cuando vos te indispusiste que te dijo que tenías que usar las toallitas, ¿Te dijo para que tenías que usar ñas toallitas?”
312.	Entrevistada: - “Para que no me manchara”
313.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué pensás sobre las propagandas de toallitas o tampones?”

314.	Entrevistada: - “Que son todas iguales”
315.	Entrevistadora: - “Y más allá de la toallita que te ofreces ¿Qué pensás de las mujeres que salen en esas propagandas? ¿Vos te sentís identificada?”
316.	Entrevistada: - “Si, porque a mí también me pasa lo mismo”
317.	Entrevistadora: - “¿Qué es lo mismo?”
318.	Entrevistada: - “Que me indispongo, por ahí viste que pasan que se manchan y bueno yo también me manche”
319.	Entrevistadora: - “¿Recordás algo más que hayas hablado con tus amigas?”
320.	Entrevistada: - “No”
321.	Entrevistadora: - “¿Practicás alguna actividad extra escolar?”
322.	Entrevistada: - “Voy a futbol”
323.	Entrevistadora: - “Los días que estas indispueta vas lo mismo a futbol?”
324.	Entrevistada: - “Si”
325.	Entrevistadora: - “Y si comparas los días que estas indispueta con los días que no, que vas a futbol ¿Rendís igual en el entrenamiento?”
326.	Entrevistada: - “No, porque voy con menos ganas. Cuando corro no corro tan rápido, no pateo bien”
327.	Entrevistadora: - “¿Hace mucho tiempo que haces futbol?”
328.	Entrevistada: - “No, hace poco”
329.	Entrevistadora: - “¿Con quién vas?”
330.	Entrevistada: - “Con mis amigas”
331.	Entrevistadora: - “¿En un club del barrio?”
332.	Entrevistada: - “Si”
333.	Entrevistadora: - Vos me habías contado antes de que trabajas los sábado y los domingos ¿Van en auto?”
334.	Entrevistada: - “Si”
335.	Entrevistadora: - “¿Los días que estás indispueta vas lo mismo?”
336.	Entrevistada: - “Si, yo no quiero faltar porque quiero tener mi plata”
337.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Cómo te sentís esos días haciendo el trabajo?”
338.	Entrevistada: - “Y a mí me hacen bajar bolsas y como me siento más cansada asique eso días le digo a mi hermano que levante el las bolsas y yo llevo las cajas de factura que son más livianas”
339.	Entrevistadora: - “¿Los días que no estas indispueta te sentís diferente a los días que esas indispueta en el trabajo?”
340.	Entrevistada: - “Si, mejor”
341.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido te sentís mejor?”
342.	Entrevistada: - “Como más activa”
343.	Entrevistadora: - “Bien, con tus amigos del barrio que me contabas ¿Te juntás lo mismo con ellos cuando estas indispueta?”
344.	Entrevistada: - “Si”
345.	Entrevistadora: - “¿A ellos como los tratás, los tratás igual que siempre?”
346.	Entrevistada: - “O sea cuando reciente está viniendo ahí cuando me empieza agarrar los dolores y yo soy muy machona soy de jugar mucho, de pelear de joder y por ahí me preguntan ¿porque no me estas pegando? Y les digo que es porque estoy enferma, y como que me quedo más quieta”
347.	Entrevistadora: - “¿Por algo en particular te quedas más quieta?”
348.	Entrevistada: - “Por miedo a mancharme”
349.	Entrevistadora: - “¿Sos de salir a bailar?”
350.	Entrevistada: - “Si”
351.	Entrevistadora: - “¿Cuándo estas indispuetasalís lo mismo a bailar?”
352.	Entrevistada: - “Si”
353.	Entrevistadora: - “¿Qué pensás del hecho de salir a bailar indispueta?”
354.	Entrevistada: - “Como que me estoy fijando a cada rato que no me manche, que

	no se me vea la toallita”
355.	Entrevistadora: - “¿Qué pensás vos de la menstruación?”
356.	Entrevistada: - “Que es algo normal, por ahí como que sentís incomoda. ¿Por qué nos viene eso a las mujeres?”
357.	Entrevistadora: - “¿Me estas preguntando?”
358.	Entrevistada: - “Si”
359.	Entrevistadora: - “Es porque nuestro organismo llega un momento en el que se empiezan a liberar hormonas que hacen madurar los óvulos que ese ovulo si no es fecundado por un espermatozoide las paredes del útero se rompen y se libera en forma de sangre”
360.	Entrevistada: - “Ha”
361.	Entrevistadora: - “¿Algo más que te hayas acordado que te contaron acerca de la menstruación?”
362.	Entrevistada: - “No”
363.	Entrevistadora: - “Bueno, te agradezco muchísimo por tu tiempo. Muchas gracias.”
364.	Entrevistada: - “No, por nada.”

Anexo N° 12:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 6.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 6.

Fecha de realización de la entrevista: 03/07/2017

Hora de inicio: 14:15 Hora de finalización: 15:00

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M. N°15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 45 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 15 años.

Sexo: Femenino

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola ¿Cómo estas?”
2. Entrevistada: - “Bien”
3. Entrevistadora: - “¿Cuántos años tenés?”
4. Entrevistada: - “Quince”
5. Entrevistadora: - “¿En qué barrio vivís?”
6. Entrevistada: - “En barrio Maldonado”
7. Entrevistadora: - “¿Siempre viviste ahí?”
8. Entrevistada: - “Si”
9. Entrevistadora: - “¿Con quién vivís?”
10. Entrevistada: - “Con mi papá”
11. Entrevistadora: - “¿No tenés hermanitos, nada?”
12. Entrevistada: - “Ahora vivo con mi mamá”
13. Entrevistadora: - “Ah, bien ¿Están separados tus papás?”
14. Entrevistada: - “Si, pero mi papá falleció”
15. Entrevistadora: - “¿Hace poquito?”
16. Entrevistada: - “Si en diciembre”
17. Entrevistadora: - “Bien, y ahora te fuiste a vivir con tu mamá”

18. Entrevistada: - “Si”
19. Entrevistadora: - “¿Tu mamá tiene otros hijos?”
20. Entrevistada: - “Si”
21. Entrevistadora: - “¿Cuántos hermanitos tenés?”
22. Entrevistada: - “Somos seis en total”
23. Entrevistadora: - “¿Más chicos o más grandes que vos?”
24. Entrevistada: - “Yo soy la más grande”
25. Entrevistadora: - “¿Se portan bien?”
26. Entrevistada: - “Si”
27. Entrevistadora: - “¿A qué primaria fuiste?”
28. Entrevistada: - “Al Grecia”
29. Entrevistadora: - “Acá cerquita”
30. Entrevistada: - “Si”
31. Entrevistadora: - “¿Y ahora a que secundario vas?”
32. Entrevistada: - “Al IPEM 15 Santiago Ayala”
33. Entrevistadora: - “¿Te acordás las materias que tenías en la primaria?”
34. Entrevistada: - “Si, lengua, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, tecnología, inglés, artística”
35. Entrevistadora: - “¿Y ahora en el secundario? ¿Estás en primer año?”
36. Entrevistada: - “Si, pero me quedé”
37. Entrevistadora: - “¿En qué grado te quedaste?”
38. Entrevistada: - “En primer año, después lo deje”
39. Entrevistadora: - “Y ahora volviste a retomar”
40. Entrevistada: - “Si”
41. Entrevistadora: - “¿Por qué lo dejaste?”
42. Entrevistada: - “Porque, no sé. Por problemas”
43. Entrevistadora: - “Bien, buenísimo que hayas retomado. Contame, las materias que tenías en la primaria ¿Son similares a las que tenés ahora en la secundaria?”
44. Entrevistada: - “Es parecida, pero no es igual que las otras”
45. Entrevistadora: - “Bien, ¿Te acordás las materias que ahora tenés en la secundaria en primer año?”
46. Entrevistada: - “Tecnología, inglés, matemática, educación física, geografía, biología, música”
47. Entrevistadora: - “¿Cuáles son las materias que más te gustan?”
48. Entrevistada: - “Matemática e inglés”
49. Entrevistadora: - “¿Te va bien en esas materias?”
50. Entrevistada: - “Si en todas, no me llevo ninguna”
51. Entrevistadora: - “Ah! Pero muy bien, Volviste con todo”
52. Entrevistada: - “Si”
53. Entrevistadora: - “Me dijiste que tenés educación física ¿Qué tenés profesor varón o mujer?”
54. Entrevistada: - “mujer”
55. Entrevistadora: - “Y el grupo ¿Tienen solo las chicas educación física?”
56. Entrevistada: - “No, las chicas y los varones”
57. Entrevistadora: - “¿Qué te parece eso?”
58. Entrevistada: - “No me gusta, me gusta estar solo con las chicas”
59. Entrevistadora: - “¿En la primaria era solo con las chicas?”
60. Entrevistada: - “No también eran varones y chicas”
61. Entrevistadora: - “¿Nunca te gustó?”
62. Entrevistada: - “No, yo empecé primer año en el Mariano Fragueiro y cuando teníamos educación física era un día la mujeres y otro días los varones”
63. Entrevistadora: - “Por separado”
64. Entrevistada: - “Si, no teníamos nunca juntos y acá no me gusta”

65.	Entrevistadora: - “¿Qué es lo que no te gusta”
66.	Entrevistada: - “No me gusta trabajar con los varones porque pegan fuerte o no sé, pero me siento incomoda”
67.	Entrevistadora: - “¿Te sentís incomoda hacer la actividad o compartir el espacio?”
68.	Entrevistada: - “Todo, no me gusta estar con los varones, no me gusta nada”
69.	Entrevistadora: - “¿Tuviste alguna vez un profesor varón en el otro colegio o en la primaria?”
70.	Entrevistada: - “¿De educación física?”
71.	Entrevistadora: - “Si”
72.	Entrevistada: - “Si, en la primaria”
73.	Entrevistadora: - “¿Qué te parece con relación a tener un profesor varón o una profesora mujer?”
74.	Entrevistada: - “No, yo refiero una profesora mujer”
75.	Entrevistadora: - “¿Por qué la preferís?”
76.	Entrevistada: - “Porque esta con las chicas, no se”
77.	Entrevistadora: - “¿Por qué, que te hace sentir?”
78.	Entrevistada: - “No, no sé cómo que no me gusta tener con el profesor porque no sé, algo raro o algunos profesores son malos. Yo no confío en ningún profesor malo”
79.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido no confías?”
80.	Entrevistada: - “Mmmm, porque anda pasando en la tele que están pasando muchas cosas, entonces yo no tengo confianza”
81.	Entrevistadora: - “Ha bien ¿Qué tenés miedo que te puedan llegar a hacer?”
82.	Entrevistada: - “Te puede violar, secuestrar”
83.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Por eso preferís tenes una profesora mujer?”
84.	Entrevistada: - “Si pero si hay un profesor varón lo mismo tengo que hacer todo, lo hago con miedo pero lo hago”
85.	Entrevistadora: - “¿Tenés otro trato con los profesores varones que con las profesoras de sexo femenino?”
86.	Entrevistada: - “No, yo trato a todos por igual”
87.	Entrevistadora: - “¿Qué pensás del hecho de estar en la clase de educación física pero sin realizar las actividades?”
88.	Entrevistada: - “Me quedo sentada esperando que la profesora termine, pero te baja puntos”
89.	Entrevistadora: - “¿Vos a veces vas a las clases pero no haces las actividades?”
90.	Entrevistada: - “Claro, o yo se venir y quedarme a fuera, no entrar a educación física”
91.	Entrevistadora: - “¿Porqué no entrás?”
92.	Entrevistada: - “No me gusta educación física”
93.	Entrevistadora: - “Cuando te quedás sentadas dentro de la clase sin hacer las actividades ¿La profe te dice algo?”
94.	Entrevistada: - “Si, que te ponen un menos, o si no voy hago un ratito y después me siento y tengo un más o menos. Pero no me gusta educación física”
95.	Entrevistadora: - “¿Por qué no te gusta?”
96.	Entrevistada: - “No me gusta correr, no me gusta hacer ejercicio, no me gusta hacer nada de educación física. Aparte es muy temprano”
97.	Entrevistadora: - “Ah claro, ustedes tiene educación física a la mañana”
98.	Entrevistada: - “Si a las ocho”
99.	Entrevistadora: - “¿Vos que pensas acerca de estar sentada en la clase de educación física?”
100.	Entrevistada: - “Nada, que mis compañeros trabajan y yo estoy sentada”
101.	Entrevistadora: - “¿Y qué te parece ese?”
102.	Entrevistada: - “Que estoy mal, me hubiera quedado en mi casa”
103.	Entrevistadora: - “¿Preferís quedarte en tu casa?”
104.	Entrevistada: - “Si, pero llega un momento que no puedes faltar más porque sino

	quedas libre”
105.	Entrevistadora: - “Claro ¿Cómo haces cuando la profe le toma alguna evaluación?”
106.	Entrevistada: - “Trabajo en clases”
107.	Entrevistadora: - “Entonces no estas todas las clases senada”
108.	Entrevistada: - “No, por ahí. Porque yo se me levantar temprano pero por ahí me da fiaca levantarme y cuando me levanto obligatoriamente porque tengo que venir para acá yo no hago”
109.	Entrevistadora: - “Las veces que estuviste sentada y no hiciste la actividad”
110.	Entrevistada: - “No ahora, por ahora en este año no me quede sentada”
111.	Entrevistadora: - “Estuviste participando”
112.	Entrevistada: - “Si estuve haciendo, aunque no me salen de hacer las actividades pero las hago hasta que va a llegar un momento en que me va a salir”
113.	Entrevistadora: - “Te acordás las veces que no participaste, ya sea en este año o los años anteriores ¿Qué le decías a la profe?”
114.	Entrevistada: - “Que me dolía la panza, la cabeza, siempre ponía una excusa”
115.	Entrevistadora: - “¿La profe que te decía cuando le decías eso?”
116.	Entrevistada: - “Nada, me la creía la profe”
117.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Vos ya menstruas?”
118.	Entrevistada: - “Si”
119.	Entrevistadora: - “¿Te acordás a qué edad te indispusiste?”
120.	Entrevistada: - “A los doce ”
121.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez estuviste entada en la hora de educación física por estar indispuesta?”
122.	Entrevistada: - “Ahora no porque a mí cuando me viene, me viene un montón entonces me tengo que poner por lo menos cuatro pantalones cuando tengo que salir”
123.	Entrevistadora: - “¿Cuatro pantalones te ponés?”
124.	Entrevistada: - “No, cuando tengo que salir y si por ejemplo me viene un día domingo, el dia lunes mi mamá no me manda porque me mancho ahí nomás. Vengo ya cuando ya se me corta un poco, cuando me baja de a poquito”
125.	Entrevistadora: - “¿Te dura muchos días?”
126.	Entrevistada: - “Si, siete. Pero son tres días me viene un montón, después ya me viene menos”
127.	Entrevistadora: - “¿Usas toallitas?”
128.	Entrevistada: - “Si”
129.	Entrevistadora: - “¿Lo mismo así te manchas esos días?”
130.	Entrevistada: - “Si”
131.	Entrevistadora: - “Y si salís te ponés cuatro pantalones”
132.	Entrevistada: - “Si”
133.	Entrevistadora: - “¿Uno encima del otro?”
134.	Entrevistada: - “Si, si hace mucho calor me pongo una calza y un pantalón y luego. Si no, no”
135.	Entrevistadora: - “¿Vos tratás de no salir cuando te indispones?”
136.	Entrevistada: - “No, no me gusta salir”
137.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá te dice que no salgas?”
138.	Entrevistada: - “Si, porque andar manchada es feo”
139.	Entrevistadora: - “Bien ¿Por qué decís que estar manchada es feo?”
140.	Entrevistada: - “Si, porque te ve la gente, aparte porque te hace sentir sucia”
141.	Entrevistadora: - “Bien ¿Te da vergüenza que te vea la gente?”
142.	Entrevistada: - “Si”
143.	Entrevistadora: - Bien ¿Alguna vez te manchaste?”
144.	Entrevistada: - “Si en el cole”
145.	Entrevistadora: - “¿Cuándo ibas al Mariano Fragueiro?”

146.	Entrevistada: - “Si, me vivía manchando”
147.	Entrevistadora: - “¿Y qué pasaba esas veces?”
148.	Entrevistada: - “Nada, lo llamaba a mi papá y me iba abuscar y llegaba a mi casa y metía al baño abañar porque me sentía incomoda”
149.	Entrevistadora: - “¿Y tus compañeros en esas ocasiones te supieron decir algo?”
150.	Entrevistada: - “Si, los varones como que no sabían lo que era y se me reían y mis compañeras me daban consejos y yo lloraba”
151.	Entrevistadora: - “¿Qué te aconsejaban tus compañeras?”
152.	Entrevistada: - “Que eso nos pasa a todas las mujeres que no solamente a mí. A mí también me pudo haber pasado me decían mis compañeras”
153.	Entrevistadora: - “¿Y tus compañeros que te decían?”
154.	Entrevistada: - “Mis compañeros se reían”
155.	Entrevistadora: - “¿Te preguntaron qué te había pasado?”
156.	Entrevistada: - “¿Mis compañeros?”
157.	Entrevistadora: - “Si”
158.	Entrevistada: - “Si, aparte yo por ahí me levanta y le decía profe necesito ir al baño urgente y ahí se fijaban en la silla y si llegaba a estar manchada ahí me charlaban, en el recreo tambien”
159.	Entrevistadora: - “¿Qué te charlaban, que te decían?”
160.	Entrevistada: - “Me decían cosas feas”
161.	Entrevistadora: - “¿Te acordás algunas de las cosas que te decían?”
162.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo pero me acuerdo que me decían cosas feas”
163.	Entrevistadora: - “Bien ¿Alguna vez algún profesor les habló, les dijo algo acerca de la menstruación?”
164.	Entrevistada: - “No, acá no”
165.	Entrevistadora: - “¿Y en el otro colegio donde paso todo esto?”
166.	Entrevistada: - “No me acuerdo”
167.	Entrevistadora: - “¿Alguna preceptora?”
168.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo”
169.	Entrevistadora: - “¿En la primaria, alguien te habló?”
170.	Entrevistada: - “Si, en la primeria si. Nos hablaba la profesora de educación física y la profesora de ciencias creo que era”
171.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que te decía la profesora de educación física?”
172.	Entrevistada: - “No, no me cuerdo pero estuvimos hablando del cuerpo humano todo eso y después salió el tema de la menstruación como era y eso y después nos dio un librito que salía todo eso”
173.	Entrevistadora: - “¿Qué salía?”
174.	Entrevistada: - “Salía porque la menstruación, cuando se va creciendo las niñas todo eso”
175.	Entrevistadora: - “¿Te acordás más o menos que decía el librito?”
176.	Entrevistada: - “No, porque nos dio para que si queríamos el día de mañana lo leamos cuando seamos señoritas y yo fui y lo deje en mi casa”
177.	Entrevistadora: - “No lo leíste”
178.	Entrevistada: - “No”
179.	Entrevistadora: - “¿Y de la profe te acordás de algo que te haya dicho que llamó la atención?”
180.	Entrevistada: - “Si me llamó mucho la atención porque cuando llego a la primaria todavía no era señorita y mis amigas si, y yo no entendía nada, entonces en las charlas que tenía con la profe fui aprendiendo. Porque yo vivía con mi papá sola y mi papá no me va aexplicar”
181.	Entrevistadora: - “¿Cuándo la profe de educación física, es la primaria vez que escuchas hablar de la menstruación?”
182.	Entrevistada: - “Si, después una amiga de mi papá que yo le digo mamá porque

	me crio ella, entonces ella había sacado un turno porque supuestamente antes a los doce ya tenías que ser señorita y yo había cumplido los doce y no había sido todavía señorita asique sacó un turno y justo ese día yo me estaba bañando y vi algo que me bajaba y era todo sangre y yo no sabía que había pasado y pegué un grito y me largue allorar, me asuste. Ahí vino una chica y me explicó, me dijo ¿Vos te acordás lo que te explicó tu señorita de gimnasia en el colegio?, eso es lo que te pasó. Y de ahí me llevaron al médico”
183.	Entrevistadora: - “¿Esa fue la primera vez que te vino?”
184.	Entrevistada: - “Si”
185.	Entrevistadora: - “¿Cuántos años tenías?”
186.	Entrevistada: - “Doce”
187.	Entrevistadora: - “Me dijiste que te asustaste ¿A quién llamaste vos?”
188.	Entrevistada: - “A la amiga de mi papá”
189.	Entrevistadora: - “¿Ella que te dijo?”
190.	Entrevistada: - “Si me había cordado de lo que nos había contado la profe de educación física”
191.	Entrevistadora: - “¿Te dijo algo más?”
192.	Entrevistada: - “Si me explicaba”
193.	Entrevistadora: - “¿Qué te explicaba?”
194.	Entrevistada: - “No me acuerdo”
195.	Entrevistadora: - “¿No te acordás que te decía?”
196.	Entrevistada: - “Me acuerdo que me dijo que a eso le venía a todas las chicas de diez para arriba y entonces ya sos señorita, crecer y se te crecen los pechos y todo”
197.	Entrevistadora: - “Cuando fuiste al médico ¿Fuiste al ginecólogo?”
198.	Entrevistada: - “Si”
199.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que te dijo el ginecólogo?”
200.	Entrevistada: - “No porque hablo con mi mamá y mi papá”
201.	Entrevistadora: - “¿Vos no enteraste?”
202.	Entrevistada: - “Si, pero no entendía nada y hablaron ellos no séqué”
203.	Entrevistadora: - “¿Y a tu papá le contaste la primera vez que vino?”
204.	Entrevistada: - “Si, le contó mi mamá”
205.	Entrevistadora: - “¿Y te dijo algo tu papá?”
206.	Entrevistada: - “Si, porque no le había dicho dice, y yo le dije que me daba vergüenza y me dijo que bueno que cualquier cosa que si necesitaba algo que lo llamara”
207.	Entrevistadora: - “La profe de ciencias, que me habías dicho”
208.	Entrevistada: - “Si, no me acuerdo si fue la de ciencias o otra más”
209.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que te dijo?”
210.	Entrevistada: - “Nos mostró lo mismo que la profe de educación física”
211.	Entrevistadora: - “¿Qué?”
212.	Entrevistada: - “Del cuerpo humano, de cuando se es señorita todas esas cosas así”
213.	Entrevistadora: - “¿Qué les decían en cuanto ser señorita?”
214.	Entrevistada: - “Le decían a algunas chicas que ya había sido señoritas”
215.	Entrevistadora: - “Y vos me decís que en la primaria tenías compañeras que ya eran señoritas”
216.	Entrevistada: - “Si”
217.	Entrevistadora: - “¿Ellas te contaban algo acerca de la menstruación?”
218.	Entrevistada: - “No, iban a cada rato al baño”
219.	Entrevistadora: - “¿Vos veías eso?”
220.	Entrevistada: - “Si”
221.	Entrevistadora: - “¿Te decían que era porque estaban indispueta?”
222.	Entrevistada: - “Si, ellas decían que se sentían incomodas y se levantaban de la silla y se fijaban si estaban manchadas”

223.	Entrevistadora: - “¿Vos en qué grado estabas cuando te indispusiste?”
224.	Entrevistada: - “En quinto grao”
225.	Entrevistadora: - “¿Qué sentiste cuando te indispusiste por primera vez?”
226.	Entrevistada: - “Que me bajaba como una cosa y me fije y estaba manchada”
227.	Entrevistadora: - “Si pensás en las clases de educación física que haces ahora ¿Te sentís de la misma manera haciendo la clase de educación física cuando estas indispueta y cuando no estas indispueta?”
228.	Entrevistada: - “Yo haciendo educación física estando indispueta a cada rato tengo que ir al baño”
229.	Entrevistadora: - “¿Porqué tenés que ir a cada rato al baño?”
230.	Entrevistada: - “Porque me viene un montón y las toallitas no te aguantan”
231.	Entrevistadora: - “¿Si son los primeros días venís a hacer la clase lo mismo?”
232.	Entrevistada: - “Por ahí si tengo evaluación tengo que venir obligatoriamente y tengo que ir cada cinco minutos al baño sino tengo que estar sentada en el baño, porque una gotita que me cae ya me manché toda la toallita y ahí nomás se me pasa”
233.	Entrevistadora: - “¿Los días que estas indispueta haces las clases de educación física?”
234.	Entrevistada: - “Cuando tengo evaluación si”
235.	Entrevistadora: - “¿Sino tenés evaluación?”
236.	Entrevistada: - “Si estoy así, no vengo”
237.	Entrevistadora: - “¿Te ha tocado tener evaluación y estar indispueta?”
238.	Entrevistada: - “Si, un trabajo práctico”
239.	Entrevistadora: - “¿Cómo te sentiste en ese trabajo práctico?”
240.	Entrevistada: - “Como todas las clases pero molesta y algo que me bajaba me bajaba y tuve que venir al baño y me tuve que sentar porque como que me agito cuando estoy así. O sino me duele la cabeza”
241.	Entrevistadora: - “¿Vos haces alguna actividad extra después del colegio?”
242.	Entrevistada: - “No solamente educación física”
243.	Entrevistadora: - “¿Trabajas?”
244.	Entrevistada: - “No”
245.	Entrevistadora: - “¿Qué haces en el tiempo libre que tenés?”
246.	Entrevistada: - “Yo llego a mi casa y me pongo a tomar mates con mi mamá, ayudarla a hacer las cosas y después me pongo a ver tele”
247.	Entrevistadora: - “¿Tenés amigos en el barrio?”
248.	Entrevistada: - “Si”
249.	Entrevistadora: - “¿Amigos y amigas?”
250.	Entrevistada: - “si”
251.	Entrevistadora: - “¿Tus amigas se indisponen?”
252.	Entrevistada: - “Si mi amiga que tengo viene acá al cole conmigo, después tengo otra que tiene 18 años y ya es mamá de dos nenas, uno tiene cinco y el otro tiene dos mesas”
253.	Entrevistadora: - “¿Con ellas hablás acerca de la menstruación?”
254.	Entrevistada: - “No, me gusta hablar con nadie solamente con la amiga de mi papá”
255.	Entrevistadora: - “¿La seguís viendo a la miga de tu papá?”
256.	Entrevistada: - “Si”
257.	Entrevistadora: - “¿Vive cerca de tu casa?”
258.	Entrevistada: - “No, vive en Malvinas”
259.	Entrevistadora: - “¿Por qué no te gusta hablar con nadie acerca de la menstruación?”
260.	Entrevistada: - “Porque yo siento que es cosa mía y la tengo que saber yo sola, hablo solo con la gente que tenga confianza”
261.	Entrevistadora: - “Entonces solo con la amiga de tu papá ¿Y con tu mamá?”

262.	Entrevistada: - “Si, ahora con mi mamá, que me duelen los ovarios, que me tenés que comprar toallitas”
263.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá te dice algo acerca de la menstruación?”
264.	Entrevistada: - “No, cuando yo llegue a vivir con mi mamá ella me pregunto si yo menstruaba, yo le dije que sí y me pregunto si sabía algo y yo le dije que en el colegio me había dicho y me había dicho la amiga de mi papa, y me dijo que si necesitaba apoyo que le dijera. Y siempre me tiene que comprar para los ovarios porque no me puedo ni levantar de la cama”
265.	Entrevistadora: - “¿Vos tuviste relación con tu mamá recién cuando falleció tu papá?”
266.	Entrevistada: - “Si”
267.	Entrevistadora: - “¿Antes no la conocías?”
268.	Entrevistada: - “Si, primero empezó todo por tribunales y la veía solo ahí, después hubo un acuerdo y tenía que ir los días de semana con mi papá y los fines de semana con mi mamá. Y íbamos si y después no sé qué pasó que después no me mandó más para la casa de mi mamá y recién ahora la volví a ver”
269.	Entrevistadora: - “Y en el momento que tuviste tu primera menstruación ¿La veías a tu mamá?”
270.	Entrevistada: - “No”
271.	Entrevistadora: - “¿No le pudiste contar que te indispusiste?”
272.	Entrevistada: - “Le conté por tribunales, porque cuando iba a tribunales me preguntaba si tenía algo que contarle”
273.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo tu mamá cuando se enero?”
274.	Entrevistada: - “Me contó las mismas cosas que me contó la amiga de mi papá”
275.	Entrevistadora: - “¿Me podes contar más o menos lo que te dijo?”
276.	Entrevistada: - “Que le pasa a todas las chicas de once para arriba, que es porque se está desarrollando el cuerpo todo eso”
277.	Entrevistadora: - “¿Se puso contenta?”
278.	Entrevistada: - “Si”
279.	Entrevistadora: - “¿Te dijo algo?”
280.	Entrevistada: - “Si, me dijo te felicito y gracias por contarme”
281.	Entrevistadora: - “¿Tenés abuela?”
282.	Entrevistada: - “Si”
283.	Entrevistadora: - “¿Con ella hablás algo?”
284.	Entrevistada: - “No, pero sabe”
285.	Entrevistadora: - “¿Vos le contaste?”
286.	Entrevistada: - “Si, saben todos en mi familia pero nunca les conté como fue mi primera vez”
287.	Entrevistadora: - “¿Tu abuela alguna vez te dijo algo acerca de la menstruación?”
288.	Entrevistada: - “No, lo único que me dijo mi abuela es que no fuera sucia y me dijo como tenía que hacer para que no me vea un hombre cuando estamos en las casas”
289.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo?”
290.	Entrevistada: - “Me dijo como tengo que hacer para que el hombre no se entere que estoy menstruando”
291.	Entrevistadora: - “¿Cómo fue la explicación?”
292.	Entrevistada: - “Tengo que agarrar la toallita y darla vuelta con un papel higiénico y apenas se me mancha la ropa la tengo que ir alavar”
293.	Entrevistadora: - “¿Ella te dijo porque los hombre no se deben enterar que una mujer esta menstruando?”
294.	Entrevistada: - “Porque ellos son varones y nosotras mujeres”
295.	Entrevistadora: - “¿En la casa de tu mamá con quien viven?”
296.	Entrevistada: - “Con mi mamá, mis hermanos y mi padrastro”
297.	Entrevistadora: - “Y tu padrastro ¿Sabe que vos menstruas?”

298.	Entrevistada: - “Si, porque mi mamá cuando no tiene plata le pide plata a él para las toallitas, pero nunca sabe porque yo siempre las escondo”
299.	Entrevistadora: - “¿Nunca te ha preguntado nada?”
300.	Entrevistada: - “A veces me pregunta porque yo soy muy activa siempre me levanto tomo algo y me pongo a limpiar y cuando me está por venir como que no tengo ganas de hacer nada y me empiezan a doler los ovarios y él ya sabe que estoy indispueta. Sino por el humor”
301.	Entrevistadora: - “Vos me decís que a través de esos síntomas él se da cuenta de que vos estás indispueta”
302.	Entrevistada: - “Si”
303.	Entrevistadora: - “Y me decís el humor ¿Qué pasa con eso?”
304.	Entrevistada: - “Si porque yo estoy contenta todo y cuando me viene estoy triste y empiezo a enojarme”
305.	Entrevistadora: - “¿Y te comprenden en tu casa?”
306.	Entrevistada: - “Si”
307.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá cambia su forma de ser cuando esta indispueta?”
308.	Entrevistada: - “Es como yo le duelen mucho los dolores de ovarios”
309.	Entrevistadora: - “¿La amiga de tu papá alguna vez te contó si le molestaba algo?”
310.	Entrevistada: - “Si, también le dolía mucho”
311.	Entrevistadora: - “¿Tenés amigas acá en el cole?”
312.	Entrevistada: - “Si”
313.	Entrevistadora: - “Tu mejor amiga que me contaste y ¿Tenés más amigas?”
314.	Entrevistada: - “Si”
315.	Entrevistadora: - “¿Ellas dicen algo acerca de la menstruación?”
316.	Entrevistada: - “No, necesitan ir al baño y se empiezan a ver cuándo se levantan de la silla”
317.	Entrevistadora: - “¿Qué se empiezan a ver?”
318.	Entrevistada: - “El pantalón a ver si no se mancharon”
319.	Entrevistadora: - “¿Vos también te estas siempre mirando?”
320.	Entrevistada: - “Si”
321.	Entrevistadora: - “¿Por qué?”
322.	Entrevistada: - “Porque si no después se van a dar cuenta que estás menstruado”
323.	Entrevistadora: - “¿Es algo malo que la otra persona se dé cuenta que vos estas menstruando?”
324.	Entrevistada: - “Las mujeres no, pero de los varones si”
325.	Entrevistadora: - “¿Crees que los varones no deben enterarse?”
326.	Entrevistada: - “No”
327.	Entrevistadora: - “¿Por qué?”
328.	Entrevistada: - “Porque son varones”
329.	Entrevistadora: - “¿Con las chicas no tenés drama que se enteren?”
330.	Entrevistada: - “No porque son chicas y a todas nos pasa”
331.	Entrevistadora: - “¿En tu casa se habla acerca de la menstruación?”
332.	Entrevistada: - “No, a mí y a mi herma nos enseñaron juntas, mi mamá y mi abuela, que tenemos que hacer con las toallitas nos enseñaron a las dos por igual porque las dos somos mujeres, a las dos nos pasa lo mismo y hay hombres en mi casa ”
333.	Entrevistadora: - “¿Qué hombres?”
334.	Entrevistada: - “Mi padrastro, mi tío y el amigo de mi tío, pero ellos dos comen con nosotros adelante pero viven atrás. Mi hermano que va a primer año también, mi otro hermanito que va a sexto y tengo otros que tiene siete y el otro cinco”
335.	Entrevistadora: - “¿Tu tío y el amigo de tu tío alguna vez te dijeron algo acerca de la menstruación?”
336.	Entrevistada: - “No”
337.	Entrevistadora: - “¿Vos tampoco nunca le comentaste nada?”

338.	Entrevistada: - “No”
339.	Entrevistadora: - “Perfecto, ¿Los profesores de acá me dijiste que nadie te habló?”
340.	Entrevistada: - “No, que yo tuve en clases nunca se habló de ese tema”
341.	Entrevistadora: - “¿Y las preceptoras?”
342.	Entrevistada: - “Tampoco”
343.	Entrevistadora: - “¿Alguna vice directora?”
344.	Entrevistada: - “No nadie”
345.	Entrevistadora: - “¿Y en esta escuela pasó algún hecho referido ala menstruación?”
346.	Entrevistada: - “Hasta ahora yo no me he manchado”
347.	Entrevistadora: - “¿Otras chicas en tu curso tampoco?”
348.	Entrevistada: - “No, me hubieran dicho las chicas”
349.	Entrevistadora: - “¿Tenés amigos acá en el curso?”
350.	Entrevistada: - “Si, son conocidos”
351.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez escuchaste comentar algo sobre la menstruación a ellos?”
352.	Entrevistada: - “No”
353.	Entrevistadora: - “¿Ves tele?”
354.	Entrevistada: - “Si”
355.	Entrevistadora: - “¿Qué pensás de las propagandas que haces alusión a la menstruación? Ya sea propaganda de toallitas o tampones”
356.	Entrevistada: - “Yo pienso que de parte está bien y e parte está mal”
357.	Entrevistadora: - “¿Por qué de parte bien y parte mal?”
358.	Entrevistada: - “La parte bien está bien ara las mujeres y la otra parte está mal por los hombres”
359.	Entrevistadora: - “¿Por qué crees que está mal para los hombres?”
360.	Entrevistada: - “Yo estaba escuchando música en el canal de la música y estábamos limpiando, y se va a la propaganda y salió la propaganda de la toallita y me dio asco a mí”
361.	Entrevistadora: - “¿Había algún hombre cerca de tuyo?”
362.	Entrevistada: - “No”
363.	Entrevistadora: - “¿Estaba sola?”
364.	Entrevistada: - “Si pero me dio asco ver eso”
365.	Entrevistadora: - “¿Te da asco sin otro te habla sobre la menstruación?”
366.	Entrevistada: - “Por parte no porque hay otras chicas que tienen que saber”
367.	Entrevistadora: - “¿Por qué crees que te da asco hablar sobre la menstruación?”
368.	Entrevistada: - “No sé, yo me sentiría incomoda hablando de ese tema”
369.	Entrevistadora: - “¿Con quién te sentirías cómoda hablándolo?”
370.	Entrevistada: - “Con quien yo tenga confianza”
371.	Entrevistadora: - “¿Con tu mami?”
372.	Entrevistada: - “Si con mi mamá, con vos”
373.	Entrevistadora: - “¿Nunca hablarías esto con un hombre aunque sea tu mejor amigo o tu novio?”
374.	Entrevistada: - “Si me tocó contarle una vez a mi novio, cuando tuve y a mi padrastro también”
375.	Entrevistadora: - “¿A qué edad tuviste novio?”
376.	Entrevistada: - “Ahora a los 15 y a los 14”
377.	Entrevistadora: - “¿Qué le tuviste que explicar?”
378.	Entrevistada: - “Él quería que fuera a la casa y yo le decía que no porque me dolían los ovarios el me decía ¿Estás menstruando?, si le dije y después digo, hu le dije que sí y después fue a mi casa y me dio vergüenza mirarlo a la cara. Después me pregunto él si se me había cortado y yo lo miraba y con vergüenza le dije que si”
379.	Entrevistadora: - “¿Te dijo algo?”

380.	Entrevistada: - “No, me pregunto si necesitaba algo”
381.	Entrevistadora: - “Me dijiste que con tu padrastro te toco hablar ¿Qué te tocó hablar con él?”
382.	Entrevistada: - “Lo mismo me preguntó si me había venido y yo le dije que no, y yo cuando miento se me nota en la cara, y me dice haber mírame a la cara, lo miré y no paré de reír y se dio cuenta que estaba mintiendo”
383.	Entrevistadora: - “¿Por qué te preguntó el?”
384.	Entrevistada: - “Porque él es el que nos compra todas las cosas de higiene y si nosotras no les avisamos no sabe el cuándo comprar”
385.	Entrevistadora: - “¿Nunca más volviste al ginecólogo?”
386.	Entrevistada: - “No, desde los doce nunca más”
387.	Entrevistadora: - “y volviendo a las propagandas sobre las que te pregunté, las chicas que salen en las propagandas ¿Vos te sentís identificada con esas mujeres?”
388.	Entrevistada: - “Si, porque viste que sale una con pantalón todo blanco que se está fijando a cada rato si se manchó, esa soy yo ”
389.	Entrevistadora: - “Ah, bien ¿Qué pensas de la menstruación?”
390.	Entrevistada: - “Es algo que les baja a las mujeres, un flujo. No me gusta prefiero que no me venga”
391.	Entrevistadora: - “¿Por qué preferís que no te venga?”
392.	Entrevistada: - “Porque cuando me vienen no puedo estar haciendo cosas, tengo que estar acostada”
393.	Entrevistadora: - “¿Cuándo estas indispuesta limpias lo mismo en tu casa?”
394.	Entrevistada: -“Si, limpio mi pieza nomás. Estoy acostada porque no me puedo mover, me duele mucho”
395.	Entrevistadora: - “¿Qué otros hábitos te han enseñado tu mamá o tu abuela que hay que tener cuando se está menstruando?”
396.	Entrevistada: -“No, la higiene, tener cuidado”
397.	Entrevistadora: - “¿Cuidado con qué?”
398.	Entrevistada: -“Cuidado con que no me manche, cuando voy al baño si hay hombres, cuidado cuando salgo, esas cosas. Y ser limpia con la ropa cuando me vine”
399.	Entrevistadora: - “¿Desde la primera vez que te vino crees que cambio algo en vos?”
400.	Entrevistada: -“Si, de crecer, de ser más limpia, más ordenada, de sentirme como ser señorita”
401.	Entrevistadora: - “¿Vos te sentís señorita?”
402.	Entrevistada: -“Si porque se te crece todo”
403.	Entrevistadora: - “¿Qué crees que significa ser señorita?”
404.	Entrevistada: -“Que sos más grande”
405.	Entrevistadora: - “¿Algo más que me quieras contar?”
406.	Entrevistada: -“No”
407.	Entrevistadora: - “Bueno, muchísimas gracias por tu tiempo”
408.	Entrevistada: -“De nada”

Anexo N° 13: Desgrabación de entrevista a sujeto de estudio n° 7.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 7.

Fecha de realización de la entrevista: 03/07/2017

Hora de inicio: 15:15 Hora de finalización: 16:05.

