



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Análisis de la implementación e impacto del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer Año (PAEPA) del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

Año
2017

Director
Verhaeghe, Edgardo y Baggini, Iván
Gustavo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Verhaeghe, E. y Baggini, I. G., [et al.] (2017). Análisis de la implementación e impacto del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer Año (PAEPA) del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María. Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Análisis de la implementación e impacto del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer Año (PAEPA) del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María.

Director: VERHAEGHE Edgardo

Co-Director: BAGGINI Iván Gustavo

Integrantes: CEBALLOS Claudia Esther, GAROFANI Diego Sebastián, ROMERO RAMAYO María de los Angeles, COSTABELLO Liliana Maricel

Informe Académico

El Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Río Cuarto ha institucionalizado un programa permanente de tutorías personales denominado Programa de Apoyo a los Estudiantes de Primer Año (PAEPA) a través del cual está llevando a cabo una importante actividad vinculada a la personalización de la formación y la mejora del rendimiento del estudiante de primer año de todas las carreras de grado que se dictan en el mismo con la finalidad de contribuir a solucionar los problemas de deserción que se registran en ese sector de la población universitaria y favorecer su permanencia en el sistema de Educación Superior.

La importancia del Programa y el trabajo sostenido que vienen realizando el equipo de docentes e investigadores, graduados y estudiantes avanzados que lo integra desde el año 2012, ha generado la necesidad de emprender una investigación que releve la incidencia de su implementación e impacto del PAEPA en los tutores y tutorados, con la finalidad de producir conocimiento, proponer sugerencias para su mejora y contribuir al desarrollo de políticas institucionales para el ingreso universitario, tendientes a disminuir la deserción y favorecer la inclusión y la permanencia de los estudiantes en la Universidad Nacional de Villa María.

Teniendo presente el anterior propósito como asimismo el problema de investigación y el diseño metodológico del proyecto, las actividades realizadas por parte del equipo durante el primer año, fueron las siguientes:

1. Aplicación de una ficha de relevamiento sobre la situación académica a los ingresantes de las diferentes carreras del I.A.P.C.S. durante los años 2016 y 2017. Esta tarea tuvo por finalidad poder conocer el perfil de los nuevos estudiantes del Instituto a partir de indagar sobre su formación académica previa (estudios secundarios o terciarios), los motivos de elección de una carrera, sus expectativas académico-profesionales y la predicción de las áreas de mayor dificultad para el

aprendizaje y vivencia de la vida universitaria. Además se indagó sobre la metodología de estudio, su nivel de rendimiento durante el período de admisión y sobre su situación laboral. La aplicación de este instrumento se realizó a los estudiantes de las carreras de Contador Público, Administración, Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Comunicación Social, Trabajo Social, Desarrollo Local-Regional, Seguridad y Comercio Internacional, estas últimas en la Sede Córdoba del Instituto y totalizando 422 fichas.

2. Sistematización y análisis de la información recolectada en las fichas de relevamiento. Con los datos registrados se procedió a su sistematización y análisis con la finalidad de establecer un diagnóstico sobre la situación académica de los estudiantes durante los últimos dos años. Además se seleccionaron a los estudiantes que habiendo realizado la ficha, participan en el programa PAEPA como tutelados para conformar los grupos de discusión.

3. Desarrollo de los grupos de discusión con los tutelados de las carreras mencionadas. Comprende a los grupos de discusión 1 (Contador Público, Administración y Economía); 2 (Ciencia Política, Sociología, Desarrollo Local-Regional, Comunicación Social y Trabajo Social); 3 (Seguridad y Comercio Internacional en la sede Córdoba) y 4 (Ciencia Política, Sociología, Desarrollo Local-Regional en la sede Córdoba). Complementariamente se hicieron entrevistas individuales a los docentes tutores de los años 2014, 2015 y 2016 totalizando 23 registros.

4. Inicio del proceso de análisis de la información. Se comenzó a desarrollar durante los últimos meses la tarea de análisis de la información obtenida en las entrevistas a partir de la teoría fundamentada en los datos como método general para el análisis comparativo constante entre los datos y la teoría que va emergiendo a partir de fuentes primarias que entiende el trabajo investigativo como fundamentalmente interpretativo.

Las tareas pendientes a desarrollar en el segundo año del proyecto son:

1. Concluir con los grupos de discusión con estudiantes avanzados de las carreras mencionadas, tutores graduados y tutores docentes.
2. Realizar grupos de discusión con los estudiantes que ingresaron al programa el presente año.
3. Sistematizar la información obtenida en la anterior actividad.

4. Elaborar el informe final del proyecto y escritos académicos para presentar en reuniones académicas sobre la temática.
5. Fortalecer el vínculo entre la Secretaría Académica del I.A.P.C.S., las coordinaciones de carrera y la Secretaría Académica de la UNVM para que los resultados finales tiendan a responder a las demandas internas de la institución en cuanto las acciones tendientes a fortalecer el apoyo a los estudiantes de primer año.

En cuanto a los resultados parciales del proyecto se pueden señalar los siguientes:

1. Las dificultades que se manifiestan en la transición entre el nivel medio y superior (administración personal del tiempo, dificultades para estudiar y/o rendir exámenes) representan el mayor obstáculo para la integración de los/as estudiantes en la vida universitaria por lo que se considera que la incidencia del Programa es más provechosa cuando los/as tutores/as son docentes de primer año de las carreras del IAPCS, dado que esta condición permite un contacto regular con el tutelado/a y de ese modo resolver sus inquietudes.
2. Ante estas dificultades se evidencia la necesidad de continuar con las instancias de capacitación de los/as tutores/as para poder abordar las problemáticas que se van presentando. El desafío que surge del Programa es superar limitantes que favorezcan instancias de comunicación entre tutores/as y tutelados/as y una de sus principales metas lo constituye fortalecer estrategias y acciones de articulación entre el nivel medio y el nivel superior.

Villa María y con las Coordinaciones de carrera del Instituto A. P. de Ciencias Sociales. Dicha relación responde a demandas internas de la institución relacionada con la necesidad de diseñar estrategias tendientes a garantizar la permanencia de los estudiantes de primer año específicos a través de programas de apoyo que como el PAEPA. Entre las acciones concretas realizadas se destaca un ciclo de reuniones entre los equipos de trabajo de la Secretaría Académica del I.A.P.C.S., en el cual está anclado institucionalmente el proyecto y los colaboradores de la Secretaría Académica de la Universidad, teniendo como resultado obtenido el desarrollo de una agenda de trabajo para evaluar el seguimiento académico de los estudiantes y diseñar metodologías que partiendo del resultado de este programa se puedan llagar a implementar en un futuro en el ámbito universitario.

Asimismo, se fortaleció el trabajo con las Coordinaciones de carrera del Instituto siendo el principal resultado la incorporación de nuevos docentes y estudiantes avanzados a la tarea de tutoría para el próximo ciclo lectivo 2018, previo proceso de instrucción de los interesados. Cabe destacar como aporte del proyecto la concientización sobre la problemática del estudiante de primer año en los diferentes actores de la institución, mostrándose un interés notable por parte de las autoridades universitarias y los coordinadores, además de los estudiantes en general, lo que amplía el campo de aplicación de los resultados de la investigación y fortalece los vínculos institucionales internos. Como desafío se espera construir un vínculo con el Departamento de Alumnos y la Secretaría de Bienestar de la Universidad Nacional de Villa María ya que se consideran espacios relevantes para el abordaje del problema que trata el proyecto y como posibles lugares de aplicación.

Producción científica relevante

Presentación de Poster en V Congreso de Administración del Centro de la República, II Encuentro Internacional de Administración del Centro De La República, I Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la Republica, realizado en Universidad Nacional de Villa María los días 05 y 06 de Octubre de 2016. TÍTULO: SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL IAPCS

Vinculación científica relevante

El principal vínculo que mantiene el proyecto de investigación es a nivel intrainstitucional, con la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de