



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA**

**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Continuidades, discontinuidades y rupturas en el ser estudiante universitario: información para fortalecer el planeamiento curricular e institucional en el IAPCS**

---

---

Año  
2017

Director  
Verhaeghe, Edgardo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Verhaeghe, E. (2017). *Continuidades, discontinuidades y rupturas en el ser estudiante universitario: información para fortalecer el planeamiento curricular e institucional en el IAPCS*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

## Continuidades, discontinuidades y rupturas en el ser estudiante universitario: información para fortalecer el planeamiento curricular e institucional en el IAPCS.

**Director:** VERHAEGHE Edgardo

### Informe Académico

Este programa de investigación parte de la premisa de que el primer año de estudios universitarios presenta mayores índices de abandono que, en buena medida, es caracterizado por las instituciones universitarias y/o por los propios ingresantes como fracasos intelectuales o por imposibilidad de superar barreras de índole socioeconómica. Como posicionamiento frente a esta premisa se pretende indagar sobre los perfiles de ingresantes en los primeros años de las carreras del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales así como de sus trayectorias académicas posteriores hasta la finalización de los planes de estudios respectivos. A los fines de esta investigación se considera como población de estudiantes a las cohortes de ingresantes a las distintas carreras desde el año 2006 al 2016, considerando que en el año 2006 la Universidad Nacional de Villa María modificó la mayoría de los planes de estudio como consecuencia del proceso de autoevaluación institucional. Además, el programa contempla, a través de uno de sus proyectos, indagar el impacto del Programa de Apoyo al Estudiante de Primer Año (PAEPA) que ha establecido el Instituto como política de acompañamiento a procesos de aprendizaje con el propósito de favorecer la accesibilidad a los estudios universitarios y como prevención al posible abandono temprano de dichos estudiantes.

El programa realizará un estudio de los ámbitos socioeconómico-culturales y de las trayectorias académicas de los estudiantes por carrera y por cohorte de ingreso con un doble propósito. Por un lado, disponer de información integrada y cuantificada acerca de las variables que corresponden a la dimensión socioeconómica y cultural y, por el otro, establecer las posibles relaciones que se puedan identificar entre dichas variables y las trayectorias académicas de los estudiantes según cohortes y carreras.

Con el desarrollo de las investigaciones propuestas en los proyectos que integran este programa se pretende, además de disponer de información que coadyuve a las programaciones curriculares y a las políticas de ingreso, contribuir a esclarecer los diagnósticos y juicios de opinión relativos a las causales y condiciones que inciden en los abandonos tempranos de los

estudios universitarios generalmente denominados como deserción o fracaso intelectual.

Teniendo presente el anterior propósito como asimismo el problema de investigación y el diseño metodológico del programa, las *actividades realizadas* por parte del equipo durante el primer año, fueron las siguientes:

1. Se diseñó un instrumento para el estudio exploratorio, descriptivo, longitudinal con cortes transversales que permita conocer las características del objeto de estudio, abarcando el estudio de documentación contenida en informes, legajos, datos del sistema académico y el contacto directo con personas claves que se hallen en condiciones de informar sobre el tema estudiado, dando por resultado un diagnóstico en una circunstancia temporal y espacial determinada. Este estudio, servirá para familiarizarse con los estudiantes de primer año del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María y obtener información para determinar tendencias, identificar relaciones potenciales entre variables y establecer las bases de investigaciones ulteriores. Para la confección del instrumento se trabajó a partir de fuentes primarias como formularios de ingreso, legajos de estudiantes, disposiciones de Secretaría Académica del Rectorado relativas a la aprobación de curso de ingreso, registro de becas de Secretaría de Bienestar sobre la totalidad de los miembros de las cohortes de ingreso durante el período 2006-2016.
2. La tarea se complementó con la realización de entrevistas grupales con los tutelados de las diferentes carreras en la sede local y capitalina de la universidad y que corresponden a los grupos de discusión 1 (Contador Público, Administración y Economía); 2 (Ciencia Política, Sociología, Desarrollo Local-Regional, Comunicación Social y Trabajo Social); 3 (Seguridad y Comercio Internacional en la sede Córdoba) y 4 (Ciencia Política, Sociología, Desarrollo Local-Regional en la sede Córdoba). Complementariamente se hicieron entrevistas individuales a los docentes tutores de los años 2014, 2015 y 2016 totalizando 23 registros.
3. Se inició el proceso de sistematización de los datos a partir de técnicas de análisis de

cuantitativas y cualitativas, actividad que se encuentra en proceso de desarrollo y que se espera completar en el próximo mes.

En cuanto a los *resultados parciales* del programa se pueden señalar los siguientes: 1) Las dificultades que se manifiestan en la transición entre el nivel medio y superior (administración personal del tiempo, dificultades para estudiar y/o rendir exámenes) representan el mayor obstáculo para la integración de los/as estudiantes en la vida universitaria por lo que se considera que la incidencia del Programa es más provechosa cuando los/as tutores/as son docentes de primer año de las carreras del IAPCS, dado que esta condición permite un contacto regular con el tutelado/a y de ese modo resolver sus inquietudes y 2) Ante estas dificultades se evidencia la necesidad de continuar con las instancias de capacitación de los/as tutores/as para poder abordar las problemáticas que se van presentando. El desafío que surge del Programa es superar limitantes que favorezcan instancias de comunicación entre tutores/as y tutelados/as y una de sus principales metas lo constituye fortalecer estrategias y acciones de articulación entre el nivel medio y el nivel superior.

En relación a los proyectos con estudio exploratorio, se lograron los siguientes resultados (vinculados a las tareas realizadas): Elaboración del Instrumento para el estudio exploratorio, Definición de procedimiento de relevamiento de datos, Asignación de tareas de relevamiento de datos y Seguimiento y control relevamiento de datos.

#### Producción científica relevante

Presentaciones en eventos científicos

V Congreso de Administración del Centro de la República, II Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República y I Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República, realizado en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María los días 5 y 6 de Octubre de 2016. Título: *Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales.*

XXIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos realizadas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, los días 29 y 30 de noviembre de 2016. Título: Instrumentos desarrollados para el estudio para el estudio de la distribución de estudiantes de primer año

del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales por carrera y cohorte de ingreso en el período 2006-2016.

XXIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos realizadas en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, los días 29 y 30 de noviembre de 2016. Título: Instrumentos desarrollados para la indagación sobre las trayectorias educativas de los estudiantes a partir del segundo año, tendientes a la vinculación de esas trayectorias con variables sociales.

#### Vinculación científica relevante

El principal vínculo que mantiene el proyecto de investigación es a nivel intrainstitucional, con la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Villa María y con las Coordinaciones de carrera del Instituto A. P. de Ciencias Sociales. Dicha relación responde a demandas internas de la institución relacionada con la necesidad de diseñar estrategias tendientes a garantizar la permanencia de los estudiantes de primer año específicos a través de programas de apoyo que como el PAEPA. Entre las acciones concretas realizadas se destaca un ciclo de reuniones entre los equipos de trabajo de la Secretaría Académica del I.A.P.C.S., en el cual está anclado institucionalmente el proyecto y los colaboradores de la Secretaría Académica de la Universidad, teniendo como resultado obtenido el desarrollo de una agenda de trabajo para evaluar el seguimiento académico de los estudiantes y diseñar metodologías que partiendo del resultado de este programa se puedan llegar a implementar en un futuro en el ámbito universitario.

Asimismo, se fortaleció el trabajo con las Coordinaciones de carrera del Instituto siendo el principal resultado la incorporación de nuevos docentes y estudiantes avanzados a la tarea de tutoría para el próximo ciclo lectivo 2018, previo proceso de instrucción de los interesados. Cabe destacar como aporte del proyecto la concientización sobre la problemática del estudiante de primer año en los diferentes actores de la institución, mostrándose un interés notable por parte de las autoridades universitarias y los coordinadores, además de los estudiantes en general, lo que amplía el campo de aplicación de los resultados de la investigación y fortalece los vínculos institucionales internos. Como desafío se espera construir un vínculo con el Departamento de Alumnos y la Secretaría de Bienestar de la Universidad Nacional de Villa María ya que se consideran espacios relevantes para el abordaje del problema que trata el proyecto y como posibles lugares de aplicación.