UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**
Repositorio Institucional

# Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias en diversos contextos

Año
2017

Director
Martín, Rocío Belén y Galvalisi, Celia Fabiana

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA
Martín, R. B. y Galvalisi, C. F. (2017*). Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias diversos contextos.* Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

## Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias en diversos contextos.

**Director:** MARTÍN Rocío Belén
**Co-Director**: GALVALISI Celia Fabiana
**Integrantes:** CIOCHETTO Erica Natalia, DE DOMINICI Cecilia Alicia, GONZÁLEZ Paulina, PAREDES María Belén, VAJA Arabela Beatriz, ANUNZIATA Vanina Luciana

### Informe Académico

El proyecto estudia sobre la expresión y la forma que toma el aprendizaje en diversos contextos, atendiendo a dos procesos inherentes a los aprendizajes, los aspectos emocionales y la formación de la identidad. Ambos procesos se estudian en distintos contextos -formales, no formales e informales-, considerándose los rasgos y particularidades que el aprendizaje va asumiendo al interior de los mismos.

Durante el 2016, se estudiaron dos contextos de aprendizaje: por un lado, un contexto formal, respecto a las emociones e identidad que van desarrollando las estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía de la UNVM. Y por otro lado, un contexto no formal, un ambiente de apoyo pedagógico, del que participaban estudiantes de una institución secundaría de La Laguna.

En cuanto al contexto formal, se trabajó con estudiantes de 1° y 2° año de la Licenciatura en Psicopedagogía, carrera articulada de la UNVM. En este marco se administraron 28 cuestionarios sobre Rol Profesional y se realizaron 10 entrevistas.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, el cuestionario auto-administrado centrado en las percepciones del Rol Profesional, consistía en una tarea individual, que tuvo como principal objetivo conocer las representaciones acerca del rol profesional del Psicopedagogo que construyen los estudiantes. Más específicamente, el instrumento propuesto indagaba respecto de las tareas, el lugar de trabajo, los problemas de la profesión, las habilidades y destrezas necesarias, la valoración del rol que realiza la sociedad en general, entre otras cuestiones relativas al quehacer psicopedagógico.

Las entrevistas también se realizaron de modo individual, fueron semiestructuradas y tuvieron una duración aproximada de entre 20 y 40 minutos. El propósito, en este caso, fue ampliar información acerca de las apreciaciones de los participantes en relación a las características que asumen los contextos.

Dado que la investigación se encuentra aun desarrollándose, hasta el momento se analizaron los resultados obtenidos en el cuestionario. Los resultados fueron variados, y el análisis de las respuestas que llevamos a cabo nos conducen a pensar que las percepciones y representaciones de las estudiantes acerca de sus tareas, campos de abordaje, sus actuaciones e intervenciones son importantes para comprender su concepción de rol y hasta su idea de aprendizaje, priorizando en alguna medida el aprendizaje que ocurre en algunos contextos.

En menor medida se contemplan algunas tareas y ámbitos en los que se desempeña el psicopedagogo en contextos no formales, pareciera ser que sigue más arraigada una idea más remedial del rol, enfocada la profesión en la intervención clínica (Martín, Ciochetto y Vaja, 2016).

Creemos en este sentido, que desde el ámbito de la formación los psicopedagogos deberían comenzar a plantearse respecto al aprendizaje que ocurre en diversos contextos, para poder enriquecer y ampliar sus representaciones de rol. En la actualidad, la impronta de los enfoques socio-culturales y diversos estudios derivados de ellos contribuyen a repensar en esta dirección, dejando en claro que las personas no aprenden solas ni únicamente en ámbitos formales como la escuela, sino que aprenden en diversos contextos y siempre en interacción con otros, abriendo así nuevas posibilidades de desempeño de rol a los profesionales de la educación (Martín, Ciochetto y Vaja, 2016).

En cuanto al contexto no formal, a partir del trabajo final de Licenciatura de la licenciada Agustina Manavella, se estudió un contexto de apoyo escolar. Con intención de dar a conocer sobre las demandas educativas que acontecen fuera de la escuela, se trabajó con un ambiente educativo que emerge del entrecruzamiento entre los contextos formales y no formales de aprendizaje y en el cual se genera una relación de refuerzo y colaboración.

El estudio apuntó a reconocer los motivos por los cuales familiares solicitan el contexto de apoyo pedagógico en Primer Año de Educación Secundaria.

Respecto a los instrumentos de recolección, en este caso, se realizaron 15 entrevistas en profundidad a las madres de estudiantes que asistieron a clases de apoyo y a diferentes agentes educativos de un colegio secundario de un pueblo del sur de Córdoba, Argentina.

