



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Políticas sociales, educación y adultos mayores. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores

Año
2017

Autor
Rochetti, Adriana

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Rochetti, A. y Martínez, V. (2017). *Políticas sociales, educación y adultos mayores. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

VI Jornadas Regionales de Trabajo Social

Transformaciones en el actual contexto argentino y latinoamericano: impacto en las condiciones de igualdad y desigualdad social

1 y 2 de Septiembre de 2017

Villa María, Provincia de Córdoba, Argentina

Título: “Políticas Sociales, educación y adultos mayores. La experiencia del Programa de Extensión Universitaria para Adultos Mayores”

Mesa temática 3: Políticas Sociales.

Primer Autor: Lic. Rochetti Adriana. **Dirección:** Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Villa María. Arturo Jauretche 1555, Villa María, Córdoba. E-mail: adriana.rochetti1@gmail.com

Segundo Autor: Lic. Martínez Verónica. **Dirección:** Ciclo de Licenciatura en Trabajo Social. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Villa María. Arturo Jauretche 1555, Villa María, Córdoba. E-mail: veronicamartinezrinaudo@gmail.com

Palabras clave: Políticas sociales – Adultos Mayores – Extensión universitaria

Resumen:

Esta sistematización pretende recuperar la experiencia y repensar el programa de extensión universitaria para adultos mayores. Significa vincularlo con la intervención del estado en lo social, de la universidad pública con sus pilares, de la educación gerontológica y el trabajo social.

Por ser un programa que atiende la prevención de factores que influyen en el fenómeno de envejecimiento es que partimos del análisis de la realidad de los adultos mayores, conectarlo sobre todo a la comprensión de un escenario macrosocial que es atravesado por el contexto socio histórico político y cultural.

Si partimos del concepto de que una institución es el marco en donde se desarrollan las políticas sociales, es decir es el nexo entre el estado y la sociedad, la Universidad se constituye en el espacio real de desarrollo de una política social que tiende a revertir estas situaciones de fragmentación y de exclusión. La Extensión Universitaria es, en

este sentido, uno de los pilares de la Universidad, junto con la docencia y la investigación que procura jerarquizar la función social de la universidad como instrumento de fortalecimiento del vínculo entre universidad y comunidad.

Por ello se puede afirmar que el programa de extensión universitaria para adultos mayores (PEUAM), conceptualmente significa una política educativa con estrategias de intervención que permita la inclusión del adulto mayor en proyectos de prevención, capacitación, formación, fortalecimientos de nuevos vínculos socio-afectivos entre otros. De esta manera se constituyen nuevas redes solidarias y cooperativas entre los participantes del programa como también hacia otros grupos etareos.

La educación de adultos mayores y la gerontología son la base de las metas y objetivos del PEUAM: "Desarrollar una política educativa para los adultos mayores atendiendo a las características propias de la etapa y sus necesidades de formación permanente."

Como se observa el mismo es sumamente amplio y permite el planteo de objetivos específicos, algunos de ellos:

- Acercar la Universidad a los adultos mayores, creando un espacio real de aprendizaje e intercambio.
- Estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora para el desarrollo personal posibilitando la formación de nuevos vínculos sociales.
- Brindar la posibilidad de la formación permanente, facilitando el acceso al conocimiento y la comprensión de su propio proceso educativo.
- Propiciar espacios de participación, solidaridad y comunicación entre los adultos mayores, su familia y comunidad.
- Desarrollar y consolidar la salud, sus capacidades creativas, cognoscitivas y sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

Esta experiencia, constituye un espacio donde confluyen historias personales, y necesidades de seguir aprendiendo, en un lugar donde se vivencia el proceso de aprendizaje de una manera particular. El abordaje de la metodología es participativa y tiene como eje, la acción; por ello se integra, a través de esta propuesta, la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia.

En los talleres se propone un trabajo en equipo, alternando roles, entre quien enseña y quien aprende, estableciendo el diálogo como herramienta de conocimiento y el error como instrumento de indagación e investigación, reconociendo el aprendizaje no formal, con métodos abiertos, flexibles y en una amplia variedad de lugares y espacios.

Ponencia:

En el marco de los dieciocho años de permanente funcionamiento del Programa de Extensión para Adultos Mayores P.E.U.A.M, se pretende recuperar la experiencia y repensar el programa para adultos mayores. Sistematizar esta práctica, sugiere promover un acercamiento a los conceptos de educación gerontológica y políticas sociales, así como identificar la importancia de la educación para el envejecimiento, atendiendo a su complejidad y a las múltiples variables que la atraviesan.

El Instituto de Extensión es una institución pública, que depende de la Universidad Nacional de Villa María y se encuadra dentro de sus funciones de extensión hacia la comunidad. En este sentido, la finalidad de la función de extensión es promover el desarrollo cultural, la transferencia científico – tecnológica, la divulgación científica, la preservación de servicios y toda actividad tendiente a consolidar la relación entre la Universidad y la Sociedad.

El Instituto de Extensión es creado en el año 1997 con el objeto de centralizar todas las actividades inherentes a la función de extensión en el ámbito del rectorado.

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) por su parte, había sido creada en el año 1995 convirtiéndose en una de las universidades más jóvenes del país. La Ciudad de Villa María para aquel entonces evidenciaba una importante tradición educativa, destacándose la creación de centros educativos y culturales de reconocido prestigio. La necesidad de una “universidad propia”, con sede local buscaba canalizar todas las inquietudes académicas de quienes tenían que trasladarse a otras ciudades para continuar estudios universitarios a la vez que articularse con la oferta de enseñanza superior de Villa María de manera distintiva potenciando las Instituciones de Educación Superior No Universitaria en aquellas áreas que hubieran alcanzado un importante desarrollo.

La Universidad previó interactuar con el medio, a través del desarrollo de sus principales funciones (docencia, investigación y extensión) para dar respuesta, entre otras cosas a la necesidad de acceso a la formación, capacitación y generación de conocimientos, de propiciar diferentes canales de comunicación, de contrarrestar la desigualdad de oportunidades y optimizar los recursos disponibles.

La Extensión es uno de los pilares de la Universidad. Es el instrumento adecuado de fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la comunidad a la cual pertenece para aportar reflexiones sobre fundamentos epistemológicos de la producción de conocimientos y para llevar los saberes, inquietudes y demandas de la población en

general al ámbito universitario en particular. Jerarquizando su función social, logrando legitimidad, pertenencia e influencia en la comunidad, la Universidad se constituye en un elemento clave en la configuración y desarrollo de su región.

Pero qué tipo de vinculación es necesaria entre la universidad y la sociedad para completar la superación de un modelo de universidad orientado a la formación de elites. Al aproximarnos hoy más que nunca a la universalidad del acceso a la educación superior, los desafíos son diferentes. Entre ellos, se destaca el debate acerca de la pertinencia de la investigación, la docencia, la extensión y las acciones con la comunidad y, de la actividad universitaria en su conjunto.

La Resolución N° 692/12 del CIN plantea que “la comunidad académica considera que la extensión no refiere al solo acto de transferir los resultados de la producción científica a la sociedad, sino producir en función de las problemáticas y demandas que surgen en la vinculación de la Universidad con la sociedad, por lo que debe realizarse en el marco de un proceso dialéctico en el que la sociedad y universidad se enriquezcan mutuamente nutriéndose con nuevos conocimientos y nuevos problemas a investigar...”.

En este marco adquiere relevancia el rol de las universidades nacionales en los procesos multiactorales de generación de conocimiento, aprendizaje y co-construcción de políticas públicas y la resolución de los problemas de los territorios en los que estas se insertan, siendo necesario crear las condiciones para esta construcción conjunta, tal que se permita avanzar gradualmente hacia una mayor pertinencia en la respuesta de las universidades a las necesidades sociales, tanto locales, como regionales y nacionales.

Demografía y vejez

El envejecimiento de la población mundial es uno de los fenómenos más significativos en la sociedad contemporánea, desde unos 30 o 40 años es señalado como una de las problemáticas sociales emergentes que implicará en el corto plazo la agudización de tendencias epidemiológicas en curso, como por ejemplo de patologías crónicas y degenerativas asociadas a los tramos de edad más avanzados, y una mayor demanda para su atención o cuidado.

La transformación en las pirámides demográficas implican una sobrecarga del sistema de seguridad social, del sistema sanitario y de las familias que se ocupan del cuidado de las personas mayores, y que ven transmutados los roles y relaciones de género, generación y parentesco. En este sentido, el rol de las mujeres y la feminización del envejecimiento me resultan dos alarmas importantes para trabajar y tener en cuenta.

En la ciudad de Villa María, el aumento de la población de las personas adultas mayores de 60 años no solo se debe a la reducción del tamaño de las familias y del número de hijos, (hecho que se vincula a transformaciones sociales y culturales) sino también al incremento sostenido de años vividos, es decir, la longevidad humana, que en parte se debe a la directa relación con las innovaciones en la salud pública y privada, en la tecnología y en la ciencia, como así también al incremento de personas que destinan su inserción laboral al tratamiento de personas adultas mayores en todos los aspectos.

Según los datos arrojados por el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas realizado en octubre de 2010, la población de Villa María es de 98.169 habitantes (INDEC, 2001), tal cifra se desglosa en 79.351 pobladores de Villa María propiamente dicha y 18.818 pobladores la vecina población de Villa Nueva. Un dato que llama la atención, solo de la cifra total el 52% son mujeres.

La tasa anual de crecimiento de la población de Villa María es de 1,2597 %. La esperanza de vida de los habitantes de la ciudad es de 79 años 4 meses. Para las mujeres, la esperanza de vida es de 82 años 10 días, y para los varones de 77 años 4 meses.

Los datos demográficos, que no alcanzan a plasmarse solo en números han tenido gran repercusión a nivel social y de políticas sociales, económicas y culturales, medidas tomadas desde la Intendencia de la ciudad. Más del 13 % de nuestra población es mayor a 60 años, como agregado se puede decir que a nivel nacional, de los mayores de 80 años, un 75 %, es decir 302.000 personas aproximadamente en Argentina, posee una discapacidad.

Es necesario destacar que las transformaciones en las estructuras de las sociedades no solo se vinculan a los cambios cuantitativos, sino cualitativos (natalidad y mortalidad), y que a su vez son atravesados por hechos socio históricos, culturales, económicos que perfilan un tipo de población en un tiempo y espacio determinado, y que influyen en una cultura, sociedad y personalidad determinada.

En este sentido, la política de estado en la ciudad de Villa María, ha propiciado la participación e integración de las personas adultas mayores, en tanto se ha creado el consejo asesor de adultos mayores, hace 15 años, de la cual el P.E.U.A.M es miembro activo.

Características del espacio barrial

El Instituto de Extensión se encuentra ubicado en la calle Santiago del Estero al 1365 de la ciudad de Villa María, Córdoba. Se encuentra situado en la zona céntrica de la ciudad, por lo que está favorecido por accesibilidad desde los demás barrios.

El barrio limita al Sur con Ba. Rivadavia; al Este con Barrios La Madrid y Florentino Ameghino; al Norte con los Barrios Trinitarios y Almirante Brown; y al Oeste con Barrio General Paz y Sarmiento.

Los sujetos que asisten al Instituto provienen en mayor parte del mismo barrio centro, pero también de los barrios limítrofes y cercanos como así también, asisten personas de localidades vecinas tales como Villa Nueva y la región.

Las arterias principales del barrio están comprendidas por el Bv. España, Bv. Sarmiento y las vías de ferrocarril, siendo en estas las que mayormente delimitan al centro, a la vez que contienen una amplia actividad comercial, gastronómica y de servicios. Podría decirse que el interior del barrio es zona residencial y la actividad comercial se desarrolla prioritariamente en estas arterias, siendo el tránsito abundante.

A la vez, también dentro del mismo barrio pero con una cierta distancia, se encuentra el nodo céntrico propiamente dicho, contenido en las calles Buenos Aires, Santa Fe, Catamarca, Corrientes, Mendoza, 25 de mayo, Carlos Pellegrini, San Martín y 9 de Julio. Esta zona se caracteriza por concentrar la actividad comercial, bancaria y de servicios.

La zona próxima al Instituto de Extensión es un sector urbanizado, abundante en viviendas de 1 y 2 plantas, de tipo modernas, pero no nuevas. Se puede apreciar que es un barrio consolidado, en permanente cambio donde conviven viviendas antiguas, modernas ('70, '80) y construcciones nuevas o en construcción, en general módulos de departamentos.

El Instituto de Extensión se encuentra a doscientos metros de distancia de la Terminal de Ómnibus, donde puede accederse al transporte público: taxis, colectivos urbanos y ómnibus de mediana y larga distancia.

Todas las calles y avenidas están asfaltadas, cuentan con abundante alumbrado público y todos los servicios públicos (gas natural, agua potable de red, luz eléctrica, internet)

Además el barrio concentra una amplia oferta de servicios: en materia recreativa cine, teatro, museo; en materia educativa: oferta educativa de nivel primario, secundario y terciario públicos y privados; amplia oferta hotelera; plazas y espacios públicos de esparcimiento en muy buen estado de conservación; y en materia sanitaria hospital y

clínicas privadas de atención a la salud, odontológicas y afines; por ultimo estudios contables, jurídicos, dependencias municipales y de servicios públicos.

En relación a los establecimientos educativos, cabe destacar que algunas de ellas mantienen relación con el Instituto de extensión en tanto realizan actividades conjuntamente. Tal es el caso del instituto del Rosario, Escuela Alberdi y AFUCO las cuales ponen a disposición de sus instalaciones para el desarrollo de clases y talleres del PEUAM.

Características Poblacionales

El barrio esta predominantemente habitado por personas y familias de nivel sociocultural y económico medio. Siendo la actividad comercial, profesional y de cuenta propia los más predominantes.

Respecto al Instituto de Extensión, y haciendo un recorte del P.E.U.A.M, la matricula del corriente año es de 353 personas. Más del 80% de esta población está constituida por mujeres, quienes concurren a la mayoría de los talleres y actividades. La población masculina está concentrada en los talleres de tango, folclore, inglés, portugués y el equipo de futbol.

Todos los participantes del P.E.U.A.M. tienen trayectoria educativa previa: predominantemente con nivel secundario completo, seguido por terciario y universitario completos y en menor medida personas con primario completo, siendo estas últimas las personas de mayor edad.

El P.E.U.A.M. está dirigido a personas mayores de 50 años de edad. Tomando como referencia intervalos de diez años, el grupo más representativo está constituido por los que tienen entre 60 y 70 años.

La mayoría de las personas es casada, en segundo lugar asisten personas separadas y en menor medida soltera/os y viuda/os. Gran parte de la población vive sola o con sus cónyuges, solo las más jóvenes viven con hijos, pero es el grupo más reducido.

El PEUAM y su perspectiva social

El aumento de la expectativa y esperanza de vida de los últimos años pusieron de manifiesto la emergencia del grupo etario denominado “adultos mayores” con características propias del modo de vida globalizado.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se consideran adultos mayores a hombres y mujeres, a partir de los 60 años de edad. A su vez, la Organización

Panamericana de la Salud (OPS) ajusta esa edad a los 65 años.

En el año 1995, la OMS cambia el nombre del “Programa de salud de las Personas Mayores”, sustituyéndolo por “Envejecimiento y Salud”. Este cambio implicaba un nuevo enfoque, “consideraba una perspectiva de todo el curso vital: todos envejecemos y la manera mejor de asegurar una buena salud para las futuras generaciones de personas mayores es prevenir las enfermedades y promover la salud durante todo el ciclo vital” (OMS, 2002: 102).

Es decir que, el nuevo paradigma en torno al envejecimiento y a la vejez apunta a la plena realización de todas las dimensiones del ser humano, no sólo a un buen estado de salud, sino a la participación social, a la realización personal.

Es por ello que el término elegido para designar ese nuevo modelo es “Envejecimiento Activo”. Dicho concepto fue introducido en el Plan de Acción sobre Envejecimiento 2002 (APDH, 2002). Desde la Organización Mundial de la Salud se sostiene que si se quiere hacer del envejecimiento una experiencia positiva, una vida más larga debe ir acompañada de oportunidades continuas de autonomía y salud, productividad y protección. Se define al envejecimiento activo como el “proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez” (OMS, 2002: 79). El término “activo” refiere a una implicación continua en cuestiones sociales, económicas, espirituales, culturales y cívicas, no sólo a la capacidad para estar físicamente activo. A su vez, se establecen una serie de determinantes del envejecimiento activo: género, cultura, determinantes económicos, sanidad y servicios sociales, determinantes conductuales, sociales, personales y el entorno físico.

El estudio sobre el envejecimiento ha tomado gran relevancia desde las distintas disciplinas ya que el envejecimiento poblacional plantea nuevos escenarios y nuevos desafíos a la ciencia y a la sociedad en general. El fenómeno de transformación demográfica ha dado lugar a numerosas investigaciones y a diversas políticas para brindar una mejor calidad de vida a las personas mayores desde distintos sectores. Como fenómeno social requiere de una mirada desde el paradigma de la complejidad, de un abordaje interdisciplinario y del diseño de estrategias integrales. El envejecimiento poblacional es señalado como una de las problemáticas sociales y sanitarias emergentes que “implicará en el corto plazo la agudización de tendencias epidemiológicas en curso, de patologías crónicas y degenerativas asociadas a los tramos

de edad más avanzados, y una mayor demanda para su atención o cuidado” (De Lellis, 2006: 36).

En este sentido, nuevos paradigmas y concepciones de la vejez fueron aflorando y dando lugar a acciones, políticas y programas, planificados dirigidos a esta población. La propuesta en torno a la edad tiene como parámetro el uso de la andragogía (una alternativa del pedagogo norteamericano Malcom Knowles). Consiste en un campo conceptual centrado en las características del Adulto Mayor como fundamento de la acción educativa, es decir, se caracteriza la adultez en función de una serie de características singulares (pasaje de la dependencia a la autodirección, mayor acumulación de experiencia, necesidad de aprender vinculada al cumplimiento de roles sociales y para la aplicación del conocimiento en el corto plazo) y ha llevado, por un lado, a proponer contenidos educativos pensados como exclusivos para Adultos Mayores, pero también a diseñar propuestas que ubican al adulto mayor como un recurso para la sociedad.

El Instituto de Extensión Universitaria fue pionero en la zona en el abordaje del adulto mayor. A partir del año 1999, la Universidad abre sus puertas a este colectivo brindando nuevas oportunidades recreativas, de capacitación y educación no formal, orientadas al establecimiento de vínculos solidarios y comunitarios. “Que la UNVM haya asumido el rol generador, promotor y dinamizador de una mirada innovadora, sentó las bases para el diseño de políticas públicas a nivel local y regional, y multiplicó los espacios que contemplan la práctica de actividades cognitivas, creativas, corporales y artísticas para todas las personas mayores de 55 años.”

Como en cada etapa de la vida, quienes alcanzan la Tercera edad se enfrentan a problemáticas socio-afectivas que pueden impactar en su salud y calidad de vida. Desde el P.E.U.A.M. se enfatiza en la construcción del vínculo con el otro, para recuperar derechos, revitalizar los años, sobrellevar la soledad y exclusión. No es solo el indicador socio económico el que caracteriza a un grupo o población como vulnerable. La tercera edad constituye un grupo vulnerable en sí mismo.

El ámbito de coordinación del P.E.U.A.M. dentro del Instituto de Extensión, es la Dirección de desarrollo Social y Cultural.

El objetivo general del P.E.U.A.M. es desarrollar una política educativa para las personas de edad atendiendo a las características propias en la etapa evolutiva y sus necesidades de educación permanente.

De acuerdo con Yuni y Urbano (2005) la educación de los mayores “...como práctica

social, como instrumento cultural y como un fenómeno organizacional de magnitud” (p. 18), data de unos 40 años. Para algunos autores, su expansión se debe a los cambios demográficos en su interacción con los cambios en las concepciones culturales y las representaciones sociales acerca del envejecimiento, acaecidos a lo largo del siglo XX.

La práctica socio política

Dentro del área de Desarrollo Social y Cultural, viene desarrollando sistemáticamente, la producción de talleres para los adultos mayores, destinados a las actividades de las áreas Humanístico – Cultural, Artístico – Expresiva y Cuidado de la Salud, incluidos en el Programa Universitario para Adultos Mayores P.E.U.A.M.

Esta iniciativa innovadora, propone el eje central en el aspecto socio-educativo en donde el aprendizaje, el conocimiento permanente y los vínculos cobran una valoración significativa para la calidad de vida del adulto mayor.

Esta experiencia, constituye un espacio donde confluyen historias personales, y necesidades de seguir aprendiendo, en un espacio donde docente y alumnos vivencian el proceso de aprendizaje de una manera particular.

El abordaje de la metodología es participativa y tiene como eje, la acción; por ello se integra, a través de esta propuesta, la teoría y la práctica, la reflexión con la acción y las vivencias con la experiencia.

En los talleres se propone un trabajo en equipo, alternando roles, entre quien enseña y quien aprende, estableciendo el diálogo como herramienta de conocimiento y el error como instrumento de indagación e investigación.

En síntesis, el proceso de aprendizaje y enseñanza es una interacción de experiencias grupales en donde se desarrollan niveles emocionales, afectivos y vivencias personales del sujeto que aprende con el que enseña.

La educación de Adultos Mayores implica un campo conceptual y práctico en el que se intersectan los desarrollos, por un lado, de las ciencias de la educación y, por otro, de la gerontología. (Yuni y Urbano, 2005).

Entendemos por ciencias de la educación al vasto campo de saberes que abordan las diferentes dimensiones que hacen a la teorización y la práctica educativas. La gerontología, por su lado, es un ámbito multidisciplinario que nuclea las conceptualizaciones relativas al envejecimiento y la vejez.

En este sentido, la propuesta como eje político del Instituto de Extensión toma los saberes de las Ciencias de la Educación (Tipos de sistemas de educación, modelos

educativos, principios filosóficos, aspectos socioculturales de la práctica educativa, entre otros) y saberes de la Gerontología (psicogerontología, ciencias sociales, geriatría, entre otras).

En Latinoamérica, la educación gerontológica ha estado más ligada al ámbito educativo y académico, mientras que en el medio anglosajón, las experiencias han surgido en el ámbito gerontológico, en la medida que ha sido desde ahí que se ha manifestado la necesidad de las intervenciones educativas en la vejez. (Yuni y Urbano, 2005).

La conceptualización de la gerontología educativa se inscribe en el marco de estos debates, en la medida en que constituye un modo, entre otros, en el que la relación entre ambos campos es pensada y puesta en práctica.

En función de lo expuesto, resulta relevante, analizar los diferentes desarrollos que se han dado en el marco de las disciplinas que constituyen y/o se relacionan con ambos campos y el proceso que hace dieciocho años se viene gestando bajo el nombre de P.E.U.A.M.

Por un lado, ¿qué modelos educativos se han propuesto para la intervención con adultos Mayores?, ¿Qué objetivos se han propuesto los diferentes modelos? ¿Qué tradiciones filosóficas están a la base de estos modelos? Por otro lado, ¿qué concepciones ha desarrollado la psicogerontología acerca de la etapa del envejecimiento? ¿Qué han planteado la antropología, la sociología, los estudios de género, acerca de la vejez? Las respuestas que las diferentes disciplinas han dado a estos interrogantes conviven, discuten y se influyen mutuamente dándole sentido a nuestras prácticas.

El objetivo general del programa PEUAM es desarrollar una política educativa para las personas de edad atendiendo a las características propias en la etapa evolutiva y sus necesidades de educación permanente.

En este sentido, se pretende acercar la Universidad a las personas mayores, creando un espacio real de aprendizaje e intercambio; estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora para el desarrollo persona posibilitando la formación de nuevos vínculos sociales; brindar la posibilidad de la formación permanente, facilitando el acceso al conocimiento y la comprensión de su propio proceso educativo; propiciar espacios de participación, solidaridad y comunicación entre las personas mayores, su familia y comunidad; desarrollar y consolidar la salud, sus capacidades creativas, cognoscitivas y sociales contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida.

La gerontología educativa entonces como base de este programa universitario, es considerada por diversos autores como una disciplina dedicada al “...estudio y la

práctica de emprendimientos educativos dirigidos a las personas mayores (educación en la vejez) y a otros grupos generacionales, con el fin de informar acerca del envejecimiento normal y sus derivaciones (educación para la vejez).” (Yuni y Urbano, 2005, p. 27).

En lo relativo a su área de indagación, la gerontología educativa se ocupa de temas vinculados a las características propias de la etapa del envejecimiento que se relacionan estrechamente con la cuestión educativa (lo intelectual, lo motivacional, lo vincular). En cuanto a lo práctico, desarrolla propuestas que persiguen objetivos diferentes: la prevención del declinamiento cognitivo, el enriquecimiento personal, la promoción de nuevos roles sociales y la resignificación de las representaciones. Incluye, a su vez, una dimensión social que supone a la intervención educativa como un medio para favorecer la integración social y el establecimiento de redes vinculares.

Inscribimos la propuesta teórico-práctica del P.E.U.A.M en este campo, por un lado, porque permite generar un espectro de posibilidades de pensamiento y acción que revistan la especificidad y la diversificación que amerita la educación con Adultos Mayores, apoyándonos en los desarrollos de las dos disciplinas que se mencionaban al principio, la gerontología y las ciencias de la educación. Por otro, porque abre las puertas al trabajo con lo práctico como aspecto ineludible del trabajo con Adultos Mayores.

El programa se desarrolla a través de una serie de propuestas, a través de la modalidad de talleres. Se busca acercar la Universidad a las personas mayores ofreciendo un espacio de intercambio y aprendizaje, estimular el uso del tiempo libre de manera creativa y enriquecedora de relaciones sociales, brindar posibilidad de formación permanente. Los talleres que se llevan a cabo se actualizan todos los años de acuerdo a las propuestas y demandas de la población. Actualmente se desarrollan los siguientes:

- Actividad Física
- Baile: Salsa
- Baile: Folclore
- Baile: Tango
- Canto coral
- Canto Tango
- Canto Folclore
- Psicología

- Teatro
- Computación
- Miradas del Arte
- Pintura I y II
- Historia y Evolución del Arte
- Idioma: Inglés (varios cursos)
- Idioma: Italiano
- Idioma: Portugués
- Narradores Orales
- Fotografía Digital
- Percusión en ritmo de murga
- Taller Historia de la escultura y prácticas creativas
- Gimnasia en el agua
- Taller de Lectura
- Actualidad Económica, política y Social
- Taller Vivencial Ágil-mente (2 cursos)
- Tai-chi
- Los Mayores Universitarios Equipo de Fútbol

La vejez es multidisciplinar

Es necesario manifestar que la vejez, es una construcción social y como tal necesita de las múltiples disciplinas para ser abordada, entendida, interpelada.

Envejecer, un proceso que comienza cuando nacemos y finaliza con la muerte, es lo único que aparece como universal, en esta dirección la edad física biológica es una variable relevante, pero no es la única. Otros factores hacen del envejecimiento un proceso contextual y particular, por lo que el P.E.U.A.M ha tomado como perspectiva hablar de vejez o pluralidad de formas de envejecer.

No todas las personas envejecen o cambian físicamente al mismo tiempo, sino que las trayectorias de vida, los datos genéticos, el lugar y el tiempo en que nacemos crecemos y morimos (salud, educación, trabajo, nutrición, relaciones familiares, etcétera) son variables multidimensionales que atraviesan y transforman a las personas y su calidad de vida, así como la forma de auto representarse y representarse socialmente.

Que las categorías de edad sean construidas no les quita efectividad, sino que operan en las realidades existentes estableciendo obligaciones y derechos, contribuyendo a la

distribución de poderes y prestigios.

Conceptualizar entonces a la vejez como una construcción social y poner de relieve su dimensión cultural y simbólica no equivale a poner el énfasis en aspectos secundarios del fenómeno (como suele objetarse desde las miradas biologicistas o evolutivas), sino asumir que lo simbólico es constitutivo de la realidad, que el lenguaje es performativo (no representa la realidad sino que le da forma), y que el fenómeno de la vejez va a depender de lo que signifique para los diferentes grupos y colectivos sociales.

La extensión de la extensión

El PEUAM se plantea como desafío la llegada a los barrios ya sea acercando a población que por diversos motivos no han podido acceder, como así también extendiendo las actividades hacia los barrios.

Por un lado, la institución tiene la necesidad de aumentar la matrícula del PEUAM para expandir el programa y llegar a sectores de la comunidad que no ha alcanzado en los últimos 10 años. A su vez, tiene vigencia un proyecto de fortalecimiento de organizaciones de base barriales, y Voluntaria de Adultos Mayores en Organizaciones Sociales que plantea la realización de actividades desde el Instituto de Extension en los barrios a la vez que el mismo PEUAM plantea la vinculación con organizaciones e instituciones.

Pero por sobre todas las cosas se ha puesto énfasis en la llegada a todos los espacios del “viejo”, pretendiendo lograr desaprender los prejuicios que están instalados en el imaginario social y que habitan no solo en la sociedad en su conjunto, sino también en los propios Adultos Mayores y en los que trabajan con ellos.

A partir del crecimiento de la propuesta y frente a la necesidad de ampliar la población con la que se viene desarrollando este proceso se han realizado capacitaciones semestrales con formato de Conferencias, Clases abiertas, Cursos Interdisciplinarios para la formación de personas dedicadas a la atención de la persona envejeciente.

Proyecciones teórico-prácticas:

- * Viajes turísticos-culturales.
- * Participación en encuentros Nacionales e Internacionales
- * Intercambios con programas de Adultos Mayores de otras Universidades del país.
- * Actividades recreativas.
- * Exposiciones de producciones de los talleres:
 - Puestas de obras teatrales

- De Pintura y escultura.
- De Fotografía
- Muestras de Cantos y Bailes.
- Narración oral en diferentes instituciones del medio y la región.

Publicación de la revista Sendero, con contenido referido a la población adulta mayor y los talleres desarrollados año tras año

Extensión del programa a otros sectores de la población:

- * Trabajo con adultos mayores de diferentes barrios (conjuntamente con los centros vecinales).
- *Intercambio con Adultos mayores de Centro de Jubilados.
- *Intercambio con participantes de Programas de adultos mayores de Universidades nacionales del país.

Educación a distancia:

Extensión del programa a las poblaciones de la región, para ello se prevé:

- * Convenios con municipios de la región
- * Convenios con Instituciones alternativas: de Salud, Clubes, O.N.G, otras.
- *Extensión con sede en Bell Ville y Hernando

Integración de los adultos mayores en actividades comunitarias

- * Atención a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- * Atención a ancianos institucionalizados.
- * Colaboración a centros educativos y hospitalarios.
- * Inserción en programas del municipio.
- *Trabajo de voluntariado en Villa María: s B° Las Payas, Los Olmos y La Calera

Villa Nueva: CENCAR y con Centros vecinales.

- *Trabajo de voluntario social

Articulación del programa con carreras de grado

- * Inclusión de los alumnos de las carreras de la Lic. En Servicio Social, Psicopedagogía, Comunicación y otras para llevar a cabo la Residencia y Práctica Profesional.

Esta extensión de la extensión, se ha tomado como política para desmitificar la vejez, desarmar aquellos prejuicios y miedos que atormentan muy frecuentemente a los

Adultos Mayores, enfrentados como están a una etapa de cambios, de pérdidas, de incertidumbres, pero que también conviven con la sociedad en su amplitud.

Los prejuicios significan, “antes de tener un conocimiento.” son ideas erróneas que cobijan una ignorancia de algo, pero implican también una actitud, en respuesta a algo, pueden ser negativos o sea de rechazo o positivos, pero en general son negativos, discriminatorios, son formas de aprender mal la realidad, son formas de interpretar la realidad desde una información incorrecta, aunque a veces desde una buena información se cuele igual el prejuicio.

Los prejuicios y las ideas erróneas que están instalados en el imaginario social son varios y se ciernen sobre los Adultos Mayores, oprimiéndolos, ya que los lleva a tener conductas acordes a lo determinado por ese imaginario.

También es común atribuir a "la edad" distintas dificultades como por ejemplo, aprender. La educación está hecha para jóvenes.

