



**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Formar para la democracia en el nivel primario. Aportes desde una experiencia en investigación**

---

---

Año  
2017

Autor  
Caturelli Kuran, María Sofía

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Caturelli Kuran, M. S. (2017). *Formar para la democracia en el nivel primario. Aportes desde una experiencia en investigación*. Educación, Formación e Investigación., 3(5), 173-180.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

## *Informes de Investigación*

### **FORMAR PARA LA DEMOCRACIA EN EL NIVEL PRIMARIO. APORTES DESDE UNA EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN**

María Sofía Caturelli Kuran\*

Recibido: 22/12/16

Aceptado: 12/12/17

#### **Resumen**

El siguiente escrito reúne algunos de los resultados y aportes como miembro del equipo de investigación “Educación y Democracia”<sup>1</sup> y aborda conclusiones del Trabajo Final de Licenciatura.<sup>2</sup> Desde una perspectiva teórico-metodológica cualitativa, de tipo exploratoria y descriptiva, se inició con la reconstrucción de sentidos en torno a la “democracia escolar” a fin de establecer relaciones entre teorías pedagógicas y las prácticas escolares que genuinamente acontecen, en contextos singulares.

**Palabras clave:** Democracia, Nivel Primario, Prácticas escolares.

#### **TO FORM FOR DEMOCRACY IN PRIMARY LEVEL. AN INVESTIGATION EXPERIENCE CONTRIBUTIONS**

#### **Abstract**

The next paper reports the results and contributions as a member of the research team "Education and Democracy" and conclusions of the Final Bachelor's Degree. From a

---

<sup>1</sup> La investigación –Educación y Democracia: discursos y prácticas, está radicada en la Secretaría de Investigación del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Villa María (Córdoba, Argentina) y en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación (CIFE) de la Universidad Católica de Córdoba. Surge a partir de una convocatoria del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Córdoba promoviendo el trabajo en redes institucionales y es resultado de la convocatoria inicial a Proyectos de Investigación Orientados en Ciencias Sociales (PIO) año 2009.

<sup>2</sup> Trabajo Final para la Licenciatura en Ciencias de la Educación denominado: “Identificación de competencias para una cultura escolar democrática en instituciones educativas de Nivel Primario. Aporte a una línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Trabajo Final”, llevado a cabo por alumnas de la Universidad Católica de Córdoba (2014). Autoras: Gladys Domenech, Fabiana Maldonado y María Sofía Caturelli Kuran.

theoretical perspective methodological qualitative, exploratory type and descriptive, seeks senses start and establish relationships between educational theory and school practice, happening in unique learning contexts.

**Key words:** Democracy, Primary level, School practices.

## **Inicio**

En el año 2006 el Dr. Enrique Bambozzi, inicia con el equipo de investigación un trabajo enmarcado en un proceso indagatorio sobre concepciones en torno a las cuales el imaginario institucional conforma la noción de “democracia escolar”. Se focalizó en acciones concretas, a fin de brindar respuesta a los primeros interrogantes que se presentaron: ¿cómo habitan democráticamente los actores las instituciones educativas?, ¿cómo se construye la democracia en el interior de las diferentes instituciones educativas? y ¿en qué acciones los actores institucionales reconocen prácticas de ciudadanía democrática? De este modo, el equipo define una de las conceptualizaciones que aún hoy, acompaña las reuniones y los encuentros formativos:

Democracia escolar significa pensar las condiciones de posibilidad de una participación real que sostiene aquel territorio común en el que todos tenemos derecho a sentirnos parte y ser incluidos. Implica reconocernos en un espacio donde lo común habita un trabajo compartido (Bambozzi, 2013, p. 13).

Como resultado de los acercamientos iniciales a la temática, se edita una primera publicación,<sup>3</sup> la cual, por medio de siete breves escritos, comunica las conclusiones más relevantes y enfatiza la ausencia de acuerdos en torno a aquellas capacidades que favorecen el desarrollo de la vida democrática, y por tanto, el crecimiento de una cultura escolar democrática sostenida. Con los aportes del trabajo final de la licenciatura, la investigación mencionada buscó ampliar los resultados con una mirada hacia el Nivel Primario, sus actores y decires, bajo el análisis interpretativo de entrevistas a docentes y directivos de dos escuelas de gestión pública y estatal en la Provincia de Córdoba.

## **Algunos aportes relevantes**

---

<sup>3</sup> Bambozzi, E. y otros (2013). *¿De qué hablamos cuando hablamos de democracia escolar?* Argentina, Córdoba. Ediciones El Copista.

El desarrollo y sostenimiento de una vida democrática es una preocupación compartida y reconocida por docentes, directivos, profesionales de la educación, técnicos y funcionarios del sistema educativo argentino en general.

Brindar una respuesta a dicha inquietud es también un compromiso que los actores institucionales sostienen en su cotidianeidad. Reconocen, por tanto, la necesidad de llevar adelante proyectos comunes, acuerdos marco consensuados, y otras acciones, para una democracia común a todos, en instituciones comprometidas con el valor a la libertad propia y de los demás, la justicia, el sentido de la responsabilidad y el sostenimiento del bien común.

En términos de Bambozzi entendemos que las perspectivas pedagógicas que configuran las prácticas de ciudadanía democrática pueden ser exploradas, reconocidas e identificadas, desde el análisis de las representaciones que los actores institucionales otorgan a sus prácticas, en las formas de concebir el conocimiento, el aprendizaje, a los mismos sujetos y la vinculación entre institución educativa y la sociedad.

En el Nivel Primario los docentes consideran que los niños deben desarrollar habilidades tales como la cooperación, el respeto y la participación para que la ciudadanía se exprese.

La democracia, no puede ser infundida a los niños en las escuelas o impuesta bajo prácticas estandarizadas, o ser dictada como modalidad transversal a ser asimilada osmóticamente, sin mayor justificación que la deliberada enunciación del docente que “dice” llevar adelante prácticas democráticas. Es determinante la mirada criteriosa sobre las propias acciones cotidianas del docente, sus propósitos de enseñanza, el valor otorgado a las acciones llevadas a cabo y las intervenciones continuas y sostenidas, como sí también la optimización de los tiempos y espacios educativos.

Democratizar en términos más amplios las prácticas: precisa resignificar enfoques relacionales, habilitar la palabra de todos los integrantes de la comunidad y permitir la participación de cada uno en los procesos de toma de decisiones, trascender las acciones y actividades personales, aisladas e instalar principios comunes. De este modo, uno de los principales aportes es revalorizar el debate, para la confrontación de ideas y opiniones, la definición conjunta y la toma de decisiones. Debatir es uno de los mecanismo reconocido como más democrático, ya que la transmisión de normas o reglas “morales” inhabilita el desarrollo holístico y pleno de una cultura escolar

democrática. “El mejoramiento es integral si promueve en la persona el desarrollo de la libertad, es decir, de la capacidad de optar, de responsabilizarse de su existencia” (Bambozzi, 2015).

Por otro lado, si las prácticas no son acordadas bajo principios de igualdad y la mejora no acontece en el mismo contexto social donde se originó, el efecto no atenderá a engrandecer el sujeto. Debe existir una electa voluntad para ejercer acuerdos, respetarlos y hacerlos cumplir.

Para una verdadera formación ciudadana, se debe promover la participación. Los estudiantes deben poder identificarse con su institución y compartir la visión que desde ella se proclama. Los niños como personas libres deben tener la posibilidad de preguntarse, con otros, sobre la mejor elección que pueden llegar a hacer en torno a una situación y asumir con responsabilidad creciente los resultados de esa elección.

A pesar de las fortalezas y debilidades que pueden enunciarse, son los docentes por medio de sus prácticas escolares y el desarrollo de las mismas, quienes aportan a la formación de futuros ciudadanos. Son los responsables (y así lo entienden ellos), de instrumentar los medios y condiciones precisas para que los formatos pedagógicos en los cuales se insertan las clases, sean espacios para el debate, la participación activa, y posibiliten articulación entre áreas, para que se instale una convicción creciente en torno al desarrollo de capacidades<sup>4</sup> para una vida democrática, la formación de estudiantes libres, justos y responsables.

Podemos decir que las preguntas preliminares y sus futuras respuestas en los actores del nivel primario entrevistados permitieron pensar que la democracia conlleva formas diferentes y muy variadas de entender el concepto; asociado a un privilegio, a un derecho entre iguales, al sufragio (voto) como hito fundamental o a la participación entendida como maneras de distribuir el poder en la sociedad civil.

Las construcciones de sentido y significaciones de lo social aparecen condicionadas por el contexto que determina el modo en que se observa y acciona sobre esa realidad.

Una acción educativa, por lo tanto, puede ser entendida como la puesta en escena de dichas construcciones simbólicas que en la cotidianeidad se modifican y reconstruyen en un proceso dialéctico, moldeando conductas, significantes y

---

<sup>4</sup> Capacidad entendida como potencialidad de los sujetos que puede y debe ser desarrollada por el profesor. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2014)

significados, desde la interacción con otros, con elementos que llenan de contenido las representaciones, como pueden ser: el lenguaje, los gestos, y las acciones sistemáticas.

Los actores escolares hacen hincapié en sus expresiones sobre la relevancia del término “democracia”, y sostienen con vehemencia la importancia de democratizar sus prácticas, anidando respuestas en interpretaciones epistemológicas del término, miradas políticas y organizacionales o relaciones pluralistas de voces. En este sentido el equipo ha logrado avanzar en la construcción de tipologías de funciones docentes y directivas democráticas como así también en la construcción de tipologías de experiencias democráticas a nivel micro y macro institucional.

**Tipología de experiencias educativas democráticas** (en función a las elaboradas para el nivel secundario<sup>5</sup>)

<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIAS EDUCATIVAS            DEMOCRÁTICAS MICRO            INSTITUCIONALES</b>            (áulicas)</p> <p>Seleccionar un tema de trabajo.            Seleccionar una vestimenta como rasgo distintivo del grupo.            Seleccionar ubicación.            Seleccionar entre determinados temas para elaborar un trabajo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EXPERIENCIAS EDUCATIVAS            DEMOCRÁTICAS MACRO            INSTITUCIONALES</b>            (impacto institucional)</p> <p>Organizar un centro de estudiantes.            Organizar una cooperativa escolar.            Organizar un proyecto de extensión o responsabilidad social institucional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FUNCIÓN DOCENTE DEMOCRÁTICA</b></p> <p style="text-align: center;">Intención micro o macro.</p>	<p style="text-align: center;"><b>FUNCIÓN DIRECTIVA DEMOCRÁTICA</b></p> <p style="text-align: center;">Intención micro o macro.</p>

**Reflexiones finales**

En las instituciones educativas sobrevienen diversas prácticas. Es oportuno preguntar cuáles de esas prácticas contribuyen a la construcción de una vida social más justa o cuáles de ellas favorecen el ejercicio de ciudadanía responsable y democrática.

<sup>5</sup> En Bambozzi, E. (2014) “Experiencias Democráticas en las Instituciones Educativas. Sentidos políticos y pedagógicos en torno a la participación de estudiantes universitarios a 30 años de la recuperación de la democracia en Argentina”. Revista Cuestiones de Población y Sociedad. CPS.

Las actividades (recurrentes o no) que se desarrollan en todas las escuelas son prácticas sociales. Involucran actores diferentes, miembros de una misma comunidad que diariamente llevan adelante tareas cíclicas que responden a una “gramática de lo escolar” (Tyack y Cuban, 1995, p.2).

Para que una práctica social pueda ser considerada como práctica educativa debe ser direccionada con una finalidad netamente formativa para el estudiante. “Formar es elevar o mejorar lo específicamente humano, no en términos de posesión estática y acabada, sino en el sentido de actitud permanente a formarse.” (Bambozzi, 2005, p. 15) En este sentido los educadores, desde su rol pedagógico, deben continuar hacia una reflexión consciente y cada día más criteriosa, de los términos y condiciones desde los cuales sustentan sus acciones e inscriben sus prácticas, independientemente del nivel en el cual se desenvuelvan. Las mismas no debieran ser espontáneas o desinteresadas, contrariamente, los objetivos y fundamentos que las impulsan deben ser previamente establecidos con claridad.

El debate argumental debe ser frecuente, entre todos aquellos que desde un lugar particular miran la educación. Es de nuestro interés identificar en las propuestas escolares su valor formativo y aquellos rasgos pedagógicos que promueven la educación de niños, ciudadanos argentinos.

La democracia se constituye en un medio. La plataforma a partir de la cual, sujetos libres, deciden en conjunto para lograr un “algo en común”. Un modo de relación entre individuos dentro de una sociedad, donde las instituciones educativas constituyan el entorno donde tienen lugar esas relaciones y acontecen las prácticas formadoras, denominadas educativas.

Asumimos así, “la enorme dificultad para sistematizar las ideas y comprender las prácticas pedagógicas en el complejo mundo actual”, como expresa Julia Silber (2013)<sup>6</sup>, y aceptamos la movilizadora propuesta del Dr. Bambozzi por invitarnos a reflexionar en torno a la educación democrática, abordando la educación de niños que nacieron bajo regímenes democráticos, pero son educados quizás por docentes que no

---

<sup>6</sup> Esta autora aborda la comparación de la situación con un bosque en el que “las especies se mezclan, los caminos se entrecruzan y los puntos de referencia se oscurecen. El mundo de la educación, el de las ideas y el de las prácticas, es cada vez más complejo y las clasificaciones en tendencias son sumamente controvertidas” (citando a Martínez Bonafé, 2013, p.7.)

nacieron bajo ese modo de gobierno o que han crecido a lo largo de la consolidación del mismo.

La reflexión intencional sobre las prácticas educativas, la mirada crítica de las mismas y su análisis desde condiciones de institucionalización debidamente situadas, se constituye, por tanto, en el medio más adecuado para enriquecerlas y favorecer el ejercicio de la Pedagogía.

Actualmente, cada miembro del equipo desde su lugar, a través de la implementación del “aula virtual”, reuniones frecuentes y el monitoreo a cargo del coordinador, profundiza en torno a supuestos resignificados. Lo político se explora como concepción iluminada por diferentes teorías pedagógicas. Y es a partir de la interpretación de las prácticas escolares contextualizadas y defendidas como “prácticas de ciudadanía democrática”, que se procura delimitar rasgos de teorías pedagógicas en ellas.

### **Referencias bibliográficas**

- Bambozzi, E. (2014) “Experiencias Democráticas en las Instituciones Educativas. Sentidos políticos y pedagógicos en torno a la participación de estudiantes universitarios a 30 años de la recuperación de la democracia en Argentina”. *Revista Cuestiones de Población y Sociedad*. Volumen 4. Año III. Junio.
- Bambozzi, E. (2005) *Escritos pedagógicos*. Córdoba, Argentina: Editorial el Copista.
- Bambozzi, E. y otros (2013) *¿De qué hablamos cuando hablamos de democracia escolar?* Córdoba, Argentina: Editorial El Copista.
- Bambozzi, E. (2014) “Experiencias Democráticas en las Instituciones Educativas. Sentidos políticos y pedagógicos en torno a la participación de estudiantes universitarios a 30 años de la recuperación de la democracia en Argentina”. *Revista Cuestiones de Población y Sociedad*. Cuestiones de Población y Sociedad.
- Caturelli, S. Domenech, G. y Maldonado, F. (2014) *Identificación de competencias para una cultura escolar democrática en instituciones educativas de Nivel Primario. Aporte a una línea de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba*. Trabajo Final de Licenciatura. Córdoba, Argentina. Inédito.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2014) *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales*. Córdoba: Ministerio de Educación.

**Sobre la autora:**

**\*Sofía Caturelli Kuran** es Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba. Docente suplente en la Universidad Católica de Córdoba y en la Escuela Normal Superior Dr. Alejandro Carbó. Córdoba. Argentina. Línea de investigación “Pedagogía de la democracia” dirigido por el Dr. Enrique Néstor Bambozzi. Cuenta con publicaciones en libros y revistas especializadas. Datos: María Sofía Caturelli Kuran. La Rioja 5990, Quebrada de las Rosas Córdoba Capital. CP: 5002. Tel: (0351) 155550302. e-mail: [caturellisofia@gmail.com](mailto:caturellisofia@gmail.com)