UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Estudio sobre retención de alumnos de primer año de la carrera de Medicina Veterinaria

Año
2017

Director
Martínez, Mildred María

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA
Martínez, M. M. (2017*). Estudio sobre retención de alumnos de primer año de la carrera de Medicina Veterinaria.* Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Estudio sobre retención de alumnos de primer año de la carrera de Medicina Veterinaria.

Director: MARTÍNEZ Mildred María
Integrantes: VIDELA María Mercedes, PAVÓN Sandra Marisel

Informe Académico

La presente propuesta de investigación se incluye en una de las áreas estratégicas de la presente convocatoria (Educación) y se encuentra orientado al mejoramiento educativo, teniendo en cuenta las líneas prioritarias respecto del abordaje de las problemáticas en la educación superior tal como son la permanencia y abandono de los estudiantes en primer año.

La preocupación por el abandono de los estudios en primer año del nivel superior constituye un problema que se viene abordando en distintas investigaciones tanto a nivel nacional como internacional dado las consecuencias negativas, económicas, sociales, psicológicas y familiares que provoca. En esta línea el Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas, particularmente en la carrera de Medicina Veterinaria estamos llevando adelante un proyecto de investigación-acción que busca establecer relaciones entre las actuaciones pedagógico-didácticas que se llevan a cabo en cátedras de primer año y los índices de retención de los estudiantes, atendiendo asimismo las sugerencias emanadas de la CONEAU de realizar un seguimiento de los índices de permanencia de los estudiantes.

Docentes han incorporado dispositivos pedagógico-didácticos de distinta naturaleza como el hipertexto, el establecimiento de analogías entre las conceptualizaciones teóricas y los productos emergentes, la instrumentación del aula taller y sistemas de tutorías presenciales y virtuales mediados por Facebook, el trabajo en equipos en colaboración y los espacios de discusión en forma de mesa de debates. El trabajo en colaboración, tanto dentro de cada grupo, como entre los grupos que se forman en el curso, resultó en sí mismo un aprendizaje. Sumado a esto, se vivenciaron los aportes que suponen las nuevas tecnologías de la información y comunicación como mediadores de los proceso transformación de una determinada realidad.

Se concretaron talleres con los jóvenes, algunos con la colaboración de los estudiantes del último año. Los más grandes se acercaron a los iniciantes para explicar cómo fue su proceso de estudio, las dificultades que atravesaron, sus estrategias para sortear obstáculos académicos y también personales. Se elaboraron una serie de 'buenas prácticas' que fortalecen la permanencia en la universidad.

Cabe considerar que en el presente año, el equipo de reciente formación, trabajó en la consolidación del mismo, desde un abordaje interdisciplinario a través de distintas actividades:

- Selección, jerarquización y socialización de material bibliográfico
- Se realizaron reuniones de planificación de talleres con estudiantes (diseño y confección de afiches de invitación, selección de técnicas participativas, confección de material audiovisual con información relevante para trabajar con estudiantes y luego con docentes)
- Realización de seminario-taller de apoyo a la integración académica y social con estudiantes de primer año y estudiantes avanzados de la carrera.
- Registro y análisis de material recogido en seminario taller. Este material se clasificó en distintas dimensiones: Dimensión administrativa-organizacional; Dimensión pedagógica- didáctica y Dimensión psico-social.
- Se estableció una base de datos de todos los ENI (estudiantes de nuevo ingreso) cohorte 2016, entendiendo como tales aquéllos que acceden al sistema universitario por primera vez en ese año, matriculándose en la carrera de Medicina Veterinaria de la UNVM.
- Se diseñaron e implementaron prácticas docentes innovadoras, mecanismos de seguimiento y retención de alumnos, monitoreando de manera continua los resultados para favorecer la mejora de los índices de permanencia.

Respecto a porcentajes o tendencias, al analizar la cantidad promedio de estudiantes por materia en el 1er año de Medicina Veterinaria, se advierte que habría una correlación positiva entre los alumnos libres y la cantidad de inscriptos. Esto se hace más notable en el año 2014 donde coincide una "avalancha" de ingresantes con el pico máximo de alumnos que quedan en condición libre.

A partir de esa situación, en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa, se implementan algunas estrategias del Grupo de Innovación Educativa. Estas acciones se reflejan en el alejamiento entre ambas curvas en el año 2016.

Si se observan las curvas de libres y regulares, se visualiza que antes de 2014 los alumnos regulares exceden a los libres y a partir de ese año se invierte la relación, pero se mejora en 2015 y 2016.

Producción científica relevante

Artículos científicos

Artículo Revista TE & ET "Influencia de la Formación Previa en el Proceso de Integración en la Universidad", producción conjunta con Alfonsa García y Ana I. Lías, del Departamento de Matemática Aplicada a las TIC, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España.

Presentaciones en eventos científicos

"Prácticas curriculares de aprendizaje activo y en colaboración" en el III Congreso Internacional de Educación "Formación, Sujetos y Prácticas, realizado en la Universidad Nacional de La Pampa. Abril de 2016.

"Clasificación de experiencias de permanencia enunciadas por estudiantes de ingeniería de acuerdo a lógicas de acción del ámbito académico", presentado por Ana Cassaravilla en formato de Poster en la Sexta Conferencia sobre Abandono en la Educación Superior (VI-CLABES), Escuela Politécnica Nacional de Quito, Ecuador. El texto del trabajo se encuentra publicado en el portal de ALFA GUIA, (Gestión Universitaria Integral del Abandono), con la colaboración de IESALC-UNESCO: http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/. Noviembre de 2016.

"La demora en el egreso de los estudiantes de ingeniería de la F.C.E.F.Y N de la U.N.C." en el IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria "Hacia una mirada interdisciplinaria". Realizado en la Universidad Nacional de la Plata. Octubre de 2016.

Vinculación científica relevante

- Se intercambió información y experiencias con otros grupos de investigación que desarrollan proyectos de Innovación Educativa alineados con el objetivo de estimular la retención de estudiantes: con la Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de La Matanza, la Universidad Nacional de Córdoba.
- Movilidad Docente a Madrid Febrero Año 2016 a través de Beca PIESCI-SPU Sexta Convocatoria se realizaron tareas de investigación y desarrollo en la temática: "Estudio sobre Integración social y académica de estudiantes de nuevo ingreso", con el Grupo de Innovación Educativa GIEMATIC de la Universidad Politécnica de Madrid. Dicha movilidad posibilitó la confección de lineamientos para un Plan de mejora a desarrollar en el Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas de la UNVM, herramienta informática diseñada por GIEMATIC para el seguimiento en protocolos de calidad de la tasa de permanencia a un año y su relación con distintas variables, con influencia probada en el problema del abandono. Paralelamente se creó el Proyecto "Redes universitarias para mejorar las tasas de permanencia", con la participación del presente Equipo de Investigación y el de otras universidades argentinas y españolas.
- Colaboración diseño cualitativo Proyecto "Ponderación de factores de desgranamiento y abandono en carreras de Ingeniería", Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de la Universidad de La Matanza. Programa de investigación: PROINCE. Directora del Proyecto: Giuliano, Mónica Graciela. Febrero a diciembre de 2016.
- Intercambio y colaboración con docentes de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNC en la temática "Fenómenos de deserción y desgranamiento en la Universidad. Consecuencias negativas y acciones para reducirlas", a partir de la invitación de la Prosecretaría de Seguimiento y Apoyo Académico para trabajar conjuntamente, Dr. José Luis Zanazzi. Octubre - Noviembre de 2016. En una posterior etapa se realizará intercambio de docentes en acciones de observaciones recíprocas de clases y proyectos.