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M. N°15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 45 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 14 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola sujeto de estudio n° 7 ¿Cómo estás?”
2. Entrevistada: - “Bien”
3. Entrevistadora: - “Me alegro, ¿Me podés contar cuantos años tenés?”
4. Entrevistada: - “14”
5. Entrevistadora: - “¿Y en donde vivís?”
6. Entrevistada: - “En San Vicente”
7. Entrevistadora: - “Bien, ¿A qué primaria fuiste?”
8. Entrevistada: - “Frei Bustos y Madre maría del tránsito”
9. Entrevistadora: - “Fuiste a dos primarias”
10. Entrevistada: - “Si”
11. Entrevistadora: - “¿Son las dos escuelas públicas?”
12. Entrevistada: - “Si”
13. Entrevistadora: - “¿Y la secundaria empezaste este año?”
14. Entrevistada: - “No, empecé otro año, o sea yo iba a primer año pero me quede”
15. Entrevistadora: - “¿Estas es la segunda vez que estás haciendo primer año?”
16. Entrevistada: - “Si”
17. Entrevistadora: - “¿En la primaria te quedaste alguna vez de grado?”
18. Entrevistada: - “Primer grado”

19. Entrevistadora: - “Bien, Contame ¿Qué materias tuviste en la primaria?”
20. Entrevistada: - “Matemática, lengua, ciencias naturales y sociales, educación física, música, plástica”
21. Entrevistadora: - “¿En las dos primarias que fuiste tenías las mismas materias?”
22. Entrevistada: - “Sí”
23. Entrevistadora: - “¿Ahora en la secundaria que materias tenés?”
24. Entrevistada: - “Ciencias naturales, física, matemáticas, educación tecnológica, educación física, geografía, lengua y literatura”
25. Entrevistadora: - “De esas materias ¿Cuáles son las que más te gustan?”
26. Entrevistada: - “Matemática, educación tecnológica y educación física”
27. Entrevistadora: - “¿Tenés alguna materia baja?”
28. Entrevistada: - “Sí, cinco”
29. Entrevistadora: - “Bueno, queda tiempo para levantarlas”
30. Entrevistada: - “Sí”
31. Entrevistadora: - “Bien, ¿Cuáles son las materias que menos te gustan?”
32. Entrevistada: - “Lengua y literatura, geografía, ciencias naturales, y bueno todas las otras que quedan ”
33. Entrevistadora: - “Bien, me dijiste que fuiste a dos colegios, ¿Hasta qué grado fuiste al primer colegio”
34. Entrevistada: - “Al Frei Bustos fui hasta quinto grado y ya después sexto grado lo hice en el otro colegio”
35. Entrevistadora: - “¿Te acordás si en educación física siempre tuviste profesora mujer o profesor varón?”
36. Entrevistada: - “Mujer era”
37. Entrevistadora: - “¿Siempre fueron mujeres?”
38. Entrevistada: - “Sí”
39. Entrevistadora: - “¿Y te acordás si en alguno de los colegios tenías clases por separado varones y mujeres?”
40. Entrevistada: - “No, era junto”
41. Entrevistadora: - “¿En los dos coles?”
42. Entrevistada: - “Sí”
43. Entrevistadora: - “¿Y acá en la secundaria como tenés?”
44. Entrevistada: - “Juntos también”
45. Entrevistadora: - “¿Y qué tenés, profesora o profesor?”
46. Entrevistada: - “Profesora”
47. Entrevistadora: - “O sea que nunca tuviste un profesor varón en educación física”
48. Entrevistada: - “No, y no me gustaría”
49. Entrevistadora: - “¿Porqué no te gustaría?”
50. Entrevistada: - “Porque no, me sentiría muy incómoda”
51. Entrevistadora: - “¿Por qué te sentirías incómoda?”
52. Entrevistada: - “No sé, en todo”
53. Entrevistadora: - “¿Cómo en qué?”
54. Entrevistada: - “Porque yo a la profesora le puedo decir el día que me vine o no, encambio al profesor no”
55. Entrevistadora: - “¿Por más que sea tu profesor no le decís?”
56. Entrevistada: - “No”
57. Entrevistadora: - “¿Por qué no le dirías?”
58. Entrevistada: - “Porque me da vergüenza”
59. Entrevistadora: - “Y contame ¿Qué están viendo ahora en educación física?”
60. Entrevistada: - “Vóley y todo eso”
61. Entrevistadora: - “¿Deportes?”
62. Entrevistada: - “Sí”
63. Entrevistadora: - “Vóley ¿Qué más?”

64.	Entrevistada: - “Básquet estamos por comenzar, no vimos mucho y de futbol”
65.	Entrevistadora: - “¿Sos de participar en todas las actividades?”
66.	Entrevistada: - “Si, en todas”
67.	Entrevistadora: - “¿Te gustan todos los deportes?”
68.	Entrevistada: - “Si”
69.	Entrevistadora: - “¿Ven algo mas además de los deportes?”
70.	Entrevistada: - “No”
71.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez estuviste en la clase de educación física pero sin participar?”
72.	Entrevistada: - “No”
73.	Entrevistadora: - “¿Tus compañeras son de participar siempre como vos?”
74.	Entrevistada: - “No mucho porque a ellas les da vergüenza”
75.	Entrevistadora: - “¿Qué les da vergüenza, hacer actividad física?”
76.	Entrevistada: - “Si”
77.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Te llevás bien con los varones?”
78.	Entrevistada: - “Si, con todos me llevo bien”
79.	Entrevistadora: - “¿Tus compañeras porque no hacen las actividades?”
80.	Entrevistada: - “O sea hay veces que ellas se indisponen también y les da vergüenza o se están fijándose si se mancharon y les da vergüenza, entonces no hacen”
81.	Entrevistadora: - “¿Y para vos, es una limitación estar indispuesta?”
82.	Entrevistada: - “Si”
83.	Entrevistadora: - “¿Por qué es una limitación?”
84.	Entrevistada: - “Porque sí, yo el día que me indispongo yo llevo una nota, o sea mi tía no quiere que haga educación física y yo vengo porque no quiero faltas , pero lo mismo hago”
85.	Entrevistadora: - “O sea tu tía no quiere que hagas educación física esos días y vos haces lo mismo”
86.	Entrevistada: - “Si”
87.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Tu tía porque no quieres que hagas?”
88.	Entrevistada: - “Porque tiene miedo de que me manche”
89.	Entrevistadora: - “Pero vos haces lo mismo me decís”
90.	Entrevistada: - “Si”
91.	Entrevistadora: - “Igual te manda nota ella”
92.	Entrevistada: - “Si”
93.	Entrevistadora: - “Y si vos pensás ¿cómo te sentís los días que estas indispuesta y los días que no estás indispuesta cuando haces educación física?”
94.	Entrevistada: - “Me siento igual”
95.	Entrevistadora: - “¿Cómo te sentís?”
96.	Entrevistada: - “Soy yo, la misma de siempre. Con ganas de joder por más que este o no esté”
97.	Entrevistadora: - “¿Vos cómo te sentís los días que estas indispuesta?”
98.	Entrevistada: - “Nada, o sea me marea un poco pero la paso bien”
99.	Entrevistadora: - “¿No tenés problema de hacer educación física los días que estas indispuesta con los varones?”
100.	Entrevistada: - “No”
101.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Y con los varones hablas acerca de la menstruación?”
102.	Entrevistada: - “No”
103.	Entrevistadora: - “¿Nunca surgió el temas?”
104.	Entrevistada: - “No, va solamente un solo chico que con él nos contábamos de todo”
105.	Entrevistadora: - “¿No viene más acá?”
106.	Entrevistada: - “Era de otro colegio donde yo iba”
107.	Entrevistadora: - “¿Dónde hiciste el primer año?”

108.	Entrevistada: - “Si”
109.	Entrevistadora: - “¿Qué le contabas al chico?”
110.	Entrevistada: - “O sea, si me pasaba algo cuando menstruaba. Pero era al único que le contaba”
111.	Entrevistadora: - “¿Por qué le contabas a él y no a los otros”
112.	Entrevistada: - “Porque éramos muy amigos, nos conocíamos desde que éramos chiquitos. Era con el que tenía más confianza”
113.	Entrevistadora: - “¿Pasó algún episodio que vos puedas recordás en algún curso de que se manchó alguien?”
114.	Entrevistada: - “Si, una chica”
115.	Entrevistadora: - “¿Acá este año?”
116.	Entrevistada: - “No, en este colegio no”
117.	Entrevistadora: - “¿Y cómo fue?”
118.	Entrevistada: - “La chica estaba indispuesta y hay veces que lagunas chicas no vienen al colegio”
119.	Entrevistadora: - “¿Cuándo están indispuestas?”
120.	Entrevistada: - “Si, pero ella vino y no había traído toallitas y se manchó. Se sentó y después cuando se levantó estaba todo manchada la silla. Yo ese día había traído una calza e la mochila y se la presté”
121.	Entrevistadora: - “¿Los compañeros el dijeron algo?”
122.	Entrevistada: - “No, no le decían nada. Como la chica era muy problemática entonces ni le decían”
123.	Entrevistadora: - “¿Nadie le hizo burla?”
124.	Entrevistada: - “No, solamente una chica que yo salté y la defendí”
125.	Entrevistadora: - “¿Qué le dijo la chica esta?”
126.	Entrevistada: - “Le dijo que era una sucia, como te vas a manchar en el colegio. Yo me levante y le dije que no era problema de ella que no se metiera”
127.	Entrevistadora: - “¿Era tu amiga?”
128.	Entrevistada: - “Si”
129.	Entrevistadora: - “¿Siguen siendo amigas?”
130.	Entrevistada: - “Si”
131.	Entrevistadora: - “¿Con ella hablas algo acerca de la menstruación?”
132.	Entrevistada: - “Ella me habla a mí, yo no”
133.	Entrevistadora: - “¿Qué te dice ella?”
134.	Entrevistada: - “De que le vino, me cuenta así. Hay veces que le viene y esta de mal humor y yo me doy cuenta que esta indispuesta porque se pone de mal humor al toque”
135.	Entrevistadora: - “¿Vos no te pones de mal humor?”
136.	Entrevistada: - “No, siempre estoy contenta. No puedo estar seria ni nada”
137.	Entrevistadora: - “¿Tenés otras amigas que te hable acerca de la menstruación?”
138.	Entrevistada: - “Si las chicas de acá”
139.	Entrevistadora: - “¿Qué te dicen las chicas de acá?”
140.	Entrevistada: - “Me cuentan de que andan con sus días y me cuentan”
141.	Entrevistadora: - “¿Qué te cuentan?”
142.	Entrevistada: - “Me dicen que estoy con mis días, se pone contenta. Igual que yo”
143.	Entrevistadora: - “¿Porqué te pones contenta cuando estás indispuesta?”
144.	Entrevistada: - “No sé, yo no puedo estar seria”
145.	Entrevistadora: - “¿El hecho de estar indispuesta las pone más contentas, te pone más contenta a vos?”
146.	Entrevistada: - “O sea, como que hay veces que si me hace para ponerme seria, hay veces que no me quiero reír pero yo trato de hacer lo posible para reírme”
147.	Entrevistadora: - “¿Te acordás a qué edad fue tu primera menstruación?”
148.	Entrevistada: - “A los once”

149.	Entrevistadora: - “¿Te acordás como te diste cuenta, cómo fue?”
150.	Entrevistada: - “Si porque me manche el pantalón”
151.	Entrevistadora: - “¿Dónde estabas?”
152.	Entrevistada: - “En la casa de mi tía”
153.	Entrevistadora: - “¿Estás jugando, estabas con alguien?”
154.	Entrevistada: - “No, había ido al baño y me di cuenta”
155.	Entrevistadora: - “¿Y qué pensaste en ese momento?”
156.	Entrevistada: - “Mi tía siempre me decía que me iba a venir algún día, porque yo me le reía a mi primas que le venía. Un día fui al baño y me había venido justo, digo uh tía, que me dice, me salió algo rojo”
157.	Entrevistadora: - “¿Tu tía que te dijo?”
158.	Entrevistada: - “Uh te vino, viste yo te dije”
159.	Entrevistadora: - “¿Con quién vivís?”
160.	Entrevistada: - “Con mi papa”
161.	Entrevistadora: - “¿Solo con él?”
162.	Entrevistada: - “Y la novia de el”
163.	Entrevistadora: - “¿Tenés hermanos?”
164.	Entrevistada: - “No”
165.	Entrevistadora: - “¿Tenés relación con tu mamá?”
166.	Entrevistada: - “No falleció hace dos años”
167.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá vivía cuando te indispusiste por primera vez?”
168.	Entrevistada: - “Si”
169.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo cuándo vos le contaste?”
170.	Entrevistada: - “Que ya era señorita”
171.	Entrevistadora: - “¿Estaba contenta?”
172.	Entrevistada: - “Si”
173.	Entrevistadora: - “¿A tu papa le contaste?”
174.	Entrevistada: - “No, pero igual ya sabe por la novia”
175.	Entrevistadora: - “Pero en ese momento cuando tenías once año ¿Nadie le conto?”
176.	Entrevistada: - “No, recién ahora lo sabe”
177.	Entrevistadora: - “¿Te dijo algo?”
178.	Entrevistada: - “No, no me dice nada”
179.	Entrevistadora: - “¿Por qué le conto la novia e tu papa?”
180.	Entrevistada: - “Porque mi papá quiere saber muchas cosas mías porque yo no vivía con él, hace ocho años que no vivía con él y ahora fui a vivir con él. Entonces él quería saber muchas cosas bien; yo le había contado a la novia porque me llevaba bien con ella, hasta ahora”
181.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez tu papá te dijo algo referido a eso?”
182.	Entrevistada: - “No, solamente me dice si hace falta toallita algo de eso. Pero me da vergüenza decirle”
183.	Entrevistadora: - “Te da vergüenza”
184.	Entrevistada: - “Si me dice ¿querés que te compre toallitas? y yo lo miro con una cara, me pongo nerviosa”
185.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá te contó algo acerca de la menstruación antes que te indispusieras?”
186.	Entrevistada: - “No”
187.	Entrevistadora: - “¿Alguien te había contado algo más?”
188.	Entrevistada: - “No, pero cuando la empecé a ver a mi primas”
189.	Entrevistadora: - “¿Antes que vos menstruabas?”
190.	Entrevistada: - “Si, yo las veía y les decía tenés manchado y me decía si es porque me vino, yo le decía ¿Qué es eso?, cuando a una chica le baja sangre es cuando le baja, me día ella”

191.	Entrevistadora: - “¿Tu prima te explicaba?”
192.	Entrevistada: - “Si”
193.	Entrevistadora: - “¿Tu tía que te decía?”
194.	Entrevistada: - “Se reía porque yo hacía muchas preguntas”
195.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que le preguntabas?”
196.	Entrevistada: - “Si, ¿Qué se siente?, Nada, se siente medio incomodo me decían, por las toallitas
197.	Entrevistadora: - “¿Tenés solo esa prima?”
198.	Entrevistada: - “No tengo varias”
199.	Entrevistadora: - “¿Con la única que hablas de la menstruación es con ella?”
200.	Entrevistada: - “No, a ella y a otra chica”
201.	Entrevistadora: - “¿La Otra chica que te decía?”
202.	Entrevistada: - “Me decía que es otra cosa, o sea cambias”
203.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido te decía que cambias?”
204.	Entrevistada: - “Cambiar pero de los humores así y yo el día que empecé amenstruar estaba así y le dije ¿porque yo no estoy seria como vos? , y me decía y no sé”
205.	Entrevistadora: - “Y después de indisponerte ¿Tu mamá te contó algo? ¿te dio algún consejo?”
206.	Entrevistada: - “Me dijo que era feo”
207.	Entrevistadora: - “¿Por qué Te dijo que era feo?”
208.	Entrevistada: - “Porque me dijo que es feo cuando se indispone una chica porque tenés que estar cambiando a cada rato y tenés que estar a cada rato viendo si no te manchaste”
209.	Entrevistadora: - “¿te dio algún consejo?”
210.	Entrevistada: - “Si”
211.	Entrevistadora: - “¿Qué te dijo?”
212.	Entrevistada: - “Me enseñó cómo poner la toallita y todo eso. Me decía no tenés que ir a cada ratito al baño, anda cada media hora o una hora y si vez que te baja mucho te cambias sino no. Así fui a aprendiendo”
213.	Entrevistadora: - “¿Cómo te había dicho a penas le dijiste que te habías indispuesto?”
214.	Entrevistada: - “Que ya era señorita”
215.	Entrevistadora: - “¿Te Dijo algo al respecto de cómo te tenías que comportar_?”
216.	Entrevistada: - “Si, me dijo que me tenía que comportar como una chica, como una nena. Porque yo antes era media machona, jugaba mucho a la pelota”
217.	Entrevistadora: - “¿Te dijo que no tenías que jugar a la pelota?”
218.	Entrevistada: - “No, no me dijo que no juegue a l pelota pero me dice que no sea tan machona”
219.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Recordás algún profe de la primaria que te haya hablado sobre la menstruación?”
220.	Entrevistada: - “No, me han hablado los que tiene el hombre”
221.	Entrevistadora: - “¿Eso en donde en la primara?”
222.	Entrevistada: - “Si, en quinto grado”
223.	Entrevistadora: - “¿Pero más de la parte biológica me estásdiciendo?”
224.	Entrevistada: - “Si”
225.	Entrevistadora: - “¿Ahí te hablaron acerca de la menstruación?”
226.	Entrevistada: - “No”
227.	Entrevistadora: - “¿En la secundaria?”
228.	Entrevistada: - “No, solo nos hablaron sobre cuerpo, así de menstruación no”
229.	Entrevistadora: - “¿Alguna preceptora alguna vez les ha dicho algo?”
230.	Entrevistada: - “No, a mí solamente me dijo que los días que estoy indispuesta me tengo que comportar como una señorita. Pero no le lleve mucho el apunte”
231.	Entrevistadora: - “¿Sentís desde que la primera vez que te vino hasta hoy cambió

	algo?”
232.	Entrevistada: - “Si, en las peleas”
233.	Entrevistadora: - “¿Antes con quien peleaba?”
234.	Entrevistada: - “Con todos”
235.	Entrevistadora: - “¿Y ahora?”
236.	Entrevistada: - “No, con algunos nomas. Porque antes yo era la que buscaba quilombo para pelear y ya ahora no, solamente espero que me busquen quilombo”
237.	Entrevistadora: - “ En la clase de educación física me dijiste que te sentís igual al hacer indispueta”
238.	Entrevistada: - “Si”
239.	Entrevistadora: - “¿Haces Alguna otra actividad fuera del cole?”
240.	Entrevistada: - “Solamente rap”
241.	Entrevistadora: - “¿Cuándo estas indispueta vas lo mismo a rap?”
242.	Entrevistada: - “No”
243.	Entrevistadora: - “¿Por qué no vas?”
244.	Entrevistada: - “Porque ahí si me da vergüenza, porque me da vergüenza ir a los baños”
245.	Entrevistadora: - “¿Acá en el colegio va a los baños?”
246.	Entrevistada: - “No, no voy. Almenos que este indispueta, pero hago rápido. No soy de estar n rato largo en el baño”
247.	Entrevistadora: - “¿Por qué te da vergüenza ir al baño donde hacer rap?”
248.	Entrevistada: - “No sé, me siento muy incómoda, por eso. Además porque donde yo voy son todos varones no es que hay mujeres también, somos dos mujeres nomás”
249.	Entrevistadora: - “¿Qué problema hay que haya varones?”
250.	Entrevistada: - “Nada, pero no se me da cosa ir. Además porque o sea yo no estoy acostumbrada de ir otros baños. Yo soy de ir al baño de mi casa así pero ya a otros baños no.”
251.	Entrevistadora: - “¿Por qué será que tenés vergüenza?”
252.	Entrevistada: - “No sé, a mí me acostumbraron así”
253.	Entrevistadora: - “¿Antes cuando vivías con tu mama con quien más vivías?”
254.	Entrevistada: - “Con mi papá y mis hermanos”
255.	Entrevistadora: - “¿Cuántos son?”
256.	Entrevistada: - “Somos seis”
257.	Entrevistadora: - “¿Sos la más chica?”
258.	Entrevistada: - “No”
259.	Entrevistadora: - “¿Tenés hermanas más grandes?”
260.	Entrevistada: - “Una sola”
261.	Entrevistadora: - “¿Con ella alguna vez hablaste de la menstruación?”
262.	Entrevistada: - “No, no tengo mucha confianza con ella porque si bien es mi hermana pero yo no la quiero a la vez, como que no nos llevamos tan bien”
263.	Entrevistadora: - “¿Vive con vos?”
264.	Entrevistada: - “No, está en bueno aires. Vive ahí desde los doce años”
265.	Entrevistadora: - “¿Vos ahora vivís con tu papá?”
266.	Entrevistada: - “La novia de mi papá y una hermana mía que sigue después de mi”
267.	Entrevistadora: - “¿Cuántos año tiene ella?”
268.	Entrevistada: - “Doce, también tengo otra hermana que tiene nueve”
269.	Entrevistadora: - “¿Vive con vos también?”
270.	Entrevistada: - “No, con otros familiares”
271.	Entrevistadora: - “Tu hermana más chica que vive con vos ¿Vos le contaste algo dela menstruación?”
272.	Entrevistada: - “Le conté que es feo y me decía yo nunca voy a menstruar, yo le decía a vos te va pasar lo mismo que a mi”
273.	Entrevistadora: - “Que es feo, ¿Qué más le contás?”

274.	Entrevistada: - “Que es feo e incómodo”
275.	Entrevistadora: - “¿Porqué te sentís incomoda?”
276.	Entrevistada: - “Porque yo cuando estoy indispueta, hay veces que tengo que ir a bailar a la iglesia, porque yo voy a la iglesia y tenemos un grupo que bailamos y nos ponemos calzas. Entonces los días que estoy indispueta me da cosa porque tengo miedo de que se me note la toallita y me estoy fijando, hay veces que falto. Pero la mayoría de las veces no falto”
277.	Entrevistadora: - “Cómo haces con la calza, ¿La usas lo mismo?”
278.	Entrevistada: - “Si”
279.	Entrevistadora: - “Bien, Cómo te sentís los días que estas menstruando?”
280.	Entrevistada: - “Bien”
281.	Entrevistadora: - “¿Cambia algo en vos?”
282.	Entrevistada: - “No”
283.	Entrevistadora: - “¿Sentís algo diferente en tu cuerpo?”
284.	Entrevistada: - “No, me siento normal. Como que ya estoy acostumbrado, una vez que ya te acostumbras ya sentís como que no tenés nada”
285.	Entrevistadora: - “¿Los días previos a indisponerte sentís algo que te avise que te estás por indisponer?”
286.	Entrevistada: - “Si, me empiezan a doler los ovarios, o cuando me empieza a bajar siento.”
287.	Entrevistadora: - “¿Con la novia de tu papá has hablado algo?”
288.	Entrevistada: - “No”
289.	Entrevistadora: - “¿Por qué te pregunto si menstruabas?”
290.	Entrevistada: - “Yo una vez le dije, uh ya me vino. Pero no soy muy sociable con ella”
291.	Entrevistadora: - “¿En tu casa se habla acerca de la menstruación?”
292.	Entrevistada: - “No ”
293.	Entrevistadora: - “¿No se dice nada de nada?”
294.	Entrevistada: - “No”
295.	Entrevistadora: - “¿Ves tele?”
296.	Entrevistada: - “Si”
297.	Entrevistadora: - ¿Viste alguna vez una propaganda que haga referencia a la menstruación?”
298.	Entrevistada: - “Solamente de las toallitas”
299.	Entrevistadora: - “¿Qué pensas de esas propagandas?”
300.	Entrevistada: - “Nada”
301.	Entrevistadora: - “En cuanto a lo que muestran de las mujeres”
302.	Entrevistada: - “No solamente en la tele muestran diferentes tipos, o que te dicen que son cómodas”
303.	Entrevistadora: - “Y en cuanto a como muestran a la mujer ¿Vos te sentís identificada?”
304.	Entrevistada: - “Si, porque hay algunas chicas hacen la vertical, todas esas cosas estando indispueta y que usan las toallitas y yo soy igual”
305.	Entrevistadora: - “¿Te acordás cuál es el mensaje que dan en las propagandas?”
306.	Entrevistada: - “No”
307.	Entrevistadora: - “¿Vos alguna vez te manchaste?”
308.	Entrevistada: - “No, nunca. Yo hago lo que me dijo mi mamá de fijarme cada media hora para no macharme”
309.	Entrevistadora: - “Claro, evitas el momento de mancharte”
310.	Entrevistada: - “Claro, ya cuando veo que está muy llena, chau la cambio”
311.	Entrevistadora: - “¿Qué pasaría se te manchas?”
312.	Entrevistada: - “No se, me daría vergüenza”
313.	Entrevistadora: - “¿Qué te daría vergüenza?”

314.	Entrevistada: - “Porque en mi casa la mayoría son varones, o sea en la casa de mi tía”
315.	Entrevistadora: - “Los varones ¿Alguna vez te han dicho algo acerca de la menstruación?”
316.	Entrevistada: - “No, pero me dicen que carácter que tenés”
317.	Entrevistadora: - “¿En tu casa tienen alguna precaución los días que están indispueta las mujeres? O sea de tirar las toallitas en algún lugar específico o algo así”
318.	Entrevistada: - “Ah, si eso sí. Ya tenés el tacho ahí”
319.	Entrevistadora: - “Ahí ¿Dónde?”
320.	Entrevistada: - “En el baño, También nos dice que cuidemos, que nos cuidemos cuando estemos menstruando”
321.	Entrevistadora: - “¿Quien te dice?”
322.	Entrevistada: - “Mi tía”
323.	Entrevistadora: - “¿Qué se cuiden en qué sentido?”
324.	Entrevistada: - “Es que yo y mi prima somos de estar mucho con los varones y estamos así corriendo con los chicos, jugando a la pelota, y nos dicen que tengamos mucho cuidado”
325.	Entrevistadora: - “¿Pero cuidado en cuanto a qué?”
326.	Entrevistada: - “A mancharse, en todas las cosas. Que no andemos noviendo ni nada”
327.	Entrevistadora: - “¿No te dejan tener novio?”
328.	Entrevistada: - “Si me dejan, pero no quiero saber nada”
329.	Entrevistadora: - “¿No tenes novio?”
330.	Entrevistada: - “Si, pero no es algo muy serio”
331.	Entrevistadora: - “¿A qué edad te pusiste de novia?”
332.	Entrevistada: - “Hace desde los trece nos pusimos de novios”
333.	Entrevistadora: - “¿El alguna vez te dijo algo, te pregunto algo acerca de la menstruación?”
334.	Entrevistada: - “No, y yo tampoco le cuento”
335.	Entrevistadora: - “¿Nunca se entera cuando estas indispueta?”
336.	Entrevistada: - “No”
337.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Qué pensas vos respecto a la menstruación?”
338.	Entrevistada: - “Nada”
339.	Entrevistadora: - “Si a vos te hacen escribir una nota describiendo que es la menstruación, ¿Qué pondrías? Lo que pienses de la menstruación”
340.	Entrevistada: - “Que es feo menstruar”
341.	Entrevistadora: - “¿Por qué crees que es feo menstruar?”
342.	Entrevistada: - “Y si o sea, lo que te dije recién que te sentís muy incómoda al usar las toallitas, fijándote a cada ratito”
343.	Entrevistadora: - “Me acorde ahora que tu tía no quiere que hagas actividad física, ¿Con tus primas hace lo mismo?”
344.	Entrevistada: - “Si”
345.	Entrevistadora: - “¿Tus Primas vienen a este colegio?”
346.	Entrevistada: - “No, pero las chicas no hacen la clase, también, porque son vagas”
347.	Entrevistadora: - “¿Tu tía porque cree que no hay que hacer educación física cuando se está indispueta?”
348.	Entrevistada: - “Por lo que yo sé, es porque te manchas. Yo no la entiendo mucho”
349.	Entrevistadora: - “¿te acordás alguien más que te haya hablado acerca de la menstruación?”
350.	Entrevistada: - “No”
351.	Entrevistadora: - “¿Te juntas con tus amigos el barrio?”
352.	Entrevistada: - “Con todos”
353.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Ellos alguna vez te preguntaron algo acerca de la

	menstruación?”
354.	Entrevistada: - “Solo me preguntaron si me venía”
355.	Entrevistadora: - “¿Vos les contaste?”
356.	Entrevistada: - “Les dije, si me viene y me decían se siente incomodo”
357.	Entrevistadora: - “¿Tus amigas decían eso?”
358.	Entrevistada: - “Si”
359.	Entrevistadora: - “¿Y qué decías?”
360.	Entrevistada: - “Que es incomodo tener que siempre andar con toallita, estar fijándote si te manchaste, cuando te pones un pantalón blanco y estas menstruando es re incomodo, cosas así ”
361.	Entrevistadora: - “¿Los varones del grupo, les dicen algo?”
362.	Entrevistada: - “A las otras chicas les preguntan”
363.	Entrevistadora: - “¿Qué les preguntan?”
364.	Entrevistada: - “¿Es feo? Yo quisiera saber que se siente, cosas así. Las charlan”
365.	Entrevistadora: - “En qué sentido las charlan?”
366.	Entrevistada: - “Anda si a vos te viene, anda che manchada. Porque hay un par de chicas que se mancharon”
367.	Entrevistadora: - “¿Se Mancharon estando con los chicos?”
368.	Entrevistada: - “Si”
369.	Entrevistadora: - “¿Le dijeron algo los chicos?”
370.	Entrevistada: - “La chica se puso colorada, estamos jugando al futbol y yo le vi y me reía porque se había caído, cuando vi que estaba manchada le dije y me dice ¿En qué sentido?, machada le digo y dice uh que hago ahora. Yo le pedí al campera uno de los chicos y se la puso en la cintura. Después los chicos le sacaron la campera y la vieron, yo me reía porque era muy gracioso”
371.	Entrevistadora: - “¿Qué era gracioso?”
372.	Entrevistada: - “Porque se había puesto colorada, y los chicos se le burlaban y si no me reía iba a ser la única que no se le burlaba”
373.	Entrevistadora: - “¿Qué pasaría si vos te manchas? ¿Te reirías también?”
374.	Entrevistada: - “Yo me reiría y no, porque me daría vergüenza”
375.	Entrevistadora: - “¿En tu casa alguna vez se mancho alguien?”
376.	Entrevistada: - “Mi tía, y yo le dije tía como te vas a manchar ya sos grande”
377.	Entrevistadora: - “¿Cómo fue?”
378.	Entrevistada: - “Estábamos comiendo y cuando se levanto todos nos reíamos”
379.	Entrevistadora: - “¿Qué dijo ella?”
380.	Entrevistada: - “Nos preguntó porque nos reíamos y yo le digo como te vas a manchar si ya sos grande”
381.	Entrevistadora: - “¿Y qué te dijo?”
382.	Entrevistada: - “Se empezó a fijar y se fue a cambiar rápido y todos nosotros nos reíamos”
383.	Entrevistadora: - “¿Vos los días que estas indispueta, tomas precaución de las ropas que te pones”
384.	Entrevistada: - “Si”
385.	Entrevistadora: - “¿Qué ropas te pones?”
386.	Entrevistada: - “Yo casi siempre uso colores claros y uso los más fuertes y remeras largas”
387.	Entrevistadora: - “¿Y cuando venís al cole que tenés que traer uniforme?”
388.	Entrevistada: - “Tengo una remera larga del colegio y uso esa”
389.	Entrevistadora: - “¿Con el uniforme de educación física?”
390.	Entrevistada: - “Tengo un pantalón negro”
391.	Entrevistadora: - “¿Te acordás de algo más?”
392.	Entrevistada: - “No”
393.	Entrevistadora: - “¿Cuándo ibas a la primaria ya había gente que se había

	indispuesto?”
394.	Entrevistada: - “Si, una parte si y la otra no”
395.	Entrevistadora: - “Bien, y ¿La seño no les dijo nunca nada?”
396.	Entrevistada: - “Una sola seño, yo le dije porque teníamos educación física y le dije que necesitaba ir al baño porque me vino y me dejo ir”
397.	Entrevistadora: - “¿La profe de educción física no te dijo mas nada?”
398.	Entrevistada: - “No”
399.	Entrevistadora: - “La profe de acá les dijo algo alguna vez cuando les dicen que se quedan sentadas?”
400.	Entrevistada: - “Yo solo le digo que me siento mal y me dice que me quede sentada. Una sola vez le dije que me sentía mal porque estaba indispuesta, y me dice siéntese ahí o vaya a la dirección”
401.	Entrevistadora: - “¿En la dirección te dijeron algo?”
402.	Entrevistada: - “No”
403.	Entrevistadora: - “¿Vos tampoco le decís que estas indispuesta?”
404.	Entrevistada: - “No”
405.	Entrevistadora: - “¿Preferís no decirle a los profesores?”
406.	Entrevistada: - “Claro”
407.	Entrevistadora: - “¿Te da vergüenza hablar de ese tema?”
408.	Entrevistada: - “Si, con los profesores y con mis compañeros”
409.	Entrevistadora: - “¿Con quién te sentís cómoda?”
410.	Entrevistada: - “Con mi amigo que te contaba y otra miga que también la conozco de chica, ella también me cuenta”
411.	Entrevistadora: - “¿Qué te cuenta?”
412.	Entrevistada: - “Me cuenta cosas como cuando le viene, cuando fue su primer beso”
413.	Entrevistadora: - “¿Sobre la menstruación?”
414.	Entrevistada: - “Me comenta que le vino, yo le digo uh chomaso”
415.	Entrevistadora: - “¿para vos es chomaso que te venga?”
416.	Entrevistada: - “Si es muy feo”
417.	Entrevistadora: - “¿Algo más que me quieras contar?”
418.	Entrevistada: - “No, a mí ya me da lo mismo ya estoy acostumbrada. Al primer día si te sentís incomoda pero después ya no”
419.	Entrevistadora: - “Bueno, te agradezco muchísimo tu tiempo y tus palabras. Muchísimas gracias”
420.	Entrevistada: - “No, por nada.”

Anexo N° 14:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 8.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 8.

Fecha de realización de la entrevista: 24/07/2017

Hora de inicio: 9:20 Hora de finalización: 10:05

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M. N°15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 45 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 19 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola sujeto de investigación N° 8”
2. Entrevistada: - “Hola ¿Qué tal?”
3. Entrevistadora: - “Contame ¿En que donde vivís?”
4. Entrevistada: - “Acá en Córdoba Capital, en barrio San Vicente”
5. Entrevistadora: - “¿Estas yendo a la secundaria?”
6. Entrevistada: - “Si”
7. Entrevistadora: - “¿A qué año vas?”
8. Entrevistada: - “A sexto”
9. Entrevistadora: - “¿A qué colegio vas?”
10. Entrevistada: - “Al Santiago Ayala IPEM N° 15”
11. Entrevistadora: - “¿A la primaria que cole fuiste?”
12. Entrevistada: - “Primero en empalme al Víctor Mercante y después me pasaron a al Rioja, que es acá a la vuelta, que es el pase directo a este colegio”
13. Entrevistadora: - “¿Este año en que especialidad estas?”
14. Entrevistada: - “En naturales”
15. Entrevistadora: - “¿Es la única especialidad que tiene el cole?”
16. Entrevistada: - “Si”

17. Entrevistadora: - “¿Te gusta?”
18. Entrevistada: - “No, pero es lo que hay”
19. Entrevistadora: - “¿Tenés pensado estudiar algo?”
20. Entrevistada: - “Si estoy entre periodismo deportivo o maestra jardines. Nada que ver uno con otro”
21. Entrevistadora: - “Esta bien, puedes hacer las dos”
22. Entrevistada: - “Si, obvio”
23. Entrevistadora: - “¿Cómo te está yendo este año?”
24. Entrevistada: - “Bien, re bien”
25. Entrevistadora: - “Buenísimo entonces, queda poquito ya para que termines”
26. Entrevistada: - “Cuatro meses nada más”
27. Entrevistadora: - “¿Van a hacer fiesta de egresado?”
28. Entrevistada: - “Si, ya tenemos todo organizado”
29. Entrevistadora: - “¿Con el vestido como vas?”
30. Entrevistada: - “Nada todavía, soy de dejar todo al último”
31. Entrevistadora: - “Claro, cada una tiene su tiempo. ¿Se van de viaje?”
32. Entrevistada: - “No, juntas”
33. Entrevistadora: - “Bueno, Contame ¿Que materias tenés?”
34. Entrevistada: - “Matemática, lengua, educación física, biología, formación para la vida y el trabajo, educación para la salud”
35. Entrevistadora: - “¿Cuáles son las materias que más te gustan?”
36. Entrevistada: - “Educación física primero, porque siempre me gustó y biología más este año porque estamos viendo más el cuerpo humano, nosotros estuvimos conociendo”
37. Entrevistadora: - “¿Que ven?”
38. Entrevistada: - “Los sistemas pero bien específicos, antes lo veíamos como un sistema más abierto”
39. Entrevistadora: - “Que bueno ¿Me decías que educación física es una de las que más te gustan?”
40. Entrevistada: - “Si”
41. Entrevistadora: - “¿Y que vieron este año?”
42. Entrevistada: - “No tuvimos muchas clases este año, pero casi todos los años nos dan lo mismo futbol, básquet, hándbol, hockey muy de vez en cuando”
43. Entrevistadora: - “Me dijiste que desde primero año vieron siempre deportes”
44. Entrevistada: - “Si”
45. Entrevistadora: - “¿No vieron gimnasia, otras cosas?”
46. Entrevistada: - “No, hacíamos tipo entrada en calor de flexiones de brazos, estocadas, sentadillas pero nada específico. Acá en el colegio es como muy abierto incluso los reglamentos lo vemos poco”
47. Entrevistadora: - “Me dijiste ¿Todos los años ven los mismos deportes?”
48. Entrevistada: - “Claro, parecidos”
49. Entrevistadora: - “Bien, ¿Todos los años tuviste a la misma profesora o profesor?”
50. Entrevistada: - “No”
51. Entrevistadora: - “¿Siempre tuviste una profesora mujer?”
52. Entrevistada: - “No, primero segundo y tercer año hasta cuarto un profesor y después una profesora y este año tuvimos un profesor que ahora se fue y volvió la profesora”
53. Entrevistadora: - “Era suplente”
54. Entrevistada: - “Si”
55. Entrevistadora: - “¿Te sentís, en la clase de educación física, igual con un profesor varón que con la profesora de sexo femenino?”
56. Entrevistada: - “Si, es lo mismo; va para mí”
57. Entrevistadora: - “No te cambia nada”
58. Entrevistada: - “No, algunas compañeras si por el tema de la confianza, capaz que tengan más confianza con una profe femenina que con un profe masculino”

59. Entrevistadora: - “¿Confianza en que?”
60. Entrevistada: - “No, por ejemplo con el tema de la menstruación que a veces no se animan a decirle, los dolores de ovarios, no tengo ganas de hacer o voy a hacer tranqui. Pero como que no hay tanta confianza como con una mujer que con un hombre. Te da más pudor decírselo a un hombre”
61. Entrevistadora: - “¿Tenés amigas que les ha pasado eso?”
62. Entrevistada: - “Si”
63. Entrevistadora: - “¿Cómo lo solucionan en ese caso?”
64. Entrevistada: - “Les digo yo”
65. Entrevistadora: - “¿El profe en esos caso, que les decía cuando les manifestaban que no tenían ganas de hacer la clase?”
66. Entrevistada: - “Bueno, no hay problema, pero que la haga tranqui pero que cuando quiera sentar que lo haga, no hay problema”
67. Entrevistadora: - “¿Vos alguna vez tuviste presente en la clase de educación física pero sin realizar la actividad?”
68. Entrevistada: - “Cuando me quebré”
69. Entrevistadora: - “Sino ¿Siempre sos de participar?”
70. Entrevistada: - “Si”
71. Entrevistadora: - “Te pregunte recién por el profe varón ¿La profe mujer que les decían cuando las chicas le pedían no hacer la clase pro esa indispueta?”
72. Entrevistada: - “Nos decía que es normal, que como que ella ya había vivido algo de eso entonces como que no tenía tantas cosas como el profe masculino. El profe masculino como que no tenía más piedad y la profe mujer nos decía que hagamos pero tranqui”
73. Entrevistadora: - “¿Alguna vez alguno de los dos profes les dijeron algo, les contaron algo acerca de la menstruación?”
74. Entrevistada: - “La profe, chicas es normal, que no puede ser que venga la menstruación y vamos a dejar de hacer actividad física, no vamos a dejar de vivir por algo que es normal. Era simplemente eso”
75. Entrevistadora: - “¿Recordás de alguna otra profesor adentro del colegio que les haya enseñado, contado algo acerca de la menstruación?”
76. Entrevistada: - “No, la única profe que tuvimos mujer fue ella”
77. Entrevistadora: - “¿En alguna otra materia?”
78. Entrevistada: - “No”
79. Entrevistadora: - “Biología...”
80. Entrevistada: - “No”
81. Entrevistadora: - “¿Pero en cuanto a que le enseñaran algo de la menstruación”
82. Entrevistada: - “Ha, la profe de biología si”
83. Entrevistadora: - “¿Qué les enseñaba?”
84. Entrevistada: - “Bueno, tema de los sistemas como que estamos viendo eso”
85. Entrevistadora: - “¿Y en la primaria alguna vez te habían hablado acerca de la menstruación?”
86. Entrevistada: - “No”
87. Entrevistadora: - “¿Vos a que edad te indispusiste?”
88. Entrevistada: - “A los trece”
89. Entrevistadora: - “¿Ya venías a la secundaria?”
90. Entrevistada: - “No”
91. Entrevistadora: - “¿Ibas a la primaria todavía?”
92. Entrevistada: - “Si”
93. Entrevistadora: - “¿A qué grado?”
94. Entrevistada: - “Cuarto, quinto, por ahí”
95. Entrevistadora: - “¿Alguna vez te toco decirle a las seños que estabas indispueta?”
96. Entrevistada: - “Si, al principio si, cuando era chica era como tenía una incomodidad, pero de decirlo no me acuerdo”

97.	Entrevistadora: - “¿Nunca le manifestaste a la seño y ella te dio algún consejo de la menstruación?”
98.	Entrevistada: - “No, mi mamá más que nada me enseñó, me explico. Yo no sabía nada la primera vez y ella como me integró un poco más”
99.	Entrevistadora: - “Eso te iba a preguntar, ¿Vos tenías información acerca de la menstruación antes de indisponerte por primera vez?”
100.	Entrevistada: - “Sí y no. O sea muy poco”
101.	Entrevistadora: - “¿Qué sabías antes de indisponerte?”
102.	Entrevistada: - “No, nada que todas las mujeres tenían algo en común que era eso, que venía todos los meses. Yo como que no entendía nada y lo dejaba pasar, hacia oído sordo cuando mi mama hablaba con mi hermana. Hasta que el día de mi cumpleaños volví del colegio y me paso”
103.	Entrevistadora: - “¿Qué te pasó?”
104.	Entrevistada: - “Me veo y estaba manchada”
105.	Entrevistadora: - “¿Cuándo llegaste a tu casa te viste?”
106.	Entrevistada: - “Sí, voy y le digo, mami y me dice es normal y como que me empezó a explicar un poco”
107.	Entrevistadora: - “¿Qué te contó?”
108.	Entrevistada: - “Me dijo es normal a todas las mujeres cada 28 días, bla bla, y después como era el día de mi cumpleaños. ¿Te dije trece años? A los doce fue, porque fue mi cumpleaños de los doce. A todo esto mis viejos estaban separados y yo me iba a almorzar con mi papá y me dice cambiate ya te pasa a buscar tu papa, bueno y yo me cambie y le digo a mi papa vos sabes qué..., y me dice bueno hija está bien, como que después llegue a mi casa y estaba mi abuela y me dice: ay me dice nena. Yo no entendía que le veían de bueno”
109.	Entrevistadora: - “Ha ¿Te felicitó tu abuela?”
110.	Entrevistada: - “Claro. Te felicito ¿Por qué le digo? Sos mujer me dice. Asi que el dije a mi mamá que no le diga a más nadie, ya le había contado a toda la familia. Como que fue muy incomodo al principio, después como que fue pasando”
111.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá te acordas que te conto?”
112.	Entrevistada: - “Me enseñó a usar la toallita, de cómo tenía que controlarme y todo eso”
113.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Vos cómo te sentís los días que estas indispueta?”
114.	Entrevistada: - “Al marguen de estar media cruzada, como que me afecta mucho a mí y a mi personalidad, por ejemplo yo siempre estoy contenta y esos días me pinta el bajón me enoja con todo el mundo, trato mal a todo el mundo. Por ejemplo en mi casa se dan cuenta, ya me conocen y me tienen como paciencia”
115.	Entrevistadora: - “¿Cómo que se dan cuenta?”
116.	Entrevistada: - “Que se dan cuenta cuando estoy indispueta por los cambios de humor, como que ya me conocen y en vez de decirme algo, prefieren no decirme nada o darme la razón y que quede todo ahí porque ya saben cómo soy. Pero normal”
117.	Entrevistadora: - “¿Vivís con tu mamá?”
118.	Entrevistada: - “Mi mamá, mi hermana y mi novio”
119.	Entrevistadora: - “¿Cuántos años tiene tu novio?”
120.	Entrevistada: - “Veintiuno”
121.	Entrevistadora: - “¿Con el alguna vez hablaron acerca de la menstruación? ¿De qué piensa él?”
122.	Entrevistada: - “Al principio no, hace cuatro años que estamos juntos. Pero el año pasado recién como que yo le empecé a decir no me jodas que estoy indispueta, bueno me decía. Como que él no sabía nada, o sea tiene la hermana nomas y tres hermanos más y como que la mayoría son hombres y no sabía; y como que yo lo fui integrando, enseñando, me decía ¿Cuántas veces te las vas a cambiar? Las veces que tenga que ir le decía yo”
123.	Entrevistadora: - “¿Qué le enseñas vos?”

124.	Entrevistada: - “Y, nada que por ejemplo para salir a algún lado la carterita, las toallitas. Como que cada dos horas, hora y media tengo que ir al baño fijarme, esas cosas. No tenía idea él”
125.	Entrevistadora: - “¿Tiene idea de porque las mujeres menstrúan?”
126.	Entrevistada: - “Sí, eso sí. Pero no sabía cómo era el tema de cambiarse y cosas así”
127.	Entrevistadora: - “Perfecto ¿Con tu hermana hablan algo?”
128.	Entrevistada: - “No”
129.	Entrevistadora: - “¿Es más grande que vos?”
130.	Entrevistada: - “Sí dos años. Pero no de esos temas no”
131.	Entrevistadora: - “Me habías dicho hace un rato de que cuando tu mamá y tu hermana conversaban vos hacías oído sordo ¿Te acordás de que hablaban ellas?”
132.	Entrevistada: - “Mi hermana le pedía que le compre toallitas, le decía que estaba indispueta; pero yo no entendía nada”
133.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez escuchaste a tu mama y a tu hermana decir algo acerca de la menstruación, acerca de lo que piensan?”
134.	Entrevistada: - “Que es normal, los cambios de humor”
135.	Entrevistadora: - “¿A ellas también le pasan?”
136.	Entrevistada: - “Sí, pero pensamos que es normal en todos lados y como que hay algunas que les afecta de otras formas, alguna tiene más dolores otras menos. Pero normal”
137.	Entrevistadora: - “Bien, qué opinas del hecho de hacer actividad física mientras estas indispueta?”
138.	Entrevistada: - “Depende, a veces es incomodo pero es normal”
139.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido te parece incómodo?”
140.	Entrevistada: - “En el sentido que tenés miedo a mancharte o cosas así. Aparte ahora hacemos educación física con los chicos, antes era mujeres solas y como que nos entendíamos más era otra cosa. Por ejemplo si a alguna se manchaba era como che te aviso, te doy una mano, una campera o lo que sea. Ahora con los chicos es mas incomodo, más pendientes, mas perseguidas”
141.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez se manchó una compañera en el curso o en la clase de educación física?”
142.	Entrevistada: - “En educación física no pero en el curso si, o sea saliendo del colegio”
143.	Entrevistadora: - “¿Era una amiga tuya?”
144.	Entrevistada: - “Sí”
145.	Entrevistadora: - “¿Qué pasó? ¿Cómo fue?”
146.	Entrevistada: - “Nada la vi justo y fuimos al baño y le dimos una toallita y le dimos una campera y después se fue caminando a la casa con el hermano”
147.	Entrevistadora: - “¿Ahí no se enteraron otras personas?”
148.	Entrevistada: - “No, por lo menos”
149.	Entrevistadora: - “¿Nunca pasó un episodio en el colegio y en el cual una chica se machara y se enteraran todos los compañeros del curso, no solo las amigas?”
150.	Entrevistada: - “Creo que hace un par de años paso con una chica que estaba en sexto. Nos enteramos nosotros que éramos mas chicos”
151.	Entrevistadora: - “¿Ustedes como se enteraron?”
152.	Entrevistada: - “¿Viste quien se mancho? Te decían, y nosotras era como, Ho pobre y los chicos se cagaban de risa”
153.	Entrevistadora: - “¿Qué decían los chicos?”
154.	Entrevistada: - “Nada, se rían”
155.	Entrevistadora: - “¿Con los varones, con tus compañeros, hablas acerca de la menstruación?”
156.	Entrevistada: - “No, afuera del cole sí. Con mis amigos tengo más confianza que

	con mis amigas capaz, me llevo muy bien con ellos. Pero cosas así como no jodas que estoy indispueta , oh bueno ya está loca y te joden pero te entiende”
157.	Entrevistadora: - “¿Y en ese se joder que te dice?”
158.	Entrevistada: - “Ya estás loca, ya me vas tratar mal porque te vino. Pero te joden pero así nomás”
159.	Entrevistadora: - “¿Acá en el curso te acordás de algo que hayan dicho haciendo alusión a la menstruación?”
160.	Entrevistada: - “No, va cuando alguna de mis compañeras se enojan le preguntas si ya le vino”
161.	Entrevistadora: - “¿Atribuyen el mal humor a la menstruación?”
162.	Entrevistada: - “Claro”
163.	Entrevistadora: - “Y vos me decías recién que era como más incómodo en la hora de educación física trabajar con los chicos por este tema del miedo a macharse ¿Por qué es más incomodo trabajar con los chicos que trabajar solo con las chicas?”
164.	Entrevistada: - “Por el tema ese de mancharnos de que se yo ”
165.	Entrevistadora: - “¿Qué pasaría si se manchara?”
166.	Entrevistada: - “Los chicos como que no lo toman como normal, al marguen que también tiene madres, hermanas o van a tener novias e hijas. Como que a veces yo veo en mi curso y como que se van a burlar en vez de ayudarte, como que todavía son chicos”
167.	Entrevistadora: - “¿Se burlan?”
168.	Entrevistada: - “Lo toman como una burla”
169.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez se le burlaron a alguien?”
170.	Entrevistada: - “A la chica estaque te conté , como que se le reían y como que nosotras las mujeres empezamos: ¿que no tenés mamá o hermana?, como que defendemos mucho el género”
171.	Entrevistadora: - “Me dijiste que te sentiste o se sentían más cómodas haciendo las clases solas ¿Porque crees que las mujeres entienden más que los hombre en esas situaciones?”
172.	Entrevistada: - “Porque como todas pasamos por esa situación. No de mancharnos sino de estar como que pendientes de mancharnos o lo que sea, porque así como le paso a esa chica nos puede pasar a cualquier otra”
173.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez te manchaste dentro o fuera del colegio?”
174.	Entrevistada: - “No,no”
175.	Entrevistadora: - “Perfecto, ¿Cómo te sentís en las clases de educación física los días que estas indispueta? Me dijiste lo que pensás acerca de hacer las clases los días que estás indispueta, ahora quiero saber ¿Vos como te sentís?”
176.	Entrevistada: - “Bien, más sensible eso sí.”
177.	Entrevistadora: - “¿Te influye en las actividades que haces ese estado?”
178.	Entrevistada: - “¿En las actividades de una clase?”
179.	Entrevistadora: - “En las actividades de la clase de educación física”
180.	Entrevistada: - “No”
181.	Entrevistadora: - “Bien, vos me contaste que hacías actividad extra-escolar”
182.	Entrevistada: - “Si”
183.	Entrevistadora: - “¿Qué practicas?”
184.	Entrevistada: - “Hockey”
185.	Entrevistadora: - “¿En donde haces hockey?”
186.	Entrevistada: - “En la U”
187.	Entrevistadora: - “¿Desde qué año haces?”
188.	Entrevistada: - “Desde los tres años”
189.	Entrevistadora: - “¿Nunca dejaste de hacer hockey?”
190.	Entrevistada: - “Ahora si hace una tiempo, pero estoy por retomar. Por el tema del trabajo no me dan los horarios”

191.	Entrevistadora: - “¿Dejaste de ir alguna vez por estar indispuesta?”
192.	Entrevistada: - “No, nunca”
193.	Entrevistadora: - “¿Desde que eras chiquita a penas te indispusiste seguías yendo?”
194.	Entrevistada: - “Si, normal”
195.	Entrevistadora: - “¿Y ahí, en hockey, alguna vez se comento algo sobre la menstruación?”
196.	Entrevistada: - “Cosas así como tipo estoy indispuesta, o prestame un toallita que tengo miedo que se me pase”
197.	Entrevistadora: - “¿Nunca pasó que alguna se mancho?”
198.	Entrevistada: - “No”
199.	Entrevistadora: - “Perfecto ¿Siguen con el mismo grupo que desde chica?”
200.	Entrevistada: - “Si”, algunas que se van otras que vienen, pero la mayoría de chicas vamos
201.	Entrevistadora: - “Me dijiste que trabajabas ¿En que trabajas?”
202.	Entrevistada: - “En upsa”
203.	Entrevistadora: - “¿Qué es eso?”
204.	Entrevistada: - “Servicio d esterilización de ropa de los hospitales, instrumentos quirúrgicos”
205.	Entrevistadora: - “¿Hace mucho que entraste a trabajar ahí?”
206.	Entrevistada: - “Un año”
207.	Entrevistadora: - “¿Trabajas a la tarde después del cole?”
208.	Entrevistada: - “Si”
209.	Entrevistadora: - ¿Todos los días?”
210.	Entrevistada: - “Si de lunes a viernes”
211.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Por qué empezaste a trabajar?”
212.	Entrevistada: - “Por el plan primer paso. Me veo en edad y digo tengo que empezar a hacer algo. Siempre trabaje desde los catorce años daba clases de hockey. Después daba clases a una nenitas chiquitas en Deán Funes, también de hockey y bueno atendí negocios”
213.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez el hecho de estar indispuesta te modificó digamos las actividades que haces cuando trabajas?”
214.	Entrevistada: - “No”
215.	Entrevistadora: - “¿Cuál es la actividad que llevas a cabo en el actual trabajo?”
216.	Entrevistada: - “En administración”
217.	Entrevistadora: - “No te modifica los días que estás indispuesta y los que no?”
218.	Entrevistada: - “No”
219.	Entrevistadora: - “¿Te sentís de la misma manera los días que estás indispuesta y los que no, los días que vas atrabajar?”
220.	Entrevistada: - “No, mas como cansada, más bajón así. No activa como siempre”
221.	Entrevistadora: - “¿Cuántas horas trabajas?”
222.	Entrevistada: - “Cuatro, a veces hago más para cubrir vacaciones”
223.	Entrevistadora: - “Si vos haces memoria ¿Cómo te sentías los días que tenías educación física ene se entonces y como te sentís ahora? ¿Hay una diferencias?”
224.	Entrevistada: - “Si”
225.	Entrevistadora: - “¿Me podés contar cuál es la diferencias?”
226.	Entrevistada: - “Me sentía re incomoda, era como que no quería hacer las cosas. Era chica que no quería y nunca me dijeron no hagas me fui acostumbrado a que tenía que hacer las cosas”
227.	Entrevistadora: - “¿A la seño de educación física le dijiste alguna vez que no querías la clase?”
228.	Entrevistada: - “Una vez le dije no porque estoy con el periodo y no quiero hacer , y me dijo bueno vas a hacer pero tranquila”

229.	Entrevistadora: - “Bien ¿Te sentías más incómoda porque?”
230.	Entrevistada: - “Por el tema de mancharse, ese miedo de macharse, por la toallita cuando sos nena como que no lo tenés tan enterado como por ejemplo ahora, ahora es otra cosa, es normal”
231.	Entrevistadora: - “Si yo te pregunto ¿Qué pensas acerca de la menstruación? ¿Qué me podés decir?”
232.	Entrevistada: - “Me mataste”
233.	Entrevistadora: - “¿Qué te dice la palabra menstruación?”
234.	Entrevistada: - “Nada, lo que tienen las mujeres todos los meses, el miedo de que no te venga capaz, porque la edad esta”
235.	Entrevistadora: - “¿Son sensaciones que no las tenias de chica?”
236.	Entrevistada: - “Claro, después de tener relaciones sexuales es otra cosa. Les digo a las chicas, estoy contando los días para que me venga. Es otra cosa”
237.	Entrevistadora: - “¿Tenés tías mujeres?”
238.	Entrevistada: - “Si”
239.	Entrevistadora: - ¿Alguna vez hablaste acerca de la menstruación con ella? ”
240.	Entrevistada: - “No”
241.	Entrevistadora: - “¿Con tu abuela que me contaste, ¿Te supo dar alguna recomendación?”
242.	Entrevistada: - “No, mi abuela es como bueno cuidate”
243.	Entrevistadora: - “¿Tu papá alguna recomendación te dio?”
244.	Entrevistada: - “Me dijo, ¿tu mamá te enseñó bien no?, si le dije y me dijo que lo que le quisiera contar que le cuente. Yo que era chica no entendía que quería que le contara. Como que es muy normal en mi casa el tema”
245.	Entrevistadora: - “¿Si se tiene que hablar se habla?”
246.	Entrevistada: - “Si, con confianza. Por ejemplo hay chicas acá en el cole que con los padres ni saben, ni nada y yo no; yo con mi viejo hablo”
247.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Con tus amigas que hablan acerca de la menstruación?”
248.	Entrevistada: - “Con mis amigas de afuera del cole lo típico, estoy indispueta, me siento mal, me duelen los ovarios. Acá en el cole más che no me viene, tengo miedo , me voy a hacer un test”
249.	Entrevistadora: - “¿Se dan consejos entre ustedes acerca de la menstruación?”
250.	Entrevistada: - “Si, cuidate, vamos al baño que te acompaño y te fijas y cosas así. O cuando nos paramos, che fijate si estoy manchada. Cosa de que los chicos no se enteren”
251.	Entrevistadora: - “Cuando vos me decías para que los chicos no se enteren ¿Vos evitas que los chicos no se entren de que estas indispueta?”
252.	Entrevistada: - “Las chicas si, yo por ejemplo no; no tengo piedad, no me importa si se ríen si no”
253.	Entrevistadora: - “¿Por qué las chicas no quieren?”
254.	Entrevistada: - “Por el hecho de que se burlan, te joden”
255.	Entrevistadora: - “¿Ninguna preceptora, directivo les habló acerca de la menstruación?”
256.	Entrevistada: - “No, nunca”
257.	Entrevistadora: - “¿Los profesores tampoco?”
258.	Entrevistada: - “No, que me acuerde no”
259.	Entrevistadora: - “Y me dijiste, cuando te pregunte que pensas acerca de la menstruación ¿Vos crees que ese pensamiento desde que vos tuviste tu primera menstruación hasta ahora, se modificó? ”
260.	Entrevistada: - “Si, porque como que era algo como que todos los meses sabia que me tenía que venir la menstruación y ahora, después de tener relaciones sexuales es como que se cuentan los días y al no saber si mi novio se cuidó o no se cuidó”
261.	Entrevistadora: - “¿Cuándo estabas más pendiente, cuando eras más chica o

	ahora?”
262.	Entrevistada: - “Antes estaba pendiente por el tema de macharme y todo eso y ahora no, ahora no estoy pendiente. No estoy tan pendiente”
263.	Entrevistadora: - “¿Ves tele?”
264.	Entrevistada: - “Sí”
265.	Entrevistadora: - “Las publicidades que hay sobre toallitas, tampones ¿Qué sentís al verlas?”
266.	Entrevistada: - “No, nada”
267.	Entrevistadora: - “¿Qué pensas acerca de las mujeres que se ven en esas publicidades?”
268.	Entrevistada: - “Nada, como que están muy expuestas”
269.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido?”
270.	Entrevistada: - “Por ser famosas. Pero no, nada ”
271.	Entrevistadora: - “¿Vos te sentís identificadas con esas mujeres?”
272.	Entrevistada: - “Sí”
273.	Entrevistadora: - “¿En qué sentido te sentís identificada con ellas?”
274.	Entrevistada: - “Po el simple hecho de que todas hacen las mismas cosas, como todas sentimos prácticamente lo mismo, cosas que los hombres no sienten”
275.	Entrevistadora: - “¿Qué cosas son las que decís que sentimos todas?”
276.	Entrevistada: - “De que sabemos que todos los meses tenemos un periodo”
277.	Entrevistadora: - “¿Y acerca de lo que hacen las mujeres en las propagandas?”
278.	Entrevistada: - “El miedo amacharse, las toallas que son para la noche”
279.	Entrevistadora: - “¿Cómo te manifestabas vos en las clases de educación física cuando eras chica, cuando estas indispueta? ¿Y cómo es ahora?”
280.	Entrevistada: - “Ahora hago actividad física normal, cuando era chica era como más inhibida, me daba como cosita, estaba intranquila. Esa es la diferencia de cuando era más chica y ahora”
281.	Entrevistadora: - “Y en tu vida cotidiana ¿Cambió algo a cómo te manejas los días que estabas indispuetas cuando eras chica y a hora?”
282.	Entrevistada: - “Cuando era chica tenía eso de que no quería hacer nada, y mi mamá me decía no como vas a dejar de hacer las cosas, es algo normal no podes dejar hacer tus cosas porque estas indispueta, y me llevaba a entrenar. Viste que hay algunas madres que te dicen bueno quedate, mi mamá no ella me decía que todas las chicas tiene el periodo y no dejan de hacer las cosas.”
283.	Entrevistadora: - “¿Tu mamá es una mujer que nunca dejó de hacer cosas por estar indispueta?”
284.	Entrevistada: - “Sí, y siempre nos inculcó eso a mí y a mí hermana”
285.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Primas tenés?”
286.	Entrevistada: - “Ni, somos una familia muy chica”
287.	Entrevistadora: - “¿Te acordás de algo más que te hayan contado acerca de la menstruación?”
288.	Entrevistada: - “No, puede ser que mis compañeras faltan a educación física y sus mamás las dejaban. Yo no comparto esa idea. Además mi mamá nunca me dejaba porque es algo normal y listo; imaginate que dejes todos los meses de hacer tus cosas”
289.	Entrevistadora: - “Bueno, estaríamos. Muchísimas gracias por tu tiempo”

Anexo N° 15:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 9.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 9.

Fecha de realización de la entrevista: 24/07/2017

Hora de inicio: 10:10 Hora de finalización: 10:55

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M N° 15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 45 min

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 17 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: -“Hola, buen día. ¿Cómo andas?”
2. Entrevistada: - “Hola, muy bien”
3. Entrevistadora: -“¿Me podrías contar en que barrio vivís?”
4. Entrevistada: - “Si, vivo en Müller”
5. Entrevistadora: -“En la ciudad de Córdoba”
6. Entrevistada: - “Si”
7. Entrevistadora: -“¿A qué cole vas?”
8. Entrevistada: - “Al IPEM 15 Santiago Ayala”
9. Entrevistadora: -“¿Qué año estás cursando?”
10. Entrevistada: - “Sexto año”
11. Entrevistadora: -“¿Fuiste toda la secundaria al mismo colegio?”
12. Entrevistada: - “Si”
13. Entrevistadora: -“¿En la primaria a que cole fuiste?”
14. Entrevistada: - “Al Grecia”
15. Entrevistadora: -“¿Cómo te está yendo en este último año?”
16. Entrevistada: - “Bien”
17. Entrevistadora: -“Te queda este último tramo”

18. Entrevistada: - “Si, por suerte tengo todas la materias aprobadas”
19. Entrevistadora: -“¿Tenés pensado estudiar algo?”
20. Entrevistada: - “Por el momento fotografía y trabajar voy a ir viendo, de moza en realidad es lo que más me gusta”
21. Entrevistadora: -“¿Trabajas actualmente?”
22. Entrevistada: - “No, por el momento no porque soy menor de edad y el jefe de mi papá no me deja”
23. Entrevistadora: -“¿En que trabaja tu papá?”
24. Entrevistada: - “De mozo también, el hace siete años entonces me quería meter a mí pero no me lo permiten”
25. Entrevistadora: -“Claro, Contame ¿Cuáles son las materias que tenés en el cole?”
26. Entrevistada: - “Matemática, física que nos dan un poco más de astronomía, gimnasia que tenemos hoy”
27. Entrevistadora: -“Y estás con jean”
28. Entrevistada: - “No, pero tenemos contratano. Volvemos a las cuatro y ahí me cambio. Después biología, educación para la salud y muchas más”
29. Entrevistadora: -“Bien, ¿Cuál es la especialidad que estás cursando?”
30. Entrevistada: - “Naturales, ciencias naturales”
31. Entrevistadora: -“¿Te gusta?”
32. Entrevistada: - “Si, es linda pero es difícil de entender. Te hacen un lío”
33. Entrevistadora: -“Está bien, ¿Cuáles son las materias que más te gustan de las que tenés?”
34. Entrevistada: - “Biología, teatro, filosofía también muchísimo y ambiente también es lindo”
35. Entrevistadora: -“perfecto y me dijiste que tenías educación física dentro de las materias que tenés en el cole ¿Cómo te llevas con educación física?”
36. Entrevistada: - “Bien, por lo menos lo sé llevar. Como no hago ningún deporte por ahí me cuesta, pero trato de llevarla. Aparte que yo me habían diagnosticado asma psicológico, que era porque supuestamente yo me lo provocaba, me hacía mal en momentos como cuando estaba nublado, había mucha humedad. Pero al final terminó siendo como que me pasaba porque sí, no podía respira pero no me provocaba nada y del nada se me fue”
37. Entrevistadora: -“En buen hora. Me dijiste que no sos de practicar deportes fuera de la escuela, acá en el colegio ¿Ven solo deportes?”
38. Entrevistada: - “Estamos viendo deportes”
39. Entrevistadora: -“Este año ¿Qué deportes están viendo?”
40. Entrevistada: - “Vimos básquet. Futbol, hándbol y creo que es nomas”
41. Entrevistadora: -“¿Durante los años anteriores te acordás que deportes vieron?”
42. Entrevistada: - “Vóley, hándbol, básquet, hockey, futbol no nos permitían hacer a las mujeres asique”
43. Entrevistadora: -“¿Por qué no le permitían a las mujeres hacer futbol?”
44. Entrevistada: - “Porque supuestamente era un deporte para hombres y como que nosotras somos más débiles en ese sentido y no íbamos a poder jugar. Antes teníamos con un profe que no nos permitía y este año tuvimos con otro, que ya renunció, que él si nos enseñaba porque la clase es mixta. Y la profe nueva capaz que si porque vamos a estar con los chicos”
45. Entrevistadora: -“El profe este que no les dejaba practicar futbol ¿Él les decía que ustedes eran débiles?”
46. Entrevistada: - “En realidad nos hacía sentir eso”
47. Entrevistadora: -“¿Por Qué?”
48. Entrevistada: - “Porque nos decía que algunos deportes no podíamos jugarlos porque eran cosas de hombres. Y decía aparte los hombres son más fuerte, lo saben jugar y nosotras no decíamos nada”
49. Entrevistadora: -“¿Vos que pensas acerca de lo que te decía ese profe?”
50. Entrevistada: - “Sinceramente me parece algo raro que nos trate así, porque bueno

nosotras estamos aptas para cualquier cosa y si no lo estamos lo vamos a prender. Pero no es algo que se discutí si bien muchas veces hay una persona que se pone en contra de eso pero no todas la seguían”
51. Entrevistadora: - “¿Ustedes les pedían jugar al futbol?”
52. Entrevistada: - “Si, éramos muchas las chicas que queríamos y él decía que no”
53. Entrevistadora: - “¿Alguna vez tuviste en las clases de educación física presente pero sin realizar actividades?”
54. Entrevistada: - “Si”
55. Entrevistadora: - “¿Recordás los motivos por lo que no realizaste las actividades?”
56. Entrevistada: - “Si, lo que fue primero y segundo año no hacíamos gimnasia porque estábamos indispuetas, y bueno nos dejaba el profe sentarnos y nos quedábamos a mirar la clase”
57. Entrevistadora: - “¿En primer y segundo año tenías este profe que no las dejaba jugar al futbol?”
58. Entrevistada: - “Si, en tercero y cuarto también. Pero ya en tercero empezamos a hacer”
59. Entrevistadora: - “¿y por qué en primero y en segundo por qué no hacían actividad física cuando estaban indispuetas?”
60. Entrevistada: - “Creo que era por costumbre el profe nos había dicho que ante cualquier problema que tuviéramos íbamos a estar sentadas y lo tomamos como bueno vamos a descansar. Y nos quedábamos ahí. Ya después empezamos a entender que no nos afecta en anda, asique empezamos a hacer.”
61. Entrevistadora: - “¿El día de hoy cuando estas indispueta haces la clase de educación física?”
62. Entrevistada: - “Si, normal”
63. Entrevistadora: - “En cuanto a cómo te sentís, ¿Es igual cuando estas indispueta a cuando no lo estás?”
64. Entrevistada: - “Al principio no”
65. Entrevistadora: - “¿Al principio cuándo?”
66. Entrevistada: - “Si estoy en el primer día y justo me toco la clase de gimnasia. Yo tengo el problema de que sufro mucho el dolor de ovarios, muy fuerte. Al principio me duele pero se me va pasando a medida que corro, camino y hago las cosas”
67. Entrevistadora: - “O sea que haces las clases comúnmente”
68. Entrevistada: - “Si”
69. Entrevistadora: - “¿Al ejecutar las actividades, al realizarlas, cambia algo realizarlas los días que estas indispueta y los días que no lo estás?”
70. Entrevistada: - “No, nada. Normal”
71. Entrevistadora: - “Perfecto, ¿Cuál es tu opinión de hacer actividad física estando indispueta?”
72. Entrevistada: - “Me parece bien yo creo que así debería ser siempre porque primero que nada amí siempre me ha calmado desde que empecé a hacer gimnasia estando con el periodo, me empezó a calmar los dolores entonces me parecía bien hacerlo durante”
73. Entrevistadora: - “¿A qué edad te indispusiste?”
74. Entrevistada: - “A los doce”
75. Entrevistadora: - “¿ibas a la primaria aún?”
76. Entrevistada: - “Si, sexto grado”
77. Entrevistadora: - “En la primaria ¿Alguna vez dejaste de hacer actividad física por estar indispueta?”
78. Entrevistada: - “No, porque en realidad no hacíamos mucho era una sola vez por semana”
79. Entrevistadora: - “Antes de indisponerte ¿Alguien te había hablado acerca de la menstruación”
80. Entrevistada: - “Si, mi mamá”
81. Entrevistadora: - “¿Qué te había contado tu mamá?”
82. Entrevistada: - “Me explicó que iba a empezar a usar protectores, que si en algún

	momento me llegaba a salir algo rojo que no me asustara y que no me había lastimado. Y eso me pasó en realidad el primer día, me asuste al principio pero me puse contenta no sé por qué. Fue como mami, ya soy más grande, me sentía más grande. Peor me explicó bien en ese sentido, de que me iban a pasar como tales cosas como dolores, que quizás iba a indisponerme por cinco días como ella, ella también tuvo el periodo a los doce. Me explicaba eso de los dolores, que me iba a sentir un poco mal quizás, a mí me pasa que días antes me agarran dolores de piernas o en la cabeza. Por ejemplo hace unos días antes de que me venga andaba con dolores de cabeza que me agarraban puntadas cada vez que me levantaba,”
83.	Entrevistadora: -“¿Siempre que tenés un dolor de cabeza antes de que te venga el periodo sabes que es por eso?”
84.	Entrevistada: - “Claro”
85.	Entrevistadora: -“Y me dijiste que te asustaste un poco cuando te indispusiste ¿Cómo fue?”
86.	Entrevistada: - “Fue el día después de mi cumpleaños, así que cumpla los doce y justo me viene. Me levanto, voy al baño y claro yo me había puesto protector porque me dice mi mamá a mí me pasó a los doce así que fijate, cuidate. Así que cuando voy al baño me veo, y me dolía las piernas un poco, y veo que estaba con algo rojito y le digo mami estoy indispuesta pero contenta y a la vez como que me dio un poco de miedo porque tardé en caer, digo yo me lastimé y no sabía si decirle; pensaba que me había lastimado y me iban a llevar al médico. Pero después le dije mami estoy indispuesta y me dice ¿Enserio? contenta también, y me dice bueno vamos a comprar toallitas, así que fuimos y así empecé. Ya después cuando me empezaron los dolores no aguanta bay me decía mi mamá eso te iba a pasar en algún momento así que vas a tener que tolerar y bueno nada empecé a tomar ibuprofeno y se me pasa, con uno que tome ya se me pasa”
87.	Entrevistadora: -“Bien, y en ese momento ¿Tu mamá te dio algún consejo más?”
88.	Entrevistada: - “No, en realidad lo que me dijo es que en ese sentido me cuide de que me va a pasar por mes, y empezamos a notar esos cambios cuando estaba de mal humor, porque soy muy mal humorada así que cuando me pongo de mal humor, cuando tengo dolores ya sea en los brazos, piernas, en la cabeza me dice te va a llegar. Entonces me explicaba eso que trate de estar pendiente, porque yo no soy mucho de fijarme cuando me vino y calcular”
89.	Entrevistadora: -“Y vos me decías que tu mamá te enseñó a cuidarte, ¿A cuidarte de qué?”
90.	Entrevistada: - “Más que todo de cuando voy a menstruar, hemos hablado de un poco de la sexualidad pero no es algo que toque mucho porque no soy una chica que lo quiere, entonces mi mamá no tiene mucho problema en decirme o explicarme las cosas porque sabe que no lo hago”
91.	Entrevistadora: -“Pero, en cuanto a cuidarte de la menstruación ¿En cuanto a qué?”
92.	Entrevistada: - “En que no me vaya a manchar porque en ese tiempo como estaba en sexto grado yo iba con pantalones blancos aun estando con el periodo, celestes, todos colores claros. Entonces me decía cuidate, no te vayas a manchar ya sabes cómo cuidarte”
93.	Entrevistadora: -“Y los días que te indisponías, o ahora los días que te indispones ¿Usas pantalones de ciertos colores, o no te importa?”
94.	Entrevistada: - “Si, uso negro o azul oscuro”
95.	Entrevistadora: -“Siempre cuidas de no ponerte colores de pantalones claros”
96.	Entrevistada: - “Si”
97.	Entrevistadora: -“Vos vivís con tu mamá y con quién más?”
98.	Entrevistada: - “Mi mamá, mi papá y mi hermana”
99.	Entrevistadora: -“Y tu papá cuando te vino por primera vez ¿Le contaste vos o le conto tu mamá?”
100.	Entrevistada: - “En realidad las dos les contamos”
101.	Entrevistadora: -“¿Qué te dijo tu papá?”

102.	Entrevistada: - “Él lo tomó normal, en realidad la relación que hay ahí en casa es muy de amigos. Mi papá sabe todo asique cuando va a comprar al súper la peor vergüenza la pasa él porque dice cuáles son las toallitas que tenés que usar, y va y las compras y la gente lo mira y ve la confianza que hay”
103.	Entrevistadora: - “¿Él te dijo algo, algún consejo cuando le contaste que te habías indispuerto?”
104.	Entrevistada: - “No, la que me da los consejos es más que todo mi mamá”
105.	Entrevistadora: - “Y tu hermana ¿Es más grande o más chica?”
106.	Entrevistada: - “Mas grande, tiene 24”
107.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Y tu hermana te dijo algo referido a la menstruación?”
108.	Entrevistada: - “Lo mismo que mi mamá, diciéndome que me cuide porque a ella una vez le pasó que justo en este colegio le vino, se manchó asique no tuvo vergüenza porque le pidió a una toallita a una compañera que estaba en la otra punta, pero me contó eso que m cuide porque quizás yo sea másvergonzosa y no quiere que pase por eso”
109.	Entrevistadora: - “¿A ella sus compañeros la vieron cuando se manchó?”
110.	Entrevistada: - “Claro, sí”
111.	Entrevistadora: - “¿Le dijeron algo?”
112.	Entrevistada: - “No, nada, Porque ella ya tiene esa confianza de que no le importa lo que pase, no tiene vergüenza”
113.	Entrevistadora: - “¿Le pasó cuando era chica o en los últimos años?”
114.	Entrevistada: - “En quinto año”
115.	Entrevistadora: - “En uno de los último, ¿Qué hizo en ese momento?”
116.	Entrevistada: - “Llamó a mi papá que le traiga un pantalón nuevo, se cambió y se quedó en el colegio igual”
117.	Entrevistadora: - “Los profes de educación física ya sea en la primaria o en todos estos años que recorriste en la secundaria ¿Alguna vez les hablaron acerca de la menstruación?”
118.	Entrevistada: - “El profe de la primaria no, no nos decía nada. Y en la secundaria creo que el mismo profe que no nos dejaba jugar nos explicaba pero poco, diciéndonos que cuando estemos con el periodo no hagamos gimnasia”
119.	Entrevistadora: - “¿Les decía que era conveniente que no hagan gimnasia cuando estaban con el periodo?”
120.	Entrevistada: - “Porque lo que no quería es que si llegábamos a mancharnos tengamos que suspender la clase, en ese sentido de que teníamos que irnos. Porque como que no iba a ser válido el presente”
121.	Entrevistadora: - “O sea prefería que estén sentadas y que no hagan nada y que hagan y que corran el riesgo a mancharse”
122.	Entrevistada: - “Sí”
123.	Entrevistadora: - “¿Y los otros profes alguna vez le dijeron algo?”
124.	Entrevistada: - “No, nada”
125.	Entrevistadora: - “¿Qué le decían cuando ustedes le decían que no iban a hacer porque estaban indispuertas?”
126.	Entrevistada: - “El profe este nada, la profe nueva que tuvimos en quinto año, una chica quiso sentarse porque estaba así y la profe la hizo levantar y se enojó. La profesora le dijo que no tenía por qué sentarse, porque estar con el periodo lo mismo tiene que hacer gimnasia, entonces la chica se enojó, se molestó y le decía de que porque le hacía hacer si a ella no le hacían hacer la clase cuando estaba así. Pero la profe como que explicó y dijo ustedes pueden hacer tranquilamente no es que al estar indispuerta les impide correr o ejercitarse y bueno ahí la chica ese día no hizo al otro día sí, tuvo que hacer porque no le quedó otra”
127.	Entrevistadora: - “Y si vos te pensas en cuando tenías doce años o el primer año del secundario a comparación de ahora cuando haces actividad física estando indispuerta ¿Ves algún cambio en vos?”

128.	Entrevistada: - “Si, me siento de mal humor primero. Soy como media rara en ese sentido, como que lo hago sin ganas, me siento decaída muchas veces, o el dolor de cabeza que me agarra los primeros días es como fuerte entonces al hacer algo empiezo a sentirlo y me dan ganas de frenar un poco”
129.	Entrevistadora: - “¿Los primeros años te pasaba esto también?”
130.	Entrevistada: - “Si siempre”
131.	Entrevistadora: - “Y tu forma de accionar en la clase de educación física cuando estás indispueta en los primeros años y ahora ¿Es la misma?”
132.	Entrevistada: - “No”
133.	Entrevistadora: - “¿En qué cambió?”
134.	Entrevistada: - “En los primeros años cuando me agarraban esos dolores paraba y decía que no iba a hacer más y me quedaba sentada, y ya en estos años lo tomó normal , o sea son cosas que me van a pasar siempre entonces trataba de no darle tanta importancia”
135.	Entrevistadora: - “Y en cuanto a cómo te sentías en los primeros años y ahora ¿Cambió?”
136.	Entrevistada: - “No, es lo que te decía antes”
137.	Entrevistadora: - “¿Algún otro profesor del colegio ha hablado acerca de la menstruación, les ha enseñado algo?”
138.	Entrevistada: - “La profe que tenemos ahora que la tuvimos en biología en tercer año ella habló un poco, pero no dando una clase sino explicándonos a nosotras como mujeres lo que nos va a pasar y más que todo que hay que cuidarse porque hay chicas que ya han tenido relaciones, entonces por ese motivo. Pero nada más que eso”
139.	Entrevistadora: - “¿Alguna preceptora, algún directivo?”
140.	Entrevistada: - “No”
141.	Entrevistadora: - “Con tus compañeras del colegio ¿Con Ellas hablan algo acerca de la menstruación?”
142.	Entrevistada: - “No, poco y nada. Porque no es algo que les importe hablar , en mi caso si yo si soy de hablar mucho entonces cuando pasa eso de que una está indispueta trata de hablar en ese sentido haciendo hincapié porque hay chicas que ya han tenido relaciones y les digo que se cuiden, yo porque soy media como la mamá. Pero no, no me prestan atención”
143.	Entrevistadora: - “¿Y acerca de la menstruación que se dice entre las chicas?”
144.	Entrevistada: - “Entre las chicas a ellas les cuesta hablar, les da vergüenza, yo soy como la que no le da vergüenza nada, yo pido toallitas. Pero no ellas me hacen callar a mí, me dicen no hables de eso están los chicos”
145.	Entrevistadora: - “¿Les da vergüenza hablar del tema frente a los varones?”
146.	Entrevistada: - “Si”
147.	Entrevistadora: - “¿Con los varones no se habla del tema?”
148.	Entrevistada: - “No”
149.	Entrevistadora: - “¿Nunca han dicho algo en forma de chiste, en forma de burla acerca de la menstruación?”
150.	Entrevistada: - “Si a una chica le habían dicho que no se vaya a manchar, o cuando se enteraron de que una está indispueta empezaron a cargar con eso diciéndole uh te manchaste, la chica se sentía incomoda”
151.	Entrevistadora: - “¿Las chicas porque les da vergüenza hablar?”
152.	Entrevistada: - “No tengo ni idea, debe ser porque son medias difíciles en ese sentido, y acá si decías algo todos lo toman como broma y no son tan maduros para entender eso”
153.	Entrevistadora: - “¿Vos con los varones alguna vez tuviste que explicarle algo acerca de la menstruación?”
154.	Entrevistada: - “Si con un compañero hemos hablado porque él tiene una hermana que sabe todo de ellos, cuando tiene que ir a comprarle las cosas para la hermana lo hace sin problema, entonces me sentí como más segura porque era como que este chico sabe,

	nos entiende por lo menos. Nos explicaba eso de que muchas veces los compañeros de él una vez la charlaron a una compañera diciéndole el tema es de que no te vayas a manchar o que te manchaste y cosas así; a él le pareció como mal, como de mala educación porque es algo que nos pasa a todas y que lamentablemente no lo podemos evitar. Y bueno los otros chicos lo tomaban como broma y la hicieron sentir mal a la chica”
155.	Entrevistadora: -“Vos recién dijiste porque lamentablemente tienen que pasa ¿Para vos es lamentable que nos pase?”
156.	Entrevistada: - “Un poco si, por lo dolores porque sufrimos y es como que muchas veces sabemos que tenemos que aguantar un cierto tiempo el dolor y n nos van a ver como muy vergonzosas al principio, de decir bueno me pongo un buzo largo que no me puedo vestir de tal manera, y que te hinchas y bueno pasan muchas cosas entonces yo o tomo como lamentable”
157.	Entrevistadora: -“Y si yo te pregunto qué pensás acerca de la menstruación ¿Qué m podes decir?”
158.	Entrevistada: - “Sinceramente si pudiera cambiarnos para que no pase lo haría, porque no es muy lindo que nos pase eso por lo que mencioné hace rato de los dolores, de saber que no podés estar tan segura digamos de cómo te queda una ropa, de si el pantalón te entra o no porque muchas veces nos pasa eso y también tener que estar cuidándonos de que nos vayamos a manchar”
159.	Entrevistadora: -“¿En el curso alguna chica se manchó?”
160.	Entrevistada: - “En el curso si, una compañera”
161.	Entrevistadora: -“¿Qué paso? ¿Le dijeron algo sos compañeros?”
162.	Entrevistada: - “Nosotras, o sea las chicas la llevamos al baño, fue tapada; y en ese tiempo estaba la hermana acá en el colegio, así que ella se puso mal se largó a llorar, empezó a decirle a la hermana que llame a la madre, no quería estar acá y estaba colorada, o sea pasó mucha vergüenza. Pero nade la vio de los varones solamente las mujeres y nosotras la cubrimos pero igual se sintió mal. Se largó a llorar y se fue del colegio”
163.	Entrevistadora: -“¿Vos alguna vez te manchaste en algún lugar?”
164.	Entrevistada: - “Si”
165.	Entrevistadora: -“¿En dónde?”
166.	Entrevistada: - “Acá también”
167.	Entrevistadora: -“¿Y qué pasó?”
168.	Entrevistada: - “Me dio un poco de cosa porque digo yo, por ahí tenés que llamar para que traigan un pantalón para que me vengán a buscar y me lleven, pero creí más conveniente que me traigan un pantalón, asique vino mi hermana me trajo el pantalón me cambié y volví a clases normal”
169.	Entrevistadora: -“¿Alguien Se enteró de tus compañeros?”
170.	Entrevistada: - “Si, mis compañeras y creo que los chicos me escucharon porque yo hablo muy fuerte. Pero no me dijeron nada”
171.	Entrevistadora: -“¿Y tus compañeras que te dijeron?”
172.	Entrevistada: - “Y me dicen ya te cambiaste, si le digo ya me cambie ya vino mi hermna, que bueno me decían ellas”
173.	Entrevistadora: -“¿Es como algo trágico para el común de las mujeres mancharse?”
174.	Entrevistada: - “Si”
175.	Entrevistadora: -“Bien, ¿Y en la clase de educación física vos tenés miedo de mancharte al hacer actividad fisca?”
176.	Entrevistada: - “De pende de lo que use porque si yo estoy indispueta y me voy con un jogging negro no me va a dar miedo si me mancho o no, pero si hay chicas que a veces no toman de esa manera porque se van con pantalones grises estando con el periodo y bueno si se manchan ahí ya”
177.	Entrevistadora: -“¿Vos no tenés problema por el hecho de que no se te va notar?”
178.	Entrevistada: - “Claro”

179.	Entrevistadora: -“¿Qué pasa si tuviera un pantalón gris?”
180.	Entrevistada: - “Y ahí quizás me daría vergüenza porque si bueno después de todo lo hago soy un poco vergonzosa. Pero no es que me largaría a llorar, se cómo llevarlo bien, macharme es algo que en algún momento me iba a pasar”
181.	Entrevistadora: -“¿Alguna vez alguna receptora les habló acerca de la menstruación?”
182.	Entrevistada: - “No, nada. Las preceptoras no tienen relación con nosotros son solamente para avisar y tomar asistencias. Nada más que eso”
183.	Entrevistadora: -“¿En ningún año ninguna preceptora les habló?”
184.	Entrevistada: - “No, ninguna”
185.	Entrevistadora: -“¿Algún profesor?”
186.	Entrevistada: - “La única la profe de biología”
187.	Entrevistadora: -“¿Directivos?”
188.	Entrevistada: - “No, tampoco”
189.	Entrevistadora: -“¿Seños, en la primaria?”
190.	Entrevistada: - “No, porque éramos más chiquitas. Habían chicas que empezaron a estar con el periodo en primer año, segundo año. La que más era digamos la más chiquita que ya había estado era yo”
191.	Entrevistadora: -“¿Tenés amigas en el barrio, o en algún otro lado?”
192.	Entrevistada: - “No”
193.	Entrevistadora: -“¿Haces alguna actividad extra escolar?”
194.	Entrevistada: - “No, antes había un taller acá que era de promotores sin violencia. Explicaban sobre el tema de la violencia de género pero hacían mucho hincapié a la violencia hacia la mujer, pero luego salí por problema que había ahí, cosas en las que no estaba de acuerdo y cosas en las que no querían meter a nosotros, digamos manipularlos, y bueno como yo me di cuenta de eso y una vez quise hablar para dejar en claro algunas cosas, me rechazaron entonces opté por decir no participo más y me fui. Y de ahí no volví más
195.	Entrevistadora: -“¿En tu casa alguna vez se habló en familia acerca de la menstruación?”
196.	Entrevistada: - “No, mi mamá me hablaba en privado nunca se habló en la mesa y ya los últimos, va después de que me pasó eso la primera vez era normal digamos si pasaba en la tele o alguien ven”
197.	Entrevistadora: -“¿Primas tenés?”
198.	Entrevistada: - “Sí”
199.	Entrevistadora: -“¿Hablaste con ellas?”
200.	Entrevistada: - “No, porque las tengo lejos”
201.	Entrevistadora: -“¿Tías también las tenés lejos?”
202.	Entrevistada: - “Tengo una sola tía acá”
203.	Entrevistadora: -“¿Ella alguna vez te dijo algo?”
204.	Entrevistada: - “No, ella lo único que dice ella siempre cuando estoy indispueta, porque en las vacaciones yo empecé a ir al parque al correr entonces estando indispueta o no salía, y ella cuando estaba indispueta no quería salir”
205.	Entrevistadora: -“¿Salían juntas a correr?”
206.	Entrevistada: - “Claro, porque ella decía que no que se iba a manchar que los dolores, como que era raro. Y no ella decía que no iba a salir y no salía y yo sí, si voy y bueno salía a correr lo mismo; ella me decía yo no entiendo como podes hacer eso, yo no voy a salir porque me voy a manchar, yo le decía no importa si total vamos a correr llévate una campera y te la atas. Y no se quedaba en su casa, salía yo”
207.	Entrevistadora: -“Se privaba de salir a correr”
208.	Entrevistada: - “Sí”
209.	Entrevistadora: -“¿Alguna abuela?”
210.	Entrevistada: - “No, tengo mis abuelas pero en la rioja y no tengo mucha relación”

211.	Entrevistadora: -“Bien, ¿Cómo eras antes cuando eras más chica y como sos ahora respecto a la menstruación”
212.	Entrevistada: - “Antes pensaba que no me venga, que no me venga. Después de que me paso tenía miedo, por lo dolores. Ahora ya lo tomo normal si me vino ya fue me tengo que bancar los cinco días y listo”
213.	Entrevistadora: -“¿Cambio eso?”
214.	Entrevistada: - “Si, antes como te que tenía miedo y ahora lo tomo normal”
215.	Entrevistadora: -“¿Ves la tele?”
216.	Entrevistada: - “Si, más o menos”
217.	Entrevistadora: -“¿Viste Alguna vez alguna propaganda de toallitas, de tampones?”
218.	Entrevistada: - “Si, creo que es una que salen chicas corriendo, chicas trabajando y en una parte dice que nada las para y salen ellas haciendo diferentes cosas”
219.	Entrevistadora: -“¿Vos que pensás de ese mensaje?”
220.	Entrevistada: - “Me parece excelente porque eso lo que en realidad debe pasar siempre con todas”
221.	Entrevistadora: -“¿Te acordás de alguna ora publicidad que de un mensaje contrario a esa?”
222.	Entrevistada: - “No, esa es la que más veo”
223.	Entrevistadora: -“¿Vos te sentís identificada con esas mujeres que están en la publicidad?”
224.	Entrevistada: - “Si”
225.	Entrevistadora: -“¿Vas a alguna iglesia, algún lugar en el que socialices?”
226.	Entrevistada: - “No, antes iba hace tres años deje”
227.	Entrevistadora: -“¿Ahí en la iglesia nunca se comentó nada acerca de la menstruación?”
228.	Entrevistada: - “Teníamos una mujer que nos hacia la célula, o sea como un grupo en el que íbamos a hablar; pero era raro eso, porque las chicas era un poco más grande yo era un poco más chica y no entendía mucho de lo que pasaba. Cuando empecé air con mi hermana era distinto porque hablaba solo de la iglesia o si alguna quería contar algo de que le había pasado podía hacerlo”
229.	Entrevistadora: -“Bien ¿Pero nunca se tocó el tema?”
230.	Entrevistada: - “No, no”
231.	Entrevistadora: -“Perfecto ¿Algún otro familiar que alguna vez te haya halado, te haya dicho algo de la menstruación?”
232.	Entrevistada: - “No, nadie más”
233.	Entrevistadora: -“Acá en el cole ¿Alguien más que te acuerdes?”
234.	Entrevistada: - “Si, bueno una chica que era amiga mía muchas veces supo hablar de que se sentía mal y de que no le gustaba y muchas veces le pasó que se ha manchado en el colegio pero ella lo tomaba normal, porque bueno nosotras éramos como muy unidas entonces ella yo le explicaba: no te vayas a sentir mal si te indispones o te manchas porque son cosas que pasar y bueno ella lo empezó a tomar normal, si se manchaba se iba a cambiar y listo”
235.	Entrevistadora: -“Como te que tomó tu consejo”
236.	Entrevistada: - “Si”
237.	Entrevistadora: -“Bueno, me dijiste lo que pensabas ahora acerca de la menstruación ¿Cuándo eras más chica tenías el mismo pensamiento?¿O ese pensamiento fue cambiando?”
238.	Entrevistada: - “Fue cambiando.”
239.	Entrevistadora: -“¿Antes que pensabas?”
240.	Entrevistada: - “Antes lo tomaba que si estaba indispuesta yo no me podía mover digamos, lo tomaba con más cuidado en ese sentido, de que no me vaya a manchar, voy a estar sentada en el momento que tenga que hacer ejercicio. Con esto de una nueva

	profesora y ya tocando un poco más el tema empecé a cambiar ese pensamiento en el sentido de que empecé a decir no tengo por qué no hacer ejercicio, o sea lo puedo hacer tranquilamente y lo empecé a cambiar a ese sentido”
241.	Entrevistadora: -“¿Con nueva profesora te referis del cambio del profe que les decía que no hagan con la profe que les decía que si podían hacer?”
242.	Entrevistada: - “Claro, antes de que venga la profe yo ya había empezado a tomar eso de hacer ejercicio; porque lo había visto una vez que estaba indispuesta en el primer día, salí a caminar y los dolores no los sentí entonces digo yo, quizás por eso muchas veces me duelen los ovarios; el estar sentada o a costada me hacen doler pero cuando salí a caminar me pasaba y empecé a cambiar eso y al llegar la profe me acostumbre mucho más porque ella nos hacía hacer gimnasia”
243.	Entrevistadora: -“Perfecto, bueno estamos. Te agradezco muchísimo tu tiempo”
244.	Entrevistada: - “Bueno, de nada”

Anexo N° 16:
Desgrabación de
entrevista a sujeto de
estudio n° 10.

Entrevistador/a: Cruz, Maribel.

Entrevistado/a: Sujeto de estudio n° 10.

Fecha de realización de la entrevista: 24/07/2017

Hora de inicio: 14:15 Hora de finalización: 14:55

Lugar: Aula de la escuela I.P.E.M N° 15.

Tiempo total de duración de la entrevista: 40 min.

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 18 años.

Sexo: Femenino.

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba Capital.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba Capital.

Mail: -

Observaciones: -

1. Entrevistadora: - “Hola sujeto de estudio n° 10 ¿Cómo estás?”
2. Entrevistada: - “Hola, muy bien”
3. Entrevistadora: - “Bueno, me alegro. Contame en que barrio vivís”
4. Entrevistada: - “En San Vicente”
5. Entrevistadora: - “¿En la provincia de Córdoba?”
6. Entrevistada: - “Si”
7. Entrevistadora: - “¿Y a que colegio vas?”
8. Entrevistada: - “Al Santiago Ayala, IPEM 15”
9. Entrevistadora: - “¿Estudiaste toda la secundaria en ese colegio, o te cambiaste?”
10. Entrevistada: - “No, siempre fui ahí”
11. Entrevistadora: - “Y en la primaria, ¿A qué colegio fuiste?”
12. Entrevistada: - “Al Mariano Fragueiro”
13. Entrevistadora: - “¿Siempre fuiste a esa primaria?”
14. Entrevistada: - “Si”
15. Entrevistadora: - “Bien, y Contame ¿Qué materias tenés este año en la escuela?”
16. Entrevistada: - “Tengo varias, pero hay algunas en las que me va mal que son medias

difíciles”
17. Entrevistadora: - “¿Cuáles son esas que me decís que te son más difíciles?”
18. Entrevistada: - “Política y matemática”
19. Entrevistadora: - “¿Cuáles son las que las te gustan?”
20. Entrevistada: - “Teatro y lengua”
21. Entrevistadora: - “Bien, ¿Y las dos que más te gustan como te va?”
22. Entrevistada: - “Me va bien, política y matemática para a abajo”
23. Entrevistadora: - “Bueno, te queda esta mitad de año para levantarlas ¿no?”
24. Entrevistada: - “Si, a full”
25. Entrevistadora: - “Mas que es el último año ¿Tenés pensado estudiar algo?”
26. Entrevistada: - “Si, pero todavía no me decido porque tengo muchas cosas”
27. Entrevistadora: - “¿Qué es lo que te gustaría?”
28. Entrevistada: - “Periodismo, preceptor o algo como un secretariado”
29. Entrevistadora: - “Están buenísimas todas las profesiones”
30. Entrevistada: - “Si”
31. Entrevistadora: - “¿Te gusta venir al cole?”
32. Entrevistada: - “Mas o menos. O sea ahora le estoy poniendo todas las pilas porque es el último año pero por ahí cuesta”
33. Entrevistadora: - “¿Tenés ganas de terminar o vas a extrañar?”
34. Entrevistada: - “Si, terminar y empezar a trabajar”
35. Entrevistadora: - “¿Tenés hermanos más grandes?”
36. Entrevistada: - “Si”
37. Entrevistadora: - “¿Trabajan ellos?”
38. Entrevistada: - “Si”
39. Entrevistadora: - “¿Querés trabajar como ellos?”
40. Entrevistada: - “So, quiero tener mi plata para pagar mis cosas”
41. Entrevistadora: - “¿Vos con quien vivís?”
42. Entrevistada: - “Con mi familia, con mis hermanos que son grandes, con mi papá y mi mamá”
43. Entrevistadora: - “Contame, que otras materias tenés en el cole además de las que me contaste”
44. Entrevistada: - “Tenemos educación física, lengua, matemática, teatro, política, y no me acuerdo mucho más”
45. Entrevistadora: - “Bien, y en cuanto a la espacialidad en la que estás ¿La elegiste vos o es la única que tiene el cole?”
46. Entrevistada: - “Es la única que tiene, ciencias naturales”
47. Entrevistadora: - “Y referido a ciencias naturales ¿tenes materias?”
48. Entrevistada: - “Claro, biología, formación para la vida y el trabajo, una que es de la salud y también tenemos fisiología”
49. Entrevistadora: - “Y dentro de las materias me decías que tenés educación física ¿Qué te parece?”
50. Entrevistada: - “No me gusta mucho, o sea los otros años si me gustaban pero ahora con el profesor no me gusta”
51. Entrevistadora: - “¿Qué pasa con el profesor?”
52. Entrevistada: - “Como que te da con toda pero por ahí, ponele que nos hace correr diez minutos y hay personas que no aguantan porque hay personas que fuman, y no te deja parar ni nada y uno ya está cansado”
53. Entrevistadora: - “Bien ¿Y los años anteriores tenías otro profesor?”
54. Entrevistada: - “Si, pero era más comprensivo”
55. Entrevistadora: - “¿Era también profesores varones los de los años anteriores?”
56. Entrevistada: - “Si, siempre tuve profesores varones”
57. Entrevistadora: - “¿Nunca tuviste una profesora mujer en todos estos años?”
58. Entrevistada: - “No”

59. Entrevistadora: - “¿Te llevabas bien con el otro profe?”
60. Entrevistada: - “Si, por ahí viene con un humor de mierda y no lo aguanto. Pasa que tenemos gimnasia a la mañana y uno como que se quiere levantar y distraerse , ponerse todas las pilas; pero si te están tratando mal o algo así no me gusta”
61. Entrevistadora: - “Claro, ¿Qué otras cosas, además de hacerlas correr, les hace hacer?”
62. Entrevistada: - “Nos hace jugar, por ahí nos hacen elongar todas esas cosas, o nos hace hacer juegos como hándbol, vóley, hockey por ahí depende cuando. Y no me acuerdo que mas”
63. Entrevistadora: - “¿En todos los años vieron los mismos deportes?”
64. Entrevistada: - “Si, no cambió”
65. Entrevistadora: - “Bien, ¿Y este profe lo seguís teniendo? Al que te hace correr”
66. Entrevistada: - “Lo tuve el año pasado y este año a ese profesor, los otros años eran otros profesores”
67. Entrevistadora: - “¿Tenias buena relación con los profes?”
68. Entrevistada: - “Si, algunos sí. Me toco alguna profes que era piolas, te hacían reir; venían y te hacían distraerte. Pero este profesor no me gusta”
69. Entrevistadora: - “¿Solo con este profesor?”
70. Entrevistada: - “Si, con los otros está todo bien”
71. Entrevistadora: - “¿Sos de participar en las clases de educación física?”
72. Entrevistada: - “Si”
73. Entrevistadora: - “¿O sos de ir y quedarte sentada?”
74. Entrevistada: - “No, si participo”
75. Entrevistadora: - “¿A lo largo de los seis años en la secundaria has tenido una participación activa?”
76. Entrevistada: - “O sea yo participaba para eso venia, porque si no, no venía, pero depende con ganas otras veces si ganas”
77. Entrevistadora: - “¿Por qué a veces con más ganas y otra veces con menos ganas?”
78. Entrevistada: - “Por la menstruación, estaba indispuesta y estaba como que tenía que estar ahí media perseguida haciendo las cosas. Hay algunos profesores como que te decían si sentarte, y otros profesores no te creían y te hacían hacer los mismo”
79. Entrevistadora: - “Si a vos te daban la posibilidad de sentarte, ¿Te quedabas sentada los días que estabas indispuesta?”
80. Entrevistada: - “Depende como estaba yo, ponele si me dolía o me bajaba mucho, si ”
81. Entrevistadora: - “Recién me decías que estabas haciendo la clase como perseguida cuando estabas indispuesta ¿Perseguida por qué?”
82. Entrevistada: - “De miedo a mancharme o que se yo algo asi”
83. Entrevistadora: - “Bien, me decías que algunos profes te decían que podías quedarte sentada y que otros te decían que podías hacer ¿Te acordás bien como te lo decían?”
84. Entrevistada: - “Algunos profesores que tuve tenías que llevar una autorización de mi mamá que diga que yo estoy indispuesta y que no puedo hacer educación física entones con eso como que te dejaban sentarte. Y otro no como que no te creían y te hacían lo mismo, o sea si o si tenias que tener la notita”
85. Entrevistadora: - “Pero con la notita ¿te dejaban sentarte?”
86. Entrevistada: - “Si”
87. Entrevistadora: - “¿Vos alguna vez le pediste quedarte sentada y no te dejaron?”
88. Entrevistada: - “Si”
89. Entrevistadora: - “¿Tuviste que hacer lo mismo?”
90. Entrevistada: - “Si, pero igual como que mucho no me importo”
91. Entrevistadora: - “¿Vos que pensas del hecho de hacer actividad física estando indispuesta?”
92. Entrevistada: - “Que está mal, no me gusta”
93. Entrevistadora: - “¿Por qué te parece que está mal?”
94. Entrevistada: - “Porque uno se siente incomodo, se siente mal entonces no sabe si tiene

