

# **Enseñanza para la comprensión**

---

---

la documentación como medio para empoderar a los  
estudiantes de educación superior en el desarrollo y  
profundización de las disposiciones del pensamiento

Año  
2017

Autor  
Ancarani, Marta

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Ancarani, M.; [et al.] (2017). *Enseñanza para la comprensión: la documentación como medio para empoderar a los estudiantes de educación superior en el desarrollo y profundización de las disposiciones del pensamiento*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



## Enseñanza para la Comprensión: La documentación como medio para empoderar a los estudiantes de educación superior en el desarrollo y profundización de las disposiciones del pensamiento.

**Director:** ANCARANI Marta

**Co-Director:** FALCO Margarita M.

**Integrantes:** BUFFA Fiorella, CERRATO María Gimena, CIVAROLO María Mercedes, GÓMEZ Rocío Belén, ROBERTO Evangelina, RUBIOLLO Jaquelina Concepción, SOBARZO Gonzalo, PÉREZ Patricia Mónica.

### Informe Académico

El proyecto de investigación de referencia continúa los estudios iniciados en 2012 y 2014 sobre aspectos de la Enseñanza para la Comprensión.

Se realizó la búsqueda, traducción, y análisis de bibliografía relevante para profundizar el estudio sobre las disposiciones de pensamiento, la documentación, la interacción y el trabajo en equipo. Se siguió a Tishman, y Jay (1993), su concepción triádica de las disposiciones de pensamiento y la descripción y listado de las mismas.

En cuanto al trabajo en equipo, se siguieron los postulados de la autora británica Penny Ur (1991), y la taxonomía de Lindsay (2007). Referido a la documentación, el interés está puesto en la observación, registro, interpretación, divulgación e intercambio (Krechevsky, Mardell, Rivard y Wilson, 2013). Siguiendo a Perkins et al, se determinó utilizar variadas rutinas de pensamiento relacionadas con el ideal de comprensión, de justicia, de verdad, y de creatividad mediante distintas formas de registro.

Se diseñaron los siguientes instrumentos:

- *Entrevista a Expertos*, de la UNVM en el tema con el fin enriquecer el constructo teórico.
- *Auto Reflexión para Estudiantes* respecto a la selección de la documentación incluida en su portafolio educativo.
- *Guía para la Introducción de las Disposiciones de Pensamiento en el Aula*, para socializar contenidos teóricos sobre las distintas disposiciones de pensamiento.
- *Guía de Observación de Equipo de Trabajo*, para apreciaciones sobre la manifestación de disposiciones de pensamiento por parte de los miembros del equipo observado.
- *Guía de Auto Reflexión para Estudiantes* para registrar apreciaciones respecto a su crecimiento y maduración en relación a las distintas disposiciones de pensamiento en ámbito formal.

- *Planilla de Auto Reflexión sobre Disposiciones de Pensamiento* desde una perspectiva experiencia
- Se realizaron pruebas piloto, se calibraron y editaron todos los instrumentos diseñados. Asimismo, se diseñó un contrato pedagógico para fomentar el compromiso del estudiante respecto a su proceso de aprendizaje.

### Producción científica relevante:

#### Libros

Manual de lecto-comprensión del inglés. Promoción del buen pensar, Área Seguridad. ISBN: 978-987-1697-24-3.

Composition Writing with Style in the Teaching for Understanding Framework. ISSN 2422-7536.

#### Capítulos de libros

“Construyendo la buena enseñanza en la educación superior”. En Insaurralde, M. (Comp.). LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Investigaciones, experiencias y desafíos.

“Configuraciones de buena enseñanza a partir del marco de enseñanza para la comprensión”. En libro digital. UNSL.

#### Artículos científicos

“¿Es posible educar sin asimetría?” Revista Reladei. Santiago de Compostela. España.

“La pareja Educativa, una experiencia en el ámbito universitario”. Revista Magistro, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. ISSN 2011-8643.

“Cinco desafíos en la formación docente inicial y continua de nivel secundario”. Revista Internacional Magisterio. Nº 78, ISSN 1692-4053, Bogotá.

#### Presentaciones en eventos científicos

“El feedback a la luz del enfoque reflexivo en la práctica docente”. V Encuentro Nacional de Profesorados de Inglés. Instituto Juan Zorrilla de San Martín. Córdoba.

“¿Neurodidáctica? El aporte de la enseñanza en la diversidad”. Seminario de Maestría en didáctica. USTA. Colombia.

“Transformar el aula en una cultura de pensamiento”. Seminario Maestría en Didáctica. USTA. Colombia.

“Desafíos que interpelan a la enseñanza en la educación superior. La comprensión como brújula de la enseñanza

en la educación superior” Maestría en Educación, USTA, Colombia.

“Configuraciones didácticas para la construcción de la buena enseñanza”. Programa de Doctorado USTA. Colombia.

“Enseñanza para la comprensión: las disposiciones de pensamiento, la documentación, y el trabajo en equipo en el aula”, 12° Encuentro Nacional de Estudiantes de Lengua y Letras. Córdoba.

“La documentación en la práctica docente a través de la escalera de la retro- alimentación”, y “El portafolio como herramienta de aprendizaje para documentar y hacer visible el pensamiento”, IV Simposio Internacional Enseñanza para la Comprensión en la Educación Superior, UNNER.