Cuando los adultos mayores toman conciencia de que se puede seguir aprendiendo durante toda la vida se sienten muy gratificados y toman con entusiasmo, actitudes creativas, de aprendizaje, de reflexión, y esto se revierte en una mejoría de la autoestima y un mejor disfrutar del tiempo.

Poner en la agenda política y social la educación permanente en las personas que envejecen es una tarea pendiente pero que tiene por detrás un trabajo incansable.

En este sentido se alude a la educación de adultos mayores como entramado de sociabilidad y ejercicio de derechos, las personas adultas mayores son sujeto de derechos.

La inclusión en actividades educativas permite, desde esta óptica, por un lado, la incorporación en diferentes grupos e instituciones, lo cual constituye un recurso para hacer frente al aislamiento y la segregación.

Por otro, y entrelazado con lo anterior, es pensada como una instancia promotora de derechos cuyo ejercicio permite hacer frente a las necesidades y asegurar el bienestar. Esta perspectiva parte del supuesto de que en el envejecimiento se asiste a la pérdida de roles sociales, de vínculos significativos y de derechos.

Estos sentidos coagulan significaciones y objetivos que, si bien no resultan en todos los casos excluyentes, dan cuenta de enfoques diferenciales que actualmente coexisten.

A modo de conclusión

Se han planteado algunos aspectos que le dan forma al vasto campo de la educación permanente de adultos mayores, en especial aspectos de la gerontología educativa. también el quehacer de la política social y como la agenda pública toma iniciativa en esta tarea. en este sentido, podemos afirmar que la Universidad Pública debe y puede garantizar la conquista de los derechos de la educación para todos, particularmente a los grupos más vulnerables de la sociedad. Esto significa ubicar la educación entendida como trascendencia y no la educación como capacitación, sino como un espacio de aprender -enseñar desde una perspectiva cultural amplia que permita afianzar los procesos de desarrollo de ciudadanía y participación social activa.

En este sentido, desde el trabajo social, es inherente poner en perspectiva las herramientas que permitan, por un lado, fortalecer los procesos institucionales que le otorguen valor publico a la educación permanente en adultos mayores, legitimando estos espacios y poniéndolos en un lugar trascendente: educar para transformar/nos.

Por otro lado, pensar estos espacios como oportunidades educativas que reafirmen que se puede aprender a cualquier edad y que la educación es un proceso que dura toda la vida, que la universidad es puertas abiertas y puede ser habitada por la comunidad en todos los sentidos.

Bibliografía

- APDH (2002). “Los derechos de las personas mayores (Conclusiones Foro ONG's)”. En www.imsersomayores.csic.es/internacional/ame/asamblea/documentos
- Carballeda, A: “La intervención en lo social”. Colección tramas sociales. Edit. Paidós. Abril 2002.
- De Lellis, M. (2006). La psicología ante algunas problemáticas sanitarias emergentes en la Argentina. En M. De Lellis (Ed.), Psicología y Políticas Públicas de Salud. Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P: “Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido”. Siglo veintiuno editores Argentina. 2006.
- Miret Magdalena, E: “Cómo ser mayor sin hacerse viejo”. Colección Booket. Ed. Espasa Calpe. 2005.
- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. “Personas Adultas Mayores y Derechos Humanos” Serie Normas y acciones en un estado de derecho. Secretaria de Derechos Humanos. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de La Nación. Colección Derechos Humanos para todos. Febrero 2011
- Paola, J. (2012). Los desafíos de la intervención profesional del Trabajo Social en el actual contexto en Paola. En J. Paola, P. Danel y R. Manes (comp.), Reflexiones en torno al Trabajo Social en el campo gerontológico. Tránsitos, miradas e interrogantes (11-25). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Revista Española de Geriatría y Gerontología, 37 (2), 74-105. http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/vejez/oms_envejecimiento_activo.pdf
- Sánchez Salgado, C: “Gerontología Social” Edit. Espacio. Bs. As. 2000.
- Tamer, N: “El envejecimiento humano; sus derivaciones pedagógicas” OEA/OAS. Colección Intermer. 51. 1995.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). La educación de adultos mayores como campo conceptual y práctico. En José Yuni y Claudio Urbano, Educación de Adultos Mayores: teoría, investigación e intervenciones (pp. 16-31). Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Modelos de educación de adultos mayores. En José Yuni y Claudio Urbano, Educación de Adultos Mayores: teoría, investigación e

intervenciones (pp. 16-31). Córdoba: Brujas.

- Yuni, J. y Urbano, C. “Educación de Adultos Mayores. Teorías, intervenciones e investigación” Ed. Brujas. Córdoba. “2000.
- Yuni, J: “El mito del eterno retorno: educación de mayores y subjetividad. En tutelados y asistidos”. Edit. Paídos. 2000.