	dolores y no puede hacer”
95.	Entrevistadora: - “¿Solo por eso?”
96.	Entrevistada: - “Si, por eso”
97.	Entrevistadora: - “¿Cómo te sentís cuando tenés que hacer educación física estando indispuesta?”
98.	Entrevistada: - “Como te decía, un poco mal y como que tengo miedo a mancharme, pero eso. Porque a mí no pero como que hay algunas mujeres que le duelen mucho pero a mí no, sino que es eso”
99.	Entrevistadora: - “¿El miedo a mancharte?”
100.	Entrevistada: - “Si”
101.	Entrevistadora: - “Y ¿Las clases de educación física son mixtas?”
102.	Entrevistada: - “Todos estos años como que fue separado, o sea por un lado los hombres por otro lado las mujeres, pero este año lo hicieron juntos”
103.	Entrevistadora: - “¿A vos que te parece eso que tengan clases juntos de educación física?”
104.	Entrevistada: - “Que no me gusta”
105.	Entrevistadora: - “¿Por qué no te gusta?”
106.	Entrevistada: - “Porque como que hay algunos varones que son pajeros y te están mirando y te pone incomoda, no podes jugar bien o si no porque son brutos”
107.	Entrevistadora: - “¿Alguna vez te manchaste en la clase de educación física?”
108.	Entrevistada: - “No”
109.	Entrevistadora: - “¿Alguna compañera?”
110.	Entrevistada: - “Si, una compañera si”
111.	Entrevistadora: - “¿Y qué paso?”
112.	Entrevistada: - “Fue en otros años, ella se sentía mal no sabía qué hacer y se tuvo que quedar sentada sin hacer actividad física y el profe la dejo”
113.	Entrevistadora: - “¿Le dijo al profe lo que había pasado?”
114.	Entrevistada: - “Si y después llamo a los padres para que le traigan ropa, le trajeron y eso”
115.	Entrevistadora: - “¿Ustedes las compañeras que le dijeron?”
116.	Entrevistada: - “No, le dijimos nada sino como que la entendemos porque a cualquiera nos puede pasar, y no le decíamos que se quede tranquila porque estaba un poco histérica”
117.	Entrevistadora: - “¿En el curso alguna vez paso que alguna compañera se mancho?”
118.	Entrevistada: - “No”
119.	Entrevistadora: - “Entre ustedes, entre amigas ¿Qué hablan acerca de la menstruación?”
120.	Entrevistada: - “Que no debería existir, que es una mierda, que es un poco injusto, lo que nos ponemos a hablar, que los varones no sufren nada, y porque las mujeres tenemos que pasar por tantas cosas. Es re feo la menstruación, no se no me gusta para nada”
121.	Entrevistadora: - “¿Qué es lo que no te gusta de la menstruación?”
122.	Entrevistada: - “De que no puedo hacer nada, por ahí los dolores que no te dejan hacer nada y no se”
123.	Entrevistadora: - “¿Y vos te sentís imposibilitada de hacer la misma actividad un día que estas indispuesta y un día que no los estas?”
124.	Entrevistada: - “No la hago con menos ganas porque no hay forma”
125.	Entrevistadora: - “Vos me decías lo que comentabas con tus amigas ¿Y con los varones, hablas algo acerca de la menstruación?”
126.	Entrevistada: - “No, nunca hablé de eso con los varones”
127.	Entrevistadora: - “¿En el curso nunca se dio, escuchaste algún comentario acerca de la menstruación?”

128.	Entrevistada: - “No”
129.	Entrevistadora: - “¿Amigos del barrio tenés, cerca de tu casa?”
130.	Entrevistada: - “No”
131.	Entrevistadora: - “¿Novio tenés?”
132.	Entrevistada: - “No”
133.	Entrevistadora: - “¿A qué edad menstruaste por primera vez?”
134.	Entrevistada: - “A los catorce”
135.	Entrevistadora: - “¿Ibas a la secundaria ya?”
136.	Entrevistada: - “Estaba por empezar primer año”
137.	Entrevistadora: - “¿Y te sentías de la misma manera esos primeros años, que ahora en sexto año cuando estabas indispueta y hacías la clases de educación física?”
138.	Entrevistada: - “Se que antes como que no me importaba mucho”
139.	Entrevistadora: - “¿Qué es lo que no te importaba?”
140.	Entrevistada: - “O sea porque no sabía lo que era mancharse o cosas así, muchas veces decía no, si no voy a mancharme y cosas así y ahora si como que no”
141.	Entrevistadora: - “¿Y los primero años hacías la actividad física sin ningún problema?”
142.	Entrevistada: - “Si”
143.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Crees que las sensaciones que tenias cuando hacías actividad física estando indispueta cambiaron respecto a las sensaciones que tenés ahora cuando haces educación física estado indispueta? Lo que sentís, como te sentís...”
144.	Entrevistada: - “Yo siento que cambió un poco pero no sabría decirte como”
145.	Entrevistadora: - “¿En que pensas que cambió?”
146.	Entrevistada: - “En, no se”
147.	Entrevistadora: - “Trata de pensar”
148.	Entrevistada: - “Y en eso de que si me importa, si me importaría pasar vergüenza”
149.	Entrevistadora: - “¿Crees que mancharse es pasar vergüenza?”
150.	Entrevistada: - “Si porque vos nos sabes si te van a criticar, se van a reír de vos, porque seguramente algo te van a decir”
151.	Entrevistadora: - “¿Las chicas y los varones?”
152.	Entrevistada: - “Si, porque hay mucha competencia. Como que estamos muy divididos”
153.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Y algún profesor de educación física que ustedes tuvieron les habló acerca de la menstruación, les explicó algo?”
154.	Entrevistada: - “Si, en primer año cuando recién estábamos empezando que te decía como que nos entendía y bueno si estábamos indispuetas que nos sentemos”
155.	Entrevistadora: - “¿Les decía que si estaban indispuetas era mejor que se quedaran sentadas?”
156.	Entrevistada: - “Si”
157.	Entrevistadora: - “¿Algún otro profe de educación física les ha contado algo?”
158.	Entrevistada: - “No”
159.	Entrevistadora: - “¿Algún otro profe de otra materia?”
160.	Entrevistada: - “No”
161.	Entrevistadora: - “Tampoco, ¿Alguna preceptora?”
162.	Entrevistada: - “No, en sexto grado vimos nomas”
163.	Entrevistadora: - “¿Qué vieron en sexto grado?”
164.	Entrevistada: - “Que nos explicaban un poco eso de la menstruación, de la educación sexual”
165.	Entrevistadora: - “¿Te acordás que les explicaban?”
166.	Entrevistada: - “Mucho no”
167.	Entrevistadora: - “Lo que te acuerdes”
168.	Entrevistada: - “No, no me acuerdo”

169.	Entrevistadora: - “¿Sobre qué te hablaban?”
170.	Entrevistada: - “Sobre la menstruación, que la edad en que mayormente nos venía era a los catorce años y que nos tenemos que higienizar, nos enseñaron a usar toallitas y nos contaron que podemos sufrir dolores leves o fuertes y que no tengamos miedo porque es normal”
171.	Entrevistadora: - “Y vos ¿Recordás quien te contó eso?”
172.	Entrevistada: - “Una señorita”
173.	Entrevistadora: - “¿De alguna materia?”
174.	Entrevistada: - “Era de ciencias naturales”
175.	Entrevistadora: - “¿Y tu mamá alguna vez te contó algo acerca de la menstruación?”
176.	Entrevistada: - “No, yo como que aprendí sola”
177.	Entrevistadora: - “Antes de indisponerte por primera vez ¿Tenías información acerca de la menstruación?”
178.	Entrevistada: - “O sea si, por eso lo del colegio y porque las veía a mi mamá, a mis hermanas que son mas grandes entonces yo ya tenía una idea. Nunca me hablaron pero yo las veía”
179.	Entrevistadora: - “¿Vos que veías?”
180.	Entrevistada: - “O sea que se van a comprar toallitas y esas cosas”
181.	Entrevistadora: - “Pero más que en el cole ¿Nadie más te contó nada?”
182.	Entrevistada: - “No”
183.	Entrevistadora: - “¿Vos recordás cuando fue la primera vez que te indispusiste?”
184.	Entrevistada: - “Mi primera vez, no sé si trece o catorce”
185.	Entrevistadora: - “Me dijiste que fue cuando estabas por empezar primer año”
186.	Entrevistada: - “Si”
187.	Entrevistadora: - “¿Te acordás como fue?”
188.	Entrevistada: - “Si, yo un día me levante y voy al baño a hacer pis y sentí que me bajo algo y vi que era sangre y en ese momento como que no tenia toallita, entonces me pose como un papel higiénico y le dije a mi mama que me vaya a comprar toallitas y mi mama como que medio se quedo así pensado. Me fui a comprar toallitas y ahí me la puse y chau”
189.	Entrevistadora: - “¿Y tu mama en ese momento no te dijo nada?”
190.	Entrevistada: - “No, nada”
191.	Entrevistadora: - “¿Qué sentiste en ese momento?”
192.	Entrevistada: - “Sentí como que ya era grande. Ya soy una señorita”
193.	Entrevistadora: - “¿Alguien te había dicho eso de que cuando menstruas por primera vez ya sos señorita”
194.	Entrevistada: - “Si lo escuche en algún lugar”
195.	Entrevistadora: - “¿Te acordás donde lo escuchaste?”
196.	Entrevistada: - “Mi amiga, la madre”
197.	Entrevistadora: - “¿Tenés una muy amiga que vas a la casa?”
198.	Entrevistada: - “Si”
199.	Entrevistadora: - “¿Y con ella o con sus mamá has hablado acerca de la menstruación?”
200.	Entrevistada: - “Si, con ellas”
201.	Entrevistadora: - “¿Qué te contaban”
202.	Entrevistada: - “Porque primero le vino a mi amiga por primera vez y después me vino a mí, y le decía ella ya es señorita, me preguntaba a mi si ya había menstruado y de ahí como que fui aprendiendo”
203.	Entrevistadora: - “¿Tu amiga que te contaba?”
204.	Entrevistada: - “Que era muy feo, le dolía”
205.	Entrevistadora: - “¿A tu papá le contaste cuando te indispusiste por primera vez?”
206.	Entrevistada: - “No porque nunca tuve confianza con mi papá”

207.	Entrevistadora: - “¿Hasta el día de hoy nunca te ha dado un consejo, una recomendación?”
208.	Entrevistada: - “No”
209.	Entrevistadora: - “¿Tus hermanas más grandes en algún momento te dieron algún consejo acerca de la menstruación?”
210.	Entrevistada: - “No”
211.	Entrevistadora: - “¿Tu mama tampoco?”
212.	Entrevistada: - “No”
213.	Entrevistadora: - “¿Qué pensas vos de la menstruación?”
214.	Entrevistada: - “Así lo que dije que no me gusta, no tendría que existir, es horrible”
215.	Entrevistadora: - “Y cuando eras chica ¿Pensabas lo mismo acerca de la menstruación, o ese pensamiento fue cambiando?”
216.	Entrevistada: - “No, nunca me gustó- desde la primera vez que me vino dije no me gusta esto, es una mierda”
217.	Entrevistadora: - “¿Qué me puedes decir acerca de cómo te sentís los días que estas indispueta?”
218.	Entrevistada: - “Depende, porque hay días que... a ver cuando era chica me ponía mal, no tenía ganas de hacer nada, ahora depende, a veces me pongo feliz porque me viene”
219.	Entrevistadora: - “Cuándo estás indispueta ¿Cuáles son las sensaciones en tu cuerpo?”
220.	Entrevistada: - “No, o sea antes de que me ese por venir me empieza a doler los pechos o la cintura. Pero cuando estoy indispueta no tengo muchos dolores”
221.	Entrevistadora: - “¿Con el humor?”
222.	Entrevistada: - “Si como que me enoja con todo, estoy histérica. En mi casa ya se dan cuenta que me vino porque estoy así”
223.	Entrevistadora: - “¿En tu casa te dicen algo cuando estás así?”
224.	Entrevistada: - “Si, me dicen seguro ya te vino por eso estás loca”
225.	Entrevistadora: - “¿Tus amigos también notan tus cambios?”
226.	Entrevistada: - “No, porque más que nada en mi casa soy así con mis amigos no”
227.	Entrevistadora: - “Perfecto, ¿Primas tenés?”
228.	Entrevistada: - “Si”
229.	Entrevistadora: - “¿Con ellas has hablado?”
230.	Entrevistada: - “No, porque no tengo tanta relación”
231.	Entrevistadora: - “Bien ¿Abuelas, tías?”
232.	Entrevistada: - “No, mi familia nadie habla”
233.	Entrevistadora: - “¿Haces alguna actividad fuera del cole?”
234.	Entrevistada: - “No, lo que si camino mucho porque me gusta caminar sola o con alguien”
235.	Entrevistadora: - “¿Los días que estas indispueta salís a caminar lo mismo?”
236.	Entrevistada: - “Si”
237.	Entrevistadora: - “Bien, ¿En tu casa se habla de la menstruación?”
238.	Entrevistada: - “No, imaginate que aprendí yo sola”
239.	Entrevistadora: - “Vos me decís que aprendiste sola, de algún lado tuviste que aprender”
240.	Entrevistada: - “Claro, en mi casa no”
241.	Entrevistadora: - “¿Te acordás quienes fueron los que te contaron?”
242.	Entrevistada: - “Mi amiga y sus mama, la señorita de sexto grado y esos”
243.	Entrevistadora: - “¿Algunas otras amigas?”
244.	Entrevistada: - “No, porque no tengo muchas amigas. Tengo ella que es la más unida, con quien tengo más confianza”
245.	Entrevistadora: - “Bien, ¿Te acordás algo más que te haya dicho la mama de tu amiga?”

246.	Entrevistada: - “No”
247.	Entrevistadora: - “¿Vos a tu hermanas y a tu mama las notabas diferentes?”
248.	Entrevistada: - “No, mi mamá si puede ser, está más loca pero mis hermanas no”
249.	Entrevistadora: - “¿Ves tele?”
250.	Entrevistada: - “Muy pocas veces”
251.	Entrevistadora: - “¿Te acordás alguna propaganda de toallitas o tampones femeninos?”
252.	Entrevistada: - “No, puede ser que vi pero no me acuerdo”
253.	Entrevistadora: - “¿Ninguna?”
254.	Entrevistada: - “Hay una propaganda de una toallita que nada le impide hacer las cosas”
255.	Entrevistadora: - “¿Qué te parece a vos esa propaganda?”
256.	Entrevistada: - “Que si puede ser”
257.	Entrevistadora: - “¿Se pueden seguir haciendo las cosas cuando se está indispuesta?”
258.	Entrevistada: - “Si”
259.	Entrevistadora: - “Acá en el colegio ¿Algo más pasó que te hayas acordado?”
260.	Entrevistada: - “No, solo lo que te conté”
261.	Entrevistadora: - “¿Alguna compañera de otro curso?”
262.	Entrevistada: - “No, es que mayormente las chica cuando están con su periodo deciden no venir a gimnasia porque las van a hacer hacer actividad física asique no vienen”
263.	Entrevistadora: - “¿Como que la mayoría de las chicas no vienen porque no quieren hacer actividad física cuando están indispuestas?”
264.	Entrevistada: - “Si”
265.	Entrevistadora: - “¿El profesor que hace?”
266.	Entrevistada: - “Les pone falta. Pero es mejor que te ponga falta que pasar vergüenza o algo. Depende si te viene mucho mejor no vengo”
267.	Entrevistadora: - “¿Vos porque decís pasar vergüenza?”
268.	Entrevistada: - “Por si te llegas a manchar. O sea esa incomodidad que sentís y después irte a tu asa toda manchada o cosas así”
269.	Entrevistadora: - “Bien, bueno muchas gracias por tu tiempo y predisposición”
270.	Entrevistada: - “No, de nada. Gracias a vos”

Bibliografía.

- Achilli, Elena L. (2001). *Ministerio de Educación de la Nación: Programa de Formación Docente*. Argentina, Córdoba.
- Argentina. Ministerio de Educación. (2010). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Argentina
- Barbosa, María L. (2006). *Habilidades y Representaciones Sociales de Alumnos de Escuelas Estatales del Municipio de Sao Pablo (Brasil)*. Recuperado de: <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 5 de junio del 2016.
- Barrionuevo, María Celeste. (2011). *Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de educación física*. (TFG de Licenciatura). Universidad Nacional de Villa María. Villa María, Córdoba, Argentina.
- Berger, Kathleen Stassen. (2007). La adolescencia: el desarrollo biosocial. En *Psicología del Desarrollo. infancia y adolescencia (7ª ed)*. (Cap. 14, p.432 -437) Madrid, España: Editorial Medica Panamericana.
- Bourdieu, Pierre. (1980). *El Sentido Práctico*. Madrid: Taurus.
- Busquets, María B. (2000). Construcción de un objeto etnográfico en educación. En *Conociendo Nuestras Escuelas: Un Acercamiento Etnográfico a la Cultura Escolar* (Cap. 3, p. 64 – 66). México.
- Erreguerena A. María Josefa (2002). *Cornelius Castoriadis: Sus conceptos*. Universidad autónoma Metropolitana. México DF.
- Ferreyra, Vanina A. M. (2015). *Las representaciones sobre la mujer en los discursos publicitarios de “IbuEvanol” en la Argentina del siglo XX*. Recuperado de: <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 5 de junio del 2016.
- García Salord, Susana. (2013). *Taller: Información y Vínculo. La entrevista en Ciencias Sociales*. En *Maestría en investigación educativa. Con mención socioantropológica*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital, Argentina.
- Gobierno de la provincia de Córdoba. Recuperado de: <http://www.cba.gov.ar/> . Consulta del 18 de junio del 2016.
- Gray, Miranda. (1994). Introducción. En *Luna roja: Los Dones del Ciclo Menstrual*. (Cap. 1, p. 10-13) España, Madrid.
- Grupo Editorial Oceano. (1991). *Oceano Uno: Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Bogotá, Colombia: Printer Colombiana Ltda.

-
- Gutiérrez, Alicia B. (2005). *Las Prácticas Sociales: Una Introducción a Pierre Bourdieu*. Argentina.
 - Karol, Mariana. (1999). *La constitución subjetiva del niño*. En Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: Infancia y subjetividad*. (Cap.3, p.81-91) Buenos Aires, Argentina: Editorial Santillana.
 - Kohan, Walter Omar (2003). *Infancia. Entre Educación y Filosofía*. Barcelona, España: Leartes, S.A.
 - Lozano Ruiz, Lina T. (2010). *Cambios generacionales en la percepción de la menstruación y su relación con la dominación masculina*. Recuperado de <http://www.freefullpdf.com>. Consulta del 8 de junio del 2016.
 - Martín Criado, Enrique. (2000). *Habitus*. Universidad de Sevilla. España.
 - Maldonado, Horacio. (2007). *Sexualidad y Escuela: Hacia una educación sexual integral*. Córdoba, Argentina.
 - Ministerio de educación: cultura, ciencia y tecnología (2011). *Participación, Reflexiones Y Aportes Para La Construcción Del Diseño Curricular Del Ciclo Básico De La Educación Secundaria*. Tierra del Fuego, Argentina.
 - Molero, Jerónimo (Productor) y Fabianova, Diana (Directora). (2009). *La Luna en Ti* España: Ubak Producciones. Recuperado de: <https://vimeo.com/34216239> . Consulta del 5 de julio del 2016.
 - Moscovici, Serge. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Francia: Huelmul.
 - Mora, Martín, (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Universidad de Guadalajara. México.
 - Northrup, Christiane. (1998). El ciclo menstrual. En *Cuerpo de Mujer Sabiduría de Mujer: Una guía para la Salud Física y Emocional* (Cap.5, p.144 -156). España: Urano.
 - Prieto, Eduardo (S/A). *La clase de Educación Física: ideas, reflexiones y propuestas*. Argentina.
 - Rojas Soriano, Raúl. (1989). *Investigación social: teoría y praxis*. (Parte II). México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.
 - Scribano, Adrian. (2008). Entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (Cap. 3, p, 72- 84). Argentina: Buenos Aires.