UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Enseñanza para la comprensión: la documentación como medio para empodear a los estudiantes de educación superior en el desarrollo y profundización de las disposiciones de pensamiento

Año
2018

Directores del proyecto

Ancarani, Marta y Falco, Margarita Mariana

Equipo de investigación

Buffa, Fiorella; Cerrato, María Gimena; Civarolo, María Mercedes; Gómez, Rocío Belén; Pérez, Patricia; Roberto, Evangelina; Rubiolo, Jaquelina Concepción y Sobarzo, Gonzalo

Alumnos participantes

Cagnolo, Gustavo y Liddle, Silvina

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA

Ancarani, M., [et al.] (2018*). Enseñanza para la comprensión: la documentación como medio para empodear a los estudiantes de educación superior en el desarrollo y profundización de las disposiciones de pensamiento.* Villa María: Instituto de Investigación. Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Universidad Nacional Villa María | Instituto de Investigación

INFORME ACADÉMICO FINAL
Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Enseñanza para la Comprensión: La documentación como medio para empodear a los estudiantes de educación superior en el desarrollo y profundización de ls disposiciones de pensamiento

DIRECTOR:

Dra. Marta Ancarani

CO-DIRECTOR:

Esp. Margarita Mariana Falco

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Fiorella, CERRATO María Gimena, CIVAROLO María Mercedes, GÓMEZ Rocío, Belén, PÉREZ, Patricia, ROBERTO Evangelina, RUBIOLO Jaquelina Concepción, SOBARZO Gonzalo

ALUMNOS INTEGRANTES:

CAGNOLO, Gustavo; LIDDLE, Silvina

1. **INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO**

En el curso de 2017 se cumplió la planificación propuesta. Se finalizó la edición de los instrumentos: Guía para la introducción de disposiciones de pensamiento en el aula - ANEXO I; Instrumento observación disposiciones de pensamiento y documentación en el trabajo en equipo - ANEXO II (aplicado por observadores); Instrumento de autoreflexión sobre disposiciones de pensamiento (aplicada a estudiantes) - ANEXO III; se incluye la Guía para la realización de entrevistas a expertos en documentación - ANEXO IV; Instrumento de autoreflexión sobre disposiciones de pensamiento (aplicada a estudiantes) - Ver ANEXO V.

Se socializaron los postulados teóricos a los participantes en la experiencia durante los meses de marzo y abril 2017: estudiantes de Educación Corporal II (Núcleo de Formación

Común), Experiencia de Investigación en Enfermería (Licenciatura en Enfermería), Lengua Inglesa III y Didáctica de la Lengua Inglesa (Profesorado en Lengua Inglesa), todos del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas. Se introdujo un cambio en un espacio curricular previamente determinado a ser incluido en la experiencia, dado que los estudiantes de Didáctica de la Lengua Inglesa eran los mismos que cursaban Lengua Inglesa III. Se decidió, incluir a estudiantes de Práctica Profesional Docente III, también del Profesorado en Lengua Inglesa. Se recurrió a la guía de trabajo diseñada en 2016 (Promoción de las disposiciones de pensamiento aplicando prácticas de documentación – Áreas Didáctica Educación Corporal, Enfermería, Lengua (Español, Lengua Extranjera), para introducir en el aula prácticas de documentación al trabajar en equipo y así lograr fortalecer las disposiciones de pensamiento. Se comenzó con la aplicación de los instrumentos para las observaciones de clases en el marco de una cultura de pensamiento. Se cumplió con el dictado aquellas y la realización de las observaciones en un período que se extendió algo más del programado inicialmente, dado que el desarrollo de algunos programas sufrió leves modificaciones durante el curso lectivo. Se realizó el análisis de los datos recolectados, y se procedió a la elaboración del informe final. En el curso de 2017 se utilizó la página web para socializar lo realizado en el marco del proyecto. Los docentes y estudiantes involucrados en la experiencia se manifestaron satisfechos de participar y demostraron en todo momento espíritu de colaboración.

Sin embargo, algunas de las actividades de difusión del proyecto, que podrían haberse realizado durante el primer semestre de 2017 no pudieron cumplimentarse dado lo avanzado en el año de la entrega de los subsidios a los equipos de investigación (setiembre/17). Asimismo, el Congreso Internacional de Enseñanza para la Comprensión (16-19 octubre 2016, Universidad del Nordeste), en el que se habían aceptado dos ponencias del equipo, fue suspendido para 2017. Este Congreso tampoco se llevó a cabo en 2017, por lo que los investigadores vieron truncadas la posibilidad de utilizar los fondos destinados para esta actividad. Tampoco se pudo realizar un video conferencia que se planeó llevar a cabo con la Dra. Tina Blythe, Director of Learning and Outreach / Harvard Project Zero; Lecturer on Education / Harvard Graduate School of Education; Education Chair / Project Zero Classroom Summer Institute.

RESULTADOS:

De la aplicación del INSTRUMENTO OBSERVACIÓN DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO Y DOCUMENTACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO aplicado en 6 clases de cada espacio curricular involucrado en la experiencia) se desprenden lo siguiente:

En referencia a la disposición:

1. de ser abierto y aventurado:

Durante el trabajo en equipo, los estudiantes de todos los espacios curriculares escuchan atentamente diferentes puntos de vista sobre un tópico, y solicitan fundamentación los

mismos. Intercambian opiniones y reflexiones, y comparten experiencias previas. Aceptan resoluciones de problemas de diversa naturaleza cuando no hay una única forma de expedirse y se ha justificado la versión ofrecida (Lengua Inglesa, Práctica Profesional, Enfermería, Educación Corporal). Conectan el tópico de la clase con la violencia de género y la discriminación; proponen la introducción de elementos propios, bastones, para contribuir creativamente a la realización de una actividad (Educación Corporal). En los casos en que en un equipo predomine la voz de un integrante, el resto manifiesta su aprobación mediante lenguaje corporal. Las rutinas crean una atmosfera de confianza y apoyo constructivo (Práctica Profesional). Se utilizan los registros en soporte papel, fotográfico y/o audiovisual en los intercambios de opiniones y reflexiones, y para la justificación de versiones o resolución de problemas.

2. de preguntarse, de encontrar problemas e investigar:

Los equipos comprenden las consignas, excepto en el caso de una actividad innovadora—desplazarse en el piso, ayudándose solamente con glúteos y extremidades superiores e inferiores (estudiantes de Educación Corporal)—. Un equipo de estudiantes de este espacio curricular manifiesta cierta reticencia a exhibirse frente a pares. No se cuestiona la actividad planteada. Los estudiantes indagan antecedentes de investigaciones realizadas para enriquecer el conocimiento del equipo sobre el tópico y proveen evidencia científica acerca de la actividad que desarrollan, lo que pone en valor la relevancia de fuentes confiables. Apelan a recursos tecnológicos para indagar bibliografía en sitios confiables sugeridos por la docente, por ejemplo, el Diccionario de la Real Academia Española. Asimismo, los estudiantes recurren a revistas científicas, y a registros electrónicos realizados por colegas (estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, que son enfermeros profesionales. Se observa predisposición a conocer la opinión de los compañeros y los problemas que surgen del diseño de la investigación. Hay buena disposición para compartir experiencias previas en prácticas realizadas (estudiantes de Práctica Profesional) además de ser críticos sobre la realización de productos finales realizados, compartiendo opiniones sobre formatos narrativo, actividades y objetivos. Los registros en soporte papel, fotográfico y/o audiovisual son elementos valiosos para la comparación de opiniones diversas sobre un tópico, y para la evaluación de productos finales logrados.

3. de construir explicaciones y comprensiones:

Se observa que los estudiantes fundamentan los conceptos y opiniones en aprendizajes y conocimientos previos, en su propia experiencia de la vida cotidiana, laboral y social: Estudiantes de Educación Corporal, Práctica Profesional y Lengua Inglesa comparten lo percibido y aprendido previamente respecto del tópico en el ámbito familiar, educativo, y de entretenimiento; estudiantes de Enfermería establecen conexiones entre los contenidos de su espacio curricular con otras disciplinas como la medicina, y manifiestan haber compartido las experiencias áulicas con compañeros en sus lugares de trabajo. Los

estudiantes apelan a postulados teóricos para justificar actividades sobre tópicos en estudio. La actividad que desarrollan los estudiantes se registra en diversos soportes, que son utilizados para fundamentar y compartir conocimientos.

4. de hacer planes y ser estratégico:

Los equipos organizan la actividad a realizar según las asignaciones de roles—o solicitud voluntaria de asumirlos—: miembro relator, animador de la actividad, secretario de notas, encargado de registro fotográfico/audiovisual, otro, según se plantea la necesidad. Se observa que este procedimiento resulta muy útil para el momento en que los estudiantes exhiben el producto obtenido, ya que la organización previa es conducente a la comprensión del tópico, apoyado en todos los casos con ilustraciones varias (estudiantes de Educación Corporal, Lengua Inglesa, Práctica Profesional). El factor tiempo es un condicionante importante para el desarrollo de tareas en los equipos (Lengua Inglesa, Práctica Profesional), excepto en uno (Educación Corporal). Se aprecia la utilización de estrategias colaborativas para planificar modos de recolectar datos, instrumentos, y técnicas para hacerlo (estudiantes de Enfermería). Las presentaciones orales dan evidencia de organización previa, lógica y conducente a la comprensión del tópico, y evidencian la ejecución de los roles asignados previamente. Los registros en diversos soportes son de especial importancia para la planificación, el diseño, ejecución, presentación y socialización de los resultados de actividades planteadas.

5. de ser intelectualmente cuidadoso

Al momento de la socialización se observa que todos los estudiantes fundamentan en forma oral los resultados obtenidos desde autores diversos que abordan la temática, y citando fuentes confiables de consulta; en dos de los equipos conformados, se mencionan autores del material bibliográfico ofrecidos en el espacio curricular. En los textos escritos producidos por estudiantes de Práctica Profesional se consignan expresamente las fuentes en la parte superior del plan de clase. Los estudiantes de Enfermería incluyen los datos del investigador citado, el título de la investigación consignada, el lugar en donde se lleva a cabo la investigación, y la fecha de publicación del artículo. Los estudiantes de Lengua Inglesa sugieren consultas en material bibliográfico adicional, y citan a expertos en los diferentes campos y temas que se abordan en la clase. Los estudiantes de Educación Corporal presentan registros escritos de actividades previas a la ejecución de las coreografías. Los registros en diversos soportes adquieren una especial importancia para lograr justeza y exactitud en la fundamentación de opiniones y en la discusión sobre tópicos diversos.

6. de buscar (y ofrecer) evidencias, justificaciones, y evaluar razones de las proposiciones ofrecidas

Los equipos justifican sus opiniones y análisis desde lecturas previas, de conceptos previamente adquiridos, de fuentes teóricas previamente estudiadas, de textos de autores

ofrecidos a través de la bibliografía del programa (Lengua Inglesa III, Enfermería, Práctica Profesional), desde la experiencia laboral (Enfermería), y personal (Educación Corporal, Práctica Profesional). Los registros que realizan los estudiantes en diversos soportes se constituyen en instrumentos valiosos para fundamentar y adoptar posturas teóricas, y compartir conocimientos

7. de ser metacognitivo

Todos los estudiantes manifiestan sentirse participes activos de la actividad propuesta, aportando sus ideas, opinando desde sus propios ángulos de saber y escuchando puntos de vista, aunque opuestos, del resto de los miembros del equipo.

En el registro de las observaciones de los cuatro espacios curriculares se evidencia que los estudiantes manifiestan su agrado al trabajar sobre las disposiciones al documentar en equipo. Se aprecia que los estudiantes consideran que la actividad contribuyó a la reflexión sobre su aprendizaje, a la valoración de nuevas propuestas para la consecución de sus fines, y es considerada como una herramienta valiosa para diseñar futuras actividades (Práctica Profesional). Los estudiantes reflexionan sobre su propio desempeño y el de los compañeros, cotejando la realización de la actividad con lo propuesto por bibliografía relevante, basándose en registros audiovisuales (Educación Corporal). Algunos espacios alientan a los estudiantes a verter reflexiones sobre su propio aprendizaje en un diario escolar (journal), ya refiriéndose a distintos momentos de éste, ya sea brindando ejemplos de las actividades que les resultaron más beneficiosas, o de las que les presentaron mayores dificultades o desafíos. De igual manera, identifican errores que han cometido en sus producciones, y ofrecen posibles soluciones a los mismos (Lengua Inglesa). Mediante la coordinación de la docente, los/las estudiantes reflexionan sobre los conceptos que surgen desde el análisis. En la etapa de la socialización, un gran número de estudiantes manifiestan haber logrado un posicionamiento paradigmático e integrativo, reflexionan acerca de las nuevas conexiones establecidas, y las justifican con material bibliográfico que se ha debatido en clase (Enfermería). La utilización de registros en diversos soportes facilita la reflexión sobre el aprendizaje, la corrección de errores, la comparación de opiniones diversas sobre un tópico.

CONCLUSIONES

Se advierte que el objetivo de utilizar documentación para el desarrollo y/o fortalecimiento de las siete disposiciones de pensamiento se ha logrado mediante la realización de las actividades diseñadas y ejecutadas.

Se advierte, sin embargo, que los estudiantes no realizan preguntas o manifiestan inquietudes sobre las actividades, objetivos, métodos de trabajo o material que las docentes proponen, aceptándolos de buen grado.

RESULTADOS INTRUMENTOS DE AUTOREFLEXIÓN SOBRE DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO

Nº 1 y Nº 2 aplicado a estudiantes 20-22/06 y 23-26/10, respectivamente, se observan los siguientes resultados, en relación a la:

- Disposición de pensamiento de ser abierto y aventurado:

Trabajando la documentación en equipo, fui incrementando la disposición a realizar predicciones y realizar preguntas sobre un tema, aún sin estar familiarizado/a completamente con el tema en cuestión:
Se registra una disminución del 17,89% entre la primera y segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de preguntarse, de encontrar problemas e investigar:

Registra un aumento del 5,51% entre la primera y segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de construir explicaciones y comprensiones:

a. Trabajando la documentación en equipo, he fortalecido la disposición a generar conexiones con otros temas similares a los trabajados: Registra un aumento del 8,24% entre la primera y la segunda aplicación.
b. Fortalecer la disposición a generar conexiones con otras disciplinas: Registra un aumento del 5,50% entre la primera y la segunda aplicación.
c. Fortalecer la disposición a generar conexiones con mi vida diaria: Registra un aumento del 7, 43% entre la primera y la segunda aplicación.
d. Fortalecer la disposición a generar conexiones con problemas sociales que me son familiares: Registra una disminución del 0,50% entre la primera y la segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de hacer planes y ser estratégico: Registra un aumento del 2,32% entre la primera y la segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de ser intelectualmente cuidadoso:

a. Tratar de verificar la confiabilidad de las fuentes de información: Registra un aumento del 3,91%
b. Tratar de tener en cuenta errores cometidos con anterioridad para no repetirlos: Registra un aumento del 9,72%
c. Tratar de superar debilidades: Registra una disminución del 14,38% entre la primera y segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de buscar (y ofrecer) evidencias, justificaciones y evaluar razones: Registra un aumento del 14,54% entre la primera y la segunda aplicación.

- Disposición de pensamiento de ser metacognitivo:

a. Identificación de puntos fuertes: Registra una disminución del 8% entre la primera y la segunda aplicación.
b. Identificación de puntos fuertes: Registra una disminución del 3,18% entre la primera y la segunda aplicación.

CONCLUSIÓN:
Se advierte que ha habido un incremento en la percepción del desarrollo de las disposiciones de pensamiento, excepto para la de ser abierto y aventurado, y de ser metacognitivo.

RESULTADOS INTRUMENTO Nº 3 DE AUTOREFLEXIÓN SOBRE DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO aplicado a estudiantes 2-6/11:

1. Sobre la posibilidad de considerar otros puntos de vista sobre los temas abordados, 64,86% está de acuerdo; 2,7 ni de acuerdo ni em desacuerdo; 32,43 totalmente de acuerdo.
2. Sobre formularme nuevas preguntas sobre temas/tópicos habituales, o encontrar nuevos problemas para investigar: 62,16% está de acuerdo; 2,7% em desacuerdo; 24,32% ni de acuerdo ni em desacuerdo; 2,7% no responde y 8,10% totalmente de acuerdo.
3. Sobre realizar conexiones y comprensiones entre temas trabajados en los espacios curriculares, mi vida diaria y/o con problemas sociales que conozco: 62,16% esta de acuerdo; 35,13% totalmente de acuerdo
4. Sobre cumplir lo que me propuse lograr: 51,35% está de acuerdo; 27% totalmente de acuerdo.
5. Sobre procesar toda la información que recibía de manera apropiada y estar alerta para detectar posibles imprecisiones: 70,27%, está de acuerdo; 16,21% totalmente de acuerdo.

SE CONTINÚA EN 2.1 POR PROBLEMAS CON EL ARCHIVO

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.

SE CONTINÚA AQUÍ POR PROBLEMAS CON EL ARCHIVO

6. Sobre pedir justificaciones sobre los temas en tratamiento, y evaluar las razones que se ofrecían para ello: 59,45% está de acuerdo; 16,21% totalmente de acuerdo

7. Sobre estar alerta para detectar errores , y para aprovechar situaciones que invitaban a aprender: 51.35% estuvá totalmente de acuerdo, 31, 83% está de acuerdo.

CONCLUSIÓN:

Los estudiantes reconocen haber fortalecido todas las disposiciones de pensamiento, en una media de 57,44 % de acuerdo, y 23,84% totalmente de acuerdo. Se registra un estudiante en Desacuerdo para la disposición 2, un estudiante para la disposición 6; y ninguno Totalmente en desacuerdo.

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas aéreas de la UNVM.

Desde el año 2014, y en el marco de las actividades del proyecto de investigación "Las Fuerzas Culturales en el aula de Inglés", docentes y estudiantes de diversos espacios curriculares de carreras de los tres IAPs de la UNVM participan en la "Maratón de la Lectura" para promocionar "la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad" (PISA 2000: «La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco de evaluación». (OCDE): MECD-INCE, 2000, p. 38.). En 2016 y en 2017, en el marco del presente proyecto, miembros del equipo de investigación participaron conjuntamente con los estudiantes de los espacios curriculares respectivos, de la mencionada actividad. En el marco de la Maratón, se realizó una nueva edición del "Encuentro de Jóvenes Escritores UNVM", con un gran número de asistentes.

Asimismo, los integrantes del equipo de investigación Esp. FALCO, Margarita; ANCARANI, Marta, la Prof. GÓMEZ, Rocío, y la estudiante LIDDLE, Silvina, se involucraron en el desarrollo de un proyecto de colaboración entre el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas (ICByA), instituciones educacionales de la zona (I.P.E.T. N° 267 "Antonio Graziano" de Bell Ville) y el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (Ministerio Ministerio de Educación de la República Argentina), realizando traducciones de carácter científico, y dictando clases de inglés en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) a los estudiantes secundarios Emanuel Cortez y Luciana Jaqueline, cuyo proyectol titulado "Proteínas al rojo vivo – Sopa proteica" del I.P.E.T. N° 267 "Antonio Graziano" de Bell Ville, fue trabajo destacado en la edición 2016 de la Feria Nacional de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología, ganador de la

misma, y presentado en la Feria Internacional de Ciencias e Ingeniería Intel ISEF 2017 en Los Ángeles (EEUU).

En mayo de 2017, miembros del equipo diseñaron y coordinaron reuniones científicas a cargo de las Dras. Annie Mendenhall y Nancy J. Tille-Victorica, de la Armstrong Atlantic University (AAU), Armstrong, Georgia, EEUU, (a partir de 2018: Georgia Southern University), quienes realizaron una estancia académica en la UNVM por programa de intercambio docente en las dos instituciones. La Dra. Annie Mendenhall y la Dra. Nancy J. Tille-Victorica dictaron el 8 de mayo, " Student Workshop "Enhancing Thinking Dispositions through Writing" (Fomentar las disposiciones de pensamiento a través de la escritura). El 9 de mayo se realizó una reunión de trabajo entre las profesionales de la AAU y los participantes del presente proyecto, durante la cual se plantearon temas referidos a la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en las comunidades educativas de la AAU y la UNVM, y la posibilidad de avanzar en dictado de módulos curriculares en formato curso colaborativo on line, en el marco de la EpC, trabajando el inicio de la experiencia en los espacios curriculares Lengua Inglesa III, y Didáctica de la Lengua Inglesa. El 10 de mayo de 2017, las profesionales estadounidenses dictaron "Beyond the Writing Skill: Strengthening Students Dispositions through Writing (Más allá de la mera escritura: Fortalecimiento de las disposiciones de pensamiento de los estudiantes a través de la escritura).

Entre el 19 y el 23 de marzo , y en el marco de una visita de autoridades de Davidson County Community College (DCCC), Forsythe Community College (FCC) y Guilford Tech Community College (GTCC) se comenzaron acciones tendientes a concretar el dictado de un módulo colaborativo on-line de 4-6 semanas en el marco de la EpC, en el que participarán Lengua Inglesa III y Cultura de de los Pueblos de Habla Inglesa/Perspectivas del mundo actual.

Por otra parte, los objetivos y avances del projecto han sido socializados con la comunidad de Villa María y la región mediante las entrevistas realizadas a miembros del equipo por los periódicos "El Puntal de Villa María" (febrero, 2018) y en Diario Tribuna Bell Ville (em prensa para salir el 05 de abril de 2018).

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: **SI**