

Caracterización de las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en la provincia de Córdoba. Una aproximación cuanti-cualitativa (2010- 2017)

Año
2018

Directores del proyecto
Ferreyra, Horacio Ademar y Torres,
Adriana Mónica

Equipo de investigación
Fernandez, Pablo; Stuppa, Liliana; Molinolo, Sandra; Tenutto,
Marta; Toranzo, Lilia Verónica; Rojas, Adriana; Marta,
Fontana; Bono, Laura y Vidales, Silvia

Alumnos participantes
Martinez, Candelaria y Ludueña Galvan, Lucía

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Ferreyra, H. A., [et al.] (2018). *Caracterización de las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en la provincia de Córdoba. Una aproximación cuanti-cualitativa (2010-2017)*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María





INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Caracterización de las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en la provincia de Córdoba. Una aproximación Cuanti cualitativa (2010-2017)

DIRECTOR:

Horacio Ademar Ferreyra

CO-DIRECTOR:

Adriana Mónica Torres

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Fernandez Pablo, Stuppa Liliana, Molinolo Sandra, Tenutto Marta, Lilia Verónica Toranzo, Adriana Rojas, Fontana Marta, Bono Laura y Vidales Silvia

ALUMNOS INTEGRANTES:

Martinez Candelaria y Ludueña Galvan Lucía

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

En las últimas décadas se ha dado en la región un importante crecimiento y desarrollo del sistema educativo. Aunque es importante, este crecimiento cuantitativo no resuelve las brechas educativas en tanto una buena parte de la población no logra terminar los estudios obligatorios (educación secundaria). El derecho a la educación no se agota en la participación escolar, pero sin alcanzar una escolarización total, oportuna, sostenida y plena de aprendizajes, no se ejerce en forma efectiva el derecho a la educación.

La situación actual en la provincia de Córdoba obliga a profundizar el conocimiento sobre la exclusión escolar, que se manifiesta en el abandono (exclusión total y actual de la educación) y en otras expresiones de fracaso escolar (como una exclusión potencial o latente). Este escenario, nos motivo a realizar a partir de la información disponible una renovada interpretación y análisis de los procesos educativos, desde una perspectiva cuantitativa. En este marco, nos propusimos lograr una mayor especificidad en la



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

caracterización de los distintos procesos que generan y sostienen la desigualdad educativa, y la identificación de las poblaciones más afectadas por estas situaciones de exclusión. En este marco, dimos continuidad al estudio realizado por equipo 2014-2015 y logramos actualizar la radiografía de la exclusión educativa, combinando los marcos analíticos más novedosos de análisis cuantitativo, que fue complementado por una mirada cualitativa realizando un abordaje mixto de la situación a partir de la riqueza de la información disponible y la recuperada a partir de esta investigación (análisis documental, estadístico, realización de talleres con participación de docentes, mesas de trabajo interdisciplinarias, entre otras acciones).

De esta manera se logró ampliar el conocimiento disponible sobre la situación de las trayectorias educativas en la provincia, haciendo zoom en los Aprendizajes evaluados en el 2013 y 2016 identificando los logros y las dificultades, realizando aportes significativos para la toma de decisiones en materia de política educativa que fueron compartidos con las autoridades educativas de la Provincia.

En general, la Educación Secundaria ha manifestado una marcada expansión en la provincia bajo análisis, especialmente en la segunda mitad de la década. Este crecimiento de matrícula ha sido acompañado por una mejora en las condiciones de la oferta, al menos en lo que respecta a docentes y espacios: disminuyó el promedio de estudiantes por sección, y se ampliaron los cargos docentes, particularmente en las escuelas de gestión estatal.

Asimismo, se ha fortalecido con particular intensidad la disponibilidad de cargos de apoyo a la tarea de enseñanza, lo que permite ampliar el entramado de acompañamiento a la experiencia de aprendizaje. Este complejo proceso ha ocurrido en el marco de una transformación de la estructura de la oferta del Nivel Secundario, establecida por la Ley de Educación Nacional y convalidada por acuerdos legislativos provinciales.

La provincia de Córdoba ha enfrentado el desafío de una demanda creciente de Nivel Secundario, traccionada principalmente por un aumento de las cohortes poblacionales en edad de asistir a la Secundaria. El crecimiento de la matrícula es la principal señal de éxito del trabajo realizado para incorporar esta demanda creciente.

Sin embargo, al profundizar en el análisis de la cobertura y del acceso al título de Nivel Secundario, ha quedado de manifiesto que, en la última década, no se ha logrado modificar en forma clara la matriz de selección social que subyace a la configuración de la Educación Secundaria: el porcentaje de adolescentes que abandona la educación común parece mostrar, en los años recientes, niveles similares al escenario de inicios de la década estudiada. Las evidencias analizadas ponen de relieve las posibilidades y límites de esta expansión y tránsito oportuno por el nivel.

Frente a esta dificultad, han tomado mayor protagonismo las ofertas alternativas de finalización de la Educación Secundaria, principalmente la Educación de Jóvenes y Adultos y, en forma más reciente, formatos novedosos como el Plan FINES o el PIT 14-17. Estos



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

formatos alternativos han constituido la principal fuerza que ha logrado ampliar los horizontes de inclusión educativa de la población.

Si bien estas estrategias han logrado avanzar en un mayor acercamiento a la meta de la universalización del Nivel Secundario, es necesario recordar que se trata de estrategias complementarias, es decir, que buscan recuperar a los adolescentes y jóvenes que han acumulado experiencias de frustración y exclusión en la educación común, por lo que su duración debería ser temporal y no permanente. Respecto de este tema, resulta importante destacar que en la provincia, desde el año 2011, la sobreedad –que es el indicador que permite detectar las experiencias de fracaso en las trayectorias de los estudiantes- ha disminuido más de 5 puntos porcentuales, lo cual es indicio de una significativa mejora en la promoción.

Por otra parte y más allá de las mediciones estandarizadas nacionales, la problemática de los aprendizajes está particularmente vigente, y se vuelve aún más prioritaria de analizar en estos formatos alternativos.

En este sentido, la importancia creciente de las experiencias alternativas son síntomas del agotamiento del modelo actual. La escuela secundaria necesita escuchar y aprender de estas experiencias, que en su propia construcción ponen de manifiesto las limitaciones del modelo escolar que impera hoy en la organización de un sistema educativo masivo y homogéneo.

Como producto final se ha elaborado una nueva publicación, que actualiza y amplía la realizada en el 2015, que se difundirá en soporte papel y se incorporará en la web de la Universidad con acceso abierto. Además, se participó en eventos científicos en la Universidad Nacional de Villa María, Ministerio de Educación de Córdoba, San Juan y Buenos Aires, Universidad de Guadalajara e Instituto Tecnológico de Monterrey (México), Universidad de la Frontera (Chile) y Universidad Santo Tomás de Aquino (Bogotá Colombia) compartiendo los avances y resultados alcanzados en el marco del proyecto. Se pretende en un futuro cercano dar continuidad a esta mirada cuatitativa poniendo foco en el tema de la evaluación de los aprendizajes.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.

Se compartió el trabajo con la Dirección de Planeamiento, Información y Evaluación educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Además, se aportaron los insumos



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

iniciales para discutir sobre los aprendizajes logrados y aquellos que presentan mayor dificultad.

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.

Se colaboro en eventos organizados por el Instituto de Sociales.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI