

El programa provincial Jornada Extendida

un estudio acerca de las transformaciones de la forma escolar
moderna

Año
2018

Autoras
Alaniz, Nerea Belén y Ferreira,
Bárbara Fiorela

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Alaniz, N. B. y Ferreira, B. F. (2018). *El programa provincial Jornada Extendida: un estudio acerca de las transformaciones de la forma escolar moderna*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María





UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA

INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS HUMANAS

Licenciatura en Ciencias de la
Educación

Trabajo Final de Grado:

*“El programa provincial Jornada Extendida:
Un estudio acerca de las transformaciones de la
forma escolar moderna.”*

ALUMNAS: Alaniz, Nerea Belén

Ferreira, Bárbara Fiorela

DIRECTORA DE TFG: Balma, María Fernanda

AÑO: 2018

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
DEDICATORIA	2
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	3
OFICIALES	3
RESUMEN.....	4
PALABRAS CLAVES.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
PROBLEMA- OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
OBJETIVOS	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO I.....	9
ESTADO DE LA CUESTIÓN- ANTECEDENTES	9
CAPÍTULO II.....	12
ENCUADRE METODOLÓGICO	12
Caracterización de las muestras y de los procesos de muestreo	14
Definición y caracterización de la recolección de datos.....	14
Caracterización del plan de análisis de datos.....	15
CAPÍTULO III.....	15
CONCEPTUALIZANDO LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	15
SOBRE LA HISTORIA Y LA TEORÍA DE LA FORMA ESCOLAR.....	18
LA INVENCIÓN DE LA FORMA ESCOLAR.....	21
ESCUELA Y FORMA ESCOLAR EN LA ACTUALIDAD.....	22
LAS FORMAS DE LO ESCOLAR DESDE OTRAS MIRADAS	24
CAPÍTULO IV	25
JORNADA EXTENDIDA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	25
CAPÍTULO V	29
LA JORNADA EXTENDIDA COMO NOVEDAD EN LA ESCUELA DE HOY	29
Las políticas educativas y la jornada extendida	29
EL IMPACTO DE LA JORNADA EXTENDIDA EN LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA- ADMINISTRATIVA.....	37
EL IMPACTO DE LA JORNADA EXTENDIDA EN LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-	

DIDÁCTICA	42
JORNADA EXTENDIDA COMO EXPERIENCIA EN PADRES Y ESTUDIANTES ...	49
PREMISA MÁS TIEMPO EN LA ESCUELA MEJORES APRENDIZAJES	52
CONCLUSIÓN.....	53
A modo de cierre	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
PÁGINAS CONSULTADAS	57
DOCUMENTOS CONSULTADOS	59
ANEXOS.....	60
ANEXO N°1: Proyecto Institucional Educativo.....	60
ANEXO N° 2: Modelos de entrevista.....	61
Guion de entrevista al inspector regional.....	61
Guion de entrevista a directivos de nivel primario.....	61
Guion de entrevista a docentes que no desempeñan tareas en JE:	62
Guion de entrevista a docentes de Jornada común y JE	62
Guion de entrevista a docentes que solo trabajan en JE	63
Guion de entrevista a padres o tutores de estudiantes que asisten a JE	63
ANEXO N° 3: Sistematización de las entrevistas a las autoridades.....	64
Sistematización de las entrevistas a Docentes de JC	79
Sistematización de las entrevistas a Docentes de DJ.....	81
Sistematización de las entrevistas a Docentes de JE.....	87

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos este recorrido a Dios, por las oportunidades que tenemos a diario de poder crecer en lo que amamos hacer. Gracias Señor por la vocación docente.

Gracias a nuestras familias por el apoyo y el acompañamiento, pero por sobre todas las cosas gracias por el amor.

Gracias a los amigos, tesoros invaluableles.

Gracias a la institución educativa que nos abrió sus puertas, a su director, a los docentes, padres y estudiantes.

Gracias al inspector regional por acercarnos a una educación de derechos.

Y finalmente unas gracias más grandes y especiales a Fernanda Balma, por la generosidad con la que comparte sus conocimientos, su corazón y su pasión por la investigación.

Nerea y Bárbara.

DEDICATORIA

A Marcela y Carlos, mis padres... siempre me acompañan a mis aventuras.

A la Asociación Taller del Corazón, mi familia del alma. Especialmente a Mona y a Pepa.

Bárbara.

DEDICATORIA

A toda mi familia por su apoyo, su confianza y su amor incondicional.

Nerea.

ÍNDICE DE ABREVIATURAS.

JE.....Jornada extendida

JC.....Jornada común

DJ.....Doble jornada

OFICIALES

LEN.....Ley nacional de educación

LEP.....Ley de educación provincial

DC.....Diseño curricular

PEI.....Proyecto educativo institucional

PCI.....Proyecto Curricular Institucional

TIC.....Tecnologías de la información y la comunicación

CIPPEC.....El Centro de implementación de políticas públicas para la igualdad y el crecimiento

UNICEF.....Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

CEM.....Centro de Estudios Multidisciplinarios

PAICOR.....Programa de Asistencia Integral de Córdoba

UNVM.....Universidad Nacional de Villa María

SPIyCE.....Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

RESUMEN

La presente investigación corresponde a una aproximación a la temática de la extensión escolar en el nivel primario, como novedad educativa en el marco del programa provincial de jornada extendida. Este es un estudio de una escuela pública de gestión estatal de la ciudad de Villa María donde es reciente la implementación del programa. Tiene que ver con la necesidad de registrar y pensar las transformaciones organizacionales y pedagógicas y cómo estas impactan en la forma escolar a través de las percepciones y valoraciones que los actores escolares cotidianamente asignan a los sucesos en dicha institución: inspectores, directivos, docentes, padres y estudiantes, que afrontan la nueva dinámica de trabajo en el nivel primario. El trabajo de campo se aborda desde una perspectiva cualitativa que recoge información a través de entrevistas y sistematización de las mismas. La elección de esta técnica se fundamenta en la importancia de poder preguntar aquello que se quiere saber y obtener información provista por los propios sujetos, sus opiniones y el conocimiento que poseen sobre una determinada situación. Una vez realizadas todas las entrevistas se procedió a la sistematización de la información en cuadros comparativos con diversas categorías de análisis. Además, se llevó a cabo el análisis documental, para el mismo se realiza la lectura de documentos que permiten reconstruir los componentes de una realidad determinada.

Las conclusiones nos permiten decir que las políticas buscan mejorar las experiencias educativas de los niños, niñas y jóvenes ofreciéndoles más tiempo, más espacios y diversidad de propuestas pedagógicas que colaboren en generar las condiciones justas de acceso a los conocimientos, permitiendo la profundización de temáticas específicas y nuevos modos de abordaje de los saberes; la JE es considerada por la mayoría de los actores como complemento más que continuidad de la jornada escolar, en el sentido de ampliación o de refuerzo de contenidos ya vistos, o bien, como oportunidad de abordar otros contenidos y que conmueve algunos elementos de la forma escolar moderna, en todas las dimensiones institucionales. Específicamente en sus componentes: la extensión del tiempo escolar, el re significación en el uso de los espacios con sentido pedagógico y ensayar otros modos de agrupamientos.

PALABRAS CLAVES

Jornada extendida- transformaciones organizacionales- transformaciones pedagógicas- forma escolar

INTRODUCCIÓN

Jornada extendida resulta un objeto de estudio y reflexión insoslayable para licenciados en ciencias de la educación ya que su implementación conmueve las dimensiones organizacionales y pedagógicas de la forma escolar como se la conoce. Este programa resulta un lugar apropiado para ensayar otros modos de enseñar que complementan y refuerzan lo realizado en las demás instancias de la jornada escolar.

Dada su novedad, este trabajo se propone indagar en torno a las transformaciones organizacionales y pedagógicas que perciben los actores escolares desde su implementación y de qué manera éstas conmueven la forma escolar moderna, a través de una investigación en un centro educativo de la ciudad de Villa María, provincia de Córdoba.

El presente trabajo se organiza de la siguiente manera:

En el primer capítulo se reportan los resultados de la revisión de dos investigaciones y estudios que sirven de antecedentes a la problemática planteada en este trabajo. El estado de la cuestión que se realizó interactúa entre la dimensión pedagógica-didáctica y la dimensión organizativa-administrativa. En el mismo se consideran a su vez las políticas educativas que responden a este programa y las experiencias que construyen padres, docentes, directivos, inspectores y estudiantes.

En el segundo capítulo se describe la metodología utilizada para realizar este trabajo, es decir el enfoque y el método, la selección y delimitación del referente empírico, la unidad de análisis, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, los procedimientos de análisis, se caracteriza brevemente el contexto y los sujetos investigados. Por último, se resumen los diferentes momentos y etapas de la investigación.

En el tercer capítulo se exhibe el andamiaje teórico y los principales referentes que sustentan la investigación. Se hace referencia a la teoría general y a la teoría sustantiva que permiten caracterizar los principales conceptos que conciernen a las dimensiones organizacionales y pedagógicas.

En el cuarto capítulo se presentan y analizan los datos obtenidos en el trabajo de campo. En el mismo se da cuenta de las concepciones y las interpretaciones que los diferentes actores escolares construyen y que refieren a las dimensiones pedagógicas y organizacionales a partir del nuevo programa JE. Se describen y analizan las categorías que se presentan en una red semántica que condensa y muestra sus relaciones.

En el final del estudio se reflejan las principales conclusiones, límites y alcances de la investigación. A modo de cierre se presenta una serie de reflexiones y valoraciones en torno a lo que aportaron la contextualización, el estado de la cuestión y los hallazgos de la investigación y algunos aspectos metodológicos.

JUSTIFICACIÓN

El programa provincial de jornada extendida como objeto complejo de estudio no deja de ser hoy una novedad. El mismo se encuentra en permanente proceso de construcción ya que es un programa implementado recientemente, generando transformaciones y readecuaciones al interior de las instituciones educativas; institucionalizándose como una política universal que pretende la inclusión de todas las escuelas del nivel primario en los próximos años.

Al ser un programa relativamente novedoso, las prescripciones y orientaciones deben tramitarse en la dimensión institucional, constituyendo diferentes grados de reconocimiento y apropiación por parte de todos los actores involucrados.

A partir de relevamientos desarrollados desde el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación¹ se pueden mencionar algunos datos importantes sobre aspectos de la jornada extendida que destacan en el momento de su implementación en los establecimientos escolares:

- La ampliación de la jornada escolar se implementó de manera acotada, tanto en cantidad de escuelas como por la cantidad de niños y niñas que cursan su escolaridad en estas instituciones.
- La mayoría de las jurisdicciones han comenzado la implementación de la jornada extendida o completa en algún o algunos años de la educación primaria. Una baja cantidad han ampliado la jornada escolar en todos los años de la educación primaria.
- Un alto porcentaje de las jurisdicciones cuenta con experiencias de jornada completa, generalmente asociadas a las escuelas hogares o albergues, si bien son numéricamente poco representativas. Estas escuelas, presentan un importante grado de des- acumulación tanto material como pedagógica que impone una profunda reflexión sobre los modelos históricos de ampliación del tiempo escolar, sus posibilidades y sus límites.
- Varias jurisdicciones han ampliado la jornada escolar en 3 horas cátedras por semana. La extensión horaria ha sido, en estos casos, asociada a la incorporación de la lengua extranjera.
- Además de este espacio curricular, se ha privilegiado la enseñanza de TIC en el tiempo de ampliación de la jornada y, en muchos casos, desde una mirada restringida a la enseñanza del uso de recursos informáticos.
- Una de las principales dificultades para ampliar el tiempo escolar de clase se explica por las falencias con las que cuentan las escuelas en términos de infraestructura: las escuelas primarias en un alto porcentaje presentan ocupación completa de su infraestructura, y en caso que exista algún lugar ocioso no se encuentra en condiciones de desarrollar tareas pedagógicas.

Interesa analizar si estas constataciones tienen presencia en el estudio de esta investigación. Se asume aquí un compromiso con la reflexión crítica en y para la educación,

¹ Nuevos lineamientos pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar. Programa de jornada extendida: "La escuela sale de la escuela". Jujuy 2016

debido a las constantes transformaciones, económicas, políticas, sociales y culturales de estos tiempos.

También se cree que las conclusiones a las que se arriben, servirán de elemento para la comprensión, un documento que brinde de manera clara cuáles han sido las transformaciones en la forma escolar moderna a partir de prescripciones emanadas de nación y provincia y las formas en que las escuelas se apropian de ellos y los concretan en acciones cotidianas. Documento abierto a ser compartido, socializado, criticado; para entender las políticas que propone el estado, en este caso, el programa de jornada extendida, desde múltiples miradas y posible punto de partida para nuevas investigaciones y sincero aporte para los actores institucionales en las escuelas, en sus modos de estar y de ser en sus roles, de comprender para la transformación y para la mejora de toda la educación.

PROBLEMA- OBJETO DE INVESTIGACIÓN

La sociedad actual está caracterizada por constantes cambios que generan realidades sociales cargadas de nuevas necesidades y de nuevos desafíos para los ciudadanos. Indiscutiblemente esto no es ajeno al estado y a las políticas que éste desarrolla y que orientan a la educación. A partir de la Ley Nacional de Educación (2006) se fueron sucediendo modificaciones y propuestas educativas, se explicitan y se renuevan documentos nacionales y provinciales y diseños curriculares de cada jurisdicción en función de las nuevas necesidades e intereses. Es necesario pues, un acercamiento a algunos de estos documentos con el objetivo de comprender las transformaciones que promueven en la forma escolar heredada de la modernidad.

Los cambios introducidos por la sanción de la Ley de Educación Nacional 2006 (en adelante LEN), y como consecuencia de ello, las reformas curriculares de la última década, nos convocan a pensar los modos en que se implementan esas reformas en las prácticas pedagógicas concretas, la manera en que se inscriben en las culturas institucionales particulares.

Arroyo² plantea que cuando se analiza cualquier propuesta de política educativa, se encuentra una norma o un conjunto de normas que intentan impulsarla. La autora invita a pensar en las tensiones entre dos “escuelas”, *la escuela propuesta* (en esos documentos que prescriben) y *la escuela incorporada*, mostrando que las modificaciones en el campo de las políticas educativas, no operan en el vacío ni se introyectan automáticamente en los actores institucionales, sino que son “tramitadas” en la dimensión institucional. Esta escuela incorporada, vinculada a la forma escolar moderna, altamente resistente a los cambios, viene asociada a un

² Arroyo, M. Los procesos de regulación normativa en el sistema educativo argentino. Clase 3. Gobierno y Planeamiento de la Educación Cohorte 3. Flacso virtual. 2016

conjunto de normas explícitas e implícitas sobre las que deben actuar las nuevas normas.

La intencionalidad educativa no es para los actores institucionales cosa menor o solo un concepto, es preciso saber desde donde se ha de partir en el proceso educativo. En este caso, son varios los documentos que regulan dicha tarea, estableciendo los sentidos políticos y pedagógicos de la educación, los objetivos generales y los objetivos específicos de cada una de las áreas, las competencias básicas a desarrollar, los contenidos a abordar y los criterios de evaluación que se han de seguir para valorar los aprendizajes.

Se hace necesario comprender las nuevas propuestas, de aquí la importancia de interpretar mediante el análisis de algunos documentos las políticas educativas, como éstas prescriben modos organizativos y pedagógicos que pretenden transformar la forma escolar. Estos análisis y las conclusiones preliminares a las que se arriben se podrán ofrecer a la comunidad educativa.

Dentro de esas propuestas de transformación, el Ministerio de Educación Nacional implementó la jornada extendida, sustentada en los principios de igualdad y calidad en la mejora de condiciones de aprendizajes y fortaleza de la enseñanza pensando en acompañar a las escuelas para que puedan ofrecer otras alternativas como dar la palabra, abrir horizontes, conquistar otros espacios, otros tiempos, espiar, investigar, ver otros mundos posibles, a que se llenen de sentidos, a que se conviertan en espacios de transmisión cultural.

El programa de jornada extendida en la provincia de Córdoba, es una ocasión para repensar la organización escolar en tanto implica extender los espacios curriculares con materias como inglés y nuevas tecnologías así como agregar actividades culturales, artísticas y deportivas a través de los campos de Literatura y Tics, Ciencias Naturales, Lengua extranjera/ Inglés, Educación Física y Expresiones Artísticas y Culturales que, ensanchan el derecho a la educación de las franjas sociales más desposeídas. El desafío es que “los nuevos espacios de trabajo” que genera la jornada extendida alienten a que no se repliquen modos de la jornada común, trabajando con otras modalidades organizativas del tiempo didáctico tales como taller, proyecto y laboratorio.

En función de estos nuevos desafíos y la relativamente novedosa implementación de este programa, se plantean los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las transformaciones organizacionales - administrativas y pedagógicas - didácticas que perciben los actores escolares desde la implementación del programa jornada extendida? ¿De qué manera éstas conmueven la forma escolar moderna?

Es pertinente aclarar que este programa responde a lo establecido en la LEN y la Ley de Educación Provincial (Ley 9.870). Así mismo es cooperativo del diseño curricular de la provincia de Córdoba, para fortalecer la educación primaria, procurando: “Enfatizar las estrategias destinadas a garantizar la inclusión e igualdad educativa mediante la implementación de políticas

destinadas a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad”³.

La intencionalidad de esta investigación es analizar cómo, la reciente implementación del programa provincial de jornada extendida transforma, conmueve, “desordena” la forma escolar moderna -si es que lo hace- principalmente desde el modo de usar tiempos y espacios, las modalidades de agrupamientos, las orientaciones didácticas que se desarrollan y el estilo de las evaluaciones.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Describir y analizar las transformaciones organizativas-administrativas y pedagógico-didácticas que genera la implementación del programa jornada extendida y su vinculación con la forma escolar moderna.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las prescripciones que explicitan los documentos oficiales nacionales y provinciales para el programa jornada extendida, atendiendo especialmente a los aspectos referidos a la dimensión organizativa-administrativa y pedagógico-didáctica.
- Reconocer los cambios que se operan en las dimensiones institucionales a partir de documentos producidos en la escuela analizada (PEI, planificaciones).
- Indagar y sistematizar las percepciones y valoraciones de los distintos actores escolares en torno a la implementación del programa provincial jornada extendida.
- Analizar las transformaciones de la forma escolar moderna a partir de la implementación del programa provincial jornada extendida.

CAPÍTULO I

ESTADO DE LA CUESTIÓN- ANTECEDENTES

Dentro de los antecedentes registrados, se han identificado dos, los cuales se constituyen como directos de ésta investigación por su relevancia, alcance y precisión metodológica.

En primer lugar nos referimos a la investigación de Cecilia Veleda⁴, desarrollada desde el CIPPEC y con apoyo de UNICEF Argentina. Este libro tiene el propósito de reunir los aprendizajes sobre todo lo que puede lograrse con la extensión de la jornada escolar, pudiendo ver cómo se implementa a nivel federal y con diversidad de métodos el programa de jornada

³ Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Gestión Curricular. Dirección de Nivel Primario. 2012. Pág. 4

⁴ VELEDA Cecilia. “Nuevos Tiempos para la Educación Primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar”. Fundación CIPPEC- Unicef, Argentina, Buenos Aires, 2013, p. 15. Disponible en http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacionPrimaria_VERSION-WEB.pdf

extendida:

En un sistema educativo con fuertes desigualdades como el argentino, una ampliación bien diseñada del tiempo escolar en el nivel primario se convierte en una oportunidad para avanzar en la construcción de la justicia educativa⁵.

La investigación se concentra en el estudio de la implementación del programa de jornada extendida en cinco jurisdicciones: Mendoza, Río Negro, Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Córdoba. Su análisis contextualiza y registra el avance y aplicación en cada provincia resaltando las singularidades.

La comparación regional revela que los logros de aprendizaje en el nivel primario se sitúan por debajo de países con similares condiciones sociales y menor tradición educativa. Las debilidades en los aprendizajes se traducen en dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos: en 2009 (último año de datos disponibles), la tasa de sobre edad era de 21,4 %, aunque mostraba una tendencia levemente decreciente desde 2004. En algunas provincias, esta tasa era del 30 % o más. El flagelo del llamado “fracaso escolar” refleja, en realidad, desaciertos en las pedagogías, preanuncia el abandono futuro, perjudica emocionalmente al alumno y genera mayores gastos al estado. Para la investigadora se identifican dos rasgos evidentes: por un lado, realizar el enorme esfuerzo presupuestario, que supone implementarla sin que gran cosa cambie. Por el otro, caer en la tentación de avanzar rápido y utilizar los espacios edilicios disponibles, sin priorizar a los alumnos más vulnerables. Sostiene la autora que para generar una mejora en la calidad de los aprendizajes y en la experiencia de los estudiantes a partir de la mayor permanencia en la escuela

Es indispensable trabajar en un riguroso proceso de planeamiento e implementación. Es clave que los ministerios de educación conduzcan, orienten y acompañen este proceso, dado que la gran desigualdad de contextos y capacidades entre las escuelas podría redundar en efectos muy disímiles, algunos indeseables⁶.

Este libro presenta una mirada comparada sobre las políticas provinciales de la extensión de la jornada escolar y sus efectos en las escuelas, desde la perspectiva de los directores y docentes. El objetivo de la autora es extraer lecciones relevantes para futuras implementaciones de la política y adaptaciones pedagógicas en las escuelas, útiles tanto para los ministerios provinciales de educación como para los supervisores, directivos y docentes. Se espera así aprender de las experiencias previas para evitar cometer los mismos errores y aprovechar todo el potencial de la jornada extendida tanto en el nivel del planeamiento educativo como en el institucional-pedagógico. Este abordaje prioriza los procesos en lugar de los resultados y

⁵ *Ibidem*. Pág. 10

⁶ *Ibidem*. Pág. 10

considera otras dimensiones además de los logros de aprendizaje en las evaluaciones estandarizadas. Por eso se parte de una mirada territorial, preocupada por reflejar la variedad de necesidades, visiones y experiencias según los contextos.

El segundo antecedente corresponde a una investigación titulada “Jornada extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes”, realizada por Jable, M. Martorina, N. y Vallejos, T.

En el marco de la reciente implementación del programa de jornada extendida y debido a que ésta conmueve los núcleos duros del formato escolar, tales como el tiempo, el espacio, el empleo de los recursos didácticos o la propuesta metodológica; los autores se propusieron indagar en torno a la cuestión en el marco de un proyecto asociado entre la escuela “Niñas de Ayohuma” de la localidad de Morrison y el profesorado “José Gabriel Brochero” de la ciudad de Bell Ville, que forma docentes para nivel primario.

En esta investigación, los autores se posicionan sobre la idea de que el nuevo formato de jornada extendida, resulta un espacio apropiado para ensayar otros modos de enseñar que complementan y refuerzan lo realizado en las demás instancias de la jornada escolar. Parten de una metodología cualitativa que se corresponde a la necesidad de registrar lo que cotidianamente los sujetos asignan a los sucesos escolares:

Los directivos, desde su posición de garantes y coordinadores de la implementación de la jornada extendida, los docentes que deben repensar la propuesta pedagógico-didáctica para dar lugar a la nueva dinámica de trabajo en el nivel, los padres, contraparte ineludible del contrato escolar, que demandan ser escuchados en función de la transformación en curso y los estudiantes, destinatarios privilegiados de la política educativa.⁷

La propuesta de investigación tiene por objeto indagar sobre la temática de la jornada extendida, partiendo de que los sujetos sociales implicados expresan sobre sus propias prácticas. La investigación apela a una forma de trabajo cooperativa: la asociación entre instituciones formadoras y escuelas que constituye una respuesta a la demanda ministerial. El informe que presentan los autores se enmarca en la intención de asociación productiva que aspira a jerarquizar el lugar de los Institutos Superiores de Formación Docente en el sistema y las escuelas del nivel para el cual se forma. No se analizan procesos singulares de aplicación de la jornada extendida, escuela por escuela, sino que la unidad de análisis corresponde a la representación simbólica que los sujetos sociales van construyendo en su cotidianeidad, en interacción con los demás individuos.

⁷ Jable, M. Martorina, N. y Vallejos, T. “Jornada Extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes.” Morrison, Córdoba. Febrero de 2016. p. 6

Como conclusión los autores sostienen que una educación efectivamente liberadora debe alcanzar un nivel mayor de coherencia entre lo prescripto y lo efectivamente realizado, con el objeto de construir un nuevo sentido común que resulte verdaderamente inclusivo. Sostienen que hay que transformar la jornada de trabajo escolar de modo integral, al tiempo que han de sentarse las bases para la revisión del dispositivo escolar heredado, interpelando a la luz de los nuevos desafíos.

CAPÍTULO II

ENCUADRE METODOLÓGICO

Parafraseando a Yuni y Urbano⁸, en el proceso de Investigación la dimensión estratégica es de fundamental importancia, esta se vincula a las decisiones relativas a la resolución del problema de investigación, apelando a los referentes empíricos. La cuestión clave remite a las elecciones metodológicas mediante las cuales el investigador diseña una estrategia que le permita el conocimiento empírico de su objeto de estudio. Se denomina estratégica porque las opciones metodológicas son variadas y, por lo tanto, el investigador tiene que seleccionar, elegir y ponderar cada una de ellas, para adoptar aquellas que sean más convenientes para la resolución de sus interrogantes. Esta dimensión resalta el carácter no mecánico de la aplicación del método científico y evidencia la variedad de abordajes metodológicos que existe en el campo de la ciencia.

Según su finalidad esta investigación es descriptiva ya que intenta detallar las características de un fenómeno, en este caso las transformaciones de la forma escolar moderna que se promueven desde el programa provincial de jornada extendida, a partir de la determinación de la indagación de las características que asumen algunos componentes, tales como el tiempo, los espacios, los agrupamientos, las orientaciones didácticas y las modalidades de evaluación.

Se interpela y se construye el objeto de estudio desde la significación que le otorgan los propios agentes sociales, en este caso inspectores, directivos, docentes, padres y los propios estudiantes.

A partir de los datos se elaboraron progresivamente categorías teóricas, utilizando el razonamiento inductivo, ya que va desde lo particular a lo general. Siguiendo con el planteo de Yuni y Urbano la intención está centrada en comprender los procesos sociales y los fenómenos humanos. A través del mismo se realiza un análisis de datos en base a la experiencia, la información para luego otorgarle una interpretación basada en los sentidos, emociones y percepciones de los actores institucionales.

Se adopta para el presente trabajo algunos aspectos del enfoque metodológico de

⁸ YUNI, J. y URBANO, C. "Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación." Volumen 1 Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba. 2006

estudio de casos. El mismo se define como una investigación exhaustiva y desde múltiples perspectivas de la complejidad y la unicidad de un determinado proyecto, política, institución, programa o sistema en un contexto real⁹.

De esta definición se desprende que es la complejidad del objeto de estudio la que justifica la elección de este método. Específicamente, la complejidad de las estrategias institucionales está dada, por tratarse de un fenómeno que pertenece al campo de las acciones y las decisiones humanas. En este sentido, las múltiples finalidades, acciones y actores intervinientes en el desarrollo de estrategias institucionales, y la complejidad misma de la vida institucional, ponen de relieve la necesidad de un estudio que permita abordarlo en su totalidad, considerando las condiciones contextuales y las diversas interacciones que forman parte del fenómeno de estudio. De esta forma el estudio de caso constituye el método más pertinente ya que afronta la realidad mediante un análisis detallado de elementos e interacciones entre ellos y su contexto. Así el estudio de caso permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y variables.

Por otro lado, no es solo la complejidad, sino también la densidad que requiere el estudio la que justifica la elección del estudio de casos. Para diversos autores el estudio de casos es el método más apropiado para estudiar un determinado tema en profundidad. Así, Merriam lo define como una descripción y análisis intensivo y holísticos de una entidad, fenómenos o unidad social... los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos.¹⁰

Según Stake "El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes"¹¹. El estudio de caso se adapta a cada realidad y adquiere modalidades específicas en función de su contexto y finalidad.

Pérez Serrano define al estudio de casos como:

Una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos¹².

De acuerdo a la temporalidad del trabajo de campo esta investigación es transversal porque las muestras de los casos de estudio son realizadas en un solo momento, se obtiene información acerca de la situación del fenómeno en un momento dado del tiempo.

Por otro lado, el estudio de caso se ve favorecido por la multiplicidad de instrumentos de recolección de datos que pueden utilizarse y la consecuente riqueza de información que puede obtenerse.

⁹ SIMONS, H. "El estudio de casos: Teoría y práctica." Madrid. Morata. 2011. p. 42

¹⁰ *Ibidem* p. 141

¹¹ Robert. E. Stake. Investigación con estudio de casos. 2007. p 11

¹² Pérez Serrano, G. Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. España. 1994. p.85

Caracterización de las muestras y de los procesos de muestreo.

Muestra. El caso. Se trata de una escuela pública de Nivel Primario de gestión estatal, situada en el centro de la ciudad de Villa María, que atiende a una población perteneciente a diversos barrios de la ciudad. Está conformada por 750 alumnos y 47 docentes. Funciona en dos turnos (mañana y tarde), en cada uno de ellos hay dos divisiones por grado. La selección del caso está basada en el criterio de accesibilidad.

Definición y caracterización de la recolección de datos.

Para el estudio del problema se realizaron entrevistas al inspector regional, al director y vicedirectora de la institución, a dos docentes de jornada extendida, docentes de jornada común, docentes de doble jornada, dos padres y ocho alumnos de 4°, 5°, 6° grado. La elección de esta técnica se fundamenta en la importancia de poder preguntar aquello que se quiere saber y obtener información provista por los propios sujetos, sus opiniones y el conocimiento que poseen sobre una determinada situación. Esto permitió un acceso al conocimiento de la situación real. De la misma manera, la interacción que supone la entrevista posibilitó realizar descripciones provenientes de los discursos de los actores que actúan directamente en la realidad estudiada, facilitando así el logro de los objetivos.

Las entrevistas fueron semi estructuradas con un listado tentativo de preguntas, para ello se elaboró un guion de preguntas que puede verse en el anexo¹³. Aquí se apunta a seguir el orden y la totalidad de las preguntas, pero la necesidad de reformulación, de nuevas preguntas y de preguntas abiertas la definen de esta forma. En cuanto a la situación de interacción son entrevistas cara a cara para poder identificar aspectos del lenguaje no verbal que aportan información relevante para la comprensión del objeto. Fueron también individuales para favorecer también la comunicación y para un registro de información más eficaz.

El instrumento fue elaborado en el marco del proyecto de investigación de la UNVM “Transformaciones del formato escolar. Novedades en las políticas educativas y en las políticas curriculares en relación con las nuevas infancias y juventudes”, del cual una de las autoras de este estudio formó parte durante dos años. Consiste en una guía semi estructuradas de preguntas de carácter general y específico con posibilidades de reformulación y replanteo. Las preguntas son de carácter descriptivo y pueden incluirse relatos solicitados.

Además se llevó a cabo el análisis documental, según Yuni y Urbano este tipo de investigación “permite contextualizar el fenómeno a estudiar, estableciendo relaciones diacrónicas y sincrónicas entre acontecimientos actuales y pasados; lo cual posibilita hacer un

¹³ Véase Anexo página 61 de modelos de entrevistas.

“pronóstico” comprensivo e interpretativo de un suceso determinado.”¹⁴

Siguiendo con los autores, para dicho análisis se realiza la lectura de los documentos como textos que nos permite reconstruir los componentes de una realidad determinada.

Se lleva a cabo el análisis del Proyecto Educativo Institucional; el Diseño Curricular de Nivel Primario; la Ley Nacional de Educación 26.206; la Ley Provincial 9870 y el Proyecto Curricular Institucional.

Caracterización del plan de análisis de datos

El sentido de esta etapa fue sintetizar, reducir, clarificar, comparar y categorizar la información con el fin de obtener una información lo más completa posible del fenómeno estudiado.

En el anexo pueden verse los cuadros producidos.¹⁵

Para ello se llevó a cabo la codificación, lo cual según Yuni y Urbano

Es (...) el procedimiento por medio del cual los datos segmentados son categorizados de acuerdo a un sistema organizado que se deriva de la lectura de los datos. (...) la estructura del sistema de categorías se va conformando a medida que se van analizando los datos.¹⁶

Utilizando lo que los autores denominan “*códigos explicativos o interpretativos*”, los mismos surgen luego de etiquetar todo el material discursivo, en donde el investigador encuentra recurrencias en la información o bien agrupa distintos códigos en una misma categoría debido a su relación con la misma propiedad de la situación.

Cabe destacar que realizamos la

triangulación intra metódica (entrevistas y análisis documental) y una triangulación de investigadores.

Luego de la revisión de antecedentes que se presentó en el primer capítulo, el explicitación de la perspectiva metodológica que guio todo el estudio en este capítulo; a continuación, se desarrolla la posición teórica que orientan los análisis e interpretaciones que se producen en el capítulo quinto.

CAPÍTULO III

CONCEPTUALIZANDO LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En este apartado se desarrollan conceptualizaciones y explicaciones de diferentes autores, que dan cuenta de la posición teórica que se desea sostener en este proyecto de

¹⁴ YUNI, J. y URBANO, C. “Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación.” op. cit., pág. 100

¹⁵ Véase Anexo página 63 cuadros con la sistematización de la información obtenida en las entrevistas.

¹⁶ YUNI, J. y URBANO, C. “Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación.” Volumen 1 Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba. 2006. p 254

investigación.

“La institución, según Foucault, se refiere a los comportamientos más o menos (...) aprendidos, articulados en un sistema que obliga y que sujeta a los individuos. (...) su función no es productiva sino reproductiva.”¹⁷

Frigerio define a la misma como “un objeto de conocimiento que admite múltiples representaciones metafórica”.¹⁸

Desde la perspectiva del Análisis Institucional se toman los planteos de Garay, quien sostiene que la educación es una función humana y social, presente en todo grupo o sociedad; la misma posibilita su continuación y cambio a partir de la socialización, por ello

Para el individuo singular la educación es el proceso que le posibilita, o no, su humanización, su transformación en un sujeto social identificable como miembro de su grupo y su cultura. A su vez, le posibilita, o no, su individuación en términos de formar su identidad y construir su proyecto histórico personal.¹⁹

Según esta autora, la educación es transhistórica ya que junto con el lenguaje, el trabajo, el parentesco y la producción, forman parte de los cuatro organizadores fundantes de toda la sociedad humana, “quizás por esta condición de proceso fundante, del sujeto como de la sociedad y la cultura, se apela a la educación con demandas contradictorias: es condición necesaria de todo desarrollo humano y social y a la vez causa de su fracaso.”²⁰

Entiende a la escuela como una institución, la cual, posee un modo particular e histórico de organizar la educación, es un modelo de formación humana, es la institución educativa hegemónica de la modernidad. Se instituyó de tal modo que impregnó con su modelo, la vida social y cultural, resultando difícil reconocer otras formas educativas no escolares. Dicho proceso se lo denominó escolarización. La escuela es una institución social y un producto histórico que fue cambiando a través de la historia y es atravesada por las nuevas tendencias que propone la vida contemporánea.

Según afirma esta autora

(...) las instituciones educativas son, como objeto social, complejas, como campo de la acción de los sujetos individuales, grupales o colectivos, sombreados laberintos. Producto y

¹⁷ GUTIÉRREZ., A. “Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu.” Capítulo 1: Conceptos y temas mayores. Ferreyra Editor. Córdoba. 2005. p 24

¹⁸ FRIGERIO. G “De aquí y de allá textos sobre la Institución educativa y su dirección.” Kapelusz. Buenos Aires. 1998. p 24

¹⁹ GARAY, Lucía. “Algunos conceptos para analizar instituciones educativas.” Córdoba, 2000. p. 8

²⁰ Ibídem. p. 8

productoras de procesos. Inscriptas en la historia social y en la historización singular (...) ²¹

Las autoras del libro Cara y Ceca Frigerio, Poggi y Tiramonti describen las cuatro dimensiones del campo institucional sobre las cuales trabajaremos:

1) La dimensión organizacional: es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinado por un estilo de funcionamiento. (...) es el modo en que los actores institucionales “encarnan” las estructuras formales...

2) La dimensión administrativa: se refiere a las cuestiones de gobierno. (...) La administración es una herramienta de gestión del presente y un instrumento de futuros deseables.

3) La dimensión pedagógico-didáctica: hace referencia a aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modos didácticos.

4) La dimensión comunitaria: se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento, y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo. Asimismo, hace referencia al modo en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno. ²²

Las mismas están presentes a lo largo de esta investigación, aunque sin desconocer que lo institucional está atravesado por todas ellas, se pretende focalizar la mirada en las transformaciones pedagógica-didácticas y organizativa-administrativas, según se ha enunciado en el problema de investigación.

Dichas autoras plantean que cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propias, cada una tiene su propia cultura institucional.

La cultura institucional es aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para rara comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de todos aquellos que actúan en ella. ²³

A su vez distinguen tres tipos de culturas institucionales, *la familiar* considerada como aquella donde se idealizan algunos aspectos de las relaciones interpersonales y se niegan otros:

²¹ *Ibidem.* p. 8

²² Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, G. “Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión” (1992). p. 27-28

²³ *Ibidem.* p. 35

La idealización es sobre los aspectos positivos, gratificantes y tranquilizadores de "lo familiar", es decir de aquello que resulta desconocido.

En las instituciones donde prevalece este tipo de cultura se recurre a canales de comunicación informales, donde la circulación de información se realiza a través de una red informal de articulaciones entre los individuos. No se recurre al marco normativo para designar derechos y obligaciones de las partes, generando poca claridad en la asignación de responsabilidades.

La *burocratizada*, en este tipo de cultura institucional hay un énfasis en los procesos racionales para llevar a cabo las tareas. Cada uno tiene una función a cumplir ya designada. La información se transmite en un sentido descendente respetando el orden jerárquico de autoridades, dejando fuera de su consideración la información que transita por los canales horizontales.

En la cultura institucional de negociación el currículum prescripto funciona como organizador institucional, siendo los actores, quienes lo modelan a través del uso de los intersticios, sin perder su valor ni su carácter contractual.

En dicha cultura la negociación constituye una práctica para poner de manifiesto una pluralidad de intereses y aspiraciones que pretenden alcanzarse en la institución escolar. Desde esta perspectiva los protagonistas intentan buscar y encontrar de forma colectiva la solución a aquella dificultad, problema o inconveniente que se les presenta. Siendo la negociación en este sentido un conjunto de procesos y procedimientos de aprendizajes.

- Sobre la historia y la teoría de la forma escolar

Un punto central en nuestro problema de investigación implica reconocer si la implementación de JE ha conmovido de alguna manera la forma escolar moderna, es por ello que resulta pertinente discutir esta categoría.

Hasta el renacimiento la sociedad se organizaba en términos teocráticos, basados en el orden divino, la trinidad marcaba tanto el origen divino como la posibilidad de traspasar sus límites. Con la modernidad (movimiento social y cultural que podría fecharse entre los siglos XV y XVI) el orden de la sociedad comienza a concebirse sin Dios. Éste no desaparece, pero la actividad del hombre se piensa y se justifica con criterios independientes a los divinos. Una de las características de la modernidad es el énfasis en la difusión de la razón para la construcción de un nuevo orden social, se sostenía que, a mayor ciencia, mayor bienestar y felicidad. A esto se lo llamó progreso y este era la base del optimismo pedagógico, que manifestaba no solo que todo ser humano era educable, sino que esa educación podía provocar los cambios económicos, sociales y políticos que la revolución deseaba institucionalizar.

La educación, para formar la razón; pasó a ocupar un lugar central. En un proceso las escuelas fueron organizadas en un sistema educativo, esta extensión y complejización de la institución escolar estuvo gobernada por una serie de consideraciones acerca de su rol en la sociedad y en la política. En este marco aparece la idea de obligatoriedad, gratuidad y laicidad.

La modernidad avanzaba y a su paso iba dejando escuelas, esta se convirtió en una metáfora del progreso. Pablo Pineau²⁴ la define como "dispositivo generador de ciudadanos" y plantea una hipótesis: que la consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica se debe a que esta fue capaz de hacerse cargo de la definición moderna de educación.

Desde 1870 en la Argentina tuvo lugar la construcción, desarrollo y diversificación de su sistema educativo. La base legal fue la ley 1420. A partir de 1884, durante el primer gobierno peronista, una serie de nuevos sujetos fueron incluidos al sistema educativo: los obreros.

Los primeros malestares aparecieron en las décadas del 60` y 70`, cuando se percibe que el desarrollo de la educación no ha finalizado con el hambre, la pobreza y la injusticia. Entre los teóricos críticos creció el consenso que la escuela no es palanca de transformación, sino un mecanismo para reproducir el orden de la injusticia actual. La educación era solo lo que los grupos dominantes de la sociedad querían que fuera y servía para que se aceptaran generalizadamente el orden de cosas existentes. Vattimo²⁵, filósofo Italiano, sostiene que hay que reconocer que la imagen de una realidad, ordenada racionalmente sobre un fundamento, es solo un mito tranquilizador propio de una humanidad todavía bárbara y primitiva. En cuanto a Lyotard²⁶, plantea que la caída de esas imágenes tiene un efecto liberador para no caer en posturas absolutistas. Podría decirse que hoy estamos inscriptos en un nuevo ordenamiento social, en el que la crítica a los nuevos modelos se ha generalizado, aunque todavía coexisten las novedades y las tradiciones.

Una serie de cambios de diferentes órdenes, instaló a la sociedad frente a un nuevo movimiento teórico y cultural: posmodernidad, esta supone el desgaste de lo que ayer se tenía por cierto.

Para algunos la posmodernidad es un movimiento anti-moderno, para otros es una radicalización de los propios planteos modernos. Dussel y Caruso²⁷, plantean que el posmodernismo aparece como un nuevo mito transformador y por otra parte como mito

²⁴ Pineau, P.; Dussel, I.; Carusso, M. "La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad". Paidós. Bs. As. 2001

²⁵ Citado en Carusso, M.; Dussel, I. "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Bs. As. 1996

²⁶ Citado en Carusso, M.; Dussel, I. "De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Bs. As. 1996

²⁷ Robert. E. Stake. Investigación con estudio de casos. p. 11

desalentador²⁸, éste último al pesimismo pedagógico. El proceso de desinversión educativa ha generado pobreza simbólica, pero los autores eligen pensar que todavía es posible pensar otros “mundos posibles” y miran a la posmodernidad como posibilidad y no como peligro.

La crisis actual de la escuela, las críticas hechas a los sistemas escolares ¿pueden ser interpretadas como el fin del predominio de la forma escolar en tanto modo de socialización particular de nuestras sociedades, o como el fin de la forma escolar en sí misma en cuanto configuración socio-histórica?

La cuestión así presentada por Vincent, Lahire y Thin²⁹, hace intervenir en un concepto, el de *forma escolar*. Para los autores es importante definir de alguna manera su sentido y su uso, lo que implica un análisis socio-histórico tanto a una historiografía de las instituciones escolares como a una historia de las ideas pedagógicas.

En *L'Évolution pédagogique en France*³⁰, luego de destacar la gravísima crisis que atravesaba la enseñanza secundaria francesa desde la segunda mitad del S/ XVIII, Durkheim afirmaba que sólo el método de las ciencias históricas y sociales, precisamente el análisis histórico, permite conocer y comprender el sistema escolar; conocimiento que permitía llegar a resultados prácticos: dirigir el futuro de la enseñanza. Si el análisis histórico presenta tal importancia, es porque las instituciones escolares corresponden no a necesidades universales del hombre que llegó a un cierto grado de civilización, sino a causas definidas, a estados sociales muy particulares.

Así mismo la noción de forma escolar puede responder a ciertas intenciones de Durkheim, pero al mismo tiempo escapa a los límites del objetivismo durkhemiano y de la historia positiva. En un texto de Merleau-Ponty³¹ se muestra cómo la noción de forma podía permitir a las ciencias del hombre trascender la alternativa objetivismo-subjetivismo, repensando las relaciones de lo subjetivo y lo objetivo. La forma no es ni una cosa ni una idea: es una unidad que no es la de la

²⁸Es bastante difícil plantear cómo sería una sociedad organizada completamente según la visión posmoderna. En el campo en el que la posición posmoderna tiene más convicciones acumuladas en el de la crítica a las ilusiones del ayer. Lyotard citado en este libro, plantea que la caída de esas imágenes-perspectivas tiene un efecto liberador, él dice “*no debemos guiarnos por la ficción de un progreso dudoso*”. Conocer que los sueños, sueños son- según algunos posmodernos- ayuda a tener una postura no absolutista frente a las posibilidades del conocimiento y del futuro de las sociedades. Aquí el posmodernismo, como postura que intenta comprender los recientes cambios de las sociedades occidentales desarrolladas, aparece como un nuevo mito transformador. Otras versiones, sin embargo, han planteado que las caídas de los grandes ideales del progreso y redención de la humanidad equivale a la caída de todo proyecto utópico. En estas versiones, la posmodernidad se acerca más a una etapa disolutoria, descreída de las posibilidades de transformación y vacía. A ésta segunda postura que es la más popularizada por los medios de comunicación, los autores la denominan mito desalentador. *Ibidem*. P. 101-102

²⁹ Vincent, Lahire; Thin. University Lumière Lyon. Francia. Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », Vincent, Guy (dir.) *L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Presses Universitaires de Lyon. 1994. Traducido por STAGNO, Leandro. Universidad Nacional de La Plata.

³⁰ *Ibidem*.

³¹ Citado por Vincent, Lahire; Thin. University Lumière Lyon. Francia. Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », Vincent, Guy (dir.) *L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*. Presses Universitaires de Lyon. 1994. Página 2. Traducido por STAGNO, Leandro. Universidad Nacional de La Plata.

intención consciente. A esta noción Merleau-Ponty ligaba la de sentido y de historia, definida como una búsqueda de sentido al tanteo: “hay solamente formas históricas, remitiendo a la solución que cada sociedad inventa, tanto en su religión como en su economía o su política, para el problema de las relaciones del hombre con la naturaleza y con el hombre”.³²

En palabras de Guy, Lahire y Thin, hablar sobre forma escolar es por lo tanto investigar sobre aquello que confiere unidad a una configuración histórica particular, surgida en determinadas formaciones sociales, en cierta época y al mismo tiempo que otras transformaciones, a través de un procedimiento tanto descriptivo como comprensivo. Este último se opone tanto a la búsqueda de relaciones entre fenómenos desmenuzados, tomados como elementos y concebidos como exteriores el uno del otro, a la búsqueda de elementos permanentes y al inventario empírico de los trazos característicos de una realidad que sería por ejemplo la escuela.

Aquello que le da unidad a la forma escolar, su principio de engendramiento, es decir, de inteligibilidad, lo definen en relación a reglas impersonales. A partir de allí toman sentido, por un lado los diversos aspectos de la forma (como el espacio y el tiempo específicos) y por el otro la historia, es decir, la formación o el proceso por el cual se constituye o tiende a imponerse (en instituciones y relaciones y modificando ciertos elementos de formas antiguas); por esto, la emergencia de la forma escolar no sucede sin dificultades, conflictos o luchas, de tal forma que la historia de la escuela es una historia llena de polémicas y que quizá la enseñanza se encuentre siempre en crisis.

- La invención de la forma escolar

Un modo de socialización escolar se impuso sobre otros no sin dificultades en una configuración histórica singular. Se parte del supuesto que habría existido una especie de crecimiento natural de la escuela desde la antigüedad hasta nuestros días. El principal interés científico de un análisis socio-histórico de las formas, consiste en producir rupturas y continuidades inesperadas. Una descripción y un análisis preciso conducen a situar la invención de la forma escolar en los S/ XVI y XVII y está ligado a otras formas notablemente políticas. Por consiguiente, el análisis socio-histórico de la emergencia de la forma escolar, del modo de socialización que ella instauro, de las resistencias encontradas, es el que permite definir a esta forma, es decir, percibir su unidad, o puntualmente pensar como unidad aquello que de otro modo solamente podría ser enumerado como características múltiples.

³² Merleau-Ponty. Sentido y sin sentido. Barcelona. Península. 1977. p. 180. citado por Vincent, Lahire; Thin. University Lumière Lyon. Francia. Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », Vincent, Guy (dir.) L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles. Presses Universitaires de Lyon. 1994. Traducido por Stagno, Leandro. Universidad Nacional de La Plata.

Lo que aparece en cierta época, es una forma inédita de relación social entre un maestro y un alumno, relación denominada pedagógica. Ella es inédita, en el sentido que es distinta, se automatiza en referencia a otras relaciones sociales: el maestro no es más el artesano transmitiendo el saber hacer. Dicho de otra manera, aprender no era distinto de hacer. Es esta desposesión la que suscitará resistencias a la escolarización.

Como toda relación social se realiza en el espacio y el tiempo, la autonomía de la relación pedagógica instaaura un lugar específico, distinto de otros lugares donde se realizan las actividades sociales: la escuela. Este espacio es cuidadosamente concebido y organizado, de la misma manera aparece un tiempo específico, el tiempo escolar, simultáneamente como periodo de vida, como tiempo del año y como empleo del tiempo cotidiano.

Para proseguir el análisis y comprender la especificidad de las prácticas escolares, es necesario evocar las transformaciones a las cuales está ligada la emergencia de la forma escolar: escuelas de un nuevo tipo fueron creadas a finales del siglo XVII y son destinadas a todos los niños, con ella se instaaura un nuevo orden urbano, una redefinición de los poderes civiles y religiosos. La forma escolar no es solo un efecto, sino que participa de ese orden en donde los métodos pedagógicos garantizan la eficacia de la transmisión del saber y del saber-hacer, conforme a las reglas constitutivas del orden escolar impuestas a todos.

- Escuela y forma escolar en la actualidad

Desde hace varios años, la institución escolar es el centro de numerosas y frecuentemente contradictorias críticas que evocan una crisis de la escuela. Las reformas institucionales y pedagógicas se suceden, contribuyendo así a transformar los contornos de la escuela, la manera en que es percibida y las prácticas de los diferentes grupos sociales. En esta coyuntura los autores se preguntan en qué medida lo que se cuestiona es la forma escolar y su predominancia en el modo de socialización propio de nuestras formaciones sociales. El estudio actual de las prácticas socializadoras en la escuela, situada en la perspectiva socio-histórica, permite avanzar en la idea de una predominancia de la forma escolar en los procesos de socialización y formular la hipótesis de que las transformaciones de la institución escolar y de las relaciones de los diferentes grupos sociales participan de esta predominancia.

La emergencia de la forma escolar (que se caracteriza por un conjunto coherente de trazos entre los que deben citarse la constitución de un universo separado para la infancia, la importancia de las reglas en el aprendizaje, la organización racional del tiempo, la multiplicación y la repetición de ejercicios cuya única función consiste en aprender conforme a las reglas o, dicho de otro modo, teniendo como fin, su propio fin) es un nuevo modo de socialización, el modo escolar de socialización. El mismo no ha cesado de extenderse y generalizarse hasta tornarse el modo de socialización dominante de las formaciones sociales.

La predominancia de la forma escolar, es visible principalmente en la extensión de la escolarización, esta extensión manifiesta desde el siglo XIX, no ha cesado de ampliarse, en particular después de la segunda guerra mundial y en los años 60. La escuela y la escolarización fueron desarrolladas hasta que se tornan esenciales en la producción y reproducción de las formaciones sociales que las constituyen.

Además de la importancia de la escuela y la escolarización en las formaciones sociales, el papel de las clasificaciones, los juicios, las percepciones escolares fuera de la institución escolar, la predominancia del modo escolar de socialización se manifiesta por el hecho de que la forma escolar ha pasado las fronteras de la escuela, en coincidencia con lo que se presenta más arriba siguiendo a Garay, y ha atravesado numerosas instituciones y grupos sociales: “(...) *nuestra sociedad está escolarizada, incapaz de pensar la educación a no ser según el modo escolar(...)*”

33

Hoy se encuentran numerosos elementos y trazos de la forma escolar en prácticas socializadoras de una fracción creciente de familias, en las actividades extraescolares, en los cursos de formación, etc. Progresivamente el modo escolar de socialización, es decir, la socialización pensada y practicada como educación, pedagogía, etc; se impuso como referencia (no consciente), como modo de socialización reconocido por todos, legítimo y dominante.

Decir que el modo de socialización es dominante, no significa que se ejercite según las mismas modalidades, en todo lugar o circunstancia y que no existan resistencias objetivas por parte de los sujetos sociales socializados en otras formas de relaciones sociales. Se deben considerar especialmente, las diferentes apropiaciones operadas por los diversos grupos sociales.

El modo escolar de socialización puede ser calificado como dominante, no solamente porque la forma escolar está ampliamente difundida en las diversas instancias socializadoras, sino también en forma asociada, porque la relación con la infancia que implica y el tipo de prácticas socializadoras se supone son los únicos a ser considerados como legítimos.

La manera dominante de considerar a los niños como sujetos sociales aparte, como objeto de acciones específicas y adaptadas, resulta de una relación con los niños surgida con la forma escolar. Esta forma de relación, pasa por la constitución de la infancia como categoría particular de sujetos sociales separados, distintos de otros sujetos sociales, susceptibles de un trato particular: la educación. Esta categoría fue subdividida progresivamente junto con la instauración

³³ Perrenoud. P. La fabrication de l'excellence scolaire. Dorz. 1984. p 73. leído en Vincent, Lahire; Thin. University Lumière Lyon. Francia. Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », Vincent, Guy (dir.) L'éducation prisonnière de la forme scolaire? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles. Presses Universitaires de Lyon. 1994. Traducido por Stagno, Leandro. Universidad Nacional de La Plata.

de instancias educativas específicas para cada edad.

A modo de cierre, la situación actual puede parecer paradójica, la forma escolar, el modo escolar de socialización, domina la socialización, pero la escuela como institución está cuestionada; su monopolio pedagógico y el de los docentes están amenazados. La forma escolar se construyó y se construye en las luchas y transformaciones. El hecho de no situar el conjunto de acontecimientos en el marco de un proceso histórico torna imposible la comprensión de las invariantes de la forma escolar, así como las luchas y los conflictos a través de los cuales ella se construye y perdura.

- Las formas de lo escolar desde otras miradas

En palabras de Baquero, Diker y Frigerio, se entiende a lo escolar como territorio para pensar lo educativo, como potencia y como límite a la vez. En el libro *Las Formas de lo Escolar*³⁴ se reflejan elaboraciones y discusiones mantenidas en el coloquio *Lo escolar y sus formas*, organizado conjuntamente por el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM) y el Programa Sujetos y Políticas en Educación de la Universidad Nacional de Quilmes. Se analizan allí las configuraciones que ha adoptado y adopta “lo escolar”, sus variaciones actuales, sus puntos de tensión, sus desbordes

frente a la emergencia de formas cada vez más variadas de <hacer escuela>, frente a la diversificación de los espacios y los medios de acceso al saber, frente a los desajustes crecientes de la identificación <grupo de edad-clase> propia de la enseñanza simultánea y la organización graduada, frente a la ruptura de las viejas formas de articulación espacio-tiempo que produce la extensión de las redes informáticas, frente a los límites que imponen algunas de las coordenadas clásicas de organización de la vida escolar al imperativo de inclusión³⁵

Aquí los autores se hacen una serie de preguntas con la convicción de que el abordarlos, exige analizar aspectos de la forma escolar moderna que otorgan identidad y los denominan “Componentes duros del formato escolar”³⁶.

Estos son algunos de ellos:

- Organización del tiempo y del espacio escolar.
- La modalidad de clasificación y distribución de los cuerpos en la escuela.

³⁴ Baquero. R, Diker. G y Frigerio. G. Editorial Del Estante. Bs. As. 2007

³⁵ *Ibidem*. P. 7

³⁶ En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Baquero. R y Terigi. F. en *Apuntes Pedagógicos*, Nº 2, 1996

- La definición de las posiciones de saber y no saber.
- Las formas de organizar el conocimiento a los fines de su enseñanza.
- Las modalidades de evaluación, promoción y acreditación de los estudiantes.

A lo largo de este trabajo se reparará en la manera en que estos elementos se reorganizan, se modifican, en función de los cambios que exige la implementación de JE. En el siguiente capítulo presentamos la síntesis del análisis documental realizado en torno a documentos oficiales que regulan dicha política implementada.

CAPÍTULO IV

JORNADA EXTENDIDA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA

El modelo tradicional de la escuela homogénea naturalizado como la única escuela posible, no alcanza hoy para cumplir los fines de educación e inclusión social, por ello es que aparecen nuevos programas, como el de jornada extendida, para responder al gran desafío que el sistema educativo desea lograr: encontrar formas institucionales y respuestas pedagógicas más flexibles y diversificadas que permitan la integración de todos los niños, niñas y adolescentes. Esto puede constatarse dentro de los documentos oficiales nacionales y provinciales.

En palabras de Cristina Ravazzani³⁷ la enseñanza, como profesión, se encuentra profundamente relacionada con los cambios sociales, económicos y culturales que naturalmente condicionan el proceso educativo. Por tanto, los problemas que pueden generarse en este campo tienen carácter multidimensional. En función de ello buscamos analizar en el programa provincial de jornada extendida, cómo impactan las dimensiones institucionales en la forma escolar moderna.

Las autoras Frigerio, Poggi y Tiramonti sostienen que “Cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios; ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional.”³⁸ Definiendo a la misma como

(...) aquella cualidad relativamente estable que resulta de las políticas que afectan a esa institución y de las prácticas de los miembros de un establecimiento. Es el modo en que ambas son percibidas por estos últimos, dando un marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas, orientando e influenciando las decisiones y actividades de

³⁷Ravazzani, C. “Algunas reflexiones acerca del formato escolar y su influencia en las prácticas de enseñanza.” Que hacer educativo. 2007

³⁸Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, G. “Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión” 1992. p. 35

todos aquellos que actúan en ella.³⁹

Se considera necesario tomar dicho posicionamiento para nuestro estudio de casos, ya que permitirá indagar la “personalidad” y el “estilo” de la institución estudiada.

En la LEN 26.206, se nombra a la jornada extendida en el ARTÍCULO 28:

Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley. En el ARTÍCULO 135.- El Consejo Federal de Educación acordará y definirá los criterios organizativos, los modelos pedagógicos y demás disposiciones necesarias para: (...) b) implementar la jornada extendida o completa, establecida por el artículo 28 de esta ley, con el objeto de introducir los nuevos contenidos curriculares propuestos para la Educación Primaria. Dicha implementación se planificará y ejecutará conforme a las disposiciones de los incisos b), c) y d) del artículo 130 de la presente ley; y hasta tanto haya concluido este proceso, las distintas jurisdicciones deberán garantizar un mínimo de veinte (20) horas de clase semanales para las escuelas primarias que no cuenten aún con la jornada extendida o completa.⁴⁰

En los lineamientos de la política educativa de la provincia de Córdoba, se atiende al fortalecimiento de la educación primaria, procurando: “Enfatizar las estrategias destinadas a garantizar la inclusión e igualdad educativa mediante la implementación de políticas destinadas a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad”.⁴¹

En la página de la subsecretaría de igualdad y calidad educativa de la provincia de Córdoba⁴², dentro de recursos digitales, debajo de la página de inicio se despliegan los siguientes títulos:

- Blogs SPIyCE (equipos)
- Videoteca
- Portales educativos de interés
- Jornada extendida
- Webgrafías (inicial - primaria - secundaria CB/CO)
- Webgrafías programa PIT (14-17)
- Webgrafías temas transversales
- Webgrafías articulación interniveles
- Presentaciones (temáticas varias)

³⁹Perrenoud. P. La fabrication de l'excellence scolaire. op. cit. p. 73.

⁴⁰Ley Nacional de Educación 26.206

⁴¹<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Jornada%20Extendida%2026-9-2012.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴²<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php> Última vez consultado 29 de junio de 2017

De acuerdo al interés en la presente investigación se opta por indagar el contenido en: jornada extendida. En el mismo se despliegan diversos documentos, tales como:

- “Jornada extendida: lengua extranjera – inglés secuencia de contenidos para 4to, 5to y 6to grados.”⁴³
- “Pos título de alfabetización en lengua inglesa – cohorte 2011 - trabajo de docentes de jornada extendida - Educación Primaria”⁴⁴
- Jornada extendida - experiencias para compartir⁴⁵
- Literatura y tic⁴⁶
- Experiencias didácticas significativas: programa jornada extendida campo de formación educación física⁴⁷
- Links repositorio “más tiempo, mejor escuela”⁴⁸
- Jornada extendida - educación primaria 2012⁴⁹:

Interesa detenerse en el documento jornada extendida educación primaria 2012, que presenta un apartado con notas esenciales, donde puede leerse que los destinatarios serán estudiantes de 2do ciclo, los de sexto grado, con posibilidades de extensión a quienes cursen quinto y/o cuarto grado.

La extensión de la jornada escolar será de dos horas diarias. El énfasis estará puesto en un trabajo específico con los conocimientos de determinados campos de formación que se considera imprescindible fortalecer. Los criterios de agrupamiento de los estudiantes serán flexibles a los requerimientos institucionales. Podrán organizarse por ciclos (no por grados o secciones) y se conformarán grupos de 25 estudiantes como mínimo, por campo de formación. Por su parte, las modalidades de trabajo pedagógico propuestos son el formato taller, proyecto y laboratorio.

Los objetivos planteados para el proyecto de jornada extendida son:

- Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que transitan el segundo ciclo de su escolaridad primaria mediante la extensión de la jornada escolar diaria, bajo la

⁴³ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendidaInglés%20SecuenciadeContenidos.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁴ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/PostituloLenguaInglesa.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁵ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Jornada%20Extendida%2014-11-11.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁶ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Leer%20literatura%20en%20Jornada%20Extendida.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁷ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/EXPERIENCIAS%20DIDACTICAS%20SIGNIFICATIVAS.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁸ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Links%20repositorio.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

⁴⁹ <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Jornada%20Extendida%2026-9-2012.pdf> Última vez consultado 29 de junio de 2017

metodología de taller, en cinco campos de conocimiento específicos.

- Favorecer el tránsito de los estudiantes del nivel primario al nivel secundario, procurando más y mejores aprendizajes que fortalezcan sus trayectorias escolares.

Los campos de conocimiento propuestos son literatura y tic, ciencias, expresiones artístico – culturales, inglés y educación física. A los fines del seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se establece como criterio común a todos los campos la adquisición y desarrollo de las siguientes capacidades: comprensión y producción de textos orales y escritos, comprensión y explicación de hechos y fenómenos sociales y naturales, abordaje y la resolución de problemas, trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar, pensamiento crítico y creativo y sensibilidad estética y la apreciación de las distintas manifestaciones de la cultura. A su vez, cada campo tiene criterios específicos consignados en el apartado correspondiente y cada institución educativa define los indicadores a seguir.

Para este proyecto se define que sean los maestros de cada escuela (de los propios grados y de las materias especiales) quienes estén a cargo de los distintos campos, a fin de recuperar su compromiso institucional, sus trayectorias, experiencias y saberes construidos en relación con el contexto, la comunidad, los estudiantes y la propia dinámica institucional. El acompañamiento a los mismos se realizará a través de instancias de capacitación y asistencia técnica en las escuelas. Se proponen además dispositivos de acompañamiento en un ciclo de formación (capacitación), con vista al logro de los siguientes objetivos:

- Fortalecer los procesos de reflexión de los docentes sobre sus prácticas de enseñanza.
- Contribuir a la formación de los docentes involucrados en esta propuesta, preferentemente en la metodología de taller.
- Profundizar los conocimientos específicos de cada campo de formación, capitalizando trayectorias y saberes docentes.

La participación y el compromiso de los equipos de gestión directiva y de supervisión, deben garantizar la articulación institucional y la retroalimentación de las acciones emprendidas por los docentes vinculados al proyecto. Se deben priorizar las acciones pedagógicas en términos de lograr la inclusión y la calidad educativa de los estudiantes, que les permita a su vez continuar, en el nivel secundario, la construcción de aprendizajes de calidad en su formación como ciudadanos.

En el apéndice del diseño curricular de la educación primaria 2012-2020, se detalla la propuesta pedagógica de jornada extendida de la siguiente manera:

A fin de fortalecer la construcción de aquellas estrategias sociocognitivas que resulten más potentes para continuar la escolaridad obligatoria, se han determinado cinco campos de formación: Literatura y TIC, Ciencias, Expresiones artístico-culturales, Educación Física y Lenguas Extranjeras – inglés-. En el contexto de la Educación Primaria como unidad

pedagógica, los contenidos a considerar en jornada extendida (excepto en el campo Lenguas Extranjeras: inglés- para el que se prescriben objetivos y contenidos específicos) son los especificados en este Diseño Curricular Jurisdiccional. Se presenta a continuación una descripción de cada uno de los campos de formación y sugerencias para el abordaje del Taller, el Proyecto y el Laboratorio como formatos curriculares y pedagógicos que permiten ofrecer variados espacios de interacción y diferentes oportunidades para el acceso, dominio y apropiación de contenidos, en los que el aprendizaje se concibe como proceso y no como producto final.⁵⁰

Como síntesis de ésta primera parte se ha conceptualizado lo institucional y sistematizado algunos antecedentes en torno a la implementación del programa jornada extendida, una breve historización del surgimiento de la escuela como producto histórico y su implementación en la modernidad, el modo en que por medio de esa forma escolar se fueron instituyendo ciertos componentes duros que son resistentes al cambio, pero al ser un producto histórico, existen posibilidades de ser modificados o transformados.

En ese marco es donde jornada extendida como programa provincial, intenta instalar nuevas formas instituyentes, he allí el interés por pensar la forma en que jornada extendida se construye desde las dimensiones institucionales.

CAPÍTULO V

LA JORNADA EXTENDIDA COMO NOVEDAD EN LA ESCUELA DE HOY

En este capítulo se desarrolla el análisis sobre las políticas educativas y la jornada extendida; el impacto de la JE en la dimensión organizativa-administrativa; el impacto de la JE en la dimensión pedagógica-didáctica y la JE como experiencia en padres y estudiantes.

Tal análisis se realiza a partir de la información obtenida de las entrevistas a los diferentes actores institucionales; tensionando con los marcos teóricos de diversos autores; los antecedentes relevados para esta investigación y los documentos oficiales y provinciales que se han consultado.

- Las políticas educativas y la jornada extendida:

En las primeras páginas de este trabajo se señala que, a partir de la sanción de la LEN, se producen una serie de novedades en las políticas educativas que proponen modificaciones en las prácticas institucionales. En este marco se inscribe el programa de jornada extendida, el cual

(...) representa una oportunidad para reformular conceptual, y organizativamente la escuela, en todos los niveles de la educación obligatoria, intentando abordar los desafíos de la implementación de más tiempo de escolaridad desde una perspectiva pedagógica renovada e innovadora en la que cada escuela formula sus propuestas de enseñanza

⁵⁰ Diseño curricular de la educación primaria 2012-2020. Ministerio de educación de la pcia. de Córdoba. p. 290

guiadas por los propósitos y metas enunciadas para el nivel, de acuerdo a los marcos curriculares vigentes y considerando la singularidad de los contextos en los que despliegan su labor.⁵¹

Uno de los objetivos de este estudio es mostrar los modos en que este Programa se entrama en la cultura institucional de la escuela analizada. Para ello, en este primer apartado se muestran y analizan expresiones y valoraciones de los distintos actores entrevistados en relación con la apropiación de las normativas.

A través de las entrevistas realizadas se puede visualizar cierto desconocimiento por parte de los docentes tanto de jornada extendida como de jornada habitual, sobre los documentos oficiales, leyes o normativas que regulan a la misma.

Por ejemplo, una docente que solo se desempeña en la JC señala que

(...) la jornada extendida tiene que ver con fortificar y avanzar en algunos aprendizajes débiles que surgen en el segundo ciclo. Por lo cual son continuidad del trabajo en el aula, es decir, si bien en las escuelas se organizan en diferentes talleres tienen que ver con esta cuestión de seguir con el trabajo del aula para fortificar y avanzar en algunos aprendizajes comunes para todos los chicos.

Pareciera ser que esta docente no alcanza a percibir que la JE viene a proponer otros modos de vincularse con el saber, diversificando propuestas y formatos; que claramente fortalecerán los aprendizajes de los estudiantes, pero no necesariamente atendiendo a estos “aprendizajes débiles que surgen en el segundo ciclo” El documento Nuevos Lineamientos Pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar, sostiene que:

(...) Se busca mejorar las experiencias educativas de niños, niñas y jóvenes, ofreciéndoles más tiempo, más espacios y diversidad de propuestas pedagógicas que colaboren en generar las condiciones justas de acceso a los conocimientos, permitiendo la profundización de temáticas específicas y nuevos modos de abordaje de los saberes.⁵²

Por otro lado, las docentes que solo tienen horas en JE manifiestan que no tienen vinculación con el PEI ni conocimiento sobre la regulación del programa tanto a nivel provincial como nacional.

(...)Tampoco tengo conocimiento que circulen leyes dentro de la institución ni nada por el estilo. Solamente las circulares que escribe la dirección en un libro y que ahí vamos obteniendo información o en los pasillos digamos... lo que van diciendo los profes y van contando, pero no tengo idea de que haya tantas resoluciones ni leyes ni nada por el estilo. (...)Tampoco tenía ni idea de que había una normativa, leyes normativas.⁵³

⁵¹ Nuevos lineamientos pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar. Programa de jornada extendida: “La escuela sale de la escuela”. Jujuy 2016

⁵² *Ibidem.* p. 1

⁵³ Fragmento de la entrevista docente de Jornada Extendida 1.

(...) No por ahí tenemos acceso a algunas circulares... a todas las circulares con información sobre proyectos... ehh reuniones...ese tipo de cosas, o por ahí puede ser algún curso como el PNFP, pero más que eso, creo que no.⁵⁴

Como es esperable, las autoridades como el inspector regional y el director de la institución son los que demuestran estar más en contacto con las novedades en las políticas educativas. Por un lado, el inspector señala que

(...) La jornada extendida está en el marco la Ley de Educación Nacional, es decir, la Ley de Educación Nacional dice que las escuelas serán de jornada extendida o completa por eso le digo, hay escuelas de jornada completa en la provincia de Córdoba, aunque la modalidad que decide la provincia de Córdoba sea de jornada extendida (...). Las propuestas curriculares, obviamente, están legisladas desde el marco de la Ley de Educación Provincial, la jornada extendida también, la provincia de Córdoba dice que será de jornada extendida, por lo tanto eso es una adecuación a la normativa nacional, y la revisión de los documentos de las propuestas curriculares, también son una decisión que está normada desde la Ley de Educación Provincial, no específicamente que deban ser modificadas, revisadas o expandidas en cinco años, pero sí, digamos, que deben adecuarse a los nuevos tiempos, si tenemos escuelas de jornada extendida obviamente la propuesta curricular también se va a ir modificando. (...) las políticas educativas vienen a dar respuesta a las demandas de los tiempos y a las necesidades (...)"⁵⁵

Además, en su discurso el inspector va considerando la propuesta de los Nuevos Lineamientos Pedagógicos cuando sostiene que

(...) se modifica curricularmente la institución porque eh digamos la jornada extendida debería trabajar con otro formato absolutamente diferenciado que la jornada común eemm los clubes, los talleres, son formatos que deberían estar impregnando la jornada extendida para extenderse a la jornada común, lo que se espera es que los formatos de los campos de la jornada extendida ehh digamos contagien a los espacios formativos de la jornada común, por llamarla así, para que se transformen también en espacios de otros formatos, no, no solamente la asignatura o el área a lo que están acostumbrados.⁵⁶

Aquí se puede visualizar con mayor nitidez que el inspector considera a la jornada extendida como un cambio que intenta poner en tensión la forma escolar moderna, mientras que la docente de jornada común citada anteriormente lo considera como una prolongación del trabajo áulico donde se fortifican y avanzan algunos aprendizajes comunes para todos los estudiantes. Es interesante ver el modo en que las novedades de las políticas van sufriendo reapropiaciones sucesivas de acuerdo a las diferentes escalas.

⁵⁴ Fragmento de la entrevista docente de Jornada Extendida 2.

⁵⁵ Fragmento de la entrevista a autoridades Inspector regional.

⁵⁶ *Ibídem*.

Por otro lado, el director a lo largo de la entrevista va hilvanando los planteos de dichos documentos, leyes y normativas con diferentes experiencias personales e institucionales. Afirma que

(...) la definición de educación plantea la educación como un derecho y eso es algo que moviliza y cambia todo el escenario educativo. (...) del año 2006 hasta la actualidad son numerosos los cambios, ese para mi es el más significativo, el de pensar la educación como un derecho. (...). En políticas concretas bueno pensar en una escuela que todos aprenden pero que no todos aprenden lo mismo, ni todos aprenden lo mismo ni todos aprenden al mismo tiempo que en una escuela donde la diversidad y la inclusión es el eje vertebrador. (...) la propuesta curricular, la propuesta de jornada extendida porque nace para lograr consolidar aquellos aprendizajes débiles de nuestros chicos al ingresar al nivel medio o al secundario. "(...) hablar de la jornada ampliada para mi si bien a los equipos directivos se les sumó un se podría decir un escenario de complejidad, pero aquellos que lo lograron canalizar y lo han podido trabajar de manera conjunta la jornada habitual con la jornada extendida ha sido una fortaleza para mejorar y mucho. La propuesta de enseñanza y diversificar otros actores porque se han sumado otros actores que antes no estaban (...). Bueno es otra escuela culpa de la jornada extendida (...) ehh como consecuencia de la jornada extendida nosotros pudimos hacer un proyecto integral y que surgió desde la jornada extendida y que fue el cierre de la actividad pedagógica en donde los chicos de jornada extendida eh sugirieron y motivaron a sus compañeros de la jornada habitual y todos encolumnamos una propuesta que fue el cierre del año pedagógico entonces para mí todo eso se genera desde la jornada. (...)"⁵⁷

Desde el discurso del director de la institución, plasmado anteriormente, se puede visualizar la idea de la JE como consolidación de aprendizajes débiles de los estudiantes para el ingreso al nivel medio, una de las docentes de JE también lo plantea cuando afirma:

"(...) la jornada extendida articula un poco el paso del alumno de la primaria a la secundaria. Antes por ejemplo los alumnos no tenían acceso a inglés, a teatro... no tenían dentro de una jornada común se tipo de materias."⁵⁸ A su vez una docente de la JC coincide con la docente de JE cuando dice "(...) Lo más notorio es inglés, que los chicos no tienen acceso porque tiene un costo y eso a ellos les ayuda mucho para el secundario."⁵⁹

Cabe aclarar que se optó por compartir las citas del director y del inspector, de manera extensa, porque permiten a lo largo de su testimonio dar cuenta de la relación y el conocimiento que ambos tienen sobre los documentos oficiales de la JE.

Esto mismo está planteado como uno de los objetivos en los Nuevos Lineamientos Pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar:

⁵⁷ Fragmento de la entrevista a autoridades Director de la escuela.

⁵⁸ Fragmento de la entrevista docente de JE N° 1.

⁵⁹ Fragmento de la entrevista docente de JC N° 1.

Generar nuevas y mejores condiciones para el logro de aprendizajes relevantes y significativos, a fin de promover trayectorias educativas continuas y completas, y mejorar el carácter propedéutico de los niveles de la educación obligatoria fortaleciendo las experiencias de articulación entre niveles.⁶⁰

Así también como en la Normativa-Acta Acuerdo-Salta 2016 donde

(...) afirman de forma unánime la voluntad de avanzar en la implementación de la Jornada Extendida, como política de Estado, asumiendo el desafío de ampliar el tiempo de la escolaridad, de reformular conceptual y organizativamente la escuela y de trabajar desde una perspectiva pedagógica renovada e innovadora, en todos los niveles de la educación obligatoria, con el fin de enriquecer las trayectorias de los niños, niñas y jóvenes, y de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.⁶¹

En el documento Jornada Extendida Educación Primaria 2012, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se plantea como uno de los objetivos “Favorecer el tránsito de los estudiantes del Nivel Primario al Nivel Secundario, procurando más y mejores aprendizajes que fortalezcan sus trayectorias escolares.”⁶²

En el mismo documento sostienen que:

“(...) Se deben priorizar las acciones pedagógicas en términos de lograr la inclusión y la calidad educativa de los estudiantes, que les permita -a su vez - continuar, en el Nivel Secundario, la construcción de aprendizajes de calidad en su formación como ciudadanos.”⁶³

Si bien se vislumbra cierto desconocimiento de las leyes y documentos por parte de los docentes, las tres autoridades entrevistadas coinciden en que la información circula en diferentes sitios de internet con accesibilidad a todos los miembros de la institución, pero aun así persiste, y se espera, la comunicación por medio de un sistema jerárquico. Es decir, se espera en cierto modo que las autoridades superiores integren un sistema de mando y de control hacia las autoridades inferiores diferenciando así los cuerpos decisores, transmisores y ejecutores. De nuevo emerge aquí la pregunta por la forma escolar moderna y su presencia en las prácticas cotidianas y los modos de hacer escuela.

De esta forma lo explica el inspector en la entrevista:

Las escuelas se enteran de las novedades por medio... por mecanismos oficiales jerárquicos, es decir, están los supervisores de zona informan a los directores, en la medida que, los regionales hagamos el trabajo en cascada. La reciben por la página web, que tienen acceso absolutamente a toda la información. Todos los docentes tienen acceso a la

⁶⁰ Nuevos lineamientos pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar. Programa de jornada extendida: “La escuela sale de la escuela”. Jujuy 2016. p. 8

⁶¹ Normativa-acta acuerdo-salta 2016. p. 1

⁶² Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Jornada Extendida Educación Primaria 2012. Más tiempo de escuela... más tiempo para aprender. p. 7

⁶³ *Ibidem*. p. 13.

información que deseen a través de la página web, digamos más allá que haya sistema jerárquico de comunicación (...)

(...) las últimas resoluciones, toda la normativa está en la página, todas las propuestas de capacitación están en la página, por lo tanto, toda decisión política sobre algunos de los niveles del sistema educativo están publicadas en la página ... boletín oficial y todas, y o sea hay un proceso de democratización que supera la comunicación jerárquica. El docente todavía espera la comunicación jerárquica. (...)

(...) Toda esa capacitación es gratuita, o sea que la normativa también implica los espacios de formación, no es independiente de la aparición de una norma o de la instalación de una línea de la política educativa, porque en definitiva las normas lo que hacen es concretar, de hecho, una decisión política, y la política educativa la que regula, y la norma dice algunas cosas pero la política la va a compensar, complementar y complementar con una serie de decisiones como son la publicación de cuadernillos que hay en jornada extendida (...)

(...) y además de estar en las escuelas, está en la página, es decir que cualquier docente ni siquiera tiene que imprimir y ni gastar, nada de eso. Tiene que acceder a los recursos de formación que acompaña, de capacitación, que acompaña las normas desde las líneas políticas, están en las escuelas."⁶⁴

El director comenta

(...)Nosotros nos enteramos de las novedades a través de las inspecciones de zona que son un referente y de las inspección regional también, ellos a nosotros nos envían toda la información que desde eh, emite el ministerio a través de circulares, a través de memos y pero, especialmente también tenemos reuniones, reuniones departamentales que son donde participan los inspectores zonales y también la información llega mucho a través de internet que los propios docentes bueno sugieren, dialogan con nosotros, pero nosotros tenemos un gran apoyatura que es el SPlyCE⁶⁵ del gobierno que, que, en el cual nosotros nos capacitamos donde hay mucho material y a través del programa formación permanente también, el PNFP, para nosotros también es muy importante porque nos permite tener un espacio donde todos los docentes estamos juntos y socializamos materiales, videos, eh también escuchamos a los especialistas en videoconferencias y especialmente tenemos un eje común para discutir desde una bibliografía que nos sugieren.⁶⁶

En coincidencia con el director de la institución la vicedirectora afirma

Todas las novedades llegan a través de inspección, inspección zonal que viene de la inspección regional que viene del ministerio, entonces, es como que por esa vía llega toda la información al correo de la escuela y, nosotros por supuesto, la damos a conocer al

⁶⁴ Fragmento de la entrevista a autoridades Inspector regional.

⁶⁵ Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

⁶⁶ Fragmento de la entrevista a autoridades Director de la escuela.

personal. Hemos estado capacitándonos, ya tuvimos el último encuentro del programa nacional de formación permanente, a la vez de que hemos hecho todos los encuentros durante los tres años, hemos culminado, falta entregar el trabajo final. He... también he... por supuesto circula todo el material que han mandado, todos los cuadernillos y se han leído y se han expuesto en esos talleres. Todos los docentes están haciendo capacitaciones, han ido haciendo durante estos tres años otras paralelas que son también de PNFP. Todas han estado haciendo para lograr después la acreditación, pero si... creo que ha sido muy importante esa capacitación a nivel institucional porque hace que todo el personal esté hablando el mismo idioma, obviamente siempre tenés a aquel que se compromete menos, pero todos tienen lo básico, todos han accedido, han interiorizado y han manejado los materiales y se trabaja sobre ellos, todas las planificaciones se controlan sobre ese material.⁶⁷

En cuanto a la circulación de información hay diferentes respuestas de los docentes, algunos coinciden con el discurso de las autoridades y otros difieren.

En el primer caso aparecen las docentes de DJ y JC. Una de las docentes de DJ explica

(...) primero leyendo, nosotros tenemos un espacio con la vicedirectora a cargo de primer ciclo que se institucionalizó (...) desde el año pasado (...) para hacer las relecturas del diseño curricular y de documentos de apoyo, (...) y además de hacer lectura y reflexión de los documentos, he... bueno, lo hacemos en correlación con la secuencia o con los proyectos que tenemos planificados, su mayoría las novedades llegan a través del libro de actas o en las reuniones de personal y a través de correo electrónico por la misma escuela, eh... o por correos provinciales que te mandan.⁶⁸

Otra docente también DJ dice

De JE únicamente por la escuela, no llegan, nunca he recibido información o novedades de JE, y doy JE en esta misma institución hace dos años, pero empecé en el 2013 a dar JE y nunca recibí por parte de la provincia un correo o un plan sobre JE... solo en la escuela.⁶⁹

Por su parte las docentes de JC cuentan

Por medio de circulares que las hace la dirección y... no. Solamente eso, a veces en el CIDI suelen poner algún mensaje, pero nada más.⁷⁰ Generalmente lo recibimos a través de la escuela de las notificaciones desde la gestión de la dirección y sino también desde la página del gobierno o en forma particular.⁷¹

Los que difiere con el discurso de las autoridades en cuanto a la circulación de información son docentes que solamente están en la JE,

No por ahí tenemos acceso a algunas circulares... va a todas las circulares con información sobre proyectos... ehh reuniones...ese tipo de cosas, o por ahí puede ser algún

⁶⁷ Fragmento de la entrevista a autoridades Vicedirectora de la escuela.

⁶⁸ Fragmento de la entrevista docente de DJ N° 1.

⁶⁹ Fragmento de la entrevista docente de DJ N° 2.

⁷⁰ Fragmento de la entrevista docente de JC N° 1.

⁷¹ Fragmento de la entrevista docente de JC N° 2.

curso como el programa nacional de formación permanente, pero más que eso, creo que no.⁷²

En el caso de esta última docente cuando se le pregunta si sabe cuáles son las normativas nacionales y provinciales que regulan la implementación de esta novedad en la escuela, la misma responde: "No, ni idea". Pareciera ser que son los docentes que sólo tienen a su cargo algún espacio de JE quienes quedan más alejados de los sentidos que atraviesa la implementación de este programa.

Hasta aquí se puede hipotetizar que la comunicación estaría circulando desde una sola vía, verticalista, es decir, de Inspección a dirección y desde allí hacia los cargos docentes.

La información fluye en sentido descendente para transmitir a la base el contenido de las decisiones tomadas en el vértice de la jerarquía y asciende en el caso de que se trate de respuestas a las órdenes. Como consecuencia de las características mencionadas, resulta que, en realidad, la mayor parte de los miembros de la institución solo conoce fragmentos muy limitados de la información disponible.⁷³

También podría pensarse por medio del discurso de los docentes que la información sobre las nuevas políticas educativas que enmarcan al programa jornada extendida es muy escasa. Si bien existen documentos y capacitaciones para todos los docentes tanto de JC como de JE se podría decir que la información que circula en la institución es para aquellos docentes abocados a la jornada común y por ende a las asignaturas que allí se desarrollan, quedando los campos de formación de jornada extendida sin seguimientos en su hacer pedagógico y didáctico ya que en las entrevistas realizadas, los docentes de JE manifiestan no tener conocimiento de información existente en las páginas web pero también pareciera ser que la institución tampoco le brinda dicha información.

En los testimonios de los entrevistados se pueden percibir rasgos propios de las distintas culturas institucionales. Cuando los docentes entrevistados comentan que no tienen un acceso fluido en la circulación de información, o que desconocen sobre las nuevas políticas y normativas; podemos vincular estos rasgos con el modelo de la cultura de tipo familiar en la cual la circulación de información se realiza a través de una red informal de articulaciones individuales y la interacción entre sus miembros es espontánea. No existe en ella una clara división de tareas, jerarquización y correlación de las mismas, como consecuencia de lo cual a la estructura de roles no le corresponde una clara asignación de funciones y misiones.

A su vez el inspector regional destaca que ciertos docentes manifiestan deseo de una verticalización de información, lo que nos sugiere una necesidad de instalar algunos aspectos de un tipo de cultura burocratizada. En situaciones particulares la información fluye en sentido descendente para transmitir a la base el contenido de las decisiones tomadas en el vértice de la

⁷² Fragmento de la entrevista docente de JE N° 2.

⁷³ Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, G. "Las instituciones educativas. Cara y Ceca". Buenos Aires 1992. p. 46

jerarquía y asciende en el caso de que se trate de respuestas a las indicaciones, mecanismo que parecer ser valorado por los docentes.

- El impacto de la jornada extendida en la dimensión organizativa-administrativa

Este apartado intenta dar respuesta a uno de los objetivos de esta investigación, en torno a las transformaciones organizacionales y administrativas que perciben los actores escolares desde la implementación del programa provincial de JE y de qué manera estas conmueven la forma escolar moderna, principalmente desde el modo de usar los tiempos y espacios y las modalidades de agrupamientos.

En el marco conceptual se definieron las dimensiones del campo institucional, abordadas por Frigerio, Poggi y Tiramonti, reconociendo que la dimensión organizativa es un conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada uno de los establecimientos educativos el cual está determinado por un estilo de funcionamiento, es decir es el modo en que los actores institucionales toman las estructuras formales.

Así mismo las autoras se refieren a la dimensión administrativa a las cuestiones de gobierno, como una herramienta de gestión del presente y un instrumento de futuros deseables.

Las voces de los protagonistas ilustran un escenario heterogéneo en el que conviven valoraciones diferentes respecto al impacto de la JE sobre éstas dimensiones de la institución, con algunas opiniones sumamente críticas, las cuales se deben atender, en función de alcanzar una mayor comprensión de lo que fue sucediendo con su implementación. Se miraron desde las problemáticas que implicó su inicio y desde los desafíos que se fueron asumiendo. Es oportuno aclarar que el inicio del análisis interpretativo, será transcribiendo algunas expresiones que destacan los actores institucionales.

Como se menciona en el apartado “Las políticas educativas y la jornada extendida”, los cambios introducidos por la sanción de la LEN (2006), y como consecuencia de ello, las reformas curriculares de la última década, nos convocan a pensar los modos en que se implementan esas reformas en las prácticas pedagógicas concretas, en relación a esto, uno de los actores compartió:

Ya no pensamos en una escuela aislada sino en una escuela trabajando en red y fundamentalmente pensándola como una comunidad del aprendizaje desde el año 2006 a la actualidad. Son numerosos los cambios, pero el más significativo para mí, es el de pensar la educación como un derecho (...) del año 2006 hasta la fecha hubo muchísimas transformaciones, pero sobre todo lo que tiene que ver con políticas, políticas de inclusión, políticas de integración, políticas de derechos humanos...⁷⁴

Tiempos y espacios

⁷⁴ Fragmento extraído de la entrevista al director de la escuela.

Sandra Nicastro⁷⁵, en el capítulo cuatro de su libro “Revisar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido”, abre discusión a estos dos conceptos centrales en la escuela. Intenta en primer lugar abrir la pregunta acerca de algunas posiciones respecto al tiempo como la categoría clave y primera, para luego desde allí pensar el espacio. En muchos casos este tiempo es periódico, medible objetivamente y permite realizar cronologías. También propone pensar el espacio como un lugar que para ser habitado requiere y promueve procesos de historización.

Siguiendo a Koselleck (2001:97) tanto el espacio como el tiempo pertenecen (...) a las condiciones de posibilidad de la historia” su relación puede ser cambiante pero seguramente lo importante es que ni en un caso quedaríamos atrapados en la preeminencia que algunos historiadores le dan a la idea de tiempo ni en otro pensaríamos el espacio como en una cuestión sólo de los geógrafos. Será asunto de un pensamiento político no caer en la falacia de falsas alternativas que nos alejan del entendimiento de lo que significa hacer experiencia en la escuela y visitar su cotidianeidad⁷⁶

Sobre los cambios percibidos en la dinámica interna de la escuela en este estudio de caso, las modificaciones en torno al uso de los espacios y los tiempos es un denominador común en todas las entrevistas, tanto en lo organizativo como en lo administrativo.

Bueno, para mí la jornada extendida hace un cambio muy significativo, que la escuela ya no es más de cuatro horas sino de seis horas, un cambio en la temporalidad, en su historia también porque se trastocó el horario de ingreso y de salida (...) también lo que respecta a la jornada extendida es la utilización plena, no hay espacio de la escuela que no se use, está todo el espacio utilizado.⁷⁷

La extensión de la jornada generó muchísimos cambios porque ahora son seis horas, las escuelas son de seis horas (...) han corrido el horario (...) entonces han logrado espacios intermedios.⁷⁸

Los chicos tienen que permanecer dos horas más (...) les permite a ellos poder estar más tiempo, se corrió el horario (...) es toda una organización de todos los lugares, los espacios.⁷⁹

Las problemáticas espaciales fueron contundentes cuando los actores relatan el horario del almuerzo, lo siguen planteando como desafío en los próximos años. Esta escuela en particular no cuenta con P.A.I.C.O.R⁸⁰, entonces se han reestructurado aulas con microondas para calentar los alimentos de los estudiantes, la dinámica del almuerzo es causa de tensiones

⁷⁵ Nicastro. S. “Revisar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido”. Ediciones Hommo Sapiens. Bs As. Año 2006.

⁷⁶ Ibidem. p. 162-163.

⁷⁷ Fragmento extraído de la entrevista al director de la escuela.

⁷⁸ Fragmento extraído de la entrevista al inspector regional.

⁷⁹ Fragmento extraído de la entrevista a la vicedirectora de la escuela.

⁸⁰ Programa de Asistencia Integral de Córdoba. Tiene como finalidad la de atender en forma integral y sistemática las necesidades de las familias y educandos de menores recursos económicos y cuya cobertura alcanza a todo el territorio provincial. <https://paicorvirtual.cba.gov.ar/contact/> Última vez consultada el 19 de abril de 2018.

con los padres, ya sea por obstáculos materiales que resultan de proveer la vianda a tiempo, los costos y la calidad del almuerzo o impedimentos vinculados a obligaciones laborales de los adultos. Entre los que sí proponen modificaciones, predomina la demanda de una mejor organización de los tiempos y los espacios, con el objeto de evitar superposición o porque perciben muy cansados a los niños. Las docentes al respecto dicen:

El desafío sigue siendo para esta institución la hora de comer (...) eso es una falencia de la jornada extendida⁸¹

Fue complicado el tema de la comida, porque no teníamos microondas, el tema de que comieran sándwich todo el tiempo, los papás se quejaban⁸²

La dificultad es la comida (...) hay escuelas que tienen paicor, pero esta escuela al ser una escuela céntrica no accede al paicor⁸³.

En cuanto al uso específico de los espacios en la hora de clases de JE, se observa que existe superposición en el empleo de recursos compartidos, son varias las docentes que piensan que el número de alumnos fue una problemática en la implementación de la misma. coinciden en que el estado no siempre genera las condiciones de posibilidad para que se pongan en marcha las políticas.

Fue un desafío el poder organizarnos, donde los espacios no estaban dados, organizar a un grupo de docentes que vinieron a trabajar a estos espacios (...) a la escuela le llevó organizarse, son muchos los chicos que vienen a jornada extendida, nuestra escuela es grande⁸⁴

¿La escuela pasó por diferentes etapas con la cuestión de la incorporación de la jornada extendida por qué? Porque es una escuela numerosa, con una cantidad importante de estudiantes, cerca de setecientos cincuenta más o menos, somos muchos docentes y hay dos turnos⁸⁵

Se necesitaron como re direccionar los espacios, multiplicar la cantidad de salas de proyección y darle nuevos usos a los espacios que ya estaban, las modificaciones son para hacer más fácil el trabajo y que haya mejor calidad en los aprendizajes⁸⁶

Indican, además, deficiencias en la limpieza por el escaso tiempo que tiene el personal asignado a esa función:

“Implementaron más gente para la limpieza de la escuela”⁸⁷

“Con la instalación de la jornada extendida hay que tener lista la higiene, el personal de maestranza”⁸⁸

⁸¹ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2.

⁸² Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 1.

⁸³ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JC N° 1.

⁸⁴ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JC N° 2.

⁸⁵ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 1.

⁸⁶ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2.

⁸⁷ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JC N° 2.

⁸⁸ Fragmento extraído de la entrevista a la vicedirectora de la escuela.

En relación a lo que los actores institucionales dicen sobre el estado en su responsabilidad de garante, en el trabajo de Cecilia Veleda, puede verse la existencia de una inversión por parte del estado, éste no es ajeno a la implementación del programa, pero pareciera ser que dicha inversión no logra abarcar o resolverlo por completo, es decir que es la gestión de los equipos directivos y los docentes quienes toman decisiones y resuelven en el plano institucional.

Sobre esta base (a instancias de la Ley de Financiamiento Educativo y de la Ley de Educación Nacional y luego de un intensivo proceso de consulta y construcción conjunta con los ministerios provinciales), el Ministerio de Educación de la Nación inició en 2011 una política de ampliación de la jornada escolar (...) Para duplicar la cantidad de escuelas de jornada ampliada existente en 2011 la inversión nacional prevista para 2016 era de \$3.695.528.680. De este monto global se proyectaba destinar \$2.014.191.400 para infraestructura; \$1.630.617.280 para material didáctico, aulas digitales, capacitación, comedor y reorganización institucional; y \$50.720.000 para el fondo escolar. La planificación fue concertada, apoyada en el análisis de las políticas provinciales precedentes (por parte de los equipos del Ministerio de Educación de la Nación) y en la participación de los veinticuatro ministros de educación. La implementación en cada provincia exigió el acuerdo de las más altas esferas de ambos ejecutivos, con la firma del gobernador y del ministro nacional de educación⁸⁹

Los resultados que se encontraron en el caso de estudio en vinculación con los usos de tiempos y espacios muestran semejanzas con los hallazgos de Jable, Martorina y Vallejos en su trabajo jornada extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes. Al igual que en esta investigación, los autores cuentan cómo los directivos entrevistados destacan la potencia del programa al incrementar el tiempo de los niños en la escuela. Los actores institucionales manifiestan también que, aunque resulta novedoso la integración de los turnos, modificando una tradicional división del nivel primario en dos turnos de funcionamiento, no dejan de resaltar la carencia de espacios suficientes y cómo ello trae aparejado problemas de convivencia y superposición en el uso de recursos comunes. En relación al espacio, encuentran una desvinculación del estado con su responsabilidad de garante y frente a esto se considera la ausencia de inversiones edilicias acordes a la transformación que se impulsa; particularmente en aulas, lugares para el almuerzo, playones de deportes o salón de usos múltiples, estas son asumidas como situaciones posibles de resolución y de ser así no dudan que los resultados en la organización serían otros. En este sentido es donde se visibilizan rasgos de la dimensión comunitaria, ya que las escuelas se vinculan con otras organizaciones de la ciudad, como clubes o piletas, por ejemplo, para contar con otros espacios que puedan ser utilizados por los estudiantes.

⁸⁹ Veleda C. "Nuevos Tiempos para la Educación Primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar". Op. Cit., p. 62-63.

Las modalidades de agrupamientos

Una de las novedades que el programa de JE propone son los agrupamientos, en relación a esto lo hallado en uno de los antecedentes de esta investigación dice que la Política Nacional de Ampliación de la Jornada Escolar apuntó a modificar otro componente importante del formato escolar: el agrupamiento de los alumnos. Tanto el documento destinado a los equipos técnicos de los ministerios provinciales (Dirección de Nivel Primario, 2012a) como el destinado a las escuelas (Dirección de Nivel Primario, 2012b) dedican toda una sección a la cuestión, con alternativas concretas como la integración de dos grados consecutivos o turnos diferentes y el agrupamiento por conocimientos previos, por intereses o por edad.

Particularmente en este estudio de caso, se ha encontrado que los actores dicen:

Los agrupamientos son una novedad, no mantienen digamos el grado que es, sino que dividen, hacen una división dividiendo en grupo uno, dos, tres y cuatro por ejemplo, en cuatro divisiones de 6° y los mezclan⁹⁰

Cada grado trabaja con cada grupo, no es cada grado, sino cada grupo⁹¹

Los agrupamientos (...) los niños pasan de la jornada común a la extendida, que unos van a un curso, que otros van a otro⁹²

En cuanto a los agrupamientos he... lo que se organiza, que a mí me parece que ya a esta altura deberíamos estar pensando otro modo de agrupar, ¿no?, como para superar esto de los turnos, turno mañana y turno tarde. Digo, tenemos cuatro 5° grados, armar cuatro grupos mezclados y de paso es una instancia de convivencia previa a los viajes de proyecto que después se hacen, o las jornadas de vida en la naturaleza. Por el momento lo que se hace es, tanto en el turno mañana como en el turno tarde, se agrupan los dos grados, los dos 5° o los dos 6° o dos 4° y se establecen dos grupos flexibilizados⁹³

Las docentes de DJ proponen revisar las formas de agrupamientos, manifiestan que resultaría novedosa la integración de los turnos para el desarrollo de otros proyectos. De esta manera se modificaría una tradicional división del nivel primario en dos turnos de funcionamiento. Ello trae aparejados problemas de convivencia y superposición en el uso de recursos comunes, particularmente en tiempos intermedios entre los tradicionales turnos de la mañana y la tarde. El inspector regional, a su vez da cuenta de estas experiencias de agrupamientos en otras escuelas de la región:

Hay experiencias de escuelas donde los dos turnos se fusionan en la jornada extendida, pero se fusionan en el sentido que los sextos de la mañana están mezclados en grupos, porque no hablamos de grados en la jornada extendida, hablamos de agrupamientos. Hay escuelas que han hecho desaparecer el grado en la jornada extendida y están trabajando por agrupamientos⁹⁴

⁹⁰ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 2.

⁹¹ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 1.

⁹² Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 1.

⁹³ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2.

⁹⁴ Fragmento extraído de la entrevista al inspector regional.

En el trabajo de Jable, Martorina y Vallejos; sólo los estudiantes mencionan los agrupamientos y lo hacen en relación a los conflictos que se producen en los mismos, desde sus experiencias sensibles, es decir desde las afinidades con el grupo de pares en relación a lo vincular.

- El impacto de la jornada extendida en la dimensión pedagógica-didáctica:

En el libro *Cara y Ceca*⁹⁵ las autoras sostienen que dicha dimensión hace referencia a aquellas actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modos didácticos.

“Reflexionar y construir un saber sobre esta dimensión implica tener presente el carácter del enseñante, educador, académico de los establecimientos, como el componente que justifica su existencia.”(...) ⁹⁶

Por tal motivo se cree pertinente analizar en este apartado las modalidades de enseñanza (formatos); los criterios de evaluación de los procesos y resultados, el conocimiento sobre el PEI; la articulación entre docentes y las diferentes disciplinas, datos que subyacen en el discurso de los docentes entrevistados tanto de JE como de JC y de DJ, desde sus prácticas.

En relación a la articulación como concepto, en los discursos de los diferentes actores puede verse que hay formas diferentes de concebir a la misma. Algunos hablan de articulación en relación a los contenidos de la JC y la JE, es decir como la JE es “*refuerzo*” de la JC; mientras que otros se refieren a la articulación en relación a que la JE prepara para el paso de los estudiantes al nivel secundario. Un porcentaje menor, declara no haber encontrado todavía formas concretas de articulación.

hay muchas articulaciones desde en Ciencias Naturales si estamos viendo por ejemplo Género o sexo se complementa en jornada extendida o si están viendo experimentos jornada extendida, o si tenemos que hacer trabajos como el Encontrarte, se complementa con la jornada, hay mucha comunicación por suerte y conexión⁹⁷.

(...)Yo creo que la jornada extendida articula un poco el paso del alumno de la primaria a la secundaria (...) Entonces la jornada extendida lo que hace es ayudar un poco al alumno para que no sea tan grande el paso de la primaria a la secundaria. Articula un poco⁹⁸.

Por otra parte, evidencian problemas para producir momentos de encuentros, plasmados en planificaciones conjuntas en vistas a una mejor articulación de acciones didácticas y

⁹⁵ Frigerio, G. Poggi, M. Tiramonti, G. “Las instituciones educativas *Cara y Ceca*. Elementos para su comprensión” (1992).

⁹⁶ *Ibidem*. p. 16.

⁹⁷ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JC 1.

⁹⁸ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 1.

organizativas. La intensificación del uso del tiempo disponible, produce más limitaciones para fomentar estos necesarios momentos de encuentro.

Las oportunidades (de articular) están, siempre están... el tema, como todo en la docencia es lo que vos pongas y sobre todo en nosotros, que lo que ponemos es fuera del horario de nuestro trabajo, entonces si vos te tenés que juntar, te tenés que juntar fuera del horario porque no tenemos el espacio y eso es un limitante⁹⁹

No hay mucha articulación con las profes, con la jornada común yo no la veo (...) Con la señorita de cuarto hemos trabajado juntas para literatura y tics, pero haciendo una actividad o de la materia suya o de la materia mía, no articulando las dos (...) partamos de un primer punto que yo solamente voy a la jornada extendida dos veces por semana. ¹⁰⁰

En relación a los contenidos las expresiones son dispares, aunque tienden a reconocer que existen formas concretas de articulación, aunque sean mínimas en muchos casos o no formalizadas, pareciera ser que la articulación entre los campos de formación depende de la disposición y empatía entre pares. Algunos dicen que articulan a partir de proyectos concretos, o desde la elección de ejes transversales. También se cree que la articulación es la gran deuda pendiente en el nivel primario, la dificultad pareciera estar en encontrar tiempos y espacios de reunión.

Por ahí en ciertas situaciones formales: reuniones, cursos, de esa forma te vinculas con los docentes de jornada común. Para algún tipo de proyecto, los actos, en esas cosas, y... con algunos docentes compartís a veces los espacios¹⁰¹

En realidad el trabajo del aula es un trabajo por proyectos, proyectos integrados que tiene mucho que ver con el trabajo que se hace en la jornada¹⁰²

Con el tema de la articulación es todo un tema, porque nosotros sabemos cuáles son las fragmentaciones del sistema educativo (...) Yo creo que la articulación con los colegas depende de la actitud y de las ganas de articular que se tenga y de la disposición. Yo en el grupo de segundo grado, nosotros hemos hecho proyectos interesantísimos y creo que uno lo puede hacer porque con la persona que a vos te toca trabajar o el grupo de personas con los que te toca trabajar, se da para eso, tenemos el mismo posicionamiento, creo que también tiene que ver con eso y en la JE, y bueno, también hemos podido articular con quienes tenían ganas de articular. Creo que pasa por ahí, el tema de la articulación es la deuda pendiente¹⁰³

La JE es considerada por la mayoría de los actores como complemento más que continuidad de la jornada escolar, en el sentido de ampliación o de refuerzo de contenidos ya vistos, o bien, como oportunidad de abordar otros contenidos. Resaltan la modalidad práctica, como rasgo y fortaleza de la JE.

⁹⁹ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2.

¹⁰⁰ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 1.

¹⁰¹ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 2.

¹⁰² Fragmento extraído de la entrevista a docente de JC N° 1.

¹⁰³ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 1

Se destaca en las entrevistas que predomina en la JE la modalidad de trabajo en formato taller o proyecto. Con respecto a ello el Diseño Curricular de la Educación Primaria 2011-2020 de la Provincia de Córdoba sostiene:

Jornada extendida pretende ofrecer variados espacios de interacción y diferentes oportunidades para el acceso, dominio y apropiación de contenidos, en los cuales se conciba el aprendizaje como proceso y no como producto final. Para que estos espacios sean integrados, significativos y motivadores será necesario recurrir a diferentes modalidades de trabajo pedagógico. Si bien el Taller será la modalidad de trabajo pedagógico privilegiada, se sugiere además el Proyecto y el Laboratorio, entre otros posibles.¹⁰⁴

En el mismo documento define al formato Taller como aquel que:

Constituye un modo de organización del trabajo pedagógico centrada en el hacer, que integra el saber, el ser y también el convivir, posibilitando la producción de procesos y/o productos. En virtud de tales características, es una modalidad que promueve y favorece el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. En este sentido, resulta particularmente valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas.¹⁰⁵

Al formato Proyecto como aquel que:

Constituye un modo de organización del trabajo pedagógico destinado al diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos específicos para cada estudiante o grupo de estudiantes. Los actores involucrados realizan tareas diversas y asumen funciones diferentes, en pro de una meta común, propiciando aprendizajes efectivos sobre la realidad.¹⁰⁶

Y al formato Laboratorio, el cual no es mencionado por ninguna docente ni de JE, ni de DJ, ni de JC, como aquel que

Constituye un modo de organización del trabajo pedagógico destinado, prioritariamente, al aprendizaje de contenidos procedimentales, vinculados, en especial, con las ciencias, la tecnología, las lenguas extranjeras, entre otros. Está centrado en la realización de experiencias que dan lugar a la formulación de hipótesis, el desarrollo de procesos de demostración, la elaboración de conclusiones y generalizaciones a partir de la obtención de resultados.¹⁰⁷

Para los actores la articulación es una cuestión compleja en la institución porque como así lo manifiestan los docentes entrevistados, depende de la afinidad personal entre colegas, de la predisposición, de la vocación, de la ética de cada uno y del tiempo extraescolar para organizarse, tiempo que no es reconocido salarialmente. Este último caso, pone de manifiesto cierta interpretación “voluntarista” del trabajo docente, donde *“la articulación con los colegas*

¹⁰⁴ Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. p. 311

¹⁰⁵ Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Op. Cit., p. 311

¹⁰⁶ Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Op. Cit., p. 312

¹⁰⁷ Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Op. Cit., p. 314

depende de la actitud y de las ganas de articular que se tenga”, dejando el tema en una decisión individual de cada docente, invisibilizando así el marco que otorga el proyecto institucional, los acuerdos colectivos que de allí emanan y las decisiones de política institucional que define la gestión directiva.

Una docente de DJ expresa:

(...) deberíamos tener cubiertas esas horas para juntarnos. Porque es dejar otro trabajo que tengamos, que necesitamos, porque seamos realistas... se trabaja mucho más de lo que nos pagan, entonces eso limita mucho la calidad del tiempo que nosotras le podamos dar a la escuela, y también a lo mejor, hace que no haya tanto diálogo con las docentes.¹⁰⁸

Por otro lado, el director plantea:

(...) ahora hay que articular la jornada extendida con la jornada habitual que eso también lleva su tiempo y hay una cuestión que tiene que ver con jerarquizar, jerarquizar la jornada sobre todo lo que respecta a lo salarial, porque los docentes necesitan un reacomodamiento o replantear desde ese lugar.¹⁰⁹

Y una docente de JE manifiesta “(...) también el tema del pago (...) No somos valorados (...) el sueldo es bajo (...)”¹¹⁰

En la investigación jornada extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville. Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiante realizada por Jable; Martorina y Vallejos, también mencionan que los docentes de JE hacen hincapié en una modificación salarial, “(...) requieren una mejor articulación, no trabajar 6 horas en la misma aula, una mayor estabilidad laboral, una mejor retribución económica.”¹¹¹

En la investigación “Nuevos tiempos para la educación primaria, lecciones sobre la extensión de la jornada escolar,” Cecilia Velea plantea que cualquier política educativa, en este caso de extensión de la jornada escolar, requiere atender a la cuestión docente, ya que esta es una dimensión central. Así mismo señala que la infraestructura constituye un condicionante “duro” ineludible para propagar la política, junto con el perfil, la modalidad de contratación y el salario de los docentes son también condicionantes duros que determinan en gran medida las características efectivas de la propuesta pedagógica de la jornada extendida; y esto queda manifestado en los dichos de los actores entrevistados en esta investigación.

En torno a la evaluación de los aprendizajes

Otro tema que se analiza en este apartado son los criterios de evaluación de los procesos y resultados. El apéndice de jornada extendida del Diseño Curricular de Primaria afirma:

¹⁰⁸ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2

¹⁰⁹ Fragmento extraído de la entrevista a autoridades Director de la escuela.

¹¹⁰ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 1

¹¹¹ Jable, M; Martorina, N y Vallejos, T. “Jornada Extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes.” Op. Cit., p. 45

La evaluación, como parte del proyecto de enseñanza, será coherente con el tipo de propuesta pedagógica que se haya desplegado en cada caso, permitiendo reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y obtener información sobre la marcha de la enseñanza, haciendo posible el seguimiento y la toma de decisiones sobre el tipo de intervenciones pedagógicas que deben adoptarse para conseguir mejores y más ricos aprendizajes.¹¹²

En el mismo se establece que las modalidades de evaluación pueden llevarse a cabo de forma individual, grupal, presencial, domiciliaria. Asumir la forma de autoevaluación, evaluaciones compartidas, apuntes sobre las intervenciones de los estudiantes, registro de las participaciones, diarios de clase, entre otros.

El Diseño Curricular propone una concepción de evaluación procesual, integral, múltiple y adaptada a temáticas y destinatarios, donde se consideran los criterios generales de claridad, pertinencia, precisión, consistencia, amplitud, adecuación, contextualización y creatividad, además de los criterios propios de cada campo de formación.

Con respecto a este punto una sola docente menciona puntualmente la modalidad de evaluación, en su breve explicación puede verse que la evaluación es utilizada solo para calificar cuantitativamente al estudiante en la libreta:

“Y la evaluación... yo trabajo con los dos tipos de evaluación tanto la formal como la otra, eh los evalúo (...) A mí me dijeron que no se evaluaba, primero, pero después me dijeron que presente notas, así que bueno, utilizo la evaluación más que todo para las notas.”¹¹³

Pareciera que las concepciones sobre la evaluación quedan con una mirada reduccionista a un solo sentido de evaluación con el objetivo de acreditar al estudiante. Ésta docente continúa diciendo:

“Por ahí es como que esta todo como bastante desorganizado, no hay pautas claras en cuanto a un montón de cuestiones y bueno, como que cada uno hace lo que le parece que está bien o lo que le interesa hacer, y por eso me parece que está bastante desorganizado”¹¹⁴

Otra docente de DJ comenta

No tenemos un control en JE (...) cada uno lo hace por propia consciencia, el docente que no tiene consciencia de lo que está haciendo y del lugar que ocupa JE, no lo lleva así y no tiene el mismo valor JE para esos estudiantes, entonces no pasa en todos los casos. La institución debería tener un mayor control sobre lo que se hace en JE, a que apunta cada docente y como lo lleva a cabo (...) pueden que no sepan que estoy haciendo yo en JE¹¹⁵

Los demás actores institucionales hacen mención a lo largo de la entrevista de la modalidad de trabajo, pero no especifican claramente cómo evalúan a sus estudiantes.

¹¹² Diseño Curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Op. Cit., p. 294

¹¹³ Fragmento de la entrevista docente JE N° 2

¹¹⁴ Fragmento extraído de la entrevista a docente de JE N° 2

¹¹⁵ Fragmento extraído de la entrevista a docente de DJ N° 2

En el marco de la implementación de la JE pareciera ser que, en ésta institución, la evaluación es el elemento menos discutido de la propuesta didáctica. A través de las entrevistas puede verse cierta discordancia entre lo que propone el programa provincial de JE y lo que se hace en la escuela, una de las rupturas es en cuanto a lo organizativo y tiene que ver con el uso de los espacios, estos son insuficientes y de contar con la posibilidad espacial para construirlos o ampliarlos, la escuela no cuenta con recursos económicos, aquí se ponen en marcha sistemas de rotaciones y turnos para evitar que se superpongan los grupos, es decir que no siempre se puede contar con los mismos. También se encuentra disparidad entre la propuesta oficial y las prácticas concretas en lo pedagógico, vinculado a las orientaciones didácticas y los modos de evaluar, ya que el diseño curricular apunta a un enfoque de enseñanza para el desarrollo de capacidades, el desafío radica en considerar el error o las debilidades que se hayan detectado como punto de partida para la corrección y mejora, en entender la evaluación desde una perspectiva holística; y según los dichos de los entrevistados la jornada extendida no cuenta con un espacio en donde se valore con calificaciones dentro de la libreta académica. Se hipotetiza que esta distancia podría deberse a los modos en que la información se produce y circula, o con una cultura institucional que construye un imaginario de trabajo en solitario de los docentes y parece no lograr consolidar espacios de negociación y acuerdos colectivos, o con estilo de gestión institucional que le brinda a cada docente márgenes de libertad en la planificación y dictado de sus clases.

En la investigación realizada por Jable; Martorina y Vallejos¹¹⁶, no toman puntualmente el análisis de la evaluación pero sí destacan en una de las entrevistas a docentes de JE, que proponen mejor capacitación o revisar los modos de evaluación, de registro de la asistencia y de la comunicación. En la misma investigación los directivos consideran un punto pendiente la consideración de la modalidad y criterios de evaluación y de promoción.

Por otro lado Cecilia Veleda¹¹⁷ plantea que en cuanto a la evaluación y la acreditación, la política nacional estipula que los nuevos espacios curriculares deberán ser objeto de una evaluación integral y que la acreditación deberá definirse en el espacio curricular correspondiente.

(...) la cuestión de la evaluación y la promoción de los talleres de la jornada extendida es un tema relevante para las escuelas, ya que constituye un factor esencial para legitimar los nuevos espacios curriculares, tanto hacia adentro de la escuela como ante los padres de los alumnos.¹¹⁸

Más allá de la información inicial, las entrevistas con directores y docentes indican que los padres demuestran cierta ansiedad por saber qué es lo que hacen sus hijos durante las horas suplementarias, sobre todo cuando las actividades de los talleres no quedan

¹¹⁶ Jable, M; Martorina, N. y Vallejos, T. "Jornada Extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes." Op. Cit.

¹¹⁷ Veleda, C. "Nuevos Tiempos para la Educación Primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar". Op. Cit.

¹¹⁸ *Ibidem.* p. 96

plasmadas en cuadernos o carpetas, lo que para ellos es el parámetro del trabajo escolar por excelencia.¹¹⁹

En este sentido, la evaluación de los talleres y la inclusión de las calificaciones en el boletín constituyen prácticas tranquilizadoras, porque ayudan a formalizar lo que sucede durante la jornada extendida.

Entre los entrevistados puede percibirse un cierto reclamo de espacios institucionales que permitan la negociación, los acuerdos colectivos, las discusiones en tanto a las problemáticas presentes en la jornada, esta necesidad podría vincularse con rasgos pertenecientes a una cultura institucional de negociación, en la cual se procura conciliar diferencias y divergencias mediante pactos y compromisos concertados y explicitados en la institución.

En cuanto al proyecto Educativo Institucional como documento público

Bixio¹²⁰ sostiene que el PEI es un producto de cada institución educativa, propio, único. Como eje articulador de las acciones del establecimiento educativo, se consideró relevante indagar en este documento.

Para el análisis del PEI (Proyecto Educativo Institucional) la institución solo nos permitió el acceso al mapa conceptual¹²¹, el cual sintetiza un documento más extenso. Dicho mapa está expuesto en tamaño afiche en la vice dirección, lugar de paso obligatorio de los docentes ya que allí se encuentra el reloj biométrico.

Como ya se mencionó al comienzo del capítulo 4, en la dimensión las políticas educativas y la jornada extendida, docentes de JE manifiestan no tener ni conocimiento ni acceso a este documento institucional.

El mapa conceptual menciona las prioridades pedagógicas en el centro superior de la hoja que refieren a: la mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencia; a mayor tiempo en la escuela y en el aula en situación de aprendizaje; a buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje y a más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes. De allí se despliega hacia la izquierda el Marco Político Legal (DC para el nivel primario 2012-2015, acuerdos internacionales, declaración de los derechos del niño, constitución nacional y provincial, LEN 26206, LEP 9870, Ley de educación sexual integral 26150, resoluciones, anuario escolar y acuerdos didácticos. Hacia la derecha la Evaluación Institucional procesual y criterial. El centro queda enmarcado por los ocho objetivos relacionados con Planes y Programas, el PCI y las Redes institucionales. Entre estos objetivos se destacan algunos vinculados a garantizar el acceso, la permanencia y la promoción de todos los niños, enfatizando el avance de los aprendizajes, trabajando en equipo/red para lograr calidad educativa para todos y, Promover escenarios variados de enseñanza y de aprendizaje y un

¹¹⁹ *Ibidem.* p. 113

¹²⁰ Bixio, C. "Cómo construir proyectos: el proyecto institucional. Homo Sapiens ediciones. Rosario. 1996.

¹²¹ Véase anexo N°1 en la página 59.

mejor aprovechamiento de los recursos disponibles, que parece reflejar el sentido que adquieren los campos de formación de la JE.

En el marco de Planes y Programas, está mencionada la jornada extendida junto a Deporte Educativo y en el recuadro del PCI mencionan seis horas de clases en Segundo Ciclo. Además, plasman Evaluación integral del estudiante de 1° a 6° grado y evaluaciones institucionales, zonales y departamentales, junto al Operativo Aprender.

Jornada extendida como experiencia en padres y estudiantes

Es pertinente aclarar que para el siguiente análisis fueron entrevistados grupos de padres de los diferentes grados y tres grupos de estudiantes: el grupo A conformado por ocho estudiantes de 4° grado, el grupo B conformado por ocho estudiantes de 5° grado y finalmente el grupo C conformado también por ocho estudiantes de 6° grado.

A través de la sistematización de las entrevistas puede verse con claridad, cómo los estudiantes de cuarto grado aún se encuentran en un proceso de adaptación de la JE, ya que vienen del primer ciclo en donde no se hace experiencia de la misma; y en contraste con esta experiencia se encuentran los estudiantes de sexto grado, transitando el tercer año de la JE, asumiendo a la misma como parte integral de su formación académica. Lo que se visualiza en las experiencias de los estudiantes en relación a la JE, es también lo que puede verse en la experiencia de padres en materia de institucionalización de la misma. Quienes tienen hijos en 4° grado aún no comprenden del todo las intenciones del programa provincial de JE, mientras que, quienes tienen hijos en el último año de la escuela primaria, entienden a la JE como oportunidad y posibilidad de mayores y mejores aprendizajes.

Para los estudiantes la JE representa básicamente, una extensión horaria. Los niños y niñas lo expresan de un modo bastante similar. Con frecuencia, hacen referencia a que consisten en unas horas más de clases. Para un grupo de los encuestados, la JE recibe una valoración positiva en cuanto la perciben como novedosa, entretenida y provechosa en términos de aprendizaje:

“Porque antes veníamos a las dos y ahora venimos a las doce para aprender más”¹²²

“La jornada extendida es algo que nos ayuda a aprender y para que cuando estemos en la universidad podamos hacer algo de eso que estamos aprendiendo hoy”¹²³

Otros, en un porcentaje menor expresan que extrañan comer con sus padres y quienes tienen hermanos en grados más bajos expresan que es un problema para sus padres el tener que llevar a sus hijos al colegio en diferentes horarios:

“Nos alejan de la mesa de la familia. Tenemos que estar acá en vez de estar con nuestra familia, como tendríamos que estar todos los días”¹²⁴

¹²² Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 5° grado. Entrevistado N° 5.

¹²³ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 5° grado. Entrevistado N° 8.

¹²⁴ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 4° grado. Entrevistado N° 8.

“Cuando tenés un hermano más chico, en este momento, uno tiene que llevarlo primero y después tiene que llevar al otro y se complica”¹²⁵

Tanto los que manifiestan agrado como los que no les satisface la propuesta, demandan mejores condiciones edilicias para trabajar o para almorzar y una mejor limpieza y es percibido como un desacierto organizativo.

“(…) el horario y en que hay que comer apurado... ahí no puedo comer como tranquila”¹²⁶

“En el horario... y cuando comemos tenemos quince minutos para comer y estamos re apurados para comer y después no podemos terminar”¹²⁷

“A mí no me gusta comer en la escuela, porque a veces está sucio y no me gusta comer así”¹²⁸

Les agradan los experimentos, las actividades lúdicas, el uso de computadoras o las producciones artísticas. Es habitual que expresen más preferencia por un campo en particular como Teatro o Educación Física. Los criterios en cada caso, se limitan a la afinidad o los intereses subjetivos; cuando expresan que alguno en particular no les gusta, remiten a dificultades en el aprendizaje o aspectos vinculados al trato que reciben de algunos docentes:

A mí también me gusta ciencias porque yo siempre quise experimentar, hacer cosas nuevas y todo eso¹²⁹

Aprendemos cosas nuevas y porque en ciencias aprendemos a experimentar y en literatura y tics aprendemos otras cosas, cuentos, como leer, escribir y en ciencias podemos experimentar muchas cosas nuevas (...) a marcar los principios, a marcar los nudos, a marcar los desenlaces o también conocidos como finales y a marcar los textos¹³⁰

No me gusta la verdad inglés, porque parece mucho más difícil porque nosotros estamos acostumbrados a hablar en este idioma e inglés ya es otra cosa, ya es otra técnica para escribir¹³¹

Todos los estudiantes entrevistados proponen nuevos espacios curriculares, en función de sus gustos y necesidades, entre los más nombrados se encuentra la natación, talleres de cocina, talleres ambientales en donde puedan plantar árboles y plantas y la práctica de artes marciales en relación con la defensa personal.

Los padres opinan que JE no es una simple extensión de horas de clases incorporando materias nuevas a la educación básica de sus hijos. Se sostiene que gracias al programa hay

¹²⁵ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 4° grado. Entrevistado N° 1.

¹²⁶ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 6° grado. Entrevistado N° 7.

¹²⁷ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 6° grado. Entrevistado N° 4.

¹²⁸ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 5° grado. Entrevistado N° 3.

¹²⁹ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 4° grado. Entrevistado N° 2.

¹³⁰ Ibidem. P. 108.

¹³¹ Fragmento extraído de la entrevista a estudiantes de 4° grado. Entrevistado N° 7.

una mejor preparación para el nivel secundario y consideran que la implementación de JE, incrementa los contenidos, reforzando y fortaleciendo los aprendizajes.

En cuanto a los sentidos creo que es para que los alumnos tengan una jornada o tiempo diferente, distinto a las asignaturas diarias y correspondientes al plan de educación normal o a la curricula y puedan gozar todos los alumnos de ciertas actividades, tal es el caso de teatro, natación, tics, ciencias, deportes, literatura e inglés, que no se encuentran para las horas de clases habituales dentro del programa o planificación, y que muchos chicos no pueden asistir por sus propios medios, es decir pagando una cuota extra áulica en una academia o club... en cuanto a los procesos creo que se busca favorecer dos cosas, por un lado la oportunidad para todos los niños y niñas la igualdad y la inclusión social; y por el otro que el estudiante pase o esté más horas en la escuela, cero calle, como más contención con aprendizajes y como que responde a la nueva escuela de estos tiempos¹³²

Se manifiesta también que es un espacio donde se fomenta la comprensión y el uso de una lengua extranjera. Al momento de informar las actividades que se realizan, la mayoría de los padres manifiesta que toman conocimiento de las mismas a través de sus hijos o por los registros de dichas actividades en cuadernos y carpetas. Otros, por medio de notificaciones en el cuaderno de comunicados, reuniones o consultas a los docentes de grado.

“Me informo por mi hijo que está cursando 6° grado, él cuenta todo en casa y como mamá también le preguntó... que cómo le fue, si le gusto, que hicieron, que tuvieron hoy”¹³³

En cuanto a las transformaciones que generó la implementación del programa de JE, en relación a las problemáticas que se generaron, una mamá expresa:

Para mí hay una sola problemática negativa que viene del ministerio, del estado... y es que no hay lugares suficientes en las escuelas, espacios físicos digo, para que la JE se desarrolle correctamente... algunas escuelas tendrán lugares, pero otras no... existe un determinado momento y horario en donde se cruzan muchos estudiantes, la masa escolar es muy numerosa. Esto genera o puede generar situaciones problemáticas entre alumnos, violencia, en especial si hay poco personal para el control de esas horas pico... Otro problema pasa, creo yo, por la comida, no sé si muchos chicos no van a jornada extendida porque no tienen para llevar la vianda, para comprar... También falta más concientización de los padres, de los adultos sobre la JE, no asisten, no lo toman como parte obligatoria del proceso de enseñanza y aprendizaje... creo que lo debería hacer el ministerio a través de publicidades... las hubo en la tele, pero muy escasas¹³⁴

En relación con los antecedentes de este estudio de caso, en la investigación de Jable, Martorina y Vallejos se encontraron algunas semejanzas en la experiencia de los estudiantes. En relación a la experiencia de los padres, la mayoría concibe a la JE como una simple extensión del horario escolar.

¹³² Fragmento extraído de la entrevista a padres de 4° grado.

¹³³ Fragmento extraído de la entrevista a padres de 6° grado.

¹³⁴ Fragmento extraído de la entrevista a padres de 5° grado.

Premisa más tiempo en la escuela mejores aprendizajes

El inspector regional afirma estar de acuerdo con la misma,

(...) los contextos más vulnerables requieren que el niño tenga mayor tiempo en la escuela. (...) la infancia está protegida dentro de la escuela (...) aparece la jornada extendida en virtud de que muchas escuelas lo estaban haciendo sin marco legal y en virtud de que la experiencia en otros países dan como resultado que a mayor tiempo de exposición del alumno a situaciones de aprendizaje más aprende, en estos contextos latinoamericanos específicamente.¹³⁵

Mientras que el director de la institución sostiene

No estoy de acuerdo (...) El tiempo es una variable que muchas veces los docentes no saben qué hacer con el tiempo, pero no desde esa mirada cuantitativa, diciendo con lo cuantitativo, sí creo que más tiempo en la escuela con guía adecuada con, en situaciones de aprendizajes el, en situaciones de aprendizajes donde los chicos se vean atrapados, seducidos no se van a dar cuenta del paso del tiempo. (...) Si considero que (...) es necesario una escuela de más tiempo, pero tenemos que ser cautos con eso porque no solamente es una de las variables, las otras variables son las condiciones adecuadas para el aprendizaje, los materiales más recursos didácticos, remuneración, a mayor trabajo (...) eso se tiene que ver bien y se tiene que planificar.¹³⁶

Por su parte los docentes entrevistados coinciden con lo expuesto por el director mediante las siguientes afirmaciones

(...) a veces la cantidad de tiempo no te asegura la calidad del aprendizaje “; Tiene que ver con la calidad de los aprendizajes, no con los tiempos (...)”¹³⁷; (...) pero tenés que ver la calidad de lo que das en esa cantidad de tiempo, porque mirá estos chicos, dos horas de JE fueron más significativas que las cuatro horas de jornada habitual(...); ¡No! No coincido... para nada... si el tiempo es de calidad sí, si el tiempo no es de calidad no... es lo mismo que pertenecer al sistema no te hace ser parte del sistema y me parece que las políticas están apuntando a estar en el sistema y no a ser parte del sistema.¹³⁸

En este apartado se puede observar que el inspector regional muestra una postura firme y en concordancia con la premisa, mientras que el directivo como los docentes de la institución concuerdan en que el tiempo no es directamente proporcional al aprendizaje, y reconocen que el tiempo que el niño permanece en la institución debe ser para adquirir aprendizajes de calidad y en buenas condiciones.

¹³⁵ Fragmento extraído de la entrevista al inspector regional

¹³⁶ Fragmento extraído de la entrevista al director de la institución

¹³⁷ Fragmento extraído de la entrevista a las docentes JC

¹³⁸ Fragmento extraído de la entrevista a la docente de DJ

CONCLUSIÓN:

En este estudio se plantearon interrogantes vinculados a las transformaciones organizacionales-administrativas y pedagógicas-didácticas que perciben los actores escolares desde la implementación del programa jornada extendida. Sin desconocer que lo institucional está atravesado también por la dimensión comunitaria, priorizamos en este estudio el análisis de las dimensiones anteriormente mencionadas.

Desde la descripción y análisis de las transformaciones organizacionales-administrativas y pedagógicas-didácticas nos interrogamos el modo en que éstas conmueven la forma escolar moderna, para lo cual se definieron objetivos que apuntaban a describir y analizar las transformaciones de dichas dimensiones que genera la implementación del programa y su vinculación con la forma escolar moderna; describir las prescripciones que explicitan los documentos oficiales nacionales y provinciales para el programa jornada extendida, atendiendo especialmente a los aspectos referidos a la dimensión organizativa-administrativa y pedagógico-didáctica; reconocer los cambios que se operan en las dimensiones institucionales a partir de documentos producidos en la escuela analizada (PEI, planificaciones); indagar y sistematizar las percepciones y valoraciones de los distintos actores escolares en torno a la implementación del programa provincial jornada extendida y a analizar las transformaciones de la forma escolar moderna a partir de la implementación de éste programa.

Desde un abordaje cualitativo se llevaron adelante diversas técnicas de recolección de información, para lo cual se entrevistaron a catorce actores institucionales entre ellos el inspector regional, el director y vicedirectora de la institución, docentes de jornada común; de jornada extendida; de doble jornada; padres y estudiantes. Se analizaron documentos tales como el Diseño Curricular de la Educación Primaria; la Ley Nacional de Educación; Ley Provincial de Educación, el PEI, el Programa provincial de jornada extendida y Nuevos Lineamientos Pedagógicos para la Ampliación del Tiempo Escolar.

Se construyó un marco conceptual que diera cuenta de la perspectiva que se asume en la indagación desde una mirada del análisis institucional, que entiende a la escuela como una institución que posee un modo particular e histórico de organizar la educación, es un modelo de formación humana, es la institución educativa hegemónica de la modernidad. Se instituyó de tal modo que impregnó con su modelo, la vida social y cultural, resultando difícil reconocer otras formas educativas no escolares. Dicho proceso se lo denominó escolarización. La escuela es una institución social y un producto histórico que fue cambiando a través de la historia y es atravesada por las nuevas tendencias que propone la vida contemporánea. Se describe además el avance de la modernidad y como a su paso iba dejando escuelas, esta se convirtió en una metáfora del progreso. Pablo Pineau¹³⁹ la define como “*dispositivo generador de ciudadanos*” y

¹³⁹ Pineau, P.; Dussel, I.; Carusso, M. "La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad". Paidós. Bs. As. 2001

plantea una hipótesis: que la consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica se debe a que esta fue capaz de hacerse cargo de la definición moderna de educación.

Posteriormente para el análisis de los datos se definió organizar en apartados que muestran y discuten las vinculaciones de la jornada extendida con las políticas educativas y los procesos de reapropiación institucional; con la dimensión organizativa-administrativa y con la dimensión pedagógica - didáctica.

Con relación a las políticas se comprende que las mismas buscan mejorar las experiencias educativas de los niños, niñas y jóvenes ofreciéndoles más tiempo, más espacios y diversidad de propuestas pedagógicas que colaboren en generar las condiciones justas de acceso a los conocimientos, permitiendo la profundización de temáticas específicas y nuevos modos de abordaje de los saberes. A través de las entrevistas realizadas se vislumbra cierto desconocimiento sobre la información de las nuevas novedades políticas educativas. Si bien existen documentos y capacitaciones para todos los docentes tanto de JC como de JE, pareciera ser que la información que circula en la institución es para aquellos docentes abocados a la jornada común. Los docentes de JE manifiestan no tener conocimiento de información existente en las páginas web ni recibirla desde la institución, salvo contadas situaciones a través de circulares. Es decir que más allá de que la información esté disponible para todos en internet, aún se espera en cierto modo que las autoridades comuniquen las novedades personalmente.

En cuanto a la dimensión organizativa-administrativa, es un denominador común en los discursos de los actores que consideran y describen que la extensión del tiempo escolar junto con el uso de los espacios, han marcado una diferencia entre la JC y la JE, el uso de los espacios sigue siendo un desafío y la extensión del tiempo de aprendizaje aún debe institucionalizarse.

En la dimensión pedagógica-didáctica se evidencia un reconocimiento de la potencia que la propuesta de JE imprime a las prácticas educativas cotidianas, ofreciendo otros modos de acercarse al saber y diferentes formas de agrupamientos. Sin embargo, los entrevistados reconocen inconvenientes para producir momentos de encuentros entre docentes y para determinar la modalidad de evaluación. A través de las entrevistas puede verse cierta disparidad entre la propuesta oficial y las prácticas concretas en lo pedagógico, vinculado a las orientaciones didácticas y los modos de evaluar, ya que el diseño curricular apunta a un enfoque de enseñanza para el desarrollo de capacidades, el desafío radica en considerar el error o las debilidades que se hayan detectado como punto de partida para la corrección y mejora, en entender la evaluación desde una perspectiva holística. En este sentido nos interrogamos acerca del modo en que las instituciones escolares se apropian, tramitan, resignifican de manera particular y situada, las novedades de la política educativa.

La JE es considerada por la mayoría de los actores como complemento más que continuidad de la jornada escolar, en el sentido de ampliación o de refuerzo de contenidos ya

vistos, o bien, como oportunidad de abordar otros contenidos. En general resaltan la modalidad práctica, como rasgo y fortaleza de la JE, así como el trabajo en formato taller o proyecto.

A modo de cierre:

Por medio de este estudio se llega a la conclusión que la jornada extendida como novedad en las políticas educativas que genera el estado, conmueve algunos elementos de la forma escolar moderna, en todas las dimensiones institucionales. Específicamente en sus componentes: la extensión del tiempo escolar, el re significación en el uso de los espacios con sentido pedagógico y ensayar otros modos de agrupamientos. Si bien se plantea como oportunidad para reconfigurar la propuesta pedagógico-didáctica de la escuela primaria, aún no estaría cumpliendo con la totalidad de sus objetivos, ya que el programa se encuentra en proceso de institucionalización. Directivos, docentes, padres y estudiantes coinciden en que la escuela aún se encuentra en un proceso de construcción en estos modos de implementar el proyecto.

Frente a esta realidad, sí se encuentran procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes desde los diferentes campos curriculares, particularmente en alguno de estos se puede observar la incorporación del formato laboratorio, taller y proyecto. Así mismo en otros campos persisten prácticas vinculadas a modelos tradicionales de enseñanza.

Hasta aquí se han presentado reflexiones que dan cuenta de los objetivos propuestos, quedando abierta la posibilidad a nuevas indagaciones que profundicen en algunas líneas menos exploradas, por ejemplo, el impacto de estas transformaciones en la dimensión comunitaria o los efectos de las condiciones laborales de los docentes.

Se espera que este documento se constituya en información seria y rigurosa para ser puesta al servicio de la institución y de otros actores sociales interesados en la discusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARROYO, M. (2012). Los procesos de regulación normativa en el sistema educativo argentino. Clase 3. Gobierno y Planeamiento de la Educación Cohorte 3. Flacso virtual.
- BAQUERO R., DIKER G., FRIGERIO G. (2007) *"Las formas de lo escolar"*. Del estante editorial. Buenos Aires. Introducción
- BAQUERO. R y TERIGI. F. (1996) *"En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar"*. En Apuntes Pedagógicos, N° 2.
- BIXIO, C. (1996). *"Cómo construir proyectos: el proyecto institucional"*. Homo Sapiens ediciones. Rosario.
- CARUSSO, M.; DUSSEL, I. (1996) *"De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea"*. Edit. Kapelusz. Bs. As. Cap.: *"Modernidad y escuela: los restos del naufragio"*.
- FOLLARI, R. /s/f) *"Pensar la posmodernidad"*. En Revista Antroposmoderno.
- FRIGERIO, G; POGGI, M.; TIRAMONTI, G. (1992) *"Las instituciones educativas."* Cara y Ceca. Troquel. Bs. As.
- Frigerio, G. (1998.) *"De aquí y de allá textos sobre la Institución educativa y su dirección."* Cara a Cara. Kapelusz. Buenos Aires.
- GARAY, L. (2000) *"Algunos conceptos para analizar instituciones educativas"*. Publicación del Programa de Análisis Institucional de la educación. Centro de Investigación de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- GUTIÉRREZ., A. (2005) *"Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu."* Capítulo 1: *Conceptos y temas mayores*. Ferreyra Editor. Córdoba.
- GUY Vincent – BERNARD Lahire – DANIEL Thin. (1994). *University Lumière Lyon. Francia. Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », Vincent, Guy (dir.) L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.* Traducido por STAGNO, Leandro. Universidad Nacional de La Plata.
- JABLE, M; MARTORINA, N y VALLEJOS, T. (2016) *"Jornada Extendida en escuelas primarias de Morrison y Bell Ville: Una aproximación a las representaciones de directoras, docentes, padres y estudiantes."* Morrison, Córdoba. Febrero.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) *"Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos."* España, La Muralla.
- PINEAU, P (2007) *"Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar."* En Baquero, Diker y Frigerio (comps) (2007) *"Las formas de lo escolar"*. Del estante editorial. Bs As.
- PINEAU, P.; DUSSEL, I.; CARUSO, M. (2001) *"La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad"*. Paidós. Bs. As. Cap. I: *¿Por qué triunfó la*

- escuela? O la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo".
- RAVAZZANI, C. (2007) "Algunas reflexiones acerca del formato escolar y su influencia en las prácticas de enseñanza." Que hacer educativo.
 - SIMONS, H. (2011) "El estudio de casos: Teoría y práctica." Madrid. Morata.
 - STAKE. R. E. (2007) "Investigación con estudios de casos." Madrid. Morata.
 - TODOROV, T. (s/f) "Modernos y posmodernos". En Revista Antroposmoderno.
 - VELEDA, C. (2013) "Nuevos Tiempos para la Educación Primaria: Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar". Fundación CIPPEC- Unicef, Argentina, Buenos Aires.
 - YUNI, J. y URBANO, C. (2000) "Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e Investigación-Acción." Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.
 - YUNI, J. y URBANO, C. (2006) "Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación." Volumen 1 Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.
 - YUNI, J. y URBANO, C. (2014) "Técnicas para Investigar Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación." Volumen 2 Segunda Edición. Editorial Brujas, Córdoba.

PÁGINAS CONSULTADAS

- TORODOV. Z (2005) "Modernos y posmodernos". Consultado en <http://www.antroposmoderno.com/textos/modernosy.shtml>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Dirección general de planeamiento e información educativa (2010). "Programa Provincial Jornada Extendida. Educación primaria" Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Jornada%20extendida%2004.08.10pdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Dirección general de planeamiento e información educativa (2011). "Experiencias didácticas significativas Programa Jornada Extendida Campo de Formación Educación Física". Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/EXPERIENCIAS%20DIDACTICAS%20SIGNIFICATIVAS.pdf>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Educación. Dirección general de Educación Inicial y Primario (2011). "Jornada Extendida". Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Jornada%20Extendida%2014-11-11.pdf>
- Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2012) "Postítulo de Alfabetización en Lengua Inglesa Cohorte 2011. Trabajo de docentes

de Jornada Extendida Educación Primaria”. Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/PostituloLenguaInglesa.pdf>

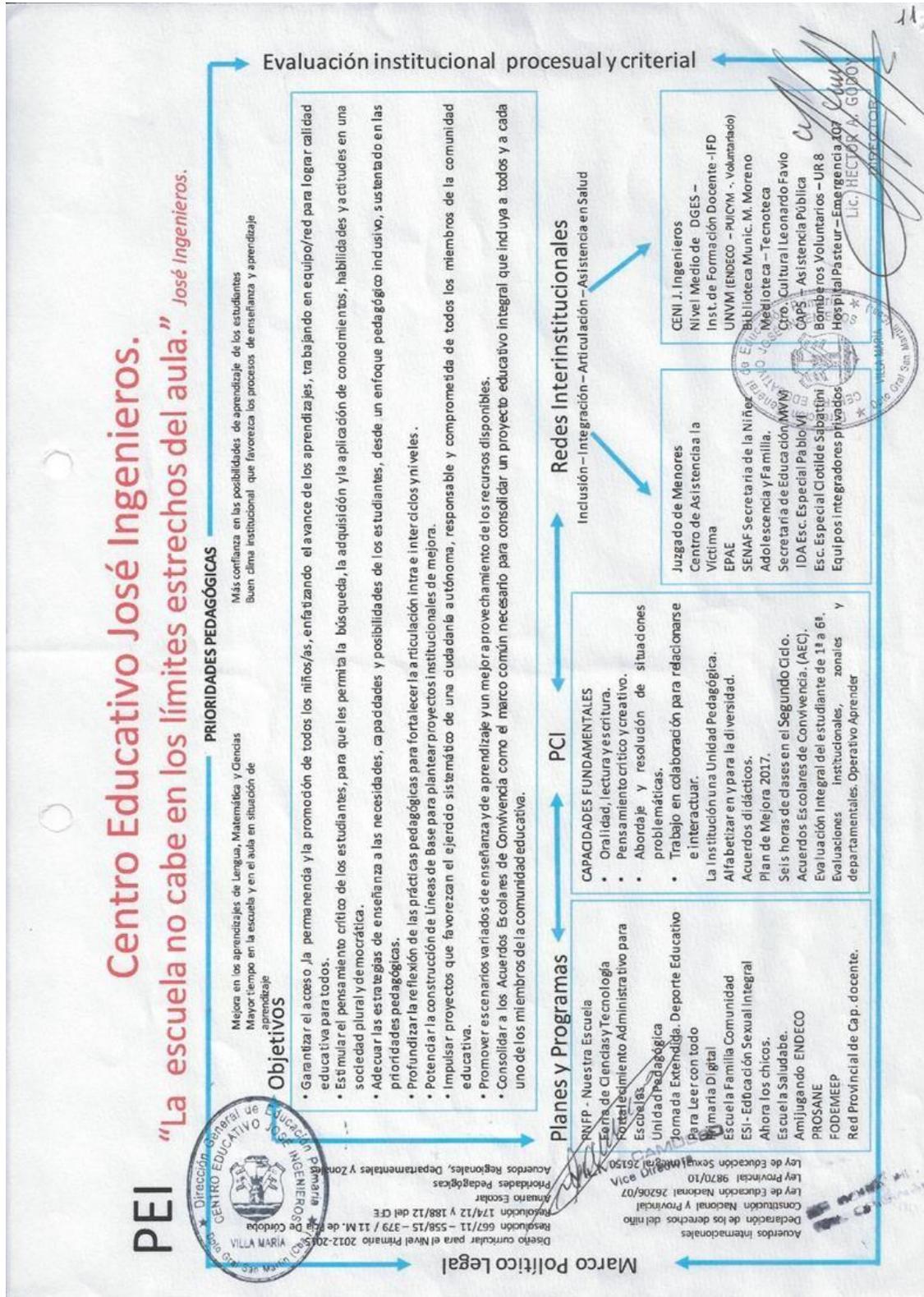
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2018) “Diseños y propuestas curriculares 2011-2020” Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2018) “Diseño curricular de la Educación Primaria 2012-2015”. Consultado en http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2018) “Leer literatura en Jornada Extendida. Literatura y TIC.” Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Leer%20literatura%20en%20Jornada%20Extendida.pdf>
- Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. (2018) “Links repositorio Más tiempo, mejor escuela. Política Nacional de Ampliación de la Jornada Escolar Colección Más tiempo, mejor escuela” Consultado en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Links%20repositorio.pdf>
- Vallejos. T. Unión de educadores de la Provincia de Córdoba. Serie cuadernos para la acción. (2016) Consultado en https://www.google.com/url?q=http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2016/10/La-Jornada-Extendida-en-escuelas-del-sudeste-cordob%25C3%25A9s.pdf&sa=D&ust=1531697433702000&usq=AFQjCNHT1kJTU-jKCWs_mEZPaLG4jwPTow

DOCUMENTOS CONSULTADOS

- Ley Nacional de Educación 26.206
- Ley Provincial de Educación 9.870
- Diseño curricular de la Educación Primaria 2012-2015. Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba.
- Nuevos lineamientos pedagógicos para la ampliación del tiempo escolar. Programa de Jornada Extendida: “La escuela sale de la escuela”
- Material de acompañamiento para los encuentros de trabajo institucional de las escuelas que amplían su jornada

ANEXOS

ANEXO N°1: Proyecto Institucional Educativo



ANEXO N° 2: Modelos de entrevista.

Guión de entrevista al inspector regional:

- 1) ¿Cuáles son las novedades más importantes para la transformación del nivel desde el 2006? ¿Qué transformaciones generan dichas novedades? ¿Con qué sentidos se realizan las mismas? ¿Qué procesos se busca favorecer?
- 2) ¿Cómo reciben las novedades las escuelas? ¿A través de qué mecanismos llegan a éstas? ¿Qué tipo de documentación circula? ¿Qué normativas (leyes, resoluciones) nacionales y provinciales regulan la implementación de éstas novedades?
- 3) ¿De qué manera las escuelas se apropian de éstas? ¿Cómo las implementan? ¿Cómo las llevan adelante?
- 4) ¿Cuáles son las problemáticas positivas y negativas más emergentes a partir de la concreción de las novedades? ¿Cómo se resignifican las problemáticas en cada escala, la de gestión política; la de institución escolar y la de aula?

Guión de entrevista a directivos de nivel primario:

- 1) ¿Cuáles son las novedades más importantes para la transformación del nivel desde el 2006? ¿Qué transformaciones generan dichas novedades? ¿Con qué sentidos se realizan las mismas? ¿Qué procesos se busca favorecer?
- 2) ¿A través de qué mecanismos llegan a esta escuela las novedades? ¿Qué tipo de documentación circulan? ¿Qué normativas (leyes, resoluciones) nacionales y provinciales regulan la implementación de estas novedades en la escuela?
- 3) ¿De qué manera esta escuela se apropia de las novedades? ¿Cómo las implementan? ¿Cómo las llevan adelante?
- 4) ¿Qué líneas de capacitación se ha diseñado para acompañar la implementación?
- 5) ¿Cuáles son las problemáticas más emergentes a partir de la concreción de las novedades? ¿Cómo se resignifican las problemáticas en esta escala, la de gestión política; la de institución escolar y la de aula?
- 6) En el caso específico de JE ¿se produjeron modificaciones en la escuela? En el caso de que sea afirmativo, ¿Podría describir cuáles fueron dichas modificaciones?
- 7) ¿Qué potencialidad tiene la Jornada extendida para mejorar la propuesta del nivel primario?
- 8) ¿Se implementará en el primer ciclo? En caso afirmativo, ¿qué modalidad se estaría pensando?

Guión de entrevista a docentes que no desempeñan tareas en JE:

- 1) En relación con la reciente implementación del programa de JE ¿qué transformaciones cree usted que se produjeron en el interior de esta escuela? ¿Con qué sentido se realizan las mismas? ¿qué procesos cree usted que se buscan favorecer?
- 2) ¿Cómo impacta en la dinámica interna de esta institución la implementación de la JE? ¿Se produjeron modificaciones en la escuela? ¿Podría describirlas?
- 3) ¿Qué potencialidades cree usted que tiene la JE para la mejora de los aprendizajes escolares?
- 4) ¿Qué formas de articulación reconoce entre su modalidad de trabajo con el implementado por el de los docentes de JE? ¿Cuáles cree usted que son las problemáticas más significativas a partir de la concreción de la JE?
- 5) ¿Qué piensa usted acerca de la relación que se postula en la política nacional acerca de “más tiempo, mejores aprendizajes”?

Guión de entrevista a docentes de Jornada común y JE:

- 1) En relación con la reciente implementación del programa de JE ¿qué transformaciones cree usted que se produjeron en el interior de esta escuela? ¿Con qué sentido se realizan las mismas? ¿qué procesos cree usted que se buscan favorecer?
- 2) ¿De qué manera recibe usted las novedades del programa JE? ¿A través de qué mecanismos llegan? ¿Qué tipo de documentación circula? ¿Sabe usted cuáles son las normativas, leyes o resoluciones nacionales o provinciales que regulan la implementación de esta novedad en la escuela?
- 3) Con la implementación de la JE ¿Se produjeron modificaciones en la escuela? ¿Podría describirlas?
- 4) Siendo docente usted de la jornada extendida y de la jornada común ¿de qué manera planifica y desarrolla los contenidos en ambas modalidades? ¿Podría describir las diferencias y similitudes entre trabajar en una jornada y otra?
- 5) ¿Qué formas de articulación de contenidos y modalidad de trabajo reconoce entre su tarea y el implementado por los demás docentes del establecimiento educativo?
- 6) ¿Cuáles son las problemáticas más emergentes a partir de la concreción de las novedades? ¿Cómo se resignifican las problemáticas en esta escala, la de gestión política; la de institución escolar y la de aula?
- 7) ¿Qué potencialidades cree usted que tiene la jornada extendida para la mejora de los aprendizajes escolares?
- 8) ¿Qué piensa usted acerca de la relación que se postula en la política nacional acerca de “más tiempo, mejores aprendizajes”?
- 9) ¿Qué es para usted la jornada extendida? ¿Qué aspectos cambiaría?

Guión de entrevista a docentes que solo trabajan en JE:

- 1) En primer lugar, ¿podría decirnos qué espacio de formación tiene a su cargo?
- 2) ¿De qué manera usted como docente recibe las novedades de las políticas educativas y específicamente de JE que llegan desde nación o provincia? ¿Cómo se vinculan con el PEI? ¿Qué tipo de documentación circula (leyes, resoluciones, circulares)? ¿Sabe usted cuáles son las normativas nacionales y provinciales que regulan la implementación de esta novedad en la escuela?
- 3) ¿Qué transformaciones cree usted que se produjeron en el interior de esta escuela? ¿Qué cambios organizacionales implicó la implementación de la Jornada Extendida en la escuela? (tiempo, espacio, agrupamientos, evaluación) ¿Cuáles son sus criterios de evaluación de los procesos y resultados de los aprendizajes? ¿De qué manera planifica y desarrolla usted los contenidos? ¿Articulan su planificación con las docentes de JC?
- 4) ¿Qué oportunidades de intercambio existe entre los docentes de jornada común y los de Jornada Extendida?
- 5) ¿Cuáles cree usted que son las problemáticas y desafíos más significativos a partir de la concreción de la JE?
- 6) ¿Qué aspectos modificaría de la Jornada Extendida? ¿Por qué?

Guión de entrevista a padres o tutores de estudiantes que asisten a JE:

- 1) En relación con la reciente implementación del programa de JE ¿Con qué sentidos cree usted que se realiza la misma? ¿Qué procesos cree usted que se buscan favorecer en los aprendizajes de los estudiantes?
- 2) ¿Cómo se informa usted acerca de las actividades que allí se realizan?
- 3) ¿Qué transformaciones cree usted que se produjeron en el interior de esta escuela? ¿podría describir cuáles fueron las más significativas?
- 4) ¿Podría describir de qué manera, la implementación de la JE ha repercutido en el interior de su familia?
- 5) Al observar la escolaridad de su hijo/a ¿encuentra usted diferencias y similitudes entre una jornada y otra? ¿Podría describirlas?
- 6) ¿Cuál cree usted que fueron las problemáticas más visibles a partir de la concreción de la JE?
- 7) ¿Qué importancia cree usted que tiene la JE para la educación de sus hijos?

ANEXO N° 3: Sistematización de las entrevistas a las autoridades:

Categorías de análisis	Inspector general	Director de la escuela	Vicedirectora de la escuela
<p>Novedades en las políticas educativas</p>	<p>(...) Y la otra modificación, es la extensión de la jornada en todas las escuelas urbanas, que en este momento la provincia de Córdoba es la única provincia en el país que tiene todas las escuelas de Jornada ampliada. (...) (...) y bueno ahora todos tienen jornada extendida, alguno lo tiene de cuarto a sexto, algunos tienen sexto, quinto y sexto, pero la mayoría tiene en segundo ciclo y muchos ya tienen toda la escuela jornada extendida, que son cinco campos sí? Uno es de ciencias, educación artística, tienen educación física y lengua extranjera (inglés, todos los campos de lengua extranjera tienen inglés) literatura y TICS eemm son cinco campos que cubren con maestros que pueden ser de la misma escuela o que pueden ser de otras instituciones y, hay un coordinador pedagógico de la jornada extendida.</p>	<p>(...) la definición de educación plantea la educación como un derecho y eso es algo que moviliza y cambia todo el escenario educativo. De hecho la posibilidad no solamente del ingreso al sistema sino la permanencia y la obligación que tenemos los docentes de lograr que estos niños permanezcan en el sistema al pensar la educación como un derecho abrimos la puerta y consolidamos al pensar la escuela como territorio de diversidad entonces eso lleva a complejizar el acto educativo y fundamentalmente a una tarea mucho más profunda del docente a lo que respecta de su comunidad nosotros de hecho estamos pensando ya no pensamos en una escuela aislada sino en una escuela trabajando en red y fundamentalmente pensándola como una comunidad de aprendizaje del año 2006 hasta la actualidad son numerosos los cambios ese para mi es el más significativo, el de pensar la educación como un derecho. (...) En políticas concretas bueno pensar en una escuela que todos aprenden pero que no todos aprenden lo mismo,</p>	<p>E: ¿Recuerda alguna normativa, leyes o resoluciones específicas que hable de unidad pedagógica o de jornada extendida? Vice: No... la verdad no me acuerdo.</p>

		<p>ni todos aprenden lo mismo ni todos aprenden al mismo tiempo que en una escuela donde la diversidad y la inclusión es el eje vertebrador e también nosotros al interior de la escuela también tiene que ver con poner prioridad en la lectura y en la escritura y pensar ya con itinerarios lectores con espacios genuinos de escritura y fundamentalmente bueno la apertura hacia bueno pensar la escuela como una unidad pedagógica si bien hay un programa para primero y segundo grado nosotros nuestra escuela lo pensamos como una unidad pedagógica desde primero a sexto entonces eso da lugar a un sin fin números de factores para empezar a trabajar de manera conjunta pensar a reflexionar otro hecho importante es la capacitación al interior de las escuelas en el lugar de trabajo ya eso se logró en el 2014 y a principios había capacitaciones desde el gobierno de la provincia que eran... pero ahora se logran capacitaciones situadas y eso es un salto muy importante en lo que respecta en el interior de las escuelas y la calidad. Nosotros también otros indicadores es la apertura a las nuevas tecnologías, tecnología en comunicación e información eh nosotros en nuestra escuela tenemos como eje prioritario la práctica, la incorporación de no solo de la informática sino de internet también tenemos prioridad lograr aulas</p>	
--	--	---	--

		<p>virtuales, digitales ya la sala de video no alcanza, entonces prácticamente hemos digitalizado varias aulas apostamos a seguir haciendo eso. Eso es también lo que para nosotros un cambio significativo ya no pensar en una biblioteca centralizada sino en bibliotecas áulicas esa transformación viene con el plan leer todos, donde todos leen todos leen todo pero cada uno puede seleccionar y elegir lo que le gusta como lo hace a pesar de que hay un itinerario lector sugerido por el docente pero también cada lector puede hacer su propio itinerario nosotros esos cambios esa apertura, flexibilización de los tiempos a la hora de enseñar a la hora de aprender eso es otro cambio significativo pero todo eso se genera a partir de pensar la educación como un derecho.</p> <p>(...)la propuesta curricular, la propuesta de jornada extendida porque nace para lograr consolidar aquellos aprendizajes débiles de nuestros chicos al ingresar al nivel medio o al secundario. De hecho, las primeras propuestas en la propuesta curriculares en inglés, en ciencias en la misma educación física eran propuestas muy ambiciosas, siguen siendo propuestas curriculares muy ambiciosas.</p>	
--	--	---	--

<p>Transformaciones generadas por las novedades</p>	<p>-La extensión de jornada generó muchísimos cambios porque ahora son seis horas, las escuelas son de seis horas, y se tiende que se diluya la como programa la jornada extendida y que las instituciones sean de seis horas (...) (...)ya no va a existir la jornada extendida como programa, sino que existirá la escuela con seis horas.</p> <p>-Pero además, generó algunas connotaciones en los comedores escolares, es decir, los niños deben comer todos en la escuela, no todos tienen PAICOR, por lo tanto eso generó mucho inconveniente en los comienzos, ahora hay un proceso de adaptación, hay una mirada hacia el comedor diferente de la que existía solo como PAICOR que resulta interesante, también es interesante ver como se modifica curricularmente la institución porque ehhh digamos la jornada extendida debería trabajar con otro formato absolutamente diferenciado que la jornada común eemm los clubes, los talleres, son formatos que deberían estar impregnando la jornada extendida para extenderse a la jornada común, lo que se espera es que los formatos de los campos de la jornada extendida eh digamos contagien a los espacios formativos de la jornada común, por</p>	<p>-ya no pensamos en una escuela aislada sino en una escuela trabajando en red y fundamentalmente pensándola como una comunidad de aprendizaje del año 2006 hasta la actualidad son numerosos los cambios ese para mi es el más significativo, el de pensar la educación como un derecho.</p> <p>-pensar en una escuela que todos aprenden pero que no todos aprenden lo mismo, ni todos aprenden lo mismo ni todos aprenden al mismo tiempo que en una escuela donde la diversidad y la inclusión es el eje vertebrador</p> <p>-otro hecho importante es la capacitación al interior de las escuelas en el lugar de trabajo ya eso se logró en el 2014 y a principios había capacitaciones desde el gobierno de la provincia que eran... pero ahora se logran capacitaciones situadas y eso es un salto muy importante en lo que respecta en el interior de las escuelas y la calidad</p> <p>-otros indicadores es la apertura a las nuevas tecnologías, tecnología en comunicación e información eh nosotros en nuestra escuela tenemos como eje prioritario la práctica (...) lograr aulas virtuales, digitales ya la sala de video no alcanza, entonces prácticamente hemos digitalizado varias aulas apostamos a seguir haciendo eso. Eso es también lo que para nosotros un cambio significativo ya no pensar en una biblioteca</p>	<p>-la instalación de la jornada extendida en la escuela primaria es muy favorable ya que los chicos tienen que permanecer dos horas más, con una serie de, de materias donde a los chicos les permite expresarse un poco más, como en el teatro, ciencias, investigar les permite a ellos poder estar más tiempo</p> <p>-se corrió el horario</p> <p>-hay que tener lista la higiene, hay que tener en cuenta el espacio para almorzar... toda una organización desde todos los lugares, todos los aspectos... docentes, padres, personal de maestranza</p> <p>-... bueno se ha visto de que el presenciar el teatro, a los chicos hacen que vengan a la escuela como más sueltos, con más entusiasmo, que es no venir y sentarme en el aula, este es como que todo eso genera cosas buenas...</p>
---	---	--	---

	<p>llamarla así, para que se transformen también en espacios de otros formatos, no, no solamente la asignatura o el área a lo que están acostumbrados.</p> <p>- (...) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, todas las transformaciones se realizan para eso. (...)</p> <p>-La escuela primaria tiene cargos, por lo tanto, el tener cargos docentes, genera una dinámica de mayor adhesión a una transformación, a un proyecto, a un proyecto específico al interior de las escuelas (...) la intensa capacitación que realizan los docentes de primaria respecto de la propuesta curricular, desde los distintos formatos, la propuesta curricular de jornada extendida o, sobre evaluación, por ejemplo, eh impactan en el interior de las escuelas.</p> <p>-Las transformaciones son a largo plazo, ni siquiera a mediano plazo, por lo tanto, pero sí creo que hay una predisposición a muchas transformaciones como también hay resistencia. Siempre hay resistencia a todo tipo de cambio o modificación, pero si hay una mirada un poco bastante más diferenciada, digamos, de lo que hace unos quince años atrás teníamos sí?</p> <p>-pero en general el sentido de la transformación de la escuela es siempre el eje vertebrador el</p>	<p>centralizada sino en bibliotecas áulicas esa transformación viene con el plan leer todos</p> <p>-flexibilización de los tiempos a la hora de enseñar a la hora de aprender eso es otro cambio significativo, pero todo eso se genera a partir de pensar la educación como un derecho.</p> <p>-Del año 2006 hasta la fecha hubo muchísimas transformaciones pero sobre todo lo que tiene que ver con políticas, políticas de inclusión, políticas de integración, políticas de derechos humanos, políticas de que tiene que ver con la incorporación de las tics la distribución de los libros de materiales de laboratorio, de aulas digitales también en nuestra escuela transformaciones sustantivas lo que tiene que ver pensar el tiempo en las escuela que ya no tenemos más una escuela de cuatro horas sino de seis horas con el objetivo de llegar a una escuela de ocho eso es todo un aprendizaje (...) que hablar de la jornada ampliada para mi si bien a los equipos directivos se les sumó un se podría decir un escenario de complejidad pero aquellos que lo lograron canalizar y lo han podido trabajar de manera conjunta la jornada habitual con la jornada extendida ha sido una fortaleza para mejorar y mucho. La propuesta de enseñanza y diversificar otros actores porque se han sumado otros actores que antes no</p>	
--	--	--	--

	<p>estudiante.</p> <p>-han corrido el horario a las siete y media de la mañana, otros lo han extendido a las seis de la tarde, entonces han logrado espacios intermedios.</p> <p>-Hay experiencias de escuelas donde los dos turnos se fusionan en la jornada extendida. Pero se fusionan en el sentido de que los sextos de la mañana están mezclados en grupos porque no hablamos de grados en la jornada extendida, hablamos de agrupamientos. Hay escuelas que han hecho desaparecer el grado en la jornada extendida y están trabajando por agrupamientos</p> <p>-entonces hubo que regular con qué figura entra un docente que no está en el sistema. Hubo que crear mecanismos o dispositivos de acceso, con diferentes códigos, con diferentes plazos, no es lo mismo un interino que un interino a término en una jornada extendida, un interino a término va a culminar el 30 de diciembre igual que un suplente</p>	<p>estaban en el caso de nuestra escuela Teatro las horas de Educación Física que se le sumo la iniciación al deporte, las horas de Ciencias que a nosotros nos permitió profundizar en todo lo que tiene que ver con las ciencias sociales y con el uso de laboratorio y la hora de literatura y tics que a nosotros nos permitió que los chicos manejar diversos programas para editar, en este caso cuentos digital o en el caso de editar libros, pequeños libros elaborados por los chicos, otro espacio que para nosotros es muy importante es Arte porque ahí los chicos trabajan con todo lo que tiene que ver con los artistas plásticos en los museos que antes que nosotros no íbamos y ahora con la jornada extendida los chicos se apropiaron así como se apropiaron de los museos en este caso Bonfiglioni y todo su, cada vez que Bonfiglioni tiene una muestra o cambia los expositores nosotros asistimos con los chicos y los chicos aprenden y mucho, Yo los he acompañado y aprenden a observar a ubicarse como espectadores y especialmente valoran cosas que para ellos no forma parte de su universo.</p> <p>-de las transformaciones que ha sufrido el PEI que ha sufrido transformaciones significativas, una de las transformaciones más significativas es el los acuerdos escolares de convivencia, cuando</p>	
--	--	---	--

		<p>nosotros comenzamos, por allá por el 2006 se hablaba de reglamento de convivencia o reglamento escolar de convivencia, bueno ahora son acuerdos escolares(...) bueno ahora implementarlos para tener una nueva mirada de esto, de qué lugares ocupan los consejos áulicos, qué lugar ocupa la convivencia en la escuela y eso habla de bueno que dé, de una complejidad importante.</p> <p>-) Bueno es otra escuela culpa de la Jornada Extendida (...) ehh como consecuencia de la Jornada Extendida nosotros pudimos hacer un proyecto integral y que surgió desde la jornada extendida y que fue el cierre de la actividad pedagógica en donde los chicos de Jornada Extendida eh sugirieron y motivaron a sus compañeros de la jornada habitual y todos encolumnamos una propuesta que fue el cierre del año pedagógico entonces para mí todo eso se genera desde la jornada.</p> <p>-Bueno para mí la jornada hace un cambio muy significativo que la escuela ya no es más de cuatro horas sino de seis horas, un cambio en la temporalidad en su historia también porque históricamente se trastornan, se trastoco el horario de ingreso, el horario de salida.</p> <p>-también lo que respecta a la jornada extendida la utilización plena no hay espacio de la escuela que no se use, está todo</p>	
--	--	--	--

		<p>el espacio utilizado (...)También otro espacio que se resignificó y se usó mucho el salón de usos múltiples, el salón de actos cuando yo llegue a la escuela era un lugar inmaculado, brillante. Bueno ahora es un espacio de trabajo, el escenario lo usan los chicos de teatro</p> <p>-surgen como consecuencia de la jornada, otro espacio que es muy importante es la segunda lengua, el inglés</p> <p>-se implementó mucho es la metodología de taller después también en el área de ciencias nosotros trabajamos una propuesta que es el laboratorio</p> <p>-uno de los logros más importantes de la jornada es que los chicos de nuestra escuela accedieron a natación como deporte educativo</p> <p>-También hemos logrado que los chicos tomen más conciencia del cuidado de los espacios</p>	
<p>Normativas, leyes, resoluciones provinciales y nacionales que regulan la normativa y como se enteran de las mismas</p>	<p>(...) yo la verdad nunca me acuerdo los números, y la verdad no me interesa la normativa sino el contenido que tiene la normativa (risas) La jornada extendida está en el marco la Ley de Educación Nacional, es decir, la Ley de Educación Nacional dice que las escuelas serán de jornada extendida o completa por eso le digo, hay escuelas de jornada completa en la provincia de Córdoba, aunque la modalidad que decide la provincia de Córdoba sea de jornada extendida, pero.</p>	<p>(...)Eh nosotros nos enteramos de las novedades a través de las inspecciones de zona que son un referente y de las inspección regional también, ellos a nosotros nos envían toda la información que desde Ehh emite el ministerio a través de circulares, a través de memos y pero, especialmente también tenemos reuniones, reuniones departamentales que son donde participan los inspectores zonales y también la información llega mucho a través de internet que los propios</p>	<p>Todas las novedades llegan a través de inspección, inspección zonal que viene de la inspección regional que viene del ministerio, entonces, es como que por esa vía llega toda la información al correo de la escuela y, nosotros por supuesto, la damos a conocer al personal. Hemos estado capacitándonos, ya tuvimos el último encuentro del programa nacional de formación permanente, a la vez de que hemos hecho todos los encuentros durante los tres años, hemos</p>

	<p>otras provincias como San Juan decidieron que fuera de ocho horas, que sea de jornada completa, no es una decisión uniforme a nivel de país.</p> <p>Las propuestas curriculares, obviamente, están legisladas desde el marco de la Ley de Educación Provincial, la jornada extendida también, la provincia de Córdoba dice que será de jornada extendida, por lo tanto eso es una adecuación a la normativa nacional, y la revisión de los documentos de las propuestas curriculares, también son una decisión que está normada desde la Ley de Educación Provincial, no específicamente que deban ser modificadas, revisadas o expandidas en cinco años, pero sí, digamos, que deben adecuarse a los nuevos tiempos, si tenemos escuelas de jornada extendida obviamente la propuesta curricular también se va a ir modificando, ahora tenemos una ampliación, expansión de la propuesta curricular para atender a los campos pero próximamente va a ver una propuesta curricular única, para la escuela de seis horas. A eso es lo que se aspira.</p> <p>Otras normativas de, bueno no sé. Salvo la unidad pedagógica las otras están normadas desde la Ley de Educación Nacional y la 9870 la 1870 que es la Ley de Educación</p>	<p>docentes bueno sugieren, dialogan con nosotros, pero nosotros tenemos un gran apoyatura que es el SPlyCE del gobierno que, que, en el cual nosotros nos capacitamos donde hay mucho material y a través del programa formación permanente también, el PNFP, para nosotros también es muy importante porque nos permite tener un espacio donde todos los docentes estamos juntos y socializamos materiales, videos, ehhh también escuchamos a los especialistas en videoconferencias y especialmente tenemos un eje común para discutir desde una bibliografía que nos sugieren.</p>	<p>culminado, falta entregar el trabajo final. He... también he... por supuesto circula todo el material que han mandado, todos los cuadernillos y se han leído y se han expuesto en esos talleres. Todos los docentes están haciendo capacitaciones, han ido haciendo durante estos tres años otras paralelas que son también de PNFP. Todas han estado haciendo para lograr después la acreditación, pero sí... creo que ha sido muy importante esa capacitación a nivel institucional porque hace que todo el personal esté hablando el mismo idioma, obviamente siempre tenés a aquel que se compromete menos, pero todos tienen lo básico, todos han accedido, han interiorizado y han manejado los materiales y se trabaja sobre ellos, todas las planificaciones se controlas sobre ese material.</p>
--	---	--	--

	<p>Provincial, posterior a la de educación nacional. las escuelas se enterar de las novedades por medio... por mecanismos oficiales jerárquicos, es decir, están los supervisores de zona informan a los directores, en la medida que, los regionales hagamos el trabajo en cascada. La reciben por la página web, que tienen acceso absolutamente a toda la información. Todos los docentes tienen acceso a la información que deseen a través de la página web, digamos más allá que haya sistema jerárquico de comunicación (...)</p> <p>(...) las últimas resoluciones, toda la normativa está en la página, todas las propuestas de capacitación están en la página, por lo tanto, todas decisiones políticas sobre algunos de los niveles del sistema educativo están publicadas en la página ... boletín oficial y todas, y o sea hay un proceso de democratización que supera la comunicación jerárquica. El docente todavía espera la comunicación jerárquica. (...)</p> <p>(...)Toda esa capacitación es gratuita, o sea que la normativa también implica los espacios de formación, no es independiente de la aparición de una norma o de la instalación de una línea de la política educativa, porque en definitiva las normas lo que hacen es</p>		
--	--	--	--

	<p>concretar, de hecho, una decisión política, y la política educativa la que regula, y la norma dice algunas cosas pero la política la va a compensar, complementar y complementar con una serie de decisiones como son la publicación de cuadernillos que hay en jornada extendida (...)</p> <p>(...)y además de estar en las escuelas, está en la página, es decir que cualquier docente ni siquiera tiene que imprimir y ni gastar, nada de eso. Tiene que acceder a los recursos de formación que acompaña, de capacitación, que acompaña las normas desde las líneas políticas, están en las escuelas.</p>		
<p>Problemáticas y desafíos (apropiación y resolución de las novedades)</p>	<p>-No es que la normativa se comunica y acontece, se comunica cómo debemos, vamos a tener que formarnos para avanzar en esto.</p> <p>-Costo muchísimo la resistencia a una decisión de la jornada extendida, vino de parte de los padres, de muchos, no de todos. Muchos padres que no comprenden porque todos demandan una educación avanzada pero la educación avanzada tiene ocho horas de clases en los países desarrollados, digo, en nuestro país, -resistencia hubo. Pero después no, en realidad no venía por las</p>	<p>-se ha generado situaciones de fragmentación por ejemplo con la familia por ejemplo con el lugar que tenía la escuela de privilegio hoy ya no lo tiene todos los días tiene que salir a revalorizar su lugar el hecho de salir y buscar otros interlocutores otros actores a nosotros nos obliga a más tiempo en la escuela pero en situación de aprendizaje eso también es otra cosa que a los docentes le cuesta interiorizar comprender y hay si hay algo interactuamos por ejemplo desde el 2006 hasta la actualidad otro, otro parámetro es pensar</p>	<p>-Ha sido un poco complicado el inicio para organizar todo lo que es comida (...) es complicado, o sea, los chicos tienen que comer en el aula, pero, ya ellos este, ya conocen bien como es el mecanismo y... y creo que el saldo es altamente positivo, es muy importante poder contar con los chicos más tiempo acá en la escuela.</p> <p>-siempre se trabajó el tema de las inasistencias -conseguir también docentes que cubrieran los espacios</p>

	<p>cuestiones pedagógicas, venía por la cuestión del comedor y el tiempo de la familia, el tiempo diferente que debió ajustar la familia</p> <p>-hay docentes que se resisten a todo! No a determinadas políticas educativas. Hay docentes que resisten, porque hay otras cuestiones, otras representaciones, pero en general son los menos.</p> <p>-las políticas educativas vienen a dar respuesta a las demandas de los tiempos y a las necesidades, por lo tanto, la escuela ahora tiene inglés, legalmente, con una protección legal y normativa que antes no tenía, por lo tanto, no se puede hablar de resistencias</p> <p>-No tener espacios para la jornada extendida fue una variable que condiciona, digamos, en qué grados y en qué secciones se daba la extensión.</p> <p>-Han resuelto el tema de la comida, porque han comprado las cooperadoras y han recibido también, han comprado microondas, algunas heladeras, freezer, donde no existe el Paicor. Donde existe el Paicor tenían algún ... de resolución, otros compran la comida, otros las comidas se venden en cantinas o hay un sistema de servicio que les trae la comida a aquellos chicos ... hay escuelas que no tienen Paicor.</p> <p>-Las problemáticas por allí el re significación viene que, ante</p>	<p>en el eje de la interculturalidad y no en una faceta multicultural como era antes lo multicultural es muy fuerte junto al otro, junto al par, junto al alumno, junto a la comunidad esas situaciones de proximidad, del otredad, a nuestra comunidad eso hace que estemos en una escuela totalmente diferente.</p> <p>-nosotros tenemos la oralidad, la lectura y la escritura como prioritarios como una problemática que tenemos que consolidar para después avanzar en los otros espacios curriculares y queremos que todos lean que todos sepan expresarse y fundamentalmente dejar por escrito lo que ellos necesitan, demandan o sus intereses, a partir de ahí abrimos el abanico a todos los otros campos o todos los otros espacios curriculares ese sería la problemática número uno</p> <p>-las inasistencias ehh se generan las rupturas</p> <p>-las familias tuvieron que incorporar la comida a la escuela, nosotros tuvimos que trabajar y mucho con los padres, con diversas estrategias para poder solucionar estos problemas (...), de hecho hay materias pendientes con el tema de la alimentación como también la optimización de los espacios para poder llegar a pleno, como por ejemplo los nosotros hemos logrado, en algún momento como consecuencia de la jornada extendida en lo organizativo hicimos un comedor que ahora no es</p>	
--	---	--	--

	<p>determinadas situaciones, se van ajustando las normas, o a veces queda la norma y lo que se van ajustando son las decisiones políticas</p> <p>- las problemáticas que acontecen en las instituciones hacen que se vayan pensando las resignificaciones más arriba, necesariamente, ante la dificultad que aparece. Cuando aparece la dificultad de la comida, la decisión política fue ver a qué escuela proveemos de más raciones de Paicor</p> <p>- ¿Cómo se resuelve la falta de docente para un campo? porque digamos, en un principio debían ser docentes de la misma escuela, en primera instancia lo sigue siendo, titular, después docentes de otra escuela, después docentes de otro nivel, eso se fue dando no desde la primera norma, se fue resignificando la decisión en función de la necesidad.</p> <p>- Lo que más conlleva a resignificar es la designación de los docentes de jornada extendida, eso es una dinámica que se va modificando permanentemente, así digo, los criterios para la selección eran unos al comienzo de la jornada extendida, hoy son otros.</p> <p>-La problemática es la cobertura docente en la Jornada Extendida (...), pero la cobertura de los campos con docentes en este momento es una gran problemática.</p> <p>-Otra problemática</p>	<p>más comedor, porque transformamos todas las aulas en comedor porque se sumaron cuarto, quinto y sexto, porque en un principio era sexto nomas, entonces para que los chicos de sextos comieran en un lugar adecuado hicimos el comedor, hicimos porque bueno tuvimos que idear mesas, incorporamos sillas (...)entonces nació el comedor. Luego suman todos los chicos eso no funcionó más (...) y bueno transformamos todas las aulas donde los chicos comen y para eso compramos microondas para todas las aulas. Cada aula tiene su microondas, eso también es otra transformación porque era imposible pensar en un microondas en un aula y bueno ahora todas nuestras aulas tienen microondas</p> <p>-no alcanzan los espacios porque son tres grupos, los chicos van al subnivel</p> <p>-uno de los grandes problemas que tenemos son los espacios, por ejemplo, hemos tenido que reestructurar muchas veces cómo organizar el tema de los espacios, de la higiene, la limpieza de los espacios, eso también. Inclusive eso sumó más personal a la escuela.</p> <p>-una de las dificultades para la jornada es la cuantitativa, somos mucho, pero justamente el hecho de ser muchos nos permite, hay veces que nos dificulta y hay veces que nos facilita a hacer más cosas</p> <p>-En lo que respecta a los objetivos ahora hay que articular la jornada</p>	
--	--	--	--

	<p>puede ser que la jornada común no se está impregnando del formato de la Jornada Extendida. El mismo docente que trabaja en la jornada extendida cambia absolutamente cuando va al aula</p> <p>-No podemos hacer hipótesis acerca de las causas porque sería muy arriesgado todavía, pero eso se está analizando porque la idea es transformar la escuela completa de formato, no solo la Jornada Extendida, ir hacia una transformación de todos los espacios curriculares con modalidades diferentes de abordaje.</p> <p>-El desafío de la Jornada Extendida es superar la fragmentación. El desafío primero es la estabilidad de la cobertura de los campos, pero eso se va a ir logrando en la medida que se logre una mayor articulación y apropiación de la institución, que en un proyecto tenga un proyecto y no dos, donde la escuela se transforme con una mirada absolutamente curricular de seis horas y no con dos propuestas curriculares diferenciadas</p>	<p>extendida con la jornada habitual que eso también lleva su tiempo y hay una cuestión que tiene que ver con jerarquizar, jerarquizar la jornada sobre todo lo que respecta a lo salarial, porque los docentes necesitan un reacomodamiento o replantear desde ese lugar -Es importante que la jornada extendida así como surgió de manera se podría decir para solucionar una problemática, se continúe con esa misma tendencia que no se naturalice.</p>	
<p>Valoración sobre la premisa más tiempo en la escuela mejores aprendizajes (potencialidades)</p>	<p>-muchas escuelas decidieron la jornada extendida desde el primer grado, por ejemplo, porque digamos, los contextos más vulnerables requieren que el niño tenga mayor tiempo en la escuela. Porque digamos,</p>	<p>. No estoy de acuerdo con que más tiempo en la escuela mayor aprendizaje. El tiempo es una variable importante en nuestras vidas, de hecho, somos seres finitos ¿eh? Lo que sí inclusive el tiempo es una construcción social y es a</p>	<p>-Es como que el chico permanezca en la escuela dos horas más siempre va a ser positivo, siempre va a ser algo que va a ayudar, pero no un tiempo vacío obviamente (...) no es un tiempo vacío, entonces eso es lo que fortalece a la</p>

	<p>la infancia está protegida dentro de la escuela (...) por más hechos de violencia que se vivan, la infancia está protegida en el interior de las escuelas. ¿En general estos espacios sí, pero hay, siempre hasta que se comprende cuál es el sentido que tiene la decisión política sí? Cuál es el sentido que tiene. -las propuestas curriculares, falta un periodo más para llegar a un desentrañamiento del sentido de los cambios de las propuestas curriculares como para que se modifican sin sentido. En algunos periodos de modificación, se hicieron todas las consultas y no se vio que era necesario cambiarlas. De las consultas, la decisión política fue: no es necesario cambiar la propuesta curricular. Entonces la reorganización viene en función de las situaciones problemáticas que acontecen en el marco del territorio de las instituciones educativas, en ese territorio cuando el mapa del territorio plantea problemas, van de abajo hacia arriba digamos. Así como también las decisiones hacia arriba se vieron en función de que las investigaciones en terreno dieron resultados, así aparece la unidad pedagógica, aparece la jornada extendida en virtud de que muchas escuelas lo estaban haciendo sin marco legal y en virtud de que las experiencias en otros países dan como resultado que a mayor tiempo de exposición del alumno a situaciones de</p>	<p>su vez... El tiempo es una variable que muchas veces los docentes no saben qué hacer con el tiempo, pero no desde esa mirada cuantitativa, diciendo con lo cuantitativo, si creo que más tiempo en la escuela con guía adecuada con, en situaciones de aprendizajes el, en situaciones de aprendizajes donde los chicos se vean atrapado seducidos no se van a dar cuenta del paso del tiempo. Si nosotros los docentes tenemos la dificultad, tenemos esta cuestión que es de poder jugar con el tiempo o lo hacemos eterno o lo desaparecemos -No considero que más tiempo es igual a más aprendizaje. Si considero que bueno como consecuencia de la complejidad en el mundo que vivimos y de esa ocupación plena que tienen los sujetos que viven en nuestra sociedad es necesario una escuela de más tiempo, pero tenemos que ser cautos con eso porque no solamente es una de las variables, las otras variables son las condiciones adecuadas para el aprendizaje, los materiales más recursos didácticos, remuneración, a mayor trabajo mayor remuneración porque los docentes también se tiene que mejorar las condiciones, en eso, eso se tiene que ver bien y se tiene que planificar</p>	<p>escuela primaria. -cuando hay intención de realmente brindarle a los chicos lo que ellos necesitan, ahí si yo creo que si hay mayores y mejores aprendizajes.</p>
--	--	---	--

	aprendizaje más aprende, en estos contextos latinoamericanos específicamente.		
Otros		Proyectos institucionalizados: Encontrarte. Kermes.	

Sistematización de las entrevistas a Docentes de JC:

Categorías de análisis	Docente Jornada Común 1	Docente Jornada Común 2
Novedades en las políticas educativas	Yo creo que hay políticas educativas que son positivas a beneficio del alumno como la JE	Eh... (piensa unos segundos) bien la jornada extendida tiene que ver con fortificar y avanzar en algunos aprendizajes débiles que surgen en el segundo ciclo. Por lo cual son continuidad del trabajo en el aula, es decir, si bien en las escuelas se organizan en diferentes talleres tienen que ver con esta cuestión de seguir con el trabajo del aula para fortificar y avanzar en algunos aprendizajes comunes para todos los chicos.
Transformaciones generadas por las novedades	<p>-Lo más notorio es inglés, que los chicos no tienen acceso porque tiene un costo y eso a ellos les ayuda mucho para el secundario.</p> <p>-Los chicos tuvieron natación por un tiempo.</p> <p>-Diferentes estrategias para llegar a ellos (estudiantes) porque no todos son iguales.</p> <p>-Al principio fue reacomodar una escuela que no estaba preparada para JE (...) costó mucho (...) no había lugar.</p> <p>-El comedor, que era en realidad una sala de maestros terminó</p>	<p>-La escuela tuvo transformaciones no solo en los tiempos sino también en los espacios, se cambiaron los horarios escolares, extendiéndose hasta las 14 hs el turno mañana y en el caso del turno tarde entrando a las 12 hs.</p> <p>-La JE llevo modificar tiempo, modificar espacios, organización en cuanto a la rutina de entrada y salida de los chicos.</p> <p>-La escuela tuvo que avanzar en la construcción de otros espacios para que permitieran a los chicos trabajar.</p> <p>-Implementación de más gente para la limpieza de la escuela.</p> <p>-Muchas cosas que se hacen en JE se ven reflejadas en el aula.</p>

	siendo un comedor, después comer en las aulas porque no había otra opción.	
Normativas, leyes, resoluciones provinciales y nacionales que regulan la normativa y como se enteran de las mismas	Por medio de circulares que las hace la dirección y... no. Solamente eso, a veces en el cidi suelen poner algún mensaje, pero nada más.	Bien. Generalmente lo recibimos a través de la escuela de las notificaciones desde la gestión de la dirección y sino también desde la página del gobierno o en forma particular.
Problemáticas y desafíos (apropiación y resolución de las novedades)	<p>-La dificultad es la comida (...) hay escuelas que tienen paicor, pero esta escuela al ser una escuela céntrica no se accede al paicor.</p> <p>-Hay veces que nos encontramos con casos de chicos que no vienen a JE porque no tienen para la comida.</p> <p>-</p>	<p>-La JE tiene que ver con fortificar y avanzar en algunos aprendizajes débiles que surgen en el segundo ciclo. por lo cual son continuidad del trabajo en el aula (...) tienen que ver con seguir con el trabajo del aula para fortificar y avanzar en algunos aprendizajes comunes para todos los chicos.</p> <p>-No siempre el estado pone las condiciones para que las cosas se den.</p> <p>-Desafío fue el poder organizarnos, donde los espacios no estaban dados, organizar un grupo de docentes que vinieron a trabajar a estos espacios (...) a la escuela le llevó organizarse.</p> <p>-Son muchos los chicos que vienen a JE, nuestra escuela es grande.</p>
Valoración sobre la premisa más tiempo en la escuela mejores aprendizajes (potencialidades)	-Está todo entrecruzado con muchas cosas sociales, más tiempo mejores aprendizajes es relativo (...) a veces la cantidad de tiempo no te asegura la calidad del aprendizaje porque podemos pasar un día con el mismo tema ocho horas y los niños tienen cierto tiempo de concentración (...) no estoy muy conforme de que a mayor tiempo mejor aprendizaje.	-Tiene que ver con la calidad de los aprendizajes, no con los tiempos (...) no siempre más tiempo significa más aprendizajes o mejores aprendizajes, tiene que ver con la calidad.
Otros	Proyectos institucionalizados: Encontrarte. Kermes.	

Sistematización de las entrevistas a Docentes de DJ:

Categorías de análisis	Docente Jornada Común y Jornada Extendida 1	Docente Jornada Común y Jornada Extendida 2
Novedades en las políticas educativas	<p>Bueno, yo creo que tiene que ver en el marco de los programas he... de inclusión, ¿sí? Haber, en el marco por supuesto de la ley 26.206, todo en este marco, pero creo que cuando la escuela se replantea, o sea, el estado como amparante de la política pública, se replantea qué hacer he... con las condiciones de inclusión y de calidad educativa, surgen estos formatos, el UP, el de fortalecimiento pedagógico y el de JE.</p>	<p>Sí, sé el tiempo que está estipulado, sé cuál es el formato, pero a ciencia cierta está como muy, no sé si está naturalizado o totalmente desprovisto de trabajo la normativa de JE. Sabemos cuál es el horario de entrada, el horario de salida, cuál es tu grupo, pero... no están claras las normas sobre JE.</p>
Transformaciones generadas por las novedades	<p>-Nosotros tenemos un proyecto en el segundo ciclo de la JE en consonancia con un proyecto institucional del profesorado Gabriela Mistral que se llama mujeres latinoamericanas que hicieron historia(...) En ese marco las docentes de segundo grado habían establecido JE para estudiantes con aprendizajes débiles (...)y fue un trabajo interesante porque estos chicos, que no hablaban, que no participaban de las clases, que eran como niños invisibles, ¡aparecen! Pero aparecen a partir de la inclusión de ellos con este lugar, donde ellos saben que son mirados y son elegidos, pero también el formato es otro, porque no es la hora de la escuela habitual, es la hora distinta, entonces venir a la JE no era solamente venir a reforzar los aprendizajes débiles (...)a descubrir una organización diferente en un horario diferente, a conocer otras docentes(...)hubo toda una organización institucional para que esto pueda darse directa o indirectamente.</p>	<p>-La más visible y ya lleva dos años, es el horario de entrada y de salida de los turnos, se tuvo que cambiar el horario de entrada del turno tarde por la cantidad, por el grupo numeroso de chicos que asisten a JE, entonces el número de aulas ocupadas para JE y espacios fuera del aula eran: toda la escuela, y la mitad de la escuela está en JE, entonces hubo que modificar el horario de entrada de 13.30hs a 14.00hs (...) en un principio la institución armaba mesas en el salón de actos, se probó un tiempo con eso... se sacó, ahora cada aula cuenta con un microondas para que coman</p> <p>-se necesitaron como re direccionar los espacios, multiplicar la cantidad de salas de proyección y darle nuevos usos a los espacios que ya estaban...</p> <p>-Las modificaciones son para poder hacer más fácil el trabajo y que haya mejor calidad en los aprendizajes (...) que los aprendizajes sean más fuertes y ampliar el abanico de posibilidades de aprender.</p>

	<p>-Se hicieron tres cuestiones: se trabajó con agrupamientos flexibles, se trabajó con aulas heterogéneas, se trabajó con tareas diferenciadas; se hicieron reuniones con los padres.</p> <p>-que los chicos funcionen a modo talleres da otras posibilidades(...) creo que la JE permite eso, permite trabajar otras cosas porque por ahí, si vos te tenés que salir un poco del lineamiento, te salís. He... el tema de hacer proyectos o actividades integradas, no fragmentadas.</p> <p>-Tanto en el turno mañana como en el turno tarde, se agrupan los dos grados, los dos 5° o los dos 6° o dos 4° y se establecen dos grupos flexibilizados.</p> <p>-... yo pude incorporar todo lo que es nuevas tecnologías a partir de esto(...) que trabajen con google maps, el mapa nosotros lo usamos, pero, qué mejor que usen el google maps?(...) El tema de capacitarse(...) también me permitió conectar con otras disciplinas que en la jornada habitual no tenemos.</p> <p>-Acá muchos de los grandes proyectos surgen de la JE, entonces para mí es relevante y significativa en lo que produce en los estudiantes.</p>	<p>-La JE hace, refuerza, viene a hacer más fuertes los aprendizajes en ciencias, a poder aplicarlos a poder verlos de otra manera, con otras dinámicas.</p> <p>-como JE tiene el formato taller, tiene otras posibilidades de la entrada del aprendizaje, entonces no es lo mismo encontrar el sistema solar en los libros que tener que hacer 126 pasos para ubicar a Neptuno desde el sol...</p> <p>-Otra modificación es el interés de los chicos por la experimentación.</p> <p>-Hoy la escuela es de seis horas.</p>
<p>Normativas, leyes, resoluciones provinciales y nacionales que regulan la normativa y como se enteran de las mismas</p>	<p>Bueno he... primero leyendo, nosotros tenemos un espacio con la vicedirectora a cargo de primer ciclo que se institucionalizó (...) desde el año pasado (...) para hacer las relecturas del diseño curricular y de documentos de apoyo, (...) y además de hacer lectura y reflexión de los documentos, he... bueno, lo hacemos en correlación con la secuencia o con los proyectos que tenemos planificados. He... también otra de las cuestiones que a mí me facilitó la lectura, fue ser parte del programa maestros multiplicadores, organizado por la SPIyCE, a cargo de Silvia Vidales; yo estaba en el equipo de lengua y eso me enriqueció bastante, y yo ahí pude entender realmente de qué se habla cuando se habla de las prácticas sociales de la lectura y la</p>	<p>En su mayoría las novedades llegan a través del libro de actas o en las reuniones de personal y a través de correo electrónico por la misma escuela, he... o por correos provinciales que te mandan.</p> <p>De JE únicamente por la escuela, no llegan, nunca he recibido información o novedades de JE, y doy JE en esta misma institución hace dos años, pero empecé en el 2013 a dar JE y nunca recibí por parte de la provincia un correo o un plan sobre JE... solo en la escuela.</p>

	<p>escritura, he... creo que eso fue muy interesante y a partir de ahí bueno, estuve en otras capacitaciones como los que plantea UEPC de la gestión o los equipos de conducción y en una especialización que empecé a hacer del ICEP he... de gestión y conducción educativa. Eso, además de analizar los distintos dispositivos de la política pública, he... nos dan material de lectura, pero aparte con actividades de reflexión que incluyen otros formatos y otras escenas que tienen que ver con el cine, con la poesía, la música el teatro; además del análisis del material teórico transversalizando, atravesando todas estas dimensiones, ¿no?</p> <p>(...)Y la figura en la política pública, o sea yo hice como una doble lectura de esto porque cuando ingreso a la JE, me bajé el documento para enmarcar, bueno, que es lo que pretendía el dispositivo de JE y ahora en la especialización he... en un documento de elaboración colaborativa, teníamos distintos, en el formato de aulas heterogéneas, teníamos distintos, el análisis de los diferentes dispositivos, bueno a mi grupo le tocó el de fortalecimiento pedagógico, pero aproveche también y leí lo que había hecho cada grupo, el de JE, el de UP, el de otros programas que hay a nivel inicial, secundario y después la para adultos. Entonces eso también es interesante porque además de leer el material, vos lees la apreciación de los demás, y como vos puedes, todo el material de lectura que nosotros tuvimos, he... ponerlo a disposición de eso y leer cómo se van transversalizando conceptos como el de las trayectorias escolares, las cronologías del aprendizaje, de la justicia curricular o social, de la gramática escolar...</p>	
--	--	--

<p>Problemáticas y desafíos (apropiación y resolución de las novedades)</p>	<p>-El grupo de 5° grado es un grupo en cuestión de relaciones humanas, bastante complicado porque es un grupo revoltoso, que les cuesta por ahí estar en el espacio del aula(...).estos chicos pudieron entender que es lo que pretendía el espacio.</p> <p>-La escuela pasó por diferentes etapas con la cuestión de la incorporación de la JE. ¿Por qué? Porque es una escuela numerosa, con una cantidad importante de estudiantes, cerca de setecientos cincuenta más o menos(...).somos muchos docentes, hay dos turnos entonces, mientras fue 6° grado bueno, fue todo un tema, se abrió el comedor, pero después ya se incorporó 5° y después 4°, entonces el año pasado fue caótico, el tema de la entrada y la salida(...).después el tema fue el ingreso y el egreso de los estudiantes al mediodía y a las dos de la tarde, entonces el tema de que el segundo ciclo ingrese al medio día por una puerta y todo el primer ciclo salga por la puerta de emergencia también facilitó y organizó, pero fue complicado al principio, fue complicado el tema de la comida también, porque no teníamos microondas, el tema de que tuvieran sándwich todo el tiempo, los papás se quejaban. También fue un tema para los papás, o sea, hasta que el espacio se institucionalizara(...).Fue un dolor de cabeza realmente, porque hasta que los papas entendieran la importancia que tiene la JE para los chicos, que es parte de la jornada escolar, o sea que ya no es más una jornada de cuatro horas, sino de seis. Para que los papás y todos entendieran eso, incluidos los docentes, fue un proceso.</p> <p>-El desafío para mi tiene que ver con poder articular un poco más.</p> <p>- Yo creo que hay que volver al tema del ser y que no sea tan meritocrática la escuela, porque cuando la escuela es meritocrática, es imposible que los incluyas.</p>	<p>-En esta institución los chicos comen, ya sean del turno mañana o del turno tarde y no cuenta con comedor...</p> <p>-Si JE no tiene el apoyo del resto de la jornada, de la institución completa, no funciona.</p> <p>-Los talleres como están planteados, incluso curricularmente, abren un gran espectro al modo de llegar al chico, a los distintos modos de aprender, apunta a las inteligencias múltiples, a que no todos aprendemos igual, de la misma manera y en el mismo tiempo, a que cada uno puede explotar el lado que tenés, que puede coincidir con el otro o no.</p> <p>-No todos vienen a JE especialmente los del turno tarde, no está como hábito la JE.</p> <p>-La institución debería tener un mayor control sobre lo que se hace en JE, a que apunta cada docente y como lo lleva a cabo (...) que pueden que no sepan que estoy haciendo yo en JE.</p> <p>-Tener esa comunicación que es la que debería ser, esa comunicación de la jornada común con la JE.</p> <p>-Se trabaja mucho más de lo que nos pagan, entonces eso limita mucho la calidad del tiempo que nosotras le podamos dar a la escuela, y también a lo mejor, hace que no haya tanto diálogo con las docentes. Hay que disponer de tiempo fuera de la escuela, que es muchas veces lo que limita a las docentes y a la calidad de lo que están haciendo.</p> <p>-La asistencia a JE, que los papás todavía no entiendan que JE es parte del currículum de la escuela.</p> <p>-El desafío todavía sigue siendo para esta institución la hora de comer (...) eso es una falencia de la JE.</p> <p>-JE no está institucionalizada como parte de la escuela. Los papás, creo yo, lo tienen en su imaginario como una horita extra y no es una horita extra... es una obligación, es parte de la currícula de la escuela, es el proyecto de la escuela. Cuando uno elige la escuela, está eligiendo todo proyecto de la escuela y JE es un proyecto; en esta escuela planteado como un lugar, un espacio donde venimos a fortalecer las áreas del</p>
---	---	---

		<p>aprendizaje y los papas no lo entienden, no sé si es falla de la misma institución que no lo deja claro o, hay un problema de entendimiento entre emisor y receptor o, no está consensuado porque en los papeles está, pero no se ve.</p> <p>-Tiene que haber un buen grupo de docentes que decida trabajar en grupo para que esto funcione.</p> <p>-</p>
<p>Formas de articulación</p>	<p>Bueno, nosotros acá apoyamos mucho la JE con la Jornada habitual, porque cuando nos sentamos a pensar que proyectos hacemos, siempre tenemos en cuenta que hace el docente de grado, a parte muchos de los docentes de grado somos los docentes de JE, entonces siempre tenemos el diseño curricular como marco respectivo, pero el tema de poder pensar otras cosas (...)</p> <p>(...)entonces venir a la JE no era solamente venir a reforzar los aprendizajes débiles, o a construir lo que les faltaba, sino era venir a compartir el almuerzo con el compañero de la mañana, a conocer otros compañeros que transitaban el segundo grado, a descubrir una organización diferente en un horario diferente, a conocer otras docentes; porque no participaron sólo las docentes de segundo grado, sino participaron las docentes de quinto grado, la docente del turno mañana, del quinto grado del turno tarde, la señora de teatro, los profes de educación física, o sea, hubo toda una organización institucional para que esto pueda darse directa o indirectamente.</p> <p>(...)He... el tema de hacer proyectos o actividades integradas, no fragmentadas, esto del kermes literario que promovimos un año y quedó institucionalizado (...)</p> <p>Con el tema de la articulación es todo un tema, porque nosotros sabemos cuáles son las fragmentaciones del sistema educativo ...</p>	<p>La JE extendida en 6° grado pertenece a los proyectos que se llevan a cabo en el aula, nosotros anualmente tenemos dos proyectos, JE siempre está en esos proyectos, ¿pero por qué? Porque la docente que está en ciencias soy yo, que soy la misma que da JE, entonces yo planifico JE en función de las necesidades que tiene el grupo y tratando de cubrir la mayor cantidad de contenidos, y mi otra compañera que da en 6° grado, que comparte conmigo el área de ciencias, porque nosotros tenemos cuatro grupos de JE en ciencias de 6° grado, es un par pedagógico que está de acuerdo y que acordamos qué damos y cómo lo damos... Ella también está en el área de ciencias de 5° grado, entonces tenemos como una sincronía y vamos las dos apuntando al mismo objetivo, incluso ya manejamos los contenidos hace mucho tiempo, entonces sabemos qué queremos, cuándo lo queremos y en qué momento lo vamos a dar. Pero tiene que ver con esto, con que yo estoy en 6° grado y podrían hacer lo mismo las otras señas, tener esa comunicación que es la que debería ser, esa comunicación de la jornada común con la JE, porque hoy la escuela es de seis horas. Como con cualquier otro par pedagógico, debe haber diálogo y conciencia.</p> <p>Las oportunidades están, siempre están... el tema, como todo en la docencia es lo que vos pongas y sobre todo en nosotros, que lo que ponemos es fuera del horario de nuestro trabajo, entonces si vos te tenés que juntar, te tenés que juntar</p>

	<p>(...)Yo creo que la articulación con los colegas depende de la actitud y de las ganas de articular que se tenga y de la disposición. Yo en el grupo de segundo grado, nosotros hemos hecho proyectos interesantísimos y creo que uno lo puede hacer porque con la persona que a vos te toca trabajar o el grupo de personas con los que te toca trabajar, se da para eso, tenemos el mismo posicionamiento, creo que también tiene que ver con eso y en la JE, y bueno, también hemos podido articular con quienes tenían ganas de articular. Creo que pasa por ahí, el tema de la articulación es la deuda pendiente.</p>	<p>fuera del horario porque no tenemos el espacio y eso es un limitante, porque deberíamos tener cubiertas esas horas para juntarnos. Porque es dejar otro trabajo que tengamos, que necesitamos, porque seamos realistas... se trabaja mucho más de lo que nos pagan, entonces eso limita mucho la calidad del tiempo que nosotras le podamos dar a la escuela, y también a lo mejor, hace que no haya tanto diálogo con las docentes. (...) porque esto es ad honorem, tiene que ver con la vocación y la ética, nosotros hacemos todo por vocación o ética; entonces el docente que no tiene vocación y ética, deja desamparado a un grupo. (...) Es consenso, es buena predisposición (...)</p>
<p>Valoración sobre la premisa más tiempo en la escuela mejores aprendizajes (potencialidades)</p>	<p>- Yo creo que no es una cosa, sino una serie de cosas y acá la cuestión es sistémica(...) pero esto es responsabilidad de todos entonces, yo no sé si es más tiempo lo que garantiza mayor calidad, porque yo insisto que en el operativo sigue quedando afuera las artes y estamos olvidando un tipo de inteligencia, o sea que solamente sos eficaz si sabes matemática o lengua o si sabes historia y geografía (...) a mí me parece que no sé si es más tiempo, yo creo que es la calidad del tiempo y del proyecto, no digo que eso no sirva, pero tenés que ver la calidad de lo que das en esa cantidad de tiempo, porque Mirá estos chicos, dos horas de JE fueron más significativas que las cuatro horas de jornada habitual...</p>	<p>- ¡No! No coincido... para nada... si el tiempo es de calidad sí, si el tiempo no es de calidad no... es lo mismo que pertenecer al sistema no te hace ser parte del sistema y me parece que las políticas están apuntando a estar en el sistema y no a ser parte del sistema.</p>
<p>Otros</p>	<p>Proyectos institucionalizados: Encontrarte. Kermes. 2° grado con Jornada 2017</p>	<p>¿Qué aspectos modificaría de la JE? ¿Por qué? DOCENTE: He... primero, esto que te digo de la seriedad con que se toma, el control sobre lo que se hace en JE, que cada área tuviera un PCI, porque ciencias tiene un PCI en JE, pero yo no sé si el resto de las áreas tiene un PCI. Segundo lo del tema del</p>

		almuerzo, lo del horario de llegada y no sé, me tendría que sentar a evaluar... siempre hay mucho para reforzar.
--	--	--

Sistematización de las entrevistas a Docentes de JE:

Categorías de análisis	Docente Jornada Extendida 1	Docente Jornada Extendida 2
Novedades en las políticas educativas	Políticas educativas que lleguen de nación o de provincia no tengo conocimiento. (...) Acceso al PEI tampoco tengo.	No en ese caso no. (No tiene conocimiento de dichas políticas.) ¿Ni por email, ni por circulares? No por lo menos no. a. ¿Cómo se vinculan con el PEI? No, no tengo ninguna vinculación.
Transformaciones generadas por las novedades	la jornada extendida articula un poco el paso del alumno de la primaria a la secundaria. Antes por ejemplo los alumnos no tenían acceso a inglés, a teatro... no tenían dentro de una jornada común ese tipo de materias. Con respecto a los cambios organizacionales hubo muchos en la institución. Porque antes la jornada común era de 8 a 12 y los de la tarde entraban a las 13:30 y salían a las 17:30, entonces si había varios cambios porque han tenido que ver el tema de las aulas, los espacios, los tiempos, los horarios de entrada de los niños, la salida de los otros. Hubo varios cambios dentro de la institución.	Supongo que tiene que ver con los horarios, con los espacios que cubrimos los docentes. Los agrupamientos, no mantienen digamos el grado que es, sino que dividen hacen una división dividiendo en grupo 1, 2, 3 y 4 por ejemplo en cuatro divisiones de sexto y los mezclan. Y la evaluación... yo trabajo con los dos tipos de evaluación tanto la formal como la otra, eh los evalúo... Hay veces que se ha dado la oportunidad de articular algunos contenidos con las docentes

	<p>Los agrupamientos también (...) los niños pasan de la jornada común a la extendida, que unos van a un curso, que otros van para otro.</p>	
<p>Normativas, leyes, resoluciones provinciales y nacionales que regulan la normativa y como se enteran de las mismas</p>	<p>(...)Tampoco tengo conocimientos que circulen leyes adentro de la institución ni nada por el estilo. Solamente las circulares que escribe la dirección en un libro y que ahí vamos obteniendo información o en los pasillos digamos... lo que van diciendo los profes y van contando, pero no tengo idea de que haya tantas resoluciones ni leyes ni nada por el estilo.</p> <p>(...)Tampoco tenía ni idea de que había una normativa, leyes normativas.</p>	<p>b. ¿Qué tipo de documentación circula (leyes, resoluciones, circulares)? No por ahí tenemos acceso a algunas circulares... va a todas las circulares con información sobre proyectos... ehh reuniones...ese tipo de cosas, o por ahí puede ser algún curso como el PNFP, pero más que eso, creo que no.</p> <p>c. ¿Sabe usted cuáles son las normativas nacionales y provinciales que regulan la implementación de esta novedad en la escuela? No, ni idea.</p>
<p>Problemáticas y desafíos (apropiación y resolución de las novedades)</p>	<p>No hay mucha articulación con las profes, con la jornada común yo no la veo.</p> <p>Desafíos creo que (...) Poder armar algún proyecto entre todos los de jornada extendida y que podamos llevarlo a cabo. El año pasado, bueno, se hizo el encontrarte.</p> <p>La parte organizacional creo que está bastante bien organizada la jornada extendida. Quizás en algunos momentos no.</p> <p>También al tema del pago (...) No somos valorados (...) el sueldo es bajo, no cobramos directamente los demás meses.</p>	<p>A mí me dijeron que no se evaluaba, primero, pero después me dijeron que presente notas, así que bueno, utilizo la evaluación más que todo para las notas.</p> <p>para abrir jornada en muchos colegios ha sido bastante complicado porque no tenían el espacio (...) todavía faltan algunas materias, y bueno, se han habilitado yo creo aulas, espacios de trabajo tanto como el arte, el teatro...</p> <p>... por ahí es como que esta todo como bastante desorganizado, no hay pautas claras en cuanto a un montón de cuestiones y bueno cada uno lo trabaja de su lado. Como que cada uno hace lo que le parece que está bien o lo que le interesa hacer y por eso me parece que está bastante desorganizado.</p> <p>Con el tema de los desafíos (...) jornada extendida prepara a los alumnos para que amplíen sus conocimientos y que les sirva para el secundario, esa es la idea.</p> <p>Modificaría toda la parte digamos burocrática, todos los... un montón de documentos, y cosas para que</p>

		<p>sea más organizada y para qué jornada pase a ser como jornada común, eso. Me parece que mejorando desde ahí después se pueden mejorar un montón de cosas.</p>
<p>Formas de articulación</p>	<p>(...)Yo creo que la jornada extendida articula un poco el paso del alumno de la primaria a la secundaria. Antes por ejemplo los alumnos no tenían acceso a inglés, a teatro... no tenían dentro de una jornada común ese tipo de materias. Entonces la jornada extendida lo que hace es ayudar un poco al alumno para que no sea tan grande el paso de la primaria a la secundaria. Articula un poco.</p> <p>(...)Nos hemos juntado con mi colega de inglés y hemos hecho una planificación en común para los distintos grados y en base a eso sacamos las actividades, tenemos un libro y tratamos de ir implementando nuevo material, videos, y demás... nos hemos juntado a principio de año e hicimos una planificación en común para todos los grados de inglés digamos... las profesoras ya sea que están en cuarto a la mañana o cuarto a la tarde tenemos la misma planificación y después la vamos adaptando con distintas actividades o lo que cada profe cree que es</p>	<p>(...)Es más o menos eso...</p> <p>(...)Hay veces que se ha dado la oportunidad de articular algunos contenidos con la docente, pero bueno, justo se tienen que dar que lo que yo tenga que dar o lo que alguna docente tenga que dar tenga algún tipo de relación para que pueda ser significativo para que los chicos lo aprendan.</p> <p>(...) y... no sé. Por ahí en ciertas situaciones formales: reuniones, cursos, de esa forma te vinculas con los docentes de jornada común. Para algún tipo de proyecto, los actos, en esas cosas, y... con algunos docentes compartís a veces los espacios.</p>

	<p>necesario.</p> <p>(...)No hay mucha articulación con las profes, con la jornada común yo no la veo.</p> <p>(...)Con la Jornada común, digamos, partamos de un primer punto que yo solamente voy a la jornada extendida dos veces por semana.</p> <p>(...)Con la profe de quinto intercambiamos un hola, un chau, un como estas, dialogamos acerca de algún alumno específico, pero no sobre contenidos.</p> <p>Con la señorita de cuarto hemos trabajado juntas para literatura y tics, pero haciendo una actividad o de la materia suya o de la materia mía, no articulando las dos. Hemos sabido juntar a los chicos en un aula y hemos trabajado juntas porque a lo mejor el número de alumnos no es tan grande entonces hemos trabajado, pero ella más dirigida la clase con el tema de literatura y tics, e inglés no está implementada.</p> <p>Con respecto a eso los intercambios con la de quinto, y con la de cuarto charlamos un poco más de los alumnos, pero no acerca de los contenidos de las clases.</p> <p>Con respecto a la Vinculación de los profes de jornada extendida, me parece que tenemos un lindo vínculo. Que uno con los profes de jornada extendida puede hablar, puede llegarse... a lo mejor es también pensaba por la edad, puede ser un poco. Los otros profes quizás son más cerrados o como que ellas están en sus cosas y nosotros por ahí somos un mundo aparte... pero no con todas las señas pasa eso. Yo por ejemplo con una seño trabajo muy bien... o no sé si trabajo, pero puedo acercarme, hablar. Hay algunas señas que son muy dadas, otras no... que son más cerradas están en lo de ellas y no dan bola a nosotros los de jornada extendida.</p>	
--	--	--

Otros	Proyectos institucionalizados: Encontrarte. Kermes.	
-------	--	--