En relación a los datos analizados, podemos decir que los motivos por los cuales los familiares demandaron la asistencia de los jóvenes a los contextos de apoyo

pedagógico se vieron atravesados por cuestiones de índole académica, socio-familiar y afectiva.

En cuanto a cuestiones de índole académica, el principal motivo por el que se solicitó el contexto de apoyo pedagógico ha sido por ayuda en el proceso de adaptación. Por su parte, las demandas que guardan estrecha relación con cuestiones de índole socio-familiar, tienen que ver con la falta de tiempo y los conocimientos de los familiares. Por último, en cuanto a las cuestiones afectivas, los familiares demandaron dicho contexto de aprendizaje para que los jóvenes pudieran fortalecer su autoestima, confianza en sí mismos y sentirse así más seguros a la hora de enfrentarse a situaciones de examen.

A modo de reflexión final, este estudio permitió pensar las clases de apoyo pedagógico como un contexto de educación que se construye para fortalecer oportunidades de aprendizaje.

## Producción científica relevante

### Libros

Galvalisi, C. F. (comp.) (2016) Características y abordajes de los procesos de escritura de géneros académicos. Manual de consulta para la redacción de textos académicos. Eduvim. ISBN 978-987-699-361-6161 págs.

Martín, R. B.; Rinaudo M. C.; Paoloni P. V. (comps) – en evaluación- Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje. Eduvim. 214 págs.

### Capítulos de Libros

Martín, R.B. –en prensa- Perspectiva teórica sobre el estudio de los contextos y comunidades de aprendizaje, en Martín, R., Paoloni, P. V. y M.C. Rinaudo (comps) Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje, 72-134pp.

Martín, R.B. –en prensa- Tres estudios sobre comunidades de aprendizaje y práctica en contextos no formales, en Martín, R., Paoloni, P. V. y M.C. Rinaudo (comps) Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje, 135-199pp.

Martín, R.B.; Paoloni, P. V. y M. C. Rinaudo – en prensa- Senderos promisorios para futura investigación sobre comunidades de aprendizaje y de práctica, en Martín, R., Paoloni, P. V. y M.C. Rinaudo (comps) Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje, 200-209pp.

Paoloni, P. V.; Rinaudo M.C.; Chiecher, A. y R. B. Martín –en prensa- La dimensión motivacional en la construcción de identidades profesionales, en Riccetti, A., A. Chiecher y D. Donolo Pan, queso y ojotas. Estudios alternativos sobre el deporte

Martín, R.B.; Vaja, A. B.; Garello, M. V. y Paoloni, P. V. (2016) Feedback sobre aspectos intrapersonales e interpersonales presentes en los aprendizajes. Tres experiencias en diversos contextos que destacan su potencial. Que investigamos en la Facultad de Ciencias Humanas?, Gabriela Maldonado, Adriana Bono y Diana Sigal (Eds.) ISBN 978-987-688-191, Editorial UNIRio. https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-191-3.pdf

### Artículos científicos

Manavella, A. M. y Martín, R.B. –en evaluación- Motivos y expectativas en contextos no formales. Un estudio sobre apoyo pedagógico en Educación Secundaria. Revista Páginas de Educación. Lugar: Uruguay.

Manavella, A. M. y Martín R. B. –en evaluación- La demanda familiar de apoyo pedagógico en Educación Secundaria. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Lugar: Córdoba, 1-17pp.

Martín, R. B. –en evaluación- El aprendizaje de la identidad profesional. Expresiones sobre el aprendizaje para el trabajo. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Lugar: Córdoba, 1-12pp.

Martín, R. B. y Corradini, M. –revisión inicial aprobada- La construcción de noticias como problemas de aprendizaje genuinos en comunidades de aprendizaje. El caso de un taller de producción gráfica. Revista MAGIS. Lugar: Colombia, 1-23pp.

Martín, R. B. (2016) Los procesos de participación periférica legítima en dos contextos diversos. Revista Fronteiras. Lugar: Anápolis, Brasil, 205-218pp. http://revistas.unievangelica.com.br/index.php/fronteiras/article/view/2050

Martín, R. B. (2016) Expresiones sobre la creación de comunidades de aprendizaje transformadoras en Brasil. Relato de la especialista Roseli Rodrigues de Mello,Revista EFI, Educación, Formación e investigación, vol. 2 p. 1 – 9, http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/9722

Corradini, M., Martín, R. B. y Paoloni, P. V. 2016. Habilidades específicas y habilidades socio-emocionales en la construcción de comunidades de aprendizaje. Un estudio exploratorio en el área de

Periodismo. Sociales Investiga, Universidad Nacional de Villa María, 74-85pp. http://socialesinvestiga.unvm.edu.ar/ojs/index.php/socialesinvestiga/article/view/30

Vaja, A. B. y Paoloni P. V. (2016) Valoración del contexto instructivo, creencias de control y emociones académicas. Un estudio de caso con universitarios avanzados. Revista de Docencia Universitaria. Lugar: España, 225-243pp. http://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5950

Presentaciones en eventos científicos

Bonetto V. A., Vaja. A. B. y Paoloni, P.V. Creencias de autoeficacia y emociones académicas en estudiantes de Profesorados y de Ingeniería. II Congreso Internacional de Psicología. IV Congreso Nacional de Psicología -Ciencia y Profesión- "Desafíos para la construcción de una Psicología Regional", Lugar: Córdoba; Año: 2016 (con referato, por publicarse en revista).

Manavella, A. y Martín, R. B. La demanda familiar de apoyo pedagógico en Educación Secundaria, II Congreso Internacional de Psicología. IV Congreso Nacional de Psicología -Ciencia y Profesión- "Desafíos para la construcción de una Psicología Regional", Lugar: Córdoba; Año: 2016 (con referato, por publicarse en revista).

Martín, R. B. El aprendizaje de la identidad profesional. Expresiones sobre el aprendizaje para el trabajo. II Congreso Internacional de Psicología. IV Congreso Nacional de Psicología -Ciencia y Profesión- "Desafíos para la construcción de una Psicología Regional", Lugar: Córdoba; Año: 2016 (con referato, por publicarse en revista).

Martín, R. B. Ciochetto, E. y Vaja, A. La diversidad de los contextos de aprendizaje en el desarrollo del rol del psicopedagogo, Jornada Homenaje a Lev Vigostsky. Lugar: Córdoba; Año: 2016 (con referato, por publicarse).

Martín, R. B. y Corradini, M. C. Investigación de diseño para propiciar el desarrollo de comunidades de aprendizaje. II Congreso de la Asociación Argentina de Sociología (AAS) Pre ALAS 2017 LAS CIENCIAS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE HOY: PERSPECTIVAS, DEBATES Y AGENDAS DE INVESTIGACIÓN I Jornadas de Sociología de la UNVM. Lugar: Villa María; Año: 2016; http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=958

Paredes M. B. El sentido de incluir las Prácticas socio-comunitarias al curruculum. Jornada Homenaje a Lev Vigostsky. Lugar: Córdoba; Año: 2016 (con referato, por publicarse).

Vinculación científica relevante

Como ya mencionamos, el proyecto aborda dos temáticas estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizajes, como lo son las emociones y la identidad. En relación a este último aspecto, hemos indagado acerca de la construcción de identidad profesional en el cuestionario sobre rol profesional administrado a estudiantes de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

Con el fin de poder reflexionar acerca de cómo se va construyendo el rol y de poder ampliarlo, se desarrollaron diversas actividades, entre una de ellas, se invitó a la Dra. María Cristina Rinaudo y a la Dra. Paola Verónica Paoloni -ambas profesoras son docentes investigadoras de la Universidad Nacional de Río Cuarto- a proporcionar una charla destinada principalmente a estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía de la UNVM.

La charla se llevó a cabo el día 9 de noviembre de 2016 y se denominó ‘Construcción de Identidades profesionales en el ámbito de la Psicopedagogía’.

Se cumplió con los objetivos propuestos del taller que buscaban, por un lado, compartir experiencias en torno de los roles que implica el ejercicio de la Psicopedagogía y por otro discutir algunas perspectivas de análisis del proceso de construcción de identidades profesionales. Se integraron aportes teóricos derivados del enfoque socio-cultural en Psicología Educacional, con resultados de estudios empíricos acerca de diferentes percepciones de rol en estudiantes de carreras de Psicopedagogía.

Los asistentes al taller fueron 31 personas, participando de la propuesta docentes, estudiantes avanzados de la Universidad Nacional de Villa María y de Institutos terciarios de la ciudad, y, contando también con la participación de miembros de otras instituciones o entidades como autoridades del Colegio de Psicopedagogos.

Otras de las actividades de vinculación y transferencia realizadas: 1) Participación en el proyecto REDES 9 “La co-regulación de aspectos personales y del contexto en la promoción de identidades emprendedoras. Una propuesta de capacitación para estudiantes y graduados de Argentina y México”, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación. RED UNRC – UNVM – UPAEP (México). 2015 – 2016. 2) Comentario sobre las actividades del equipo en foro psicopedagógico, destinado a estudiantes de cuarto

año de Psicopedagogía de la Escuela Normal Víctor Mercante -Nivel Superior- y del Instituto del Rosario -Profesorado Gabriela Mistral-.