



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Configuraciones de buena enseñanza a partir del marco de enseñanza para la comprensión

Año
2018

Directores del proyecto
Civarolo, María Mercedes

Equipo de investigación
Pérez Andrada, Mónica y Bruzzo, Carolina

Alumnos participantes
Hsu Chih, Yan y López, Jennifer

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Civarolo, M. M. (2018). *Configuraciones de buena enseñanza a partir del marco de enseñanza para la comprensión*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Configuraciones de buena enseñanza a partir del marco de enseñanza para la comprensión

DIRECTOR:

Dra. María Mercedes Civarolo

CO-DIRECTOR:

Responsable administrativo: Lic. Mónica Pérez Andrada

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Lic. Carolina Bruzzo

Lic. Mónica Pérez Andrada

ALUMNOS INTEGRANTES:

Yan Hsu Chih

Jennifer López

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

El proyecto de investigación realizado se inscribe en el Programa *Configuraciones didácticas para la formación docente inicial y continua*, que articula tres proyectos de investigación en el campo de la didáctica en la UNVM. Corresponde al Área Estratégica: Educación, orientado al mejoramiento del ambiente y de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y a la Línea Prioritaria: Problemáticas y tendencias en la educación superior. Su eje principal lo constituye la idea de configuración didáctica, constructo central de la indagación realizada. La consideración de un problemática general que afecta a estudiantes universitarios como lo es la dificultad para comprender contenidos disciplinares y hacer uso del conocimiento para pensar y actuar, permitió acotar el problema a dos interrogantes centrales: ¿Qué características deben tener los desempeños de comprensión y las matrices de evaluación para favorecer la comprensión profunda en la Educación Superior universitaria? ¿De qué manera diferentes tipos de realimentación facilitan el pensamiento y la expansión de la comprensión de los estudiantes?



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

Se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general: -Caracterizar configuraciones didácticas para la formación docente inicial y continua que favorezcan procesos de desarrollo del pensamiento y la comprensión profunda.

Objetivos

específicos:

- Explorar características de los desempeños de comprensión iniciales, de investigación guiada y de síntesis sistematizados en portfolios, para promover el desarrollo de habilidades de pensamiento y la comprensión.
- Desarrollar procesos de evaluación diagnóstica continua con matrices de evaluación para determinar niveles de calidad de la comprensión, y modalidades de realimentación para facilitar la actividad metacognitiva y la expansión de la comprensión profunda.

Nuestra investigación aborda la enseñanza y el aprendizaje basados en la comprensión y hábitos de buen pensamiento como constructos centrales, desde las perspectivas teóricas de las I.M. de (Gardner, 1994); Enseñanza comprensiva y Teoría de los puntos de acceso (Perkins, 1997, 2001); Configuraciones didácticas (Litwin, 1997, 2008); Enseñanza diversificada (Tomlinson, 2001); Rutinas de pensamiento (Ritchhard y otros, 2011).

Las siguientes preguntas orientaron la investigación: ¿Qué tipo de configuraciones didácticas favorecen procesos de desarrollo del pensamiento y la comprensión? ¿Qué características deben contemplar los desempeños para facilitar el camino hacia la comprensión y el desarrollo de las habilidades de pensamiento? ¿Qué relación existe entre las estrategias de enseñanza de las configuraciones didácticas que establecen los profesores con los niveles de comprensión que realmente alcanzan los estudiantes? ¿De qué manera las matrices de evaluación y determinadas maneras de realimentación ayudan a los estudiantes en sus procesos metacognitivos y ampliar el nivel de comprensión disciplinar?

La interpretación de los resultados alcanzados permitió caracterizar configuraciones didácticas en nivel superior que incluyen estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden promover la comprensión disciplinar como su expansión a niveles de mayor calidad, evolucionando de una comprensión inicial intuitiva, a una de novato, aprendiz o experta. Fue posible además establecer maneras de realimentación -formales, informales, virtuales y presenciales-, usando diversas fuerzas culturales (Perkins; 2004) para estimular procesos metacognitivos, y andamiar la resolución de desempeños de síntesis. Por otra parte, se diseñaron y probaron diferentes tipos de rúbricas -en instancias de heteroevaluación, co-evaluación y autoevaluación-; su posterior rediseño permitió un banco de matrices distintas, y generar derivaciones didácticas con el objeto de utilizarlas para medir las dimensiones y niveles de calidad de la comprensión alcanzados por los estudiantes. Asimismo, la realización sostenida de entrevistas a estudiantes, en especial después de procesos metacognitivos sobre sus producciones y procesos de aprendizaje, el



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

análisis de mapas mentales y de las producciones coleccionadas en portafolios, y en especial, las reflexiones a posteriori de la finalización del cursado de las materias, permitió la identificación de asociaciones y vínculos con los procesos de enseñanza, con elementos puntuales de las configuraciones didácticas; asimismo, ha sido posible encontrar recurrencias e inferir regularidades significativas en torno a las mismas, caracterizando, aquellos elementos que, según los estudiantes, facilitan sus procesos de comprensión disciplinar.

Desde una perspectiva abductiva, el uso de la metáfora- lingüística y no lingüística- en su doble función: como elemento que integra las estrategias de enseñanza del educador, y a la vez como recurso del estudiante para pensar metacognitivamente y acerca de los contenidos de la disciplina, es uno de los hallazgos más destacados; la mayoría de los estudiantes resalta su valor para construir la comprensión disciplinar y para expandirla a niveles más complejos.

De esta manera, ha sido factible alcanzar el propósito planteado inicialmente en la investigación, aportar a la construcción de una tónica sobre la "buena enseñanza en la educación superior" y generar contribuciones a una epistemología práctica en el campo de la didáctica general.

Actualmente, las tres integrantes del equipo estamos trabajando en la escritura de un libro (se acredita la introducción y los capítulos finalizados) dado que consideramos que son pocos los libros publicados sobre la temática que acercan de manera didáctica orientaciones puntuales sobre cómo diseñar configuraciones didácticas para enseñar con objetivo explícito de promover la comprensión disciplinar en la enseñanza universitaria.

La realización de las II y III Jornadas Académicas para "La formación docente inicial y continua", durante los años 2016 y 2017 respectivamente, destinadas a docentes, profesionales, estudiantes y egresados de carreras de formación docente de la UNVM, UTN, regional Villa María y los Institutos de Formación docente terciarios, no universitarios; al igual que la participación en eventos científicos, nos permitieron, de acuerdo con los objetivos propuestos, establecer parámetros de reflexión en torno a la enseñanza por la comprensión como estrategia didáctica para la formación docente en el nivel superior. Finalmente, con relación a la formación docente continua, cabe destacar el diseño de proyectos de investigación de tesis de Doctorado de la Profesora Mónica Pérez Andrada, y de tres profesores doctorandos de la UNVM, inspiradas en este proyecto de investigación, incorporadas al nuevo proyecto de investigación presentado. Todas ellas dan cuenta de indagaciones vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje por comprensión y están vinculadas a procesos de formación docente inicial y continua en la educación superior.

Nota: Si bien los objetivos planteados han sido logrados, es importante destacar que la llegada tan tardía del subsidio (finalizando el mes de setiembre), alteró el cronograma



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

previsto dificultando la realización de ciertas actividades planificadas y la imposibilidad de cumplir con algunos compromisos asumidos, ya que fue imposible su financiación.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. *Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.*

- La participación activa en la Red de didáctica -REDDI-, que constituye un ámbito propicio para el intercambio entre colegas que abordamos temáticas vinculantes en el campo de la didáctica de la educación superior.
- Diseño de la primera Actualización pedagógica para el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) Res. 2017-4021 APM-ME del 26/10/2017, titulada Enfoques pedagógicos que renovaron la educación infantil que incluye la escritura de clases y de materiales bibliográficos inéditos.
https://actualizaciones.infed.edu.ar/escritorio.cgi?id_curso=
- Diseño del módulo de Doctorado de la UCC: Didáctica General y Currículum aprobado por CONEAU, Res. 467, 28 de agosto de 2017, a partir de resultados de esta investigación.
- Organización y participación en conversatorio sobre problemática de la enseñanza en la educación superior en el marco de las actividades de Villa María Vive y Siente, concretamente en la Feria del Libro donde presentamos dos libros sobre didáctica de la educación superior y un nuevo fascículo de la serie Relatos de Investigación y experiencias docentes del GIDED.
- La transferencia en cátedras de grado: Teorías del Aprendizaje y Didáctica General y currículum de los profesorado de la UNVM.
- Transferencia en cátedras de posgrado: Investigación en didáctica, de la Maestría en Investigación Educativa de la UCC.
- La presentación de avances de investigación en JIES -Jornadas de Investigación en Educación superior- organizadas por la UDELAR, Montevideo, URUGUAY. Reunión red TRAEES.
- La presentación de avances de investigación en XXVIII Encuentro Estado de la Investigación Educativa, organizadas por la UCC, Cba, 5 y 6 de octubre 2017.
- Transferencia en la Diplomatura Superior en Enseñanza de la matemática en el Nivel Superior. Diseño y dictado del Módulo Introductorio: La enseñanza para la comprensión como marco para la innovación y el desarrollo de



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

- competencias. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN, 31 marzo , 1 de abril y 17 y 18 de nov. 2017.
- Participación como miembro del Comité Científico y del Comité Académico de las II Jornadas Internacionales en torno a la Educación Superior realizado en Luján, Cuyo producto es el libro Isaurralde, M. (Comp.) La enseñanza en la Educación Superior.
 - Participación como miembro del Comité Científico y Académico de las II Jornadas Internacionales en torno a la Educación Superior realizado en Luján. Cuyo producto es el libro titulado: Agüero, C. , Cabal, M. Isaurralde, M. (Comp.) Tender Puentes para enseñar y aprender en la educación superior. EDUNLu.
 - Participación como miembro del Comité Académico del Doctorado en Educación de la UCC.
 - Asistencia a la intervención y taller semipresencial “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, Enseñar y aprender en la diversidad”, a cargo de Anijovich, R.; Cappelletti, G. Resolución: 947/2017. Código de curso. 25858., 20 hs. Destinado docentes y tutores del PNFP. Red de formación docente continua. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 27/3/2017.
 - Asistencia a intervención y taller “Abordaje y resolución de situaciones problemática en los distintos campos de aprendizaje”. Semipresencial. 20 hs. Dirigido a Tutores del PNFP. Resolución: 444/2017. Código de curso: 26725. Red de formación docente continua. Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba. 25/08/2017.
 - Asistencia a intervención y taller semipresencial “Secuencia didáctica- Representando las prácticas de enseñanza”. 10 hs. Destinado a equipos técnicos y tutores de PNFP. Resolución: 998/2017. Código de curso: 27660. Red de formación docente continua. Ministerio de educación de la provincia de Córdoba. 15/11/2017.

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.

Entre las acciones más importantes vinculadas a demandas de la UNVM destacamos como relevantes:

- La finalización del sitio web de GIDED- Grupo de Investigación y desarrollos didácticos/ www.gided.unvm.edu.ar; el canal de Youtube <https://www.youtube.com/channel/UCtVGpvPCK0FEwVOWVVarNxw> y del área de publicaciones de dicho grupo, a cargo de los integrantes del presente proyecto y de los proyectos que integran el Programa de investigación en didáctica de la UNVM.
- La difusión de las producciones, publicaciones y actividades desarrolladas en el sitio web, que tiene carácter oficial y se encuentra alojado en el servidor de la Universidad Nacional de Villa María. En: www.gided.unvm.edu.ar



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

- La presentación de avances de investigación en relación con los otros dos proyectos que constituyen el programa de investigación en las XI Jornada de Investigación de la UNVM, que posibilita la vinculación con otras investigaciones sobre problemáticas de la enseñanza en la educación superior, y permite llegar a profesores ajenos al ámbito de la didáctica. UNVM, Marzo 2017.
- La organización, realización, moderación y coordinación de la “III Jornada Académica sobre Configuraciones didácticas para la Formación docente inicial y continua. Disposición I.A.P.C.H. 1373/17. Villa María, 7 de noviembre de 2017.
- Dirección de tesis de grado de la alumna Prof. Jenifer Nuñez.
- Dirección de tesis de maestría del Lic. Hugo Zanet, cuyo tema está vinculado con el proyecto de investigación.
- Dirección de tesis de doctorado de la Lic. Lisha Davila becaria CONICET, vinculada al proyecto de investigación.
- La transferencia de resultados de la investigación a cátedras de grado, cursos, jornadas de posgrado para la formación docente inicial y continua y asesoramiento a Institutos terciarios de la ciudad y de Córdoba capital.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI