



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"  
Repositorio Institucional

# Rugby femenino Jockey Club, un recorrido hacia la construcción de un grupo

---

Año  
2019

Autora  
Archerito, Sofia

Directora de tesis  
Barrionuevo, María Celeste

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Archerito, S. (2019). *Rugby femenino Jockey Club, un recorrido hacia la construcción de un grupo*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

“Rugby Femenino Jockey Club,  
Un recorrido hacia la construcción de un Grupo”

Sofía Archerito



**“Rugby Femenino Jockey Club,  
Un recorrido hacia la construcción de un Grupo”**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA



INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO  
DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA

*Licenciatura en Educación Física*

.....

Trabajo Final de Grado

.....

**“Rugby femenino Jockey Club, un recorrido hacia la construcción de un Grupo”**

Autora: Archerito Sofia

Legajo 28744

Directora: Lic María Celeste Barrionuevo

2019

## Agradecimientos

El motivo que mueve la realización de este trabajo sobre las relaciones humanas y la construcción de un grupo dentro del equipo, se lo debo puro y exclusivamente a mi equipo de rugby femenino y su staff técnico, ya que despertaron en mí, la curiosidad y el arte de investigar; éste proyecto de sistematización no hubiese podido ser llevado a cabo de no ser por ellos.

Por su parte miento si digo que el rugby únicamente me brindo un espacio deportivo, en el que solo me pude desenvolver como jugadora, aprendí, vivencie y entendí el fanatismo que cualquier jugador de rugby puede tener hacia este deporte, la pasión que impulsa a querer ser parte de la familia del Rugby, ya que abrió en mi las puertas hacia la importancia del deporte inclusivo, rompió estereotipos acerca de lo que es de hombres y mujeres, y por sobre todas las cosas me motivo a querer aportar de modo innovador mi granito de arena teñido de mis experiencias como profesora de Educación Física aportando al área poco investigada de rugby femenino lo vivenciado por este plantel. A mi club, Jockey de la ciudad de Villa María que me brindo el espacio necesario con su excelencia y calidad humana, estando atentos a todos los detalles que hicieron posible esta investigación.

Y por sobre todo, a mi familia su presencia, su motivación y apoyo incondicional, por ser los pilares, que ayudan a empujar el scrum, la base sólida llena de confianza, ellos que han estado presentes en cada paso de mi vida. Al igual que mi compañero que siempre estuvo presente y se desveló incontables veces escuchando una y otra vez la exposición de este trabajo y no me soltó nunca la mano.

A mi directora de TFG Celeste Barrionuevo, que supo guiarme, apoyarme, y enseñarme paso a paso el recorrido de este camino y colaboró de manera muy significativa en mi constitución como Docente brindándome una de las cosas más valiosas que tienen los seres humanos, su tiempo.

El apoyo de todas estas personas y las amistades presentes en esta etapa de mi carrera profesional, hicieron la totalidad de que lo que hace unos

años comenzó como un sueño, y hoy se vea reflejado como una realidad, lograda a partir de muchos esfuerzos, pasión, dedicación y mucho rugby.

Es por todo ello que agradezco con todo el corazón que hayan sido parte de esta experiencia que marco mi vida. De verdad, muchísimas gracias.

## INDICE

➤ Identificación del proyecto _____	pág.11
➤ Punto de partida _____	pág.12
Contextualización local _____	pág.13
Contextualización institucional _____	pág.14
Características y modalidad de juego en división femenina__	pág.18
Contextualización de los sujetos _____	pág.20
Origen de la sistematización _____	pág.23
Formulación del problema _____	pág.30
➤ La recuperación del proceso vivido _____	pág.32
➤ Reflexión de fondo _____	pág.43
La importancia de la asignación de roles _____	pág.43
Develar claramente los objetivos_____	pág.48
La comunicación entre Nos-otros _____	pág.50
➤ Punto de llegada _____	pág.53
Las voces de los protagonistas_ _____	pág.61
➤ Bibliografía _____	pág.67
Libros _____	pág.67
Recuperado de páginas web _____	pág.67
Otros archivos _____	pág.69
➤ Anexos _____	pág.70

### Fuentes Escritas

- ✓ Fuentes escritas 1A “Juego didáctico de expresión corporal y verbal, taboo”
- ✓ Fuentes escritas 1B “Repartición de roles”
- ✓ Fuentes escritas 1C “Auto descripciones de virtudes y defectos”
- ✓ Fuentes escritas 1D “Preguntas y respuestas, actividad grupal”
- ✓ Fuentes escritas 1E “Texto motivacional, perteneciente al video de fotografías creado para el equipo”
- ✓ Fuentes escritas 1F “Cronograma del equipo mendocino Los Tordos Rugby Club”

- ✓ Fuentes escritas 1G “ Planilla de emociones”
- ✓ Fuentes escritas 1H “Consignas segunda actividad de emociones”

#### Fuentes Orales

- ✓ Fuentes Orales 2A “Modelo del guion flexible ”
- ✓ Fuentes Orales 2B “Desgravación de la entrevista realizada al técnico del equipo”
- ✓ Fuentes Orales 2C “Desgravación de la entrevista realizada al Sujeto1”
- ✓ Fuentes Orales 2D “Desgravación de la entrevista realizada al Sujeto2”
- ✓ Fuentes Orales 2E “Desgravación de la entrevista realizada al Sujeto3”
- ✓ Fuentes Orales 2F “Desgravación de la entrevista realizada al Sujeto4”
- ✓ Fuentes Orales 2G “Desgravación de la entrevista realizada al Sujeto 5”
- ✓ Fuentes Orales 2H “Modelo guion jugadoras”
- ✓ Fuentes Orales 2I “Guion encuesta staff técnico 2017 ”
- ✓ Fuentes Orales 2J “encuesta staff sujetos 1, 2, 3 y 4”
- ✓ Fuentes Orales 2K “Guion encuesta para jugadoras de rugby de Jockey Club Villa María ”
- ✓ Fuentes Orales 2L “Encuesta a las jugadoras de rugby de Jockey Club Villa María, sujeto 1 al 25”
- ✓ Fuentes Orales 2M “Cuadro de doble entrada para la Organización de datos de encuesta de las jugadoras ”

#### Fuentes Fotográficas

- ✓ Fuentes Fotográficas 3A “Entrega de indumentaria de juego, medias rosadas”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3B “Imágenes de las jugadoras participando del juego didáctico taboo”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3C “Actividad con fotografías de niñas”

- ✓ Fuentes Fotográficas 3D “Debut y bautismo del equipo DESARROLLO”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3E “Agrupación por color de chupetín”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3F “Resolución grupal de preguntas y puesta en común”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3G “Viaje amistoso a la ciudad de Mendoza”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3H “Fin de partido en Rio IV”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3I “Primera producción de alfajores de maicena”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3J “ Organizativos para recibir a Mendoza”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3K “Juego átomo”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3L “Segunda tanda”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3M “Amigo invisible”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3N “Indumentaria de juego, camperas”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3Ñ “Festejo tras la victoria”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3O “Venta de números”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3P “Recorte histórico de la aparición del Hockey masculino”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3Q “Recorte de diario debut del primer equipo femenino perteneciente al Jockey Club de Villa María”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3R “concentración emocional y partido local”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3S “Ficha para votar Capitán y sub capitán”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3T “Actividad modelo, realizado por las jugadoras en la concentración emocional”
- ✓ Fuentes Fotográficas 3U “Primer banner para invitar a las mujeres a jugar al Rugby”
- ✓ Fuentes fotográficas 3 V “Amistoso en Bell Ville, debut de los Cuervos”
- ✓ Fuentes fotográficas 3 W “Equipo y staff masculino y femenino de la institución Jockey Club”
- ✓ Fuentes fotográficas 3 X “Partidos jugados en Seven de la Unión”

Fuentes Digitalizadas

- ✓ Fuentes Digitalizadas en CD 4A “Video motivacional fotográfico para las jugadoras”
- ✓ Fuentes Digitalizadas en CD 4B “Saludos especiales de las pumas al equipo”

Línea de tiempo

Modelo para la construcción de un grupo

Identificación del proyecto: Las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017.

Resumen: en el presente trabajo se pretende introducir al lector en las experiencias transitadas por quien redacta junto a un equipo femenino de Rugby del Club Jockey de Villa María, Córdoba durante el año 2017. Se podrá buscar en los anexos una línea del tiempo, la cual le facilitara la lectura para reconstruir las trayectorias temporo espaciales de las experiencias vividas desde marzo a noviembre de 2017 de este equipo de rugby femenino con respecto a las concentraciones, partidos y actividades especiales. Además se podrán observar los análisis significativos a la sistematización de la práctica en cuanto a la conformación del grupo, la comunicación social entre los miembros del equipo, también se observaran intereses generales, y el sentido de pertenencia de los miembros del grupo, la distribución de roles para el cumplimiento de tareas y objetivos. Lo cual confeccionara un modelo de estrategias vinculares que esperamos que le sirva a otros equipos para la conformación de un grupo.

Palabras claves: Relaciones humanas. Grupo. Rugby femenino. Club. Sistematización.

Área temática: la sistematización de las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017.

## PUNTOS DE PARTIDA

En este capítulo se intentara iniciar al lector a la propia práctica de quien escribe. Para ello, tal como lo nombra Jara "...es indispensable haber participado de alguna manera en la experiencia que se va a sistematizar..."<sup>1</sup> (Jara Holliday, s/a, pág. 8)

El formato en el cual subyace este proyecto, es Sistematización de la Práctica, motivo por el cual creo necesario definir el concepto para una mejor comprensión del mismo.

Sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al reaccionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-práctico, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos lógicos, y aspectos problemáticos que presenta la experiencia con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario.<sup>2</sup> (Ghiso Alfredo en Dary Ruiz Botero, 2001, pág. 1)

Y se enriquece este concepto con la conceptualización de Jara Holliday<sup>3</sup> que dice que

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción se puede, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ella: los diversos factores que intervinieron, como se relacionaron entre sí, y porque lo hicieron de ese

---

<sup>1</sup> Jara Holliday Oscar, (S/A) Orientaciones Teórico- Práctico para la sistematización de experiencias. Editorial. Pág. 8.

<sup>2</sup> Ghiso, Alfredo. año 2001 Sistematización de experiencias en Educación popular. Memorias Foro Los contexto, pag,1

Actuales de la Educación Popular. Medellín 2001. Pág. 1.

<sup>3</sup> Oscar Jara Holliday. un educador popular y sociólogo. Director general del Centro de estudios y publicaciones Alforja. San José. Costa rica. Coordinador del programa Latino Americano de apoyo a la Sistematización del CEA AL (consejo de educación de adultos de América latina) [oscar.jara@alforja.or.cr/sistem](mailto:oscar.jara@alforja.or.cr/sistem). pág. 4

modo. La sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Jara Holliday, s/a, pag. 4)<sup>4</sup>

Además el mismo autor toma el concepto refiriéndose, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto “sistematización”: sistematizar datos o informaciones. Dicho termino no sólo se utiliza haciendo referencia a datos e informaciones, sino a experiencias; por eso no habla sólo de “sistematización”, a secas, sino de “sistematización de experiencias”.

Estas experiencias, continua explicando, son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.

El tema elegido para este trabajo final de grado se inscribe en la sistematización de las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey, Villa María, Córdoba, durante el año 2017

### **Contextualización local**

Previamente es importante contextualizar el territorio, en el cual desarrolla sus actividades el equipo de rugby femenino. La ciudad de Villa María, ya que parafraseando con Alfredo M. Carballeda (2007),<sup>5</sup> quien sostiene que la

---

<sup>4</sup> Jara Holliday Oscar, (S/A) Orientaciones Teórico- Practico para la sistematización de experiencias. Editorial. Pág. 4.

<sup>5</sup> Alfredo M. Carballeda(2007) “ Los escenarios de Intervención, una mirada metodológica”, pág. 76 a 79.

intervención en lo social tiene un ámbito espacial que va siendo definido, según la singularidad de cada circunstancia, problema o demanda a partir de los cuales se construye, ese espacio, lugar en que la intervención se desarrolla, toma la forma de “escenario”. Los escenarios se hallan dentro de diferentes territorios que los contienen y son atravesados por disimiles formas de inscripción de los problemas sociales que en tanto marcas objetivas y subjetivas de estos pueden ser analizadas desde diferentes objeciones de las “cartografías sociales”, las cuales dan cuenta a una posibilidad de acceso, es la representación de un mapa de los elementos imaginarios y simbólicos de la ciudad, mapa que se inscribe en un territorio. Dicho territorio es la ciudad de Villa María, la cual “... está ubicada en el centro geográfico del país y es cabecera del departamento San Martín de la provincia de Córdoba. (...). Cuenta con 88.600 habitantes (según el último censo realizado en el año 2010), En 1867, en tierras que adquiriera de lo que quedaba de la estancia del Paso de Ferreira, Manuel Anselmo Ocampo determina la fundación de Villa María. Ocampo llamó María a la nueva villa en honor a su hija María Luisa. El 1 de setiembre de 1867 arribó a la estación Villa Nueva el primer tren, la ciudad surgió a partir del tendido de rieles del Ferrocarril Central Argentino, es por ello que Ocampo decide delinear un pueblo en este lugar. (...) Trece años después de la fundación, Manuel Anselmo Ocampo vendió terrenos donde se asentaron algunos pobladores estables y otros fueron adquiridos solamente como inversión inmobiliaria. Dos de los vecinos primitivos de la comarca, Joaquín Pereira y Domínguez y Marcelino Arregui, decidieron comprarle a Ocampo el resto de las tierras donde estaba asentado el pueblo, apostaron a su desarrollo urbano e institucional. Esta operación significó el definitivo despegue de Villa María...” (Municipalidad de Villa María)<sup>7</sup>.

### **Contextualización Institucional**

---

<sup>6</sup> Para más información consultar al linck <https://www.villamaria.gob.ar/historia-villa-maria>, ultima fecha de consulta 02/04/2018

<sup>7</sup> Para más información consultar al linck <https://www.villamaria.gob.ar/historia-villa-maria>, ultima fecha de consulta 02/04/2018

Es relevante aclarar, que este equipo, además de desarrollarse en este territorio, la ciudad de Villa María, se va definiendo en un ámbito espacial, en el cual se construye, pasando así, a un territorio de menor tamaño, la institución Jockey Club de Villa María, quien tiene una amplia reseña histórica,

“El 25 de noviembre de 1921 en el bar “Victoria” de general paz 57, los vecinos Juan Verdaguer, Manuel Pardiñas, Tomas Arballo, Alejandro Naíz, José Sánchez , Vicente Martínez Mendoza, José María Maciel, Alberto Parera, Gerónimo Guevara, Rafael Pujol, Antonio Cataldi Cabanillas, Damian Marticorena, Segundo Bertorello y Ramon Ceballos deciden la formación del Club Social de Villa María, adquiriendo el mencionado bar para su funcionamiento. A los pocos días en diciembre del mismo año, se produce la segunda reunión concretándose la adquisición. Luego de una recesión de casi tres años, el 6 de junio de 1924 queda definitivamente conformada la entidad villamariense, aprobándose los estatutos. Aquí ocurre realmente la gestación, donde es destacar que a los nombres mencionados se le agregan como fundadores: Gregorio González, Fermín Maciel, Carlos Ponce, Antonio Broggi, Gregorio Casas, Antonio Maggi, Alberto Fladumg y Jacob Repetto. Fue presidente provisional en todo el periodo preparatorio el señor José Sánchez, actuando como secretario Alberto Parera y tesorero José María Maciel. Se suceden once años de fructífera labor en la ciudad, hasta que en 1935, por aprobación general se decide modificar el nombre de la entidad, para cobijarse con la actual denominación Jockey Club de Villa María. Una decisión visionaria que merece una especial recordación. Fue en la Asamblea General Extraordinaria, llevada a cabo el 7 de junio, bajo la presidencia de José María Maciel, donde se cristalizó tan trascendente pasaje. (...)

En realidad la verdadera historia del Jockey Club de Villa María, se remonta varios años antes de lo redactado. Pues los mismos fundadores reconocen en el acta de fundación del Club Social, que el mismo se había extinguido un tiempo atrás, por lo tanto es indudable que en esta apretada síntesis hemos de obviar datos y nombres muy importantes, que es punta de

lanza de una ciudad pujante y vigorosa...”<sup>8</sup> (Revista 62° Aniversario Jockey Club Villa María 1986). De la misma fuente, además se pudo extraer información sobre la vida institucional en el año 1986 donde aporta “... La medida exacta de las dimensiones institucionales, se expresa en la evolución de la masa societaria dentro de una entidad. Paralelamente agregan valores mensurables, las distintas actividades que en su marco se desarrollan. Ambas cuestiones se han visto concretadas en los últimos tiempos, con el advenimiento de 200 nuevos socios y las destacadísimas realizaciones logradas en materia hípica, en el rugby, con el ajedrez y el hipismo y la equitación, que dejan un ancho derrotero para seguir sumando en el corto y mediano plazo...” (Revista 62° Aniversario Jockey Club Villa María 1986)<sup>9</sup>. Tal como se puede observar en lo descripto, el club tenía en ese entonces como actividades, el hipismo, la equitación, el ajedrez y el rugby, deporte que surge más tarde, en “...1971, un grupo de jugadores de otra entidad villamariense, se apersonaron a la comisión directiva (...) y le propusieron iniciar la actividad rugbística. Considerada seriamente tal posibilidad se comendo (...) al actual presidente que coordinara con los posibles nuevos socios y la comisión directiva, las acciones a fin de concretar y planificar a futuro de la nueva disciplina deportiva. Se dio como emplazamiento del campo de juego, los terrenos aledaños al hipódromo (...) al poco tiempo comenzaron las clases teóricas y los primeros amistosos de rugby. En cuanto a la vida social se desarrollaba en una sede provisoria de la calle General Paz, (...) los partidos y entrenamientos se llevaban a cabo en la Sociedad Rural, donde la gente de polo facilitaba sus instalaciones hasta que las propias se hallaran en condiciones. En 1972, arraigado el rugby en el Jockey Club se eligen los colores para su representación: verde para la camiseta, blanco para el pantalón y las medias serán rojas...”<sup>10</sup>(Revista 62° Aniversario Jockey Club Villa María 1986).

---

<sup>8</sup> Revista “62° ANIVERSARIO JOCKEY CLUB VILLA MARÍA, 1986”. Imprenta fénix, Lisandro de la torre 55- Villa María. Pag. 5.

<sup>9</sup> Revista “62° ANIVERSARIO JOCKEY CLUB VILLA MARÍA, 1986”. Imprenta fénix, Lisandro de la torre 55- Villa María. Pag. 3.

<sup>10</sup> Revista “62° ANIVERSARIO JOCKEY CLUB VILLA MARÍA, 1986”. Imprenta fénix, Lisandro de la torre 55- Villa María. Pág. 13.

Con el pasar del tiempo, desaparecen algunas disciplinas, como el ajedrez, y la equitación, y se suma a estas el deporte hockey femenino. En el año 2016 llega un grupo de mujeres a cambiar los esquemas del rugby, agregando a su indumentaria el color rosa en la camiseta, y más adelante cambia el rojo de las medias por fucsia. El Rugby femenino se incorpora<sup>11</sup> en la institución en febrero del 2016, es importante aclarar, que el grupo de mujeres interesadas en esta nueva práctica deportiva, fue convocado por las diferentes redes sociales por quien redacta el escrito, y se comenzó a formar en el año 2015, donde con la ayuda de dos jugadores de rugby masculino, Joaquin Mabel Bono, y Carlos Prieto, ambos profesores de Educación Física comenzaron los entrenamientos en el Polideportivo de la ciudad de Villa María. Finalizado el año 2015, por razones personales los entrenadores tuvieron que dejar el grupo, y para poder comenzar como equipo, a ser parte de un campeonato, tuvimos que presentar un proyecto buscando a que club representar, llegado el 2016, tuvimos la dicha de ser apadrinadas por el Club Jockey de Villa María, quien además de dejar a nuestra disposición las instalaciones de la institución, nos brindó dos entrenadores, e indumentaria prestada para debutar el 13 de marzo del 2016 en la ciudad de Córdoba. Ese mismo año, el club también abrió sus puertas al deporte Hockey masculino.<sup>12</sup> Con el pasar del tiempo, se incorpora un nuevo entrenador encargado de la parte física de las jugadoras, quien será en este escrito el actual entrenador en el año 2017.

Se puede aclarar el concepto de contextualización, con el aporte de Sirvent Teresa, quien introduce el concepto de “contexto de descubrimiento”, entendiendo a este como “... el conjunto de factores sociales, políticos, económicos, psicológicos, institucionales, teóricos, etc. Que caracterizan a un

---

<sup>11</sup> Para más información puede remitirse al anexo Fuentes fotográficas 3 Q “Recorte de diario debut del primer equipo femenino perteneciente al Jockey Club de Villa María”

<sup>12</sup> Para más información puede remitirse al anexo Fuentes fotográficas 3 P “Recorte histórico de la aparición del Hockey masculino”

contexto socio histórico, donde surge y tiene anclaje una investigación...”  
<sup>1314</sup>(Sirvent. (2006. Pág.3)

Ya mencionado el lugar en el cual se halla el escenario de la problemática social y contextualizado el trabajo, puedo continuar explicando la elección de la temática y relevancia de la experiencia la cual se justifica por mi participación como jugadora y capitana del equipo, y mi constitución como docente de educación física ya que me inquietó saber mediante la organización y reconstrucción de la información a través de entrevistas, documentos, fotos y videos las cuales denominaré como instrumentos de recolección de la información: las fuentes escritas, orales, fotográficas y digitalizadas. ¿Cuáles son las características de las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017? Para así, poder construir un modelo de estrategias vinculares para la conformación de un grupo, que les sirva a otros equipos, aportando al área poco investigada de rugby femenino la experiencia de este plantel.

### **Características y modalidad de juego Rugby en división Femenina**

Debemos conocer además cómo llega el rugby femenino a la institución Jockey Club, como ya hemos mencionado, fue en febrero del año 2016, y comenzó participando en la liga de la Unión Cordobesa de rugby, llamado “torneo Apertura” el cual se juega en modalidad de Rugby Seven, “...El rugby seven a side o simplemente seven, es una variante del rugby en el que juegan siete jugadores por equipo, en lugar de 15 propio del Rugby Union.[...] El organismo rector a nivel mundial del *seven-a-side* es la World Rugby (WR). Se juega casi bajo las mismas

---

<sup>13</sup> Sirvent; María Teresa. (2006). Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática. Argentina. [http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat\\_catedra/contexto\\_sitproblematika\\_problema\\_sirvent.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitproblematika_problema_sirvent.pdf) (03/04/2019).

reglas y en un campo con las mismas dimensiones que el rugby 15. Mientras que un partido de rugby de quince jugadores dura 80 minutos, un partido de rugby 7 dura 14 minutos de tiempo real de juego, en dos mitades con un intervalo entre ellas de no más de dos minutos, excepto los partidos finales de un torneo que, por decisión del organizador, pueden durar veinte minutos en dos tiempos de diez. Esto permite que se puedan realizar los torneos de rugby en un solo día o en un fin de semana. Sin embargo, los resultados son similares a los de la modalidad de quince jugadores; dado que la menor cantidad de jugadores en el campo causa que las marcas se realizan con más regularidad en rugby 7, ya que los defensas están más separados que en Rugby unión. También existen los scrum, compuestas por solo tres jugadores de cada equipo...”<sup>15</sup>.

Aclarar la modalidad de juego, nos permitirá entender porque necesitamos la conformación y solidificación <sup>16</sup> del grupo. La real academia española define la palabra conformación como “formar o construir algo” en este caso me refiero a formar al grupo propiamente dicho teniendo en cuenta las características que son necesarias para el funcionamiento del mismo. Ya que al estar conformado por tantos integrantes y que solo jueguen con siete jugadoras, es necesario que cada integrante del equipo tenga en claro dichas características, para poder así perdurar en el tiempo. Dicha afirmación se fundamenta ya que el rugby femenino va intentando instalarse y sumarse al sistema, la propuesta de jugar modalidad seven surge para que dé inicio y de este modo poder comenzar a participar en el juego, así sea con menos integrantes, para que de este modo las mujeres puedan vivenciar el rugby. Pero está pensado a futuro para que se logre jugar modalidad Rugby XV, y para lograr mantener este número de jugadoras es importante consolidar un grupo, que pueda ir desarrollándose y aprendiendo de manera progresiva este deporte menos popular.

---

<sup>15</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Rugby\\_7](https://es.wikipedia.org/wiki/Rugby_7) Rugby 7. Fecha consulta: 26/10/17

<sup>16</sup> Utilizo el termino solidificar haciendo referencia a “Hacer más fuerte”

La pertenencia del grupo a una institución, en este caso al Club Jockey de Villa María influye a nivel grupal, ya que el espacio es el lugar en donde se desarrolla el grupo, las características que éste espacio presenta se ajustan al grado de formalidad, a la sistematicidad y la estructura de la institución. Lo temporal además influye junto con lo espacial en la organización de las acciones de la institución, ya que el hecho de que el equipo pertenezca a una liga a nivel competitivo, determinará el tiempo de la organización, planificación de los entrenamientos y todo lo que implique el desarrollo del equipo dentro de la institución.

### **Contextualización de los sujetos**

Considero necesario además determinar el tema abordado para poder comprender que es lo que voy a sistematizar en este proyecto de sistematización de la práctica, y para eso es necesario previamente contextualizar el Plantel Femenino de rugby del Club Jockey de la ciudad de Villa María, quienes transitaron dicha experiencia, está conformado por 25 sujetos, los cuales podemos determinar en base a las encuestas<sup>17</sup> realizadas, que 24 respondieron ser de género femenino, y uno de género masculino, cabe aclarar que las encuestas se realizaron posteriormente al tiempo a sistematizar, motivo por el cual este sujeto pudo participar de la práctica deportiva con mujeres, por ende, es su derecho el reconocimiento en el escrito al momento de nombrarlo a este como tal y cito la Ley 26.743 “Identidad de Género”<sup>18</sup>,

Art. 1 toda persona tiene derecho a:

- a) El reconocimiento de su identidad de género.
- b) Al libre desarrollo de su persona conforme a su identidad de género.

---

<sup>17</sup> “...las técnicas de entrevistas, consisten en la formulación sistémica de preguntas con el fin de obtener información sobre un problema determinado, que involucre al agregado social, al cual pertenezca, existen diferentes tipos, encuestas estructuradas, semiestructuradas, focalizadas, cuestionarios...” Scribano, (2002), pág. 9-10

<sup>18</sup>Se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento de nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. Ley 26.743 “Identidad de Género” Art. 2

- c) A ser tratada de acuerdo a su identidad de género y, en particular, a ser identificada de ese modo en instrumentos que acreditan su identidad respecto de el/los nombre/s de pila, imagen y sexo con los que allí es registrada.<sup>19</sup> (Ley 26.743, Establécese el derecho a la identidad de género de las personas. 2012, pág. 1).

Y enriquezco esta postura con el concepto que agrega Marcela Cena, quien dice que "... lo que nos hace constituirnos y reconocernos como hombres o mujeres se compone de una serie de construcciones sociales y culturales, que se ha ido reproduciendo a lo largo de la historia en el seno de estructuras e instituciones sociales y jurídicas, en la división de espacios definidos para cada sexo (...) se ha integrado sólidamente en nuestra visión como sujetos sociales, volviéndose difícil reconocer lo innato de lo adquirido..."<sup>20</sup> (Cena, s/a, pág. 23)

Además, y continua explicando y cita a Marta Lamas en "Cuerpo: diferencia sexual y género", se construye el género, que se define como una construcción social que cada cultura elabora, "estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas en función de sus cuerpos".<sup>21</sup>

Dichas las razones por las cuales este sujeto de género masculino será reconocido como tal puedo perpetuar describiendo la contextualización de las jugadoras, y continuo, 6 de las 25 jugadoras son menores de 16 años, 14 son aquellas de 17 a 24 años y solo 5 son mayores a 25 años. 24 son solteras y solo una está casada. En cuanto a la cantidad de hijos, con la excepción de una jugadora el resto no tiene hijos. Con respecto al lugar de procedencia 22 jugadoras son de la provincia de Córdoba, las cuales 13 nacieron en Villa María, 1 en Villa Nueva y el resto en las ciudades y pueblos de la zona, tales como Tío Pujio, Bell Ville, Oncativo, Oliva, James Craik, Ucatcha, San Antonio de Litin y Jesús María. Solo tres jugadoras tienen procedencia en Santa Fe, Mendoza, y Salta. Actualmente 19 jugadoras viven en Villa María, 3 en Tío Pujio, 1 en Bell Ville y 1 en la Ciudad de Córdoba capital. Lo cual determina, entre otras cosas, el estado deportivo actual de dicho plantel, 17 continúan

---

<sup>19</sup> Ley 26.743 "Identidad de Género" Art. 1

<sup>20</sup> Marcela Cena, s/a, capítulo II "la temática del cuerpo femenino" pág. 23

<sup>21</sup> Marta Lamas, Cuerpo: diferencia sexual y género. 1994. Pág. 3-4.

practicando el deporte en la ciudad de Villa María. También podemos nombrar en cuanto a la profesión, que 9 son estudiantes de secundario, 5 recorren el terciario, 3 son profesoras de educación física, 5 tienen otras profesiones como enfermería, policía, maestra jardinera etc. Son solo 5 aquellas estudiantes que no determinaron profesión alguna. En cuanto a las condiciones laborales, encontramos jugadoras que desempeñan trabajos de empleada en conducción de camiones, servicio gastronómico, enfermería, vivero. Además 2 son comerciantes y 2 más profesoras de educación física, que ejercen la profesión en guarderías, natatorios etc. Es importante aclarar que algunas de las jugadoras tienen más de un trabajo. 17 son aquellas que determinaron no realizar ningún tipo de trabajo. Las trayectorias temporales por el deporte rugby son variadas, dándole un orden temporal podría afirmar que solo 1 jugadora hace menos de 6 meses que practica este deporte. 6 jugadoras lo practican entre 6 meses y casi un año. 5 son aquellas que transitaron la totalidad de un año o más la práctica de este deporte. 9 son aquellas jugadoras que practican dicha disciplina hace ya entre 2 y 3 años, y por ultimo solo son 4 aquellas con mayor antigüedad efectuando este deporte por más de 3 años. En cuanto al tiempo que determina la participación como jugadora en el Club Jockey de la ciudad de Villa María, podríamos decir que 2 son las jugadoras que pertenecen al club hace menos de 6 meses, 6 cumplieron e incluso superaron el medio año, 7 practican la disciplina dentro del club hace más de 1 año. 8 alcanzaron la totalidad de dos años dentro de la institución, y las que tienen más antigüedad son 3 jugadoras, las cuales superaron los 3 años en la entidad deportiva Jockey Club.<sup>22</sup>

Su staff técnico se compone por un Director técnico de 41 años de edad, dos ayudantes de entrenador de 40 y 17 años de edad, y una preparadora física de 24 años, profesora de educación física.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Para más información, puede remitirse al anexo Fuentes Orales 2K “encuestas realizadas a las jugadoras del Jockey Club de Villa María Sujeto 1 al 25”, junto a un cuadro de doble entrada que facilitara la recaudación de datos obtenidos para la construcción de dicho párrafo. Fuentes Orales 2 M “Cuadro de doble entrada para la organización de datos de las encuestas de las jugadoras”

<sup>23</sup> Para más información puede remitirse al anexo Fuentes Orales 2J “encuestas al staff Sujeto 1 al 4”.

## Origen de la sistematización

En este trabajo sistematizaré las experiencias de las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017. En el que me desempeño como capitana del equipo encargándome de la conformación del grupo y la consolidación del mismo a través de diferentes estrategias metodológicas, implementándolas en las “concentraciones”<sup>24</sup> que realizamos antes de cada partido, “partidos”<sup>25</sup> y “actividades especiales”<sup>26</sup>, desde que comenzó el torneo apertura marzo de 2017 hasta noviembre que finalizó el torneo clausura del mismo año. Rol y función otorgada intencionalmente por el entrenador del equipo, el cual describe en la entrevista realizada al mismo, “...dentro del equipo tenemos el capitán y subcapitán, donde la función actualmente es pura y exclusivamente encargarse del grupo, mantenerlo unido, con la ayuda del subcapitán [...] es el nexo entre el grupo y el staff, se podría decir, además de lo que tiene que hacer en la cancha, manejar el grupo, hablar con el árbitro entre otras cosas...”<sup>27</sup> R21. Por tal motivo es que se elige esta experiencia, ya que es el origen de esta sistematización. Durante el año 2017, el equipo de rugby femenino sufrió un brusco cambio en el cual, paso de estar primero, al último lugar, ya que logro un ascenso y luego se estancó en la última posición de la tabla, junto con este cambio se vio afectado además, por la ausencia de algunas jugadoras, quienes por motivos personales fueron alejándose del club, e incluso de la práctica del deporte, el entrenador pudo observar y analizar este cambio en el insitus de su práctica y comenzó a designar roles a diferentes jugadoras, principalmente buscando unificar intencionalmente un grupo, dentro del equipo, donde las jugadoras no jueguen por afinidad sino más bien, explayando lo entrenado, en la cancha. Uno de esos roles, me fue otorgado con objetivo de no seguir perdiendo jugadoras indiferente a los resultados obtenidos, buscando así realizar alguna acción para continuar manteniendo unido al grupo, es por ello que las actividades

---

<sup>24</sup> Refiriéndome a reuniones previas al día de partido.

<sup>25</sup> Refiriéndome a los enfrentamientos en un tiempo y espacio de dos equipos jugando bajo la dirección del reglamento de rugby, supervisado por un árbitro.

<sup>26</sup> Refiriéndome a todas aquellas actividades extras al rugby, que tienen como finalidad un aporte para dicho deporte, como por ejemplo venta de productos para la recolección de dinero para viajes deportivos.

<sup>27</sup> Ver anexo Fuentes Orales 2B desgravación de entrevista, respuesta n°21

especiales, los partidos y las concentraciones a analizar, fueron realizadas de modo consiente, e intencionalmente buscando cumplir tal fin. Cabe aclarar, que solo serán analizados los partidos y no así el tercer tiempo<sup>28</sup> de cada partido, ya que la intención de este trabajo es sistematizar y analizar las relaciones humanas entre miembros del equipo, y no entre otros equipos, porque así fue otorgado este rol por el entrenador. Además es importante señalar que los entrenamientos al igual que el tercer tiempo, tampoco serán motivo de sistematización, ya que los mismos son llevados a cabo por el staff técnico, y no aparece la participación intencional de la capitana en función de la conformación de un grupo.

El autor Prada define rol como “...el comportamiento característico de una determinada posición...” (Prada, 1995 pág. 48)<sup>29</sup> también agrega y refuta su definición diciendo que además “...es el rol que él cree que está ejecutando, es el rol que los otros esperan de él, es el rol que los otros le atribuyen y es el rol que efectivamente juega...” (Prada, 1995)<sup>30</sup>. Y se enriquece este concepto con el aporte de Urbano y Yuni quienes lo definen como un “conjunto de comportamientos o conductas habituales esperadas de una persona, las cuales se asocian a la posición social que ocupa dentro del grupo” (Urbano, C. y Yuni, J. 2006, p. 49)<sup>31</sup>. Por otra parte Romero cita a Benne y Sheats, quienes hablan sobre la identificación de estos roles como; “...Funcionales positivos para el crecimiento del grupo y el logro de los objetivos y los improductivos o disfuncionales que obstaculizan el funcionamiento del grupo...” (Benne y sheats en Romero, 1994, pág 49)<sup>32</sup>. Es importante esclarecer este concepto para comprender y continuar con el hilo conductor del trabajo, ya que

---

<sup>28</sup> “...Se denomina tercer tiempo a una tradición del rugby por la cual luego de finalizado el encuentro (de dos tiempos o partes), los contrincantes se encuentran para compartir una bebida y una comida, bromear y cantar grupalmente, como excusa para confraternizar y suavizar los resentimientos que pudieran haber surgido durante la confrontación. Se ha dicho que el tercer tiempo es tan o más importante que el juego mismo, porque en gran medida es allí donde los rugbiers aprenden a controlar sus pasiones y los sentimientos egoístas derivados de la confrontación física, para valorar al contrincante y concretar las relaciones de amistad y camaradería que permiten el hecho de practicar un deporte en común. El tercer tiempo es parte del código de conducta que regula el comportamiento ético de todas las personas relacionadas con el rugby...”. Tercer tiempo. [https://es.wikipedia.org/wiki/Tercer\\_tiempo](https://es.wikipedia.org/wiki/Tercer_tiempo) fecha de consulta 18/09/2018

<sup>29</sup> Prada José Rafael (1995). Psicología de grupos. San Pablo. Pág. 48

<sup>30</sup> Prada José Rafael (1995). Psicología de grupos. San Pablo. Pág. 49

<sup>31</sup> Urbano Claudio y Yuni José. (2006) El trabajo grupal en las Instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Argentina. Pág 49.

<sup>32</sup> Benne y sheats en Romero, (1994). Grupo Objeto y Teoria Vol II, pág 49.

muchos autores apuntan a la necesidad de los mismos dentro de los grupos para lograr objetivos o un buen funcionamiento como grupo, en este caso dentro del equipo.

La importancia de realizar esta sistematización radica en documentar las características de las relaciones humanas de un equipo de rugby, se intenta reflexionar la experiencia vivida en función de la teoría, tomando a esta última como punto de partida para la construcción de un modelo para la conformación de un grupo que les sirva a otros equipos, con las mismas intenciones, teniendo en cuenta los intereses generales, la personalidad, el sentido de pertenencia, la conducta de los miembros del grupo, y la distribución de roles para el cumplimiento de tareas y objetivos.

Es ineludible, definir además las palabras claves que atravesaran mi tema elegido, tal como lo indica Juan Francisco Gallo en su libro “Relaciones humanas aplicadas”, las relaciones humanas son un conjunto de relaciones, es una relación mucho más profunda, porque es cuando se relacionan los pensamientos de una persona, con los de otra; la idea de una persona con la de otra, y en general la personalidad y el comportamiento de una persona con el de otra.

Las relaciones humanas son algo más extenso y complicado de lo que usted puede figurarse y no se trata solo de brindar frases de cortesía, sino de comprender el comportamiento de las personas y saberlo manejar, para lograr unas buenas relaciones con una persona no son suficientes las reglas de cortesía y el buen saludo; se deben también saber los móviles del porqué del comportamiento de cada uno; cuales son las motivaciones que impulsan obrar a la persona y por eso se nos hizo necesario estudiar las bases de la personalidad y la conducta , para darnos cuenta que la persona actúa en un mismo momento a través de toda su personalidad, su inmadurez, su timidez, sus complejos y sus defectos de conducta y para guiar su comportamiento necesitamos situarnos más allá de las reglas de cortesía, aunque esto también es necesario.<sup>33</sup> (Gallo, 1987, pág. 180)

Definición que me parece necesaria aclarar para poder así introducirlos a las relaciones del grupo de jugadoras, para enriquecer el término relaciones

---

<sup>33</sup> Gallo Juan Francisco (1987) Relaciones Humanas Aplicadas. Ediciones Paulina. Colombia. pág. 180.

humanas, es trascendental aclarar que tal como lo explicita Gallo, "...las relaciones humanas son una ciencia social, que nos enseña las buenas relaciones y la convivencia humana dentro de un grupo; por esto, es indispensable conocer un poco las costumbres y la idiosincrasia de las gentes y los grupos en los cuales nos relacionamos, con el fin de orientar nuestras relaciones adecuadamente..."<sup>34</sup> (Gallo, 1987, pág 182). Es por ello, que para la realización del presente trabajo será necesario adentrarnos al tipo de relación que tienen las diferentes jugadoras, el mismo autor continua "... la persona deseosa de triunfar en relaciones humanas, debe al menos ser aficionada al estudio de la psicología, porque es la única manera que llega a comprender las causas del comportamiento humano y en esa forma, manejarlo y dirigirlo..."<sup>35</sup> (Gallo, 1987. 182). Interpretando uno de los capítulos de este autor, puedo afirmar que las relaciones humanas requieren diversos instrumentos para su función y desenvolvimiento, ellos son:

-Primer instrumento: la personalidad, es la esencia central del individuo, o al menos su forma característica de expresión y manifestación, es evidente que esta se manifiesta en todas las cosas que realizamos, y por esto resulta un instrumento fundamental de las relaciones humanas porque es lo primero que captamos de una persona a primera vista.(...) es por tanto esencialísimo perfeccionar nuestra personalidad, porque progresar en relaciones humanas, significa progresar en el perfeccionamiento de nuestra personalidad, no puede existir lo uno, sin lo otro. (Gallo 1987. pág 184)

-Segundo instrumento: la actitud mental positiva; es el semblante que asumimos ante una persona, o sea, la predisposición y el estado de ánimo con que la tratamos; como queriendo demostrar lo que nos gusta y no nos gusta (...). Es un lenguaje silencioso, con el cual demostramos que nos interesa tratarla o que no tenemos ningún interés en ella. (...) la expresión más genuina y agradable, es aquella producida y estimulada por la sinceridad y el cariño, de tal manera que cuando gustamos espontánea y generosamente a los demás, no solo tenemos una actitud muy agradable ante ellos sino que somos atractivos y magnéticos, porque nuestro estado de ánimo y nuestra energía psíquica se proyecta automáticamente hacia ellos. (Gallo 1987. pág 185)

---

<sup>34</sup> Gallo Juan Francisco (1987) Relaciones Humanas Aplicadas. Ediciones Paulina. Colombia. pág. 182

<sup>35</sup> Gallo Juan Francisco (1987) Relaciones Humanas Aplicadas. Ediciones Paulina. Colombia. pág. 182

-Tercer instrumento: la comprensión de los demás; para ser comprendidos por los, debemos primero que todo aprender a comprendernos a nosotros mismos. (...) establecer unas relaciones cordiales con nosotros mismos es el paso primordial que debemos dar, para luego poderlas establecer con nuestros semejantes (...) el conocimiento y la comprensión de sí mismo, es el paso definitivo para tener éxito en las relaciones. (Gallo 1987. pág 186)

-Cuarto instrumento: los medios de comunicación; son los recursos y facultades que empleamos para hacernos entender de los demás, esto es, para comunicar y expresar nuestros pensamientos, emociones, ideas y sentimientos haciéndolos conocer con los demás. Los principales medios de comunicación que usan (...) son: la palabra y la voz. Los gestos y ademanes, o lenguaje mímico. La mirada. Las actitudes. La sonrisa. El contacto físico como el abrazo y el beso. La palabra escrita. Y toda expresión artística. (Gallo 1987. pág. 190)

-Quinto instrumento: la persuasión y el dialogo; consiste en la capacidad de convencer a una persona a hacer algo que no quiere hacer.(...) Dialogar significa manifestar, comunicar y participar un pensamiento, una idea un sentimiento y un deseo. Por lo tanto existen diferentes formas de dialogo. El dialogo verbal, dialogo mímico, dialogo afectivo y dialogo espiritual (...) para lograr un dialogo integro es indispensable combinar simultáneamente todos estos cuatro aspectos y formas de dialogo para hacerlo más eficaz y persuasivo. (Gallo 1987. pág 201-203)

- Sexto instrumento: los estímulos de la conducta: es importantísimo que tengamos en cuenta que la conducta de las demás personas hacia nosotros, es motivada y provocada por nuestro comportamiento y actitud hacia ellas. Esto quiere decir, que en gran medida la forma como los demás se portan con nosotros, nos portamos con ellos. (Gallo 1987. pág 204-205).

- Séptimo instrumento: la motivación: las relaciones humanas son motivación y si ella no pueden ser posible. En un momento dado podemos estar motivando positivamente a una persona, para que obre favorablemente hacia nosotros y en otro podemos estarla desmotivando para que obre desfavorablemente. (...) por ello debemos saber que todo lo positivo que hacemos respecto a los demás produce motivacion, y lo que hacemos desfavorablemente desmotiva. (Gallo 1987. pág 206)<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Gallo Juan Francisco (1987) Relaciones Humanas Aplicadas. Ediciones Paulina. Colombia. pág. 180-206.

Estos instrumentos no son algo tangible ni físico, pero son facultades personales por medio de las cuales nos relacionamos con los demás, con el mundo y con nuestros otros significativos.

Me refiero al término grupo<sup>37</sup>, y cito a Sprott, quien sostiene que la interacción de los miembros es básica para definir un grupo. Este autor, define a grupo en el libro de Romero como “Una pluralidad de individuos que interactúan entre sí en un contexto espacio – temporal más de lo que interactúan con cualquier otra persona”<sup>38</sup> (Romero, R. 2004 p. 90), y se enriquece este concepto, compartiendo la definición que Shaw utiliza, “...dos o más personas que interactúan mutuamente de modo tal que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas.” (Shaw en Prada, 1995, pág. 8)

Además el mismo libro agrega una serie de características de los grupos en la cual un grupo de autores coinciden

Las características más importantes de los grupos y las que casi todos los autores coinciden según Shaw son:

*La percepción:* Los miembros de un grupo deben ser conscientes de su relación con los demás.

*La motivación:* los individuos se unen a un grupo porque creen que así satisfacen alguna necesidad.

*Los objetivos:* el grupo existe cuando existe una meta en común.

*La organización:* en todo grupo aparecen roles, normas o reglas, diversos “status” al interior del mismo e interrelaciones entre sí; esto es lo que se llama organización. (...) elemento estructural indispensable en el grupo. Así rápidamente en el grupo aparecen normas tácticas y explícitas, roles diversos y cada miembro adquiere una importancia diversa ante los demás.

*La independencia:* el grupo existe si los miembros tienen un cierto grado de interdependencia entre sí.

*La interacción:* es un concepto afín al de interdependencia. La interacción es ante todo comunicación y puede asumir muchas formas: interacción verbal, física, emocional. (Shaw en Prada, 1995, pág. 8)

La importancia de explicitar ambas definiciones radica en la comprensión de la necesidad que lleva al equipo a consolidarse como

---

<sup>37</sup> Prada José Rafael (1995). Psicología de grupos. San Pablo. Pag 8.

<sup>38</sup> Romero R. Roberto (2004) Grupo Objeto y Teoría. Lugar editorial. Pag. 90

grupo, un grupo con buenas relaciones entre sus miembros, donde estén claras las motivaciones que impulsan a cada miembro a comportarse de cual o diferente manera y a su vez que la influencia de uno sobre otro persiga los mismos objetivos. Buscando de este modo sistematizar las relaciones humanas en función de reflexionar acerca de cómo un equipo se construye como grupo, utilizando como medio justamente estas relaciones humanas para poder de este modo constituirse a partir de un otro significativo.

## **Formulación del problema**

En función a lo que se expone y haciendo referencia a la imagen objetivo del presente trabajo, es que se llega a la siguiente pregunta problema como eje vertebrador de esta sistematización,

¿Cuáles son las características de las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017 en función de lograr la conformación de un grupo?

Para develar dicha problemática es inevitable previamente esbozar objetivos que apunten a lo planteado

### Objetivo general

- Sistematizar las relaciones humanas de las jugadoras que conforman el equipo de Rugby femenino del Club Jockey Villa María, Córdoba, durante el año 2017.

A continuación desarrollaré los objetivos específicos, los cuales se plantearon en función al objetivo general.

### Objetivos específicos

- Reconstruir las trayectorias temporo espaciales de las experiencias vividas desde marzo a noviembre de 2017 del equipo de rugby femenino del Jockey Club Villa María, Córdoba, con respecto a las concentraciones, partidos y actividades especiales.
- Construir los ejes centrales y las categorías de análisis significativos a la sistematización de la práctica en cuanto a la conformación del grupo.
- Analizar la comunicación social entre los miembros del equipo.

- Identificar intereses generales, personalidades, sentido de pertenencia, conducta de los miembros del grupo y distribución de roles para el cumplimiento de tareas y objetivos.
- Generar un modelo de estrategias vinculares que le sirvan a otros equipos.

Para poder llevar a cabo dicho proyecto tomo como fuente y antecedente principal el trabajo final de grado, del Lic. Claudio Coria, “Trinitarios Campeón de la Copa Argentina de Clubes sub 16 masculina 2014 “Desentramando el Camino” sistematización de experiencias, Ya que es el único trabajo que se inscribe en el formato de sistematización de experiencias en la Universidad Nacional de Villa María. Él mismo me aportara información, y servirá de guía en relación a la estructura del formato. De igual modo es importante aclarar que he realizado una búsqueda exhaustiva en la biblioteca de dicha institución, en la universidad Nacional de Córdoba, y Universidad Nacional de Rio cuarto y no se ha podido encontrar proyectos de sistematización vinculados directamente a este tema.

## LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Se le recomienda al lector el uso de la línea del tiempo que puede buscarla en el anexo, para poder tener una lectura amena y comprensiva de cómo fueron ocurriendo los hechos en este capítulo lo cual le permitirá una visión global de los principales acontecimientos que suceden en este periodo.

Se buscará en este capítulo, realizar los que Jara define como una “...reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al periodo delimitado...”<sup>39</sup> (Jara Holliday, s/a, pág. 10)

Antes de comenzar a desarrollar el mismo me parece oportuno aclarar que, soy parte de este proceso, me siento involucrada y comprometida en esta experiencia por tal motivo es que se redactara en primera persona del plural.

También considero necesario definir algunos conceptos que serán utilizados con gran reiteración en este capítulo buscando así una mejor explicación del mismo.

El equipo de rugby femenino, a partir del mes de mayo, y a raíz del rol<sup>40</sup> otorgado por el entrenador, el cual en caso de interés puede observar en el anexo, respuesta número 21, comenzó a realizar diferentes actividades planteadas por quien redacta. Una de las primeras propuestas fue la de realizar concentraciones, el día previo al partido del campeonato. Se define concentración como, “...la capacidad de poder focalizar toda la atención en un solo objetivo dándole así importancia a la capacidad de obviar todos los elementos distractores...”<sup>41</sup>, surge dicha idea ya que en la exploración acerca de ¿Qué propuesta metodológica podía realizar? para comenzar a solidificar la unión de éste grupo de jugadoras, me encuentro con una página de psicología deportiva en la cual define diversos factores psicológicos que afectan

---

<sup>39</sup> Jara Holliday Oscar, (S/A) Orientaciones Teórico- Práctico para la sistematización de experiencias. Editorial. Pág. 10.

<sup>40</sup> Puede ver su definición en la página 20 del presente escrito

<sup>41</sup> <https://psicologia.laguia2000.com/deporte/la-concentracion-en-la-psicologia-del-deporte> “La concentración en la Psicología del deporte,” fecha de consulta: 30/10/17

al rendimiento del deportista, la concentración es uno de ellos junto con, la autoconfianza, la motivación, y el control emocional.

Textualmente esta página, aporta un breve texto en el cual afirma que “...Los grandes deportistas que han conseguido los más grandes logros son aquellos que ha logrado maximizar su capacidad de concentración y focalización en un solo objetivo pudiendo obviar todo lo demás que pueda resultar una distracción de tal forma que todas sus capacidades, todo su entrenamiento no se dispersa ni se pierde absolutamente nada para poder llegar a tener los mejores resultados...”<sup>42</sup>, estrechando la idea que apunta dicha página, comenzamos a realizar estas reuniones previas al partido, las cuales, consideraba de suma importancia ya que se habían sumado nuevas integrantes al equipo, con quienes no nos terminábamos de conocer solo en los estímulos de entrenamientos, estas reuniones constaban en convocar a las jugadoras en una casa la noche anterior al partido, cenar y realizar actividades para romper el hielo<sup>43</sup> relacionadas al deporte que elegimos compartir en este club.

La primera concentración fue el sábado 20 de mayo en mi casa, donde se realizaron varias actividades, las cuales podrán observar en el anexo, lo primero que se efectuó fue la entrega de las medias del equipo de juego<sup>44</sup>, cenamos y comenzamos a realizar algunas de las actividades para desinhibirnos, el primer juego que realizamos, se llama taboo<sup>45</sup>, en el cual dividimos al equipo en dos grupos, cada grupo tomo, una tarjeta, con la cual en un tiempo determinado, tuvo que hacer adivinar a sus compañeras<sup>46</sup> la palabra que le toco, sin nombrar una serie de otras palabras que especifica dicha tarjeta. El juego podría haber durado más del tiempo que empleamos, pero para poder realizar todas las actividades, decidí terminarlo antes, la propuesta siguiente fue, ver un video motivacional de Agustín Pichot en sus

---

<sup>42</sup> (<http://www.psicoalfaro.es/3890-2/> Psicología y deporte. Factores psicológicos que influyen en nuestro rendimiento y bienestar. fecha de consulta 02/11/17)

<sup>43</sup> Utilizo esta expresión haciendo referencia a desinhibir.

<sup>44</sup> Ver fuente fotográfica 3 “A” “Entrega de indumentaria de Juego, medias rosadas” en el anexo.

<sup>45</sup> Ver fuente escrita 1”A” “Juego didáctico de expresión corporal y verbal, taboo en el anexo.

<sup>46</sup> Ver fuente fotográfica 3 “B” “Imágenes de las jugadoras participando del juego didáctico taboo”

tiempos de capitán de los pumas, el cual termino con una reflexión entre todas las jugadoras acerca de ¿qué pasa con los equipos que a menudo pierden o no cumplen con sus objetivos?, En caso de querer ver el video puede consultarlo el linck en la nota al pie<sup>47</sup>. Por último realizamos la repartición de roles<sup>48</sup> al azar, los cuales debían cumplirse el día siguiente, durante el encuentro que participábamos. Muchas de las jugadoras, se quedaron a dormir, y por la mañana todas juntas fuimos hasta el club para viajar, continuamos con las actividades, arriba del colectivo se les repartió un papel y una lapicera, los entrenadores, también participaron de esta actividad, cada uno debía anotar un objetivo pequeño para la fecha de hoy, anotarlo en ese papelito y luego colocamos todos los papeles dentro de un globo el cual fue inflado, el objetivo del día, fue mantener el globo íntegro, sin que este se rompa, para que los objetivos de todos se cumplan. Fue una actividad cooperativa, la cual demandaba al equipo preocuparse por cuidar la suma de objetivos personales para lograr un objetivo en común, ese día, 21 de mayo en el torneo realizado en Rio cuarto, no ganamos ningún partido, pero si se pudo observar al equipo mantenerse juntas compartiendo el mismo espacio en los momentos libres, también se esperaron mutuamente para ir a bañarse y a comer. Es por este motivo que pudimos tomarnos una fotografía finalizando el torneo todas juntas.<sup>49</sup>

Durante el mes de junio, no hubo fechas para la realización de partidos del torneo, pero el equipo, si participo de una serie de actividades especiales, las cuales demando reunir a las jugadoras en horarios extras y fuera del club, El término actividad presenta varias referencias dependiendo del contexto en el cual se lo emplee. "...La actividad resulta ser aquella situación que mediatiza la vinculación que el sujeto tiene con el mundo que lo rodea..." Poniéndolo en términos un poco más formales, "...la actividad es el conjunto de fenómenos que presenta la vida activa...".<sup>50</sup> La mayoría de las veces la actividad se

---

<sup>47</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=I5yRBHV97VY> Fecha de consulta: 18/05/17

<sup>48</sup> Ver fuente escrita 1 "B" "Repartición de roles" en el anexo.

<sup>49</sup> Ver fuente fotográfica 3 "H" "Fin de partido en Rio IV"

encuentra vinculada a cierta necesidad que despierta la búsqueda.<sup>51</sup> Utilizo el término actividad especial, haciendo referencia a reuniones especiales que realizamos con el equipo para perseguir diferentes objetivos. La primera actividad especial, fue la producción de alfajores de maicena<sup>52</sup> el día 22 de junio del 2017, La cual nos llevó más de un día realizarla, ya que el objetivo de esta producción era juntar dinero para un fondo en común, el cual podríamos disponer ante cualquier necesidad relacionada al deporte, en ese momento queríamos armar un botiquín de primeros auxilios. Se produjo alrededor de 140 docenas de alfajores, Luego continuamos con las ventas, el día 30 de junio del mismo año, ofrecíamos combos de pastas tapas de empanadas y tapas para tarta, habíamos propuesto vender un mínimo de 5 combos por jugadoras, aquellas jugadoras que necesitaban vender más de esa cantidad debían comunicarse con quienes no habían podido vender sus combos, de este modo cubríamos el total de la venta y trabajábamos de manera cooperativa.

En julio retomamos con las fechas del torneo clausura, el día sábado 1 de julio, fue la concentración previa al partido que nos tocaba ser locales, al igual que en la primera concentración, se realizó una serie de actividades, una de ellas fue, pedirle a cada jugadora, una foto<sup>53</sup> de cuando eran niñas, sin que la vea ninguna de las demás jugadoras, las fotografías fueron puestas en una caja y se mezclaron, se tendían de a una sobre la mesa, todas debían ver la foto y de manera individual escribir en un papel quien creían q era esa niña, una vez finalizado, todas ponían los papeles encima de las fotos.

Donde posteriormente después de haber dejado todas las fotos sobre la mesa, entre todas leíamos los comentarios para ver si se acertó o no quien era la de las fotos de pequeñas. Luego se les entrego a cada jugadora, una lapicera con papelitos<sup>54</sup>, en los cuales debían poner: tres virtudes, tres defectos, una frase o palabras que la caracterizan, por ultimo realizamos el análisis de un video motivacional, acerca de los esfuerzos, en caso de querer

---

<sup>51</sup> <https://www.definicionabc.com/general/actividad.php> Psicología: la interacción del ser humano con el medio circundante. Fecha de consulta 02/11/17.

<sup>52</sup> Ver fuente fotográfica 3 "I" "Primera producción de alfajores de maicena" en el anexo.

<sup>53</sup> Ver fuente fotográfica 3 "C" "Actividad con fotografías de niñas" en el anexo.

<sup>54</sup> Ver fuentes escrita 1 "C" "Auto descripciones de virtudes y defectos" en el anexo.

ver el video, puede consultar el linck en la nota al pie<sup>55</sup> y lo interactuamos en ronda tratando de relacionar lo que vimos en el video con características de cómo nos sentimos para jugar el partido que se venía mañana, cada jugadora tuvo su momento para expresar lo que sentía, hubo muchos sentimientos de por medio, emociones, lágrimas y risas, las jugadoras que iban a experimentar su primer partido fueron las que mayormente compartían palabras como “nerviosa, no sé si lo voy a hacer bien”, “con miedo, de golpearme o golpear a alguien”, “rara”, “muy nerviosa porque va a venir toda mi familia”, y otra de las jugadoras quien recientemente había sufrido la pérdida física de su mamá, también expreso sentimientos como “nerviosa, rara, con la sensación de sola y acompañada, ya que va a ser mi primer partido de local con una reposera vacía.” En ronda, abrazadas tal como lo realizamos después de cada entrenamiento, dejamos correr unos minutos en silencio los cuales luego se recuperaron con palabras de aliento, “mañana vamos a estar juntas, para calmar los nervios a las nuevas jugadoras, para apoyarnos en cada corrida al ingoal, para que nadie se sienta perdida en la cancha, y para que sobre todas las cosas no nos sintamos solas.” Al día siguiente se le preparo al equipo debutante un bautismo<sup>56</sup>, en donde se les entrego las remeras de juego de las jugadoras del año pasado, cada jugadora de manera emotiva entrego su número de camiseta a la nueva debutante, acompañadas de unas palabras, luego comenzó el torneo, jugamos en canchas diferentes, y aquellos partidos que no coincidían el equipo de primera apoyaba al de reserva y viceversa. Al finalizar la jornada se las felicito por su primera victoria contra Tablada Rugby Club de la ciudad de Córdoba.

La siguiente actividad especial fue el día 6 de julio, donde al finalizar el entrenamiento, el equipo se quedó a comer y a organizar un encuentro amistoso que se iba a realizar el día 8 del mismo mes donde recibiríamos a un equipo de Mendoza, Los Tordos Rugby Club, terminada la cena, en un cuadernillo, se tomó nota<sup>57</sup> de la repartición de roles, los cuales consistían en,

---

<sup>55</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=hCllg552-Wg&t=35s> fecha de consulta: 18/05/17

<sup>56</sup> El cual consto en maquillarlas y escribirles debut en uno de los cachetes, ver anexo fuente fotográfica 3 D “Debut y bautismo del equipo en desarrollo”

<sup>57</sup> Ver fuentes fotográficas 3 “J” “Organizativos para recibir a Mendoza”

juntar colchones y ropa blanca, comprar la mercadería para el encuentro, y organizar juegos previos al partido amistoso para conocernos con las demás jugadoras mendocinas.

Cada jugadora cumplió con su rol, el día viernes 7 de julio por la noche recibimos con una cena, al equipo mendocino en el quincho de nuestro club, luego cada jugadora se llevó a dormir a su casa a parte del plantel mendocino, al día siguiente desayunaron ambos planteles en las instalaciones del Club Jockey de la ciudad de Villa María Córdoba, y luego hicimos una serie de juegos por grupos mixtos<sup>58</sup>. La primera actividad, fue el juego de los diez pases<sup>59</sup>, para entrar en calor, y finalizamos con un juego llamado átomo<sup>60</sup>, el cual consiste en que un equipo debe sujetarse entre sus miembros y el equipo oponente en cuarenta segundos debe tratar de separarlo. Aquel equipo que logre mantenerse unido sin que lo desarme será el ganador.

El cronograma siguió con la serie de partidos, en los cuales el equipo Jockey Club obtuvo 2 derrotas, una victoria y un empate, terminados los partidos comieron ambos planteles y luego se dirigieron al centro de la ciudad hasta las 22 hs de la noche donde se concentraron en el club para comer hacer previa y luego salir al boliche. A la mañana siguiente el equipo mendocino partió a su ciudad de origen el plantel de rugby femenino del club Jockey de Villa María los despidió con un presente y unas palabras de agradecimiento por la jornada.

Terminada la organización tuvimos que volver a realizar una venta de alfajores a causa de que corrimos con los gastos de la jornada descrita anteriormente. El día 10 de julio realizamos como actividad especial otra producción de alfajores de maicena<sup>61</sup> con el fin de recuperar el dinero del fondo común, y comprarnos las camperas<sup>62</sup> del club. Fuimos rotando en las casas de las diferentes jugadoras, logramos producir alrededor de 300 docenas. El

---

<sup>58</sup> Con la palabra mixto, hago referencia a grupos armados con jugadoras de ambos clubes.

<sup>59</sup> Juego que consiste en lograr dar diez pases, teniendo en cuenta que el jugador con pelota no puede desplazarse más de tres pasos, y son sus compañeros quienes deben desmarcarse para recibir el pase, antes que el equipo contrario interrumpa el juego logrando así el cambio de posesión.

<sup>60</sup> Ver fuente fotográfica 3 "K" "Juego atomo" en el anexo.

<sup>61</sup> Ver fuente fotográfica 3 "L" "Segunda tanda"

<sup>62</sup> Ver fuente fotográfica 3 "N" "Indumentaria de juego, camperas" en el anexo.

objetivo hizo que esta vez sean más las jugadoras que se juntaban a producir, ya que si vendían 20 docenas no debían poner diferencia para comprar las camperas.

El día 20 de julio, terminado el entrenamiento nos juntamos a cenar, previamente a través de la red social Whatsapp, organizamos la actividad “El amigo invisible”<sup>63</sup>, la cual consistió en comprar un regalo con un valor entre cincuenta y setenta y cinco pesos, envolverlo en papel de diario con una tarjeta que contenga tres pistas para descubrir quién es su amigo invisible, aquella jugadora que no acierte tendría que cumplir una prenda propuesta por el grupo. La idea de la actividad fue propuesta por una de las jugadoras, y sirvió para compartir un momento más todas juntas.

El día 4 de agosto, fue la tercera concentración, nos juntamos a cenar, se realizó una actividad en la que a cada jugadora se les entrego un chupetín y luego se les pidió que se agruparan<sup>64</sup> por color de chupetín<sup>65</sup>, una vez formados los grupos se les entrego una hoja<sup>66</sup> y se dictaron un par de preguntas, las cuales debieron responder de manera escrita entre los integrantes del grupo y luego se realizó una puesta en común en donde se intercambiaron opiniones, en caso de estar interesados pueden observar las preguntas en el anexo. El objetivo de realizar sub grupos fue que aumente la participación de aquellas jugadoras que no participan cuando somos muchas hablando. Al día siguiente se viajó a jugar a Córdoba Club La Tablada, donde antes de entrar a la cancha se creó una arenga<sup>67</sup> corta recordando lo trabajado la noche anterior, haciendo hincapié en que el equipo tiene gran manejo de teoría y q solo necesita comenzar a llevarlo a la práctica. En este partido también por primera vez viaja junto al plantel la preparadora física, quien fue la encargada de preparar físicamente al equipo antes de entrar a la cancha. Ese

---

<sup>63</sup> Ver fuente fotográfica 3 “M” “Amigo invisible” en el anexo.

<sup>64</sup> Ver fuente fotográfica 3 “E” “Agrupación por color de chupetín” en el anexo.

<sup>65</sup> Ver fuente fotográfica 3 “F” “Resolución grupal de preguntas y puesta en común” en el anexo.

<sup>66</sup> Ver fuentes escritas 1 “D” “Preguntas y respuestas, actividad grupal” en el anexo.

<sup>67</sup> Se entiende por arenga a el “...discurso en tono solemne y elevado que se pronuncia para enardecer o levantar los ánimos...”

(<https://www.google.com.ar/search?q=definicion+de+arenga&oq=definicion+de+arenga&aqs=cchrome..69i57j0l5.8407j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8> fecha de consulta: 01/10/17)

día y por primera vez en el año, el equipo de primera consigue su primera victoria ante Aero Club de Rio IV, a modo de premio el entrenador hizo que el colectivo parara en un kiosco y compro cerveza para brindar<sup>68</sup>.

El día 26 del mismo mes realizamos la concentración número cuatro, previamente a viajar a Rio IV, una de las jugadoras con más trayectoria dentro del equipo fue quien propuso la actividad, en ronda, se introduzco al tema haciendo una serie de preguntas, las cuales ella respondió primero, y luego les pidió a las demás que den su punto de vista o cuenten sus experiencias, así poder conocernos un poco más, todas tuvieron un momento, para ir respondiendo las siguientes preguntas, ¿Cómo surge el rugby en sus vidas? ¿Cómo lo tienen visto, o tomado, que sienten cuando juegan al rugby o cuando por ahí juegan en equipo? ¿ que sienten cuando viene alguien y las aconseja, si lo toman bien, si lo toman mal, si les gusta, si tienen miedo? Porque por ahí eso nos sirve a nosotras para ayudarlas a ustedes, o si no les gusta que las ayude, ¿Por qué arranco cada una? Una vez finalizada la charla pasamos un video, el cual se puede visualizar utilizando el soporte visual que se encuentra en el CD<sup>69</sup>, al final del trabajo en el anexo. Este video de fotos fue creado exclusivamente para el equipo, donde además de tener un contenido visual y auditivo, contiene un texto motivacional<sup>70</sup>.

En septiembre, tuvimos como actividad especial un viaje, para el cual hubo que realizar una serie de actividades<sup>71</sup> para recaudar dinero en equipo y así lograr que todas puedan ir, el viaje fue a la ciudad de Mendoza, fuimos invitadas por el equipo femenino de Los Tordos Rugby Club, a un encuentro amistoso, donde también se convocó a otros clubes, tales como Pumai, Club Banco Nación de la ciudad de Mendoza y a un equipo Chileno Old Navy Rugby Club. Las actividades fueron programadas por el equipo organizador mendocino, podrán ver el cronograma<sup>72</sup> en el anexo. Las mismas no solo fomentaban la interacción entre los miembros del equipo, sino también entre

---

<sup>68</sup> Ver fuentes fotográficas 3 “Ñ” “Festejos tras la victoria”

<sup>69</sup> Ver fuente digitalizada en CD 4 “A” “Video motivacional fotográfico para las jugadoras”

<sup>70</sup> Ver fuentes escritas 1 “E” “ Texto motivacional, perteneciente al video de fotografías creado para el equipo” en el anexo

<sup>71</sup> Ver fuentes fotografías 3 “O” “venta de números”

<sup>72</sup> Ver fuentes escritas 1 “F” “Cronograma del equipo mendocino Los Tordos Rugby Club” en el anexo.

equipos. Es necesario aclarar que hubo ciertos cambios en el cronograma los cuales se fueron desarrollando durante el transcurso de los días, como por ejemplo, salidas al centro, actividades lúdicas en los tiempos libres etc. Podrán observar las fotografías del viaje<sup>73</sup> en el anexo. Este viaje permitió al plantel de rugby femenino Jockey club de Villa María, Córdoba, fomentar la interacción entre los miembros del grupo.

La quinta concentración, se realizó el día viernes en la casa de la preparadora física, el sábado 21/10 nuevamente nos jugaba el equipo de local. La noche del viernes primero se realizó la actividad y luego cenamos, a causa del clima, y de que algunas jugadoras debían llegar temprano a sus casas. Ese día no hubo mucha convocatoria por tales motivos. En esta actividad se creó una planilla<sup>74</sup>, de emociones, en la cual, cada jugadora y de manera individual tuvo que realizar la consigna, la cual constaba en marcar con una X, cuáles de las siguientes emociones sentiste, en diferentes situaciones relacionadas al rugby, luego debajo debían describir en qué situación sintieron esa emoción. Esas planillas se entregaron de manera anónima, y fueron guardadas para ser analizadas en equipo y así poder ver luego en que situaciones emocionales fallamos como equipo, como se siente el otro cuando pasan diferentes situaciones, que le pasa al otro y que esperamos del otro y de mí mismo.

Las actividades<sup>75</sup> continuaron, en pequeños grupos se les entrego otro papel, a cada equipo se le hacía elegir un número del 1 al 16, para recibir un “escenario” y luego, debían elegir otro número del 1 al 10 para que se les determine diferentes “acciones” que ese pequeño grupo podía realizar. Cada grupo tuvo que representar una emoción, en un lugar determinado y con acciones determinadas, esa emoción debía ser escrita previamente en un papel, el resto de los grupos debían adivinar que emoción era. Ganaba aquel grupo que mejor representaba las emociones, el premio era salvarse de dos actividades del martes, que son los días que hacemos físico, y debían pensar en dos actividades “prendas” extra para sus compañeras ese mismo día. La idea de representar estas emociones, era ver de manera graciosa las cosas

---

<sup>73</sup> Ver fuentes fotográficas 3 “G” “Viaje amistoso a la ciudad de Mendoza”

<sup>74</sup> Ver fuentes escritas 1 “G” “ Planilla de emociones”

<sup>75</sup> Ver fuentes escritas 1 “H” “consignas segunda actividad de emociones”

que no son realmente tan terribles como lo creemos en el partido. Finalizadas las actividades cenamos compartimos sobremesa y nos retiramos a descansar para ir a desayunar al día siguiente.

El sábado 21 de octubre nos juntamos a las 09:00 am en las instalaciones de nuestro club a desayunar, peinarnos y cambiarnos con la indumentaria de juego para recibir a los demás equipos, hubo una charla grupal fomentando a la concentración para el día de la fecha. Los resultados en los partidos no fueron de gran puntaje pero si de grandes devoluciones, el equipo dio un gran papel, entrenadores de otros clubes y árbitros se acercaron a felicitarnos por el progreso. Terminados los partidos comimos el tercer tiempo despedimos a los equipos visitantes y nos dirigimos todas juntas a la costanera de Villa María a terminar de pasar el día.

El día 28 de octubre, realizamos como actividad especial, un viaje a la ciudad de Bell Ville, fuimos invitados por la Secretaria del Cuidado de la Mujer de dicha ciudad a un encuentro donde emergía y debutaba por primera vez el rugby femenino del club Los cuervos. Viajamos junto a otros equipos del interior en un transporte que aportó la unión cordobesa de rugby, Junto con José Arias miembro de la comisión de la UAR (Unión Argentina de Rugby), representante del rugby femenino Argentino.

La jornada comenzó con una charla sobre prevención de cáncer de mama, dictada por “Córdoba Rosa” mujeres que luchan contra la prevención y cáncer de mama, participaron varias doctoras involucradas en el tema, y fueron espectadores junto al rugby femenino, equipos de Hockey femenino. Luego comenzaron los partidos<sup>76</sup>, hubo cambio en el reglamento de juego, buscando la prevención de lesiones a los equipos emergentes y debutantes, jugamos “agarrata” un versión del rugby sin contacto, donde no hay tackle, ruck, contraruck, disputa de line ni de scrum, para perder la posesión de pelota hay que agarrar al portador de la pelota. Jugamos con la reglamentación de la división M14, (se le llama así, a la división de jugadores que tienen 14 años).

---

<sup>76</sup> Puede remitirse a los anexos Fuentes fotográficas 3 V “Amistoso en Bell Ville, debut de los Cuervos”

Finalizados los partidos participamos del tercer tiempo y luego emprendimos viaje de regreso a casa.

El fin de semana siguiente, 4 de noviembre, nos tomo por sorpresa el último partido del año, hubo cambio de fecha y en lugar de jugar en el club que correspondía, la unión cordobesa convoco a los equipos femeninos a participar del “Seven de la unión”, un torneo de seven, que dura un día completo, en donde se juegan una serie de partidos, mínimo 4 por equipo, donde hombres y mujeres, por canchas separadas, disputan una copa de oro, plata y bronce.

Dicho torneo se realizo en Córdoba capital, en el club Palermo Bajo y por tal motivo es que para abaratar gastos la comisión directiva nos pidió un transporte con la capacidad suficiente de butacas para que viajemos juntos el plantel femenino y masculino de rugby de nuestra institución, en ese momento las relaciones entre ambos planteles no era la mas adecuada, pero compartir juntos esta experiencia, permitió fomentar la unión y el sentido de pertenencia; En nuestros descansos de partidos alentábamos a nuestros chicos mientras jugaban, y viceversa, entrenadores de ambos planteles se apoyaban e intercambiaban pensamientos acerca del juego. Se podía ver un grupo de personas con el color verde compartiendo la misma sombra en los recesos deportivos, almorzamos juntos el tercer tiempo, y luego posamos para la foto<sup>77</sup> ambos planteles. Festejamos el tercer puesto de nuestro plantel masculino y emprendimos el viaje de regreso a casa, los entrenadores nos premiaron con un brindis, compraron un par de cerveza, “Conseguimos un tercer puesto en hombre, ganamos un partido fuerte de mujeres, y sobretodo logramos parecernos a una Institución, HOY FUIMOS TODOS JOCKEY” fueron sus palabras hacia un grupo de jugadores que estábamos cerca de él, cansados, e insolados fue que volvimos a la ciudad de Villa María. Para más información visual del día de la fecha puede remitirse al anexo.<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> Puede observar la fotografía en el anexo Fuentes fotográficas 3 W “Equipo y staff masculino y femenino de la institución Jockey Club”

<sup>78</sup> En el anexo encontrara Fuentes fotográficas 3 X “partidos jugados en seven de la unión”.

## LAS REFLEXIONES DE FONDO

Este capítulo, tal como lo describe Jara “...Trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente a la experiencia...”<sup>79</sup> (Jara Holliday, s/a, pág. 11)

A continuación en ésta interpretación se podrán identificar 3 grandes ejes de reflexión:

### **La importancia de la asignación de roles**

Teniendo en cuenta el desarrollo del trabajo, y a raíz de la función otorgada por el entrenador en la R21, no cabe duda que es sustancial, el apareamiento de roles para la conformación de un grupo con buenas relaciones humanas.

Ahora bien, recordaremos la definición de roles que ya hemos mencionado en los capítulos anteriores, Urbano y Yuni lo definen como; “conjunto de comportamientos o conductas habituales esperadas de una persona, las cuales se asocian a la posición social que ocupa dentro del grupo” (Urbano, C. y Yuni, J. 2006, p. 49). Y otros autores además, fortalecían este concepto hablando de identificación de estos roles como; “...Funcionales positivos para el crecimiento del grupo y el logro de los objetivos y los improductivos o disfuncionales que obstaculizan el funcionamiento del grupo...” (Benne y sheats en Romero, 1994, pág 49). Los primeros se diferencian en Roles de Locomoción de tarea: “Son aquellos que facilitan y coordinan las actividades de resolución de problemas”. Estos mismos autores diferenciaron los siguientes tipos de roles.

A. Iniciador contribuyente: propone nuevas formas de ver el objetivo o problema.

---

<sup>79</sup> Jara Holliday Oscar, (S/A) Orientaciones Teórico- Practico para la sistematización de experiencias. Editorial. Pág. 11.

- B. Inquiridor de información o rol de buscar información: Preguntas para aclarar sugerencias.
- C. Inquiridor de opiniones: Pregunta para aclarar los valores involucrados
- D. Informante: Aportar información
- E. Opinante: Expresa creencias y opiniones enfatizando los valores involucrados
- F. Elaborador: Reformula las opiniones y la información manejada por el grupo
- G. Clarificador: muestra y clarifica las relaciones entre las diversas ideas.
- H. Orientador: Define la posición del grupo.
- I. Critico Evaluador: Analiza las realizaciones del grupo en función de alguna norma.
- J. Dinamizador: Incita al grupo a la toma de decisiones.
- K. Secretario: Registra los contenidos discutidos por el grupo
- L. Técnico: Facilita el movimiento grupal distribuyendo el material, realizando tareas de rutina, etc.<sup>80</sup>

Si bien los roles otorgados por el entrenador no fueron exactamente los tipos de roles que determinan los autores, es indispensable que cada equipo, sepa que hay ordenes jerárquicos a seguir para el momento aventar diversas situaciones. Ya sea, personal encargado de la organización de ventas, manager encargado del estado administrativo del grupo, tesoreros o encargados del manejo económico etc. Es importante que cada miembro del grupo experimente y se desenvuelva en una tarea, para ser parte del proceso y de este modo responsabilizarse con el trabajo otorgado.

A mi criterio es trascendente que algún miembro del equipo se encargue de mantener en armonía las relaciones humanas entre los integrantes del grupo, buscando de este modo, que el equipo se mantenga en el tiempo, que se refuercen sus relaciones y mejoren, que el clima de grupo sea cálido y acogedor para poder de este modo no perder tiempo en cuestiones personales que conllevan al mal desarrollo del equipo, sino más bien invertir el tiempo buscando aquellos factores que favorezcan la actividad deportiva.

---

<sup>80</sup> Romero R. Roberto (s/a). Grupo Objeto y Teoría Vol.II pág.50.

Existen diversos aspectos a tener en cuenta dentro de la ocupación de las relaciones humanas, puede recomendarse la división de tareas ya sea entre capitán y sub capitán, o entre las mismas jugadoras. Se pueden dar dentro de los entrenamientos pactados o fuera de ellos, tal como se observan aquí “las concentraciones” modelo propuesto especialmente para este equipo, donde se realizaban actividades intencionales para el desenvolvimiento natural a través de lo lúdico y recreativo con las diferentes jugadoras, buscando de este modo conocer al otro, y no quedarse simplemente con la mirada de los entrenamientos.

La motivación es uno de esos factores y no menos ineludible, ya que al igual que observamos anteriormente, las motivaciones permiten que los individuos se unan al grupo y permanezcan en el mismo ya que de esta manera estarían satisfaciendo una necesidad. El hecho de que un grupo logre mantenerse unido, persiguiendo un propósito no solo en relación a un resultado directo visto en posiciones de una tabla por ejemplo, estimula a que los integrantes del grupo permanezcan y se movilicen para continuar con sus objetivos. Esta motivación puede trabajarse desde muchos aspectos, dada por el entrenador, por algún miembro del grupo asignado o simplemente proponerlo de manera colectiva, fomentando que cada integrante realice algún trabajo que anime la motivación grupal. Existen múltiples maneras de motivar, a través de la palabra, con videos, con fotos, con escritos, buscando a superiores que alienten la mejoría del trabajo y el esfuerzo, debería ser parte de la actividad docente no descuidar este factor ya que contribuye al desenvolvimiento de las relaciones humanas.

Por otra parte los roles al igual que las normas ayudan al desarrollo del grupo, se establecen en función a la idealización del funcionamiento grupal, es decir, que surgen para regular el comportamiento grupal indicando los que se debe y lo que no se debe hacer. Citando a Urbano, C. y Yuni, J, (2006) podemos definir a las normas como: “estándares y reglas de comportamiento consideradas aceptables y compartidas por todos los miembros del grupo (...), cuya adopción y mantenimiento garantizan de algún modo la continuidad funcional del grupo, (...) además poseen carácter coactivo, es decir, se

imponen a los sujetos estableciendo sus derechos y responsabilidades (...) y estableciendo sanciones o controles que tienen como fin persuadir a los sujetos para que adopten la conducta grupal esperada” (Urbano y Yuni, 2006, pág. 45-46).<sup>81</sup>

Pactar con anterioridad las mismas contribuye al buen funcionamiento del grupo, existen normas implícitas y normas explícitas, aquellas que son determinadas por la institución a la que se pertenece y aquellas que son puestas en marcha por los diferentes grupos, es recomendable en cualquier grupo, en este caso deportivo, plantear y aclarar normas, impuestas y creadas, en donde los integrantes del equipo sean parte del proceso para poder de este modo contribuir a las intenciones que perseguirá este equipo, ya sea la repartición de roles en las actividades especiales, o el cumplimiento obligatorio de las ventas otorgadas por la institución. Además considero que de este modo se puede crear un sentido de pertenencia por la institución y el equipo, eliminando la heterogeneidad y creando una homogeneidad dentro del grupo, Urbano y Yuni aportan que “... La identidad hacia un grupo se ve reflejada en la cohesión del mismo, cuanto más homogéneo es el grupo más fácil resulta la identificación con la autoridad y con la tarea y más rápida la integración” (Urbano & Yuni, 2006, pag.56)<sup>82</sup>. El hecho de que las jugadoras presenten edades variadas hace por un lado que el grupo sea heterogéneo, ya que las etapas que transitan las edades dificultan la homogeneidad en compromiso, en metas, en objetivos, y homogéneo por su parte ya que son todos sujetos que apuntan al aprendizaje de este deporte los que conforman el grupo, de igual modo, en este sentido esta heterogeneidad dificulta la cohesión grupal y es por ello que es necesario mantener al grupo lo más homogéneo posible. Por su parte la heterogeneidad además es lo que mantiene homogéneo al grupo, ya que poder entender que somos todos diferentes pero iguales es lo que enriquece al grupo, la diversidad permite entender que todos somos diferentes por nuestra historia, nuestras experiencias, en función de los contextos que

---

<sup>81</sup> Claudio Urbano y José Yuni. El trabajo grupal en las Instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Editorial Brujas. Argentina. Pág. 45-46

<sup>82</sup> Claudio Urbano y José Yuni. El trabajo grupal en las Instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Editorial Brujas. Argentina. Pág.56

trasmitimos pero a su vez somos iguales al momento de permanecer a un grupo ya que tenemos las mismas oportunidades para ser escuchado, para elegir, para jugar, tenemos los mismos derechos de participar, de acompañar y de ser.

Para lograr lo mencionado anteriormente es fundamental el apoyo de los líderes pero deberá ser consiente su uso ya que serán estos los encargados de mantener el poder, dentro del equipo y me remito al autor José Rafael Prada quien define el poder “...como la capacidad que tiene una persona para controlar a otra o influir sobre ella...” (Prada, 1995, pág 63)<sup>83</sup> existen diversas fuentes, para las diferentes clases de poder., por ejemplo en este grupo deportivo, se podría evitar el tipo de poder Coercitivo: “Una persona tiene capacidad de controlar a otra o de impedirle ciertos comportamientos sino obra en conformidad con lo estipulado. Este poder a menudo suscita reacciones negativas, pues usa fácilmente el control físico y de castigo”. (Prada, 1995, pág 64)<sup>84</sup>, si los miembros del grupo persiguieran los mismos objetivos, seria innecesario el uso de este tipo poder.

Existe una estrecha relación entre el liderazgo y el poder, como ya lo hemos mencionado, ya que estos son unos de los principales que hacen uso del poder, si bien existen diversos tipos de líderes, y en este deporte se espera a que el capitán sea uno de estos líderes, ya que es designado por el grupo, para ser quien los represente, (en este equipo la votación del mismo fue realizada de manera anónima, en una fotocopia, y teniendo en cuenta una serie de requisitos tales como, comunicación, imparcialidad, conocimientos del juego, influencia, personalidad etc)<sup>85</sup> apuntando a que esos requisitos conviertan al líder elegido en un líder de tipo democrático, donde usando el modelo de Schaefer se determine a este líder como aquel que “...ofrece mucho amor y autonomía, cree en sí mismo pero también cree, en las personas y en la capacidad del grupo, estimula la participación e iniciativa del grupo, sugiere, recomienda, pero solo formula y pone en práctica después de la aprobación

---

<sup>83</sup> José Rafael Prada. Psicología de Grupos. San Pablo. Santiago de Chile. Pág. 63

<sup>84</sup> José Rafael Prada. Psicología de Grupos. San Pablo. Santiago de Chile. Pág. 64

<sup>85</sup> Puede remitirse al modelo de votación en el anexo Fuentes fotográficas 3 S “ficha para votar al capitán y sub capitán”.

del grupo...” (Schaefer en Prada 1959, pág 72).<sup>86</sup> Fomentar y aclarar en el capitán su función puede facilitar que las decisiones grupales no sean otro tipo de nuevo conflicto para el grupo y haga que las relaciones humanas dentro del equipo sean convenientes colaborando de este modo a la sólida conformación de un grupo dentro del equipo.

Otros de los grandes ejes que atraviesan este proyecto al momento de interpretar y reconstruir lo trascendido por esta experiencia son:

### **Develar claramente los objetivos**

Al hablar de los objetivos y metas Prada lo define como: “Un estado ideal en cuanto que está distante del grupo y a él se tiende sin llegar plenamente a poseerlo, pero es a la vez dinámico en cuanto se va alcanzando progresivamente por etapas.” (Prada, 1995, p.36)<sup>87</sup>. Existen objetivos generales y específicos, los primeros son los puntos a los que se quiere ir, los segundos son los que se van consiguiendo los pasos hacia el objetivo general. Tener en claro estos objetivos de manera grupal van a favorecer la cohesión grupal. El hecho de que los miembros del grupo no concuerden con los objetivos genera problema, los objetivos en común unen al grupo, lo dinamizan y lo orientan.

Es importante aclarar que el equipo nunca se planteó objetivos, los mismos fueron atribuidos por los entrenadores que fueron transitando en el tiempo, esto también es considerado uno de los conflictos primordiales dentro de los grupos, ya que en lugar de solucionar discusiones entre subgrupos, las fomenta.

Se puede observar en la respuesta de una de las entrevistadas cuando nombra R11 “...no teníamos un objetivo claro en sí, un objetivo fijo, si teníamos el objetivo del entrenador, por ahí que era el que nos marcaba fecha tras fecha, que era ganar uno a uno los partidos o ir sumando puntos, pero básicamente era ganar, y que crezcamos obviamente. Y después como equipo

---

<sup>86</sup> José Rafael Prada. 1995 Psicología de Grupos. San Pablo. Santiago de Chile. Pág.72

<sup>87</sup> José Rafael Prada. 1995 Psicología de Grupos. San Pablo. Santiago de Chile. Pág.36

no habíamos, no planteamos realmente metas claras, pero si hemos tenidos metas personales en cuanto a superación, entrenamiento y esforzarnos para ser obviamente un ente positivo para la formación del equipo...”<sup>88</sup>. Esa era su perspectiva sobre los objetivos “tener metas personales, superación, entrenamiento, esforzarse para ser un ente positivo.” Al tener muchos miembros, el grupo debe plantearse los objetivos, determinar qué quieren, y para qué lo quieren, y cómo hacer para llegar a realizar eso que quieren. Quizás en un deporte individual, los objetivos personales son de gran y suma importancia, pero en un deporte colectivo, es necesario interaccionar con los miembros para determinar en función de los objetivos personales, un objetivo grupal. Porque tal como lo menciona el sujeto 5, en la R14 “...los objetivos eran planteados por el entrenador más que nada, creo que era más personal de él, la necesidad de obtener resultados para demostrarle al club que él estaba haciendo las cosas bien, y eso era algo que generaba presión en el equipo al momento de hacer las cosas porque no teníamos los resultados que él quería...”<sup>89</sup> y a mi interpretación, el equipo terminaba realizando una actividad sobre la presión de sus resultados. Además los objetivos nombrados por los sujetos entrevistados seguían siendo personales y a base de supuestos, como se puede observar en la R16 “...yo creo que cada una quería mejorar, superarse, también otras deben haber tenido objetivos más personales como ir a disfrutar de una actividad física, y bueno también quienes si querían mejorar porque habían decidido competir...” si había variabilidad en objetivos, hay variabilidad en decisiones grupales, en comunicación (la cual será desarrollada más adelante) y en modo de entregarse a la participación.

James Kerr aporta a este tema “... el sentido personal es el camino por el que nos conectamos con un propósito de equipo más amplio. Si nuestros valores y creencias están en línea con los valores y creencias de la organización, trabajaremos con más esmero por su éxito. Si no lo están, nuestra motivación individual y nuestro propósito personal sufrirán y también lo

---

<sup>88</sup> Para más información remitirse a los anexos, R11, fuentes orales 2C “Desgravación de entrevista al sujeto n°1”

<sup>89</sup> Para más información remitirse a los anexos, R11, fuentes orales 2G “Desgravación de entrevista al sujeto n°5”

hará la organización...”<sup>90</sup> (Kerr.2014. pág.35) a lo que puedo dilucidar como la organización de pensamientos entre miembros de un equipo para que a través del trabajo y el esmero se llegue al éxito, entendiéndose a este como el cumplimiento de lo propuesto.

Por último, y no menos importante describiré el eje que hace referencia a:

### **La comunicación entre nos-otros**

Para poder analizar este eje considero necesario definir el concepto, “...epistemológicamente, “comunicación”, proviene del latín “communis”: al comunicarme intentó establecer una “comunidad” con alguien, compartir una idea, un sentimiento, una actitud. Hay implícitos, entonces tres elementos: una fuente o emisor (individuo, organismo etc.), un mensaje (verbal, gráfico, una señal, un signo, etc), y un receptor o un destino (individuo, grupo, organismo, etc)...” (Romero, 1994, pág.11)<sup>91</sup>. El mismo autor continúa, en su libro explicando que el código, es la forma que adopta un mensaje para ser transmitido, una vez vistos los elementos con los cuales se expondrá sobre la estructura de comunicación, se pasará a observar cuáles serán las diversas formas o redes que esta estructura adopta. Esto quiere decir que cuando un grupo tienen una tarea a realizar, aparecen ciertas pautas de comunicación que las facilitan, estas pautas de comunicación fueron analizadas y denominadas canales, canales que configuran distintas redes. “...Los modelos básicos de red comunicacional más conocidos son el círculo, la cadena, la Y y la rueda...” (A. Bavellas en Romero, 1994, pág 14)<sup>92</sup>. Teniendo en cuenta el aporte que nos hizo el entrenador del plantel femenino, y las jugadoras entrevistadas acerca de cómo fueron evolucionando en su organización en base a las demandas que el grupo iba teniendo, podemos decir que en un primer momento la comunicación de este grupo era confusa, se daba de manera simultánea (todas hablaban al mismo tiempo), existía una frecuencia

---

<sup>90</sup> James Kerr.2014 Legado, que nos enseñan los All Blacks sobre la empresa de vivir. Club House pág.35

<sup>91</sup> Romero R. Roberto. 1994. Grupo Objeto y Teoría Vol II. Pág 11

<sup>92</sup> Romero R. Roberto. 1994. Grupo Objeto y Teoría Vol II. Pág. 14

de comunicación (muchas personas hablando), el entrenador, quien tenía la mayor jerarquía, emitía mensajes de diversas formas, lo cual generaba diferentes interpretaciones y el grupo no lograba re direccionar la comunicación, formando un mensaje claro esto generaba conflictos entre los miembros. En relación a ese hecho podemos decir que la comunicación se daba en una red en círculos donde “...cada persona puede comunicarse con quien se encuentra a su izquierda o derecha...”. (Romero, 1994, pág 14)<sup>93</sup> por consiguiente, y con el pasar de los entrenamientos, el entrenador decidió adoptar otro tipo de red, “...En rueda, existe una figura central, que puede pasar a ocupar un liderazgo grupal, en función de su posición, ya que tiene la posibilidad de emitir como de recibir mensajes de los demás miembros, que por su parte solo pueden comunicarse con este...” (Romero, 1994, pág 14)<sup>94</sup> el mensaje que necesitaba que sea transmitido al grupo, él se lo comunicaba a la capitana quien cumplía la función de ocupar el liderazgo grupal, teniendo la posibilidad de emitir el mensaje a sus compañeras y de recibir alguna respuesta de las mismas, para que luego sea la misma capitana quien transmita inquietudes de sus compañeras al entrenador. Con esta modalidad comunicacional, el entrenador se asegura de que todas reciban el mismo mensaje.

Por su parte Claudio Urbano y José Yuni, refuerzan el concepto de comunicación en su libro “El trabajo grupal, en las instituciones educativas, herramientas para su análisis” afirmando que “...la comunicación es la propiedad ligada a la interacción grupal. Se caracteriza por ser un intercambio simbólico que regulado por ciertas leyes de funcionamiento actúa en el grupo, (...) Las comunicaciones en el grupo aluden al intercambio de información, de opiniones y de normativas; como así también, a la manifestación de tensiones, de desacuerdos, es decir, a la resolución de problemas derivados de la interacción dinámica que se establece entre sus miembros, (...) es necesario aclarar que cuando hablamos de comunicación no nos referimos solo a la interacciones mediadas por el lenguaje, sino también a las interacciones

---

<sup>93</sup> Romero R. Roberto. 1994. Grupo Objeto y Teoria Vol II. Pág 14

<sup>94</sup> Romero R. Roberto. 1994. Grupo Objeto y Teoria Vol II. Pág.14

sostenidas por otros lenguajes (icónico, visual, corporal etc.), una de las características de los grupos es que poseen la capacidad para generar “códigos” de comunicación...”<sup>95</sup> (Urbano & Yuni, 2006, pág 57,59). Es por ello, que en los equipos se pueden observar, diversos códigos que utilizan los miembros de cada subgrupo haciendo referencia a lo que cada grupo apoya, expresiones como. “Están paseando”, “querés un café”, “qué tal las vidrieras de la peatonal” (haciendo referencia a que no realizan los ejercicios con intensidad), o expresiones como, “baja los humos, bájate del poni, quien te comiste” (haciendo referencia a que no le hablen de esa forma). Considero que una viable solución a este tipo de conflictos sería volver al eje anterior y determinar objetivos y metas grupales, los cuales serán indicadores del modo de trabajo, intensidad de actividades, etc. una vez determinados los objetivos y metas aquellas jugadoras en desacuerdo, deberán unirse a lo que la mayoría decida, o en su defecto buscar otro grupo deportivo que satisfaga sus necesidades, ya sean estas de carácter competitivo o recreativo.

---

<sup>95</sup> Claudio Urbano y José Yuni, 2006 El trabajo grupal, en las instituciones educativas, herramientas para su análisis. Pág 57-59.

## PUNTOS DE LLEGADA

En el presente capítulo se arribara a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización. Buscando de este modo, tal como lo expresa Jara formar "... puntos de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas, pues no se tratan de conclusiones definitivas..." (Jara Holliday, s/a. pág.12)<sup>96</sup> se busca mirar a esta experiencia para el futuro de ella misma y para el de otras experiencias.

Invitamos al lector a observar este capítulo con el "modelo para la construcción de un grupo" en mano, el cual se encuentra en el anexo de este trabajo, a modo de cuadro para simplificar su comprensión.

El modelo, al cual llegue teniendo en cuenta mi experiencia, lo llamaré "modelo para la construcción de un grupo". En donde intentaré confeccionar la lógica para la construcción de un grupo, o más bien la organización de manera progresiva para la construcción de un grupo dentro de un equipo deportivo.

Como bien sabemos existen diferentes tipos de deportes, el siguiente modelo está confeccionado exclusivamente para aquellos deportes colectivos o también llamados deportes de equipo, los cuales tal como su nombre lo indica funcionan en equipo. Se entiende por deporte de equipo, como expresa Blasquez, "...según la opinión vulgar y más generalizada, el equipo es una suma de jugadores, es decir que la calidad del equipo está en función del conjunto de las cualidades de los jugadores que los componen (...) un jugador no juega al lado de otro sino, junto a otros y en frente de sus adversarios..." (Blázquez, 1986)<sup>97</sup>

Tomare como referencia a la autora Agadía Karina para desglosar mi propuesta en tres tiempos, una fase preactiva, una interactiva, y una postactiva. Y de este modo poder unificar las instancias deportivas y grupales en un mismo tiempo. Y cito "...La tarea de enseñar comprende distintos momentos: la fase pre activa - aquella en la cual tienen lugar los procesos de planeamiento y

---

<sup>96</sup> Jara Holliday Oscar, (S/A) Orientaciones Teórico- Practico para la sistematización de experiencias. Editorial. Pág. 12.

<sup>97</sup> Blázquez Sánchez Domingo, 1986. Iniciación a los deportes en equipo. Pág.17.

programación - la fase interactiva - que tiene que ver con el desarrollo de las acciones previstas con los estudiantes en el contexto escolar - y la fase pos activa - en la cual se procede al análisis y evaluación de los sucedido en las fases anteriores-. (Jackson, 1968). Durante el transcurso de estas fases, el docente, único, con su experiencia, su cosmovisión, diseña, planifica, se va adaptando, organizando, toma decisiones, en relación con el contenido, con sus estudiantes, con el contexto, que en definitiva van a resultar en su propio método de enseñanza...” (Jackson en Agadía, S/A, pág. 3).<sup>98</sup> Si bien el concepto está orientado a un contexto Escolar, es posible utilizar su lógica para un contexto deportivo, ya que dependerá del entrenador, docente, o cualquier miembro del staff técnico, hacer de su practica un espacio organizado con los requisitos necesarios para tratar de llevar a cabo los objetivos del mismo.

Por ende podemos decir que los miembros pertenecientes a los deportes en conjunto pasan por diferentes instancias por las que el existe una instancia precompetitiva, una competitiva y una poscompetitiva, en esta lógica deportiva podemos divisar que en la primera instancia el cuerpo técnico busca la preparación física del equipo previa a la competencia, la que generalmente conocemos como “pretemporada”, donde se realizan diferentes test y evaluaciones que determinarán el inicio de la actividad del jugador para luego mejorar de manera progresiva sus aptitudes físicas a lo largo del año. Luego pasamos a la segunda etapa, competitiva, o temporada de juego, en donde el equipo se ve afectado por el campeonato o liga a la que participa, el staff técnico prepara los entrenamientos en función de diversos factores, sus objetivos, la reglamentación, la técnica, la táctica, las estrategias, los rivales a los cuales se enfrentan etc. Y por último también existe en esta lógica deportiva una última instancia la cual llamaremos posttemporada, en la cual el cuerpo técnico, además de testear y evaluar nuevamente el estado físico de los jugadores, para ver si mejoraron su rendimiento físico a lo largo del año, busca realizar una evaluación en función a las expectativas que se habían planteado, para poder de este modo generar nuevas expectativas para el siguiente año.

---

<sup>98</sup> Jackson en Agadía, (S/A), Introducción a la didáctica. Pág. 3. Para más información remitirse al linck [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/blog/images/trabajos/11002\\_42276.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/11002_42276.pdf). última fecha de consulta: 30/10/18

Paralela a esta lógica deportiva es que se plantea, en función a la experiencia vivida junto a este equipo de rugby femenino, una lógica para la construcción de un grupo dentro del equipo. La cual también será dividida en tres tiempos para poder de este modo analizar las estrategias vinculares que plantearemos para llevar a cabo dicho modelo.

Llamaremos “primera instancia grupal” al primer tiempo de la propuesta, la cual se preveé llevarla a cabo de manera simultánea junto con la pretemporada, en esta instancia cobra un papel fundamental nuestro “otro significativo” legítimo, el entrenador. Ya que deberá otorgar, como lo hemos planteado en el capítulo Las reflexiones de fondo, y en función a la lectura e interpretación que tenga acerca de su equipo, el rol a aquel jugador que crea que reúne las características necesarias para ser encargado de la parte social del equipo, construir el grupo. Si bien en la experiencia del presente trabajo se le fue asignado a la capitana; cada entrenador, o cuerpo técnico podrá otorgar este rol, a uno o más miembros del equipo, ya sea que el mismo cumple o no otra función, este lesionado y no participe de la lógica deportiva etc.

Su función será clave para la conformación del grupo, ya que deberá trabajar en base a las personalidades de los miembros del equipo, utilizando la actividad mental positiva, mediando entre la comprensión hacia los demás y promoviendo la comprensión entre los miembros del grupo, deberá estimular las conductas de los jugadores, y por último y no categoría menor, fomentar la motivación, personal y grupal del equipo, creando en ellos un sentido de pertenencia hacia la institución, camiseta o cualquier elemento significativo al que representen.

La asignación deberá ser clara y en frente de los demás jugadores, para que los mismos identifiquen quien cumplirá ese rol y de este modo poder así identificar el rol que ellos mismos deben cumplir, y de esta manera el poder no esté echado al azar, que sea claro que el staff técnico determina los roles, al margen de los acuerdos que pueden llevarse a cabo con los miembros del equipo. Se plantea también determinar más roles y distribuir tareas para la organización del grupo, como por ejemplo, un manager, un tesorero, un capitán, un sub capitán y todos los roles que consideren necesarios para llevar

a cabo las actividades grupales. Las funciones y tareas de los miembros del equipo deberán ser claras y precisas para que el grupo pueda comenzar a desenvolverse de la manera más conveniente posible.

Además es en esta misma instancia que se propone, reunir al equipo para develar los objetivos, poder ser parte de la construcción de los mismos junto al cuerpo técnico, plantearse no solo objetivos deportivos, sino también grupales, así sean estos, mejorar las relaciones sociales dentro del grupo, el trato, la persuasión y el dialogo, la interacción, la independencia entre otros. Aquí puede el cuerpo técnico, dejar en claro normas institucionales preestablecidas por el club y/o acordadas por el equipo. Plantar requisitos para la pertenencia al mismo, como el respeto, el compañerismo, la voluntad, la actitud etc.

¿Por qué no también, crear acuerdos de convivencia? O cualquier herramienta que tanto los jugadores como el cuerpo técnico consideren necesarias para el funcionamiento armónico del equipo, podemos plantear que los mismos juntos con los objetivos se presenten de modo escrito, en una carpeta a la cual se pueda revisar o remitir al momento que el equipo lo considere necesario, ya sea para aclarar situaciones o para presentar y demostrar a las futuros jugadores que se sumen al equipo.

Por último en esta misma instancia se planea además especificar de antemano la comunicación que se utilizara para y con el equipo. Que la misma no se dé de manera simultánea, o que haya frecuencia de comunicación, que el mensaje emitido por el cuerpo técnico sea claro y específico, en el cual las jugadoras no deban re direccionar el mensaje al resto de las jugadoras, que se especifiquen los tipos de mensajes que serán debatidos a través de medios de comunicación como, whatsapp y los que necesitaran de una reunión para acordarlos de forma personal con el equipo. Además planteamos en este modelo que el entrenador designe algún miembro del equipo y lo reconozca en frente del grupo, para que sea vocero en situaciones de fuerza mayor las cuales este imposibilitado de dar algún mensaje, de este modo él se comunicará con ese encargado quien luego deberá dar la información o el

comunicado emitido por el entrenador, de este modo se busca evitar el famoso y figurativamente llamado “teléfono descompuesto”<sup>99</sup>.

Paralela a la lógica deportiva, en la instancia competitiva planteada anteriormente, es que se planea en este modelo una “segunda instancia grupal”, en la cual, aquella persona designada en la primera instancia para llevar a cabo el rol de “encargado de grupo”, deberá determinar acciones que faciliten alcanzar los objetivos de manera progresiva y en etapas, llevar a cabo y recordando constantemente al grupo las pautas de comunicación programadas con anterioridad.

En el presente modelo se plantean tres ejes para organizar esta segunda instancia grupal:

- Las concentraciones previas al partido: en las cuales, se propone que el encargado del grupo, de manera creativa proponga diversas actividades como pueden observar algunos ejemplos en el capítulo “la reconstrucción del proceso vivido”, las cuales impulsen al equipo a conocer las diferentes personalidades de sus miembros, desarrollar una actividad mental positiva previa al partido, generar espacios de comprensión hacia los demás miembros, fomentar el buen dialogo, estimular la conducta de los miembros y trabajar de modo intencional las motivaciones grupales y personales.
- Los partidos propiamente dichos: en los cuales no nos centraremos especialmente en los resultados deportivos sino que se propone la realización de análisis que pueda realizar el encargado del grupo junto con el equipo acerca de los sentimientos encontrados durante la práctica deportiva, el trato y la comunicación que llevaron a cabo los miembros del equipo durante el partido y todas las situaciones observadas para cambiar y mejorar para el próximo partido, buscando de este modo el progreso grupal dentro del ámbito deportivo. También se puede proponer actividades cortas previas al juego propiamente dicho, como el planteamiento de objetivos específicos para la fecha que se esté por

---

<sup>99</sup> Expresión que deviene de un juego en el cual se pasa una oración de persona en persona y luego la ultima en recibirla debe decirlo en voz alta para ver si llego bien el mensaje.

desarrollar, actividades centradas en el desarrollo social del grupo que apunten al compañerismo, la solidaridad, como se ha mencionado en los capítulos anteriores, la sencilla designación de roles, donde aquellos jugadores que no se encuentren en el campo de juego, por diferentes motivos, se ofrezcan a llevarle agua al resto de sus compañeros, alienten sus triunfos y acompañen sus derrotas personales. Etc.

- Por último planteamos como eje, la realización de actividades especiales, aquellas actividades que no sean directamente relacionadas con la práctica del deporte, sino más bien que tenga como fin algún aporte significativo grupal que de manera secundaria contribuya al deporte en que se participa, como por ejemplo organizaciones de ventas para la recaudación de dinero para hacerse indumentaria de juego, o pagar algún viaje de fin de año en el que no sea el centro de atención la práctica deportiva sino más bien las relaciones grupales, en este eje se espera la participación voluntaria de los miembros del equipo, la reorganización y distribución de roles para la actividad que se decida realizar de manera grupal.

Se espera que todos estos ejes sean llevados a cabo durante toda la instancia competitiva, es por ello que se considera fundamental el trabajo del jugador designado como “encargado grupal”.

En la última instancia, paralela a la instancia poscompetitiva, se encuentra la “tercera instancia grupal” en la cual se plantea que se realicen diferentes evaluaciones junto con el resto de los integrantes del equipo, para develar de qué manera se llevaron a cabo los roles designados en la primera instancia, al igual que los objetivos planteados, poder dar cuenta si fueron factibles, si se pudieron llevar a cabo de manera fructífera, al igual que la comunicación, en la cual se deberá evaluar cómo fue llevada a cabo, si fue o no conveniente, para que de este modo poder reconstruir nuevamente los mismos aspectos el siguiente año, y de este modo convertir un espiral autoreflexivo<sup>100</sup>.

---

<sup>100</sup> El pensamiento de Kemmis concibe el proceso como una serie de espirales reflexivas en las que se desarrolla un plan general, la acción, la observación de la acción y la reflexión sobre la

Dejamos abierta la posibilidad para aquellos grupos que se encuentren mejor posicionados en cuanto a las relaciones grupales, que planteen en esta instancia trabajar en otros ámbitos estas relaciones, como por ejemplo, no solo trabajar la relación humana fuera de los entrenamientos sino en ellos, con la cooperación del staff técnico para poder llevar a cabo dicho objetivo, otra posibilidad es plantear el trabajo grupal dentro de tercer tiempos, el cual ya hemos mencionado en otros capítulos, fortalecer el proceso grupal dentro de las actividades que se dan de manera simultánea junto con lo propuesto en el presente trabajo.

Como ya hemos mencionado en los capítulos anteriores, recordaremos el concepto de Juan Francisco Gallo en su libro “Relaciones humanas aplicadas”, “...las relaciones humanas son un conjunto de relaciones, es una relación mucho más profunda, porque es cuando se relacionan los pensamientos de una persona, con los de otra; la idea de una persona con la de otra, y en general la personalidad y el comportamiento de una persona con el de otra...” (Gallo, 1987, pág 180). La complejidad de cada ser humano, teñida de sus experiencias y representaciones irán determinando las relaciones en los diferentes equipos pertenecientes a varios campos deportivos, es por ello que dejamos esta inquietud abierta, como punto de partida para nuevos aprendizajes, para poder continuar investigando acerca de cómo avanzan estos grupos sociales teniendo en cuenta el planteamiento de este modelo, para poder brindarle a los deportes colectivos, la posibilidad de no pasar por alto cuestiones sociales entre los miembros que pueden o no influir de diferentes maneras dentro del campo deportivo buscando que los miembros del equipo se consoliden como grupo, un grupo con buenas relaciones, donde estén claras las motivaciones que impulsan a cada miembro a comportarse de

---

acción (Kemmis y McTaggaer, 1988) y se pasa luego a un plan nuevo y revisado con acción, observación y más reflexión (Carr y Kemmis, 1986). Esta transacción entre comprensión retrospectiva y acción futura se extrae directamente de la teoría de Lewin de la investigación-acción como un intento de reforma y renovación del curriculum. Lo que Carr y Kemis ofrecen es una vuelta a la espiral o bucle autoreflexivo acuñado por Lewin, cada uno con cuatro elementos: el plan general, la puesta en práctica de la acción y la observación de la acción y el elemento de evaluación crítica reflexiva necesario para revisar el plan o problema. (Carr y Kemmis en Mc Kernan. 1920. Investigación Acción y Curriculum. Segunda edición, editorial: Morata. Pág.47)

cual o diferente manera y a su vez que la influencia de uno sobre otro persiga los mismos objetivos. Y así trabajar las relaciones humanas en función de reflexionar acerca de cómo un equipo se construye como grupo, utilizando como medio justamente estas relaciones humanas para poder de este modo constituirse a partir de un otro significativo.

## LAS VOCES DE LOS PROTAGONISTAS

La intención de dicho subcapítulo subyace en recuperar la voz de quienes transitaron esta experiencia, cabe aclarar que las entrevistas realizadas en función de estas experiencias no son el foco de análisis, ya que se pretende poner en línea de visibilidad las percepciones<sup>101</sup> y apreciaciones de los protagonistas en función a su habitus<sup>102</sup>, en cuanto a la conformación del grupo.

Podremos observar ahora expresiones de los protagonistas de este trabajo, quienes colaboraron en las reflexiones alcanzadas, se tratara de no analizar directamente sus experiencias sino más bien ampliar las reflexiones alcanzadas, considero que sirvieron como puntapié para tener en cuenta al momento de la conformación de grupos dentro del equipo, cuando le pregunte al sujeto 1, acerca de cómo fue su grupo durante el año que analizamos para este trabajo, 2017, nos respondió "...es como que el grupo tuvo bastante altibajos, por momentos muy unidos, por otros momentos se formaron unos sub grupos, depende el mes que a lo mejor por ahí me preguntes, si me preguntas por el 20 de julio, ahí éramos todas amigas..." poder escuchar que opina el otro, que siente el otro permite observar si el equipo deportivo necesita o no una mejora grupal.. continua este sujeto 1 expresando "...yo creo que más o

---

<sup>101</sup> Se entiende por percepción al mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva. Para mas información, remitirse al sitio <https://concepto.de/percepcion/#ixzz5VRi4jNfA>, ultima fecha de consulta: 30/10/2018

<sup>102</sup> Por habitus Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos están socialmente estructurados: han sido conformados a lo largo de la historia de cada sujeto y suponen la interiorización de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructurantes: son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y acciones del agente "El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles - estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir" (Bourdieu, 1972). <https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm> Ultima fecha de consulta: 30/10/2018

menos, al principio no teníamos un objetivo claro en sí, un objetivo fijo, si teníamos el objetivo del entrenador, por ahí que era el que nos marcaba fecha tras fecha, que era ganar uno a uno los partidos o ir sumando puntos, pero básicamente era ganar, y que crezcamos obviamente. Y después, como equipo no habíamos, no planteamos realmente metas claras, pero si hemos tenidos metas personales en cuanto a superación, entrenamiento y esforzarnos para ser obviamente un ente positivo para la formación del equipo...” aquí además se puede observar la falta de conocimiento sobre el otro, ¿Qué espera el otro de mí? ¿Qué espero yo del otro?, tener un objetivo permite marcar un lugar de llegada, y en varias entrevistas realizadas se pudo percibir cierta incertidumbre al momento de preguntar sobre los objetivos, la mayoría de los sujetos respondían utilizando la frase “yo creo, a mí me parece” más allá de coincidir acerca del fin, se podía observar cierta desconfianza al momento de responder. “...teníamos objetivos yo creo que a nivel grupal, yo creo que tirar todos para el mismo lado y creo que era lograr ganar, si era que se daba...” (Sujeto 2)

“...Si los objetivos por ahí eran, bueno, durante ese año por ahí queríamos ganar, pero nos faltaban muchas cosas antes para poder lograr ese gran objetivo digamos, queríamos ganar pero nos faltaba encontrar una modalidad de juego, una técnica, o encontrarnos dentro de la cancha que era lo que nos faltaba mucho (...) y el entrenador en realidad, más que todo, había impuesto que quería que ganáramos más que todo, pero, para eso nos faltaba digamos, como que no era realmente nuestro objetivo que necesitábamos alcanzar...” (Sujeto 3). “...Los objetivos eran planteados por el entrenador más que nada, creo que era más personal de él, la necesidad de obtener resultados para demostrarle al club que él estaba haciendo las cosas bien, y eso era algo que generaba presión en el equipo al momento de hacer las cosas porque no teníamos los resultados que él quería...” (Sujeto 5) Hacer parte del proceso puede que genere en nuestros jugadores seguridad, organización, hacer que se pregunten ¿Qué me hace falta a mí, para llegar a donde hay que llegar? ¿Cómo puedo hacerlo? ¿Cómo puedo pedir ayuda para esto?, y demás permite al docente o entrenador a buscar de manera unificada sus objetivos.

Buscar alcanzar estos objetivos con compañía, con la ayuda del otro, en equipo de trabajo, libre de presiones.

Otra categoría frecuente, fue en base a la motivación, se pueden observar variadas respuestas de los sujetos al momento de preguntarles acerca de ¿Cuáles eran sus motivaciones? “...En cuanto a las motivaciones por ahí, siempre teníamos mucha motivación por parte de la capitana y de la subca, que bueno fueron dos, son dos personas actualmente que están constantemente, son las que siempre van a entrenar, todo el tiempo nos están dando palabras de aliento, pero, motivaciones, se pueden encontrar muchas motivaciones personales, en cuanto a la meta de experimentar algo nuevo, de lograr algo nuevo, de sentirse cómodo, dentro del equipo y bueno, esas cosas...” (Sujeto 1) además de dar palabras de alientos, podemos buscar como entrenador o docente motivaciones extrínsecas, “Lograr aprender este sistema nos puede servir para utilizarlo con determinado equipo que hace tal cosa”, llevarlo en práctica, mejorarlo, rehacerlo pueden ser motivaciones que impulsen al equipo a querer mejorar. Otras estrategias de motivación pueden que tengan que ver con lo personal, con romper límites o barreras mentales, quitar el “no puedo” por “en la próxima lo haré mejor”. “...había motivaciones personales y motivaciones grupales, las grupales eran juntarse a comer, el compañerismo y las individuales no sé qué se yo, si logro el try me compran la hamburguesa...” (Sujeto 5) sería bueno tratar de apuntar a motivaciones que puedan verse reflejadas, que impliquen esfuerzos, que sea justamente un premio al esfuerzo realizado durante los entrenamientos, y no a la suerte para poder hacer algo que nos guste, podríamos también debatir de manera grupal, ¿Qué son las motivaciones? ¿Qué motivaciones personales tenemos? ¿Qué motivaciones podemos buscar para nuestro equipo? Esforzarse hasta que lleguen los resultados que buscamos como equipo, como grupo.

“...Habían motivaciones que se daban siempre en el grupo, (...) en las concentraciones, que se hacían en cuanto a videos, y todas esas cosas que motivaba a las chicas a seguir adelante y crecer en cuanto a cómo jugadoras, siempre haciendo hincapié (..) en lo que se podía llegar a hacer...” (sujeto 4) mostrarle experiencias de otros jugadores, e incluso de aquellos que

representan a sus países, puede crear en tus jugadores otra visión de las cosas, otra opción, saber que no son los únicos que pasan por estas cuestiones y que es parte del proceso para la obtención de los resultados.

Por otra parte al momento de hablar sobre ¿Cómo era la interacción entre los miembros del equipo?, obtuve respuestas como:

“...yo creo que para ser un grupo de mujeres, que en sí, siempre es difícil, era bastante buena, por lo general, si había algunos roces como todo grupo de personas tiene, sin importar si son mujeres u hombres, pero bueno, siempre las mujeres por ahí tendemos a ser un poco más quisquillosas y un poco más difícil por decirlo de alguna otra manera, pero al margen de eso, lo superábamos bastante bien, y nos llevábamos bastante bien...” (Sujeto1)

“...bien, o sea siempre con roces pero se lograban solucionar, tratando de que eso no se lleve a la cancha...” (Sujeto 2)

“...yo creo que bastante buena, o sea por ahí si claro, teníamos discusiones o peleas, o males entendidos, pero creo que hablando y entendiéndonos entre nosotras, tomando como de quien vienen las cosas podíamos superar esas cosas, pero bueno creo que era bastante buena...” (Sujeto 3)

Considero necesario prestar atención a las relaciones sociales dentro del equipo, sobre todo cuando aparecen discusiones, diferencias, ya que fomentando un espacio de dialogo se puede buscar la solución a esa diferencia y de este modo como expresa una de las jugadoras “tratar de no llevar eso a la cancha”, hacer que el problema personal infiera en el juego deportivo. Comenzar con una relación buena y apuntar a una excelente, y cuando digo excelente no me refiero a que no existan discusiones, sino más bien espacios creados para solucionar esas diferencias.

Poder fomentar espacios extras a los entrenamientos o días de competencia ayuda a la relación grupal, ese espacio fue creado y lo llamamos “Concentración”, en el cual nos reuníamos el día anterior al partido, para liberar tensiones, hacer actividades para conocernos, aceptarnos y fomentar además valores grupales, también realizábamos “actividades especiales”, extras a los partidos y entrenamientos, con el fin de recaudar fondos para alguna actividad

deportiva, viajes indumentaria etc. Las experiencias expresadas por los sujetos fueron las siguientes:

“...La verdad que me parecieron geniales, todas las concentraciones, todo el tiempo bueno, la capitana presentaba actividades, juegos, también nos hacía un poco pensar, nos daba propuestas para pensar realmente para ver de que estábamos hablando, nuestras metas, lo que nosotras pensábamos sobre el rugby, lo que creíamos que era el rugby, sus valores, nos enseñó siempre un poquito más, y nos motivaba a querer un poquito más este deporte, para mí la verdad las concentraciones fueron muy positivas. (...) yo creo que el fin en sí, de las mismas, o sea a ver, en general en sí, era conocer un poco más el rugby y acercarnos un poco más a este deporte que es maravilloso, pero, también estaba el hecho de despejar la cabeza, unirnos como equipo, conocernos un poco más entre nosotras más allá de lo que es la cancha, fuera de ella, conocernos, que todas somos personas y tenemos cosas buenas, malas y que tal vez esos roces que antes mencionábamos, se generaba por este prejuicio previo que uno tiene sin conocer a la otra persona, y bueno esto estaba bueno porque nos unía, nos dábamos cuenta que teníamos un montón de cosas en común, con gente que por ahí no tenías ni idea, entonces logras más afinidad, y esa calidez que se generaba se transmitía totalmente en la cancha al otro día, con más ganas de jugar, uno se divierte más, y bueno la verdad es que el hecho del resultado ya pasa a un segundo plano...” (Sujeto1).

“...me gustaban, soy más de observar, pero en lo que podía participar participaba para mí se hacían para crear una unión mejor en el grupo, para relacionarnos y conocernos mejor...” (Sujeto 2)

“...para mí eran necesarias, porque como que nos bajaban a tierra ese día, antes del partido y nos enfocábamos y enfocábamos nuestras energías diciendo, bueno mañana vamos a tratar de dar lo mejor, vamos a tratar de concentrarnos, más allá de que nos fuera mal o bien, eran necesarias para concentrarnos todas juntas por lo menos, no cada una de sus casas (...) y yo creo que para eso mismo se realizaban, para

conectarnos todas juntas y para concéntranos todas juntas, tener el mismo nivel de concentración todas juntas y para plantear objetivos para el otro día, personales, grupales...” (Sujeto 3).

“...la mayoría de las cosas que se hacían eran para que al otro día estar con la cabeza en la cancha a full (...) en cuanto a concentraciones si, muy bien porque fomentaba a lo que era la unión en el grupo a veces no se trataba todo de rugby, sino (...) de otras cosas que hacían a la unión y a lo que era un poco desinhibirse como de cosas personales, hablar las que no hablaban y todo ese tipo de cosas. (...) con el fin de la unión y de poder hacer grupo...” (sujeto4)

“...eran concentraciones lindas que buscaban la integración del grupo (...) y justamente creo que buscaba mejorar el grupo, el clima del equipo y tratar de mejorar las afinidades para que no se sientan en la cancha después...” (sujeto5)

Poder hacer partícipe a los jugadores, crear espacios de diálogo, de comunicación puede encaminar al grupo a la mejora del clima grupal, conocer al otro, entender al otro y apoyarlo en su peor momento deportivo, puede sumar a su estado anímico y al del equipo en general, lograr mantener un grupo unido pese a los resultados deportivos es una difícil acción. Y uno de los principales factores que contribuyen a la desaparición de equipos deportivos. Es por ello que es importante generar en los equipos, sentido de pertenencia, grupo y aspectos que motiven a los mismos a ser parte del mundo deportivo.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Libros:**

Blázquez Sánchez Domingo, (1986). Iniciación a los deportes en equipo. Barcelona, España. Editorial Martinez Roca.

Carballeda Alfredo(2007) Los escenarios de la intervención. Una mirada metodológica. Editorial Margen. Argentina

Gallo, Juan Francisco (1987) Relaciones Humanas Aplicadas. Ediciones Paulina. Colombia.

Ghiso, Alfredo (2001) Sistematización de experiencias en Educación popular. Memorias Foro: Los contextos. Actuales de la Educación Popular. Medellín.

Kerr, James. (2014) Legado, que nos enseñan los All Blacks sobre la empresa de vivir. Club House.

Lamas, Marta (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. Editorial Debate feminista, Mexico.

Prada, José Rafael (1995). Psicología de grupos. Editorial San Pablo. Bogotá Colombia

Romero R. Roberto. (1994). Grupo Objeto y Teoría Vol II

Scribano, Adrián. (2002). Introducción al Proceso de investigación en Ciencias Sociales. Editorial Copiar. Argentina.

Urbano Claudio y Yuni José. (2006) El trabajo grupal en las Instituciones educativas. Herramientas para su análisis. Editorial Brujas. Argentina.

### **Recuperados de Páginas web:**

Agadía, (S/A), Introducción a la didáctica. Para más información remitirse al link.

[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/blog/images/trabajos/11002\\_42276.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/11002_42276.pdf).

Ultima fecha de consulta 30/10/18

Belbin, Meredith. (S/A) “Roles de equipo” recuperado de: <http://www.belbin.es/rte.asp?id=466> última fecha de consulta 30/10/17

Cena, Marcela (s/a). Capítulo II “la temática del cuerpo femenino”. Argentina.

[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lesc/cruz\\_g\\_a/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lesc/cruz_g_a/capitulo2.pdf).

Fecha de consulta mayo 2018.

Habitus recuperado del link

<https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm> Última fecha de consulta: 30/10/2018

Jara Holliday, Oscar. (s/a) Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de [www.cepalforja.org/sistematizacion](http://www.cepalforja.org/sistematizacion). Última fecha de consulta: 11/06/2018

McKenan, James. (1999). Investigación-acción y curriculum. España. Ediciones Morata. <http://www.terras.edu.ar/postitulos/1/12/biblio/1El-profesor-como-investigador-y-profesional..pdf> (03/04/2019).

Municipalidad de Villa María, <https://www.villamaria.gob.ar/historia-villamaria>. Última fecha de consulta 02/04/2018

Percepción recuperada de link

<https://concepto.de/percepcion/#ixzz5VRi4jNfA> última fecha de consulta:

30/10/2018

Psicología y deporte. Factores psicológicos que influyen en nuestro rendimiento y bienestar. Recuperado de: <http://www.psicoalfaro.es/3890-2/> Última fecha de consulta 02/11/17

Ríos Isrrael (2016) “La concentración en la Psicología del deporte”. Recuperado de: <https://psicologia.laguia2000.com/deporte/la-concentracion-en-la-psicologia-del-deporte> Última fecha de consulta: 30/10/17

“Rugby 7”. Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Rugby\\_7](https://es.wikipedia.org/wiki/Rugby_7) . Fecha consulta: 26/10/17.

Sirvent; María Teresa. (2006). Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situacion problematica. Argentina. [http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat\\_catedra/contexto\\_sitp\\_roblematica\\_problema\\_sirvent.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/mat_catedra/contexto_sitp_roblematica_problema_sirvent.pdf) (03/04/2019).

Ucha Florencia (2010) Psicología: La interacción del ser humano con el medio circundante. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/actividad.php> Última Fecha de consulta 02/11/17

#### **Otros archivos:**

Ley 26.743 “Identidad de género” Art.2

Revista “62° ANIVERSARIO JOCKEY CLUB VILLA MARÍA, 1986”. Imprenta fénix, Lisandro de la torre 55- Villa María.

## ANEXOS

## Fuentes Escritas 1A “Juego didáctico de expresión corporal y verbal taboo”

<b><u>Tackle</u></b>	<b><u>Pase</u></b>	<b><u>Ruck</u></b>	<b><u>Line out</u></b>	<b><u>Scrum</u></b>
Derrumbar	Lanzar	Casita	levantar	Arbitro
Tumbar	Pelota	Piso	Julia	Cuclillas
Defensa	Abrir	Pelota	sacar	Tomarse
tiranosaurio rex	Manos	Ruckayac	Lateral	Reanudar
chocar	Tirar	Tirate	May	Fowards
<b><u>Topete</u></b>	<b><u>Arbitro</u></b>	<b><u>Capitán</u></b>	<b><u>Entrenador</u></b>	<b><u>Gimnasio</u></b>
May	Señor	Líder	Jerarquía	Pesas
Chocar	Capitán	Equipo	Laucha	Profe
Empujar	Reglas	Sofí	Ariel	Cancha2
Toro	Dirigir	Elección	Entrenamiento	Plan
Tanque	Razón	Arbitro	Actividades	
<b><u>Cuadripedia</u></b>	<b><u>Salto Burpee</u></b>	<b><u>Tercer tiempo</u></b>	<b><u>H</u></b>	<b><u>Try</u></b>
Quemar	Castigo	Equipo	Diana	Anotación
Cuádriceps	Desconcentración Saltos	Comer	Try	5
Cuatro	Tortura	Partido	Conversión	Ingoal
Apoyar	Físico	Fideos	Patear	H
Scrum		Hamburguesas	Palos	Puntos
<b><u>Moul</u></b>	<b><u>Salida 22</u></b>	<b><u>Reglas</u></b>	<b><u>Apoyo</u></b>	<b><u>Ingoal</u></b>
Grupo	Patear	Normas	Ayuda	Línea

Empujar Puchar Pelota Asistir	Try Pelota Infracción	Útil Reglamento Cumplir Arbitro	Compañera Try Asistencia.	H Try Zona
<b><u>Conversión</u></b> Try H Palos Punto Patada	<b><u>Resistencia</u></b> Day Capacidad Aguante Durar Correr	<b><u>Velocidad</u></b> Capacidad Rapidez Agilidad Aumento Correr	<b><u>Fuerza</u></b> Pesas Musculo Gimnasio Ejercicio Capacidad	<b><u>Patada</u></b> Pie Palos H Conversión Piernas
<b><u>Defensa</u></b> Cuidado Ataque Protección Ingoal Rival Tackle	<b><u>Ataque</u></b> Defensa Avanzar Pelota Posesión Marcar	<b><u>Agazapar</u></b> Agachar Cuerpo Posición Postura	<b><u>Escudo</u></b> Armazón Contacto Verde Almohadón	<b><u>Compañerismo</u></b> Valor Amistad Compañero Unión
<b><u>Honestidad</u></b> Verdad Valor Actitud Mentira Falsedad.	<b><u>Salteo</u></b> Saltear Pasar Perder Evitar Pelota.	<b><u>Sinceridad</u></b> Verdad Culpa Honestidad Sincericidio	<b><u>Tocata</u></b> Agarrar Palpar Tocar Adaptación Juego	<b><u>Pelota</u></b> Guinda Ovalada Cuero Balón Arnold
<b><u>Amansadora</u></b> Fowards	<b><u>Silbato</u></b>	<b><u>Físico</u></b>	<b><u>Técnica</u></b>	<b><u>Táctica</u></b>

Pechar Scrum Empujar	Arbitro Profe Silbar Cuello	Castigo Correr Fuerza Agilidad Rendimiento.	Táctica Estrategia Plan de juego Individual Gesto.	Estrategia Inteligencia Grupal Guerra
<b><u>Arenga</u></b> Antes Cancha Palabras Capitán.	<b><u>María la paz</u></b> Canción Cancha Paso Unión	<b><u>Toma de decisión</u></b> Pensar Decidir Elegir Afrontar Cargo	<b><u>Actitud</u></b> Aptitud Cualidad Manera Forma	<b><u>Humidad</u></b> Humos Sencillo Simple Respeto Valor
<b><u>Respeto</u></b> Educación Entrenador Arbitro Valor	<b><u>Pasión</u></b> Amor Fuego Rojo Calor Defender.	<b><u>Entrenamiento</u></b> Entrenador Martes Lunes Jueves Fortalecimiento Mejorar	<b><u>Viajes</u></b> Salidas Torneo Combi Manito la que va.	<b><u>Femenino</u></b> Mujer Delicado Masculino Rugby Chicas
<b><u>Rugby</u></b> Deporte Ovalada Femenino Tackle Scrum	<b><u>Alentar</u></b> Defender Porristas Cantos Animo Equipos	<b><u>Penal</u></b> Infracción Amarilla Tarjeta Roja 10	<b><u>Carrera</u></b> Velocidad Potencia Agilidad Atletismo	<b><u>Salida</u></b> Escape Puerta Emergencia Boliche

<p><b><u>Bucal</u></b></p> <p>Protección Dentadura</p> <p>Diente</p> <p>Boca</p> <p>Partido</p>	<p><b><u>Confianza</u></b></p> <p>Equipo</p> <p>Grupo</p> <p>Compañerismo</p> <p>Fiabilidad</p> <p>Seguridad</p>	<p><b><u>Aguatero</u></b></p> <p>Agua</p> <p>Cancha</p> <p>Caramañola</p> <p>Hidratación.</p>	<p><b><u>Off side</u></b></p> <p>Pasado</p> <p>Penal</p> <p>Arbitro</p> <p>Línea</p> <p>Onside</p>	<p><b><u>Knock on</u></b></p> <p>Infracción</p> <p>Pelota</p> <p>Adelante</p> <p>Regla</p> <p>Caer</p>
<p><b><u>Pass fowards</u></b></p> <p>Pase</p> <p>Adelante</p> <p>Infracción</p> <p>Scrum</p> <p>Regla</p>	<p><b><u>Backs</u></b></p> <p>Fowards</p> <p>Flacos</p> <p>Tres cuartos</p> <p>Posiciones</p>	<p><b><u>Fowards</u></b></p> <p>Gordos</p> <p>Scrum</p> <p>Chancho</p> <p>Pechan</p> <p>Topetes</p>	<p><b><u>Videos</u></b></p> <p>Películas</p> <p>Análisis</p> <p>Terror</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Youtube</p>	<p><b><u>Presión</u></b></p> <p>Apretar</p> <p>Presionar</p> <p>Fuerza</p> <p>Salir</p> <p>Juntas</p>

## **Fuentes Escritas 1B “Repartición de roles”**

Actividad:

Los siguientes roles serán cortados en papeles y se pondrán en un frasco de vidrio, cada jugadora deberá tomar uno y cumplirlo. Previamente se explicara lo fundamental que es el trabajo en equipo, y como la falta de cumplimiento de algún rol, puede perjudicar al resto del equipo.

### **Roles para la concentración**

1. Poner la alarma y despertar a todo el equipo de manera tal que se despierte principalmente su buen humor.
2. Preparar el desayuno para todo el equipo
3. Ayudar a preparar el desayuno
4. Ayudar a acomodar la ropa de cama a aquella jugadora que más retrasada con sus cosas este.
5. Llevar el juego de mate.
6. Llevar las camisetas de juego.
7. Llevar el botiquín de primeros auxilios.
8. Encargarse que todas las jugadoras no tengan al momento de jugar anillos, pulseras, piercing, aritos.
9. Llevarse las camisetas de juego, lavarlas y devolverlas el día martes.
10. Encargarse de la elongación final luego de los partidos.
11. Encargarse de que no falte agua fresca en ningún partido.
12. Encargarse de que vuelva la misma cantidad de pelotas de las que se llevaron.
13. Juntar el dinero del tercer tiempo y entregarlo a la organización del club local.
14. Trasladar el bolso de las compañeras lesionadas hasta la trafic.
15. Encargarse de exigir al resto de las jugadoras la limpieza y orden en la trafic, lugar de bolsos y baños después de ducharnos.
16. Llevar el conteo de puntos en los diferentes partidos.

17. Encargarse de controlar los tiempos de los partidos para avisar los momentos disponibles para entrar en calor.
18. Designar a quien no esté en la cancha, que tome el tiempo de juego, y controlarlo.
19. Controlar el horario de almuerzo, que no se haga tarde para tener una buena digestión
20. Encargarse de la hoja de ruta que nos entrega el chofer de la trafico.

Fuentes Escritas 1C “Autodescripciones de virtudes y defectos”

~~Autodescripciones de virtudes~~  
VIRTUDES  
 - ~~Compañera~~ Compañera  
 - ~~Desamor por mi cuerpo~~ DESAMOR POR MI CUERPO  
 - ~~Visión de juego~~ VISIÓN DE JUEGO  
 W2

DEFECTOS  
 Cuando estoy de mal humor me la agarro cualquiera.  
 • Rencorosa.  
 • No digo las cosas en el momento q' debería.

No digo lo q' siento  
 Caracteriza: Físico (Fuerza Velocidad)

Defecto Gorda Loca Harbute	Virtud Divertida Socable ?	≠ Metal
-------------------------------------	-------------------------------------	------------

Virtudes	defectos
• Mediadora frontal • NO tengo miedo a golpearme	- Guardar la pelota - calentona de pelear - Decir las cosas en caliente
CARACT : HABLAR	DA

Me gusta Jokev  
 1 11 Distruido di. di  
 11 11 opinar  
 Me enoja mucho  
 odio que me manden que sepa todo  
 Me da por hablar

Ⓧ SINCERA /  
 x DIRECTA /  
 x  
 ⊙ x impulsiva /  
 x CARA ME delata /  
 x intolerante ✓  
 CLAY

Virtudes	Defecto	característica Soy Bruta.
• se escuchar • siempre dispuesto de decir las cosas a ayudar • Multifunción	• mala manera • Hablar fuerte. • caracter fuerte	

CUALIDADES	DEFECTOS
• Compañera • Adaptable • Apasionada	• insegura • Desconfiada • sensible.
CARACTERÍSTICA : CULONA.	

Defectos = orgullosa y muy temperamento,  
 - Muy impaciente.  
 Virtudes = No engorbo y correr rapido.  
 - Rápida. (característica)...

Caracteriza: ser china y repara  
 Defecto: baja autoestima.  
 insegura, Desconfiada,  
 virtudes: confiable, fiel,  
 Dibujo bien

DEFECTO  
- TESTADURA  
- MUY YO  
- CALENTONA

CRACK  
SOY  
BURLISTA

CALIDADES.  
Rapida  
Simpatica -  
~~Observadora.~~  
Observadora.

CARACTERISTICA.  
Ojos. (mirada).

CANDE - A

Virtudes:  
• Positiva  
• Frontal  
• Memoria

Características  
  
MACA

Virtudes = • Day Todo TANQUE  
• Confianza en el grupo  
• ~~Amistosa~~ Amistosa

Defecto = • Cuando algo no me gusta me voy sin dar explicación  
• Cuando no estoy no hablo.

Virtud: Cantar.  
característica: mitad de pelo rubio  
defecto: El miedo

CANDE - M

DEFECTO  
- TESTADURA  
- MUY YO  
- CALENTONA

CRACK  
SOY  
BURLISTA

CALIDADES.  
Rapida  
Simpatica -  
~~Observadora.~~  
Observadora.

CARACTERISTICA.  
Ojos. (mirada).

CANDE - A

Virtudes = • Day Todo TANQUE  
• Confianza en el grupo  
• ~~Amistosa~~ Amistosa

Defecto = • Cuando algo no me gusta me voy sin dar explicación  
• Cuando no estoy no hablo.

### Fuentes escritas 1D "Preguntas y respuestas, actividad grupal"

**2017**      **CONCENTRACIÓN**      **TORNEO CLAUSURA**

- ¿Qué es el Rugby p/ nosotras?
- ¿Qué se necesita para ser un equipo?
- ¿Qué necesitamos para ganar?

**RUGBY = ACTITUD**

1- **Familiar - Valores** → Aprendizaje

Apoyo → Amistad → **CONFIANZA**

Alegría → **Crecimiento**

Respeto → Inclusión → **Compromiso**

Disciplina → **Conocimiento**

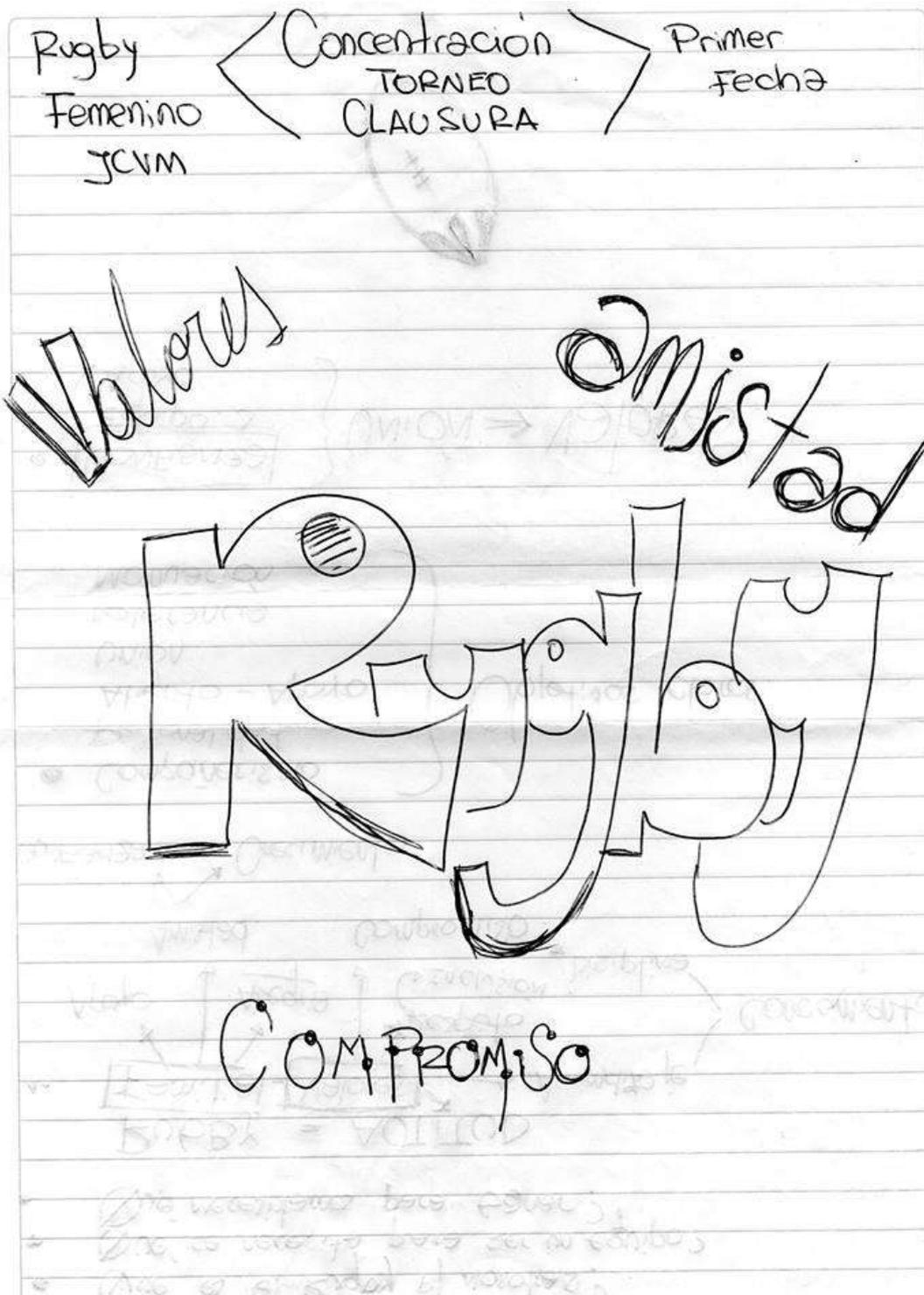
- Compañerismo
- Personalidad
- Aliento - Apoyo
- Unión
- Tolerancia
- Motivación

} **Objetivos claros.**

- **CONFIANZA** (Equipo) → Apoyo

} **UNIÓN ⇒ VALORES**





## CONCENTRACIÓN\*

① ¿qué es el rugby?

② ¿qué se necesita p/ ser equipo?

③ ¿qué necesitamos p/ ganar?

- ① • un deporte
- algo q' nos une
- algo que nos enseña valores
- una forma de vivir
- convivencia
- algo p/ superarte
- un equipo q' es como una familia
- felicidad
- un gran sentimiento

② respeto

compañerismo

convivencia

tolerancia

concerner

aceptarnos

objetivos en común

integración

metas

constancia

responsabilidad

actitud

ganar

③ funcionar como equipo

Cumplir los objetivos.

Tolerarnos

ir a entrenar

ganar

Paciencia

Tiempo

esfuerzo

Tirar todos p/ el mismo lado

- hacer try

- Elementos de juego

- defender - tacklear

- Cumplir c/ lo q' pide el entrenador

- no cuestionar

- dar pases a las puntas

- entrar en calor

- velocidad

- no pelearse ni desentenderse en la cancha

- IR AL GYM!

1) Qué es el Rugby para ustedes?

2) Qué se necesita para ser un equipo?

3) Qué necesitamos para ganar?

1) Un estilo de vida, una escuela de valores, una familia, sacrificio

2) Compañerismo, respeto, aliento, perseverancia, confianza, tolerancia, sacrificio, actitud, ganas, resiliencia, unión, compromiso, escuchar al otro

3) Jugar en equipo, que el otro pierda (Jul.), entrenamiento, coordinación, apoyo, juego limpio, hacer un try (Mary)

## **Fuentes escritas 1E “texto motivacional, perteneciente al video de fotografías creado para el equipo”**

SOMOS LO QUE HACEMOS PARA CAMBIAR LO QUE SOMOS

Decididas a dar lo mejor, todo eso se resume en un par de horas

Las enseñanzas de los entrenadores, los entrenamientos, los partidos, TODO.

Demuestra lo que puedes hacer, no te pongas límites y seguí adelante

La unión hace la fuerza y si tus compañeras están dentro de la cancha, y vos afuera, dales animo y demuéstrales que estas con ellas

Reflexiona, encuentra los errores del otro equipo y dales por donde más les duela, sorpréndelos

No te dejes asustar por el aspecto o cantidad del otro equipo, todavía no ha empezado y ya tienes miedo, No, no, definitivamente NO, pone la mente fría con el pensamiento de dar lo mejor de VOS al fin y al cabo no la vas a cagar.

El fin de cada partido disfrútalo, si perdiste encuentra tus errores y corrígelos y si ganaste NO TE CONFORMES sigue adelante.

**Entramos como jugadoras y salimos como familia, y una familia siempre estará a tu lado apoyándote, demuestra que puedes seguir adelante, olvídate de tus errores pasados y piensa en el presente, DISFRUTA EL MOMENTO.**

Cada try, cada jugada vale mucho de tu esfuerzo, y el de tus compañeras, valóralo, y lucha por ese try, no te des por vencida, nunca, lucha hasta el último segundo de cada partido.

Has bien los ejercicios antes de entrar a la cancha, no prestes atención a la gente del campo, vos concéntrate en lo que estás haciendo, que nadie te afecte.

Esfuézate en lo que haces, tu mente está totalmente entregada en el partido, no en personas que quizás te estén observando.

Cada paso que des, es un gran esfuerzo por tratar de seguir adelante, ganar el partido, Lucha por esa pelota, ¡QUE NADIE TE LA QUITE! Y si no la tienes, juega con PRESIÓN, busca el error del adversario

Cada pelota es esencial, tenerla puede marcar la diferencia entre ganar o perder, Lucha por ella, que nadie te la quite, nadie más puede tenerla más que tu equipo, USTEDES SON GUERRERAS, que luchan por lo que quieren, que buscan la gloria.

Somos una familia, que se protege mutuamente, que nos apoyamos y aconsejamos para mejorar nuestro juego.

NO OLVIDEMOS ENTREGAR EL CUERPO Y EL ALMA, a cada partido, disfrutar cada segundo, como si fuese el ultimo

NO IMPORTAN LOS RESULTADOS, Lo importante es darse cuenta de los errores y esfuerzos personales y grupales, YA ERES UN GANADOR, TAN SOLO POR AMAR ESTE DEPORTE.

CUANDO NADIE CREE EN TI, TU ERES EL UNICO QUE PUEDE DEMOSTRAR LO CONTRARIO

NINGUNO DE NOSOTRAS ES TAN IMPORTANTE COMO TODAS NOSOTRAS JUNTAS.

VAMOS JOCKEY CLUB, A DEJAR TODO.

**Fuentes escritas 1F “Cronograma del equipo Mendocino Los Tordos Rugby Club”**

**CRONOGRAMA**

**DÍA VIERNES:**

9.30 → Desayuno

10.30 → Prensa

12.30 }  
13.00 }      Almuerzo

15.00 → Bodega Baudron

16.00 → Plaza Maipú

17.00 → Regreso Hostel

21.00 → Cena

**DÍA SÁBADO**

9.30 → Desayuno Club Los Tordos

11.00 → Inicio Torneo

14.30 → Finalización Torneo

15.00 → tercer tiempo

21.00 → Cena

**Fuentes escritas 1G “planilla de emociones”**

✓ Con un tilde marcar cual de las siguientes emociones sentiste, en diferentes situaciones relacionadas al rugby.

<b>IRA</b>	<b>TRISTEZA</b>	<b>TEMOR</b>	<b>PLACER</b>
<b>Furia</b>	<b>Congoja</b>	<b>Ansiedad</b>	<b>Felicidad</b>
<b>Resentimiento</b>	<b>Melancolía</b>	<b>Aprensión</b>	<b>Alegría</b>
<b>Cólera</b>	<b>Pesimismo</b>	<b>Nerviosismo</b>	<b>Alivio</b>
<b>Exasperación</b>	<b>Pena</b>	<b>Preocupación</b>	<b>Contento</b>
<b>Indignación</b>	<b>Autocompasión</b>	<b>Consternación</b>	<b>Dicha</b>
<b>Fastidio</b>	<b>Soledad</b>	<b>Inquietud</b>	<b>Diversión</b>
<b>Irritabilidad</b>	<b>Abatimiento</b>	<b>Cautela</b>	<b>Orgullo</b>
<b>Hostilidad</b>	<b>Desesperación</b>	<b>Incertidumbre</b>	<b>Gratificación</b>
<b>Violencia</b>	<b>Depresión</b>	<b>Pavor</b>	<b>Satisfacción</b>
<b>Odio</b>		<b>Miedo</b>	<b>Euforia</b>
		<b>Terror</b>	
		<b>Fobia</b>	
		<b>Pánico</b>	
<b>AMOR</b>	<b>SORPRESA</b>	<b>DISGUSTO</b>	<b>VERGÜENZA</b>
<b>Aceptación</b>	<b>Conmoción</b>	<b>Desprecio</b>	<b>Culpabilidad</b>
<b>Simpatía</b>	<b>Asombro</b>	<b>Menosprecio</b>	<b>Molestia</b>
<b>Confianza</b>	<b>Desconcierto</b>	<b>Aborrecimiento</b>	<b>Disgusto</b>
<b>Amabilidad</b>		<b>Aversión</b>	<b>Remordimiento</b>
<b>Afinidad</b>		<b>Repulsión</b>	<b>Humillación</b>
<b>Adoración</b>			<b>Arrepentimiento</b>
			<b>Mortificación</b>

## Fuentes escritas 1H “consignas segunda actividad de emociones”



## Fuentes orales 2A “Modelo del Guion Flexible al entrenador”

### Guion entrevista al técnico del equipo

- ¿Cuál es tu función dentro del equipo de rugby femenino?
- ¿En qué consiste esta función?
- ¿Cómo surge el rugby femenino en Villa María?
- ¿Cómo está conformado actualmente el equipo de rugby femenino?
- ¿Existen relaciones dentro del equipo?
- ¿Cómo son?
- ¿Existe la interacción entre los miembros del equipo?
- ¿De qué tipo son?
- ¿Qué tipo de personalidades se encuentran dentro del equipo?
- ¿Se pueden observar variedad de conductas en los integrantes del equipo?
- ¿Cuáles?
- ¿Cree usted que influyen en las relaciones sociales del grupo?
- ¿Por qué?
- ¿De qué manera?
- ¿Y en qué?
- ¿El equipo o grupo de jugadoras, persigue objetivos o metas en común?
- ¿Cuáles?
- A nivel organizativo, el equipo ¿cuenta con alguna distribución de roles?
- ¿Cuáles?
- ¿Considera usted que son de utilidad?
- ¿Considera que esos roles impactan al grupo en cuanto a las relaciones sociales?
- ¿Cómo cree usted que deben ser las relaciones dentro del grupo?
- ¿Influyen estas relaciones a nivel equipo?
- ¿De qué forma?

## Fuentes orales 2B “desgravación de la entrevista realizada al técnico del club”

### Contextualización

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: Ariel Colombatti

Fecha: 3 de octubre

Hora inicial: 23.19

Hora de finalización: 23.35

Lugar: Club Jockey, ruta 158

Tiempo total, duración de la entrevista: 16’

### Datos del entrevistado

Edad: 41 años

Sexo: masculino

Procedencia: Villa María

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: [arielcolombatti@hotmail.com](mailto:arielcolombatti@hotmail.com)

Observaciones<sup>103</sup>: se podía observar la utilización del lenguaje no verbal, hacia muchos gestos con las manos al momento de explicar, con mucha naturalidad, también en algunas preguntas realizaba ciertos movimientos de ojos, acompañados de algunas sonrisas, entrelazaba dedos al final de responder las preguntas, mostraba un carácter tranquilo al momento de responder las preguntas.

1-Entrevistadora: “Bueno, preguntas que te tengo que hacer, ¿cuál es tu función dentro del equipo de rugby? ¿Qué función tenes?”

---

<sup>103</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación.

2-Entrevistado: “bien, si, bueno, dentro del rugby femenino soy el entrenador o jef couch, que significa jefe de entrenadores del rugby femenino.”

3-Entrevistadora: “bien, y ¿en que consiste esa función?”

4-Entrevistado: “la de comandar, o dirigir, coordinar, podríamos decir, las actividades de todo el grupo de entrenadores, que en este caso bueno, contamos con dos auxiliares mas”

5-Entrevistadora: “bien, vos me podes contar un poquito, ¿cómo surge el rugby femenino? ¿Cómo empezaste vos acá?”

6-Entrevistado: “yo empecé como PF en ese momento, como anécdota cómica me decía “caradura físico”, porque ya que no soy profesor, pero como tengo alguna especie de conocimiento, me trajeron a colaborar en el rugby femenino ya que mi hija, la más grande, jugaba. La idea de un grupo de chicas que empezaron en el polideportivo de villa maría ahí y bueno el club las acojio, las agarraron un par de entrenadores del club y yo vine a dar una mano y bueno el destino fue que fuera quedando, fuera quedando como entrenador yo y bueno se fueron los otros y quede yo.”

7- Entrevistadora: “bien, me podes contar un poco como está conformado actualmente el equipo?”

9- Entrevistado: “e bien, actualmente, em primero y principalmente tengo que aclarar que se juega una modalidad que se llama seven no es el rugby tradicional sino q es una derivación del rugby quince, ee mi equipo esta conformado por una primera y una reserva, la primera seria las jugadoras titulares por edad por ahora y reserva son las menores de edad que no puedo subirlas al plantel de primera y bueno ambas con sus respectivos plantel de suplentes.”

10- Entrevistadora: “bien, cuantas son aproximadamente?”

11- Entrevistado: “y estamos manejando un plantel de 20, 22, 24, eso va frutando, entre depende lesionadas y ganas de empezar chicas nuevas y por desgracia chicas q abandonan.”

12- Entrevistadora: “al momento de hablar de relaciones sociales, ósea relaciones en general, ¿existen relaciones dentro del equipo? ¿ como son?”

13- Entrevistado: “si, si si si, en realidad es una de las cosas que busca el rugby es eso, que las chicas eh, que los jugadores, bueno cuando hablamos de jugadores le ponemos el nombre masculino, pero se está hablando tanto de jugadores masculinos como de femeninos, no es algo sexista, pero si, se busca que haya relaciones de camarería, compañerismo , se busca que haya relaciones entre los jugadores, generalmente el rugby es un deporte que se destaca por el alto grado de compañerismo, al punto tal de, que tengo como anécdota también que cada vez que un equipo de rugby se agarra a las trompadas, que no es lindo todos están defendiendo a todos, asique se forma un vinculo que todo nos defendemos con todos y lo mismo pasa dentro de la cancha como fuera de la cancha.”

14- Entrevistadora: “bien, y en el equipo este, el equipo femenino que manejas, existen interrelaciones? Ósea, hay grupos, subgrupos como son? ¿Como se manejan?”

15- Entrevistado: “como todo, como todo grupos se dividen en sub grupos, yo creo que ya es una teoría de los grupos, emm de la división de grupos, vas a encontrar sub grupos que por afinidad, y por gustos bien, acá aparte como es variada las edades tengo chicas que van de los 13 hasta 25 y he llegado a tener gente de treinta y... 30 entonces por ahí eso hace q haya sub grupos porque por momentos no se van a juntar a tomar mates la nena de 13 con una señorita de 30.”

16- Entrevistadora: “claro.”

17- Entrevistado: “es decir, como que después se van dividiendo, y por también muchas veces por razones sociales, es decir como son en en en el estado social de cada uno es como se juntan.”

18- Entrevistadora: “bien, ¿que tipos de personalidades vos podes ver dentro del equipo?”

19- Entrevistado: “ AH todas. Todas todas todas eh, desde chicas con carácter fuerte hasta sumisas, calladas, calladas pero con mucha personalidad, jetonas pero sin personalidad eee, de todo, muy variado, e de las 22 tengo, 22 tipos distintos de mujeres, 22, 24, 20, siempre he tenido de todo y hay que lidiar con cada uno de esos carácter.”

20- Entrevistadora: “bien, y podes observar variedad en la conducta de los jugadores, de las jugadoras?”

21- Entrevistado: “Si, si si si, sisisi.”

22- Entrevistadora: “¿Cuáles por ejemplo?”

23- Entrevistado: “y, tenes las jugadoras como la capitana que es una persona que es aguerrida, que va al frente y después tenes algunas personas que son mas reservadas entonces, eh, o mas, eh podríamos decir a ver, un termino maaas, em podríamos decir para que no sea.. que ya que es un trabajo serio, para no<sup>104</sup>... podríamos decir que son unas miedosas. Entonces que son unas miedosas”.

24- Entrevistadora: “vos podes usar el vocabulario que quieras.<sup>105</sup>”

25- Entrevistado: “no, si si, pero vamos a tratar de cuidarlo. Para que parezca serio.”

---

<sup>104</sup> Lo expresaba entre risas, haciendo círculos con las manos y sonriendo

<sup>105</sup> Sonriendo.

26- Entrevistadora: “bueno, vos crees que ¿influyen las relaciones sociales dentro del grupo?”

27- Entrevistado: “si si totalmente, si si si totalmente, hemos tenido que resolver problemas, hemos tenido que resolver muchos problemas que dentro de los grupos por, por las diferencias en cuanto a pensamientos y de los grupos. Es decir tanto por ahí ha pasado por ahí el tema de las preferencias sexuales de cada una de las chicas, em por ahí se pelean ex parejas, que se han cambiado de grupo, eh bueno, y hay que resolver todo ese tipo de situaciones y bueno, que hoy en día yo creo que ya se podría tildar de normal hoy en día ese tipo de cosas, pero, se reniega, se reniega y se... em gracias a la experiencia que vamos ganando yo he ido, em no porque yo sea el que lo invente no?, sino porque eh ido copiando de otros grupos, de otros entrenadores, tengo un grupo de trabajo que cuento con un manager, cuento con.. que derivo por ahí la solución de algunos problemas a ella, la capitana, la manager, depende el problema que sea es el que va a dar la solución, siempre con la aluencia mia, para, comoo representante del club, no es que lo hago porque yo soy asi, sino que trato de ver los valores del club.”

28- Entrevistadora: “ bien, vos ahí me estas hablando como que hay un manejo de, o hay distintos roles dentro del equipo? Vos me podrías nombrar que tipos de roles existen o como...<sup>106</sup>

29- Entrevistado: “bueno dentro del equipo tenemos el capitán y subcapitan, donde la función actualmente es pura y exclusivamente encargarse del grupo, mantenerlo unido, con la ayuda del subcapitan, antes no, no como que era diferente. Ah bueno esa sería la función que le dimos al capitán, es el nexo entre el grupo y el staff se podría decir, ah bueno y además de lo que tiene que hacer en la cancha no? Manejar el grupo, hablar con el árbitro entre otras cosas. Que solamente lo tengo bien degramado específicamente lo tengo en el plantel de primera, en el plantel de reserva voy poniendo, como el plantel de reserva siempre va fructuando, sube uno baja otro, entonces no puedo

---

<sup>106</sup> interrumpe

designar a un capitán, porque a lo mejor ese capitán o poner en votación. Ese capitán sube a primera y tendría dos capitanes en primera y ninguno en reserva, entonces se va poniendo, o se va viendo quien es el capitán en el día. En cuanto al tema grupo, eh eso es para la cancha, em en cuanto al tema grupo, tema grupo tema organizativo, tengo una manager que es una de las chicas que esta lesionada que hasta que no la recupere para jugar la uso como manager, en la cual le brinde responsabilidades, de organización, organizativas nuestras, en cuanto a eventos nuestros, viajes, entonces, yo ya que soy medio desastroso en el tema administrativo, y ella es mas prolija bueno dirige eso, después tenemos una pseudo contadora que ya que nosotros hacemos una especie de pozo en común, y la que llevaba el pozo antes era un desastre<sup>107</sup> estem bueno se lo dimos a una que bueno tiene idea de planillas Excel, todo todo, entonces ella lleva bien la contabilidad y bueno no perdemos plata, por ejemplo ahora que tenemos que viajar a mendoza se encargo de, de comprar, de manejar la plata y quedo, em, como dice el dicho, cuentas claras conservan la amistad,”

30- Entrevistadora: “¿como una tesorera?”

31- “como una tesorera, tal cual. Y después tengo em, en el grupo una PF, que es otra chica que esta lesionada, profesora de educación física, que eeh, bueno, quiso volver a ser parte del plantel de alguna forma, entonces la trajimos y la utilizamos en lo que ella sabe, entonces tengo el PF. Mientras mas roles, mientras mas en equipo, que eso es algo que me trae aparejado de mi formación profesional , mientras más roles tengamos dentro del equipo, mientras más gente, mientras haya un equipo de trabajo y se pueda trabajar y coordinar todo el equipo de trabajo, para mi eso es lo que nos va a sacar adelante a lo largo del tiempo.”

32- Entrevistadora: “bien, ahí mas o menos me estas respondiendo, concidero yo, una de las preguntas que tenia para hacerte que era, que si ¿ esos roles impactan en las relaciones impactan en la relación de grupo.?”

---

<sup>107</sup> Sonriendo, señalando,

33- Entrevistado: “obvio.”

34- Entrevistadora: “que haya distinción de roles impacte.”

35- Entrevistado: “si si si al haber una distinción de roles se organiza todo mejor, y yo creo que hoy en día, tanto en cual, en todo lo que se estudia, las carreras están organizadas a full con eso, mientras mas orden haya, mas se organizan.”

36- Entrevistadora: “bien, vos ya mas o menos me contaste como son las relaciones dentro del equipo. Yo ahora te pregunto ¿Cómo crees vos que deberían ser las relaciones dentro del equipo? Si son exactamente como me contaste o si vos por ahí perseguís otra modalidad de relación.?”

37- Entrevistado: “uno siempre busca, uno siempre busca, un ideal, en el cual, no hay, no puedes hacer desaparecer los subgrupos, pero, lament, eso es casi imposible, aca o en cualquier lado, en un aula vos vas a tener, em en un aula de secundaria vas a tener los grupos, en un trabajo en que todos persiguen lo mismo, sea, em en un trabajo una fabrica vas a tener sub grupos, los que se juntan a comer asado, los que no se juntan, siempre vas a tener sub grupos, em me encantaría, yo creo que como ideal de todo entrenador o preparador físico, em de no tener subgrupos, em digamos de no tener subgrupos y que todos persigamos el mismo interés, pero no se va a poder.”

38- Entrevistadora: “bien, vos crees que, a nivel equipo. Equipo jugando en una cancha, influyen las relaciones, que estén relacionados digamos en una buena relación?”

39- Entrevistado: “en un principio influía mucho lo que pasaba fuera de la cancha con los subgrupos y todo, pero creo que eso fue lo que se pudo lograr, que cuando llegamos al momento de perseguir un fin común, que es entrar a la cancha y jugar eh, y no hace mucho eh, no hace mucho que se logro, yo creo que fue en los últimos dos o tres torneos eee, se logro la homogeneidad, y que ahí desaparezcan los subgrupos, y aparezca realmente el equipo, dentro de la cancha, que son dos cosas distintas, después si no quieren ser amigos fuera

de la cancha no sean amigos, sean compañeros y nada mas pero, adntro de la cancha tenemos la misma camiseta y perseguimos lo mismo.”

40- Entrevistadora: “antes no se daba tanto?”

41- Entrevistado: “no, no no, había.. em es decir, me encontraba con, “... yo no me siento comoda jugando al lado de...” “ yo no estoy en condiciones de jugar al lado de..”<sup>108</sup> pero era todo porque no se llevaban, quizás fuera de la cancha no se llevaban entonces, eh, después logramos, es decir, trabajo de todos, el cual tiene mucha importancia y mucho trabajo la capitana y sub capitana en su momento, han han, y el plantel técnico que, bueno el plantel técnico está formado por, mi que soy el jef couch, el burro por delante para que no se espante, y dos colaboradores que por ahí como colaboradores, em como son colaboradores aparecen y desaparecen, yo creo que tengo mas colaboración por la capitana y por las jugadoras mas antiguas que del plantel, que eso es otra cosa que se debería plantear para el rugby femenino, es decir que no se si esta como pregunta pero te lo cuento es decir, yo se que por ahí el rugby femenino esta en desarrollarse, y hay poco interés de parte de algunos estamentos en los clubes de, que esto sea, porque el mismo club debería decir.. Che no, pone dos responsables máximos, como lo tienen cualquier otra división de rugby, infantil, juvenil, y de primera, em, tenemos el apollo incondicional del jef couch de la primera, que siempre nos viene a dar una manito, que yo creo q eso debería ser lo que debería pasar por el clunb, pero bueno, eso que yo creo debería ser para otra entrevista<sup>109</sup>.”

42- Entrevistadora: “No no, esta bien, todo lo que tengas para contar ami me va a servir, em por ultimo tengo para preguntarte si ¿ actualmente o si quieres hacerme una comparación entres antes y ahora, o si siempre fue igual, em el grupo, tiene o persigue objetivos o metas en común?”

43- Entrevistado: “¿el grupo como grupo fuera de la cancha o dentro de la cancha es la pregunta?”

---

<sup>108</sup> Hacia comillas con los dedos.

<sup>109</sup> Sonriendo,

44- Entrevistadora: “como vos me lo quieras responder, si me lo distinguis de dos maneras<sup>110</sup>”

45- Entrevistado: “si si si, yo porque, lo que yo si te puedo decir, que el grupo dentro de la cancha esta persiguiendo la mejora y el ver como podemos superar, que en realidad lo estamos superando, de a poquito, eh el tema de la falta de partidos ganados, veníamos un un índice, bastante bajo, veníamos con una temporada, y depuest con perseguir un fin en común creo que hemos logrado, empezar a ir pasito a pasito a empezar un fin, fuera de la cancha no te podría decir porque mu, como que no las veo que se pongan mucho de acuerdo en algunos momentos, entonces, se siguen manteniendo los subgrupos separados,.”

46- Entrevistadora: “cuando me hablas, fuera de la cancha estas haciendo referencia

47- Entrevistado: “puertas afuera del club.”

48- Entrevistadora: “ah pero los entrenamientos..”

49- Entrevistado: “No no los entrenamientos, es, yo o traslado a la cancha, porque yo veo que..”

50- Entrevistadora: “bien”

51- Entrevistado: “los entrenamientos los traslado a la cancha porque, uno apura al otro, es decir dentro del entrenamiento, a ver, em el partido es , o podemos decir que es la prueba final de los entrenamientos, seria el examen, em a eso voy yo cuando hablo de los entrenamientos,”

52- Entrevistadora: “claro, ¿ todas las veces que vos me hablaste de dentro de la cancha estabas haciendo referencia a también los entrenamientos?”

53- Entrevistado: “a los entrenamientos, tal cual, tal cual.”

---

<sup>110</sup> Interrumpe para contar

54- Entrevistadora: “bien, bien”

55- Entrevistado: “ la hora y media de los entrenamientos, mas el gimnasio eso es, parte del examen final que es la cancha.”

56- Entrevistadora: “bueno Ariel muchísimas gracias, seguramente en algún otro momento nos volveremos a encontrar o con las chicas,.”

57- Entrevistado: “ bien genial.”<sup>111</sup>

---

<sup>111</sup> Asentando con la cabeza y sonriendo.

## Fuentes orales 2C “Desgrabación de entrevista al sujeto 1”

### Contextualización

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: Sujeto 1

Fecha: 11/06/2018

Hora inicial: 21.00

Hora de finalización: 21.30

Lugar: Domicilio del entrevistado

Tiempo total, duración de la entrevista: 29’ 57”

### Datos del entrevistado

Edad: 25 años

Género: femenino

Procedencia: Villa María

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: agodelfitto@hotmail.com

Observaciones<sup>112</sup>: En el momento previo a comenzar a grabar, me preguntó acerca de que le iba a preguntar puntualmente. Pude notar el mensaje no verbal además del verbal, gesticulaba con manos y cara, se reía, y en algunas preguntas llevaba sus ojos hacia atrás, o fruncía el ceño, y hacia muecas, a veces acompañada de suspiros. Por momentos hablaba rápido con un tono más exaltado. Mostraba un carácter atento y entusiasta al responder algunas preguntas, sobre todo las de carácter grupal.

1. Entrevistadora: Te pregunto ¿Cuál era tu función dentro del equipo?
2. Entrevistado: mi función principalmente es ser jugadora, y también cumplo, ehh, na, jugadora.
3. Entrevistadora: acordate que yo te voy a realizar las preguntas en base al año pasado, 2017.
4. Entrevistadora:, bueno, bien ¿Qué rol cumplís dentro del equipo?

---

<sup>112</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación

5. Entrevistado: bueno, dentro del equipo además de jugadora, estoy como tesorera, asique bueno, ayudo un poco a las chicas, al entrenador y a la mánager a llevar un poco los números, en cuanto a los viajes, y actividades especiales que hemos organizado.
6. Entrevistadora: barbaro, ¿Qué otros tipos de funciones había dentro del equipo?
7. Entrevistado: eh, bueno tenemos, entrenador mananger, capitana, sub capitana, tesorera.
8. Entrevistadora: Podrías describir ¿Cómo era el grupo durante ese año?
9. Entrevistado: Si, es como que el grupo tuvo bastante altibajos, por momentos muy unidos, por otros momentos se formaron unos sub grupos, ee depende el mes que a lo mejor por ahí me preguntes, (risas), si me preguntas por el 20 de julio, ahí éramos todas amigas.
10. Entrevistadora: ¿Cómo se organizaban? El equipo, ¿Cómo se organizaba?, ¿Cuáles eran sus objetivos? ¿sus motivaciones? ¿Cómo se manejaban en ese sentido?
11. Entrevistado: y yo creo que más o menos, al principio no teníamos un objetivo claro en si, un objetivo fijo, eem, si teníamos el objetivo del entrenador, por ahí que era el que nos marcaba fecha tras fecha, que era ganar uno a uno los partidos o ir sumando puntos, pero básicamente era ganar, y que crezcamos obviamente. Yy después ee, como equipo no habíamos, no planteamos realmente metas claras, ee pero si hemos tenidos metas personales en cuanto a superación, entrenamiento y esforzarnos para ser obviamente un ente positivo para la formación del equipo.
12. Entrevistadora: bárbaro y ¿en cuanto a las motivaciones?
13. Entrevistado: en cuanto a las motivaciones por ahí, siempre teníamos mucha motivacion por parte de la capitana y de la subca, que bueno fueron dos, ee son dos personas actualmente que están constantemente, son las que siempre van a entrenar, todo el tiempo nos están dando palabras de aliento, pero, motivaciones, se pueden encontrar muchas motivaciones personales, en cuanto a la meta de

experimentar algo nuevo, de lograr algo nuevo, de sentirse cómodo, dentro del equipo y bueno, esas cosas.

14. Entrevistadora: ¿Cómo era la interacción entre los miembros del grupo?
15. Entrevistado: yo creo que para ser un grupo de mujeres, que en sí, siempre es difícil, era bastante buena, por lo general, si había algunos roces como todo grupo de personas tiene, sin importar si son mujeres u hombres ¿no?, eh pero bueno, siempre las mujeres por ahí tendemos a ser un poco mas quisquillosas y un poco mas difícil por decirlo de alguna otra manera, pero al margen de eso, lo superábamos bastante bien, y nos llevábamos bastante bien.
16. Entrevistadora: bueno buenísimo, en cuanto a las concentraciones que realizaban, ¿Cuáles fueron tus experiencias?
17. Entrevistado: la verdad que me parecieron geniales, todas las concentraciones, todo el tiempo ee, bueno, la capitana presentaba actividades, juegos, también nos hacia un poco pensar, ee nos daba propuestas para pensar realmente para ver de que estábamos hablando, nuestras metas, lo que nosotras pensábamos sobre el rugby, lo que creíamos que era el rugby, sus valores, nos enseñó siempre un poquito más, y nos motivaba a querer un poquito más este deporte, para mi la verdad las concentraciones fueron muy positivas.
18. Entrevistadora: ¿con que fin crees que se realizaban estas concentraciones?
19. Entrevistado: y yo creo que el fin en si, a, osea a ver, en general en si, era conocer un poco mas el rugby y acercarnos un poco mas a este deporte que es maravilloso, pero, también estaba el hecho de despejar la cabeza, unirnos como equipo, conocernos un poco mas entre nosotras mas alla de lo que es la cancha, fuera de ella, conocernos, que todas somos personas y tenemos cosas buenas, malas y que e tal vez esos roces que antes mencionábamos, se generaba por este prejuicio previo que uno tiene sin conocer a la otra persona, y bueno esto estaba bueno porque nos unia, nos dábamos cuenta que teníamos un monton de cosas en común, con gente que por ahí no tenias ni idea, entonces

logras mas afinidad, y esa calidez que se generaba se trasmitía totalmente en la cancha al otro día, con mas ganas de jugar, uno se divierte mas, y bueno la verdad es que el hecho del resultado ya pasa a un segundo plano.

20. Entrevistadora: barbaro, ¿Me puedes nombrar alguna concentración que le haya sido de interés y justificarme por qué?

21. Entrevistado: si, ee en realidad varias, jaj pero una hablamos de los valores, que esa es una de las que más me gusto. Las plasmamos en un afiche entre todas fuimos nombrando primero lo que creíamos que era el... primero hicimos equipos, digamos, cumpliendo ciertas consignas, que nos habían dado en una hoja articular a cada una, y después bueno fuimos leyendo lo que había hecho cada equipo, ee y se plasmaba en un afiche las cosas ¿no?, en general que teníamos en común, y que cada uno opinaba, entonces estaba buenísimo, porque desde la que mas habla hasta la mas callada se podía sentir incluida en ese momento y tenia un voto ahí, para decir yo participe y yo estoy aca, entonces bueno, esa fue una de las que mas me gusto, además los equipos estaban... la forma en si que se dio, estaba buenísimo, porque se hicieron a través de chupetines, teníamos q elegir un chupetín, y después el color que te toco, el que salía era el equipo al cual formabas parte, entonces también estuvo bueno que no era tan a dedo, ni elegido sino que se dio realmente al azar,

22. Entrevistadora: muy bueno, emm, en cuanto a los partidos ¿te acordas mas o menos cuántos partidos jugaron?

23. Entrevistadora: yyyyy, eee, exacto número exacto no, pero yo calculo que si eramos cinco equipos, y se juega una vez en cada cancha, calculo que hemos jugado diez partidos en el año, oficiales, tanto cinco por torneo apertura y cinco por torneo clausura, y después hemos hecho algún que otro amistoso, con otros equipos, eh, hemos tenido la posibilidad de compartir junto a un equipo maravilloso de mendoza, gracias a una ex jugadora que se nos fue para allá, bueno, de compartir con ellas, ellas vinieron a Villa María, después nosotras fuimos para allá,

conocimos la ciudad, y bueno todo esto gracias al rugby ¿no?, entonces fueron un poco innumerables, 10 fueron seguro, después de diez para arriba.

24. Entrevistadora: ¿Qué días jugaban?

25. Entrevistado: los domingos principalmente.

26. Entrevistadora: em bueno, en cuanto a ¿A dónde jugaban? Masomenos me fuiste respondiendo si me quieres,(interrumpe)

27. Entrevistado: y lo que pasa que las fechas se van dando prácticamente cada 15 días, en ese momento eran cada 15 o 21 días se iban dando las fechas y por sorteo iban saliendo las canchas donde se jugaba que cada cancha pertenecía a un equipo no?

28. Entrevistadora: bien, y ¿contra qué equipos jugaban?

29. Entrevistado: ee, estábamos jugando con Aero Club de Rio VI, La tablada, Club Universitarios y Universidad Nacional de Córdoba.

30. Entrevistadora: ¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a los partidos que jugaron ese año?

31. Entrevistado: yyy, la experiencia obviamente uno la va tomando en cada partido, y también dependiendo del contrincante ¿no?, ee, yo creo que la mayor experiencia la tuve con UNC de Córdoba, es un equipo con mucha Trayectoria, tienen un juego muy organizado, son chicas que juegan muy limpio, la verdad que UNC para mi es el Rugby de Córdoba femenino, y bueno nosotras por ser un equipo muy nuevo nos parecemos bastante a eso, eh creo que es con quien también nos hacen organizarnos, jugar bastante bien, es raro, porque es uno de los mejores equipos y el mas difícil y sin embargo somos unos de los pocos equipos que le da mas pelea, porque nosotras nos acomodamos mucho gracias a ellas y bueno también tenemos una dinámica de juego diferente por ahí que con otros equipos y por ahí eso nos hace también bastante ventaja, si bien no se han dado los resultados pero si hemos tenido resultados positivos para nosotras como equipo.

32. Entrevistadora: en cuanto a la relación con tus compañeras ¿Cómo era la relación con tus compañeras dentro de la cancha?

33. Entrevistado: si, la verdad, yo en particular soy una persona muy directa, soy bastante directa y brusca para decir las cosas, entonces al principio, cuando no me conocían tanto, medio como que no, como que chocaba por ahí con ciertas jugadoras que son igual que yo, eh tal vez, pero no, dentro de la cancha somos todas importantes, la voz de todas cuenta, si bien la capi nos ordenaba un monton. Pero todos contábamos, la voz del compañero se sabe que es para lo mejor del equipo, y bueno puede haber alguna que otra disputa pero bueno, por lo general siempre en base al respeto y lo favorable para el juego.
34. Entrevistadora: bien, y fuera de la cancha ¿Cómo era la relación con tus compañeras?
35. Entrevistado: fuera de la cancha la verdad que hoy en día tengo varias esas compañeras son parte de mis amigas y las tengo gracias al rugby. Y he conocido gente que me ha hecho muy bien, y bueno como todo como con la vida, con algunas muy bien con otras un poco menos, siempre sabiendo que somos compañeras, que no tenemos que ni que vivir juntas ni amarnos ni estar todo el día juntas y contentas, con algunas obviamente uno tiene más relación que con otras no tanto, pero siempre dentro del respeto se mantuvo gracias a dios.
36. Entrevistadora: ¿me puedes describir que acciones realizaban con el equipo el día que jugaban el partido?
37. Entrevistado: bueno básicamente la noche anterior realizábamos siempre una concentración temprano, se comía algo liviano, pensando como deportistas, proteínas, algunas lentejas, fideos, que se yo. Algo liviano, y a la cama y al otro día levantarse temprano encontrarnos todas en el club y bueno y ahí ya ahí empezaba toda la caravana, xq a la ida era ir tranquilas, calladas, pensando en los objetivos que íbamos a hacer, las jugadas, que a lo mejor habíamos entrenado, que se yo basándonos en los entrenamientos íbamos pensando en eso, en hacerlo bien, sin importar los resultados hacerlo bien y después hacer el mejor papel y a la vuelta hubo vueltas mas felices, hubo vueltas un poco más tristes pero.. siempre juntas digamos, siempre tratando de estar todas

unidas, porque como alguien dijo alguna vez.. nadie es tan fuerte como todas juntas...

38. Entrevistadora: En cuanto a las actividades especiales, extras a los partidos pero relacionadas al rugby, que realizaban ¿Cómo era la organización para decidir que se iba a realizar?

39. Entrevistado: la verdad es que se buscaba la propuesta de cualquiera de las jugadoras y de ahí en más se veían las formas de realizarlo, por ejemplo se propuso hacer alfajores de maicena, y nos pusimos a analizar los costos para ver si realmente nos convenía esa ganancia para lo que queríamos realizar nosotras, que en ese momento fue hacernos, bolsos o cosas para el club, para el equipo, yyy..

40. Entrevistadora: ah, ¿cada actividad especial tenía un fin digamos?

41. Entrevistado: exactamente, nosotras por ej, realizábamos una actividad especial por ejemplo, fue destinada para hacernos las camperas, otra actividad fue para realizar los bolsos de viaje, entonces cada jugadora tiene e bolso con su numero, el bolso del club, ehh después bueno se hicieron juntadas de fondo para ahí, para solventar esto que es justamente el rugby cada 15 días, sacar del bolsillo nuestro, ni bien el club nos ayuda muchísimo, pero bueno nosotras tenemos que devolverle un poco todo lo que nos está dando. Las actividades tenían un fin, se organizaban, se buscaban los costos, se veía la viabilidad de realizarla, y después nos organizábamos en grupos., por lo general se veían los horarios de cada una, la disponibilidad y después se ponía la casa de alguna que este libre para llevarla a cabo, tratando siempre que participemos todas no?.

42. Entrevistadora: bien y en cuanto a eso, ¿me puedes nombrar alguna actividad que hayan realizado?

43. Entrevistado: además de los alfajores bueno, para el club precisamente nosotras trabajamos en la peña, y necesitamos la responsabilidad de parte de las jugadoras, realizar empanadas, no me acuerdo.. ah si, de pastas también, disculpa que se me fue de la memoria, ee después realizamos, la actividad mas grande, la mas compleja para llevar a cabo

yo creo que fue el hecho de recibir al equipo de mendoza, que bueno fue bravo, bravo en el sentido de que teníamos que coordinar el horario de todas, recibir gente en casa de cada jugadora, cuantas jugadoras podían ir a dormir a la casa de cada una de las chicas, que todas estuviesen cómodas no?, xq eran jugadoras nuevas no nos conocíamos, y bueno esto es un poco lo que tiene el rugby compartir con todas y que este todo bien, que es todo un ambiente muy amistoso, de respeto, de mucho cariño y organizarnos para todo, desde la recibida que las esperamos con el desayuno, hasta los partidos, las frutas que le dimos para comer entre partidos, ir a comprar las frutas, dividir las para los equipos, eh realizar el almuerzo, la cena, salimos a bailar esa noche, así que organizamos una previa, ese fue un porquito de condimento y bueno, después irse a dormir y volver a desayunar al club para despedir al equipo al otro día, así que la verdad fue eso, una de las cosas, de las actividades con más, o digamos que más micro actividades tuvo por dentro y por ahí nos costó un poquito más organizarnos en la primera vez que lo hicimos, pero yo creo que si lo tenemos que hacer de vuelta nos va a salir un poquito mejor. (risas)

44. Entrevistadora: ¿Cómo la viviste esas actividades especiales, en lo personal?

45. Entrevistado: en lo personal, feliz, muy contenta, la verdad que yo en lo particular soy una persona que, mientras más cosas pueda hacer me va mejor, no se decir que no, entonces por lo general soy como, hay que hacer..YO, hay que.. YO, y bueno como que todo el tiempo ahí, así me encanto, la verdad que nunca nunca pensé conocer tanta gente así, con tantos valores parecidos, con tanta.. bueno parece una frase ya armada pero la verdad que es increíble, yo vengo de otro deporte y.. si bien es un deporte el cual aprecio mucho, que es el vóley, fueron muchos tiempos, el rugby me mostro totalmente otra faceta de lo deportivo. Y eso es lo que me dejó más que todo claro esta actividad, ya que no conocíamos absolutamente a nadie, ni sabíamos como se llamaba ni nada y si n embargo venían a dormir a nuestra casa y bueno no nada

- éramos todas amigas y estaba todo bien, no hubo discusiones ni malos ratos nada, la verdad que muy lindo.
46. Entrevistadora: bien, y estos tipos de actividades, las ventas que me contaste, los partidos amistosos fuera del campeonato que me dijiste ¿Dónde las realizaron? A todos los tipos de actividades.
47. Entrevistado: la mayoría de las actividades las realizamos dentro del club, el club siempre nos presta sus instalaciones y esta brindándonos e constantemente cosas, e pero sino también hemos realizado, todo lo q era ventas y armado, en las casas de las jugadoras, lo organizábamos entre todas. Poniendo cada una su granito de arena
48. Entrevistadora: bien y ¿Quiénes participaban en esas actividades especiales?
49. Entrevistado: todo el equipo, hasta e entrenador inclusive. Asique todas ayudábamos, por ahí algunas podían participar menos por horarios trabajos etc, pero por lo general todas se acercaban en algún momento para hacer algo
50. Entrevistadora: bien, ¿Podes describir que acciones realizaban con el equipo el día que se juntaban a realizar una actividad especial?
51. Entrevistado: para hacerlo un poco mas sintético era, averiguar costos, una vez que se tenían los costos de cada lugar se decidía a donde íbamos a comprar las cosas, se realizaban las compras y después se ponía el punto de encuentro para llevar a cabo las cosas.
52. Entrevistadora: perfecto, bueno, en cuanto a la comunicación ¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo?
53. Entrevistado: la verdad que, para mi fue siempre dentro de todo positiva, a ver, una que otra vez, te repito, a alguno se le puede haber subido el tono, o safado alguna palabra, no insultando al otro, pero por ahí algo con un poco de tono mas elevado, pero no, siempre dentro del respeto, y bueno la verdad que muy amistoso, inclusive con el entrenador.
54. Entrevistadora: y ¿Por qué consideras que era de esa manera?
55. Entrevistado: mira la verdad que no, no, me dejás medio ahí como muda, pero.. yo creo que también es un poco de esto, de cómo se da el

deporte, que es un deporte quee, estamos todas en la misma, a ver todas en el no saber nada, todas en el aprender, es un deporte constante con un ida y vuelta de compañeras y entrenador.

56. Entrevistadora: bueno, barbaro y en cuanto a las personalidades ¿Qué tipos de personalidades podes observar dentro del equipo?

57. Entrevistado: tenemos de todo, haber desde la jugadora callada, que vos decis y esta que hace, porque no habla no se mueve no nada, y después en la cancha realmente te deja con la boca abierta porque entrego todo, tenemos como en todo grupo la estrellita, la chispita, la graciosa, la que todo el tiempo hace chiste, esta la quetenes que estar pegando el cacheton porque se va por las nubes, ee bueno en partes también esta la bruta, como seria mi caso, que por ahí sin querer termina golpeando, chocando las cosas, llevándose todo por delante porque no controlamos el cuerpo el modo o la forma de hacer las cosas pero, tenemos un poco de todo, la verdad que el rugby es inclusivo, inclusivo en todos los sentidos, tenemos gente muy introvertida como tenemos gente muy extrovertida también y bueno, de todo tipo, la que habla la que no habla, la que grita, la que habla a los gritos y bueno de todo tipo.

58. Entrevistadora: ¿Qué tipos de intereses podes observar dentro del equipo?

59. Entrevistado: yo creo que actualmente el interés está en mantenernos como un equipo, formarnos y bueno, crecer y demostrar que esto se puede, y que no es solamente para los varones, sacarse un poco el prejuicio de lo que es el rugby y demostrar que las mujeres podemos hacer lo que nos proponemos.

60. Entrevistadora: ¿Cuáles eran tus intereses personales?

61. Entrevistado: la verdad que cuando yo empecé rugby no tenía nada que ver con el rugby mi interés personal, yo estaba en otra etapa de mi vida y en ese momento estaba por hacer un ingreso particular y necesitaba entrenarme, un entrenamiento duro y me dijeron, mira, el rugby se entrena en serio, y era algo muy diferente a lo que yo había hecho toda

mi vida asique fui a probar, y actualmente mi interés es ser algo productivo para el equipo, entrenarme superarme y la verdad servir dentro de la cancha o fuera de ella, porque en todo momento somos importantes, siempre tirando para adelante,

62. Entrevistadora: bien, y ¿Cuáles eran los intereses grupales?, ¿podria nombrarme intereses grupales?

63. Entrevistado: si yo creo que si, que se nota, están estas ganas de obtener resultados positivos, por lo menos de decir, bueno, no se dio pero dejamos todo adentro de la cancha, jugamos realmente como un equipo. Porque bueno dentro de un equipo siempre tenes los jugadores buenos y los malos jugadores, que son cosas totalmente diferente ¿no? Yo creo que en ese caso el interés grupal en si, es ser todos buenos jugadores.

64. Entrevistadora: me puedes contar ¿Qué es para vos, en ese momento el Club Jockey?, en cuanto a tu equipo, que significado tenia para vos.

65. Entrevistado: la verdad que el jockey te hace poner la camiseta desde el día uno, te crea una identidad que, no sé si los demás clubes serán asi, calculo que si, ¿no? Pero Jockey Club en Villa María es un club muy importante, ya sea por la parte del hipódromo, el rugby masculino, el hockey femenino, que por ahí son los más destacados, también está el hockey masculino pero la verdad que, el club a mi me dio todo, desde que entre, siendo una extraña al club, tuve todas las posibilidades de todo, desde instalaciones, gimnasio, entrenadores, grupo humano en sí.

66. Entrevistadora: y ¿Qué sentías jugando en este equipo?

67. Entrevistado: la verdad que es como un orgullo re grande, re lindo pertenecer a algo que se esta formando, y en parte cuando yo empece hacia muy poco, si bien no estuve desde el principio, pero hacia muy poco que se había formado, asique la verdad es un orgullo gigante pertenecer a este crecimiento que tiene el equipo de rugby femenino dia a dia ¿no?, para mi es un orgullo pertenecer estar y permanecer también, que eso es muy importante. por ahí, al no ser un deporte típico como quien dice, la permanencia no es una de las características que

tenemos aca en el club, en el rugby femenino por ahí tenemos altas y bajas, por ahí la pertenencia es una de las cosas que mejor se valoran .

68. Entrevistadora: Gracias ago, para ir cerrando, ¿Cómo podrías describir la relación del equipo?

69. Entrevistado: Una familia, es como una familia la verdad, porque en una familia tenes de todo, desde el primo con el que te llevas mal, como el hermano mas amigo, el que te agarras de los pelos, o el tio compinche, es una familia la verdad, a ver, al margen de las relaciones interpersonales que hayan dentro del equipo, sabemos que si a alguna le pasa algo sabemos que estamos, siempre la vamos a apoyar sea dentro o fuera del rugby, siempre, por eso yo consideró que el rugby es una familia.

70. Entrevistadora: bueno, muchísimas gracias, por tu colaboración. Me sirve muchísimo.

71. Entrevistado: nooo, por favor.

## **Fuentes orales 2B “desgravación de entrevista al sujeto 2”**

### Contextualización

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: Sujeto 2

Fecha: 24/08/2018

Hora inicial: 20.30

Hora de finalización: 20.49

Lugar: Domicilio de su pareja

Tiempo total, duración de la entrevista: 19´

### Datos del entrevistado

Edad: 24 años

Género: femenino

Procedencia: Villa María

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: mayracejasvm@gmail.com

Observaciones<sup>113</sup>: la entrevistada no me permitió grabarla, manifestó con las siguientes palabras “ No se expresarme, de por si, no se hablar, nunca hablo, no me gusta” , (su pareja estaba en la casa y a pesar de pedirle que trate de no participar en la entrevista ella de igual modo realizo algunos comentarios) su pareja comento: “ay Mayra no la vas a hacer escribir todo eso” a lo que ella respondió “bueno Micaela, no quiero que quede grabado porque no se hablar y no me gusta boluda” por mi parte, respondi que no era necesario y que era su derecho que no la grabe, y que agradecia si su pareja dejaba de responder la entrevista de may ya que ella ya había respondido su entrevista.

Al momento previo de comenzar con las preguntas la entrevistada cebaba mates y mostraba una actitud tranquila.

---

<sup>113</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación

Comencé con las preguntas del cuestionario, y tome nota sobre sus respuestas:

1. Entrevistadora: ¿me puedes contar cual era tu función dentro del equipo?
2. Entrevistado: era jugadora.
3. Entrevistadora: ¿tenías algún otro rol dentro del equipo?
4. Entrevistado: no, solo jugadora.
5. Entrevistadora: ¿Qué otro tipo de funciones y roles habían dentro del equipo?
6. Entrevistado: entrenador, capitán, subcapitan, manager, contadora, o tesorera mejor.
7. Entrevistadora: podrías describir, ¿Cómo era el grupo durante ese año?<sup>114</sup>
8. Entrevistado: eee, el grupo era mitad/ y mitad, eee unido, eee desunido.
9. Entrevistadora: ¿Cómo se organizaban?
10. Entrevistado: ¿Cómo como se organizan?
11. Entrevistadora: claro, como se manejaban ustedes, como se organizaban para ser parte del equipo?
12. Entrevistado: ee, nos manejábamos con un horario, de 9.30 a 11.30, íbamos alrededor de 10 jugadoras, algunas veces y sonrío, nos dirigía el entrenador, y íbamos haciendo lo que el nos pedía, seguíamos sus ejercicios que nos hacia hacer.
13. Entrevistadora: buenísimo, y en cuanto a los objetivos, ¿Cuáles eran sus objetivos?<sup>115</sup> ¿tenían objetivos? ¿el grupo tenía objetivos, o metas?
14. Si, si teníamos objetivos yo creo que a nivel grupal, yo creo que tirar todos para el mismo lado y creo que era lograr ganar, si era que se daba.
15. Entrevistadora: bien y, ¿Cuáles eran sus motivaciones? ¿había motivaciones?

---

<sup>114</sup> A partir de esta pregunta la entrevistada comenzó a acercarse a mi cuestionario y a pedirme que le deje ver la pregunta, la releía en voz alta y agregaba antes de responder la letra e, sostenida en el tiempo.

<sup>115</sup> La entrevistada volvía a mirar la hoja, y realizaba gestos con la cara haciendo referencia a que tal vez no sabía, o no entendía, motivo por el cual comencé a realizar mas preguntas respecto a esas preguntas para hacerla sentir más segura.

16. Entrevistado: había motivaciones, en las concentraciones ahí se motivaba mucho con los videos y esas cosas, y eso... nada.
17. Entrevistadora: ¿Cómo era la interacción entre los miembros del grupo?<sup>116</sup>
18. Entrevistado: bien, ósea siempre con roses pero se lograban solucionar, tratando de que eso no se lleve a la cancha.
19. Entrevistadora: respecto a las concentraciones, te acordas, ¿Cuáles fueron tus experiencias, respecto a las concentraciones que realizaban?
20. Entrevistado: ¿Cómo?
21. Entrevistadora: claro, ¿Cómo era tu participación, te gustaban?
22. Entrevistado: me gustaban, soy más de observar, pero en lo que podía participar participaba
23. Entrevistadora: ¿con qué fin crees que se realizaban?
24. Entrevistado: para crear una unión mejor en el grupo, para relacionarnos y conocernos mejor.
25. Entrevistadora: ¿puedes nombrar alguna concentración que le haya sido de interés y contarme porque?
26. Entrevistado: hicimos una con fotos no?<sup>117</sup> ¿mica, hicimos una con fotos como era?
27. Sujeto3: si, con las fotos de chiquitas, que votamos y adivinábamos quien era.
28. Entrevistado: si, esa, la de las fotos con papelitos, no se porque estuvo buena, había que adivinar y sacar la ficha de quien era cada cual, fue divertido.
29. Entrevistadora: respecto a los partidos recordas, ¿Cuántos partidos jugaron?
30. Se juegan ocho partidos al año, 4 en apertura, y 4 en clausura y 4 en el apertura, en realidad 9, con el seven de la unión.
31. Entrevistadora: me puedes contar cual es el seven de la unión?

---

<sup>116</sup> Nuevamente la entrevistada se acerca al guion lo relee en voz alta, vuelve a preguntar.

<sup>117</sup> La entrevistadora me respondió la pregunta con otra pregunta, gesticulando y buscando la respuesta en mí, le respondí que lo que ella recuerde está bien y decidió redirigir la pregunta a su pareja.

32. Entrevistado: se juntan todos los clubes de Córdoba, del interior y juegan por la copa.
33. Entrevistadora: ah, bien, y volviendo a los partidos, ¿qué días jugaban?
34. Entrevistado: domingos cada 15 días.
35. Entrevistadora: ¿y donde jugaban?
36. Entrevistado: la mayoría en Córdoba, ya que son los tres clubes y a veces en río cuarto o acá.
37. Entrevistadora: Ya que me nombraste los lugares que jugaban, puede contarme ¿Qué equipos participaban? ¿contra quién jugaban?
38. Entrevistado: Contra UNC, Universitarios, Tablada, Río Cuarto, y Murciélagos, ah no murciélagos no, es de este año. No lo pongas a eso, me equivoque.
39. Entrevistadora: ¿Cuáles eran tus experiencias respecto a los partidos que jugaron ese año? ¿Cómo te sentías? ¿Cómo era tu participación, las de tus compañeras?
40. Entrevistado: eee, me sentía bien, quizás progrese algo más a lo anterior, y a nivel grupal creo que también.
41. Entrevistadora: ¿Cómo era la relación con tus compañeras dentro de la cancha?
42. Entrevistado: era buena, eee debes en cuando teníamos roces por algunas cosas que pasaban pero generalmente buena.
43. Entrevistadora: ¿y cómo era la relación con tus compañeras fuera de la cancha?
44. Entrevistado: también buena, y más en los tercer tiempos que había comida, jajajaj (se reía)
45. Entrevistadora: ¿podes describirme que acciones realizaban con el equipo el día que jugaban el partido?
46. Entrevistado: ¿como?
47. Entrevistadora: claro, por ejemplo, mañana sabes que tenes un partido, como se organizan, que hacen hasta el minuto antes de jugar?

48. Entrevistado: antes de ir nos preparamos el bolso, después nos amos al club, y saliamos a donde sea que jugábamos, y antes de jugar en la cancha, hacemos una ronda y la capitana habla, dice palabras.
49. Entrevistadora: en cuanto a las actividades especiales que realizaban, ¿Cómo era la organización para decidir que se iba a realizar?
50. Entrevistado: se tiraban ideas de que se podía hacer, y la ganancia que dejaba y después se decidía por mayoría.
51. Entrevistadora: ya que nombraste eso, puedes contarme ¿que tipo de actividades especiales realizaron?
52. Entrevistado: venta de pastas, alfajores de maicena, locro, números que nos ofrecían, ventas de entradas para ver a la primera, y eso.
53. Entrevistadora: ¿Cómo viviste esas actividades especiales?
54. Entrevistado: en la mayoría participe,<sup>118</sup> si participe en todas. Estuvieron buenas porque se pudo hacer grupo.
55. Entrevistadora: ¿Por qué razones realizaban esas actividades?
56. Entrevistado: eee para poder pagar viajes cuando faltaba plata, o para pagar ropa, bolsas y eso.
57. Entrevistadora: ¿y en donde se realizaban?
58. Entrevistado: la mayoría se hacían en las casas de las jugadoras y otras en el club.
59. Entrevistadora: ¿Quiénes participaron de estas actividades?
60. Entrevistado: eee, todas, las jugadoras y en algunas ocaciones el entrenador
61. Entrevistadora: ¿Cómo era la participación de las jugadoras en estas actividades especiales?
62. Entrevistado: participaron casi todas, va, algunas ponían la plata directamente, las que participaban se comprometían a vender las cosas que se daban.
63. Entrevistadora: y bien, ¿Cómo era la organización para realizar esas actividades especiales? ¿Qué acciones realizaban con el equipo el día que realizaban una actividad especial?

---

<sup>118</sup> La entrevistada mira a su pareja, la cual le asiente con la cabeza, y prosigue.

64. Entrevistado: ee se avisaba por un grupo de whassap, en algunas ocasiones avisando que había que llevar y se pactaba la hora, se juntaban y se ponían a hacer lo que había que hacer.
65. Entrevistadora, y en cuanto la comunicación ¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo?
66. Entrevistado: generalmente eran claras, en ocasiones se tenía que explicar cómo cinco veces para que se entendiera pro mayormente era claro. A veces era lo que decía el entrenador y en ocasiones se pedían opiniones para ver si lo hacíamos de otra manera.
67. Entrevistadora: ¿ y porque concideras que era de esa manera?
68. Entrevistado: y porque muchas veces son despistadas o están volando por asi decirlo, entonces por eso había que reiterar las explicaciones que se daban.
69. Entrevistadora: ¿Qué tipo de personalidades podias observar dentro del equipo?
70. Entrevistado:¡que problema ese! Jaja eeee, que tipo de personalidad es la mica? Pesada? Es una personalidad pesada? Ajjajaja bueno pesadas, algunas mas tranquilas, las que hablan por demás, fuertes, intermedias.
71. Entrevistadora: ¿Qué tipos de intereses podias observar dentro del grupo?
72. Entrevistado: algunas lo hacían para realizar el deporte y para ganar y otras lo hacían por diversión.
73. Entrevistadora: ¿Cuáles eran tus intereses personales?
74. Entrevistado: aprender del deporte, también llegar a ganar porque mucho que digamos no me gusta perder, jajaj.
75. Entrevistadora: ¿Cuáles eran los intereses del grupo?
76. Entrevistado: aprender en cada partido, que no se nos daban de ganar, y siempre la intención era ganar pero si no se daba se buscaba aprender de lo que paso adentro de la cancha
77. Entrevistadora: genial, me podes contar ahora, ¿que fue para vos en ese momento e Jockey Club?

78. Entrevistado: como mi segunda casa, vivíamos ahí adentro, si no era en el gym era en entrenamiento.
79. Entrevistadora: en cuanto a tu equipo, ¿Qué significado tenía para vos?
80. Entrevistado: ah, me mataste<sup>119</sup>. Eee me gustaba muchas veces la unión que había, no sé cómo decirlo, siempre tratamos de mejorar todo lo que hacíamos mal.
81. Entrevistadora: ¿Qué sentías jugando vos en ese equipo?
82. Entrevistado: muchas veces adrenalina y a veces frustraciones mas por mí en lo personal que por el equipo, porque quizás porque no llegaba a hacer lo que tenía planeado o pensado.
83. Entrevistadora: por último May, podés describirme ¿cómo eran las relaciones entre los miembros del equipo?
84. Entrevistado: si bien se dividían en ciertos grupitos, a la hora de estar todas juntas era buena la relación con sus diferencias pero bueno, era buena.
85. Entrevistadora: muchísimas gracias may por permitirme realizar esta entrevista, se lo mucho que supone realizar esto para vos, asique te agradezco de corazón.

---

<sup>119</sup> Miraba nuevamente mi cuestionario, al cual se debía acercarse para hacerlo, repetía la letra eeee, por mi parte le dije que podía responderme lo q sentía, lo que le producía y si no lo sabia, podía decirme justo eso.

## **Fuentes orales 2E “desgravación de entrevista al sujeto 3”**

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: Sujeto 3

Fecha: 24/08/2018

Hora inicial: 17.31

Hora de finalización: 17.54

Lugar: Domicilio del entrevistado

Tiempo total, duración de la entrevista: 23' 47”

### Datos del entrevistado

Edad: 24 años

Género: femenino

Procedencia: Villa María

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: julisalastisera@gmail.com

Observaciones<sup>120</sup>: el momento previo a comenzar la entrevista la jugadora me pidió que aguarde un momento, puso la pava y se cruzo a comprar, volvió y dijo “no podemos hablar de rugby sin comida”, preparo el mate y dijo “dale nomas”. Tenía una actitud tranquila, geticulaba ante algunas preguntas con movimientos de cara y cabeza, casi que no usaba las manos, comia mientras le realizaba las preguntas y continuaba cebando mates, en ocasiones supo pedirme que le repita la consigna, había seguridad en sus respuestas, se reia con algunos comentarios o preguntas que hacia. Al finalizar la entrevista me dijo que por momentos se sintió mas presionada que en un parcial de la UNI, que no sabia realmente como decir algunas cuestiones sin exponer tanto al equipo.

1. Entrevistadora: bueno juli, si me podes contar y responder fuerte mejor asi se escucha bien en la grabación, ¿Cuál era tu función dentro del equipo?

---

<sup>120</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación

2. Entrevistada: ee mi función básicamente arranco de centro y durante el año fui jugando mas de fowards a veces, básicamente saltando en el line, pero bueno, básicamente esa era mi función,.
3. Entrevistadora: bien, ¿Jugadora sería?
4. Entrevistada: si, jugadora claro.
5. Entrevistadora: buenísimo, y que rol cumplías en el equipo? O mejor dicho, ¿cumplias algún rol dentro del equipo además de el de jugadora?
6. Entrevistada: no, ninguno en particular, mas que sub capitana ningún otro en particular.
7. Entrevistadora: perfecto, ¿ y otro tipo de funciones que te acuerdes que haya habido dentro del equipo además de subcapitan?
8. No, no me acuerdo, más que la función de acompañar al capitán, creo q nada mas.
9. Entrevistadora: no no, claro, perdón, me refería a ¿otros roles que haya dentro del equipo además del que vos cumplías, me acabas de nombrar capitán, algún otro?
10. Entrevistada: ahh, claro, capitán, sub capitán, tesorero, manager y no recuerdo otra.
11. Entrevistadora: ¿podrias describirme como era el grupo durante ese año?
12. Entrevistada: y.. era un grupo que se estaba encontrando, se estaba, tratando de buscar el camino, y tratando de hacer las cosas mejor digamos, eee por ahí eramos ya hacia un tiempo que jugábamos juntas pero incluso seguíamos formándonos, creciendo ee a lo largo del año digamos, encontrando nuestro modo de juego, alguna técnica con las que nos vaya mejor.
13. Entrevistadora: bien, ¿ y como se organizaban en general, el equipo, como se organizaba, que pautas había, como era?
14. Entrevistada: yyy tratando de tener compromiso con los entrenamientos, el gym que por ahí andábamos medias flojas, jaja pero si en la mayoría tratábamos de tener el compromiso de ir a los entrenamientos de que en los partidos x ahí, que se yo, no tener el celular cerca para no

- desconcentrarnos de la jornada tratar de estra juntas siempre no separarnos, que se vayan dos para un lado, dos para el otro.
15. Entrevistadora: bien, ¿y cómo o cuáles eran sus objetivos? ¿tenían objetivos?
16. Entrevistada: si los objetivos por ahí eran bueno, durate ese año por ahí queríamos ganar, pero nos faltaban muchas cosas antes para poder lograr ese gran objetivo digamos, queríamos ganar pero nos faltaba encontrar una modalidad de juego, una técnica, o encontrarnos dentro de la cancha que era lo que nos faltaba mucho.
17. Entrevistadora: ahhh, bien y ese objetivo lo habían planteado ustedes como grupo?
18. Entrevistada: y el entrenador en realidad, mas que todo, había impuesto que quería que ganáramos mas que todo, pero, para eso nos faltaba digamos, como que no era realmente nuestro objetivo que necesitábamos alcanzar,.
19. Entrevistadora: claro, ¿y motivaciones? ¿tenían motivaciones? ¿Cuáles eran sus motivaciones?
20. Entrevistada: por ahí la satisfacción de haber ganado algo alguna vez, o de hacer algo bien, yo creo que era la motivación para seguir.
21. Entrevistadora ¿y cómo era la interacción entre los miembros del equipo?
22. Entrevistada: eee, ¿según como yo lo veo?
23. Entrevistadora: si, si, todo como vos creas.
24. Entrevistada: yo creo que bastante buena, osea por ahí si claro, teníamos discusiones o peleas, o males entendidos, pero creo que hablando y entendiéndonos entre nosotras, tomando como de quien vienen las cosas podíamos superar esas cosas, pero bueno creo que era bastante buena.
25. Entrevistadora: ¿y cuales fueron tus experiencias respecto a las concentraciones que realizaban con el equipo?
26. Entrevistada: ee para mi eran necesarias, porque como que nos bajaban a tierra ese día, antes del partido y nos enfocábamos y enfocábamos

nuestras energías diciendo, bueno mañana vamos a tratar de dar lo mejor, vamos a tratar de concentrarnos, mas allá de que nos fuera mal o bien, eran necesarias para concentrarnos todas juntas por lo menos, no cada una de sus casas.

27. Entrevistadora: ¿con que fin crees que se realizaban esas concentraciones?
28. Entrevistada: y yo creo que para eso mismo, para conectarnos todas juntas y para concentrarnos todas juntas, tener el mismo nivel de concentración todas juntas y para plantear objetivos para el otro día, personales, grupales.
29. Entrevistadora: buenísimo ¿ me puedes nombrar alguna concentración que te haya sido de interés y justificarme porque?
30. Entrevistada: una vez en la casa de la capi, hicimos un par de juegos, todos relacionados con el rugby, que hacíamos, algo así como un diálogo con mímica, con papelitos teníamos que representar una situación de partido y por ahí distendiéndonos de esa manera también nos concentrábamos en, porque era todo relacionado al rugby entonces, haciendo eso de esa manera nos enfocábamos en lo que teníamos que hacer al otro día, y vimos videos que por ahí eso también nos motivaba a querer hacer todo bien al otro día.
31. Entrevistadora: ¿cuantos partidos jugaron el año pasado mas o menos?
32. Entrevistada: y habremos jugado del torneo 8 partidos, porque eran 4 en el apertura y 4 en el clausura.
33. Entrevistadora: ah, bien y eso que sería? ¿clausura y apertura?
34. Entrevistada: así, se clasificaban los campeonatos, torneo apertura y torneo clausura.
35. Entrevistadora: que días jugaban?
36. Entrevistada: generalmente los domingos
37. Entrevistadora: ¿en donde?
38. Entrevistada: y por lo general en cordoba xq la mayoría de los equipos eran de allá. Salvo rio cuarto.
39. Entrevistadora: ¿y contra que equipos jugaban?

40. Entrevistada: contra universitarios de cordoba, universidad nacional, tablada y aero de rio cuarto
41. Entrevistadora: ¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a ls partidos que jugaron ese año?
42. Entrevistada: y yo creo que partido a partido me iba encontrando viendo en que le era útil al equipo, por ahí las cosas iban mal, y yo sentía que no le era útil entonces no me iba bien bie o no me sentía bien bien cuando no aportaba algo.
43. Entrevistadora: bien ¿ y la relación con tus compañeras y entre tus compañeras dentro de la cancha como era?
44. Entrevistada: y depende, depende como iban las cosas por ahí, x ahí nos poníamos locas y nos llevábamos mal o nos tratábamos mal y por ahí justo íbamos bien entonces dentro de todo nos tratábamos bien, pero siempre nos jugo en contra que nos caíamos mucho de cabeza, yyy, entonces eso nos hacia enojarnos con la compañera, y en realidad la compañera no tenia nada que ver, pero todas eramos, muy de acuerdo al momento que estamos viviendo.
45. Entrevistadora: claro, como que según como estaban o se encontraban ustedes era la relación que se daba dentro de la cancha.
46. Entrevistada: sisisi, dentro de la cancha.
47. Entrevistadora: ¿ y fuera de la cancha? ¿Cómo era esa relación?
48. Entrevistada: yyy, fuera de la cancha, era según, porque había grupitos como en tdos lados, personalmente como que me llevaba bien con todas pero eso influía, influía después en el partido.
49. Entrevistadora: ¿podes mencionarme como se organizaban ustedes, que acciones realizaban antes de jugar?
50. Entrevistada: llegamos, vamos todas juntas, dejamos los bolsos todas juntas, siempre juntas digamos, nos cambiamos cuando el entrenador nos manda nos vamos a cambiar y ahí comenzamos a charlar, si hicimos concentración nos vamos tratando de concentrar en base a los objetivos de esa noche, y bueno nada tratar de mantenernos todas juntas, des también nos vendamos, ayudamos a las compañeras

después volvíamos a donde estaba el entrenador y entrábamos en calor, se designaba quien entraba en el partido que seguía, las siete titulares se iban debajo de los palos, la H, la capitana daba una charla breve como para tratar de bajarnos a tierra, y entrábamos a jugar.

51. Entrevistadora: bueno, en cuanto a las actividades especiales que realizaban, ¿cómo era la organización para decidir que se iba a realizar?

52. Entrevistada: bueno lo primero que se hacía era proponer por whatsapp, si era una venta propia nos organizábamos para ir a comprar la materia prima, por ahí éramos como siempre las mismas, o sea las que nos encargábamos siempre eran las mismas caras. Y cuando la actividad era del club, como que designábamos quienes iban, ya sea para la producción de locro o vender entradas para la primera. Nos organizamos con los horarios, quienes cumplen cada horario para que sea justo para todas digamos.

53. Entrevistadora: bien ya que me estas nombrando, mi siguiente pregunta para vos era justo esa, ¿Qué tipo de actividades especiales había?

54. Entrevistada: ventas de pastas, de locro que el club hace muchos años que realiza, donde participamos todos los jugadores, también vendemos entradas para cuando juega la primera, y después bueno las ventas personales del equipo, que vendíamos los alfajores de maicena, y las pastas como te dije.

55. Entrevistadora: ¿y cómo viviste vos esas actividades?

56. Entrevistada: y personalmente a mí me gusta participar, colaborar, siempre me lleve muy bien con mis compañeras, me gustaba que se yo, era un momento para pasar juntas, que no tenía nada que ver con el rugby pero por ahí también sirve para unirnos como equipo.

57. Entrevistadora: y ahora que decis que eran siempre las mismas las que colaboraban, eso ¿influye en alguna de tus vivencias respecto a tus experiencias con estas actividades?

58. Entrevistada: si, que se yo, ponele en el sentido de que la actividad esta buena para compartir con todas, y se vuelve tedioso cuando el

- compromiso se lo toman algunas y el beneficio es para todas, no se si me explico.
59. Entrevistadora bien ¿y porque razones realizaban estas actividades?
60. Entrevistada: y justamente en primer lugar la venta de entradas particularmente, va el cobro de entradas para la primera lo realizamos para nivelar con el club, eso retribuye par que los viajes no nos cuesten tanto, y las ventas de los alimentos para pagar indumentaria, los equipos de juego y bueno.
61. Entrevistadora: ¿y con esos fondos que hacían?
62. Entrevistada: la mayoría era para la compra de indumentaria.
63. Entrevistadora: ¿Dónde realizaban las actividades?
64. Entrevistada: el locro y ventas de entradas en el club, y el resto nos turnábamos en las casas de las diferentes jugadoras y cada una se encargaba de la repartición.
65. Entrevistadora :¿quienes participaban de esas actividades?
66. Entrevistada: todas las jugadoras que podían en ese momento, algunos papas, y en ocaciones el entrenador.
67. Entrevistadora: ¿ y como se llevaban, como era el clima del grupo mientras realizaban esa actividad?
68. Entrevistada: y no no, generalmente bien, bueno,xq osea las que íbamos pasábamos un buen rato, servia para unir al equipo desde otro lado que no sea el rugby.
69. Entrevistadora: buenísimo ju, y ¿podes describir las acciones que realizaban con el equipo el día que realizaban la actividad especial? Osea, toda la organización que supone.
70. Entrevistada: en el momento definíamos y repartíamos roles o acordabamos roles y en base a eso laburabamos, por ejemplo un grupo desenasaba las tapas otro ponía dulce de leche, otro maicena otro embolsaba y asi pero acordábamos entre nosotras. Ah y otra actividad que me olvide, eran las peñas, nos encargábamos de las empanadas y bueno ahí tmb distribuíamos roles, las q hacían el relleno, lo ponía, armaba el repulgue y asi.

71. Entrevistadora: buenísimo y la comunicación? ¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo? Más allá, de cómo se llevaban, como era su comunicación.
72. Entrevistada: y la comunicación era clara a veces, o sea tratábamos de que sea clara, que no se mal interpreten las cosas. Ta bien algunas siempre malinterpretaban las cosas pero no se porque porque siempre se trato que sea clara. Hablar las cosas y llegar a un acuerdo entre todas.
73. Entrevistadora: y ¿Por qué concideras que era de esa manera? O ¿Por qué trataban de que sea de esa manera?
74. Entrevistada: y porque tratábamos de no generar malos entendidos en vano, para que todas entendiéramos lo mismo, para que todo sea claro y pudiésemos hablar de lo mismo, por eso hacíamos las juntadas o charlas.
75. Entrevistadora ¿que tipos de personalidades se podían observar dentro del equipo?
76. Entrevistada: yyy, estaban las que se callaban, las que hablaban todo, introvertidas, extrovertidas, las que se distraían fácil, las que le ponían toda la concentración al entrenamiento. O al partido, la que no le ponían muchas ganas.
77. Entrevistadora: ¿Cuáles eran los intereses del equipo?
78. Entrevistada: y hay de todo, están las que van se preocupan y las que no como en todos lados, entonces eso hace que por ahí sea media media. Porque algunas se preocupaban qurian mejorar, le metían onda digamos, y otras ni se preocupaban o lo hacían por hacer y perjudicaban al resto
79. Entrevistadora: ¿y tus intereses personales cuales eran?
80. Entrevistada: y pesonalmente era el de crecer, mejorar dia a dia y ser útil para el equipo y que crezamos juntas.
81. Entrevistadora ¿intereses grupales había?
82. Entrevistada: y, por ahí encontrarnos las unas a las otras dentro de la cancha, mejorar potencial y bueno.

83. Entrevistadora: ¿Qué fue para vos ese año el jockey club?
84. Entrevistada: personalmente un sosten muy grande, en ese momento era un equipo que venía buscando su lugar en competencia, un año de descubrimiento, de encontrarnos de encontrar y potenciar las habilidades que teníamos.
85. Entrevistadora: me nombras competencia, ¿que seria eso?
86. Entrevistada: claro porque las zonas se dividen en desarrollo y competencia, como la A y la B. nosotras estábamos en desarrollo el año anterior y nos ascendieron muy pronto digamos, y pasamos a jugar en competencia. Todo ese año entrenamos para buscar un lugar porque los equipos que habían eran muy superiores a nosotras.
87. Entrevistadora: y en cuanto a tu equipo, ¿Qué te generaba jugar o que significaban para vos?
88. Entrevistada: Para mí fue un despeje de situaciones que ese año me tocaron vivir, justamente ese año, por ahí, bueno yo hacia hockey era muy mala, y no encontraba esa unión como aca, si bien me llevaba bien con el equipo no era como aca, eran unidas pero no como aca. Por ahí fue como un cable a tierra y me hizo sentir útil en un deport, y fue un despeje.
89. Entrevistadora: como para cerrar, podrías describirme ¿Cómo fueron las relaciones dentro del equipo?
90. Entrevistada: creo que nos levamos bastante bien, porque supimos hablar de ciertas cosas cuando hubo problemas y eso permitió que se solucionen cuestiones, y poder entendernos y llevarnos mejor, si bien hay algunas q se llevan mejor con unas y con otras, las relaciones en general eran muy buenas.
91. Entrevistadora: muchísimas gracias juli por tu aporte.

## **Fuentes orales 2F “ desgravación de entrevista al sujeto 4”**

### Contextualización

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: Sujeto 4

Fecha: 24/08/2018

Hora inicial: 19.42

Hora de finalización: 20.03

Lugar: Domicilio del entrevistado

Tiempo total, duración de la entrevista: 21’ 14”

### Datos del entrevistado

Edad: 24 años

Género: Bisexual

Procedencia: Oncativo

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: mica\_b\_93@gmail.com

Observaciones<sup>121</sup>: previo a comenzar la entrevista la jugadora preparo el mate y me pregunto sobre que tratan las entrevistas, y me pregunto acerca del vocabulario que podía usar, le dije que era para un trabajo universitario. Y me manifestó que “no sabe hablar de manera correcta”, le dije que responda como pueda.

Durante la entrevista movía su pierna, y manos, gesticulaba con cara y manos, además luego de cada movimiento, entrelazaba dedos, por momentos denotaba una actitud nerviosa, y por momentos tranquila, dependiendo el carácter de la pregunta.

1. Entrevistadora: bueno mica, ¿cual era tu función dentro del equipo?
2. Entrevistada: bueno, empee como jugadora, después me lesione, y empec a ser mananger.

---

<sup>121</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación

3. Entrevistadora: bueno esa respoderia además a mi segunda pregunta, que era, ¿si tenias un rol dentro del equipo?,¿Qué otros tipos de funciones y roles habían dentro del equipo?
4. Entrevistada: tenias, el rol del entrenador, que estaba el DT, había ayudantes que era Nahuel que venían a ayudar con las chicas por el tema del arbitraje en la cancha y el tema de algunas cosas de entradas de scrum y algunos ejercicios, ee también teníamos la ayuda en su momento de un par de padres a la hora de hacer los tercer tiempo y ese tipo de cosas, que colaboraban con las chicas, y tenias también todo lo que es los roles de capitán y sub capitán dentro del equipo, y la tesorera que en su momento era una de las chicas que jugaba en el equipo.
5. Entrevistadora: perfecto, ¿me podes describir como era el grupo durante ese año?
6. Entrevistada: era un grupo unido, durante ese tiempo, pero fue más a fin de año lo que se consolido mas el grupo en cuanto a la unión que se fue formando perooo anteriormente había alguna rivalidad entre jugadoras o favoritismo y ese tipo de cosas, pero después se fue puliendo y se pudo pasar eso por alto y llegar a eso.
7. Entrevistadora: buenísimo, ¿y como se organizaban ustedes? ¿Cómo se organizaba el equipo en general?
8. Entrevistada: yy para, en cuanto a, para viajar lo manejaba el club directamente hablaba el Ariel con el tema de la Trafica y eso y para la organización siempre nos poníamos de acuerdo o conjuntamente o individualmente entre cuatro o cinco personas para ya después comunicarle a las chicas lo que se tenía que hacer.
9. Entrevistadora: Bien, ¿Ariel, quien seria?
10. Entrevistada: el entrenador.
11. Entrevistadora: bien buenísimo, ¿Cuáles eran sus objetivos? ¿si es que tenían objetivos, o si eran personales grupales, habían objetivos, como era?
12. Entrevistada: ee nuestros objetivos siempre fue llegar a mas, no siempre quedarnos con lo poco, siempre subir y escalar siempre para darle para

- adelante y crecer en cuanto a equipo y también en cuanto a lo que era la cancha y cada destreza y función individual y colectivamente no siempre basándonos en lo individual sino también en lo colectivo.
13. Entrevistadora: bien y ¿ese objetivo así planteado como me lo comentas es un objetivo personal, era planteado por el grupo, por el entrenador? ¿Qué tipo de objetivo era?
14. Entrevistada: había uno que era dado por el grupo, si que buscaban todo lo mismo que querían progresar y no quedar siempre estancada en lo mismo y después llegar a ganar y no siempre volver a casa con las manos vacías y siempre buscar más, y no quedarse con menos ni nada.
15. Entrevistadora: bien buenísimo, ¿y había motivaciones? ¿cuáles eran?
16. Entrevistada: habían motivaciones sí, que se daban siempre en el grupo, siempre y cuando en las concentraciones que se hacían en cuanto a videos, sí, todas esas cosas que motivaba a las chicas a seguir adelante y crecer en cuanto a cómo jugadoras, siempre haciendo hincapié en que es lo que se basaba el rugby femenino y en lo que se podía llegar a hacer.
17. Entrevistadora: ¿Cómo era la interacción entre los miembros del grupo, como se llevaban las jugadoras?
18. Entrevistada: se llevaban bien y había una cierta rivalidad entre algunas jugadoras por el tema del sexo, en cuanto a su sexualidad, el tema de que había una pareja y los celos y los vínculos que se formaban o porque una se llevaba con más afinidad que la otra y se ponían celosas como por así decirlo, y bueno, la relación o el vínculo con el entrenador era buena, salvo algunos roces con algunas jugadoras pero bueno, siempre tratando de que eso se dejara de la puerta del club para afuera y que se llevaran bien en lo que era adentro del club y con las cosas relacionadas al equipo.
19. Entrevistadora: bien buenísimo, ¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a las concentraciones que se realizaban?

20. Entrevistada: no, fueron buenas, porque a todo, la mayoría de las cosas que se hacían eran para que al otro día estar con la cabeza en la cancha a full y hacer cosas que a lo mejor porque un ejercicio veía que lo hacía una persona y te tirabas ese día a ver si salía y no salía o jugadas que decís, bueno vamos a probar, pero en cuanto a concentraciones si, muy bien porque fomentaba o que era la unión en el grupo no a veces se trataba todo de rugby sino a veces de otras cosas que hacían a la unión y a lo que era un poco desinhibirse como de cosas personales, hablar las que no hablaban y todo ese tipo de cosas.
21. Entrevistadora: ¿y vos con que fin crees que se realizaban estas actividades de concentración?
22. Entrevistada: con el fin de la unión, poder hacer grupo.
23. Entrevistadora : ¿podes nombrar alguna concentración que haya sido de tu interés y justificarme porque?
24. Entrevistada: hay un montón en sí, de concentraciones que fueron puntuales que vos decís, ósea que estuvieron buenas y se paso bien en la mayoría en ninguna se paso mal o se esperaba que termine rápido diciendo, quiero que acabe ya. Pero hubo un montón, en alguna se entrego parte del equipo comprado con las chicas, que íbamos a utilizar en el viaje, noches anteriores, y había cosas de ejercicios con chupetines, el tema del papelito y la foto de ver como eran, conocerse desde chiquitas, después en otras concentraciones hicieron el pasado de video para que las chicas vieran lo que era el rugby femenino y que las chicas que jugaban arriba en seleccionado argentino, las cosas que hacían, y ver que no todas son perfectas y que tienen sus errores también,.
25. Entrevistadora: buenísimo, en cuanto a los partidos, te acordas cuantos partidos jugaron?
26. Entrevistada: se juegan 8 por año, cuatro en el apertura y 4 en el clausura.
27. Entrevistadora: ¿Qué días jugaban?

28. Entrevistada: los fin de semanas domingos generalmente. Cada quince días.
29. Entrevistadora: y ¿en dónde?
30. Entrevistada: en las diferentes ciudades, de quera convocados los equipos que estaban en competencia seven. Se jugó en Córdoba, rio cuarto y villa maría.
31. Entrevistadora: ¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a los partidos que se jugaron? ¿desde donde lo viviste, como?
32. Entrevistada: y tuvimos de experiencia ese año y que bueno nos bajaron de un banderazo por así decirlo, porque empezamos ganando, pasando a todo el mundo por arriba como así decirlo yyy nos subieron a competencia y ahí nos empezamos a topar con una pared porque no podíamos ganar, no nos salían las cosas y todo ese tipo de cosas como que fueron bajando un poco la cabeza de las chicas pero se fue sobrellevando y siguiendo adelante con lo que era el equipo y..
33. Entrevistadora: bien y en cuanto a la relación de tus compañeras dentro de la cancha ¿Cómo era?
34. Entrevistada: y tenían sus días había partidos que estaba todo bien, dentro y fuera de la cancha y había algunos de que no, no salía algo, no salía algo no pasaba algo y se lo echaban en cara a la salida del primer tiempo segundo tiempo entonces ya que por ahí no era lo mismo no se seguía con la misma cabeza con la que fueron al encuentro y eso iba como desmotivando a las chicas y al equipo para volver entrar a la cancha en el próximo partido
35. Entrevistadora: ¿me puedes describir las acciones que realizaban con el equipo el día que jugaban el partido?
36. Entrevistada: la noche anterior se mandaba un mensaje a las chicas diciendo lo que había que llevar, por la mañana nos juntábamos en el club y nos subíamos ya sea al colectivo o a la trafic, en donde las chicas van tomando mates, merendando tranqui, comiendo cosas que no caigan tan pesadas a la hora de jugar, y una vez llegadas al lugar buscamos un lugar para dejar los bolsos y quedarnos ahí, y nos

poníamos a pelotear un rato, a dar pases entre nosotras hasta que llegue el momento de cambiarnos y entrar en calor para entrar a la cancha.

37. Entrevistadora: bien, em en cuanto las actividades especiales ¿Cómo era la organización, para decidir que se iba a realizar?

38. Entrevistada: lo que hacíamos en la mayoría de las ventas, para poder ir de viaje, porque ese año a fin de año nos íbamos a mendoza, se hizo venta de alfajores de maicena, realizados por las mismas chicas del equipo, para no poner otro aporte extra se organizaba siempre dentro del equipo, y se hacían las ventas con las chicas del equipo para recaudar los fondos para irnos de viaje que siempre hicimos algo como, vender alfajores de maicena, colaborar con la venta de entradas para los chicos de la primera del club, cuando juegan y demás.

39. Entrevistadora: bien y ¿como se organizaban para decidir estas cuestiones? ¿Quién hacia que? ¿Cómo se organizaban, que se decidia? ¿Cómo se hacia?

40. Entrevistada: y cuando nos enterábamos que teníamos que viajar después del entrenamiento hacíamos una ronda siempre y alguna chica comentaban por el tema de la plata que no llegaban y estaba esto de no dejar afuera del equipo a la chica que no podía viajar, entonces se ponían de acuerdo cinco o seis y decir bueno que hacer, una venta de alfajores o de algo para ir y empezar a recaudar plata y decir si puedo viajar y si puedo ir y tiraban algunas que iban a averiguar precios y demás asi un día se ponían de acuerdo que se compraba y donde. Y nos reuníamos en varias casas para hacer la producción.

41. Entrevistadora: buenísimo, ¿vos como viviste esas actividades especiales?

42. Entrevistada: bien, digamos que tenias la que no iba y quería retirar sus alfajores sin haber ido ni una sola vez, también estaba la que se clavaba las doce veces yendo a producir, y también había una cierta pelea porque no colaboras no haces grupo, mas alla de que era producir, no pasaba solo por eso sino también por compartir otro tipo de momento

- fuera de la cancha y relacionado con un fin al rugby, que no es lo mismo que ir a entrenar o estar en el club que ahí si que no podes boludear, uy perdón. Y bueno ese tipo de cosas.
43. Entrevistadora: bien, fantástico mica vos ya me nombraste masomenos algunas razones para realizar esas actividades especiales como juntar plata para el viaje de algunas de las chicas, además de eso. ¿habia alguna otra razón para realizar estas actividades?
44. Entrevistada: la idea era juntar plata por ejemplo ayudábamos en el club con la venta de entradas de la primera porque el club nos abarata la mitad del costo de la trafic, para que no nos salga taaaaan caro asique aportábamos ya que ellos siempre nos cumplieron sin decir nunca nada, entonces que sea un idea y vuelta de colaboración digamos. También parte de la plata era para comprar equipo de juego, ropa etc. Y cuando el club armaba algo para vender el rugby femenino debía colaborar al igual q los demás miembros del club, vendiendo lo que pedían que tampoco era mucho, por ejemplo locro, cinco porciones por jugadora, no era mucho y no te pedían tanto.
45. Entrevistadora: ¿a estas actividades especiales en que lugar las realizaban?
46. Entrevistada: las realizábamos en el club, lo q era venta de locros, y lo de alfajores y eso lo hacíamos de las chicas.
47. Entrevistadora: buenísimo y ¿Quiénes participaban en estas actividades?
48. Entrevistada: todas las jugadoras, también aportaban en las peñas de villa maria, todo el equipo.
49. Entrevistadora: ¿Cómo era la participación de las jugadoras en este tipo de actividades? Mas alla de que ya me nombraste un poco, que algunas si participaban otras aveces, pero podrías explayar un poquito?
50. Entrevistada: era positivo y negativo, en la noche de las peñas iba una sola de las 10 que son, o iban una o dos, y eso generaba problema xq algunas no se quejaban y hacían y otras eran mas vivas.

51. Entrevistadora: ¿me puedes describir que acciones realizaban el día que había una actividad especial?
52. Entrevistada: para la venta de entradas por ejemplo se armaron grupos para ir a cobrar, cada grupo debía cubrir el horario de 12 a 17 horas y entonces se dividían los horarios para ir y cubrir todo eso por ejemplo. Debían cumplir ir y dividir horarios. En los armados de alfajores y todo eso había que ir venir, llevar y traer para que no sean siempre las mismas casas en las que nos juntamos, y no estén siempre las mismas, bueno eso.
53. Entrevistadora: buenísimo, en cuanto a la comunicación. ¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo?
54. Entrevistada: y negativa, si podría hacer decirlo, porque se acordaba una cosa y después se hacía otra, y ello llevaba a la confrontación luego y bueno eso se podía evitar si se hablaba las cosas desde un principio y después tomar las decisiones, sin pasar por esto de hacer cualquier cosa que creaba una confusión en las chicas respecto a todo esto no?.
55. Entrevistadora: ¿y porque consideras que era negativa?
56. Entrevistada: por el tema de que no había mucha relación en cuanto a lo que eran los roles del equipo. Con lo que era el club y viceversa, como que no había mucho aporte y colaboración bien formal de parte de lo que era el equipo, el plantel.
57. Entrevistadora: me puedes nombrar ¿Qué tipo de personalidades observabas dentro del equipo?
58. Entrevistada: y, desde a más callada hasta la que dice de todo, o la que agacha la cabeza y sigue o la que dice no para mí esto es así así o así, con un temperamento calmo, o la que viene con todos los humos arriba y te dice las cosas sin pensarlo y después no pasa nada.
59. Entrevistadora: ¿Qué tipos de intereses podías observar dentro del equipo?
60. Entrevistada: yyy tuvimos la que venía por interés de chicas o chicos para levantar o conquistar chicas dentro del plantel, que así también se fueron retirando todas, por hacer puterío llevar y traer, problemas

quilombos y cosas que no se veían así dentro del equipo que con el tiempo fueron dejando xq no coincidían con los pensamientos de la mayoría entonces se fue perdiendo ese grupito porque las demás pechábamos todas para el mismo lado, entonces se fueron excluyendo solas.

61. Entrevistadora: claro, ¿y tus intereses personales cuales eran?

62. Entrevistada mi interés fue, conocer cual era el deporte, como se jugaba como se corría, animarme a hacer algo que nunca había hecho.

63. Entrevistadora: ¿intereses grupales se observaban?

64. Entrevistada: sí, estaba dividido el grupo, había intereses divididos y coactivos en algunos casos. Tenías la que se interesaba solamente por crecer sola y no trabajar en conjunto en este deporte colectivo, que si o si tenes que trabajar en conjunto digamos, y por ende a la hora del partido se notaba eso. Y por otro lado estaban las que decían “no che, dale dale para adelante, segui, todas” y eran más en grupo.

65. Entrevistadora: ¿Qué fue para vos el club jockey?

66. Entrevistada: fue alguien que con la presentación del proyecto, o sea la que hoy también es la capitana, sofía archerito, y otro chico que estaba con nosotros ayudando con esto que le decían coraje, nos abrieron las puertas para institucionalizarnos para no seguir en el poli, y poder contar con los elementos necesarios para ser parte de esto, usar instalaciones, para llegar a tener ahora nuestros frutos y méritos pudiendo así jugar como el resto de los clubes de la provincia.

67. Entrevistadora: ¿y que sentiste jugando con tu equipo?

68. Entrevistada: yo me sentí bien y sobretodo cómoda porque era un equipo que directamente como que a pesar de sus altos y bajo siempre se mantuvo en pie, como que a pesar de todo seguían y se mantenían y eso me incita a seguir adelante.

69. Entrevistadora: para cerrar, podrías describirme ¿Cómo eran las relaciones entre los miembros del equipo?

70. Entrevistada: el trato tenías, como dije antes, era bueno siempre y cuando no habría algo q a otra le molestase y esa persona de carácter

fuerte se lo hechase en cara en entrenamiento generaba un conflicto o problema personal, lo cual era necesario excluir del grupo y hablarlo personalmente para evitar de este modo de choque, además se enfrentaban o había como dos grupo, por un lado la que se cagaba entrenando, iba fuerte quería ganar, entrenar bien serio y demás y después la que iba a boludear digamos, que se cagaba de risa o no le importaban las cosas y eso influía en los tipos de entrenamientos, digamos no era positivo y era negativo para el equipo, y bueno si eso era por miedo o inhibición no lo sabemos porque nunca lo decían digamos como que faltaba esa comunicación digamos que también. Pero bueno, siempre dependiendo de quién, que o quienes digamos.

71. Entrevistadora, muchísimas gracias mica por tu aporte.

## **Fuentes orales 2G “ desgravación de entrevista al sujeto 5”**

### Contextualización

Entrevistadora: Archerito Sofia

Entrevistado: sujeto 5

Fecha: 27/08/2018

Hora inicial: 21:13 hs

Hora de finalización: 21.33 hs

Lugar: Domicilio de la entrevistadora

Tiempo total, duración de la entrevista: 20’ 33”

### Datos del entrevistado

Edad: 21 años

Género: Masculino

Procedencia: Ucacha

Lugar actual en donde vive: Villa María

Mail: -

Observaciones<sup>122</sup>: el momento previo a comenzar la entrevista pude observar movilidad de manos y piernas, a mi criterio parecía estar nervioso, se reía y me decía que le avise cuando ponga para grabar, mientras le preguntaba los datos de la contextualización, al momento de preguntar acerca del genero, me miro y a modo de pregunta me respondió ¿Masculino?, le dije q yo no puedo responder por él. Me afirmo entonces masculino. Durante el resto de la entrevista se pudo observar un lenguaje verbal y no verbal, gesticulaba con manos y cara, fruncía el ceño, llevaba su mirada hacia atrás o a los lados. Al finalizar la entrevista me pregunto si había respondido bien, y agrego “ se me mezclaban un poco los tiempos, antes y este año, y ahora que pensé mejor me acorde de mas partidos amistosos, el de Bell Ville y el de Mendoza, pero no sé si te sirve que lo diga ahora jajaj”

---

<sup>122</sup> Aquí la entrevistadora podrá decir apreciaciones de algo o alguien en esta situación

1. Entrevistadora: bueno simón, voy a comenzar con las preguntas recorda, que te voy a preguntar teniendo en cuenta el año pasado. ¿Cuál era tu función dentro de equipo?
2. Entrevistado : ¿jugadora? Tengo que hablar en femenino?
3. Entrevistadora: no no, vos responde como a vos te parezca correcto, de igual modo yo ya aclare y especifique esta cuestión.
4. Entrevistado: bueno
5. Entrevistadora: ¿cumplías algún rol dentro del equipo además de el de jugador?
6. Entrevistado: yo creo q no.
7. Entrevistadora: ¿había otros roles? ¿podes nombrarlos?
8. Entrevistado: capitana, entrenador, manager, sub capitán y no me acuerdo si había algún otro.
9. Entrevistadora: buenísimo, ¿me podrías describir como fue el grupo durante ese año?
10. Entrevistado: durante ese año hubo un grupo bastante complicado como que era, que habían jugadoras que ya hacía tiempo que estaban y otras que recién arrancaban entonces por ahí ya estaba el tema de integrar las chicas nuevas con las más viejas.
11. Entrevistadora: bien y ¿me podes contar como se organizaban? ¿Qué hacían como equipo?
12. Entrevistado: eee, la organización se daba por el grupo de whatsapp, y después íbamos al entrenamiento los lunes martes y jueves a entrenar y los sabados cuando se jugaba el día anterior al partido se hacia la concentración, nos reuníamos a hablar sobre el partido, hacíamos juegos y ese tipo de cosas.
13. Entrevistadora: perfecto, ¿Cuáles eran los objetivos del equipo?
14. Entrevistado: los objetivos eran planteados por el entrenador mas que nada, creo que era más personal de él, la necesidad de obtener resultados para demostrarle al club que él estaba haciendo las cosas bien, y eso era algo que generaba presión en el equipo al momento de hacer las cosas porque no teníamos los resultados que él quería.

15. Entrevistadora: y ¿algún otro tipo de objetivo había además de el del entrenador?
16. Entrevistado: yo creo que cada una quería mejorar, superarse, también otras deben haber tenido objetivos mas personales como ir a disfrutar de una actividad física, y bueno también quienes si querían mejorar porque habian decidido competir.
17. Entrevistadora: buenísimo ¿y en cuanto a las motivaciones, tenían motivaciones?
18. Entrevistado: había motivaciones personales y motivaciones grupales, las grupales eran juntarse a comer, el compañerismo ósea, y las individuales no se qué se yo, si logro el try me compran la hamburguesa.
19. Entrevistadora: jaja y la interaccion, ¿Cómo era entre los miembros del grupo?
20. Entrevistado: estaba como subdividido, había grupitos, chicas que se llevaban muy bien y otras que tenían roces.
21. Entrevistadora: bien, y en cuanto a tu experiencia personal en las concentraciones que se realizaban ¿cuáles fueron?
22. Entrevistado: eran concentraciones lindas que buscaban la integración del grupo eestem, no se.
23. Entrevistadora: ¿con que fin crees que se realizaban esas concentraciones?
24. Entrevistado: y justamente creo que era mejorar el grupo, el clima del equipo y tratar de mejorar las afinidades para que no se sientan en la cancha después.
25. Entrevistadora: buenísimo ¿me podes nombrar alguna concentración que te haya sido de interés? Y justificarme ¿Por qué?
26. Entrevistado estemmm, me acuerdo la vez que nos juntamos a hacer alfajores en la casa de una de las chicas, pero no creo que cuente como concentración porque no fue previo a jugar, nos juntamos en casa de agos, eramos un monton y pasamos un buen rato, pero no recuerdo que haya sido concentración. Sino me acuerdo de este año, no tengo tanta memoria, jajaja.

27. Entrevistadora ¿te acordas cuantos partidos jugaron?
28. Entrevistado: emm habrán sido unos doce partidos creo.
29. Entrevistadora: bien buenísimo:¿ y que días jugaban?
30. Entrevistado: los domingos.
31. Entrevistadora: buenísimo, y ¿Dónde jugaban?
32. Entrevistado: en córdoba , rio cuarto y acá. Según lo que toque la fecha, siempre le tocaba la localia a un equipo diferente.
33. Entrevistadora: ¿y contra que equipos jugaban?
34. Entrevistado: universitarios, tablada, unc, aero, murciélagos, (ah no, murciélagos este año es) esos nomas, y nosotros.
35. Entrevistadora: ¿y cuales fueron tus experiencias en esos partidos?
36. Entrevistado: y en algunos buena, poder disfrutar del deporte con compañeras, y por momentos me toco sufrir por lesiones peroooo bastante buena igual.
37. Entrevistadora: ¿y la relación entre los miembros del equipo dentro de la cancha como era?
38. Entrevistado: no con todas teníamos las mismas relaciones que se yo, había chicas con las que se tenían mas afinida entre ellas y se notaba en el juego, porque por ahí decían con tal me siento mas segura para jugar al lado y no con otras y eso se veía mucho, pero bueno para mi no pasa por sentirte mas comodo o no con una persona, que se yo, te tocaba un apertura con la que no tenias tanta afinidad y te cambiaba todo porque quería hacer su juego y no en equipo, mas alla de que tengas compañeras con las que te entendes mas, al momento de jugar se supone que hay q hacerlo en equipo.
39. Entrevistadora: dentro del equipo pero fuera de la cancha ¿Cómo era?
40. Entrevistado: yo siempre tuve una relación medianamente buena concidero, con todas, osea no soy una persona que tiene problemas con todo el mundo, salvo bueno, con una persona particular, pero trate que eso no influyera en lo que es el rugby.
41. Entrevistadora: ¿podes describirme que acciones realizaban con el equipo el día que se jugaba partido?

42. Entrevistado: variaba dependiendo de que si viajábamos o eramos locales, porque si eramos locales la mañanana arrancaba juntándonos a desayunar armar las cosas del tercer tiempo teníamos charla con el entrenador el capitán, cambiarse entrar en calor, jugar, comer el tercer tiempo y bueno esas cuestiones, y si viajábamos bueno, nos reuníamos en el club temprano con los bolsos, desayunábamos cada uno en su casa, salíamos en el colectivo o la traffic, y ahí iban algunas durmiendo otras escuchando música, comiendo algo tranqui, o mateando, a veces el entrenador hablaba ahí arriba, decía las formaciones, o se esperaba el momento a llegar y mientras nos cambiábamos o vendábamos él hablaba. Entrabamos en calor, jugábamos y también tercer tiempo jajaja la mejor parte.
43. Entrevistadora: ¿en cuánto las actividades especiales como era la organización?
44. Entrevistado: ¿Cómo?
45. Entrevistadora: claro para definir que se iba a realizar como actividad especial, ¿Qué hacían, o como se hacia para determinar eso?
46. Entrevistado: la mayoría de las cosas se hablaban después de los entrenamientos o por whatsapp en el grupo eee, pero se buscaba como un acuerdo entre todas, ponele querían juntar plata para algo, entonces preguntábamos o buscábamos que nos convenía, que era más barato, que nos dejaba mas ganancia, y bueno después lo hacíamos. Estaban después las que se ofrecían a colaborar y las que había que arrearlas para que hagan las tareas como mas obligadamente jajaja.
47. Entrevistadora: ¿y que tipo de actividades realizaron te acordas?
48. Entrevistado: bastantes, vendimos pastas, alfajores, muchas veces alfajores aajajaja, también locro del club, bueno números que nos daban para vender y nada mas creo.
49. Entrevistadora: ¿y como viviste esasa actividades especiales?
50. Entrevistado: y algunas se disfrutaban mas que se yo otras bueno, había que hacerlas pero si que se yo, en el caso de cuando nos juntábamos a hacer alfajores de maicena, y esas cosas, era lindo porque compartías

- con tus compañeras otro tipo de actividades fuera del partido y el entrenamiento o del deporte en si.
51. Entrevistadora: ¿Dónde se realizaban ese tipo de actividades que vos me nombraste?
52. Entrevistado: según, a veces en el club, otra en las casas de las chicas, depende el tipo de actividad.
53. Entrevistadora: ¿Quiénes participaban?
54. Entrevistado: emmm, las jugadoras, ee el entrenador aveces estaba presente la mayoría de las veces, según qué cosa y que horarios.
55. Entrevistadora: ¿y cómo era la participación de las jugadoras en esas actividades especiales?
56. Entrevistado: algunas participaban mas que otras y bueno, siempre era un tema ese que generaba discusiones, porque obviamente estaban quienes se sobrecargaban mas y participaban y las q se hacían las sotas, entonces algunas actividades tenían su máximo resultado y otras daban el esfuerzo mínimo para colaborar en algo que es para todas. No se si me explico.
57. Entrevistadora: sisi, ¿y para que realizaban esas actividades especiales?
58. Entrevistado: se realizaban para el costo de indumentaria, juntar plata para ir a Mendoza, o tener plata para cuando se necesitaba para otro viaje que se yo.
59. Entrevistadora: ¿podes describir que acciones realizaban con el equipo el día que se juntaban a realizar una actividad especial?
60. Entrevistado: cuando nos tocaba vender números por ejemplo, en el momento de terminar el entrenamiento, la manager nos entregaba los números, una cantidad específica por jugadora, ella se dejaba un listado con los números correspondientes por jugadoras y después le teníamos que entregar el dinero, y sinobueno con los alfajores era más un bardo porque había que comprar, buscar precios ir a una casa producir, dividir tareas y todo eso

61. Entrevistadora: emm y ¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo?
62. Entrevistado: y la comunicación a vecesera buena a veces mala, depende la afinidad con las compañeras porque no todas se trataban de la misma forma entonces eso iba variando, si a lo mejor sucedia que había una discusión por alguna jugada o algo de eso la comunicación era mas agresiva, y si era para corregir algo a veces era mas tranquila por asi decirlo.
63. Entrevistadora: bien, ¿y porque consideras que era de esa manera?
64. Entrevistado: y creo que lo que hacía que fuera de esa manera era la situación que se estaba dando esa situación, en los partidos generalmente era mas agresiva porque o nos estaban matando a tckles o se nos caían las pelotas, o dábamos mal los pases entonces el trato era malo porque hacia eso que a otra le moleste y bueno, en los entrenamientos ponele pasaba lo mismo el trato correspondía a como se daban las cosas.
65. Entrevistadora: en cuanto a las personalidades ¿Qué tipo de personalidades había dentro del equipo?
66. Entrevistado: yo creo que había varias personalidades, desde las fuertes hasta las tranquilas y las que estaban en un modo intermedio
67. Entrevistadora: ¿Cuándo decís fuerte a que características te réferis?
68. Entrevistado: quizás más directas dominantes, en el sentido que si te tienen que decir algo te lo dicen no andan con vueltas y como que ya mas agresivas, también estaban las que no hablaban nunca y cuando hablaban te las decían bien o no se, las que debes en cuando dependiendo el dia, como se manejaban.
69. Entrevistadora: eem ¿en cuanto a los intereses, que intereses podias observar dentro del equipo?
70. Entrevistado: y estaban las que estaban interesadas en buscar un puesto a nivel seleccionado, estaban las que buscaban mejorar, estaban las que competían entre si por un puesto en el equipo titular, bien, variaba digamos.

71. Entrevistadora: y ¿tus intereses personales cuales eran?
72. Entrevistado: al principio cuando apenas empecé, era conocer el deporte y después bueno, fueron cambiando, la idea era ir mejorando ir aprendiendo, básicamente eso tratar de mejorar, entrenamiento a entrenamiento, partido a partido.
73. Entrevistadora: y los intereses grupales ¿Cuáles eran? ¿había, no había?
74. Entrevistado: yy en la última parte del año yo creo que el interés era buscar la unión del equipo, consolidarse y haber, por ejemplo se veían cuestiones como que ya no usaban los celulares previo a jugar el partido, se mantenían más juntas en los encuentros, había charlas después del partido, rondas donde se decían lo que hacíamos bien o mal y poder así tener en cuenta lo que había que mejorar y lo que no.
75. Entrevistadora: bien, bueno. Eh ¿ que fue para vos en ese momento el Jockey Club?
76. Entrevistado: actualmente, día a día, se fue construyendo una familia para mí, porque era tener compañeras a quien poder contarle cosas que me pasaban, con quien compartía muchos o mucho tiempo, ee nos podíamos escuchar nos podíamos apoyar ehh eso.
77. Entrevistadora: y en cuanto a tu equipo ¿Qué significado tenía para vos?
78. Entrevistado: ehh. El equipo era el equipo, todas estamos para todas para tratar de ayudarnos, o por lo menos así lo veo ahora, hoy en día las que están.
79. Entrevistadora: ¿Qué sentías jugando en este equipo?
80. Entrevistado: me sentía bien, me sentía feliz de poder ser parte de esto, de poder compartir tanto en la cancha como en los entrenamientos y en las actividades extras con las compañeras porque eran como la familia
81. Entrevistadora: por último podrías describirme ¿Cómo eran las relaciones entre los miembros del equipo?
82. Entrevistado: relativamente buenas de respeto, con algunas había más relaciones que con otras, es más algunas realizaban actividades extra a lo deportivo, como juntarse a comer, tomar mates ir a la costanera, como

otras no, otras solamente se compartía el entrenamiento y partidos, eh, pero la relación era buena.

83. Entrevistadora, muchísimas gracias, me van a ser de mucha utilidad tus respuestas.

Fuentes orales 2H “Modelo guion flexible para las jugadoras”

### Guion de entrevista a las Jugadoras

#### Contextualización

Entrevistadora:

Entrevistado:

Fecha:

Hora inicial:

Hora de finalización:

Lugar:

Tiempo total, duración de la entrevista:

#### Datos del entrevistado

Edad:

Género:

Procedencia:

Lugar actual en donde vive:

Mail:

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál era tu función dentro del equipo?

¿Qué rol cumplís dentro del equipo?

¿Qué otros tipos de funciones había dentro del equipo?

Podrías describir ¿Cómo era el grupo durante ese año?

¿Cómo se organizaban?

¿Cuáles eran sus objetivos?

¿Cuáles eran sus motivaciones?

¿Cómo era la interacción entre los miembros del grupo?

¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a las concentraciones que realizaban?

¿con que fin crees que se realizaban?

¿Puede nombrar alguna concentración que le haya sido de interés y justificar el porqué?

¿Cuántos partidos jugaron?

¿Qué días jugaban?

¿A dónde jugaban?

¿contra qué equipos jugaban?

¿Cuáles fueron tus experiencias respecto a los partidos que jugaron ese año?

¿Cómo era la relación con tus compañeras dentro de la cancha?

¿Cómo era la relación con tus compañeras fuera de la cancha?

¿Puede describir que acciones realizaban con el equipo el día que jugaban el partido?

En cuanto a las actividades especiales que realizaban ¿Cómo era la organización para decidir que se iba a realizar?

¿Qué tipo de actividades realizaron?

¿Cómo la viviste esas actividades especiales?

¿Por qué razones realizaban esas actividades?

¿Dónde las realizaron?

¿Quiénes participaban en esas actividades especiales?

¿cómo era la participación de las jugadoras en estas actividades?

¿Puede describir que acciones realizaban con el equipo el día que se juntaban a realizar una actividad especial?

¿Cómo era la comunicación entre los miembros del equipo?

¿Por qué consideras que era de esa manera?

¿Qué tipos de personalidades puedes observar dentro del equipo?

¿Qué tipos de intereses puedes observar dentro del equipo?

¿Cuáles eran tus intereses personales?

¿Cuáles eran los intereses grupales?

¿Qué es para vos, en ese momento el Club Jockey?

En cuanto a tu equipo ¿Qué significado tenía para vos?

¿Qué sentías jugando en este equipo?

¿Cómo podrías describir la relación del equipo?

Fuentes orales 2i “Modelo guion encuesta al staff tecnico”

### Guion encuesta staff técnico 2017

Nombre y apellido:

Edad:

Lugar de procedencia:

Lugar donde vive actualmente:

Estado civil:

Hijos:

Trabajos:

Profesión:

Rol:

Fuentes orales 2J “encuestas al staff sujeto 1, 2 , 3 , 4”

1. Nombre y apellido: Colombatti Ariel Vicente
  2. Edad: 41 años
  3. Lugar de procedencia: Villa María, Córdoba
  4. Lugar donde vive actualmente: Villa María, Córdoba
  5. Estado civil: soltero
  6. Hijos: 2
  7. Trabajos: carpintero, en un gimnasio.
  8. Profesión: policía retirado, instructor de tiro.
  9. Rol: entrenador
- 
10. Nombre y apellido: María Jose Aguilar
  11. Edad: 25 años
  12. Lugar de procedencia: Bell Ville, Córdoba
  13. Lugar donde vive actualmente: Villa María, Córdoba
  14. Estado civil: soltero
  15. Hijos: no
  16. Trabajos: profesora de acuagym en spa rudolf, profesora de natación niños.
  17. Profesión: profesora de educación física.
  18. Rol: preparadora física.
- 
19. Nombre y apellido: Nahuel Sabena
  20. Edad: 17 años
  21. Lugar de procedencia: Villa María
  22. Lugar donde vive actualmente: Villa María
  23. Estado civil: soltero
  24. Hijos: no
  25. Trabajos: no
  26. Profesión: estudiante
  27. Rol: ayudante de entrenador.
- 
1. Nombre y apellido: Gonzalo Paez
  2. Edad: 41 años
  3. Lugar de procedencia: Villa María, Córdoba
  4. Lugar donde vive actualmente: Villa María Córdoba
  5. Estado civil: soltero
  6. Hijos: no
  7. Trabajos: docente universitario

8. Profesión: Politólogo.
9. Rol: ayudante de entrenador.

**Fuentes orales 2K “Guion de encuesta para las jugadoras de Rugby del Club Jockey de Villa María”**

1. Nombre y apellido:
2. Edad:
3. Género:
4. Profesión:
5. Trabajos:
6. Estado civil:
7. Hijos:
8. Procedencia:
9. Lugar donde vive actualmente:
10. Antigüedad en el deporte rugby:
11. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María:
12. Posición en la que juega:

## **Fuentes orales 2L “encuesta a las jugadoras de Rugby del Club Jockey de Villa María SUJETO 1 al 25”**

### SUJETO 1

1. Nombre y apellido: Florencia Araceli Sarmiento
2. Edad: 15 años
3. Género: femenino
4. Profesión: voy al secundario
5. Trabajos: no
6. Estado civil: soltera
7. Hijos: no
8. Procedencia: Villa María
9. Lugar donde vive actualmente: Villa María
10. Antigüedad en el deporte rugby: 10 meses mas o menos.
11. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 10 meses
12. Posición en la que juega: forwards
13. Actualmente juega: si

### SUJETO 2

14. Nombre y apellido: Micaela Arreguiz
15. Edad: 24
16. Género: fem
17. Profesión: estudiante de profesorado en ed fisica
18. Trabajos: no
19. Estado civil: soltera
20. Hijos: no
21. Procedencia: Oncativo
22. Lugar donde vive actualmente: Villa María
23. Antigüedad en el deporte rugby: 3 años
24. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 3 años
25. Posición en la que juega: apertura, hoocker, centro
26. Actualmente juega: si

### SUJETO 3

27. Nombre y apellido: Bonetto Natalia
28. Edad: 26
29. Género: fem
30. Profesión: prof de educación fisica
31. Trabajos: profesora y chofer de camiones

- 32. Estado civil: soltera
- 33. Hijos: no
- 34. Procedencia: Villa María
- 35. Lugar donde vive actualmente: Villa María
- 36. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 37. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 38. Posición en la que juega: pilar izquierdo
- 39. Actualmente juega: si

#### SUJETO 4

- 40. Nombre y apellido: Luciana varas
- 41. Edad: 18
- 42. Género: femenino
- 43. Profesión: estudiante terciaria
- 44. Trabajos: no
- 45. Estado civil: soltera
- 46. Hijos: no
- 47. Procedencia: Mendoza
- 48. Lugar donde vive actualmente: Tio Pujio
- 49. Antigüedad en el deporte rugby: 5 meses en San Martin Villa Maria
- 50. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año
- 51. Posición en la que juega: centro
- 52. Actualmente juega: si

#### SUJETO 5

- 53. Nombre y apellido: Melani Brisa Gamba
- 54. Edad: 19
- 55. Género: fem
- 56. Profesión: estudianta
- 57. Trabajos: no
- 58. Estado civil: soltera
- 59. Hijos: no
- 60. Procedencia: Oliva
- 61. Lugar donde vive actualmente: Tio Pujio
- 62. Antigüedad en el deporte rugby: 3 o 4 años
- 63. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año
- 64. Posición en la que juega: wing
- 65. Actualmente juega: si

#### SUJETO 6

- 66. Nombre y apellido: Fiona Delgado
- 67. Edad: 16

- 68. Género: fem
- 69. Profesión: estudio
- 70. Trabajos: estudio
- 71. Estado civil: soltera
- 72. Hijos: no
- 73. Procedencia: villa maria
- 74. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria
- 75. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 76. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 5 meses
- 77. Posición en la que juega: fowards
- 78. Actualmente juega: no

#### SUJETO 7

- 79. Nombre y apellido: Mayra Cejas
- 80. Edad: 24
- 81. Género: fem
- 82. Profesión: no
- 83. Trabajos: no
- 84. Estado civil: soltera
- 85. Hijos: no
- 86. Procedencia: Villa María
- 87. Lugar donde vive actualmente: Villa María
- 88. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 89. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 90. Posición en la que juega: medio scrum, hoocker
- 91. Actualmente juega: dos años

#### SUJETO 8

- 92. Nombre y apellido: Agostina Delfitto
- 93. Edad: 25
- 94. Género: fem
- 95. Profesión: fotografa/ auxiliar jardín Maternal.
- 96. Trabajos: centro recreativo firulete
- 97. Estado civil: casada
- 98. Hijos: no
- 99. Procedencia: Villa María
- 100. Lugar donde vive actualmente: Villa María
- 101. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 102. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 103. Posición en la que juega: primera y segunda linea
- 104. Actualmente juega: si

### SUJETO 9

- 105. Nombre y apellido: Lara Mercado
- 106. Edad: 17 años
- 107. Género: fem
- 108. Profesión: estudiante
- 109. Trabajos: servicio gastronomico
- 110. Estado civil: soltera
- 111. Hijos: no
- 112. Procedencia: Villa María
- 113. Lugar donde vive actualmente: Villa Nueva
- 114. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años y medio
- 115. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años y medio
- 116. Posición en la que juega: pilar
- 117. Actualmente juega: si

### SUJETO 10

- 118. Nombre y apellido: Julia Salas Tisera
- 119. Edad: 24 años
- 120. Género: fem
- 121. Profesión: estudiante
- 122. Trabajos: no
- 123. Estado civil: soltera
- 124. Hijos: no
- 125. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 126. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 127. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 128. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 129. Posición en la que juega: wings, centro
- 130. Actualmente juega: si

### SUJETO 11

- 131. Nombre y apellido: Camila Caceres
- 132. Edad: 19 años
- 133. Género: fem
- 134. Profesión: -
- 135. Trabajos: -
- 136. Estado civil: soltera
- 137. Hijos: no
- 138. Procedencia: James Craick

- 139. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 140. Antigüedad en el deporte rugby: agosto 2017
- 141. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: agosto 2017
- 142. Posición en la que juega: backs
- 143. Actualmente juega: si

#### SUJETO 12

- 144. Nombre y apellido: Albagli Candela
- 145. Edad: 19 años
- 146. Género: fem
- 147. Profesión: estudiante de ed fisica
- 148. Trabajos: no
- 149. Estado civil: soltera
- 150. Hijos: no
- 151. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 152. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 153. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años
- 154. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 155. Posición en la que juega: medio scrum
- 156. Actualmente juega: si

#### SUJETO 13

- 157. Nombre y apellido: Daniela Astudillo
- 158. Edad: 23 años
- 159. Género: fem
- 160. Profesión: estudiante
- 161. Trabajos: vivero
- 162. Estado civil: en pareja
- 163. Hijos: 2
- 164. Procedencia: Santa Fe, Capital
- 165. Lugar donde vive actualmente: Córdoba, capital
- 166. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años y medio
- 167. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años
- 168. Posición en la que juega: wings
- 169. Actualmente juega: si, en Universitario de Córdoba

#### SUJETO 14

- 170. Nombre y apellido: Josefina Merani
- 171. Edad: 14 años
- 172. Género: fem

- 173. Profesión: estudiante
- 174. Trabajos: no
- 175. Estado civil: soltera
- 176. Hijos: no
- 177. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 178. Lugar donde vive actualmente: Tio Pujio
- 179. Antigüedad en el deporte rugby: 3 años
- 180. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año
- 181. Posición en la que juega: wings centro apertura
- 182. Actualmente juega: si

#### SUJETO 15

- 183. Nombre y apellido: Antonela Soledad Fidelli
- 184. Edad: 24 años
- 185. Género: fem
- 186. Profesión: profe d física, aspirante a policia
- 187. Trabajos: no
- 188. Estado civil: soltera
- 189. Hijos: no
- 190. Procedencia: Bell Ville, Cordoba
- 191. Lugar donde vive actualmente: Bell Ville, Cordoba
- 192. Antigüedad en el deporte rugby: 1 año 6 meses
- 193. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año y 6 meses
- 194. Posición en la que juega: Back, apertura
- 195. Actualmente juega: no

#### SUJETO 16

- 196. Nombre y apellido: Simon Guepart
- 197. Edad: 21 años
- 198. Género: masculino
- 199. Profesión: estudiante
- 200. Trabajos: no
- 201. Estado civil: soltera
- 202. Hijos: no
- 203. Procedencia: Ucatcha, Cordoba
- 204. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 205. Antigüedad en el deporte rugby: 1 año y medio
- 206. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año y medio
- 207. Posición en la que juega: centro, medio scrum, forwards
- 208. Actualmente juega: si

### SUJETO 17

- 209. Nombre y apellido: Cesaretti Daiana
- 210. Edad: 25 años
- 211. Género: fem
- 212. Profesión: profesora de educación física
- 213. Trabajos: profesora de natación y profesora de educación física en guardería.
- 214. Estado civil: soltera
- 215. Hijos: no
- 216. Procedencia: Oliva, Córdoba
- 217. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 218. Antigüedad en el deporte rugby: 2 años y medio
- 219. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 2 años y medio
- 220. Posición en la que juega: apertura
- 221. Actualmente juega: si

### SUJETO 18

- 222. Nombre y apellido: Revelino Luz
- 223. Edad: 28 años
- 224. Género: fem
- 225. Profesión: comerciante
- 226. Trabajos: local comercial- transporte de quesos
- 227. Estado civil: soltera
- 228. Hijos: no
- 229. Procedencia: San Antonio de Litin
- 230. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 231. Antigüedad en el deporte rugby: 3 años
- 232. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 3 años
- 233. Posición en la que juega: centro wings apertura
- 234. Actualmente juega: si

### SUJETO 19

- 235. Nombre y apellido: Jesica Giuliana Aiduc
- 236. Edad: 22 años
- 237. Género: fem
- 238. Profesión: técnico superior en enfermería
- 239. Trabajos: enfermera
- 240. Estado civil: soltera
- 241. Hijos: no
- 242. Procedencia: Villa Nueva, Córdoba

- 243. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Córdoba
- 244. Antigüedad en el deporte rugby: 9 meses
- 245. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 9 meses
- 246. Posición en la que juega: wings
- 247. Actualmente juega: si

#### SUJETO 20

- 248. Nombre y apellido: Sarmiento Carolina Diana
- 249. Edad: 19 años
- 250. Género: fem
- 251. Profesión: estudiante
- 252. Trabajos: no
- 253. Estado civil: soltera
- 254. Hijos: no
- 255. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 256. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 257. Antigüedad en el deporte rugby: 9 meses
- 258. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 9 meses
- 259. Posición en la que juega: centro
- 260. Actualmente juega: si

#### SUJETO 21

- 261. Nombre y apellido: Guerrero lunda paula Agustina
- 262. Edad: 16años
- 263. Género: fem
- 264. Profesión: no
- 265. Trabajos: no
- 266. Estado civil: soltera
- 267. Hijos: no
- 268. Procedencia: Orán, Salta
- 269. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 270. Antigüedad en el deporte rugby: menos de un año
- 271. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: menos de un año
- 272. Posición en la que juega: hoocker
- 273. Actualmente juega: no

#### SUJETO 22

- 274. Nombre y apellido: Rocio Bonetto
- 275. Edad: 16 años
- 276. Género: fem
- 277. Profesión: estudiante
- 278. Trabajos: no
- 279. Estado civil: soltera
- 280. Hijos: no
- 281. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 282. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 283. Antigüedad en el deporte rugby: 8 meses
- 284. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 8 meses
- 285. Posición en la que juega: backs, centro
- 286. Actualmente juega: no

#### SUJETO 23

- 287. Nombre y apellido: Macarena Mercado
- 288. Edad: 25 años
- 289. Género: fem
- 290. Profesión: -
- 291. Trabajos: comerciante
- 292. Estado civil: soltera
- 293. Hijos: no
- 294. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 295. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 296. Antigüedad en el deporte rugby: un año y un mes
- 297. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: un año y un mes
- 298. Posición en la que juega: pilar
- 299. Actualmente juega: no

#### SUJETO 24

- 300. Nombre y apellido: Marianela Díaz
- 301. Edad: 22 años
- 302. Género: fem
- 303. Profesión: -
- 304. Trabajos: no
- 305. Estado civil: soltera
- 306. Hijos: no

- 307. Procedencia: Jesus maría
- 308. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 309. Antigüedad en el deporte rugby: 1 año
- 310. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 1 año
- 311. Posición en la que juega: wings
- 312. Actualmente juega: no

#### SUJETO 25

- 313. Nombre y apellido: Sofia Maldonado
- 314. Edad: 16 años
- 315. Género: fem
- 316. Profesión: no
- 317. Trabajos: no
- 318. Estado civil: soltera
- 319. Hijos: no
- 320. Procedencia: Villa Maria, Cordoba
- 321. Lugar donde vive actualmente: Villa Maria, Cordoba
- 322. Antigüedad en el deporte rugby: 7 meses
- 323. Antigüedad en el deporte rugby en el Club Jockey de Villa María: 7 meses
- 324. Posición en la que juega: medio scrum
- 325. Actualmente juega: no

## Fuentes orales 2m “cuadro doble entrada para organización de datos de encuestas de jugadoras”

### Referencias para cuadro de doble entrada:

Edad: edad en años

G: genero

Prof: Profesion

Trab: Trabajos

EC: Estado Civil

H: Hijos

P: Procedencia

VA: Lugar donde vive actualmente:

AR: Antigüedad en el Rugby

AJC: Antigüedad en el deporte rugby Jockey Club:

P: Posición en la que juega

Jueg: Actualmente Juega

	Edad	G	Prof	Trab	EC	H	P	VA	AR	AJC	P	Jueg
S1	15	F	Es	-	S	-	VM	VM	10m	10m	fw	Si
S2	24	F	Et	-	S	-	Onc	Vm	3 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	ByF w	Si
S3	26	F	Pef	Pef/camiones	S	-	VM	VM	2 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	ByF w	Si
S4	18	F	Et	-	S	-	Mza	Tp	1a-5m	1 <sup>a</sup>	B	Si
S5	19	F	Es	-	S	-	OI	Tp	3a	1 <sup>a</sup>	B	Si
S6	16	F	Es	-	S	-	VM	VM	2 a	5m	Fw	No
S7	24	F	-	-	S	-	VM	VM	2a	2 <sup>a</sup>	By Fw	Si
S8	25	F	Fotgr/ Aux Jm	Centro rec firulete	C	-	VM	VM	2a	2 <sup>a</sup>	Fw	Si
S9	19	F	Es	Serv Gast	S	-	VM	VN	2a 6m	2a 6m	Fw	Si
S10	24	F	Et	-	S	-	VM	VM	2a	2 <sup>a</sup>	B	Si
S11	19	F	-	-	S	-	Jm Cr	VM	4m	4m	B	Si
S12	19	F	Et	-	S	-	VM	VM	2a	2 <sup>a</sup>	B	Si
S13	22	F	-	vivero	S	2	Sta Fe	Cba	2 <sup>a</sup> 6m	2 <sup>a</sup>	B	Si, cba
S14	14	F	Es	-	S	-	VM	Tp	3a	1 <sup>a</sup>	B	Si
S15	24	F	Pef	-	S	-	BV	BV	1a 6m	1a	B	No

			polic							6m		
S16	21	M	Et	-	S	-	Uc	VM	1a 6m	1a 6m	By Fw	Si
S17	25	F	PEF	PNat- Pef guarde.	S	-	OI	VM	2a 6m	2a 6m	B	Si
S18	28	F	Com	Com/ rep quesos	S	-	SAdL	VM	3 a	3 <sup>a</sup>	B	Si
S19	22	F	t.s enferm	enfermera	S	-	VN	VM	9m	9m	B	Si
S20	19	F	Es	-	S	-	VM	VM	9m	9m	B	Si
S21	16	F	Es	-	S	-	Or Slta	VM	10m	10m	Fw	No
S22	16	F	Es	-	S	-	VM	VM	8m	8m	B	No
S23	25	F	-	Comercio	S	-	VM	VM	1a 1m	1a 1m	Fw	No
S24	22	F	-	-	S	-	JM	VM	1 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	B	No
S25	16	F	Es	-	S	-	VM	VM	7m	7m	B	No

**Fuente fotográfica 3A “Entrega de indumentaria de juego, medias rosadas”**

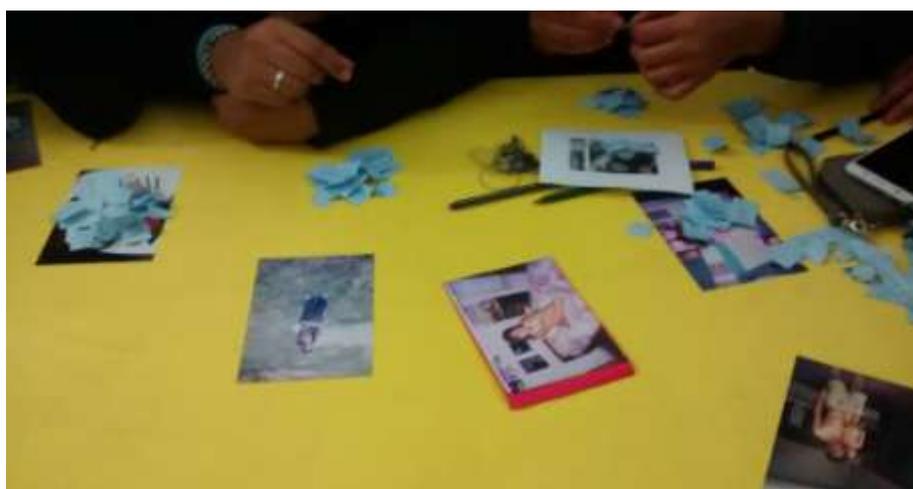


### Fuente fotográfica 3B “Imágenes de las jugadoras participando del juego didáctico taboo”



### Fuente fotográfica 3C “Actividad con fotografías de niñas”





### Fuente fotográficas 3D “Debut y bautismo del equipo DESARROLLO”

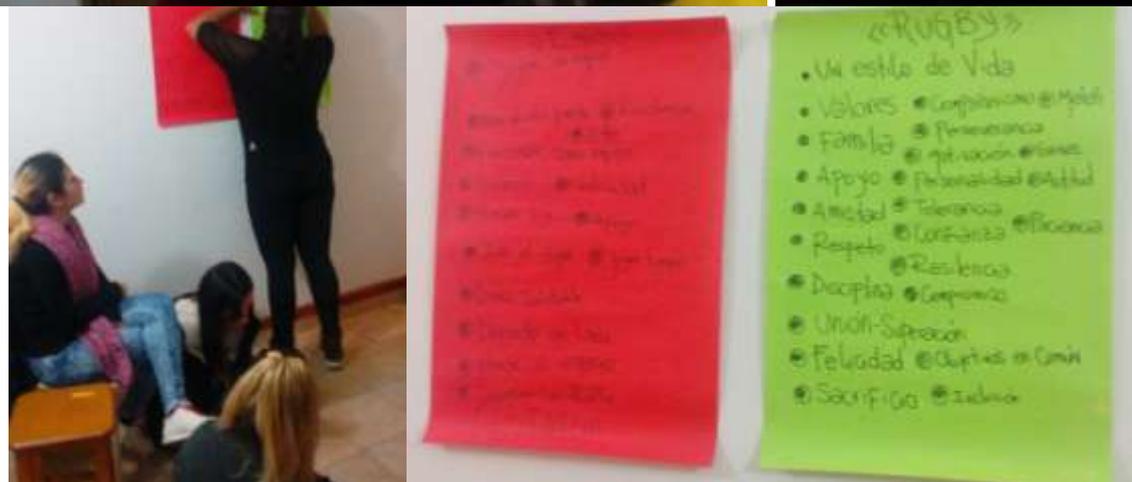




### Fuente fotográfica 3E “agrupación por color de chupetín”

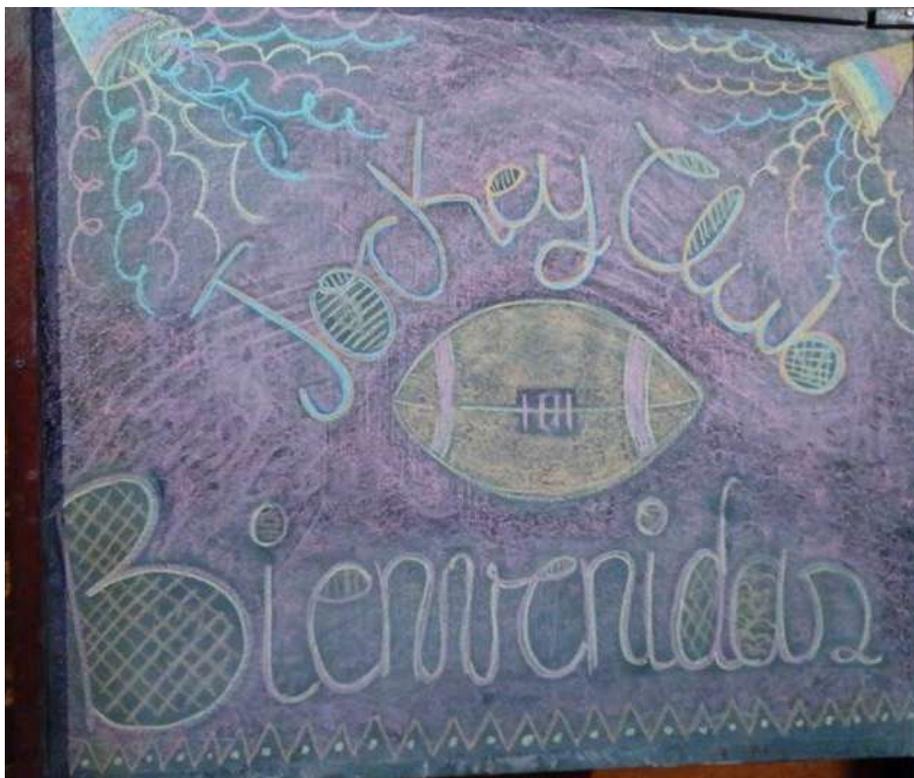


### Fuente Fotografica 3F “ Resolución grupal de preguntas y respuestas y puesta en común”



### Fuentes fotográfica 3G “Viaje amistoso a la ciudad de Mendoza”





















### Fuente Fotográfica 3H “Fin de partido en Rio IV”

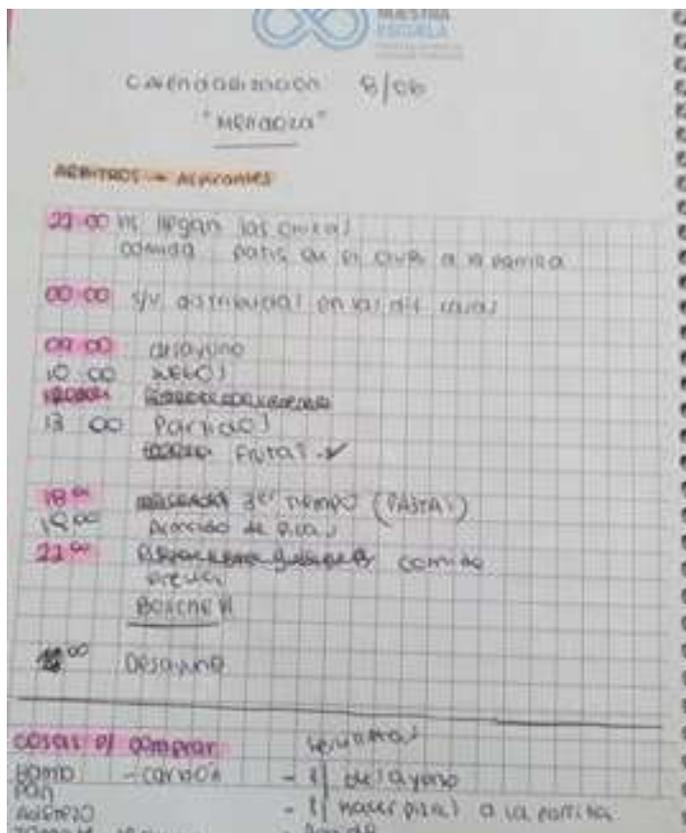
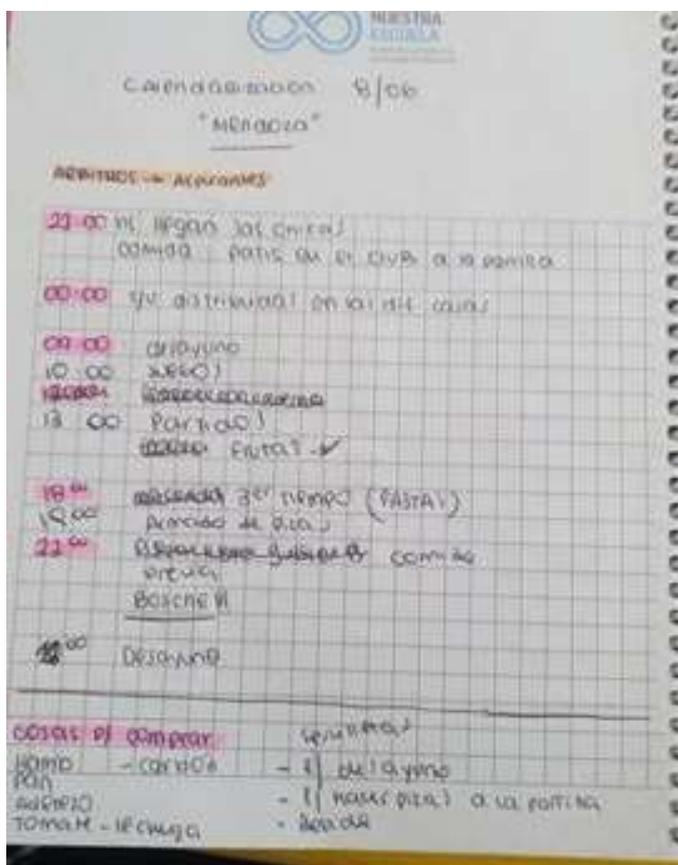




### Fuente Fotográfica 3I “Primera producción de alfajores de maicena”



### Fuente Fotográfica 3 “J” “Organizativos para recibir a Mendoza”



Tracer

- ropa blanca (saco / fraz) + frigorifero
- bolsa de comida
- almuerzo
- ropa de salir
- 18 botellas (entre - dentro)

⊗ Pre x entrada a la cancha antes de salir -

⊕ Ducha

⊕ Médico

⊕ Arbitro

Carro 1 | 1 -

Utensilios

- 10 botellas } 1 hora
- 10 botellas } 1 hora
- 10 botellas } 1 hora


  
**NUESTRA ESCUELA**

**Distribución de jugadores en cada temporada**

**1-CASA**

- DT → 2 entrenador(es) de casa
- MICA → 1 jugadora
- ANTO → 3 jugadoras
- JULIA → 3 jugadoras
- SOFIA → 2 jugadoras
- SOFIA → 11 jugadoras

**Colecciones**

- AGO 25 → 2 de 1P + 1 de 2P
- MICA → 1 de 1P
- DAN → 1 de 2P
- MAY → 2 de 1P
- ANTO → 1 de 1P
- ANCI → 1 de 1P + 1 de 2P

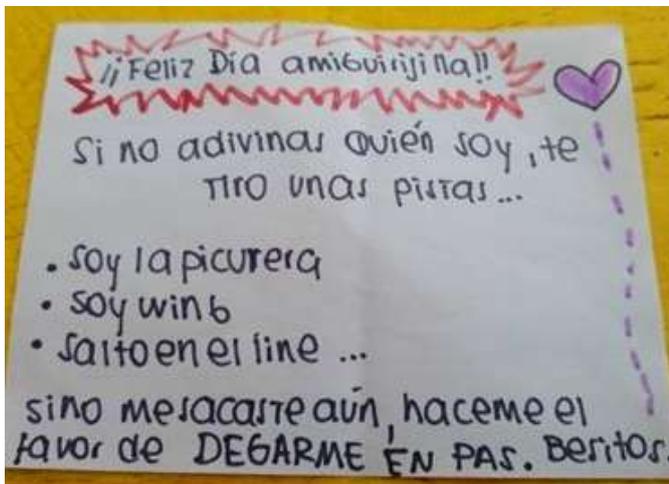
### Fuente Fotográfica 3K “Juego átomo”



### Fuente fotográfica 3 “L” “Segunda tanda”



### Fuente fotográfica 3 “M” “Amigo invisible”



### Fuente fotográfica 3 “N” “Indumentaria de juego, Camperas”

Plantel Superior	Talle
1 Marianela Diaz	S
2 Mayra Cejas	S
3 Julia Salas Tisera	S
4 Sofia Maldonado	S
5 Luz Revelino	S
6 Candela Albagli	M
7 Maria José Aguilar	M
8 Nadia Guepart	M
9 Micaela Arreguiz	M
10 Florencia Sarmiento	M
11 Daiana Cesaretti	M
12 Tamara Cuadrado	M
13 Daniela Astudillo	M
14 Loli Garofani	M
15 Agostina Colombatti	M
16 Sofia Archerito	L
17 Natalia Bonetto	L
18 Agustina Guerrero	L
19 Agostina Delfitto	XL
20 Lara Mercado	XL
<b>Staff Técnico</b>	
1 Ariel	XL
2 Gonzalo	XL
3 Nahuel	L



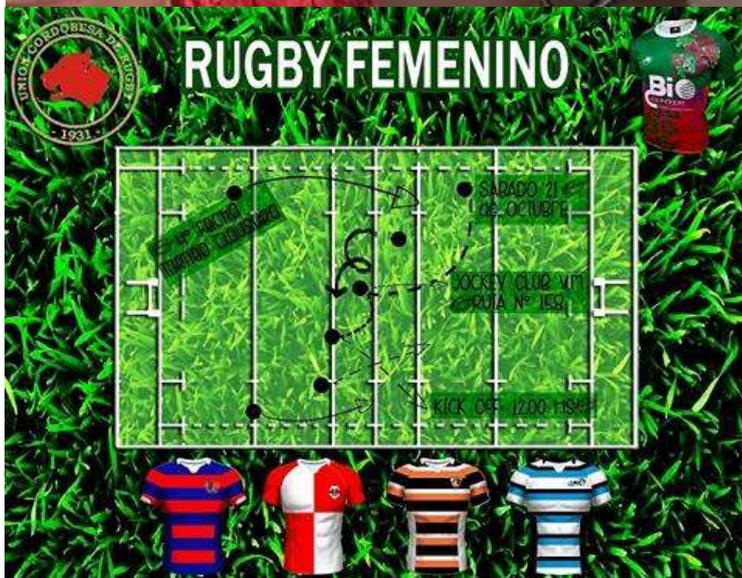
### Fuente fotográfica 3 “Ñ” “Festejo tras la victoria”



### Fuente fotográfica 3Ó “Venta de números”



### Fuente fotográfica 3R “Concentración emocional y partido local”





## Fuente fotográfica 3Q “Recorte de diario debut del primer equipo femenino perteneciente al Jockey Club de Villa María”



Las primeras mujeres del rugby local posaron juntas para la foto (imagen de Facebook del club hípicos)

**E**l rugby local comenzó a escribir el fin de semana otra página en su historia con el primer clásico local femenino entre Jockey Club de Villa María...

Las hípicas se adjudicaron la Copa de Bronce y el primer clásico local, al ganarle a las "Tricolores" 10-0. Los resultados registrados...

Campión de la Copa de Plata fue Tablada, que superó a Despeñaderos 17-0. Jockey alistó a Micaela Arregui, Giuliana Piva,...

Marcos Villagra y Julio Milonetto. San Martín alistó a Fátima Huerva, Alejandra Martínez, Vanesa Irurogoyena, Lucrecia...

Lorena Garofani, María Fernández, Milena y Milagros Cavallo, Lucía Audicio, Susana Gómez y Brisa Gamba. Dirección técnica: Nicolás...

### TENIS - Finalizaron dos torneos

# Campeones en el Sport

Con la participación de 130 jugadores se desarrolló el torneo Nacional de tenis Gowlo 3, reservado para damas y varones de Sub-10 a Sub-26, donde varias tenistas locales se destacaron.

En cuanto a los resultados locales, en Sub-10 el campeón fue Emanuel González; en Sub-12, subcampeón Federico Prockentziner; mientras que en Sub-16, dobles, los campeones fueron Sebastián Lorenzo Vellés y Benicio Palmisano.

En Sub-12 Bogarín o semifinales Susana Palmisano y Adrián Vellés y en Sub-16, Tomás Chacín.

**Torneo de Adultos**  
Finalizó en el Sport Social, un nuevo torneo de adultos, que se desarrolló con todo éxito y un buen número de participantes.

En B, caballerías, los mejores fueron Horacio Gómez e Iván Gerigón, que superaron en semifinales a Fernando Bahrán y Sergio Bessarel.

El respocho tuvo como ganador a Fernando Neppi.

En damas, en categoría B, las mejores resultados fueron para Gabriela Ciudad (campeona) y Laura Fierro (subcampeona). En mixed respocho el primer y segundo puesto fue para Soledad Rojas y Paula Lora, respectivamente.

Finalmente en damas C-2 las primeras lugares fueron para Eugenia Pellade y Silvana Alvarez.

**Indian Wells: Delbonis va por más**  
El tenista argentino Federico Delbonis, quien cerró en Indian Wells la mejor actuación de su carrera en un torneo categoría Masters 1000, enfrentará hoy al francés Gael Monfils por los octavos de final, en su primer partido tras el reciente triunfo que logró ante el escocés Andy Murray, número dos del mundo.

Delbonis, nacido en Avilés y ubicado en el puesto 53 del ranking mundial de la ATP, jugará hoy por segunda vez en su carrera con el talentoso Monfils (16), con quien perdió en tres sets en el Masters 1000 de Cincinnati 2014, en el último antecedente entre ambos.

En el caso de ganar, el argentino de 29 años jugará en cuartos de final ante el checo Tomas Berdych (7) o el canadiense Milos Raonic (14).

Delbonis destacó en Indian Wells con triunfos sobre el colombiano Santiago Giraldo (83), el portugués João Sousa (37) y el más destacado ante Andy Murray (2), por 6-4, 4-6 y 7-6 (7-3).

El Masters 1000 de Indian Wells tiene como próximos favoritos al serbio Novak Djokovic (1) y repertorió premios por 7.027.500 dólares.

## Breves

### Básquet: sacaron ventaja

Central Argentino de Río Cuarto y Atlético Bell de Bell Ville dieron un paso importantísimo para quedar a un partido de llegar a la final de la 15na. edición de la Liga Cordobesa.

Ambos equipos se pasaron 2 a 0 en la serie de play off de semifinales, al vencer de local a 9 de Julio de Morón y de visitantes a Independiente de Oliva.

Central Argentino venció a 9 de Julio de Morón, el viernes por 75 a 59 y el domingo por 86 a 72; por su parte, Bell ganó el viernes a Independiente por 90 a 73 y volvió a ganarle el domingo por 87 a 82.

Este viernes se jugará el tercer juego, en Morón y Bell Ville. A 8 de Julio intentará descontar en la serie de local, mientras que Bell buscará definir la serie ante Independiente.

Las semifinales se disputan el mejor de cinco partidos y podrán quedar definidos los finalistas este fin de semana.

### Boxeo: viaja el "Puro"

José "Puro" Puri viajará rumbo a Comodoro Rivadavia, Chubut, donde el próximo viernes a las 23:30, en el Estadio Socio Fundadores de esa ciudad, combatirá a 10 rounds por el título Argentino de los superwelter, ante el experimentado Héctor Valdés.

### Bochas: Figueroa tercero

Se concretó en el Circuito Católico de Leones un importante campeonato individual en varias categorías.

En tenis, luego de una buena labor, se ubicó tercero Edelmiro Figueroa, del Club Unión Eléctrica de Villa Nueva.

### Ajedrez: empieza el Apertura

La Escuela Municipal de Ajedrez de Villa María organiza desde esta noche el Torneo Abierto Aperturas 2016, que se desarrollará en las instalaciones de la Mediceca.

El torneo se desarrollará por el sistema suizo a seis rondas con un ritmo de juego de 15 minutos, más 5 segundos de incremento.

La inscripción es sin costo y podrán participar jugadores tanto amateur como aficionados.

Está previsto que esta noche se jugarán tres rondas y otras tres rondas el 23 de marzo. El torneo será válido por el ranking de Villa María.

El Diario

RUGBY/ **el equipo** ■ Villa María, LUNES 11 de abril de 2015 ■ 61

RUGBY - Torneo femenino

# Las chicas, el barro y la guinda

Las chicas hicieron historia en cancha del Jockey Club, donde se realizó la primera competencia oficial de nivel femenino. Fue la segunda fecha del Torneo de la Unión Cordobesa

**E**l día no acompañó, pero a las chicas no les importó, jugaron, taclearon y se zambulleron al igual rival. El rugby villamariense vivió ayer una jornada histórica, con la realización de la primera competencia oficial de mujeres. La cancha del Jockey Club fue el escenario de una jornada que quedará, seguramente, en un hecho histórico para el deporte local.

Fue la segunda fecha del Torneo Femenino de la Unión Cordobesa de Rugby, que se desarrolla en dos niveles: Zona Competencia donde jugaron los equipos de Universidad Nacional de Córdoba, Unión de Desarrollo, con la presencia de Club La Tablada, Conas Rugby Club de Villa Giardino, Jockey Club de Villa María (con dos equipos), San Martín de Villa María, Club Almafuerzo Rugby, Águilas Rugby Club de General Deheza y Unión de Rugby de Despeñaderos.

Las chicas jugaron a pesar de que no acompañó el tiempo, igualmente se pudo ver partidas entrecortadas, con un buen juego y manejo posicional, notes todo en el nivel Competencia.

Como parte de la histórica jornada, se jugó por primera vez en esta ciudad el clásico femenino entre Jockey "B" y San Martín. Ya se habían enfrentado en la



Jockey Club, anfitrión de la fecha, presentó dos equipos y posaron juntos

primera fecha del torneo, con victoria de las "Verdes", y en esta oportunidad, el equipo "B" del Jockey venció por 22 a 5 a Conas de Villa Giardino, derrotó por 22 a 0 a Las Águilas de General Deheza y superó a Almafuerzo Rugby por 22 a 5.

Este equipo estuvo conformado por: Giuliana Piva, Micaela Arregui, Natalia Bonetto, Daisa Casarotti, Sofia Archerito, Luz Revelino y María José Aguilar. También jugaron Julia Salas y Candela Mosera.

Por su parte, el equipo "B" venció por 20 a 0 a San Martín, perdió 10 a 0 con Las Águilas y cayó 31 a 0 ante La Tablada.

El equipo de Jockey "B", tuvo en su plantilla a Janet Gavilán, Mayra Cejas, Tamara Cuadrado, Agustina Colombatti, Elvira

García, Rocío Carpené y Andrea Cerutti. También jugaron Florencia Baumann, Camila Colombatti, Julio Milanese y Juan Manuel Villagra.

Así sigue el calendario: 3ra. fecha: 24 de abril, Universidad Nacional de Córdoba; 4ta. fecha: 8 de mayo, San Martín de Villa María; 5ta. fecha: 22 de mayo (lugar a confirmar); actividad conjuntamente con la segunda fecha del Circuito de Selecciones.

Torneo Clausura: 1ra. fecha: 12 de junio; 2da. fecha: 26 de junio; 3ta. fecha: 7 de agosto y 4ta. fecha: 21 ó 28 de agosto conjuntamente con la 4ta. fecha del Circuito de Selecciones. Las fechas de las finales de la Clausura no han sido definidas.

Las finales se jugarán el 11 de septiembre en lugar a designar.



Universitario y Universidad de Córdoba, choque entre cordobesas

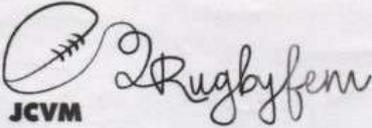


El equipo de San Martín de esta ciudad. En mayo, serán anfitrionas de una nueva fecha



Partido entre Las Águilas de General Deheza y Alta Gracia RC

### Fuente fotográfica 3S “Ficha para votar capitán y sub capitán”



## LIDERAZGO – FUNCIONES DEL CAPITÁN

**“...El liderazgo efectivo produce mejoras en el rendimiento, en la satisfacción y en la cohesión grupal...”.**

Esta frase encierra una de las metas principales del liderazgo.

**DEFINICION:** El liderazgo se entiende como un proceso, una relación dinámica, que debe darse dentro del contexto de un grupo y que debe apuntar al logro de ciertas metas fijadas y estipuladas dentro del mismo

**Algunas características importantes son:**

- 1) **Integridad en el carácter:** ser ejemplo dentro y fuera de la cancha, mantener una conducta a seguir.
- 2) **Comunicación efectiva:** el mensaje que debe transmitir el líder debe ser concreto y conciso. Es importante que el líder además de transmitir tenga la capacidad de escuchar.
- 3) **Visión de objetivos personales y grupales:** al tener una visión clara el grupo se unifica, se fortalece y puede alcanzar los objetivos fijados.
- 4) **Actitud solidaria:** el líder debe darse al grupo a través de actos anónimos o públicos.
- 5) **Deseo de triunfar:** hace referencia a una actitud positiva, un pensamiento positivo dirigido siempre hacia lo que viene, hacia el futuro.

Es importante destacar dentro del concepto de liderazgo, que los líderes naturales aparecerán si predomina un clima de aceptación y si los propios deportistas son alentados a dar su opinión y a liderar. *Un liderazgo efectivo* en deportistas se traduce en:

- **Mayor confianza:** se trata de conseguir con más énfasis y energía el objetivo propuesto.
- **Pertenencia:** se sienten más integrados en el grupo y su motivación se incrementa.
- **Se divierten más** en lo que hacen aunque les implique un gran esfuerzo.

Resumiendo, **el liderazgo no es un rango ni un privilegio, es una responsabilidad.** Ser líder implica tener seguidores y ser responsable de los mismos. El liderazgo en el rugby puede representarse en la figura del capitán. Las tareas del capitán, como señala García Ucha (1999), van encaminadas a elevar la efectividad del equipo y a aumentar los rendimientos deportivos. Es el miembro del equipo al que más se le exige, y del que más se espera. Debe poder cumplir con ciertas funciones:

**LIDERAZGO – FUNCIONES DEL CAPITÁN**

- 1) **Representar al equipo en diversas situaciones:** estas son las responsabilidades burocráticas. Se entienden por los sorteos, mediar con árbitros, con los entrenadores. Para poder lograrlo acertadamente es necesario estar comprometido claramente con los objetivos del grupo.
- 2) **Autocontrol:** debe tomar decisiones importantes por lo que no puede descontrolarse o ser impulsivo. En las situaciones más difíciles se espera que el capitán tenga una actuación sobresaliente; que no se dé por vencido, que transmita seguridad a sus compañeros y que controle sus emociones y las del equipo.
- 3) **Debe ser modelo:** debe poder influir en forma positiva sobre las conductas de los demás. Se traduce en presencia y ascendencia sobre el grupo para conseguir que todos rindan al máximo. El capitán debe ser un buen ejemplo para el equipo.
- 4) **Tolerancia a la frustración:** debe poder sobreponerse rápidamente ante frustraciones o pérdidas. Debe pensar hacia adelante: reconocer errores propios y del grupo y tratar de corregirlos.
- 5) **Capacidad de mediador (NO PSICOLOGO):** acortar las distancias entre los jugadores y el entrenador e incluso solucionar conflictos entre jugadores. Se traduce en habilidad para resolver conflictos y hacer que el equipo se concentre en sus metas.
- 6) **Algunas cualidades personales presentes:** autoconfianza, habilidades interpersonales, sensibilidad, autocrítica.
- 7) **Debe actuar como un entrenador dentro del campo de juego,** orientando a los compañeros.

Esperamos que la información le sirva como disparador para poder realizar su votación de manera **anónima, y entregarlo luego a los entrenadores.**

EL LIDERAZGO, es responsabilidad compartida entre ambos capitanes que elijas. (DENTRO DEL RECUADRO ESCRIBA SU VOTO)

<b>CAPITÁN</b>	
<b>SUBCAPITÁN</b>	

Este espacio es para que realicen alguna crítica en cuanto a personalidad, describir que espera usted de quien asuma el cargo, para que dicha persona pueda ver sus errores y tratar de mejorarlos y lograr así una mejor relación dentro del grupo, apuntando al logro de las metas del equipo.

## Fuentes fotográficas 3 P “Recorte histórico de la aparición del Hockey masculino”

### “El contar con un equipo masculino es algo histórico para el club”

La entidad del Jockey Club apuesta por un 2016 muy positivo. El Presidente de la Comisión de este deporte Alejandro Pratto, amplía: “El objetivo fundamental es la obtención del césped sintético, somos 11 personas mas colaboradores, con muchas ganas y por sobre todo comprometidos por ese sueño.

Otro de los objetivos con esta nueva comisión es volver al trabajo del club, fundamental para fomentar el arraigo de la entidad, el sentido de pertenencia, recuperamos jugadoras que en los últimos años se habían alejado del club, queremos doblar la cantidad de jugadoras con las que hemos terminado trabajando el año pasado y en lo que tiene que ver con jugadoras federadas replantear algunas estructuras que se den en el campeonato, en el 2015 el mismo no permitía mantener expectativas de mayores logros y desanimaba bastante a las jugadoras, estamos a la espera que la Federación nos escuche, siempre desde la posición de mejorar y que también evolucione la estructura del torneo, para que nos permita a todos mantener mayores expectativas”.

Prosigue: “En lo que se refiere a la séptima división, aprovechar el conocimiento de las chicas que suben y la consolidación de las que quedan, en sexta y quinta, mantener el nivel en cuanto a lo deportivo, en la intermedia, la mayor importancia es que trabajen y avancen, y en primera, las expectativas están en base a la estructura que tengamos del campeonato, estar dentro de los primeros puestos, este año creemos que lo podemos hacer”.

En cuanto a contar con un equipo de varones manifestó: “Es

### PRIMERA - INTERMEDIA - JUVENILES Hockey Masculino - Jockey Club Villa María



El equipo masculino que hace poco se formo en el club hipico



Grupo de jugadoras de la entidad

un proyecto iniciado en el 2012, problemas ajenos a lo estrictamente deportivo nos llevaron a no poder hacerlo, en el 2015 lo presentamos y en este año lo concretamos, tenemos un técnico y preparador físico, entrenan en el mismo lugar que trabajan las chicas federadas, estamos ansiosos por ver como va evolucionando el tener varones en el club y en lo deportivo trabajan fuertemente con la capacitación, analizando la posibilidad de intervenir en la Liga Nacional del Sur con epicentro en Río Cuarto o en la Liga del Este, algo histórico para el club”.

“Con la categoría infantiles estamos trabajando desde el 5 de marzo, los martes y jueves desde las 18.30, hasta las 20.00 y sábados de 14.30 a 16.00, bajo las ordenes de Soledad Maqueda, Mariana Oberti, Gustavo Torres y Marcela Páez Molina. Las federadas con sexta y séptima categoría de 19.00 a 21.00 y el plantel superior de 20.00 a 22.00 los martes y jueves, los sábados también siempre y cuando no se jueguen fechas. Por el lado de los varones trabajan martes y jueves desde las 22.00 y sábados desde las 13.00”.

Finalmente como se conforma el cuerpo técnico: “En federadas damas, séptimas, quinta y primera enseña Maximiliano Bravo y en sexta e intermedia Mariana Oberti, como ayudante de campo de juveniles está Romina Ruidavet y el preparador técnico de todas las categorías es Fernando Biazi”.

Mientras que en los caballeros, Gustavo Torres esta cargo del equipo, Biazi como preparador físico con ayuda de Diego Camero y Lucas Pizza”.



## Jockey Club Villa María

Te invita a practicar  
HOCKEY y RUGBY

Acercate a nuestras instalaciones ubicadas en:  
Bv. Colón camino a Río Cuarto



## Sellos Neyra

Imprenta Fotocopias

Catamarca 1074 Villa María  
Tel: 0353-4613200  
sellosneyra@sellosneyra.com.ar

### Fuentes fotográficas 3 T “actividad modelo, realizado por las jugadoras, en el juego emocional”

**EMOCIONES PRIMARIAS/SECUNDARIAS**

✓ Con un tilde marcar cual de las siguientes emociones sentiste, en diferentes situaciones relacionadas al rugby.

<b>IRA</b>	<b>TRISTEZA</b> ✗	<b>TEMOR</b> ✗	<b>PLACER</b> ✗
Furia	Congoja	Ansiedad ✗	Felicidad ✗
Resentimiento	Melancolía	Aprensión	Alegria ✗
Cólera	Pesimismo	Nerviosismo ✗	Alivio ✗
Exasperación	Pena	Preocupación ✗	Contento
Indignación ✗	Autocompasión	Consternación	Dicha
Fastidio ✗	Soledad ✗	Inquietud	Diversión
Irritabilidad ✗	Abatimiento	Cautela	Orgullo ✗
Hostilidad	Desesperación	Incertidumbre ✗	Gratificación ✗
Violencia	Depresión	Pavor	Satisfacción
Odio		Miedo	Euforia ✗
		Terror	
		Fobia	
		Pánico ✗	
<b>AMOR</b> ✗	<b>SORPRESA</b>	<b>DISGUSTO</b> ✗	<b>VERGÜENZA</b>
Aceptación	Comoción	Desprecio	Culpabilidad ✗
Simpatía	Asombro	Menosprecio	Molestia
Confianza ✗	Desconcierto	Aborrecimiento ✗	Disgusto
Amabilidad		Aversión	Remordimiento ✗
Afinidad ✗		Repulsión	Humillación
Adoración			Arrepentimiento
			Mortificación

→ Disgusto; Aborrecimiento: cuando no se comprometen con las obligaciones y responsabilidades del equipo.

- Indignación e irritabilidad; Ira: cuando los intereses de cada una son distintos y no favorecen al equipo.

- Tristeza y soledad; irritabilidad: cuando no juegan en equipo.

- Temor, ansiedad, nerviosismo, preocupación, incertidumbre: antes de entrar a un partido.

- Temor; pánico: antes de entrar a la cancha.

- Placer, felicidad, orgullo, gratificación: cuando juegan en equipo.

- Amor; confianza, afinidad, euforia: cuando la compañera que tengo al lado lleva al apoyo.

**Fuentes fotográficas 3 U “Primer banner para invitar a las mujeres a sumarse a jugar Rugby”**

**“TODOS LOS TRIUNFOS NACEN CUANDO NOS ATREVEMOS A COMENZAR”**

ANIMATE A  
DISFRUTAR  
ALGO  
DIFERENTE  
**RUGBY**  
femenino

**“ESTAMOS BUSCANDO CHICAS CON GANAS DE APRENDER Y CONOCER REALMENTE ESTE DEPORTE, QUE HACE TIEMPO DEJO DE SER SOLO PARA HOMBRES!”**

**CONTACTATE CON NOSOTROS:**  
fb: JOAQUIN MABEL BONO (3537-593368)  
fb: CARLOS PRIETO (353-4266053)  
fb: SOFIA ARCHERITO (3537-555836)

**TE ESPERAMOS EN EL POLI DEPORTIVO  
MARTES - 20hs  
MIÉRCOLES Y VIERNES - 21hs**

### Fuentes fotográficas 3 V “Amistoso en Bell Ville, debut de los Cuervos”





### **Fuentes fotográficas 3 W “Equipo y staff masculino y femenino de la institución Jockey Club”**



### Fuentes fotográficas 3 X “Partidos jugados en Seven de la Unión”





## **Fuentes Digitalizadas en CD 4A “Video motivacional fotográfico para las jugadoras”**

**Fuentes Digitalizadas en CD 4B “Saludos especiales de las pumas al equipo”**

**Línea de tiempo, periodo comprendido desde mayo a diciembre del año 2017**



## **Modelo para la construcción de un grupo**

