

Desigualdades sociales provinciales en Argentina. Efecto de los programas de inclusión

Año
2018

Director del proyecto
Álvarez, María Franci Sussan

Equipo de investigación
Andrada, Marcos; Bertone, Carola Leticia; Maggi,
María Florencia; Hernández, Andrés E.; Barajas
Achila, Christina José; Surghi, Mauro; Pesce, María
Eugenia; Macagno, María Alicia; Miranda, Faustina
Dehatri y Torres, Víctor Eduardo Roque

Alumnos participantes
Torres, Mariel Denise; Cruz, Facundo y Chialvo,
Luciano Miguel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Álvarez, M. F., [et al.] (2018). *Desigualdades sociales provinciales en Argentina. Efecto de los programas de inclusión*. Villa María: Instituto de Investigación. Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Desigualdades sociales provinciales en Argentina. Efecto de los programas de inclusión

DIRECTOR:

María Franci Sussan Álvarez

CO-DIRECTOR:

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Andrada, Marcos; Bertone, Carola Leticia; Maggi, María Florencia; Hernández, Andrés E.; Barajas Achila, Christina José; Surgi, Mauro; Pesce, María Eugenia; Macagno, María Alicia; Miranda, Faustina Dehatri; Torres, Víctor Eduardo Roque

ALUMNOS INTEGRANTES:

Torres, Mariel Denise; Cruz, Facundo; Chialvo, Luciano Miguel

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

Retomando el Objetivo General del proyecto, a saber: Analizar las desigualdades provinciales y el avance/retroceso de la inclusión en educación y salud, desde 2003 al 2015; se organizan los resultados en dos grandes grupos según sean indicadores de Salud o de educación. El apartado Salud resuelve los resultados esperados conforme al objetivo específico (i) ; y parcialmente los objetivos específicos (iii); y (iv). Mientras que el apartado Educación resuelve el objetivo específico (ii) y completan los objetivos específicos (iii); y (iv).

Objetivos Específicos:



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

- i. Estimar las desigualdades provinciales en los principales indicadores de salud: mortalidad infantil, tasas de mortalidad ajustada por edad, principales grupos de causas de muerte, y otros vinculados con los servicios de salud.
- ii. Valorar las desigualdades provinciales y/o regionales en los principales indicadores educativos de cobertura e inclusión, de todos los niveles.
- iii. Monitorear la aplicación de políticas públicas inclusivas en el periodo de estudio.
- iv. Observar a través de georeferencias cuáles son las provincias que consiguieron mejorar su condición de educación y salud por encima del nivel nacional, y las que se posicionaron por debajo del promedio argentino.

INDICADORES DE SALUD

-Determinantes sociales intermediarios de la salud infantil

Al valorar la evolución de ciertos determinantes sociales intermediarios biológicos de la salud infantil en Argentina entre los años 2003 y 2013 se obtuvieron los siguientes resultados.

- Respecto al peso al nacer, los nacidos vivos (a partir de aquí NV) con bajo peso rondaron el 7% en el Noroeste argentino, al igual que los macrosómicos (7,7 %). Tucumán se destaca por no presentar una tendencia a la reducción como el resto de las provincias.
- La proporción de NV de madres menores de 20 años de edad fue del 18 %, valor superior al nacional estimado en otros estudios y muestra una tendencia al aumento en todas las provincias de la región del Noroeste argentino.
- El porcentaje de NV de madres mayores de 35 años representó el 12,3 % con un comportamiento creciente, tal como se observa en el país desde principios de este siglo.
- El porcentaje de NV pretérmino en el noroeste argentino (a partir de aquí NOA) durante los 10 años de estudio fue de 8,2 %, mientras que el de los postérmino se mantuvo menor al 1%. Santiago del Estero presenta fluctuaciones que invita a reflexionar sobre de la calidad de los datos.
- En el NOA nacen más hombres que mujeres con una razón de masculinidad de 104,1, lo cual coincide con lo observado con el patrón general a nivel mundial.

-Mortalidad infantil

- Las tasas de MI Neonatal es de causas reducibles han descendido hacia el año 2014, pero las mayores tasas de MI neonatal provincial por causas reducibles se encuentran en el norte de Argentina.
- La tasa de MI Neonatal difícilmente reducible tuvo un leve ascenso hacia 2013 para luego reducirse sin lograr ser menor a la el año 2010.



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

- Las tasas posneonatales reducibles en el año 2014 presentaron un valor extremo en Formosa, Corrientes, Chaco y la provincia de San Luis.
- Cabe destacar la importancia de la correcta declaración de la causa básica de muerte en los certificados de defunciones por parte del personal médico para que estos estudios epidemiológicos sean la base de la toma de decisiones adecuadas y la elaboración de las políticas públicas pertinentes.

- Factores de riesgo y de protección de algunos tipos de cáncer.

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) están representadas principalmente por las enfermedades cardiovasculares, diabetes, cáncer y enfermedades respiratorias crónicas. Estas patologías se asocian a una serie de factores de riesgo, dentro de los cuales los más importantes son: la obesidad, la inactividad física, el consumo de tabaco y el consumo de alcohol. Estas enfermedades son prevenibles en gran medida. Se estima que, en caso de eliminar los principales factores de riesgo de las ECNT, un 80% de las enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y diabetes tipo 2 podrían evitarse, como así también un 40% de los cánceres (Ministerio de Salud de la Nación, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2015).

Se han identificado la situación de la mortalidad de los tipos de cánceres: Cáncer de mama, Cáncer útero, Cáncer de Colon recto, Cáncer de pulmón y Cáncer de Próstata en las diferentes provincias del país y su vinculación con algunas medidas o acciones de protección. Así se tendrá una idea de qué estrategias de prevención podrían ser prioritarias en cada región para lograr un impacto en la morbimortalidad de estos tipos de cánceres prevalentes.

*Cáncer de mamas

El riesgo de contraer cáncer de mamas es multicausal y es imposible tener en cuenta no solo los factores ambientales, sino también los genéticos y familiares, por lo cual se menciona la mamografía como factor de protección. Buenos Aires, algunas provincias patagónicas, Santa Fe y San Luis, tienen una prevalencia de protección superior al total del país, mientras que las demás están con un porcentaje menor.

Se podría suponer que las provincias que tuvieran mayor prevalencia de la realización de mamografías podrían mostrar menores tasas de mortalidad por cáncer de mamas, pero no es así.

Las tasas de mortalidad por cáncer de mamas, ajustadas por edad, del trienio 2012-2014, para el total del país presenta una mayor concentración en la región compuesta por Cuyo más CABA, Córdoba y La Pampa (21,94 a 25,17 por 100.000 hab.). El siguiente cuantil (20,03 a 21,93 por 100 mil) está representado por la región Pampeana (Bs As, Santa Fe y Entre Ríos), Tucumán, La Rioja y Santa Cruz. Las tasas más bajas (13,52 a 18,11 por 100 mil)



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

corresponden a Jujuy, Salta Formosa, Misiones, Santiago del Estero y Río Negro. Que a su vez, son las menores tasas de prevalencia de realización de mamografías.

*Cáncer de útero

En cuanto a la realización de Papanicolaou, los resultados de la 3° ENFR evidenciaron que el 71,6% de las mujeres de 25 a 65 años se realizó un PAP en los últimos dos años. Además, las mujeres menores de 50 años presentaron prevalencias más altas de este tamizaje (Ministerio de Salud de la Nación, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2015).

La prevalencia de realización de Papanicolaou, en mujeres de 25 a 65 años es superior al promedio nacional en CABA, Tierra del Fuego, La Pampa, Chubut, Neuquén, Santa Fe, Buenos Aires, Jujuy y Mendoza.

En Argentina, la tasa de mortalidad por cáncer de útero es 12,3 por 100 mil. Las menores tasas (7,17 a 9,30 por 100 mil) la ostentan CABA, la Región Centro y La Pampa. Las mayores tasas (14,69 a 19,36 por 100 mil) se ubican en las provincias del Norte del País y Chubut; que en este caso coinciden con las tasas menores de prevalencia de PAP, excepto Chubut. Indudablemente que la tasa de mortalidad depende de otros factores no solo del control de PAP.

*Cáncer colon rectal

Se relevó la realización de alguna vez una prueba de rastreo de cáncer de colon (sangre oculta en materia fecal, colonoscopia o radiografía de colon por enema) en varones y mujeres de 50 a 75 años. En Argentina, la tasa ajustada por edad de la mortalidad por cáncer de colon en el trienio 2012- 2014 fue de 18,5 por 100 mil para los varones y de 15,2 para las mujeres. En CABA es de 21,3 y 12,7 por 100 mil respectivamente. En las otras jurisdicciones las mayores tasas son coincidentes para ambos sexos en Santa Fe, Entre Ríos, Chubut y Santa Cruz; con excepción de Neuquén en mujeres y La Pampa en varones. También coincidentes en ambos sexos son las menores tasas, en el Noroeste del país, aunque la distribución de las tasas de las mujeres (5,77 a 15,35) son bastante más bajas a las de los varones (7,08 a 32,95).

*Cáncer de Pulmón

El tabaco es considerado uno de los principales factores de riesgo de enfermedades no transmisibles, se evidencia que más del 70% de las muertes por cáncer de pulmón, bronquios y tráquea son atribuibles al consumo de tabaco (Ministerio de Salud de la Nación, 2015).

La prevalencia de consumo de tabaco, según los resultados de la ENFR, fue de 25,1%, para todo el país. El indicador resultó mayor entre varones (29,9%) respecto de las mujeres (20,9%) y en el menor quintil de hogares según ingreso por unidad consumidora (28,2%) en comparación con el mayor (23,0%). La distribución del indicador según edad evidenció mayor prevalencia en el grupo etario de 25 a 34 años (30,8%).



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

Las provincias cuya prevalencia de consumo de tabaco está por debajo del promedio nacional son Jujuy, Salta, Misiones, Chaco, Formosa, Santiago del Estero, Tucumán, Catamarca, La Pampa, Entre Ríos, CABA, Río Negro y Corrientes. La jurisdicción con mayor prevalencia es Santa Cruz, seguida por San Juan, Neuquén, Tierra del Fuego y La Rioja. Las demás están próximas al promedio del país.

INDICADORES DE EDUCACIÓN

- Acceso:

*tasas netas de escolarización de nivel medio y las tasas de asistencia por edad.

Para valorar el acceso se calcularon las tasas netas de escolarización de nivel medio y las tasas de asistencia por edad, para todas las jurisdicciones de la Argentina. Para describir la terminalidad del nivel medio se cuantificó la población de 20 años a 24 años que finalizó la educación secundaria al momento de los censos de los años 2001 y 2010, en cada jurisdicción, para identificar cambios en el tiempo y diferencias entre zonas. Para quienes no alcanzaron a finalizar el nivel secundario, se identificó su condición de asistencia escolar. Al analizar comparativamente 2001-2010, se observa que la distribución de las tasas se han elevado y concentrado, con aumento del mínimo, de 73.5% a 79.5%. La tasa nacional pasa del 87,4% en 2001 al 89% en el 2010. En relación a la tasa de asistencia escolar en 2010 por provincia, se muestran en el primer cuartil a Santiago del Estero (79,5%), Misiones (82,7%), Chaco (83,5%), Corrientes (86,3%), Santa Fe (86,3%) y Entre Ríos (86,8%). En el segundo cuartil aparecen: Tucumán (87%), San Juan (87,2%), Córdoba (87,6%), Formosa (88,1%), Salta (88,5%) y San Luis (88,6%).

Pese a que Tucumán, Misiones y Santiago del Estero son las tres provincias que más han mejorado sus tasas de asistencia escolar (aumentando 10,1; 6,6; 5,9 puntos respectivamente) se mantienen en los cuartiles más bajos. Por su parte, la CABA, Santa Cruz y Santa Fe han disminuido sus tasas de escolaridad entre 2001 y 2010 en 1,7; 1,2 y 0,4 puntos respectivamente.

El promedio país de escolarización de la población de 12 a 17 años aumentó de 87.4 a 89% en los nueve años intercensales. En 2010, las regiones con tasas menores al promedio, son el NEA, NOA y Centro, con excepción de La Rioja (89.1), Catamarca (91.1) y Jujuy (91.3). Las mismas provincias con las tasas de escolaridad más baja - Santiago del Estero, Misiones, Chaco y Corrientes-son las que presentan los porcentajes más elevados de población que nunca asistió al sistema formal educativo (0,76%, 0,73%, 0,7%, 0,59% respectivamente)

*La tasa neta de nivel medio.

La tasa neta de nivel medio, que se obtuvo del cociente entre la población que asiste a nivel medio de 12 a 17 años y la población total de ese grupo de edad, por cien. La tasa neta posibilita observar la correspondencia entre la edad teórica del nivel medio con la edad



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

empírica de quienes asisten, posibilitando dar cuenta de los casos de sobre-edad. En relación a 2001 la distribución en 2010 de las tasas provinciales ha aumentado considerablemente, aunque presenta mayor dispersión.

En 2010, el promedio de Argentina fue 69.4%, en el cuartil inferior aparecen Misiones (48,6%), Santiago del Estero (52,4%), Santa Fe (57,4), Río Negro (59,5%), Neuquén (59,5%) y Corrientes (61,3%); en el segundo cuartil se encuentra Chaco (61,6%), Jujuy (64,4%), Salta (66,1%), San Juan (67%), Formosa (67,6%) y San Luis (68,4%); Mendoza, CABA, Entre Ríos y Tucumán se hallan próximas al promedio nacional y el resto se aleja de la tasa neta media. Todas las provincias –a excepción de Santa Fe que bajó 0,2% y CABA que se mantuvo- han mejorado los porcentajes que se corresponden con la cantidad de población de 12 a 17 años en el nivel medio; siendo Catamarca, Tierra del Fuego, Santa Cruz, La Rioja, Tucumán, Córdoba y Formosa las provincias que más han elevado sus tasas de neta del nivel medio (todas por encima del 20 % en relación a 2001).

Si se observan la tasa neta de nivel medio y las tasas de asistencia del nivel primario del grupo etario 12-17 se manifiestan en algunas provincias panoramas muy críticos. Tal es el caso de Misiones, en donde sólo el 82,7% de los niños y jóvenes de entre 12 y 17 años asisten a algún establecimiento educativo, de los cuales el 48,6% lo hace en el nivel medio mientras que un 33,3% asiste al nivel primario. El 0,09% restante se corresponde con el nivel superior.

La provincia de Misiones es la que presenta mayor porcentaje de población de 12 a 17 años en el nivel primario, es la edad adecuada para nivel medio. En condiciones similares se encuentran las provincias de Neuquén, Río Negro, Santa Fe, Santiago del Estero y Jujuy, con porcentajes mayores al 25 por ciento. Las provincias que tienen un porcentaje de sobreedad menor al nacional, son: Catamarca, Tierra del Fuego, La Rioja, Santa Cruz, Córdoba, La Pampa, Chubut, Tucumán, Buenos Aires y Entre Ríos.

En relación a la población no escolarizada entre 10 y 19 años, se recuperó el máximo nivel de instrucción alcanzado. Al respecto se pudo dar cuenta, que en la mayoría de las provincias, el abandono se realiza en el nivel medio, dejándolo incompleto. La provincia de Santiago de Estero, es la jurisdicción con mayor porcentaje de no asiste pero asistió, de esta franja etaria (mayor al 22%) y tiene el porcentaje más bajo de secundario completo o mayor. Las provincias Chaco, Misiones, Neuquén, Río Negro, San Juan tienen también baja proporción en el nivel medio completo, de los adolescentes no escolarizados.

-Terminalidad

Un último grupo etario que se tuvo en cuenta en este trabajo fue el de 20 a 24 años, para analizar la terminalidad del nivel medio o niveles superiores en 2001 y 2010. Al respecto se observa que subió en todas las provincias el porcentaje. Y en relación a la distribución, tal



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

como se observa en el gráfico n°7, se dispersaron los valores porcentuales marcando mayor heterogeneidad entre las provincias.

Al considerar la evolución del porcentaje de terminalidad del nivel medio (o niveles superiores) de la población de entre 20 y 24 años desagregando las provincias entre 2001 y 2010, se observa que en todas las provincias han aumentados los porcentajes, siendo las que menos lo han hecho las provincias de Santiago del Estero, La Pampa y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por el contrario, Tierra del Fuego, Santa Cruz y Misiones, son las que más han elevado sus porcentajes de terminalidad. Paradójicamente, Misiones (26,3%) aún se ubica en el cuartil con los porcentajes más bajos en 2010 junto con Santiago del Estero (23,8%), Chaco (24,3%), Tucumán (26,8%), La Pampa (26,9%) y Mendoza (27,2%), siendo la media nacional de 30,7%.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. *Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.*

No corresponde

2.2. *Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.*

Talleres de formación en perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de las cuestiones educativas.

Entre las actividades desarrolladas por el equipo se destaca la planificación de los *Talleres de formación en perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de las cuestiones educativas*. El mismo se llevó adelante durante el segundo año del presente proyecto como Programa de actividad de formación de recursos humanos en investigación.

Desde Octubre a Diciembre de 2016 se armó el cronograma de encuentros y lecturas que coordinada por miembros del equipo (Dra. Alvarez, María Franci, Lic. Hernández, Andrés Eduardo y Lic. Maggi, María Florencia). El día 7 de diciembre se llevó a cabo una reunión informativa difundida en las redes sociales que convocó a 12 estudiantes de Sociología y Ciencias Políticas. A partir de lo discutido en el encuentro se reestructuró el Taller (que



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

inicialmente se pensó cómo Jornadas, pero dada la extensión y modalidad de trabajo se llevará adelante como taller)

Se realizaron 6 encuentros mensuales entre marzo y noviembre de 2017. Cada encuentro con una duración de 2 horas, durante las cuales el docente a cargo de coordinar el taller organizó el trabajo en base a una dinámica de práctica de recuperación de los textos y experiencias teóricas-metodológicas de investigación.

Destinado a los miembros del equipo de investigación y alumnos de la Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Ciencia Política y Licenciatura en Desarrollo Local y Regional de la UNVM externos al proyecto, con interés en la temática. La convocatoria se extendió tanto a quienes se encontraban interesados en realizar alguna experiencia de investigación incorporándose al proyecto de investigación, como a quienes se encontraban realizando investigaciones externas al proyecto, o en instancia de diseño o elaboración de sus Trabajos Finales de Grado y pos grado.

Los encuentros se realizaron en el auditorio de la Sede Córdoba de la UNVM (25 de mayo 1065) días jueves de 15 a 17 horas. Además de la directora del proyecto y de los coordinadores, a los talleres asistieron un grupo permanente de trabajo de 12 participantes entre estudiantes de grado de la licenciatura en Sociología (4); Mastrandas en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba (2) y de distintos Doctorados de la Universidad Nacional de Córdoba (5). En estos casos se tramitaron los certificados pertinentes al cumplimiento del 80 por ciento de las actividades (5 de 6 encuentros).

Además han participado 13 estudiantes de grado de nuestra universidad y de la UNC a encuentros puntuales.

1º encuentro: Mirar sociológicamente la cuestión educativa. 16 de Marzo de 2017 de 15 a 17

- Introducción a la Sociología de la Educación
- Aportes teóricos-metodológicos al campo educativo

Coordinan: María F. Álvarez, Florencia Maggi y Andrés Hernández

Textos disparadores:

- Brigido, A. M. (2006) Sociología de la Educación. Córdoba: Editorial Brujas. (Capítulo 2: 37-78)
- Lahire, B. (2008) "Un sociólogo en el aula: objetos en juego y modalidades". En Jociles, M. I. y Franzé, A. ¿Es la escuela el problema? España: Trotta.

Bibliografía complementaria:

- Durkheim, E. (1975) Educación y Sociología. Barcelona: Ediciones Península
- Tenti Fanfani, E. (1999) Sociología de la Educación. Bernal: Univ. Nacional de Quilmes

2º encuentro: Abordajes cualitativos de la cuestión educativa. Etnografía. 27 de abril de 2017 de 15 a 17

- La observación participante como técnica.
- Registro de campo y análisis



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

Coordinan: Florencia Maggi y Andrés Hernández

Texto/s disparador/es:

- Bertely Busquets, M. (2000) "Construcción de un objeto etnográfico en educación" En Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Instituto Politécnico Nacional
- Rockwell, E. (2009) Reflexiones sobre el trabajo etnográfico, En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

- Lahire, B. (2006) "Lógicas prácticas. El hacer y el decir sobre el hacer". En El espíritu sociológico, cap 7. Buenos Aires: Manantial.
- Rockwell, E. (2009) "La relevancia de la etnografía". En La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Paradise, R. (1991), "El conocimiento cultural en el salón de clase: niños indígenas y su orientación hacia la observación", en Revista Infancia y Aprendizaje, núm. 55, pp. 73-86. España: Fundación Infancia y Aprendizaje

3° encuentro: Abordajes cualitativos de la cuestión educativa. La entrevista como técnica de recolección. 18 de mayo de 2017 de 15 a 17

- Ingresar a una escuela. Discusiones, permisos y compromisos
- Entrevistar a jóvenes y niños
- Cómo recuperar la entrevista

Coordina: Andrés Hernández

Textos disparadores:

- Kvale, S. (2008a) "Realización de una entrevista", en Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- _____ (2008b) "Variaciones de la entrevista", en Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata
- Gaitán Muñoz, L. (2006) La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. en Revista Política y sociedad, vol. 43 N°1. pp: 9-26.

Bibliografía complementaria:

- Lahire, B. (2006) "Lógicas prácticas. El hacer y el decir sobre el hacer". En El espíritu sociológico, cap 7. Buenos Aires: Manantial.
- Ramírez, R. (2013) "El barrio, la iglesia y la escuela: instituciones donde los jóvenes construyen sus biografías". En Di Leo, P.F. y Camarotti, A.C. Quiero escribir mi historia: vidas de jóvenes en barrios populares. Buenos Aires: Biblos.

4° encuentro: Las políticas educativas en Argentina y en Córdoba. 29 de junio de 2017 de 15 a 17.

- Pensar el contexto educativo nacional y provincial
- Revisión y análisis por las normativas y programas nacionales y provinciales



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

- Citado de documentos (actas de convivencia, acuerdos, etc.) y normativas

Coordinan: Elisa Zabala

Texto disparador:

- Giovine, R; Suásnabar, J. (2013). "Desandando caminos: propuesta para un análisis político de textos legales educativos". En: Tello, C.; Almeida, M. L. P. (Orgs.) Estudios epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional. Campinas: Mercado de Letras
- 5° encuentro: Abordaje sociodemográfico de la cuestión educativa. 24 de agosto de 2017 de 15 a 17.

- Construcción y consultas de indicadores educativos
- Búsqueda y análisis de fuentes estadísticas y demográficas

Coordina: María F. Álvarez

Texto disparador:

- UNESCO (2009) *Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas*. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-es.pdf>

Sitios web:

- La Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE), <http://www.me.gov.ar/diniece/>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) <http://www.siteal.iipe-oei.org/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) <http://www.indec.gov.ar/> - Sobre indicadores: <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/indicadores-educativos/>
- Educación en cifras - Inicial y primaria de la Ciudad de Córdoba: <http://www.educacionencifras.org.ar/index.php>

6° encuentro: Codificación cualitativa con Atlas.ti. 09 de noviembre de 2017 de 15 a 17.

- Introducción al manejo del software
- Armado de categorías, notas y comentarios
- Armado de redes familiares

Coordina: Andrés Hernández

Texto/s disparador/es: a definir

- Penalva Verdú, C. (et. al.)(2015) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. PYDLOS EDICIONES: Ecuador.

Flyer para difusión de charla informativa:



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017



Jornadas de formación en perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de las cuestiones educativas

Inicia Miércoles 7 de diciembre - 15 a 17 hs. [Unvm-sede Cba]

Destinado a estudiantes de las licenciaturas en sociología, ciencia política y desarrollo local y regional, con interés en abordar temáticas educativas. Se recomienda especialmente a aquellos que estén interesados en realizar alguna experiencia de investigación vinculada a la cuestión educativa dentro del proyecto de investigación, o bien para aquellos que estén en proceso de diseño o elaboración de sus trabajos finales de grado.

Por consultas y programa de trabajo:
florencia.maggi.88@gmail.com
undher@gmail.com



Organiza:
Proyecto de investigación:
Desigualdades sociales provinciales en Argentina.
Efectos de los programas de inclusión



Difusión en los Boletines Informativos de Sociales "ENLACE" N° 321 (31/03/17), 322 (07/04/17), 323 (12/04/17) y 324 (21/04/17)



Sede Córdoba - Taller de formación en perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de las cuestiones educativas

En el marco del proyecto de investigación que dirige la Dra. María Álvarez, el día 27 de abril se desarrollará, en la sede Córdoba de 15 a 17 hs., un nuevo encuentro del "Taller de formación en perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de las cuestiones educativas".

En esta oportunidad, el Lic. Andrés Hernández trabajará el tema "Abordajes cualitativos de la cuestión educativa. La entrevista como técnica de recolección".

Los certificados de la actividad se están tramitando con la Secretaría de Investigación del IAPCS. Como cierre de la actividad se propuso la elaboración de una producción colectiva que funciones como cuadernillo de lecturas, reflexiones y actividades para futuras ediciones de los talleres. Un resumen del mismo se prevé publicar en la revista del Instituto "Sociales investiga".

Taller de formación docente

Durante los días 1, 2 y 3 de noviembre de 2017 se llevó adelante en el campus de la UNVM el taller de formación continua denominado "La educación hoy: desafíos y tensiones en clave democrática e inclusiva", con el aval del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, según la resolución N°216/2017. Dicho taller contó con la participación, en calidad de docentes a cargo, de los miembros del equipo de Investigación Lic. María Florencia Maggi y Lic. Andrés



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

Hernández. A modo de actividad de transferencia, se aprovechó esta instancia de taller para socializar algunos de los avances del proyecto de investigación dentro de la comunidad de docentes de los distintos niveles (especialmente secundario y superior) de la ciudad de Villa María. Se abordaron las principales discusiones referidas a la obligatoriedad del nivel secundario introducida por la nueva Ley de Educación Nacional (N°26.206) y su impacto en materia de inclusión social; el derecho a la educación, la gratuidad y la universalización en el marco de los paradigmas actuales; y la democratización y transformaciones registradas en la historia reciente del sistema educativo nacional y provincial. Finalmente, cabe destacar que se coordinó junto con los asistentes la visita de los investigadores a instituciones de formación docente superior de la ciudad de Villa María y está prevista la realización de un nuevo taller en la sede Córdoba de la UNVM durante 2018.

Difusión por parte del IAPCS-UNVM



**Universidad
Nacional
Villa María**

Instituto Académico
Pedagógico de Ciencias
Sociales

Taller "La educación hoy: desafíos y tensiones en clave democrática e inclusiva"

El Instituto A. P. de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Villa María, lo invita especialmente a usted y por su intermedio a los docentes de su institución a participar del Taller "La educación hoy: desafíos y tensiones en clave democrática e inclusiva", en el marco del 1º Congreso de Ciencia Política "Transformaciones de los Estados y las Democracias en América Latina" de la Universidad Nacional de Villa María.

La mencionada actividad se desarrollará los días miércoles 1, jueves 2 y viernes 3 de Noviembre, de 10 a 14 hs. en el Campus de la UNVM; contando con puntaje oficial docente, según resolución del Ministerio de Educación de la Provincia N° 216/2017 (Por inscripciones e información, comunicarse a investigacion.ics@gmail.com).

Esta capacitación pretende constituirse como un espacio de reflexión y debate en torno al rol de la Ciencia Política en la educación media. De este modo, se pretende problematizar por un lado acerca de los debates en torno a la vida en democracia y la inclusión social; y por el otro, volver a pensar el rol de las diferentes esferas estatales en la producción de conocimiento y en los procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje en la educación media.

Los docentes serán: Dr. Reynares Juan Manuel, Lic. Maggi Florencia, Lic. Hernández Andrés, Dr. Baggio Iván.

En este sentido, el programa consta de estos tres ejes:

EJE TEMÁTICO 1: Estado y políticas educativas. Estado Nacional y Estado Provincial: análisis del rol intervencionista de la esfera estatal y sus implicancias en el ámbito educativo; Diálogos y relaciones con la curricula escolar en los diferentes niveles educativos: ¿Cómo se construye desde las políticas educativas la ciudadanía?

EJE TEMÁTICO 2: La educación en la actualidad: Nuevo paradigma. La educación como bien público, la educación como un derecho: debates y perspectivas; La educación en el siglo XXI. Nuevos paradigmas: La Ley de Educación Nacional (N°26.206/2006) en perspectiva comparada con la Ley de Educación Provincial (N° 9870/2010). Principios, objetivos, derechos, organización del sistema educativo, gobierno, financiamiento, igualdad, calidad, formación docente y nuevas tecnologías.

EJE TEMÁTICO 3: Inclusión social y educación. La educación en discusión: Implicancias de la obligatoriedad escolar en relación a la inclusión social. Educación secundaria: ¿Democratización formal o inclusión real? Debates sobre la educación como derecho fundamental, la gratuidad y el acceso a oportunidades; la educación secundaria como antecesor del futuro: ¿Cómo la formación para la vida y el trabajo? El proyecto Formativo Ocupacional de los Jóvenes en la escuela Media. Debates sobre empleo y empleabilidad.

De este modo, recuperando las propias experiencias vividas junto a sus aportes reflexivos, esperamos contar con su presencia. Solicitamos difundir. Sin otro particular, lo saludo muy cordialmente.



Mgtr. Elisabeth THELER
Docente
Instituto A.P. de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Villa María

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI