

Las expectativas sobre las prácticas profesionales en estudiantes de psicopedagogía

Año
2019

Autoras
Bailetti, Cecilia y Nuñez, Vanesa
Belén

Directoras de tesis
De Dominici, Cecilia y Alberto, Edit Susana

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Bailetti, C. y Nuñez, V. B. (2019). *Las expectativas sobre las prácticas profesionales en estudiantes de psicopedagogía*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



**LAS EXPECTATIVAS SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN
ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA**

AGRADECIMIENTOS

Deseamos agradecer a las personas que acompañaron este proceso, principalmente a nuestras familias que nos sostuvieron desde el inicio; a la directora y codirectora que aceptaron acompañarnos y guiarnos en este camino de aprendizaje, a la institución elegida por abrirnos sus puertas y colaborar en cada encuentro, a los estudiantes por su predisposición con el trabajo.



**Universidad
Nacional
Villa María**

UNVM

SEDE SAN FRANCISCO

-

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

-

TRABAJO FINAL DE GRADO

**“LAS EXPECTATIVAS SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES
EN ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA”**

Directora
Cecilia De Dominici

Codirectora
Edit Susana Alberto

Autoras
**BAILETTI, CECILIA
NUÑEZ, VANESA BELÉN**

San Francisco, Agosto de 2019

ÍNDICE

PAGINAS

INTRODUCCIÓN

1. Resumen.....	8
2. Palabras clave.....	8
3. Problema.....	9
4. Objetivos.....	9
4.1 Objetivo general.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
5. Justificación.....	9
6. Anticipación de sentido.....	10

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

7. Antecedentes.....	12
8. Marcos legales que regulan la profesión.....	13
9. Marco conceptual	16
9.1 Encuadre del trabajo psicopedagógico.....	16
9.2 Ambientes laborales del Psicopedagogo/a.....	17
9.3 Expectativas profesionales.....	18

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

10. Caracterización de la investigación.....	21
10.1 Población y muestra	21
10.2 Categorías de análisis.....	21
10.3 Protocolo para el Trabajo de campo.....	24
10.4 Instrumentos para la recolección de los datos.....	24
10.5 Tratamiento de la información.....	26

CAPITULO III**EXPECTATIVAS LABORALES, INCUMBENCIAS PROFESIONALES**

10. Entrada en terreno	29
10.1 Entrevistas a Equipo Directivo.....	29
10.2 Entrevistas a Profesores.....	32
10.3 Entrevistas grupales: Estudiantes de tercer año.....	35
10.4 Entrevistas individuales: Estudiantes de tercer año.....	37
10.5 Entrevistas grupales: Estudiantes de cuarto año.....	39
10.6 Entrevistas individuales: Estudiantes de cuarto año.....	40
10.7 Cuadro síntesis integradora.....	42

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES	44
--------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	48
---------------------------	----

ANEXOS

Carta de autorización a la directora de la institución.....	52
Entrevistas.....	53

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Res: Resolución

Nº: Número

CAECE: Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas

ED: Equipo directivo

Do: Docentes

G1: Grupos de estudiantes de tercer año entrevistados

E1: Estudiantes de tercer año entrevistados

1G: Grupos de estudiantes de cuarto año entrevistados

e1: Estudiantes de cuarto año entrevistados

INTRODUCCIÓN

1. Resumen

El presente trabajo aborda la problemática de las expectativas de los estudiantes sobre la práctica profesional de la Psicopedagogía y su futuro laboral. Los estudiantes, construyen representaciones acerca de la carrera que eligen y esto da lugar a expectativas sobre el rol y las tareas a desempeñar como futuros profesionales; independientemente de cuáles sean los factores que han determinado esa elección, se generan una serie de creencias e ideales acerca de lo que será el ejercicio de la tarea profesional. Esta cosmovisión se modifica y consolida a lo largo del proceso de formación.

Nos interesa explorar las expectativas que tienen los estudiantes de tercer y cuarto año, estudiantes avanzados, que cursan la carrera de Psicopedagogía sobre la práctica profesional. Para ello se delimitan en primer lugar dos conceptos: expectativas y práctica profesional. Luego se recupera la voz de los estudiantes en formación para describir tanto las expectativas de los mismos acerca de la oferta formativa como las notas de identidad de la práctica profesional desde esa cosmovisión.

Resulta oportuno destacar que el enfoque teórico se enmarca en las Ciencias Sociales y Humanas, y se nutre de los aportes de la Orientación Vocacional, la Psicología Social y la Psicología Educacional.

El encuadre del trabajo psicopedagógico está explicitado en normativas nacionales¹ y provinciales². En una breve síntesis, podemos señalar que interviene en diferentes ámbitos de la salud y de la educación realizando acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación; efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las instituciones, grupos y personas todas las potencialidades y posibilidades de aprendizaje.

Se opta por el paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo transversal, puesto que, partiendo de los datos recolectados, se analizará cuáles son las expectativas que sobre la práctica profesional, tienen los estudiantes de tercer y cuarto año, de un instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco.

2. Palabras claves

Expectativas Profesionales- Práctica Profesional- Encuadre de Trabajo Psicopedagógico

¹ Ministerio de Educación y Justicia. Resolución N° 2473/84. Incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo y del licenciado en Psicopedagogía

² DECRETO N° 340/89 Aprobatorio de los ANEXOS II, III, IV, y V complementarios del Decreto Reglamentario N° 5640/88. Pp. 73-75.

3. Problema

La pregunta central que se aborda y vertebrará el trabajo es ¿Qué expectativas sobre la práctica profesional tienen los estudiantes avanzados (de 3º y 4º año) de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, del instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco?

Es necesario en este abordaje también indagar acerca de:

Los estudiantes, ¿Qué tareas creen que implica el ejercicio de la profesión en cuestión?, ¿Conocen, los estudiantes, la amplitud del campo laboral?, ¿Qué dificultades consideran que podrían presentarse? Las expectativas, ¿corresponden a la práctica profesional a la que habilita la titulación?

4. Objetivos

Objetivo General

- Describir las expectativas sobre la práctica profesional que tienen los estudiantes avanzados (de 3º y 4º año) del instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco

Objetivos Específicos

- Explorar las expectativas de los estudiantes respecto a la práctica profesional.
- Identificar las tareas que los estudiantes avanzados relacionan con la Práctica/Rol Profesional del Psicopedagogo.
- Analizar la relación entre las expectativas de las que son portadores con el desempeño laboral que podrán desplegar.
- Identificar las relaciones entre las expectativas de los estudiantes acerca de la práctica profesional y el perfil de egresado que propone el Instituto Superior FASTA "Inmaculada Concepción", atendiendo a la Resolución N° 2473/84 del Ministerio de Educación de la Nación y al Decreto N° 340/89 de la Provincia de Córdoba.

5. Justificación

La vida de las personas implica una toma de decisiones constante. Algunas de ellas se hacen naturalmente, pero otras requieren de análisis y meditación para lograr los resultados que se esperan. De esta manera, la decisión de elegir una opción académica implica poner en juego profundos mecanismos emocionales y cognitivos relacionados con lo que, a futuro, dicha elección implicará. Sobre ésta se conforman expectativas que permiten imaginar en qué consistirá el ejercicio de la profesión que se elija.

Se considera que el conocimiento que se obtiene a partir de la presente investigación permitirá crear un nuevo cuerpo de saberes útiles para el trayecto de formación de las y los psicopedagogos; ya que posibilitará conocer qué ideas tienen los estudiantes de la carrera y cuáles son sus aspiraciones. Así mismo, la noción sobre las propias expectativas ayudará a que los

estudiantes reflexionen acerca de lo que esperan del trabajo que realizarán a futuro, a la vez que proveerá de un saber a la institución formadora sobre lo que se piensa y se espera de la profesión elegida. La realización de la presente investigación, permitirá detectar aspectos de la formación que sea necesario revisar, en vistas a un óptimo desempeño profesional a futuro.

Los resultados de la investigación serán compartidos en una instancia de devolución, con la institución formadora, a fin de aportar en la mejora de la oferta académica, a través no sólo del informe de los resultados obtenidos sino ofreciendo alternativas superadoras.

6. Anticipaciones de sentido

- ✓ Las expectativas de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía coinciden con el encuadre de la profesión en el marco normativo provincial y nacional.
- ✓ Las expectativas de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía se relacionan con el perfil del egresado del instituto formador.
- ✓ La institución amplía la visión de los estudiantes respecto a la idea de la práctica profesional con la que inician su formación, permitiendo conocer todas las posibilidades laborales que la profesión habilita.
- ✓ La propuesta académica ofrece una amplia formación en diversas áreas (social, institucional y de salud) de intervención permitiendo cumplir con las expectativas de los estudiantes respecto a la práctica profesional.
- ✓ Las expectativas de los estudiantes son innovadoras, creativas, buscan otros campos profesionales de trabajo psicopedagógico.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

7. Antecedentes

Se presentan a continuación algunos trabajos que, aunque no estudian específicamente el problema que ocupa a esta investigación, constituyen aportes significativos para su abordaje y comprensión.

Bromme, R. (1988), abordó las expectativas como expresión de una cierta epistemología sobre la relación entre conocimiento científico y conocimiento práctico y señala que las expectativas de una aplicación de las teorías de las ciencias que directa o indirectamente investigan temas escolares relevantes, han sido alimentadas por puntos de vista científico teóricos, según los cuales la práctica diaria con fundamento científico es, en principio, como si se experimentara.

Hernández Hernández y Fernández Pérez (2010), realizaron un trabajo dentro del ámbito de la educación superior, abordando específicamente la formación profesional de los estudiantes, que abarca no solo los perfiles de ingreso y egreso, sino todo aquello que se le proporciona al estudiante para su futuro desempeño profesional. Caracterizaron las expectativas profesionales de los estudiantes de psicología de los últimos cuatrimestres con el propósito de descubrir desde la percepción de los alumnos, elementos que puedan enriquecer al desarrollo y mejora del plan de estudios, así como la práctica profesional de la licenciatura. A partir de los resultados que obtuvieron, afirmaron que la mayoría de los alumnos y alumnas espera adquirir tanto los conocimientos, habilidades, estrategias, herramientas, actitudes, etc., necesarios para el óptimo desempeño de la profesión y también el cumplimiento, por parte del centro educativo, de lo plasmado en el plan de estudios, con respecto al perfil de egreso del profesional de la Psicología.

Rosenthal y Rubin (1978) fueron los precursores en el estudio de la influencia que tienen las expectativas de unas personas sobre otras. Burón (1995) agregó que las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera su conducta y además que provoca en los demás una respuesta que las confirma. Juanas y Rodríguez (2004) sostienen que tradicionalmente se ha tomado al profesorado, colectivo formador, como las personas que influyen con sus expectativas en el alumnado, sin apenas considerar la influencia de las expectativas de éstos sobre aquéllos. Puede señalarse, recuperando a Burón (1995), que cada sujeto percibe la realidad de forma diferente, atendiendo a unos aspectos y no a otros. Estos aspectos se encuentran relacionados con sus preferencias, ideología, criterios y jerarquía de valores individuales.

Los estudios acerca de las expectativas de los estudiantes son poco numerosos. Pichardo Martínez, García Berbén y otros (2007) aportan una recopilación de investigaciones realizadas al respecto, en Australia, Reino Unido y Estados Unidos, que muestran la posibilidad de obtener y valorar las expectativas y preferencias de los estudiantes. Los instrumentos más utilizados para evaluar las expectativas son las escalas, los cuestionarios o las entrevistas semiestructuradas.

Otros planteamientos se enfocan en las expectativas que los estudiantes tienen al comenzar su educación superior, respecto a la ayuda que les proporcionará el tutor en los estudios (Keogh y Stevenson, 2001).

Los estudios sobre las expectativas y percepciones que los estudiantes tienen sobre la carrera que eligen cursar, si bien no están aun suficientemente desarrollados, muestran la importancia de las mismas para el acompañamiento de las trayectorias académicas y para la mejora de la calidad del servicio que la institución formadora les brinda. Cabe en consecuencia, la pregunta por la estabilidad de las expectativas a través del tiempo. Hill (1995) concluye que las expectativas suelen ser estables al transcurrir el tiempo y se forman en las etapas educativas anteriores a los estudios superiores. En tanto Bouilding, Kalra, Stelin y Zeithaml (1993), así como Licata y Maxham (1999), argumentan que la experiencia universitaria influye en tales expectativas, modificándolas con el paso del tiempo. Recuperando el estudio de Darlaston-Jones et al. (2003) y las investigaciones de Chonko (2002); De la Fuente (2004); Hill (1995); Krallman y Holcomb (1997); Sander (2000), entre otros, puede indicarse que las diferencias encontradas entre las expectativas y las experiencias reales y los hallazgos de otras investigaciones, muestran que las expectativas en muchos casos no son realistas. De allí la importancia de identificarlas, para que puedan ser utilizadas como información valiosa, para que el trabajo educativo sea eficaz y grato para los estudiantes.

El estudio de las expectativas y la percepción por parte de los estudiantes de lo que esperan y desean de la formación inicial, recién se está abriendo en líneas de exploración que aún no están consolidadas, pero que son valoradas para el diseño de propuestas de mejora de la oferta formativa institucional.

8. Marcos legales que regulan el ejercicio profesional

Los psicopedagogos/as se desempeñan en la actualidad en diversos contextos de trabajo. Por ello, para el abordaje de las expectativas de los estudiantes, resulta necesario revisar el marco normativo que regula la profesión, en otras palabras, el encuadre normativo de la práctica profesional, haciendo presente las incumbencias profesionales detalladas en las leyes que refieren al ejercicio profesional.

Se detallan a continuación de manera sintética las disposiciones nacionales, provinciales e institucionales acerca del mismo. Se exponen los datos más significativos de cada una, comenzando por el marco de mayor inclusión al más específico. Como puede observarse en los comentarios que se consignan, la correspondencia y coincidencias son evidentes.

En primer lugar, debe mencionarse la Res. N° 2473/1984 que enuncia las incumbencias profesionales de los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía, con validez nacional. La misma tuvo su origen en la convocatoria a Jornadas de Trabajo que realizó el Ministerio de Educación en los días 8, 9 y 10 de agosto de 1984, de la que participaron representantes de distintas instituciones. Entre ellas de las Universidades Nacionales: Comahue, Nordeste y de Río Cuarto y también de las Universidades Privadas: Universidad Católica

Argentina (UCA), Salvador, CAECE, y Católica de Cuyo. Asimismo, asistieron miembros representantes de la Federación Argentina de Psicopedagogía (FAP), de la Asociación de Psicopedagogos de Capital Federal y de la Dirección Nacional de Asuntos Universitarios (Garzuzi, 2014).

Entre todos los mencionados, elaboraron las incumbencias profesionales para los títulos universitarios de Psicopedagogo, Licenciado y profesor en Psicopedagogía, que fueron aprobadas por Res. Ministerial N° 2473 del Ministerio de Educación, el 2 de noviembre de 1984, con validez nacional. Estas incumbencias constituyeron un paso muy importante en cuanto al reconocimiento profesional del Psicopedagogo, aunque a treinta años del evento, debieran ser revisadas y actualizadas, dado la expansión del quehacer profesional (Bozzo, 2012).

En la Res. N° 2473/84, el Ministerio de Educación y Justicia se detallan las Incumbencias Profesionales del título de Psicopedagogo y del Licenciado en Psicopedagogía. A los fines de precisarlas para poder relacionarlas con las expectativas de los estudiantes, pueden señalarse de manera abreviada que este profesional en sus prácticas realiza las siguientes tareas:

- Asesora y orienta acerca del proceso de aprendizaje para favorecer las condiciones óptimas del mismo a lo largo de todas las etapas evolutivas de la persona;
- Posibilita la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje y realiza diagnósticos y pronósticos de evolución de los aspectos preservados y perturbados comprendidos en el proceso de aprendizaje;
- Explorara las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje, orientando respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características de los destinatarios;
- Lleva adelante procesos de orientación educacional, vocacional – ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Participa en equipos interdisciplinarios investigando, elaborando, ejecutando, dirigiendo y evaluando dispositivos en las áreas de educación y salud.

En cuanto al encuadre normativo de la profesión del Psicopedagogo/a en la Provincia de Córdoba, se establece en el Decreto N° 340/89, aprobatorio de los Anexos II, III, IV, y V, complementarios del Decreto Reglamentario N° 5640/88, que interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto se identifican una serie de funciones que hacen referencia a la aplicación de normas sanitarias; detección de la perturbación y/o anomalías en el proceso enseñanza aprendizaje; elaboración de propuestas orientadas a un mejor aprendizaje individual y grupal en las instituciones de salud; ejecución de acciones en los tres niveles de prevención; revisión crítica de los procedimientos de diagnóstico psicopedagógico; realización de diagnóstico de los aspectos preservados y perturbados

comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para efectuar pronósticos de evolución; implementación de estrategias específicas, tratamientos, orientación y derivación destinados a promover procesos armónicos de enseñanza – aprendizaje; desarrollo de tarea asistencial en la clínica psicopedagógica realizado en forma interdisciplinaria, psicodiagnóstico y tratamiento individual y grupal; participación en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en el área de salud; asesoramiento acerca del proceso enseñanza – aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y/o grupal en el ámbito de la salud; participación en las actividades que contribuyan a mejorar la atención integral del paciente.

El perfil del Psicopedagogo/a egresado del instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco, determina que está capacitado para aplicar y transferir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y responsabilidad social. Puede ejercer sus actividades en el sector público o privado, en forma autónoma o en equipo, en instituciones de salud, educación y sociocomunitarias y ocupar diversos roles, desde globales a específicos, en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud. Realizando tareas de prevención, diagnóstico y tratamientos psicopedagógicos; capacitación y desarrollo profesional/ ocupacional en empresas, organizaciones e instituciones; puede desempeñarse en un equipo interdisciplinario en selección de personal, desarrollar procesos de asesoramiento y también de orientación vocacional/ocupacional.

Para ello, esta oferta formativa propone que los estudiantes desarrollen una visión multidimensional (integral) del sujeto en situación de aprendizaje; capacidad para analizar, evaluar y desarrollar procesos educativos tanto en relación con su fundamentación teórica/ epistemológica como en su implementación personal e institucional; formación teórica-metodológica que lo habilite para la producción académica, la investigación social y la integración de equipos interdisciplinarios de investigación, a fin de abordar problemáticas diversas en su campo profesional; habilidad para poner en práctica estrategias, grupal, institucional y comunitario, desde una óptica de promoción y prevención de la salud mental en los niveles: inicial, primario, secundario y superior; manejo de tecnología para diseñar y gestionar programas institucionales de innovación educativa; calificación para el desempeño en el área clínica de la psicopedagogía y en la atención de la diversidad y habilidad para poner en práctica estrategias específicas a nivel familiar (por medio del asesoramiento y la orientación) desde una mirada de promoción y prevención de la salud mental en las edades de nivel: inicial, primario, medio y superior.

Interesa en este trabajo profundizar en las expectativas que los estudiantes portan durante el cursado de la carrera de Psicopedagogía. En otras palabras, puede señalarse que la pregunta de investigación recorre varios cuestionamientos: qué suponen que aprenderán, cuáles creen que serán

las tareas que estarán habilitados a realizar al graduarse, qué esperan de la institución formadora en este sentido; entre otras.

Se reconoce que la decisión vocacional, está atravesada por variables personales y motivos extrínsecos que, en ocasiones, condiciona las prioridades en el momento de la elección de una carrera. Maura (2004) señala la motivación profesional como expresión de la personalidad, por ello se impone profundizar en los motivos que orientan al sujeto hacia una u otra actividad profesional y también cómo inciden esos motivos en la regulación de la motivación. García Ripa (2009) agrega que los estudiantes que construyen un interés profesional durante el trayecto formativo de la profesión, se insertan en el mundo laboral con economía de esfuerzos y tiempo.

9. Marco conceptual

Nuestra disciplina, nace de dos ciencias madres: la Psicología y la Pedagogía, es decir que la problemática de lo interdisciplinar es constitutiva de nuestra profesión. Está en la génesis misma de la estructura del campo psicopedagógico y probablemente esto es lo que ha dado lugar a modalidades de intervención que a veces no resultan compatibles entre sí, pues la orientación de las prácticas responde en ocasiones a encuadres y objetivos diferentes y a bases epistemológicas también distintas. (Baeza, S., 2011:3)

En una aproximación a la Psicopedagogía, puede mencionarse que posee antecedentes históricos y lógicos que acreditan su status científico como ciencia o disciplina intermedia con las demás ciencias psicológicas, como por ejemplo, con la Psicología General, la Psicología de la Personalidad, la Psicología del Aprendizaje, la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Comunicación. Pero a la vez se integra también a las Ciencias de la Educación, por su esencia interdisciplinar (Ortiz y Mariño, 2014).

La psicopedagogía ha ido emergiendo poco a poco –y lo sigue haciendo- del discurso cotidiano, estableciendo una ruptura con éste, al ir conceptualizando e interviniendo en él a partir de las demandas institucionales, familiares y escolares, primero, laborales después, acerca del “no-aprender”. Esta “ruptura epistemológica” es la que le permitió delimitar su objeto de estudio en función de su objetivo: construir, reconstruir, articular el vínculo sujeto-objeto de conocimiento.

Se plantean así necesidades y desafíos a la especificidad psicopedagógica: re-definir, conceptualizar o reconceptualizar formas y contenidos, tanto epistemológica como metodológicamente frente a un sujeto y un objeto de conocimiento multidimensionales (Ricci, 2003).

9.1 Encuadre del trabajo psicopedagógico

El encuadre se presenta como una condición de posibilidad sin rigidizarse ni estereotiparse, transformándose en un espacio de potencialidad. (Patiño, Y. y otros, 2009:2). Según Bleger, “el encuadre constituye un fondo silencioso, mudo, una constante que permite cierto juego a las variables del proceso”. (Green, A., 1994:65).

Los ámbitos de acción profesional objeto de la intervención Psicopedagógica, que más se expandieron en los últimos años lo constituyen el entorno escolar; la orientación profesional; minoridad en riesgo; atención a la diversidad e inclusión educativa; intervención comunitaria. Brevemente se exponen a continuación algunas características de cada uno de ellos.

El entorno escolar, alude a las tareas y actividades de coordinación y asesoramiento de profesorado y servicios escolares, y de éstos con otros servicios comunitarios; mediación y gestión de conflictos interpersonales e interculturales; compensación de diferencias educativas de origen cultural y social; gestión y fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; asesoramiento al profesorado en tareas de acción tutorial; asesoramiento y coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al curriculum (Cabrera Pérez & Bethencourt Benítez, 2010).

El entorno de la orientación profesional refiere a la orientación laboral a colectivos con acceso restringido (mujeres, mayores de cuarenta años, colectivos excluidos socialmente); información, gestión, acompañamiento y seguimiento de las inserciones laborales de inmigrantes; formación en estrategias de búsqueda de empleo; orientación y ayuda al alumnado universitario de final de carrera y en el tránsito hacia el mercado laboral, entre otros.

En cuanto al entorno de la Minoridad, abarca a menores en riesgo de desatención y descuido familiar; información y formación familiar y social; acciones preventivas de carácter comunitario destinados a la infancia y juventud; atención educativa personalizada a menores bajo tutela administrativa; atención educativa personalizada a menores con medidas judiciales; etc.

El ámbito de la atención a la diversidad y la educación inclusiva, ofrece apoyo educativo fuera del sistema educativo a personas con necesidades especiales y sus familias; estimulación temprana e intervención en trastornos del desarrollo; eliminación de barreras sociales; atención educativa a personas dependientes y sus familias; servicios de psicomotricidad; intervención con jóvenes y adolescentes con comportamientos disruptivos y conflicto social.

El ámbito de la intervención comunitaria, alude al asesoramiento e intervención psicopedagógica en la edad adulta o formación a lo largo de la vida; atención a mayores, a través de programas y acciones de estimulación física y cognitiva; intervención hospitalaria; programas de intervención comunitaria en todos los ámbitos de acción psicopedagógica.

La incorporación de estos nuevos ámbitos al ejercicio profesional de la psicopedagogía supone un constante reto, tanto para investigadores como para profesionales que llevan a cabo la acción psicopedagógica. Además, evidencia el arraigo y demanda social de los profesionales de la psicopedagogía (Cabrera Pérez & Bethencourt Benítez, 2010).

9.2 Ambientes laborales del Psicopedagogo/a

La tarea del psicopedagogo/a, desde el punto de vista teórico, es enriquecer las teorías existentes del aprendizaje y de la enseñanza, por medio de la sistematización de su labor y del trabajo de investigación. Según C. Coll (1984) desde el punto de vista práctico cumple muchas

funciones de acuerdo con el ámbito en el cual se desenvuelva. Recuperando a este autor, se detallan entonces los ámbitos y las funciones relativas a cada uno.

En el ámbito nacional, el psicopedagogo debe formar parte del equipo multidisciplinario que define los lineamientos generales del sistema educativo nacional.

Dentro del ámbito institucional, constituye un apoyo para la definición de políticas académicas internas y un soporte docente para guiar la práctica, por lo que detecta problemas pedagógicos y atender aquellos referidos por el cuerpo docente; también sugiere acciones para mejorar la labor de aula y refiere a especialistas aquellos problemas de aprendizaje que así lo ameriten y debe ser un puente y un apoyo entre la institución y la familia.

En el ámbito de educación especial y programas de acción educativa a la infancia, adolescencia y juventud en contextos no escolares, cumple funciones similares a las del ámbito institucional.

En el de la atención individual y formando parte de una estructura de apoyo externo a los centros educativos (Psicopedagogía clínica, centros de diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje), realiza evaluaciones psicopedagógicas a los pacientes que así lo soliciten y presenta a la familia un informe con recomendaciones que faciliten el proceso de enseñanza. También brinda apoyo pedagógico a la maestra del niño y a la familia y realiza talleres para padres de familia y docentes que apoyen el proceso de aprendizaje de sus hijos y alumnos (RODAS AGÜERO, 2003).

En cuanto al colectivo que interesa a esta investigación, los estudiantes avanzados de la carrera de psicopedagogía, se constituirán en un futuro cercano, en profesionales de la salud y la educación y en esos ámbitos, desplegarán sus prácticas profesionales. En otras palabras, realizarán actividades, para las que se prepararon especialmente y que, al ejercerlas, tienen derecho a recibir una remuneración o salario a cambio. En el caso de la Psicopedagogía, estas prácticas refieren a la aplicación, mediando título habilitante, de los conocimientos, técnicas y procedimientos psicopedagógicos reconocidos por las autoridades oficiales competentes, para: a) la evaluación, promoción y protección del desarrollo y funcionamiento psicopedagógico de las personas; b) el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos psicopedagógicos; c) la enseñanza y la investigación; d) el desempeño de cargos, funciones, comisiones o empleos por designación de autoridad pública o nombramiento judicial; e) la evaluación, presentación de certificaciones, consultas, asesoramientos, estudios, informes, y toda otra actividad lícita que corresponda a su competencia profesional.

9.3 Expectativas profesionales

En cuanto a las expectativas de los estudiantes para el ejercicio de la profesión de Psicopedagoga/o, se recupera en primer lugar a D. Schön (1992: 17) que sostiene que “la racionalidad técnica defiende la idea de que los profesionales de la práctica solucionan problemas instrumentales mediante la selección de los medios técnicos idóneos para determinados propósitos” y, desde esta perspectiva, realiza un análisis crítico de las profesiones, llegando a decir que éstas se han apartado del pacto social por el cual la sociedad les depositó autoridad en el área. Y agrega que, la crisis de confianza en las profesiones y en sus centros de formación, se origina en la epistemología

de la práctica que en la actualidad prevalece. Siguiendo su razonamiento crítico respecto de las profesiones en su vertiente instrumental, concluye en que es necesario incorporar la dimensión del arte en la formación de profesionales y en el ejercicio profesional, que está asociada con la incertidumbre, lo creativo ante lo nuevo, las situaciones desconocidas, donde las recetas instrumentales no responden o resultan insuficientes. Recuperando nuevamente a D. Schön (1992: 43), desde la perspectiva de la epistemología de la práctica, el arte profesional se entiende en términos de reflexión en la acción y desempeña un papel central en la descripción de la competencia profesional”.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), la expresión expectativa deriva del latín *expectātum* que significa mirado, visto. Otras acepciones lo identifican con la esperanza de realizar o conseguir algo; la posibilidad razonable de que algo suceda y también con la posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé. Interesa a este trabajo recuperar las acepciones relativas tanto a la esperanza como a conseguir algo, por ejemplo, un trabajo o espacio de desempeño, que en el caso que ocupa a esta investigación se trata de desempeños profesionales en el campo de la Psicopedagogía. Resulta ser entonces, el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida. Casi siempre, el concepto aparece vinculado a una situación que es sumamente factible que se produzca e implica una cierta certeza acerca de que se convierta en una concreta posibilidad. No obstante, la expectativa suele aparecer rodeada de incertidumbre, ya que no se puede todavía confirmar qué ocurrirá respecto de algo. En el caso de los estudiantes, la expectativa será la suposición más realista y la que más se ajuste a lo que sucederá finalmente entre muchas otras posibilidades que podrán acontecer. Por esa relación con las predicciones y suposiciones, puede señalarse que, a mayor cantidad de certezas, mayores posibilidades de cumplimiento de las expectativas.

Finalmente, puede decirse también que la expectativa es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento de la dinámica social y hasta el motivo de los estados de ánimos. Particularmente en el ámbito de la Psicología suele estar asociada a la posibilidad razonable de que algo suceda y para que se constituya como tal, tiene que haber algo que lo sustente, o sólo sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en la fe.

El proyecto de investigación se enmarca en el terreno de la psicopedagogía. Quien desempeña dicha función, el psicopedagogo, interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

10. Caracterización de la investigación

Se optó por abordar la investigación desde un paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo transversal, para que, partiendo de los datos recolectados en las entrevistas con los estudiantes avanzados de psicopedagogía y los profesores formadores, se pudieran identificar las expectativas sobre el ejercicio de la profesión. Los datos registrados son presentados con el mismo sentido en el que han sido expresados y por ello ofrecen una mirada concreta del colectivo de estudiantes, profesores y directivos.

Los resultados que arroja la investigación, constituyen una información valiosa para ambas partes. Los estudiantes tendrán la posibilidad de analizar si sus expectativas coinciden con lo que es el ejercicio de la Psicopedagogía; mientras que la institución formadora dispondrá de un registro que le permitirá hacer modificaciones en la oferta formativa, si fuera necesario.

La información recabada, estará a disposición para el colectivo de psicopedagogos y formadores de nuevos profesionales que estén interesados en la temática abordada. La misma constituirá un material de consulta para la institución, la revisión de los contenidos en los casos que sean necesarios, atendiendo a las necesidades planteadas por los estudiantes.

10.1 Población y muestra

Los dispositivos de observación lo constituyeron estudiantes, profesores y equipo directivo de la carrera de Psicopedagogía de un Instituto de Nivel Superior de la ciudad de San Francisco, provincia de Córdoba. Para la selección de la muestra, se eligieron 20 estudiantes de tercer año y 21 estudiantes de cuarto año, sumando un total de 41 estudiantes avanzados; 4 profesores y el equipo directivo de la institución compuesto por la Directora, la Vice Directora y la Coordinadora de la carrera de Psicopedagogía.

La opción por esta muestra se fundamenta en que habilita la pregunta por las expectativas, ya que los informantes claves del colectivo estudiantil, se encuentran, próximos a recibirse; en tanto los agentes pedagógicos intervinientes en su formación sostienen con ellos un vínculo que les permite conocer sus dudas y proyectos de vida. De esta manera a través del contenido de sus respuestas, se pudo obtener información significativa.

10.2 Categorías de análisis

Expectativas:

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2017), la expresión expectativa deriva del latín *expectātum* que significa mirado, visto. Otras acepciones lo identifican con la esperanza de realizar o conseguir algo; la posibilidad razonable de que algo suceda y también con la posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé.

Interesa a este trabajo recuperar las acepciones relativas tanto a la esperanza como a conseguir algo, por ejemplo, un trabajo o espacio de desempeño, que en el caso que ocupa a esta investigación se trata de desempeños profesionales en el campo de la Psicopedagogía. Resulta ser entonces, el sentimiento de esperanza que experimenta un individuo ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida (Hernández Hernández & Fernández Pérez. 2004).

El concepto se vincula entonces, a una situación que es sumamente factible que se produzca e implica una cierta certeza acerca de que se convierta en una concreta posibilidad. No obstante, la expectativa suele aparecer rodeada de incertidumbre, ya que no se puede todavía confirmar qué ocurrirá respecto de algo. En el caso de los estudiantes, la expectativa será la suposición más realista y la que más se ajuste a lo que sucederá finalmente entre muchas otras posibilidades que podrán acontecer. Por esa relación con las predicciones y suposiciones, puede señalarse que, a mayor cantidad de certezas, mayores posibilidades de cumplimiento de las expectativas.

Práctica Profesional

En la Resolución N° 2473/84, el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación se detallan las incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo y del Licenciado en Psicopedagogía.

Debe tenerse en cuenta, que el colectivo que abarcó el trabajo realizado, está constituido por estudiantes que cursan la carrera de Psicopedagogía en un Instituto Superior de la Provincia de Córdoba. El título que recibirán es Técnico/a Superior en Psicopedagogía y, en consecuencia, el alcance y las tareas para las que habilita están acotados respecto a los profesionales que poseen título de grado.

A los fines de precisarlas para poder relacionarlas con las expectativas de los estudiantes, pueden señalarse de manera abreviada que, este profesional, en sus prácticas realiza las siguientes tareas:

- Asesora y orienta acerca del proceso de aprendizaje para favorecer las condiciones óptimas del mismo a lo largo de todas las etapas evolutivas de la persona;
- Posibilita la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje y realiza diagnósticos y pronósticos de evolución de los aspectos preservados y perturbados comprendidos en el proceso de aprendizaje;
- Explorara las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje, orientando respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características de los destinatarios;
- Lleva adelante procesos de orientación educacional, vocacional – ocupacional en las modalidades individual y grupal.
- Participa en equipos interdisciplinarios colaborando en dispositivos en las áreas de educación y salud.

En cuanto al encuadre normativo de la profesión del Psicopedagogo/a en la Provincia de Córdoba, se establece en el Decreto N° 340/89, aprobatorio de los Anexos II, III, IV, y V, complementarios del Decreto Reglamentario N° 5640/88, que el profesional interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El perfil del Psicopedagogo/a egresado del instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco donde se desarrolla el trabajo de campo, especifica que está capacitado para aplicar y transferir conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y responsabilidad social. Puede ejercer sus actividades en el sector público o privado, en forma autónoma o en equipo, en instituciones de salud, educación y sociocomunitarias y ocupar diversos roles, desde globales a específicos, en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud. Realizando tareas de prevención, diagnóstico y tratamientos psicopedagógicos; capacitación y desarrollo profesional/ ocupacional en empresas, organizaciones e instituciones; puede desempeñarse en un equipo interdisciplinario en selección de personal, desarrollar procesos de asesoramiento y también de orientación vocacional/ocupacional.

Encuadre de Trabajo Psicopedagógico

El encuadre además de explicitarse en normativas nacionales y provinciales, constituye un espacio en continua construcción por parte de quienes participan del mismo; por lo tanto, éste es flexible, fluctuante y adaptado a la atmosfera que se genera en cada encuentro según las particularidades de cada caso.

En una breve síntesis, podemos señalar que interviene en el proceso salud - enfermedad realizando acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Psicopedagogía como campo profesional

Los estudiantes avanzados de la carrera de psicopedagogía, realizarán actividades, para la que se prepararon especialmente y por la que tienen derecho a recibir una remuneración o salario a cambio. En el caso de la Psicopedagogía, estas prácticas refieren a la aplicación, mediando título habilitante, de los conocimientos, técnicas y procedimientos psicopedagógicos reconocidos por las autoridades oficiales competentes, como oportunamente ya señaláramos en el marco conceptual.

10.3 Protocolo para el Trabajo de campo

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se solicitó autorización a la Directora del instituto superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco

Una vez obtenida su aprobación, le presentamos la propuesta de trabajo y la modalidad de la misma, con la finalidad de acordar días y horarios específicos para asistir al establecimiento a realizar nuestro trabajo de campo. Un aspecto fundamental a destacar, en esta situación, fue que la información se mantendría bajo reserva, respetando la privacidad de cada uno de los que participen en las entrevistas.

Finalizada la investigación, se acordó una devolución a la institución, de los resultados obtenidos.

10.4 Instrumentos para la recolección de los datos

Se trató de una investigación cualitativa y descriptiva, por ello se optó por recabar información mediante la utilización de entrevistas a diferentes colectivos considerados informantes claves: Estudiantes, Directivos y Docentes. Este instrumento permitió que las personas puedan hablar de sus experiencias, sensaciones, ideas; en otras palabras, la pregunta se constituyó en la vía más directa para saber lo que piensan, sienten, o creen las personas (Pollit y Hungler. 1998). Se entendió a esta herramienta de recolección de información como "...una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas..." (Denzin y Lincoln. 2005, p. 643).

Se aplicó entrevista individual, cara a cara, con el cuerpo de profesores y directivos. Las preguntas orientadoras se centraron en recabar información acerca del destino laboral, área ocupacional y las expectativas laborales con las que consideran que culmina el trayecto de formación los estudiantes.

A continuación, se detalla el cuestionario orientador, según los agentes entrevistados:

Equipo directivo:

- ✓ Como equipo directivo, ¿qué destino laboral suponen que tendrán los egresados de la carrera de Psicopedagogía?
- ✓ ¿En qué áreas laborales creen que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?
- ✓ Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Coordinadora de la carrera:

- ✓ Como coordinadora de la carrera, ¿qué destino laboral supone que tendrán los egresados de Psicopedagogía?
- ✓ ¿En qué áreas laborales cree que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?

- ✓ Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Profesores:

- ✓ Como agente formador, ¿qué destino laboral supone que tendrán los egresados de Psicopedagogía?
- ✓ ¿En qué áreas laborales cree que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?
- ✓ Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Estudiantes: entrevista individual

- ✓ ¿Con qué color, imagen, frase o canción pintarías tu futuro laboral como psicopedagogo?, ¿por qué?
- ✓ Al terminar la carrera, ¿qué te imaginas haciendo como psicopedagogo? ¿Dónde? ¿Por qué?

Estudiantes: entrevista grupal

- ✓ ¿Qué son las expectativas laborales para ustedes?
- ✓ ¿Conocen lo que el psicopedagogo puede hacer en el campo laboral?
- ✓ ¿Con qué propuestas laborales consideras que podrías encontrarte una vez recibido? ¿por qué?

Con los estudiantes se llevaron a cabo entrevistas grupales e individuales, en profundidad, de modalidad semi estructuradas. Recuperando a Patton (citado por Flick, 2007. p.126) puede señalarse que es la que se realiza con un grupo pequeño de personas sobre un tema específico. Se previó la elaboración de un cuestionario orientador, para recabar información específica. El registro de los datos se realizó utilizando un medio tecnológico, como fueron las grabaciones de audio, con el fin de obtener un registro preciso de la información, y luego, por grupo han escrito las respuestas dadas (Yuni y Urbano. 2014). Se abordaron los conceptos de expectativas laborales, cuál creen que será el rol como psicopedagogo y con qué propuestas laborales se encontrarán una vez recibidos. Para esto, en primera instancia, nos comunicamos con ambos cursos a fin de informarles el interés y utilidad de dicha investigación, solicitando la colaboración de los estudiantes y destacando el cuidado de la privacidad de cada uno de ellos. Luego, comenzamos con las entrevistas formando grupos de 5 ó 6 estudiantes cada uno, con la finalidad de que cada grupo tenga aproximadamente la misma cantidad y mantener una comunicación precisa y clara.

En otra oportunidad, se realizaron entrevistas individuales a los mismos grupos de estudiantes, haciendo un total de 20 entrevistas a estudiantes de tercer año y 21 entrevistas a estudiantes de cuarto año, a cuatro profesores de la carrera y al equipo directivo de la institución. Para éstos las preguntas tenían como objetivo indagar con qué color, frase o canción pintarían su futuro laboral como psicopedagogo, fundamentando el porqué de dicha elección, qué se imaginaban haciendo como psicopedagogos, dónde (ámbito) y por qué. Para esta oportunidad, los instrumentos se construyeron de manera semi estructurada, y para ello se utilizó un cuestionario orientador,

diferenciado para cada grupo de entrevistados. Como ya se mencionara, los encuentros fueron cara a cara y se hizo uso de un cuestionario con preguntas previamente establecidas.

10.5 Tratamiento de la información

Los datos recogidos fueron tratados en una primera etapa de análisis y clasificación, en forma individual y acorde al instrumento que lo proporcionó. Se analizaron y sintetizaron los reunidos en el trabajo de campo con los diferentes instrumentos y se construyeron los dispositivos para relacionarlos y compararlos, teniendo en cuenta las diferentes unidades de análisis e indicadores que dan cuenta del problema de investigación.

Para este proceso, se construyeron las unidades mínimas de sentido (UMS), se compararon las que se consideró que tenían significado similar y luego se reunieron en una categoría que capturara lo sustancial de todas³. Recuperando a Echeverría (2005), podemos señalar que, en la investigación cualitativa, las categorías no son previas a los datos, sino que el proceso de creación de las mismas es posterior a los mismos.

En un paso posterior, se sintetizó la información en cuadros comparativos, elaborados según las unidades de análisis que vertebran la investigación. De esta manera, puede hacerse mención a la triangulación⁴ de datos y también de informantes.

La estrategia de triangulación de datos se propuso como una meta posible de alcanzar para asegurar mayor grado de confiabilidad en la información recogida y de validez de las interpretaciones a que se arriban. Al respecto, puede señalarse, recuperando conceptos de Denzin (1989), que son resaltados en la investigación de Benavides & Gómez-Restrepo (2005: Pp.1), que la misma ha gozado de un gran predicamento en la literatura de métodos de investigación social. Se entiende por triangulación al procedimiento en el que se utilizan varias perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos. Una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez y fiabilidad de los resultados finales, en consecuencia, cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados (Oppermann, 2000). La triangulación, como señaláramos, puede ser de datos, de investigadores, teorías, de métodos o múltiple, por ello supone el empleo de distintos métodos, instrumentos y/o informantes, para la recopilación de datos en el trabajo de campo. En este trabajo, el objetivo fue identificar las tendencias detectadas en las entrevistas. Para ello, se incorporó la triangulación de informantes y de formatos diversos de entrevistas según el colectivo destinatario, y de los resultados que arrojó la aplicación de los instrumentos.

³ Echeverría, H. (2005). Pp. 37.

⁴ El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005).

Se confeccionaron a posteriori del trabajo de campo, cuadros comparativos en los que se volcó toda la información reunida, categorizándola de manera acorde a los criterios utilizados en la confección de cada instrumento que se establecieron teniendo en cuenta los objetivos que se pretendieron alcanzar y las preguntas de investigación ya mencionadas.

Se es consciente que significa un trabajo muy complejo de articulación del material y de las categorías de análisis que se construyeron. Para la misma, se tuvieron en cuenta las relaciones de coincidencias en las respuestas de los entrevistados. Esto sirvió para obtener las categorías de análisis o sentidos que respondieran a nuestros objetivos.

En un paso posterior, se profundizó en la información obtenida y atendiendo al problema formulado y los objetivos planteados, y finalmente se elaboraron las conclusiones pertinentes.

CAPITULO III

EXPECTATIVAS LABORALES, INCUMBENCIAS PROFESIONALES LA PRÁCTICA PROFESIONAL

11. Entrada en terreno

Como ya se señalara, se solicitaron las autorizaciones y permisos para ingresar al establecimiento educativo, siguiendo la vía jerárquica. Recién cumplimentado este proceso, se iniciaron los encuentros para solicitar la participación voluntaria de los diferentes colectivos. Con posterioridad se acordaron días, horarios y lugar de los encuentros

11.1 Entrevistas a Equipo Directivo

Las entrevistas se realizaron al equipo directivo, conformado por la directora y vice directora del instituto de nivel superior de gestión privada, de la ciudad de San Francisco, como así también a la coordinadora de la carrera de Psicopedagogía. Los encuentros para llevarlas a cabo, fueron en la institución. La apertura para responder de todos los agentes fue positiva, permitiéndonos obtener la información necesaria para nuestra investigación. A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Destino laboral de los egresados
- ✓ Área ocupacional
- ✓ Expectativas laborales con las que culminan el trayecto de formación

La información brindada por el equipo directivo evidencia un amplio destino laboral, mencionando variados ámbitos de ejercicio profesional. Sin embargo, es posible visualizar que el 100% coincide en destacar que el destino laboral de los egresados estará enmarcado en instituciones educativas, equipos de salud (diagnóstico y tratamiento), dificultades de aprendizaje y ONG. Algo que resulta interesante para la investigación es el aporte de las respuestas dadas por el 33% respecto al *“trabajo con personas con adicciones para evitar el fracaso y posterior deserción escolar”*. En relación a este aspecto, resulta importante mencionar el trabajo de la Psicopedagogía a modo preventivo. Contino (2016), sostiene que la prevención constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problema.

Las autoridades del instituto consideran que las áreas de mayor elección por los estudiantes serán la educativa y la de salud. Para esta ocasión, el 33% agrega que, actualmente, la mayor demanda viene dada por múltiples factores sociales que coloca a la educación en una situación de necesidad cada vez mayor del trabajo de psicopedagogos.

“Los egresados podrán realizar intervenciones psicopedagógicas realizando acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación en problemas de aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes” (ED1).

“Participar interdisciplinariamente en equipos de trabajo en instituciones educativas, ONG, equipos de salud, municipales” (ED1).

“En escuelas... en ONG, en dispensarios, hospitales, clínicas, integrando equipos de salud” (ED2).

“El destino laboral es muy amplio, desde el trabajo con niños con dificultades de aprendizaje, adolescentes y adultos hasta el trabajo con personas con discapacidad. También personas con adicciones para evitar el fracaso y deserción escolar. También el abordaje clínico y judicial” (ED3).

El equipo de gestión coincide en que el destino laboral de los futuros psicopedagogos es amplio, ya que reconocen los ámbitos de educación, salud, judicial y socioeducativo. Una de las entrevistadas reconoce sólo como objeto/sujeto de intervención del Psicopedagogo *“...problemas de aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes...”* (ED1); otra, si bien amplifica y especifica el ámbito de trabajo del futuro Psicopedagogo al de la *“discapacidad intelectual”*, lo reduce a sujetos con problemas de aprendizaje que hay que *“...integrar a la escuela común...”* (ED3). En el mismo sentido al interrogarla sobre las expectativas laborales, si bien reconoce la necesidad de la formación continua y actualizada del psicopedagogo, sostiene que *“...la realidad es que van a trabajar sobre todo en integración...”* (ED3).

En la Resolución N° 2473/84, el Ministerio de Educación y Justicia, como ya señaláramos, se especifican las Incumbencias Profesionales del título de Psicopedagogo; puede señalarse de manera abreviada, según las respuestas obtenidas, que consideran que este profesional en sus prácticas, posibilita la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje y realiza diagnósticos y pronósticos de evolución de los aspectos preservados y perturbados comprendidos en el proceso de aprendizaje.

ENTREVISTAS DIRECTIVOS NIVEL SUPERIOR FASTA INMACULADA CONCEPCIÓN			
INFORMANTE	DESTINO LABORAL	ÁREA OCUPACIONAL	EXPECTATIVAS LABORALES
ED 1	Los egresados podrán realizar intervenciones psicopedagógicas realizando acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación en problemas de aprendizaje en niños, adolescentes y jóvenes. Trabajar y detectar anomalías en procesos de enseñanza aprendizaje tanto individual como grupal. Participar interdisciplinariamente en equipos de trabajo en instituciones educativas, ONG, equipos de salud, municipales, etc. realizar procesos de orientación vocacional. Promover proyectos de trabajo socioeducativos.	En educación y salud	Con amplia expectativa ya que tienen salida laboral inmediata en equipos interdisciplinarios e instituciones. Además poseen una sólida formación personal y profesional relacionada a la profesionalidad del equipo docente formador y el prestigio institucional que lo avala.
ED 2	En escuelas (ya sea apoyo escolar, gabinete psicopedagógico, capacitación a docentes, como docentes en ejercicio, diagnóstico y tratamiento a alumnos con necesidades educativas especiales, etc). en ONG, en dispensarios, hospitales, clínicas, integrando equipos de salud.	Considero que en el área de salud y educación.	Antes los egresados circunscribían su título y expectativas laborales a ámbitos formales. Ahora están incorporándose en ámbitos de salud.
ED3	El destino laboral es muy amplio, desde el trabajo con niños con dificultades de aprendizaje, adolescentes y adultos hasta el trabajo con personas con discapacidad. También personas con adicciones para evitar el fracaso y deserción escolar. También el abordaje clínico y judicial.	El área de mayor demanda es la discapacidad intelectual que en Argentina ha crecido notablemente debido a múltiples factores sociales entre ellos la pobreza, el abandono afectivo, las adicciones y la falta de deseo de los padres hacia sus hijos que lleva a un nivel de maltrato cada vez mayor impidiendo el aprendizaje. Por la tanto la integración de estas personas a la escuela común requiere de una demanda de psicopedagogos cada vez mayor.	Los egresados culminan su trayecto de formación con la expectativa de seguir formándose, realizar los estudios universitarios, es decir completar ese trayecto para poder ejercer en el campo de la clínica, aunque la realidad es que van a trabajar sobre todo en integración.
<p>DISCUSION/ CATEGORÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destino Laboral: Se supone que el destino laboral de los egresados será enmarcado en instituciones educativas, equipos de salud (diagnóstico y tratamiento), dificultades de aprendizaje, ONG. • Área ocupacional: Las autoridades consideran que las áreas mayormente elegidas serán la de educación y salud. • Expectativas laborales: Se mencionan predominantemente ámbitos de salud o educación. 			

11.2 Entrevistas a Profesores

Las entrevistas se realizaron a cuatro profesores de la carrera de Psicopedagogía, pertenecientes al instituto de nivel superior. Las mismas se realizaron en la mencionada institución; los encuentros con los profesores se dieron en diferentes aulas, según se encontrarán en el momento. A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Destino laboral
- ✓ Área ocupacional
- ✓ Expectativas laborales

Los profesores consideran que la formación académica prepara a los estudiantes principalmente para desempeñarse en el trabajo con integraciones, apoyo escolar y/o clínica. Esto coincide con las respuestas dadas para el área ocupacional. Sin embargo, el 25% agrega espacios municipales, ONG, centro de recursos.

Para los profesores el *“...Destino o posibilidades laborales hay muchas... por ejemplo desde la clínica... pero la gran mayoría ingresa a las escuelas mediante la función de maestros integradores”* (Do1).

“Las expectativas creo que son comunes a todos los egresados: conseguir un trabajo para lo que estudiaste” (Do2).

“Por comentarios de alumnos creo que muchos al principio no se sienten preparados o no se animan a ejercer desde el ámbito clínico por lo cual es muy común que comiencen ofreciendo clases de apoyo escolar (que a mi modo de ver distorsiona bastante nuestro rol o nuestra práctica psicopedagógica)” (Do1)

“...creo que los alumnos necesitarían mayor información y formación respecto al rol, función, tareas específicas del psicopedagogo...para no generar distorsiones o falsas expectativas o creencias respecto a lo que un psicopedagogo hace en cada ámbito” (Do1).

Los profesores coinciden en que el destino laboral estará enmarcado en el desempeño como docentes integradores (Do 1 y D2). Sin embargo, uno de ellos menciona que sería conveniente explicitar mejor el rol, función y tareas específicas del psicopedagogo para evitar confusiones que distorsionen la labor y generen falsas creencias, *“esto lleva a que muchas veces nos asocien a maestras de particular”* (Do1). Esto se evidencia en la mayoría de las respuestas de las estudiantes tanto de tercer y cuarto año respecto al futuro como psicopedagogos, donde mencionan el trabajo en integraciones y apoyo escolar. En este sentido, resulta necesario conocer los encuadres normativos de la psicopedagogía (nacional y provincial) para no incurrir en confusiones al momento de ejercer. El encuadre normativo de la profesión del Psicopedagogo/a en la Provincia de Córdoba, establece que el profesional interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención,

promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje.

Por último, dejan al descubierto que las expectativas laborales están atravesadas por sentimientos de duda o temores relacionados a no sentirse preparados para el ejercicio profesional. La respuesta brindada por el 25% destaca que los estudiantes mencionan la falta de prácticas en determinados espacios. Resulta importante resaltar la información brindada por el 25% que manifiesta que los estudiantes necesitan mayor información y formación respecto al rol, función, tareas específicas del psicopedagogo (con ejemplos concretos de los distintos ámbitos laborales).

INFORMANTE	DESTINO LABORAL	ÁREA OCUPACIONAL	EXPECTATIVAS LABORALES
Do 1	Destino o posibilidades laborales hay muchas... por ejemplo desde la clínica, lo que sí me parece que es un poco más difícil o lento, las posibilidades o el acceso al ámbito institucional (cargo en un gabinete psicopedagógico), pero la gran mayoría ingresa a las escuelas mediante la función de maestros integradores.	En el área clínica, aunque sé que muchos optan por ingresar a las escuelas mediante las función de maestros integradores, docentes de apoyo extra escolar (ya que generalmente son nucleados o trabajan para algún centro interdisciplinario).	Por comentarios de alumnos creo que muchos al principio no se sienten preparados o no se animan a ejercer desde el ámbito clínico por lo cual es muy común que comiencen ofreciendo clases de apoyo escolar (que a mi modo de ver distorsiona bastante nuestro rol o nuestra practica psicopedagógica, no considero que esa sea una de nuestras funciones... esto lleva a que muchas veces nos asocien a maestras de particular). Y además de clases de apoyo la mayoría cumple una función de docente integrador. A modo de comentario personal y como docente de la carrera de psicopedagogía en Fasta creo que los alumnos necesitarían mayor información y formación respecto al rol, función, tareas específicas del psicopedagogo, (con ejemplos concretos y cotidianos de los distintos ámbitos laborales) como así también orientación respecto al campo laboral, haría mayor hincapié en la ética profesional; justamente para no generar distorsiones o falsas expectativas o creencias respecto a lo que un psicopedagogo hace en cada ámbito.
Do 2	Supongo que algunos egresados trabajarán dando apoyo, con algún equipo realizando integraciones y en algunos casos posiblemente realicen otros trabajos hasta conseguir algo relacionado con la carrera.	En el área privada de consultorio (integraciones-apoyo)	Las expectativas creo que son comunes a todos los egresados: conseguir un trabajo para lo que estudiaste, que sea redituables y estable. Una opción factible es un cargo institucional, creo que reuniría esas condiciones.
Do 3	Por los comentarios que me llegan puedo pensar como destinos laborales a los siguientes. Equipos de integración, gabinetes escolares, consultorios privados y docencia.	En equipos de integración (área educación y salud) y abordajes individuales (consultorios)	Los alumnos culminan con muchas expectativas laborales. En varias ocasiones, mencionan la falta de prácticas en determinados espacios.
Do 4	Considero que la formación los prepara para el trabajo desde lo pedagógico en integraciones escolares y les brinda herramientas para comenzar, desde la clínica, con el diagnóstico psicopedagógico.	En rol de docente de apoyo a la integración en equipos privados. En el rol de psicopedagogos en espacios municipales, ONG, centro de recursos.	Considero que los estudiantes culminan sus estudios con temor respecto del futuro desempeño en su rol profesional. Respecto de sus expectativas, la mayoría de ellos quieren trabajar en la clínica psicopedagógica y algunos de ellos en rol de docentes en nivel superior.
<p>CATEGORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Definen al destino laboral enmarcando el desempeño de los egresados en integraciones, apoyo y en ámbito clínico. El área ocupacional está encuadrada en integraciones, apoyo y clínica Las expectativas laborales se circunscriben en un sentimiento de temor por no sentirse preparados para el ejercicio ya sea por falta de experiencia o de prácticas en su preparación. 			

11.3 Entrevistas grupales: Estudiantes de tercer año

Las entrevistas se realizaron a un total de 20 estudiantes de tercer año de la carrera de Psicopedagogía. La propuesta se basó en dividirlos en grupos de aproximadamente cinco integrantes por grupo, denominado G1 a G4.

Los encuentros tuvieron lugar en la biblioteca de la institución. Los estudiantes han colaborado en todo momento, cumplimentando la propuesta.

A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Expectativas laborales
- ✓ Rol psicopedagógico
- ✓ Destino laboral

La totalidad de los estudiantes concuerdan en que las expectativas laborales son aquello que esperan alcanzar a futuro, teniendo en cuenta sus objetivos y aspiraciones.

Para el 25% esas expectativas laborales se darán en función de las herramientas que la institución le ha brindado en su formación. En el caso del G4 tienen que ver con aquello que les gustaría encontrarse una vez recibidos.

Con respecto al rol psicopedagógico, casi en su totalidad, los grupos coinciden en que el mismo estará enmarcado en el ámbito clínico, el trabajo con integraciones y/ o en gabinete. Sin embargo, el 25% alude a conocer el campo laboral pero no menciona ningún ámbito.

Finalmente, relacionan a las futuras propuestas laborales con el trabajo en integraciones y apoyo escolar. En este sentido, el 25% expresa esta idea en relación a lo que escuchan de profesionales ya recibidos; el G2 menciona la importancia de ganar experiencia junto a otros profesionales; el 25% adopta una postura de aceptar propuestas laborales para ganar experiencia.

ENTREVISTAS GRUPALES ALUMNAS 3º			
INFORMANTE	EXPECTATIVAS LABORALES	INCUMBENCIAS DEL ROL DEL PSP	PROPUESTAS LABORALES
G 1	"Las expectativas laborales que tenemos son aspiraciones u objetivos a cumplir a futuro en función de las herramientas que nos brindaron en la facultad".	"El psicopedagogo puede hacer prevención, trabajo de gabinete, apoyo, integración, clínica, campo de educación".	"Consideramos que nos encontraríamos con intervenciones y apoyo escolar, porque es lo que escuchamos de profesionales ya recibidas".
G 2	"Son logros, objetivos que esperamos alcanzar el día que nos recibamos".	Psicopedagogía clínica, educacional, integraciones, prevención, gabinete.	"Una vez recibidas consideramos que tendríamos propuestas como para hacer integraciones o dar apoyo escolar. Definitivamente, debemos empezar a ganar experiencia junto a otros profesionales, seguir estudiando y profesionalizándose mediante especializaciones".
G 3	"Las expectativas es lo que esperamos a futuro, a nosotras en particular nos gusta el ámbito educativo (acompañamiento) y el ámbito clínico".	"Si, conocemos el campo laboral donde podemos trabajar. Nos dieron a conocer esto desde primer año".	"Con apoyo escolar y/o acompañamiento, a las que nos gusta el ámbito clínico aceptaríamos la propuesta para ver y probar cosas nuevas".
G 4	"Lo que uno espera encontrarse y le gustaría una vez recibido".	"Si, ámbito clínico, integraciones, en un gabinete, adaptaciones".	"Integración escolar, por la demanda en las instituciones".
DISCUSIÓN/ CATEGORIAS <ul style="list-style-type: none"> Definen a las expectativas laborales como lo que esperan alcanzar a futuro, teniendo en cuenta sus objetivos y aspiraciones. El rol psicopedagógico, en el campo laboral, implica trabajar en el ámbito clínico, con integraciones y en un gabinete. Las futuras propuestas laborales serían apoyo escolar e integraciones. 			

11.4 Entrevistas individuales: Estudiantes de tercer año

Las entrevistas se realizaron a un total de 20 estudiantes de tercer año de la carrera de Psicopedagogía; los mismos han sido designados como e1 a e20. Los encuentros se han llevado a cabo en la biblioteca de la institución, respetando el tiempo de ejecución que a cada estudiante le llevó.

A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Color, imagen, frase, canción que pintarían el futuro laboral
- ✓ Fundamento de la elección
- ✓ Futuro como psicopedagogo, áreas de ocupación.

Independientemente de la elección de los estudiantes por un color, una imagen, frase o canción, le han atribuido al futuro laboral el significado de esperanza, la posibilidad de *poder* como alternativa o estrategia, sentimientos positivos y la acción de ayudar. Esto se evidencia en el fundamento de las respuestas dadas.

En lo referente a las áreas de desempeño como psicopedagogos, todos los estudiantes coinciden en alguna de sus respuestas y mencionan: área clínica, gabinete, apoyo escolar, integraciones y prevención.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES ALUMNAS 3º			
INFORMANTE	COLOR/IMAGEN/ FRASE/CANCIÓN	FUNDAMENTOS	FUTURO COMO PSICOPEDAGOGO
e-1	Verde "Todos podemos"	Refleja esperanza, me brinda paz, armonía y alegría Porque todo se puede lograr de algún modo; buscando el lado positivo	Area educativa, haciendo intervención. En el área clínica buscaría experiencia.
e-2	Verde esperanza	Me sentiría esperanzada de cumplir mis objetivos; sentirme útil. Llevar a cabo todo lo aprendido en la facultad	Trabajar <u>interdisciplinariamente</u> con gabinete o brindando apoyo escolar en algún centro.
e-3	"Pintarse la cara color esperanza"	Siempre hay que tener esperanza de que todo puede cambiar o solucionarse	Trabajo en gabinete, en escuela. "Me gusta la observación, el contexto con varios niños, la prevención y la integración"
e-4	"La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo"	Fortalecer la educación, encontrar alternativas y estrategias para aquellos niños que no pueden gozar de una buena educación	Trabajando en un <u>centro</u> de intervención o haciendo integración. "Me veo haciendo clínica pero para eso es necesito de mucha experiencia"
e-5	Verde	Es el color de la esperanza y "creo que es lo último que se debe perder ante los sueños de cada uno"	Trabajar con integraciones para insertarme en el ámbito. También el ámbito de fábricas.
e-6	Amarillo o verde, con la imagen de todas manos agarradas	Representan la palabra inclusión, integración, diversidad	Trabajando en <u>centro</u> -escuela, realizando integraciones o apoyo escolar. Trabajos de prevención en hospitales o barrios carenciados
e-7	Amarillo/imagen de una mandala	No responde	Trabajando en escuelas en la parte preventiva

e-8	Verde	Porque es alegre; y la carrera que elegí me trae alegrías, cosas nuevas para aprender y nuevas personas	En escuelas, haciendo integraciones o apoyo. Me gustaría trabajar y aprender con un <u>equipo interdisciplinario</u>
e-9	Verde	Representa esperanza, expectativa y ayudar a los que necesiten	En colegio primario, hacer prevención, trabajar en un merendero.
e-10	Verde y naranja	Significan esperanza y entusiasmo.	Me gustaría la parte clínica y/o lo que es educación especial.
e-11	Rosa, verde y rojo/ Imagen con un sol que trasmite luz, energía. "Potenciar las habilidades posibles"	Por la ternura al tratar con los pacientes, por la esperanza para los tratamientos y para trabajar con amor.	Me imagino trabajando en un consultorio, siendo parte de un <u>equipo interdisciplinario</u> .
e-12	Imagen de un niño feliz, rodeado de libros y lápices de muchos colores.	Porque creo que todos los niños deben tener la posibilidad de aprender, comprender y vivir una vida feliz	En un gabinete, seguir estudiando, abrir mi propio consultorio: hacer diagnósticos y tratamientos.
e-13	Verde	Simboliza la esperanza de poder ejercer	Me imagino en mi consultorio propio
e-14	Rojo	Es el color de chaquetillas que usamos para práctica en la carrera; y porque es el color del amor	Me imagino en mi propio consultorio con un <u>equipo interdisciplinario</u> , dentro de una misma edificación
e-15	"Eres lo que superas"	Cada niño tendría que sacar a luz esa fuerza de voluntad, enfrentar y superar dificultades	Me imagino en la parte clínica, dentro de un <u>equipo</u> . No optaría por lo escolar, pero aceptaría como una experiencia
e-16	Imagen: mamá con su hijo y la profesional, felices/color verde	Me gustaría ser una buena profesional y mejorar muchas cuestiones de la vida en general. Representa la esperanza	Trabajar en gabinete, en la escuela
e-17	Verde	Esperanza	Poder realizar integraciones en Arroyito
e-18	Amarillo	Es un color que aspira a ser lo que uno desea, buscando nuevos caminos, proyectos para poder llegar a lo que uno se plantea	Me veo trabajando en una institución, precisamente en un gabinete; poder adquirir experiencia para desenvolverme en la parte clínica
e-19	"Con esfuerzo todo se puede"	Porque quiero terminar la carrera y lograr mi objetivo	Integración en escuela primaria y cuando adquiera experiencia me gustaría el ámbito clínico
e-20	Verde	Esperanza: siempre estamos a tiempo para todo, nunca es tarde para seguir creciendo y aprendiendo. Contribuir a ayudar a quien más lo necesite	Me imagino en el ámbito institucional o realizando alguna integración. Me gusta el nivel primario y secundario.

DISCUSIÓN/CATEGORÍA:

El **color verde** se relaciona con la esperanza en el trabajo como profesional. También se relaciona con la acción de ayudar.

Las **frases** elegidas enmarcan al futuro laboral con la posibilidad de "poder" como una estrategia o alternativa que busca el lado positivo.

Quienes optaron por una **canción**, le atribuyen igual sentido que quienes han elegido color verde

Las **imágenes** atribuyen sentimientos positivos para lograr objetivos profesionales.

Futuro como Psicopedagogo (áreas):

Las elecciones están mayormente orientadas a las áreas de clínica, gabinete, apoyo escolar, integraciones, prevención.

11.5 Entrevistas grupales: Estudiantes de cuarto año

Las entrevistas se realizaron a un total de 21 estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicopedagogía. La propuesta se basó en dividirlos en grupos de aproximadamente cinco integrantes por grupo, denominado 1G a 4G.

Los encuentros tuvieron lugar en la biblioteca de la institución. Los estudiantes han colaborado en todo momento, cumplimentando la propuesta.

A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Expectativas laborales
- ✓ Rol psicopedagógico
- ✓ Destino laboral
- ✓ Futuro como psicopedagogo, áreas de ocupación

ENTREVISTAS GRUPALES ALUMNAS DE 4º			
INFORMANTE	EXPECTATIVAS LABORALES	INCUMBENCIAS DEL ROL DEL PSP	PROPUESTAS LABORALES
1G	"Expectativas: lo que uno se propone, lo que esperamos y pensamos".	"Las expectativas laborales dentro del campo de la psicopedagogía, están relacionadas a la clínica, lo educativo (integraciones), el trabajo en empresas, la educación para niños con necesidades educativas especiales".	"Creemos que la demanda más grande está relacionada a las integraciones en las diferentes instituciones escolares, el apoyo escolar y pedagógico. Porque es lo que vemos, nos cuentan".
2G	"Las expectativas laborales son pensamientos acerca de lo que uno quiere lograr en un futuro con respecto a lo que uno quiere llegar".	"En el campo laboral, el psicopedagogo tiene mucha salida laboral, como por ejemplo: ámbito educativo, hospitalario, laboral, clínico, orientación vocacional, entre otros".	"Una vez recibido, nos vamos a encontrar con la demanda de integraciones escolares o apoyo escolar".
3G	"Lo que uno espera o pretende cumplir en el ámbito que se desempeña".	"Si, por ejemplo, en el ámbito preventivo, institucional, clínico, etcétera".	"Las propuestas laborales podrían ser: integraciones, trabajar en un gabinete en el ámbito educativo, equipo privado".
4G	"Las expectativas laborales es aquello que uno espera a la hora de conseguir un empleo, aquello a lo que aspiramos".	"Lo que un psicopedagogo puede realizar es desde el ámbito educativo, clínico, laboral".	"Las propuestas laborales mayormente es en el ámbito educativo, lo relacionado a integraciones y apoyo. Porque es lo que presenta mayor demanda".
DISCUSIÓN/ CATEGORIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Las expectativas laborales son lo que esperan lograr en un futuro en el ámbito en el que se van a desempeñar. • Relacionan el rol del psicopedagogo con el ámbito clínico y educativo. • Estiman que las principales propuestas laborales serían integraciones y apoyo escolar. 			

11.6 Entrevistas individuales: Estudiantes de cuarto año

Las entrevistas se realizaron a un total de veintiún estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicopedagogía; los mismos han sido designados como e1 a e21. Los encuentros se han llevado a cabo en la biblioteca de la institución, respetando el tiempo de ejecución que a cada estudiante le llevó.

A partir de los resultados obtenidos, pueden señalarse los datos que se establecen para cada una de las variables sobre las que se construyó el instrumento:

- ✓ Color, imagen, frase, canción que pintarían el futuro laboral
- ✓ Fundamento de la elección
- ✓ Futuro como psicopedagogo, áreas de ocupación.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES ALUMNAS DE 4º			
INFORMANTE	COLOR/IMAGEN/ FRASE/CANCIÓN	FUNDAMENTOS	FUTURO COMO PSICOPEDAGOGO
e-1	"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"	Creo que como sociedad nos falta aprender sobre la importancia de la educación. Es la herramienta más sana e inteligente para llevar adelante un mundo más justo y lindo	Me imagino como docente de apoyo a la integración en un colegio, y una vez adquirida experiencia tener mi propio consultorio
e-2	"Persevera y triunfarás"	Porque sé que no todo va a ser fácil en mi futuro laboral, y voy a luchar para ejercer esta profesión	Me imagino llevando a cabo un proyecto sobre la importancia del acompañamiento familiar y la educación
e-3	"Ser aprendiz de mi aprendiz"	Elijo esta frase porque a partir del trabajo con los niños, aprendemos cosas nuevas; es gracias a esto que uno se va perfeccionando como profesional	Trabajando en una empresa, por ser un área poco explorada.
e-4	"No eres lo que logras, eres lo que superas"	No responde	Me imagino trabajando en ámbitos jurídicos o equipos técnicos; o como directora de una institución
e-5	"Y si te cuento los motivos que tengo hoy para vivir, como te explico lo esencial de tu existencia para mí"	Me identifica porque representa las ganas y entusiasmo con que quiero vivir hoy y siempre	Me imagino realizando integraciones
e-6	No responde	No responde	Trabajando en integraciones o apoyo escolar. Creo que lo fundamental es la vocación porque estamos trabajando con personas
e-7	"Ayudar no sólo hace bien y beneficia a los demás sino a uno mismo"	Porque ayudando a otras personas no solo con sus dificultades de aprendizaje sino problemas familiares y sociales se benefician ellos, sino uno mismo como psicopedagoga; porque se siente satisfecho a la hora de saber que aportas un granito de arena	Haciendo integraciones, apoyo escolar, merenderos, el trabajo con personas con pocos recursos porque siento que estoy preparada para ellos
e-8	Verde	Esperanza. Pienso que sin ella uno no podría avanzar en su futuro	Haciendo adaptaciones curriculares porque creo que es en lo que más demanda hay
e-9	Muchos colores como el arco iris	Brinda alegría y felicidad a todas las personas que lo observan	En una institución escolar porque me gusta el trabajo en equipo, con docentes
e-10	Celeste	Pienso en el cielo y su inmensidad: lo grande que es y todo lo que se puede hacer en él	Seguir estudiando. Estoy interesada en la parte comunitaria o de manera interdisciplinaria en centros. Me siento un poco indecisa
e-11	Amarillo	Crecimiento en el que se aprenden cosas nuevas	Me gustaría trabajar en la clínica
e-12	"No tiene sentido"	No responde	Haciendo la licenciatura. Trabajar

	educar si no se educa con el corazón”		dentro de una institución como gabinetista
e-13	“Todos los niños aprenden, no de la misma manera ni al mismo tiempo”	Porque muchas veces las dificultades se dan cuando el profesional no puede realizar la “bajada” de manera adecuada rotulando al niño de “no puede” en lugar de evaluar su práctica “todos pueden aprender”	Trabajando con la discapacidad en una escuela especial o en un instituto, como por ejemplo “Don Orione”
e-14	“Poder brindarle educación y alas a los niños”	Porque una trata de brindar ayuda con respecto a lo educativo, brindándole las estrategias para que puedan desempeñarse en lo social.	Trabajando en lo preventivo en un hospital y haciendo la licenciatura.
e-15	Color esperanza	Para recibir lo que venga con los brazos abiertos, siempre aprendiendo cosas nuevas.	Estudiar la licenciatura. Trabajar en consultorio, con un equipo interdisciplinario. Me gustaría probar todos los ámbitos.
e-16	“Al final hay recompensa”	Me costó mucho hacer la carrera porque soy de afuera y mi familia es muy humilde	Trabajando en el ámbito educativo, a la vez haciendo la licenciatura para luego abrir mi propio consultorio
e-17	“Todo esfuerzo siempre tare su recompensa”	El esfuerzo en los diferentes ámbitos siempre tiene algo positivo	Trabajar en el ámbito clínico
e-18	“Aprender a volar”	Porque si bien el camino es duro, termina siendo fructífero en todos los sentidos, aprendés muchas cosas que no sabías y todo el tiempo necesitás de perfeccionamiento	Alcanzar lo clínico, en mi pueblo, ya que la demanda es mucha.
e-19	Color: verde Imagen: manos sosteniéndose	Implica ayudar al otro, tener una posibilidad de que todo puede mejorar	Trabajando en un consultorio o en un gabinete. Ayudar y prevenir
e-20	“Nada está perdido”	Creo que es una profesión donde, con nuestro granito, podemos hacer grandes cosas. Solo debemos mirar con esperanza y cariño, teniendo las ganas de ayudar y dar siempre lo mejor de uno	Quisiera terminar la licenciatura y luego trabajar en un equipo interdisciplinario, en un centro u ONG. Otras áreas que me interesan es en prevención o forense
e-21	“Aprender a Volar” Color: verde esperanza	Porque estamos aprendiendo a volar, a caminar nuevos caminos; con ayuda de otros profesionales.	Me gustaría trabajar en el ámbito clínico, pero creo que una de las primeras ofertas laborales con las que nos vamos a encontrar, son las integraciones
<p>DISCUSIÓN/CATEGORÍA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Al color verde se le atribuye el significado de esperanza 2) El futuro profesional implica esfuerzo, capacitación, perfeccionamiento, 3) Futuro como psicopedagogo (áreas): integraciones, clínica, apoyo. 			

Como ya se ha mencionado con anterioridad, la mayoría de los estudiantes relacionan el futuro como psicopedagogos con el trabajo en integraciones y apoyo escolar; sin embargo, un grupo reducido que pertenece a tercer año, han mencionado otros espacios de ejercicio tales como *hospitales* (e-6), *fábricas* (e-5) y *el trabajo preventivo* (e-7). Una de las entrevistadas expresa que “*no optaría por lo escolar, pero aceptaría como una experiencia*” (e-15).

En cuanto a los estudiantes de cuarto año, encontramos respuestas como: “*trabajando en una empresa, por ser un área poco explorada*” (e-3), “*...en ámbitos jurídicos*” (e-4), “*...en lo preventivo, en un hospital*” (e-14), “*...o en una ONG; “otras áreas que me interesan es en prevención o forense*” (e-20).

De todos los estudiantes entrevistados de tercer y cuarto año, se destacan algunas respuestas respecto al futuro como psicopedagogo donde se mencionan ámbitos de ejercicio que tienen que ver con el perfil del Psicopedagogo/a egresado del instituto superior. El mismo está capacitado, entre otros, para el trabajo en instituciones sociocomunitarias, realizando tareas de prevención y capacitación para el desarrollo profesional/ ocupacional en empresas. Resulta interesante destacar estas respuestas, porque trascienden lo nombrado comúnmente respecto al futuro como psicopedagogos, debido a que la mayoría de los estudiantes entrevistados optarán por trabajos que les brinde experiencia apenas se reciban y que no son incumbencias específicas del rol, como lo son las integraciones o el apoyo escolar.

10.7 Cuadro síntesis integradora

A partir de las respuestas obtenidas, se pueden agrupar las categorías según las similitudes presentes en las mismas. Se han integrado las respuestas de profesores y directivos en concordancia con las de los estudiantes. De esta manera, se han encontrado semejanzas en lo referente a expectativas laborales, destino y propuestas laborales, y área ocupacional con el rol del psicopedagogo.

Los resultados obtenidos evidencian que las expectativas laborales es lo que se espera lograr, con un grado de temor por no sentirse aún preparados para el ejercicio de la profesión. El destino o propuesta laboral, se encuadra en el trabajo en integraciones, apoyo escolar y ámbito clínico. Por último, el área ocupacional y rol del psicopedagogo se enmarcan en el ámbito clínico y educativo.

	ESTUDIANTES	PROFESORES	DIRECTIVOS
EXPECTATIVAS LABORALES	Lo que esperan alcanzar o lograr	Sentimientos de temor por no sentirse preparados para el ejercicio	Se mencionan ámbitos de salud o educación.
DESTINO/ PROPUESTA LABORAL	Integración y apoyo escolar	Integración, apoyo, ámbito clínico	Instituciones educativas, equipos de salud (diagnóstico y tratamiento), dificultades de aprendizaje, ONG.
ÁREA OCUPACIONAL/ ROL PSICOPEDAGOGO	Ámbito clínico y educativo	Integración, apoyo, clínica.	Educación y salud
<p>DISCUSIÓN: Se estima que las expectativas laborales es lo que se espera lograr, con un grado de temor por no sentirse aún preparados para el ejercicio de la profesión. El destino o propuesta laboral se encuadra en el trabajo en integraciones, apoyo escolar y ámbito clínico El área ocupacional y rol del psicopedagogo se enmarcan en el ámbito clínico y educativo</p>			

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados del estudio realizado, permiten dar cuenta de las expectativas de las que son portadores los estudiantes, y de las que supone el cuerpo de profesores y equipo directivo que los estudiantes tienen respecto a la práctica profesional que desarrollarán en un futuro inmediato, también habilita identificar las conceptualizaciones que acerca de ello tienen los integrantes de cada colectivo de informantes. La información reunida permite precisar esas expectativas y, al mismo tiempo, las entrevistas realizadas operaron como insumos para la reflexión de los mismos informantes, acerca del proceso que los involucra y las competencias que desarrollan y consolidan los estudiantes en formación, para desplegar luego en sus intervenciones profesionales. El camino recorrido, también puso en evidencia las inquietudes que aún no tienen resueltas y el replanteo de ejercicio profesional y el ámbito posible para el mismo una vez culminado el trayecto de preparación.

En primer lugar, recuperamos que el colectivo estudiantil, entiende a la práctica profesional futura en el ejercicio enmarcado dentro del ámbito clínico y educativo; y en torno a esta conceptualización construyen sus expectativas fuertemente teñidas por las experiencias realizadas en los años de formación, acorde al perfil profesional propuesto por la institución formadora, que ya fueron mencionados en el Capítulo II.

Si bien puede afirmarse que los estudiantes avanzados de Psicopedagogía coinciden en pensar el ejercicio de la profesión dentro de las regulaciones previstas en el marco normativo provincial y el nacional, no es posible señalar un real conocimiento por parte de este colectivo, acerca de la legislación y, en consecuencia, tampoco discriminan entre ambos cuerpos normativos de la profesión. Vale recuperar al respecto que la normativa provincial⁵ define al Psicopedagogo/a, como un profesional que interviene en el proceso salud - enfermedad realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, lo habilita para el ejercicio de variadas funciones relacionadas a la aplicación de normas sanitarias, realización de acciones que permitan detectar la perturbación y/o anomalías en el proceso enseñanza aprendizaje y la implementación de estrategias específicas, tratamientos, orientación, y el desempeño en equipos interdisciplinarios, entre otras. En cuanto a la normativa nacional⁶, detalla las incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo y del Licenciado en Psicopedagogía, destacando de manera similar a la mencionada anteriormente, el asesoramiento respecto al aprendizaje, sus perturbaciones y anomalías, para favorecer condiciones óptimas. También la participación en la comunidad para estimular la integración, la orientación educacional, vocacional-ocupacional, la realización de diagnósticos, y la participación en equipos interdisciplinarios que elaboren, dirijan, ejecuten y evalúen planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud, entre otros.

⁵ DECRETO N° 340/89. APROBATORIO DE LOS ANEXOS II, III, IV, Y V COMPLEMENTARIOS DEL DECRETO REGLAMENTARIO N° 5640/88.

⁶ Resolución N° 2473/84. Resolución del Ministerio de Educación y Justicia sobre las incumbencias del Psicopedagogo

Como ya se detallara, un alto porcentaje de estudiantes argumenta que, una vez recibidos, podrán desenvolverse en determinados ámbitos como el de integraciones o apoyo escolar, no refiriéndose específicamente a la tarea para la cual fueron preparados, que ya se mencionaron tanto cuando se hizo referencia al perfil que propone la institución formadora, como ambas normativas. Las justificaciones de dichas respuestas radican en que son las primeras propuestas laborales con las que saben que se encontrarán al recibirse. Cabe mencionar que conocen y han sido informados durante su formación acerca de las posibilidades laborales que la profesión habilita, pero las intervenciones profesionales en otros ámbitos, son de acceso posterior a las ofertas laborales mencionadas.

Desde la mirada de los docentes que preparan al cuerpo de estudiantes, se observan pocas coincidencias en cuanto a lo que ofrece la institución formadora, con lo que en la realidad podrán llevar a cabo. Ellos reconocen la amplia formación que se brinda en cada espacio, pero mencionan a la vez que las propuestas llegarán de la mano de otros espacios para luego, introducirse en el ejercicio de la psicopedagogía. En este sentido, debe señalarse que la propuesta formativa institucional, ofrece una amplia formación en diversas áreas (social, institucional y de salud) de intervención que garantiza habilidades para desempeñarse en diversos espacios profesionales, ya que a lo largo de los cuatro años de estudios se desempeñaron en pasantías y prácticas profesionalizantes en instituciones del sistema educativo formal de diversas modalidades y niveles, y en espacios educativos no formales realizando actividades de estudio, análisis de casos, entrevistas a docentes y familias, talleres, etc.

En cuanto al equipo directivo, se observa un claro manejo conceptual de lo que la institución ofrece. En tanto tienen profundo conocimiento del plan de estudios que ofrecen, las actividades que se desarrollan en cada Práctica profesionalizante, la calidad de los desempeños de los estudiantes en formación en las instituciones asociadas, las debilidades que se ponen de manifiesto en los mismos y los contenidos que aporta cada unidad curricular a la formación de los futuros Psicopedagogos/as. Se evidenció predisposición y apertura para que las investigadoras contactaran a profesores y estudiantes, para presentarlas y fundamentar la presencia. También se mostraron interesados en conocer los resultados a los que arribara el estudio en curso.

Resulta oportuno destacar que un bajo porcentaje en las respuestas obtenidas de los estudiantes de ambos cursos, dan cuenta de que las expectativas sean novedosas en relación a lo que el colectivo, en su mayoría, ha mencionado, o que busquen otros campos profesionales de trabajo psicopedagógico. Entre ellas podemos destacar el trabajo en empresas, hospitales, en lo jurídico y comunitario.

Se sostuvo al inicio del trabajo, que el conocimiento que se obtuviera facilitaría la reunión de un reservorio de saberes útiles para el trayecto de formación; que le posibilitaría poner en evidencia las aspiraciones de los estudiantes y la reflexión acerca de las mismas por parte de ellos y del colectivo de formadores. El camino recorrido, develó que, entre las inquietudes que aún no tienen resueltas el colectivo estudiantil, se encuentran confusiones respecto a qué rol desempeñar según la demanda en cada ámbito, la necesidad de comenzar ejerciendo determinadas tareas para adquirir

experiencia, para luego ejercer otro rol que no guarda relación con lo inicialmente desempeñado. Por lo que el replanteo de ejercicio profesional y los ámbitos posibles para los desempeños profesionales, culminado el trayecto de preparación, deberían profundizar en organizar el plan de estudio, sobre todo de las prácticas profesionales, de manera que en cada año se especialicen en determinados ámbitos de intervención y saberes específicos en relación a estos; es decir lograr que no se acumulen aprendizajes y experiencias en el campo. Esto surge de lo conversado con los estudiantes que llegan a los últimos años y no logran discernir qué función es competente según el ámbito en el que se encuentren.

BIBLIOGRAFÍA

laborales y éxito profesional. Recuperado el 12 de diciembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zWG1jRVpmaGFpYU0/view

ECHEVERRÍA, H. (2005). *La integración de Métodos Cualitativos y Cuantitativos en la Investigación Psicogenética y el Problema de la Validez*. Dunken. Buenos Aires.

FASTA Inmaculada Concepción (2018). *Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía*. Anexo I.

GARZUZI, VIVIANA RUTH (2014). *Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía*. Ponencia en *XI Jornadas de la Red Nacional de Psicopedagogía, 2014*. Recuperada el 20 de febrero de 2019 desde <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=contribuciones&d=historia-estado-marco-legal>

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (1989). *Decreto N° 340/89 Aprobatorio de los Anexos II, III, IV, y V complementarios del Decreto Reglamentario N° 5640/88*. Córdoba

HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, G. Y FERNÁNDEZ PÉREZ, J. A. (2004). *Expectativas Profesionales: Un estudio de Caso*. Recuperado el 15 de noviembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zMIJxeEkxZktDQU0/view

MARTÍN ORGILÉS, MARÍA LUISA (sf) *De la teoría a la práctica profesional*. Recuperado el 27 de noviembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zOUhxWEVrb3o0Q1U/view

ORTIZ, EMILIO & MARIÑO MARÍA DE LOS ÁNGELES (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. En *Cinta de Moebio*. Revista Epistemológica de Ciencias. Sociales. 49: 22-30. Recuperado el 30 de enero de 2019 desde <https://www.moebio.uchile.cl/49/ortiz.html>

PICHARDO MARTÍNEZ, M. C.; GARCÍA BERBÉN, A.B.; DE LA FUENTE ARIAS, J. Y JUSTICIA JUSTICIA, F. (2007). *El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación*.

QUIROZ TEPATLAN, CINTHYA Y AGUILAR MARTÍNEZ, OMAR (2014). *Expectativas de inserción laboral y oportunidades de empleo de profesionales de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la Universidad Veracruzana*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Facultad de Pedagogía (U.V.). Asesora Dra. Jiménez Orozco, Modesta. Recuperado el 27 de noviembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zMVFBszEwb0hjTjg/view

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1017). *Diccionario de la Lengua Española. Edición del Tricentenario*. Recuperado el 10 de marzo de 2017 desde <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>

Recuperado el 15 de noviembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zMF96NXdZZDZXeDg/view

Recuperado el 22 de enero de 2019 desde

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es

RICCI CRISTINA F. (2003) *Psicopedagogía: Aportes para una reflexión epistemológica*. En *Revista Perspectivas Metodológicas*. Vol3 N° 3. Recuperado el 3 de marzo de 2019 desde

<http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589>

RODAS AGÜERO, MARÍA GABRIELA (2003). *Rol actual del psicopedagogo como miembro de una estructura de apoyo externo a los centros educativos (una perspectiva etnográfica en un consultorio psicopedagógico en el área de Heredia)*. TFG Maestría. UNED. Recuperado el 17 de enero de 2019 desde

<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/931/1/Rol%20actual%20del%20psicopedagogo%20como%20miembro%20de%20una%20estructura%20de%20apoyo%20externo%20a%20los%20centros%20educativos.pdf>

ROMERO, HORACIO G. (2008). *Representaciones sobre prácticas Pedagógicas en estudiantes del Profesorado de Educación Inicial*. Informe presentado en el X Congreso Nacional y II Congreso Internacional Repensar la Niñez en el siglo XXI. Mendoza (Argentina). Recuperado el 12 de diciembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zaEhtUFp1SGIUciA/view

SCHÖN, DONALD (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós. Barcelona.

SMITH, MARCIA (sf) *Estudiantes universitarios y expectativas sobre la vida profesional. El caso de la Universidad Nacional Autónoma de México*. CESU-UNAM. Recuperado el 30 de noviembre de 2016 desde https://drive.google.com/file/d/0B3-t6YxAO_5zZ1dMMnZWUXRtWEk/view

YUNI, JOSE Y URBANO, CLAUDIO. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. 1. Ed. Brujas. Córdoba

ANEXO

ANEXOS**Carta de autorización a la directora de la institución**

San Francisco, 20 de marzo de 2018

A la Sra.
Directora Instituto Superior de Formación
S / D

Las que suscriben Bailetti Cecilia DNI N°31.593.697 y Nuñez Vanesa Belén DNI N° 35.731.082, egresadas del Instituto a su cargo con el título de Psicopedagogas y estudiantes de la Lic. en Psicopedagogía en la UNVM, tienen el agrado de dirigirse a Ud. y por su digno intermedio a quien corresponda, a los fines de solicitar autorización para realizar el trabajo de campo en vuestra institución, en el marco del proyecto de Investigación que se encuentran desarrollando: ***“LAS EXPECTATIVAS SOBRE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA”***.

Este proyecto constituye el trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía (Universidad Nacional de Villa María –Sede San Francisco)

Asumen el compromiso de ofrecer una devolución de los resultados y conclusiones a las que arribemos al finalizar el proceso para que Ud. pueda hacer uso de ese material de la manera que considere más pertinente.

Sin más, hacen propicia la ocasión para saludarle atentamente.

Bailetti, Cecilia**DNI 31.593.697****Nuñez, Vanesa Belén****DNI 35.731.08**

Entrevistas

Entrevista a equipo directivo.



UNVM
SEDE SAN FRANCISCO

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Como equipo directivo, ¿qué destino laboral suponen que tendrán los egresados de Psicopedagogía?

¿En qué áreas laborales creen que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?

Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Entrevista a la Coordinadora de la carrera



UNVM
SEDE SAN FRANCISCO

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

1. Como coordinadora de la carrera, ¿qué destino laboral supone que tendrán los egresados de Psicopedagogía?
2. ¿En qué áreas laborales cree que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?
3. Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Entrevista a Profesores de la carrera de psicopedagogía



UNVM
SEDE SAN FRANCISCO
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

En el presente trabajo de investigación buscamos explorar las expectativas de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Por ello solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario que anexamos.

¡¡Muchas gracias!!

Como agente formador ¿qué destino laboral supone que tendrán los egresados de Psicopedagogía?

¿En qué áreas laborales cree que hay mayor ocupación para los psicopedagogos que egresan?

Los egresados ¿con qué expectativas laborales culminan su trayecto de formación?

Entrevista grupal Estudiantes



UNVM
SEDE SAN FRANCISCO

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

En el presente trabajo de investigación buscamos explorar las expectativas de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Por ello solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario que anexamos.

¡¡Muchas gracias!!

¿Qué son las expectativas laborales para ustedes?

¿Conocen lo que el psicopedagogo puede hacer en el campo laboral?

¿Con qué propuestas laborales consideras que podrías encontrarte una vez recibido? ¿Por qué?

Entrevista individual Estudiantes. Trabajo de producción personal



Universidad
Nacional
Villa María

UNVM

SEDE SAN FRANCISCO

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

En el presente trabajo de investigación buscamos explorar las expectativas de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. Por ello solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario que anexamos.

¡¡Muchas gracias!!

¿Con qué color, imagen, frase o canción pintarías tu futuro laboral como psicopedagogo?, ¿por qué?

Al terminar la carrera ¿qué te imaginas haciendo como psicopedagogo? ¿Dónde? ¿Por qué?