



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Los docentes y las Jornadas Extendidas

Año
2019

Autoras

Bermedo, Mireya Soledad y Villalba,
Mayra Elizabeth

Directora de tesis

Barrionuevo, María Celeste

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Bermedo, M. S. y Villalba, M. E. (2019). *Los docentes y las Jornadas Extendidas*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Los Docentes y las Jornadas Extendidas

Bermedo, Mireya Soledad

Villalba, Mayra Elizabeth

Los Docentes y las Jornadas Extendidas



**Universidad
Nacional
Villa María**

INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO

DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA

Licenciatura en Educación Física

.....

Trabajo final de grado

.....

Los Docentes y las Jornadas Extendidas

Autoras

Bermedo, Mireya Soledad (N° Legajo: 25590)

Villalba, Mayra Elizabeth (N° Legajo: 2514)

Directora

Lic. Barrionuevo, María Celeste

2019

Agradecimientos

En este momento y en esta oportunidad sentimos la necesidad de agradecer a quienes han sido parte de esta construcción. Aquellos que han estado presentes a nuestro lado en todo momento, y por los cuales sentimos un profundo agradecimiento.

Comenzamos por agradecer principalmente a la Universidad Nacional de Villa María, por brindarnos la posibilidad de cursar la licenciatura y de ofrecernos todas las herramientas y conocimientos necesarios para la elaboración del trabajo.

Queremos agradecerle también especialmente a nuestra directora de tesis Lic. Barrionuevo María Celeste, quien fue nuestra guía, nuestro pilar, que siempre estuvo guiándonos, ayudándonos, apoyándonos e incentivándonos siempre a seguir adelante, sin dejarnos caer antes algún tropezón, estando en cada adversidad aconsejándonos, viviendo cada etapa junto a nosotras, dándonos esa contención sin soltarnos las manos en ningún momento y que sin dudas sin ella no podríamos haber realizado ni culminado este trabajo.

A nuestros padres, personas que nos incentivaron a continuar capacitándonos y que siempre estuvieron a nuestro lado acompañándonos, alentándonos y ayudándonos a lo largo de este proceso ya que los mismos nos posibilitaron poder llegar a cumplir nuestros objetivos.

A Cristian por apoyarnos con paciencia, recibiéndonos días y noches en su casa haciéndolo desde la humildad de su corazón.

A nuestros docentes entrevistados, quienes con sus experiencias hicieron brillar este trabajo que con tanto disfrute construimos.

Finalmente, no queremos dejar pasar esta oportunidad para agradecernos a nosotras mismas por no bajar los brazos, por seguir cada día sorteando obstáculos para finalizar este trabajo, y sin duda fortalecer esta amistad.

Índice

Introducción	8
Identificación del proyecto	10
Capítulo I: Del tema al problema	11
Capítulo II: Antecedentes empíricos	13
Capítulo III: Referentes empíricos y conceptuales	15
Capítulo IV: Estrategias metodológicas	25
Capítulo V: Análisis interpretativo de la información	29
➤ Sub capítulo primero: “Es lindo estar con los chicos, me llenan el alma”	30
➤ Sub capítulo segundo: “Acerca de los vínculos y contención en Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices”	35
➤ Sub capítulo tercero: “Acerca de los Esquemas de Acción de los docentes de Marcos Juárez y Bell Ville al momento de dictar Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices”	40
Capítulo VI: Interpretaciones finales	46
Anexos	49
Anexo I: Mapa de la provincia de Córdoba, con localización geográfica de las Ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville	50
Anexo II: Imagen del plano de la ciudad de Marcos Juárez, Córdoba, Argentina	52
Anexo III: Imagen del plano de la ciudad de Bell Ville, Córdoba, Argentina	54
Anexo IV: Modelo de encuesta	56
Anexo V: Tabla de tabulación de los datos personales de profesores de Educación Física encuestados en el año 2017, de la ciudad de Marcos Juárez y Bell Ville provincia de Córdoba, Argentina	58
Anexo VI: Guion flexible de entrevista a inspector de Educación Física a cargo de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville	60
Anexo VII: Desgrabación de entrevista a inspector de Educación Física a cargo de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville	62
Anexo VIII: Guion flexible de entrevista a los Profesores de Educación Física que trabajan actualmente en Jornadas Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices	72
➤ Anexo IX: Desgrabaciones de las entrevistas Realizadas a profesores de Educación Física	75
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 1	76
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 2	80
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 3	84

➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 4	88
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 5	92
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 6	95
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 7	98
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 8	102
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 9	107
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 10	112
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 11	116
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 12	120
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 13	124
➤ Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 14	129
Bibliografía.....	133

Introducción

La presente investigación, es un estudio socioantropológico de las representaciones que tienen los docentes de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices.

La organización del texto de dicha investigación sigue la siguiente lógica:

Capítulo I: DEL TEMA AL PROBLEMA: Se narra primeramente como fue el proceso de elección del tema a abordar en el trabajo. Se especifica a su vez aquí, el tema de la presente investigación y se detallan los referentes conceptuales y empíricos que comprenden el mismo. Finalmente, se nombran en este capítulo, el problema que surge en torno a la temática elegida, el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo II: ANTECEDENTES EMPIRICOS: en el mismo, se recuperan los argumentos teóricos de diversas investigaciones que servirán como punto de partida para una mejor comprensión y construcción de la presente investigación.

Capítulo III: REFERENTES EMPIRICOS Y CONCEPTUALES: aquí hace referencia a las palabras claves expresadas en el tema de la presente investigación así como también donde, cuando y con quienes se lleva a cabo la misma. En este caso, se vinculan los términos Representaciones, Educación Física, Jornadas Extendidas, Docentes de Educación Física que se estén desempeñando en Jornadas Extendidas de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville en el año 2017.

Capítulo IV: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: aquí se ponen de manifiesto aquellas decisiones que se han tomado respecto a los aspectos metodológicos de manera estratégica en función de la problemática de estudio. Se encuentra la unidad de análisis, técnicas que se utilizaron para la recolección de información como la utilización de encuestas y de la entrevista en profundidad y como se llevó a cabo el análisis interpretativo de la información.

Capítulo V: ANALISIS INTERPRETATIVO DE LA INFORMACION: análisis de la información obtenida, en la que se relacionan categorías sociales, teóricas y del intérprete, las cuales dicen de las percepciones, apreciaciones y acciones de los profesores de Educación Física.

Este capítulo está organizado en tres subcapítulos:

Sub capítulo primero: “Es lindo estar con los chicos, me llenan el alma”

Sub capítulo segundo: “Acerca de los vínculos y contención en Jornada Extendida de Educación Física Prácticas Corporales y Ludomotrices”

Sub capítulo tercero: “Acerca de los Esquemas de Acción de los Docentes de Marcos Juárez y Bell Ville al momento de dictar Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

Capítulo VI: INTERPRETACIONES FINALES: es decir, aquellas interpretaciones que han encontrado las investigadoras para dar paso a nuevas y futuras investigaciones, ya que se considera que dicha investigación no concluye, sino que deja una posibilidad de seguir pensando y reflexionando.

Identificación del proyecto

“Los Docentes y las Jornadas Extendidas”

Área temática

El presente trabajo final de grado trata acerca del tema: “representaciones que tienen los docentes de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville del año 2017”.

Palabras claves

Representaciones, Educación Física, Jornadas Extendidas, Docentes.

Resumen

El presente trabajo de investigación persigue como objetivo general, analizar y comprender las representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física Prácticas Corporales y Ludomotrices.

Dicho objetivo se llevara a cabo en un contexto escolar, siendo los sujetos de la investigación docentes que durante el año 2017 se encontraban trabajando en escuelas primarias con Jornadas Extendidas de la ciudad de Marcos Juárez y Bell Ville, provincia de Córdoba. Se realizaron entrevistas a Profesores de Educación Física, las cuales fueron analizadas bajo la propuesta planteada por la Autora María Bertely Busquets a partir del enfoque etnográfico de la triangulación de categorías sociales, del intérprete y teóricas.

Todo ello, a los fines de interpretar y construir que representaciones tienen los docentes de Marcos Juárez y Bell Ville acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices durante el año 2017.

Capítulo I: Del tema al problema

El planteo del presente trabajo comienza durante el año 2015 momento en el cual se empieza a transitar por el camino del proyecto hasta el trabajo final de grado.

Durante el transcurso por el espacio curricular Metodología de la Investigación las profesoras propusieron trabajar con representaciones, fue el tema de interés de ambas investigadoras de la presente investigación, por tal motivo se ha elegido el mismo.

Las autoras de este trabajo se desempeñan laboralmente en Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de dos escuelas diferentes, de dos localidades distintas y por tal motivo se decidió vincular las representaciones a las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de dos contextos diversos. Durante el cursado de dicho espacio es que se eligió el siguiente tema: Representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville, año 2017.

Una vez elegido el tema, se comenzó con la revisión de antecedentes empíricos y la revisión de bibliografía vinculada al tema, estos pasos permitieron construir el problema de la investigación y comenzar a profundizar sobre los aspectos conceptuales del mismo. El problema de la investigación es ¿cuáles son las representaciones que tienen los profesores de Educación Física de las escuelas primarias acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de la ciudad de Marcos Juárez y Bell Ville del año 2017?

Después de construir el problema se comenzaron a plantear los objetivos de este Trabajo Final de Grado, el objetivo general es comprender las representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices.

A partir de dicho objetivo, se desagregan los objetivos específicos y ellos son: Analizar los esquemas de percepción, apreciación y acción que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación

Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville.

Interpretar los esquemas de percepción, apreciación y acción de los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville.

Relacionar las representaciones de los docentes de Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville.

La justificación de dicho trabajo se plantea a partir de que permite sumar conocimientos al campo específico de la Educación Física. Además, permite a las investigadoras crecer profesional y personalmente, permitiendo analizar el problema de una forma reflexiva, crítica y constructiva, ya que al realizar el mismo, permite vivir la experiencia de realizar una investigación y el proceso que la misma requiere.

Capítulo II: Antecedentes empíricos

Se comienza con la búsqueda de distintos trabajos que tengan relación con el que se expresa aquí, se ha encontrado una investigación, acerca de las Jornadas Extendidas llamada “Esta escuela nació siendo contenedora” El proceso de nominalización en una escuela de los márgenes. Relatada por María Soledad Fernández, perteneciente a la Universidad Nacional de Río Negro- Sede Andina/ IFDC año 2014, Bariloche, Argentina. La presente investigación da una breve explicación de la propuesta Jornada Extendida dentro del entorno escolar y dice: *“El programa de “Escuelas de Jornada Extendida”, a grandes rasgos, implica una extensión del tiempo escolar, pasando del turno tradicional de 4 horas y 15 minutos a 8 horas de trabajo pedagógico con los niños y niñas dentro de la escuela. Asimismo supone un cambio en las propuestas pedagógicas, y en las relaciones con la familia también, ya que éstas pasan a ser consideradas como participantes activos en el proceso de escolarización de los niños”.*

“¿Cómo se producen y reproducen las relaciones entre escuela y familia cuando se implementa el programa de “Escuelas de Jornada Extendida” en instituciones primarias de la periferia de barrios y ciudades rionegrinas? Es decir, en cómo la escuela y la familia, en tanto instituciones de la sociedad civil (Portelli, 1977) entretienen su historia, en el contexto contemporáneo, atravesadas no sólo por una política pública como es la de “Escuelas de Jornada Extendida” (EJE), sino también por numerosas transformaciones en la vida cotidiana, política, social, económica, cultural y también educativa.¹

La misma da un importante aporte a dicho trabajo ya que expresa lo que plantea el programa Jornada Extendida dentro de las escuelas primarias, así como también las diferentes transformaciones que brinda en los distintos aspectos de la vida cotidiana.

¹ FERNANDEZ, María Soledad (2014). *“Esta escuela nació siendo contenedora. El proceso de comunalización en una escuela de los márgenes”*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Río Negro. Argentina. P2

Se ha encontrado otro antecedente empírico que se relaciona con el presente trabajo, llamado: “Las Representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física”, realizado por la Licenciada Celeste Barrionuevo² el que será de gran orientación como aporte teórico para poder explotar los conceptos de diferentes autores que allí se citan.

La autora de este trabajo recupera conceptos relevantes al presente proyecto, como representaciones, habitus, esquemas de percepción, apreciación y acción.

Otra de las investigaciones que han sido útiles para el presente proyecto fue la realizada por Possebon, Anabel Silvina³ titulada “Las Representaciones Sociales de Directivos y Docentes sobre la Relación Familia-Escuela”.

A partir de la misma y teniendo en cuenta los autores mencionados, es de gran aporte a este proyecto ya que aborda la manera en que las Representaciones inciden en los docentes.

Las investigaciones que se encontraron están vinculadas a las representaciones y solo una se ha encontrado vinculada a las Jornadas Extendidas. Las tres investigaciones aquí mencionadas fueron realizadas en Argentina.

² BARRIONUEVO, María Celeste (2011) “*Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física*”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Villa María, Córdoba Argentina.

³ POSSEBON, Anabel Silvina (2012) “*Las representaciones sociales de directores y docentes sobre la relación familia-escuela*”. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Villa María, Argentina.

Capítulo III: Referentes empíricos y conceptuales

Los sujetos a investigar son los profesores de Educación Física que se encuentran trabajando durante el año 2017 en Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices en la ciudad de Marcos Juárez y Bell Ville en las escuelas Bernardino Rivadavia, Emilio Andrés, Mariano Moreno, Bartolomé Mitre, Zambruno y Patricias Argentinas pertenecientes a la ciudad de Marcos Juárez y Arturo Matterson, Ponciano Vivanco, Dalmacio Vélez Sarsfield, Florentino Ameghino de la ciudad de Bell Ville.

A continuación se realiza una contextualización de las dos ciudades donde se llevó a cabo el presente proyecto:

Marcos Juárez es la ciudad cabecera del departamento Marcos Juárez, está ubicada al este de la provincia de Córdoba, cuenta con 28.700 habitantes según el último censo (2015) realizado en dicha ciudad.

Se caracteriza por su sostenido crecimiento económico relacionado con la explotación agropecuaria y la agroindustria, Marcos Juárez cuenta con 9 escuelas primarias las cuales poseen Jornada Extendida, 8 escuelas secundarias de las cuales 2 son de carácter privado y una escuela especial para niños con discapacidad, también se radica un centro de formación profesional público y un instituto terciario.

Se destacan, el Centro Universitario Marcos Juárez y además se localiza allí una Estación Experimental del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). Las especialidades de las escuelas técnicas media son: electricidad, mecánica, electrónica y producción agropecuaria. Mientras que la especialidad en la de nivel superior es técnico en industria de los alimentos.

Bell Ville es una ciudad de aproximadamente 36.100 habitantes, según el último censo realizado en dicha ciudad (2015) la cual cuenta con 8 escuelas de nivel primario que poseen Jornada Extendida, 6 escuelas secundarias de carácter público, 2 escuelas privadas y una escuela para niños con discapacidad.

Además lo atraviesa el río Catalamuchita, posee un parque de árboles autóctonos donde las escuelas realizan diferentes actividades y proyectos, como así también realizan el festejo del día de Estudiante.

La ciudad cuenta con 4 plazas, la cual una es la plaza céntrica, allí se realizan los actos patrios y juramento a la bandera.

El día 9 de noviembre se celebra el día de la ciudad realizándose un desfile sobre la calle céntrica, donde participan las escuelas primarias, secundarias y terciarias, como así también las diferentes instituciones, entre ellas, Bomberos Voluntarios, Agrupación Gaucha, Policías, Centro de Jubilados, etc.

En dicho proyecto solo se han seleccionado todos los profesores que trabajan en Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las escuelas públicas, ya que las escuelas privadas no poseen extensión de la Jornada escolar.

Una vez caracterizadas las 2 ciudades donde se llevará a cabo el presente proyecto, se dará comienzo a la caracterización de los sujetos a los cuales se le realizaron encuestas (ver anexo nº2) y se observó que los 20 encuestados tienen entre 25 y 36 años, son procedentes de las localidades de Marcos Juárez y Bell Ville. Se puede notar que uno de ellos vive en otra localidad, Villa María y trabaja en Bell Ville, la gran mayoría reside actualmente en su lugar de nacimiento, y las antigüedades en el cargo oscilan entre 1 y 7 años, solo uno de los encuestados trabaja en dos colegios. Las edades como su procedencia y la información acerca de sus cargos fueron investigadas con el fin de conocer más a las personas con las que se trata. (Ver anexo nº3).

Dentro de los referentes teóricos, palabras claves que le darán sentido y significado a este trabajo Final de Grado, se destacan: Representaciones, Docentes, Educación Física y Jornadas Extendidas.

Sobre Representaciones habla la autora Denise Jodelet: (...) "Se debe entender a las Representaciones Sociales como una manera de interpretar y pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social (...) donde se intersectan tanto lo psicológico y lo social (...) este conocimiento es socialmente elaborado y compartido. (...) Son estructuras que determinan el modo de percibir, apreciar y accionar en la realidad en la que se vive, determinan la manera de ver, entender, interpretar, juzgar y sociabilizar de las personas de una sociedad. Son construidas socialmente, en función de

“Otros”, en función de la familia en la que nace, de la escuela a la que asiste, de la sociedad y de la cultura de la que se forma parte, contextos sociales que tiñen este construir de las representaciones”.(Jodelet en Moscovici, 1986, p.473)⁴

Se postula la idea de Bourdieu, en sus escritos, al nombrar las representaciones como sociales, en función de otros sujetos que se relacionan en un mismo contexto y que entran en juego en una interacción social, que les permite construir como dice Jodelet imágenes, sistemas de referencias, categorías, teorías como modo de entender, interpretar, pensar la realidad en la que viven. Así las representaciones son construidas en función de otros y con otros.

Bourdieu habla de lo representado como “elaborado socialmente pero incorporado individualmente”, llamándolo habitus, como “(...) sistemas perdurables y transponibles de esquemas de percepción, apreciación y acción resultante de la institución de lo social en los cuerpos y en los campos” (Bourdieu, Pierre p.87) ⁵

Es decir, representaciones tomadas a partir de un sujeto, el que nace en un contexto, en el que vive y se desenvuelve como tal, en donde la sociedad juega un rol importante, ya que a partir de la misma, el hombre se construye, interpreta y piensa. Una sociedad donde el ser humano no está solo, se relaciona con otros y también se construye a partir de esos otros quienes también guían las diferentes maneras de ser, pensar, sentir, actuar.

Gutiérrez (1997) cita a Bourdieu esclareciendo sus ideas:

(...) en otros términos, podría decirse que se trata de aquellas disposiciones a actuar, percibir, valorar, sentir, y pensar de una cierta manera más que de otra, disposiciones que han sido interiorizadas por el individuo en el curso de su historia. El *habitus* es, pues, la *historia* hecha *cuerpo*.

Producto de la historia, es lo social incorporado – estructura estructurada-, que se ha encarnado de manera durable en el cuerpo, como una segunda naturaleza socialmente constituida; el habitus no es propiamente “un estado del alma”, es un “estado del cuerpo”, es un estado especial que adopta las condiciones objetivas incorporadas y convertidas así en disposiciones durables, maneras durables de mantenerse y de moverse(los brazos y las piernas están llenos de imperativos adormecidos),

⁴ Jodelet en Moscovici. “*La representación social. Fenómenos, conceptos y teoría*”(Jodelet, Denise) (Moscovici 1986, p.473)

⁵ Bourdieu, Pierre &Wacquant, Loid (1995. *Respuestas por una Antropología reflexiva*. Edición Grijaldo.Mexico.

de hablar, de caminar, pensar , y de sentir que se presentan con todas las apariencias de la naturaleza(Gutiérrez, Alicia, 1997, p.66) ⁶

A continuación se detalla a que se hace referencia al hablar de esquemas de percepción, apreciación y acción.

En cuanto a la percepción cabe aclarar, según el Dr. Oñativia, “ no es un a priori sensorial que se encuentra en la construcción elemental de toda visión del mundo, sino un producto cultural complejo y, por ende, antes de ser un hecho aislable en termino de sensaciones e impulsos primarios a nivel psico-fisiológico es, en su totalidad, una variable de la personalidad y de la conformación histórica de esta última, con relación a determinado contexto socio-histórico, con el cual se plasma toda vida humana. (...) así la percepción es entendida como un producto y no como elemento constitutivo. Un producto resultante de la representación acerca del mundo.”(Richter, Karin y Rebagliati, Silvia.S/f)⁷

“En cuanto a los esquemas de apreciación no se ha encontrado un análisis detallado de los mismos en las teorías de Bourdieu, pero se puede aclarar a que se hace referencia. Apreciar significa ponerle precio a algo darle un valor a determinada cosa, puede ser una persona, un objeto, una situación, etc.

Al percibir los sujetos lo hacen desde los esquemas desde donde se han construido y es a partir de ello que otorgan sentido y significado a las cosas y con ello su valoración.

En cuanto a los esquemas de acción son esquemas organizadores de las propias prácticas y también esquemas generadores de las nuevas prácticas parafraseando a Larrosa (1995), las prácticas como aquellas que le fueron y son significativas, ya que permitieron un aprendizaje, donde se elabore o se reelabore alguna relación reflexiva del sujeto consigo mismo modificando su experiencia. Esto se aclara ya que el sujeto es un ser practico en todo momento pero se considera las prácticas que le fueron significativas para la construcción de esquemas de acción que a su vez estos esquemas son generadores de nuevas prácticas. Prácticas como modos de moverse, pensar, hablar, de ser, caminar, de sentir in-corporadas en la persona”⁸

⁶ Gutiérrez, Alicia (1997). “*Las prácticas sociales*”. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Argentina

⁷ Richter, Karin & Rebagliati, Silvia (S/f) “*El ambiente como una cuna de sentidos educativos desde que nacemos*”

Recuperado de:

http://www.educared.org.ar/infanciaenred/educrianza/2005_11/temario/01.asp. Consultado el 6/05/2016

⁸ Barrionuevo, María Celeste. (2011). “Representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física”. Licenciatura en Educación Física. UNVM. Villa María.

Apreciar, percibir, accionar, lo que el ser humano hace a lo largo de su vida, valora lo que tiene, le pone un precio a las cosas, percibe a partir de sus experiencias vividas, da sentido y significado, acciona a partir de lo que fue significativo para él, lo que lo movilizo y lo motivo, es a partir de ello donde se construyen nuevas prácticas las cuales son incorporadas, de utilidad a lo largo de su vida y necesarias para obtener también una buena relación con sus pares.

En consecuencia, el habitus es principio a partir del cual el agente define su acción en las nuevas situaciones que se le presentan, según las representaciones que tienen de las mismas. En este sentido, puede decirse que el habitus es, a la vez, la posibilidad de invención y necesidad, recurso y limitación.

Es decir. En tanto estructuras estructurantes, el habitus se constituye en un esquema generador y organizador, tanto de las prácticas sociales como de las percepciones y apreciaciones de las propias prácticas de los demás agentes. (Gutiérrez, Alicia, 1997, p.66) ⁹

Las representaciones se ven reflejadas en acciones que se realizan cotidianamente, así también en actividades Ludomotrices que se llevan a cabo en la clase de Educación Física. Para hablar de las mismas, citamos el significado de Educación Física y la incidencia de esta en la etapa escolar, ya que a través de ella es donde se ven reflejadas.

(...) La Educación Física se considera como área obligatoria para la Educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la Educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

⁹ Gutiérrez, Alicia (1997). *“Las prácticas sociales”*. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones. Argentina

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la escuela primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización con sus pares.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón pragmático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.(...)

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores. (...)" (Fernández Porras, José Miguel, 2009, p.1)¹⁰

Hablar de Educación Física es referirse a la construcción de un todo, no solo a nivel físico, sino también psíquico y emocional, partiendo desde la base que es de gran importancia para que cada uno de los niños se construya, se comunique, comparta y sobre todo aprenda, no solo sobre el cuidado y respeto por su propio cuerpo y el de los demás sino también en la construcción de valores inigualables que le servirán durante el transcurso de su vida. Siguiendo con esta línea de reflexión,

¹⁰ Fernández Porras, José Miguel (2009). *“La importancia de la Educación Física en la escuela”*

es necesario que los niños desde su corta edad, aprendan acerca del lugar que ocupa la Educación Física, no solo dentro de la escuela, sino también fuera de ella, aquí, cumple un rol principal tanto el docente dentro de la escuela como los padres desde la casa.

Para continuar, se hace referencia a Jornadas Extendidas, quien habla acerca de esto, es Veleda: (...) “objetivos, garantizar los saberes fundamentales y transformar las prácticas de enseñanza, afectando ciertos componentes del formato escolar tradicional. (...) nuevos fines centrados en las prácticas de los docentes: la transformación de la enseñanza y la organización institucional. (Veleda, Cecilia, 2013, p.8-81)¹¹

A nuestro entender las Jornadas Extendidas no solo tienen como objetivo garantizar los saberes fundamentales, sino también dar la posibilidad a los alumnos de tener materias en las cuales ellos no puedan realizar de manera extra escolar, como por ejemplo, inglés, artística, etc. Y también les permite a los alumnos que sí pueden asistir a esas materias extra escolares a reforzar el conocimiento sobre las mismas.

Siguiendo con Jornadas Extendidas, en este caso de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, se cita un programa provincial que trata acerca del mismo, el cual fue planteado por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Los objetivos del Programa Jornada Extendida en centros educativos de Educación Primaria son:

- Fortalecer los aprendizajes de los niños que transitan los últimos años de su escolaridad primaria mediante la extensión de la jornada escolar diaria.
- Afianzar conocimientos, actitudes y prácticas que permitan a los niños desenvolverse satisfactoriamente como estudiantes.
- Generar experiencias de aprendizaje que contribuyan a ampliar el horizonte cultural de los niños, rescatando las tradiciones regionales y la cultura de los pueblos originarios.
- Favorecer el tránsito de los niños de la Educación Primaria a la Educación Secundaria mediante la mejora de sus trayectorias escolares reales.

En vistas al logro de los objetivos, el Programa reúne las siguientes notas características:

¹¹ Veleda, Cecilia (2013) “*Nuevos tiempos para la Educación Primaria, lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*” Buenos Aires: Fundación CIPPEC: Unicef, Argentina.

- Los destinatarios, en primera instancia, serán los estudiantes que se encuentren cursando sexto grado, con posibilidades de extensión a quienes cursen quinto y/o cuarto grado.¹²
- La extensión de la Jornada escolar será de dos horas diarias. El énfasis estará puesto en un trabajo específico con los conocimientos de determinados campos de formación que se considera imprescindible fortalecer.
- Los criterios de agrupamiento de los estudiantes serán flexibles a los requerimientos institucionales. Podrán organizarse por ciclos (no por grados o secciones) y se conformarán grupos de 25 estudiantes como mínimo, por campo de formación.
- El taller será la modalidad de trabajo pedagógico privilegiada.
- El acompañamiento a los docentes de las escuelas se realizará a través de instancias de capacitación y asistencia técnica.¹³

En las prácticas de Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, los docentes pueden ser los que ya estén en las escuelas con horas titulares o pueden ser profesores nuevos, los mismos deben presentar una planificación anual, entregar notas y firmar libretas como lo realizan los profesores con horas curriculares.

También se debe participar de reuniones de personal y capacitaciones que se realizan en la misma institución o en otras pertenecientes a otro lugar, así como también se deben llevar a cabo actividades que la escuela decida.

Al comenzar el año se realiza una reunión con padres para informarles la metodología de trabajo durante el año.

En este Programa participarán los docentes de cada escuela, a fin de recuperar su compromiso institucional, sus trayectorias, experiencias y saberes construidos en relación con el contexto, la comunidad, los estudiantes y la propia dinámica institucional.

Continuando con Jornadas Extendidas, según datos obtenidos a partir de la entrevista realizada al inspector de Educación Física (ver anexo n°1 y n°4), la cual se llevó a cabo para obtener datos acerca del programa Jornada Extendida que se realiza en las escuelas primarias.

¹² Si bien se sigue trabajando con este documento, la jornada escolar ya se extendió a 4to y 5to grado.

¹³ Plan propuesto por el ministerio de Educación de la provincia de Córdoba año 2010.

“(…) Con la universalización de la Jornada Extendida ya hace casi cinco años, logramos como política educativa poder cubrir esto de más tiempos en el escuela y creo que la idea de incluir con calidad tiene mucho que ver con estas dos horas más que los chicos pueden pasar en una edad donde se crean sus hábitos y sus normas, específicamente en Educación Física, solo el 18% de los chicos de esta edad de 6 a 12 años, cumple con la actividad Física necesaria para alejarse de problemas, enfermedades, entonces creemos que la incorporación de esta Jornada Extendida, con la atención que le ha dado la Educación Física ha sido decisiva, para que los chicos ya en lugar de 60 minutos puedan tener 180 y de esa manera poder cubrir la mitad de lo que la organización mundial de la salud pide para un chico de esa edad, a partir de la aparición de la Jornada Extendida también surge un programa que se crea en Córdoba, y que hoy se empieza a replicar en todo el país que es el deporte educativo en donde los chicos pueden ampliar sus horizontes culturales y sus pensamientos y conocer nuevas lógicas deportivas a partir de este programa que intenta salir de los deportes tradicionales y buscar alternativas en otro tipo de deporte federado y si es posible olímpico .(…) Con un crecimiento importante, porque al comienzo, el curriculum no estaba muy claro, pero si hablaba de generar propuestas no tradicionales al diseño curricular habitual y esto creo que se ha ido mejorando en cada establecimiento y bueno, desde Educación Física hemos podido dar con todo un grupo de profesores, con un perfil determinado, muchos profes jóvenes, nuevos, que han tomado estos cargos, que se renuevan año tras año, pero que nos han permitido poder innovar y acercar propuestas como el deporte educativo o propuestas interdisciplinarias que hacen a la calidad de vida a la salud y a la educación de los chicos. (…)” (entrevista realizada al inspector de Educación Física, presentada en el anexo n° 4)

Dentro del plan propuesto por el ministerio de Educación acerca de Jornada Extendida, la Educación Física se vincula a lo que se denomina Prácticas Corporales y Ludomotrices, la cual se describe a continuación.

Las Prácticas Corporales y Ludomotrices representan rasgos profundos y significativos de la cultura de los pueblos, en relación con el campo social. En este sentido, la comprensión, la experiencia y análisis de dichas prácticas, favorece la construcción de saberes al respecto y propicia un posicionamiento reflexivo y crítico, que en el marco de este Programa, ocupa un espacio de relevancia. El deporte escolar y las actividades ludomotrices se constituyen en los dos ejes fundamentales de esta propuesta. El deporte como representativo de una práctica que permite la actividad, la voluntad, la superación, el ajuste motor y la construcción de códigos; y las actividades ludomotrices que, aunque no privativas de la disciplina, nos ubican en un vínculo con el cuerpo y el movimiento en un espacio formal que genera aprendizajes significativos.(p.1)¹⁴

¹⁴ Plan propuesto por el ministerio de Educación de la provincia de Córdoba año 2010.

Al hablar de que las Prácticas Corporales y Ludomotrices son fundamentales en este programa, hace referencia a que los niños, no solo realizan el deporte como tal, sino que también, aprenden a compartir, respetar, y ayudar al otro, creando así, valores que son de gran importancia para su crecimiento.

No se puede hablar de Educación Física dentro de la escuela sin mencionar las instituciones educativas ya que es el ámbito donde se desarrolla la misma, así como también, los maestros, quienes están encargados de brindar sus saberes dentro de esta institución. Las instituciones educativas se conceptualizan como un "(...) dispositivo- en el sentido foucaultiano esta históricamente constituida en la modernidad, mediante un conjunto de prácticas sociales, educativas y discursivas reproduce y produce subjetividades que llevan la impronta del reconocimiento de identidades múltiples y heterogéneas inscriptas en procesos sociocultural diferenciales por la apropiación de recursos materiales y simbólicos que se distribuyen inequitativamente, a partir de la lógica neocapitalista dependiente, entre los sectores y grupos hegemónicos y subordinados.(...). (Foucault,1976,p.29) ¹⁵

Es decir, instituciones tomadas como formadoras de sujetos, en la cual a partir de la enseñanza, de la trasmisión de conocimientos por parte de los docentes, directivos y quienes forman parte de las mismas, se crean esquemas con el fin de que los sujetos logren aprender, se formen como sujetos en relación a un determinado contexto sociohistórico cultural.

¹⁵ POSSEBON, Anabel Silvina (2012) "*Las representaciones sociales de directores y docentes sobre la relación familia-escuela*". Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Villa María, Argentina.

Capítulo IV: Estrategias metodológicas

El formato que se utiliza para plantear esta investigación es Socioantropológica, según Elena Libia Achilli:

(...) Por lo tanto, nos ubicamos dentro de una concepción metodológica de la investigación Socioantropológica que no sacraliza “recetas”, ni preceptos derivados de algún ideal. Más bien, una concepción compleja y dialéctica que, en un permanente control crítico, confiere pertinencia a determinados principios y procedimientos en relación al problema/ objeto de que se trate.¹⁶ (Achilli, Elena Libia, 2001, p.47)

Estas lógicas, (...) parten de concebir el mundo social/ socioeducativo como complejo, contradictorio y en permanente movimiento. Reconocer tal complejidad supone relacionar distintos niveles y ordenes de mediaciones en los procesos sociales. Niveles socioestructurales, institucionales y cotidianos interactuando en una “dialéctica relacional” con las experiencias y las significaciones que construyen los sujetos en sus nexos de condicionamientos objetivos. Por lo tanto, el acceso al conocimiento de tal complejidad requiere de la implementación de una lógica de investigación que sea respetuosa de la misma y no que se la proclame para violentarla en la práctica, como ocurre a veces. Es decir, una lógica de investigación que, coherentemente, se despliegue en un proceso dialéctico en el que no se disocian las concepciones teóricas y empíricas en la generación de conocimientos. Una lógica que, a su vez, contiene una reflexividad crítica de auto objetivación del mismo proceso en sí.

Comparativamente con la lógica disyuntiva en la que se imponen solo diseños estandarizados previamente, dentro de una lógica dialéctica es importante pensarlos como diseños flexibles –dialécticos- que orientan los procesos de investigación en permanentes reformulaciones.¹⁷ (Achilli, Elena Libia, 2001, p.47)

El instrumento que se utiliza para el presente Trabajo Final de Grado es la entrevista, las cuales serán realizadas a profesores de Educación Física de las ciudades de Bell Ville y Marcos Juárez, para a través de ella obtener información y comprender la problemática, para ello se cita a la autora García Salord:

(...) La entrevista es una relación social, es producción de un relato, es una herramienta metodológica, es la elaboración de una fuente.

¹⁶ Achilli, Elena Libia. (2001). “*Metodología de la Investigación*” versión ministerio.rtf.

¹⁷ Achilli, Elena Libia. (2001). “*Metodología de la Investigación*” versión ministerio.rtf.

En principio, la entrevista es la producción de un relato, esa es la materia prima que nosotros vamos a construir a través de la entrevista. Entonces, la entrevista registra prácticas y significados. (...) Avancemos planteando una cuestión muy general que es que: La entrevista es una herramienta metodológica, no es patrimonio exclusivo de ninguna disciplina pero tampoco es una técnica que pueda ser utilizada para todo. El uso de la entrevista depende de la estrategia de la investigación y en esa estrategia de investigación yo puedo utilizar el relato como fuente y/o como objeto. (...). Estamos hablando aquí, justamente, de una herramienta metodológica que sirve para producir conocimiento y conocimiento en una relación muy particular que es el intercambio con alguien.¹⁸ (García Salord, Susana, 2013, p.03)

Se cita al autor Scribano quien también hace referencia a entrevista:

(...) la entrevista “fuerza” al investigador a un descentramiento de su propia posición. Es un dialogo donde el centro de la escena lo ocupa el sujeto que es entrevistado y la información que este dispone. Es tarea del investigador “jugar” con la capacidad del sujeto de salirse de escena reincorporándose cada vez que lo demande el acuerdo de entrevista que realizo con el entrevistado (...)

El autor desarrolla en sus escritos, diversos componentes de la estructura de una entrevista como son: (...) “la entrevista comienza con el contacto con el sujeto. No es un paso para llegar a él, es parte de nuestra relación con él. Debe contemplarse que aquí se juega el modo de relación que lograremos y el tipo de dialogo que tendremos. La confianza con el entrevistado suele ser la meta que todo investigador busca al relacionarse con el sujeto (...) la entrevista debe ser un dialogo abierto y fluido, el entrevistador tiene que preparar la estructura y la guía de la conversación (...) la entrevista no debe finalizar abruptamente, el entrevistador debe disponer de recursos para que el sujeto no se vea sorprendido por el final del dialogo (...).¹⁹ (Scribano, Adrián Oscar, 2008. P. 75-80).

En el presente trabajo, los docentes fueron seleccionados teniendo en cuenta que estén trabajando en Jornadas Extendidas.

¹⁸ García Salord, Susana (2013). “*La entrevista en ciencias sociales*” Universidad Nacional de Córdoba – Centro de Estudios Avanzados – CEA – Maestría en Investigación Educativa con mención Socioantropológica.

¹⁹ Scribano, Adrián (2008). “*Proceso de investigación social cualitativo*”. 1ª Ed. Buenos Aires: Prometeo Libros

Se seleccionaron 14 profesores de diferentes escuelas ya nombradas de ambas localidades y se analizó, interpretó y relaciono cuales son las representaciones que tienen acerca de esta modalidad.

En una primera instancia se realizaron encuestas a dichos profesores con el fin de obtener información relevante a tener en cuenta. Los datos obtenidos fueron plasmados en un cuadro que se encuentra en el anexo n° 3.

Para hablar de encuestas se cita a la autora (...) Mayntz,

(...) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.²⁰ (P.13)

El análisis e interpretación de los datos se llevó a cabo a partir de la perspectiva etnográfica que propone Busquets.

La autora destaca tres tareas que refieren a momentos interpretativos, parafraseando, primero subraye los fragmentos que llamaron mi atención en todos los registros, luego formule preguntas, inferencias factuales y conjeturas y al último subraye los patrones que más tarde se convirtieron en categorías de análisis (...), y destaca a partir de lo enunciado (...) la lectura y relectura de los registros ampliados me permitió profundizar en cada momento, familiarizarme con la información y ubicar los patrones recurrentes y contradictorios, así como las situaciones excepcionales.

Además, plantea continuar el análisis con el trabajo de categorías, categorías sociales

“definidas como Representaciones y acciones sociales inscriptas en los discursos y práctica lingüísticas y extra- lingüísticas de los actores”, en esta investigación son los discursos de los profesores de Educación Física de las ciudades de Bell Ville y Marcos Juárez acerca de las Jornadas Extendidas, año 2017. Añade también categorías teóricas, “producidas por otros autores, relacionadas con el objeto de estudio en construcción”, como esquemas de percepción, apreciación y acción tomadas de Bourdieu, ya descriptos en el capítulo III. Y, por último, las categorías del interprete; que “son las categorías de quien interpreta, que se desprende de la fusión entre su propio horizonte significativo y del sujeto interpretado.²¹ (Busquets, María, 2000, p. 64-79).

²⁰ Mayntz en Díaz de Rada. (2001). Título, editorial: país.

²¹ Bertely Busquets, María (2000). *“Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Construcción de un objeto etnográfico en educación”*. Editorial Paidós Mexicana.

A partir de lo propuesto por la autora es que se realizó el análisis de las entrevistas que se confeccionaron a los docentes de Jornadas Extendidas de las escuelas primarias, el objetivo de relacionar las representaciones de los docentes de las diferentes ciudades, Marcos Juárez y Bell Ville.

Capítulo V: Análisis interpretativo de la información

La información obtenida de las entrevistas realizadas a los profesores de Educación Física de la ciudad de Bell Ville y Marcos Juárez cuyo objetivo general fue comprender las representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices en el año 2017, se han extraído categorías teóricas, sociales y del interprete.

En función de estas categorías es que se construyeron ejes de análisis que corresponden a los sub capítulos pertenecientes al capítulo análisis interpretativo de la información.

Los mismos son:

Sub capítulo primero: “Es lindo estar con los chicos, me llenan el alma”

Sub capítulo segundo: “Acerca de los vínculos y contención en Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

Sub capítulo tercero: “Acerca de los Esquemas de Acción de los docentes de Marcos Juárez y Bell Ville al momento de dictar Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

Se dará comienzo a la descripción de los subcapítulos nombrados anteriormente poniendo en juego la interpretación de la información obtenida que dará sentido y significado al presente trabajo final de grado ya que permite identificar las configuraciones de las representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Prácticas corporales y Ludomotrices.

Sub capítulo primero: “Es lindo estar con los chicos, me llenan el alma”

En el presente subcapítulo se plantea la temática cuerpo/cerebro/emociones. (...) “Las emociones al conectarse con las sensaciones como su base y resultado son estados corporales y el cuerpo implica un conjunto de proceso perceptivos de los cuales depende para que pueda designarse como tal en sus múltiples estados” (...) (Scribano Adrián, 2012-2013: p97)²²

Por medio del cuerpo se transmiten diferentes emociones, que son percibidas mediante receptores y enviadas al cerebro para realizar una acción, los profesores narran que las emociones que transmiten los alumnos durante las clases los hacen felices, cuando los abrazan, les dan besos, perciben el cariño que les tienen y el gusto por sus clases.

Los profesores dicen:

*-“Siento que de a poco va dando sus frutos el sacrificio que me llevo estudiar y terminar el profesorado. Lo noto en los chicos y en sus gestos, sus caras. Es hermoso cuando te abrazan. Yo también me siento satisfecho al hacer lo que más me gusta”.*²³ (E10.R20)²⁴

-“Más o menos lo que te venía diciendo, es gratificante poder pasar más tiempo con los chicos, está bueno que en mi caso no tienen que cambiar de profe, es el mismo el que les da las dos jornadas. Se nota en los rostros de cada uno de ellos que disfrutan y a uno también le da felicidad eso, me hace feliz cuando llego y los tengo colgando de las piernas” (E12.R14)

²² Scribano, Adrián (2012-2013). “Sociología de los cuerpos/emociones”. Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. N°10. Año 4. Argentina. ISSN: 1852-8759.

²³ Las investigadoras realizaron un subrayado sobre ciertas palabras para que al lector se le facilite la comprensión de los discursos. Las palabras u oraciones colocadas entre comillas, subrayadas y con letra cursiva, son narraciones de los entrevistados, son las categorías sociales. Estas categorías forman parte del trabajo etnográfico de la investigación.

²⁴ Estas siglas corresponde a E: entrevistado, 10: número de entrevistado, R: respuesta y 20: el número de respuesta. Se utiliza este sistema de referencia ya que permite leer los datos en el campo.

-Significa trabajar de lo que estudie, y reforzar las capacidades físicas y cognitivas de los alumnos al darle un estímulo semanal más de actividad, es una emoción inexplicable lo que se siente recibir su afecto” (E7.R14)

-“Para ser sincero en un primer momento cuando tome horas en jornada sentí un poco de nervios e incertidumbre porque era algo nuevo para mí, eh a pesar de ya haber tenido la experiencia durante las prácticas en el profesorado pero sabía que no iba a ser lo mismo, ya que antes, durante las prácticas estábamos con un profesor titular y ahora estaría yo solo frente a un grupo de niños. Y... con el paso de las clases me fui soltando y la verdad es que me siento muy cómodo y feliz por estar haciendo lo que me gusta y para lo que me forme durante cuatro años en el profesorado, cuando te abrazan todos juntos te da un escalofrío en el cuerpo y se me llenan los ojos de lágrimas, eh me siento grato enseñando y más aún cuando veo a los alumnos disfrutar de lo que están aprendiendo” (E8.R20)

-“Como dije anteriormente me llena el alma, me siento feliz” (E6.R20)

-“Las Jornada Extendida significa para mí un desafío constante en investigar, perfeccionarme para llevarle actividades nuevas, como también conocimientos diferentes a la jornada común de educación física, además siento una emoción en cada clase, los alumnos se van felices y eso me da una alegría en el corazón” (E1.R14)

También los profesores narran:

-“ohhh siento una satisfacción muy linda, ellos te devuelven mucha energía positiva, cariño, y alegría de saber que estoy aportando conocimiento nuevo sus actividades cotidianas, siento mucha felicidad, me vas hacer llorar (sonríe)” (E1.R20)

-“Me siento muy muy feliz, porque veo que ellos me esperan y me quieren, les gusta el deporte que elegí y siempre están dispuestos a trabajar” (E2.R20)

-“Yyyy, me siento bien, siento que los chicos me tomaron cariño y yo a ellos, hace dos años y medio que estoy y me gusta, es lo mío” (E4.R20)

- “Siento que *estoy muy feliz, y satisfecha ya que los chicos me quieren y responden con mucha alegría.*” (E5.R20)

Se puede hacer referencia a La Mettrie y a Marx: (...)”los diversos estados d el alma son, pues, siempre correlativos a los del cuerpo” (La Mettrie, (1748) (1961: 44 “Entre todas las especies de felicidad prefiero aquella que se desarrolla con nuestros órganos y que, como la fuerza parece encontrarse, más o menos, en todos los cuerpos animados” (La Mettrie, (1750) 1955: 122). (La Mettrie y Marx en Scribano, 2012-2013, p.99)²⁵

No se puede pensar ni indagar en cuerpo/emociones por separado, los mismos siempre están unidos, los profesores manifiestan lo que sienten cuando dictan sus clases de Jornadas, por medio del cuerpo (sonrisa, alegría, mediante abrazos), todas esas sensaciones son percibidas por medio del contacto ya sea visual o a través del tacto, son manifestadas corporalmente, por eso como narran los profesores “siento ese escalofrió en el cuerpo”. Los docentes describen las emociones que sienten y lo expresan cuando mencionan lo siguiente:

-“eh. *Para mí es muy lindo, me siento muy cómodo y feliz, más o menos por lo que te venia contando en la pregunta que me hiciste anteriormente, llegar al patio es lo mejor que a un profe de Educación Física le puede pasar, por lo menos este es mi caso. Se siente toda esa euforia en los chicos que me dan la pauta de que están esperando que llegue para ver qué es lo que les llevo planificado para el día*” (E13.R14)

-“Me gusta, es otra cosa comparándolo con un club o canchas de futbol, es diferente. Yo apunto a las escuelas desde que me recibí, ehh, sé que es difícil el ingreso al sistema y es una buena oportunidad. A los chicos considero que les gusta, me siento pleno, siento que a mis alumnos les gusta las actividades, le agrada jugar con sus compañeros, eh. ¿A quien no le gustaba de chico ir a las clases de Educación Física?, en mi caso yo era el día que más me preparaba y que más esperaba que llegue para ir a la escuela cuando era chico, lo que creo que logra la

²⁵ Scribano, Adrián (2012-2013). “Sociología de los cuerpos/emociones”. Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. N°10. Año 4. Argentina. ISSN: 1852-8759.

Jornada es formar un vínculo muy grande con los chicos, porque estamos mucho tiempo en Jornada, mucho más que en la hora común y en mi caso personal, yo siento que puedo contenerlos muchísimo. (E11.R14)

- “Ehh. Básicamente felicidad, me gusta, creo que como a todo profe, una vez alguien me dijo, vas a ver, las clases de Educación Física no se parecen a otras, el contacto físico que uno puede tener no es el mismo que en otras cátedras, abrazos, besos, charlas, etc. Es reconfortante. (E14.R20)

“Este “otro” que nutre, asiste, arrulla, mimma, toca, abriga, habla, imagina su bebe, acompaña el cuidado de sus necesidades básicas como solo otro ser humano con su subjetividad constituida puede hacerlo. En esta asistencia de lo auto conservativo, el “otro” introduce algo radialmente de lo biológico, que será el motor de la complejización psíquica”. (Karol, Mariana, 2005, p.84)²⁶

Para que estas emociones puedan expresarse existe ese “otro”, y es donde se forma un lazo afectivo entre los niños y el profesor creando así un ambiente cálido durante la clase, ya que es inevitable no sentir el afecto de los alumnos.

Se viven diferentes situaciones que llevan a la necesidad de ese abrazo, beso, caricia, mimo, ese contacto físico entre los mismos.

Esta interacción afectiva entre los niños y el profesor les permite construir a los mismos ciertas representaciones acerca de lo que sus clases causan en ellos así como también poder comprender e interpretar la realidad en la que viven.

El autor Martin Mora, afirma que en (...)”Las Representaciones los factores que hay que tener en cuenta son el contexto en que se encuentran las personas y los grupos, la comunicación que entre ellos se crea, las formas de aprehensión que les brinda su propia cultura, los códigos, valores e

²⁶ Karol, Mariana (2005). “*La constitución subjetiva del niño*”. En: Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. De la familia a la escuela: infancia, Socialización y Subjetividad. Editorial Santillana. 2ªEdición. Argentina.

ideologías vinculados con la posición social o la pertenencia de los sujetos a un sector de la sociedad determinado”. (Mora en Ruiz Diaz, 2017, p.15)²⁷

En función de lo mencionado en el presente subcapítulo, se han intentado vincular las categorías sociales, teóricas y del interprete por lo que se puede dar cuenta que la vivencia de las situaciones que llevan a ese contacto físico, permite que estas clases de Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, se conviertan en una hora alegre, divertida, emocionante, donde los alumnos no solo trabajan las capacidades motrices, los deportes, sino que también ellos gozan, disfrutan de todas las actividades que se les brinda en la clase y esperan ansiosamente a que llegue la hora de Educación Física, para hacer una devolución afectiva que los docentes reciben de sus alumnos y que lo expresan con la frase: “ME LLENAN EL ALMA”.

El discurso de los entrevistados da cuenta de los esquemas de percepción y apreciación acerca de las jornadas extendidas, esto no es menor en el sentido de comprender las representaciones de estos sujetos que transitan estas prácticas complejas, sociales, situadas en este contexto también complejo; no siempre se escucha decir a los docentes disfrutar de este modo el vivir de estas jornadas, a las investigadoras les llamo la atención la recurrencia de éstas sensaciones en las palabras de los entrevistados por tal motivo es que se colocó en tela de juicio.

Continuamos con el siguiente sub capítulo.

²⁷ Mora, Martín (2002).” *La teoría de las representaciones sociales*”. de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara (México). Athenea Digital- núm. 2 otoño 2002-

Sub capítulo segundo: “Acerca de los vínculos y contención en Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

No se concibe la educación sin el educador y el educando, porque ella es, en todos los casos, una relación, una actividad fundamentalmente social y creadora de vínculos. El aprendizaje, en cambio, puede ser realizado con otros o no, pero es una actividad, en última instancia individual. El saber del que cada uno se apropia, que cada uno construye, siempre es personal, aunque en el proceso de convivir, de vivir juntos (...) ²⁸

La interacción reiterada que se produce al compartir un tiempo y un espacio en común, genera lazos entre las personas, que pueden tener matices afectivos de distinto tipo: amor, odio, temor, respeto, rivalidad, etc.

Los entrevistados “perciben” que en las horas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, se forma un gran vínculo con los alumnos debido a la cantidad de tiempo compartido durante las clases y reflejan que esto les permite brindarles una contención a los mismos. Debido a las experiencias vividas, los mismos manifiestan lo siguiente:

- *“La percepción que tengo es que el niño aprende mucho más, se siente, muy contenido y comparte mucho más con su grupo, se nota la relación grupal más fuerte y fortalecemos vínculos, trabajamos situaciones como por ejemplo conflictos, eh, que muchas veces, más en la escuela que yo trabajo, lo sufren en sus casas” (E2.R12)*

- *“Percibo que la Jornada Extendida en Educación Física, sirve mucho al ser otro estímulo para los chicos, además porque se hacen diferentes cosas a la común, eh, al pasar más tiempo junto con los alumnos, ya que casi son dos horas reloj, eso te permite formar un gran vínculo con ellos”.* (E4.R12)

- *“Para mí antes de todo significo una salida laboral, y me siento muy feliz porque trabajo de lo que estudie, que es lo que me llena el alma, me*

²⁸Mgter. Elena Lescano, 2007. Universidad Nacional de Cuyo. Extraído de un texto de la web “El vínculo docente-alumno” Documento de la cátedra de Psicología Educacional.

llevo muy bien con mis alumnos, los quiero y aprendo muchos de ellos, en jornada se forma un vínculo muy grande con los chicos ya que pasas más tiempo que en jornada común y se los contiene muchísimo” (E6.R14)

- *“Me gusta jornada ya que tenés más tiempo con los alumnos y se crea un lindo vínculo además al ser más tiempo, podes dar más actividades”* (E6.R34)

Estas representaciones que narran los entrevistados sobre los vínculos que se crean con los alumnos, les permite a los niños poder manifestarle al docente diversas situaciones que transitan en su vida cotidiana, en sus hogares, como por ejemplo temas referidos a la violencia física, verbal, familiar, conflictos y así estos pueden brindarles contención que muchas veces no encuentran en su núcleo familiar y sí en la escuela.

Los entrevistados aluden a palabras que dan cuenta de esto como por ejemplo:

- *“Percibo interés, felicidad y es una linda expresión la que me brindan los alumnos ya que lo que yo creo, que esto es así ya que al no tener muchas veces la posibilidad de asistir en un club o alguna actividad deportiva extra escolar, los niños disfrutan estas clases de otra manera, no así con otras materias, ya sea inglés, literatura, etc., también percibo que entre ellos se apoyan mucho como compañeros y llegan a relacionarse más por el tiempo que están en esta jornada, ya que en la jornada común comparten menos tiempo y entonces se fortalece la amistad, los valores, entre ellos se contienen y nos permite que nosotros como docentes también podamos contenerlos y sientan que puedan confiar en nosotros”* (E10.R12)

- *“Mmm, que pregunta! (ríe) ehh. A ver... mi percepción acerca de esta extensión es, la verdad súper positiva, y te voy a explicar porque, yo creo que hoy en día a los chicos le hace falta mucha contención que la misma viene desde la familia y en mi caso, en la escuela donde doy jornada actualmente, son personas de bajos recursos, problemas familiares, económicos, ojo, esto lo sé por las cosas*

que cuentan los chicos y uno indudablemente lo nota en sus clases, con actitudes, vocabulario, etc., esto me hace dar cuenta de las falencias que ellos tienen, ehhh y considero, que estas aproximadamente dos horitas que estamos juntos, nos permiten crear ciertos lazos que los chicos necesitan, y más por la edad en la que están transitando, en mi caso cuarto, quinto y sexto grado, ya acercándose a lo que es la adolescencia, una edad tan difícil, (pero ese es otro tema, ríe) y te digo, no solo ellos conmigo, también con sus compañeros” (E13.R12)

- “Dictar Jornada para mí es muy satisfactoria, la relación alumno-docente es muy fluida, los alumnos te esperan ansiosamente, quieren tener clase todos los días y eso es totalmente grandioso, ellos sienten una contención, un apoyo” (E2.R14)

- “Con los profes con los que he hablado están todos de acuerdo con que los alumnos están más estimulados y contenidos” (E2.R24)

(...) La posibilidad de que la escuela sea significada por el alumno como una experiencia emocionalmente positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educacional. Hay ambientes en los cuales los alumnos se sienten respetados en sus diferencias y falencias, sienten el apoyo y la solidaridad de sus pares y profesores, se sienten identificados con un curso y una escuela particular, sienten que lo que aprenden es útil y significativo; todas éstas son características propias de climas de aula positivos (...). (Ascorra Costa Paula, 2003, p.120) ²⁹

En acuerdo con lo que dice la autora, y teniendo en cuenta los relatos de los entrevistados, se refleja que en las clases de Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices existe un ambiente donde hay apoyo de parte del profesor, de los mismos compañeros, el que permite sobrellevar estas falencias que traen de su vínculo familiar y así lograr un aprendizaje significativo no solo en los contenidos de la asignatura sino también sobre temas como valores, respeto, solidaridad, amistad, etc.

También los docentes narran:

- “Eh... hago mucho hincapié en el trabajo en equipo, el llegar a establecer vínculos, amistades, todo por medio del juego y los deportes.”

²⁹ Ascorra Costa, Paula (2003). Revista Enfoques Educativos 5. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Siempre con una planificación y siguiendo la curricular pero basándome en eso, en el fortalecimiento de vínculos, lazos, amistades y grupos de trabajo y hago mucho hincapié en los valores que deben existir en todos los deportes". (E12.R18)

- "Siento una pasión especial, al ver que los chicos, les encanta lo que hacemos; hay, hay muchos que no van Jornada común pero si a la Extendida, eso me demuestra que es muy interesante para ellos, yo siento que "somos como una familia" y eso a muchos chicos los hace sentir que tienen en quien confiar, a quien contarle sus cosas, es una contención para ellos, que quizás no la encuentran en su casa" (E3.R20)

- "Percibo un acercamiento más intenso con los alumnos, a través de los juegos que realizo, ellos me esperan siempre, más que es de educación física, porque nos permite poder hablar de cuestiones como violencia, conflictos, ehh.. derechos, valores, ya que cada profesor puede indagar en cada clase, que considero que las clases de actividades ludomotrices, especialmente son las que te permiten hablar de esos temas, ya que el alumno al estar distendido, en confianza con el docente te cuenta un montón de cosas" (E3.R12)

Vinculando las categorías sociales, teóricas y del intérprete del presente subcapítulo podemos realizar un feedback entre los referentes conceptuales planteados en el presente trabajo final de grado y lo que cuentan que sienten los entrevistados, los mismos expresan que perciben que en estas clases de Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices permiten crear un vínculo entre alumno-profesor debido a que durante estas horas, los niños sienten la confianza para poder narrarle situaciones vividas en ámbitos extra escolares y así los docentes pueden ofrecerles la contención que necesitan.

Citamos al autor José Miguel Fernández Porras:

(...) La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y

qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores (...). (Fernández Porras, José Miguel, 2009, p.1)³⁰

Es de gran importancia la labor que realizan los docentes en cuanto a la contención, el vínculo afectivo con los niños, ya que como lo describe el autor, se debe preparar el terreno para que la huella que se deje en los niños, sea perdurable y significativa

Para finalizar, se puede mencionar en el presente subcapítulo una frase de las investigadoras a modo de reflexión:

La mayor parte de la información estudiada y aprendida durante las clases de Educación Física, será olvidada, en la medida en que no sea utilizada en la vida diaria de los niños, pero estos otros aprendizajes antes mencionados, esa contención, vínculos, permanecerán allí, se construirán como patrones de conducta que formaran y estructuraran su personalidad.

³⁰ Fernández Porras, José Miguel. (2009) *“La importancia de la Educación Física en la escuela”*

Sub capítulo tercero: “Acerca de los Esquemas de Acción de los docentes de Marcos Juárez y Bell Ville al momento de dictar Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

En el presente subcapítulo, se expondrán lo que perciben los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, los docentes entrevistados de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville, se establecerán a su vez similitudes y diferencias entre las mismas, relacionando todo con la teoría e intentando a la vez interpretar y analizar la visión de cada uno de los docentes. Esta triangulación entre las tres categorías (sociales, teóricas y del interprete), permite pensarlas relacionamente, siguiendo la lógica de la autora María Bertely Busquets.

Los docentes narran:

- “Mis clases consisten especialmente en juegos, desde allí parto a principio de año con juegos para conocernos, para diagnosticar a los alumnos (líder negativo, positivo, problemas motores, cognitivos, como se llevan entre compañeros) de allí parto durante al menos 1 mes para reforzar mi vínculo con ellos y sus propios vínculos. Luego decido empezar a dar un deporte y lo que hago es hacer juegos donde sin darse cuenta ellos realizan el fundamento individual del deporte, los fundamentos en equipo, para más tarde ir poniendo pequeñas reglas e ir llevándolos de a poco al deporte elegido. Por supuesto que esto lleva al menos 2 o 3 meses de acuerdo al deporte elegido según dice en la curricula. La idea es que sepan el concepto del deporte realizado y puedan jugarlo con otro grado, otras escuela en los amijugando y que al entrar al secundario estén al mismo nivel de juego que otros compañeros venidos de otras escuelas”. (E7.R18)

- “No lo sé, eso depende del profesor que de jornada común en cada escuela, en nuestra escuela si hay correlación con lo que dan los profe de jornada común porque ambos nos basamos en la curricula”. (E7.R28)

- “Desde la dirección nos exigen presentar proyectos para poder dictar las clases que estén basados en la curricula ya planteada, realice varios proyectos, pero a grandes rasgos mis clases consisten en ser creativos y transmitir conocimientos” (E8.R18)

- “Cuando tuve la reunión con la directora, al comenzar el ciclo lectivo y así como también con el inspector, al comentarnos sobre el proyecto, lo que nos recalcaron, fue no trabajar las mismas actividades que en jornada común, pero que si me basara siempre en los contenidos planteados en la curricula. es por eso, que en mis proyectos presentados a la dirección, las actividades no son las mismas, durante la jornada común, se dicta más lo que es el deporte propiamente dicho y en jornada extendida las actividades son otras y planteadas de otra manera”. (E8.R28)

“A partir de las transformaciones sociales, culturales y educativas que configuran un modelo de sociedad en permanente cambio, resulta pertinente emprender un proceso participativo de reformulación del Diseño Curricular de la Educación Primaria, dando respuesta a la exigencia de fortalecer la educación de todos los estudiantes de la provincia y en cumplimiento de los objetivos que establecen la Ley de Educación Nacional N°26.206 y la Ley de Educación de la Provincia de Córdoba N° 9870.”³¹

El texto extraído del diseño curricular de la educación primaria, refiere al cumplimiento de la curricula, la cual está en permanente cambio con la intencionalidad de hacerlo participativo en todas las escuelas de la provincia de Córdoba.

Respecto a las respuestas extraídas de los entrevistados de la ciudad de Marcos Juárez, las investigadoras dan cuenta que estos siguen los contenidos

³¹ Diseño curricular de la educación primaria 2012-2015. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de educación. subsecretaria de promoción de igualdad y calidad educativa. Dirección general de planeamiento e información educativa.

curriculares propuestos sin desviarse de la misma. Esto se debe a que según narran, es planteado por los directivos de las instituciones y en ciertos casos debido a que los mismos consideran que así debe ser.

Los entrevistados comentan:

-“Percibo que tanto en la jornada común, como en la jornada extendida, no se dictan las mismas clases; siento que en las comunes, se trabaja mucho lo que es el deporte propiamente dicho ehh y en jornadas extendidas, se puede ver un deporte poco convencional durante todo el año o juegos tradicionales, cooperativos, etc. Pero considero que en ambas se debe trabajar con los contenidos de la curricula”.
(E9.R29)

- “No no. Tengo entendido que no se pueden dictar las mismas actividades. O sea, el planteamiento y lineamientos curriculares son los mismos pero cada uno decide que dar para no repetir con jornada común, pero no tengo muy claro ese tema”. (E11.R28)

- “Eh... hago mucho hincapié en el trabajo en equipo, el llegar a establecer vínculos, amistades, todo por medio del juego y los deportes. Siempre con una planificación y siguiendo la curricular porque para mí es así, pero basándome en eso, en el fortalecimiento de vínculos, lazos, amistades y grupos de trabajo y hago mucho hincapié en los valores que deben existir en todos los deportes”. (E12.R18).

Haciendo referencia a los contenidos conceptuales planteados en la presente investigación, tomamos las palabras del Dr. Oñativia donde define esquemas de percepción como:

No es un a priori sensorial que se encuentra en la construcción elemental de toda visión del mundo, sino un producto cultural complejo y, por ende, antes de ser un hecho aislable en termino de sensaciones e impulsos primarios a nivel psico-fisiológico es, en su totalidad, una variable de la personalidad y de la conformación histórica de esta última, con relación a determinado contexto socio-histórico, con el cual se plasma toda vida humana. (...) así la percepción es entendida como un producto y no como

elemento constitutivo. Un producto resultante de la representación acerca del mundo. (Richter, Karin y Rebagliati, Silvia.S/f)³²

Teniendo en cuenta las respuestas que se observan en las narraciones de los docentes, perciben, sienten, consideran que de cierta manera deben seguir los lineamientos curriculares para la enseñanza de las Prácticas Corporales y Ludomotrices.

Continuando con el análisis de las entrevistas, en este caso de la ciudad de Bell Ville, las investigadoras observan que los entrevistados expresan:

-“Ehh bueno, mis clases son dictadas teniendo en cuenta los contenidos de Educación Física y comparando con las clases de jornada común trato de realizar actividades diferentes. Por ejemplo: deportes que no aprenden en jornada común de educación física los enseño en Jornada Extendida ya que no puedo dar lo mismo, pero también realizo proyectos sobre valores, mmm, derechos, sobre sexualidad, ehhh, y todo lo que pueda armar de acuerdo a lo que se me presente en las clases como por ejemplo violencia...ehh aunque no esté en la curricula, yo lo trabajo igual, ya que las clases se prestan para esos proyectos”. (E1.R18)

- “No, no se dictan las mismas actividades en mi caso y mi compañera de Jornada porque hay una previa reunión en donde se organiza la planificación en función a Jornada común de educación física y creo que en otra escuela es igual, pero también depende de cada profesor, como te decía antes, que yo puedo trabajar en diferentes proyectos”. (E1.R28)

-“Mis clases consisten el deporte educativo, que se trata de elegir un deporte para dar todo el año, le dedico tiempo a ese deporte elegido, para un adecuado aprendizaje, pero tampoco dejo de trabajar otras cuestiones como los valores en el

³² Richter, Karin & Rebagliati, Silvia (S/f)“El ambiente como una cuna de sentidos educativos desde que nacemos”

Recuperado de:

http://www.educared.org.ar/infanciaenred/educrianza/2005_11/temario/01.asp. Consultado el 16/04/2019

deporte, el respeto hacia el compañero, etc., ojo, yo no sigo la curricula, es todo un protocolo al vicio, doy lo que yo creo que necesitan mis alumnos, así sea o no el tema sobre educación física”. (E2.R18)

-“En mi institución la jornada extendida se inclina en un determinado deporte y en la jornada común se dictan todos los deportes, por lo tanto o siempre se dan las mismas actividades, pero una vez que vos estás en tu clase, cada docente va a elegir que otras actividades trabajar, eh.... Que están fuera de la estructura curricular”. (E2.R28)

-“No, no veo que es de acuerdo a cada profesor, cada escuela, depende de los alumnos y la cantidad, y considero que en la jornada extendida se aplica el deporte jugando, en cuanto a la común se ve más puntualmente el deporte en sí, eh para mí y como te dije anteriormente, eh, va a depender si el profe quiere o no seguir esa curricula y en lo que el haga más hincapié en cuanto a los temas importantes”. (E3.R28)

(...) digo que la nueva educación está renovándose permanentemente; es un proceso de transformación de sí misma que debe transformarse en forma permanente. No debe aferrarse a ideas y modelos preconcebidos, como decíamos antes. La nueva educación no debe temer al proceso porque la vida es un proceso, como la lucha, el poder o la educación. No deben temer al cambio: al contrario, este debe ser el motor de toda transformación.

Es preciso no solo aceptar objetivamente el cambio, puesto que se produce de manera objetiva, sino también provocarlo. Pienso que, en la medida en que provocamos el cambio, ejercemos nuestra libertad.

La libertad tiene justamente esa posibilidad, esa voluntad nuestra de provocar la historia, de dirigirla con todos los límites que eso implica (...). (Freire Paulo, Faundez Antonio, 2014, p.129)³³

Coincidiendo con los autores se considera que no hay que aferrarse a un modelo a seguir, si bien también es correcto basarse en los contenidos curriculares, es importante que de acuerdo a los contextos y realidades que se viven en cada escuela con los alumnos, ya sean sociales, económicas, psicológicas, familiares,

³³ Freire, Paulo, Faundez, Antonio (2014). “Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes”. Ed. Siglo XXI. Argentina.

etc., el docente se atreva a salir de los lineamientos para poder cubrir otros contenidos necesarios en sus alumnos y así producir un cambio generando aprendizajes significativos.

Finalizando el presente subcapítulo se observa un quiebre, una diferencia entre ambas ciudades. En una de ellas, Marcos Juárez, los docentes marcan que los mismos siguen los contenidos curriculares de manera lineal, sin salir de esa estructura, en cambio, los docentes de la ciudad de Bell Ville perciben que ellos dan otros contenidos que no están en la curricula, es decir, esto lo realizan siguiendo las necesidades del grupo de trabajo.

Haciendo una triangulación de categorías, las mismas basadas en la autora María Bertely Busquets, remitimos a los esquemas de percepción, apreciación y acción planteados en los referentes conceptuales de la presente investigación y se puede decir que más allá de la existencia de un quiebre entre las dos ciudades se ven plasmados estos tres esquemas ya que los docentes entrevistados no solo perciben y aprecian acerca de las Prácticas Corporales y Ludomotrices, sino que en base a ello accionan.

Capítulo VI: Interpretaciones finales

Al iniciar la presente investigación, el objetivo que se planteó fue el de analizar y comprender las representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices de las Ciudades de Bell Ville y Marcos Juárez, provincia de Córdoba, año 2017. Para esto, se empleó como instrumento de recolección de información la entrevista, la cual se realizó a catorce profesores de las ciudades mencionadas.

Mediante la misma se pudo describir los esquemas de percepción, esquemas de apreciación y esquemas de acción, que los profesores de Educación Física tienen acerca de las Jornadas Extendidas de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices e interpretar a su vez las Representaciones que tienen los mismos acerca de estas Jornadas.

A continuación se darán a conocer las siguientes interpretaciones en función de los subcapítulos desarrollados en el análisis interpretativo de la información:

En el primer subcapítulo: “me llenan el alma”, se interpreta lo que sienten, perciben y se construye las distintas representaciones que tienen los profesores de Educación Física acerca de las Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices y se observa principalmente que la mayoría de ellos, consideran que estas clases les brindan a los niños un ambiente cálido, alegre, divertido y que debido a esto los niños le devuelven a los docentes mucho afecto, cariño, por eso en sus narraciones expresan por medio de las entrevistas esa emoción al momento de ir a dar la clase, que se sienten felices, que los niños los quieren y responden a las consignas con mucha alegría, que llegar al patio es lo mejor que le puede pasar a un profesor de Educación Física.

Se puede ver que las respuestas de los docentes coinciden en ambas ciudades, que los profesores sienten lo mismo al dar sus clases.

Haciendo referencia a las palabras del autor Le Mettrie, (...)”Los diversos estados del alma son, pues, siempre correlativos a los del cuerpo” (Le Mettrie, 1748) (1961: 44) “Entre todas las especies de felicidad prefiero aquella que se desarrolla con nuestros órganos y que, como la

fuerza parece encontrarse, más o menos, en todos los cuerpos animados ” (La Mettrie, (1750) 1955: 122). (La Mettrie y Marx en Scribano, 2012-2013, p.99)³⁴ . Estos estados del alma, son representaciones propias y únicas de cada individuo, pero que siempre las podemos ver reflejadas mediante el cuerpo, ya sea por un gesto, una mirada, una sonrisa o un abrazo.

Estos aspectos recurrentes en las respuestas, nos permite abordar el segundo subcapítulo llamado: “Acerca de los vínculos y contención en Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices”

Aquí se mencionan las respuestas de los sujetos en las cuales los mismos comentan como perciben y aprecian el vínculo que se crea entre el alumno-profesor y en base a lo que expresan los profesores en sus discursos, se puede decir que todos coinciden en que las clases de Jornada Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices, permiten generar este gran vínculo entre ambos y así poder brindarles la contención que necesitan.

De acuerdo a lo expresado en las entrevistas, podemos dar cuenta que las escuelas en donde desempeñan su labor la mayoría de los docentes, concurren alumnos de una clase económica media baja, donde necesitan ese afecto y contención que en sus hogares muchas veces y en la mayoría de los casos no lo tienen y que lo encuentran en estas horas de Jornada Extendida de Educación Física, al compartir más tiempo, y debido a que las clases así lo permiten.

Haciendo referencia al último sub capítulo “Acerca de los Esquemas de Acción de los Docentes de Marcos Juárez y Bell Ville al momento de dictar Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices” en donde se mencionan precisamente aquellas respuestas en las que los sujetos relatan sobre lo que cada docente enseña en la hora de Educación Física en Jornadas Extendidas: Prácticas Corporales y Ludomotrices, y podemos ver en estas el quiebre que se realiza entre las dos ciudades, ya que en la ciudad de Marcos Juárez, provincia de Córdoba, la mayoría de los docentes entrevistados cuentan que en sus clases siguen los contenidos que se dan en la curricula, sin salirse de ellos, siguiendo su estructura y

³⁴ Scribano, Adrián (2012-2013). “*Sociología de los cuerpos/emociones*”. Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. N°10. Año 4. Argentina. ISSN: 1852-8759.

proyectos planteados por el docente directivo de la escuela, en cambio en la ciudad de Bell Ville, provincia de Córdoba, los entrevistados, narran que no siguen específicamente los contenidos de la currícula, sino que ellos, en estas horas remarcan que trabajan diferentes aspectos como valores, respeto, violencia, ya que las misma lo permiten y que los alumnos lo predisponen, remarcando que dejan de lado los contenidos curriculares.

En los discursos de los sujetos se presenciaron diferentes Representaciones acerca de lo que se dicta en sus clases, dando a cuenta que estas Representaciones son complejas y variadas pero que logran convivir y competir en los discursos de los entrevistadores.

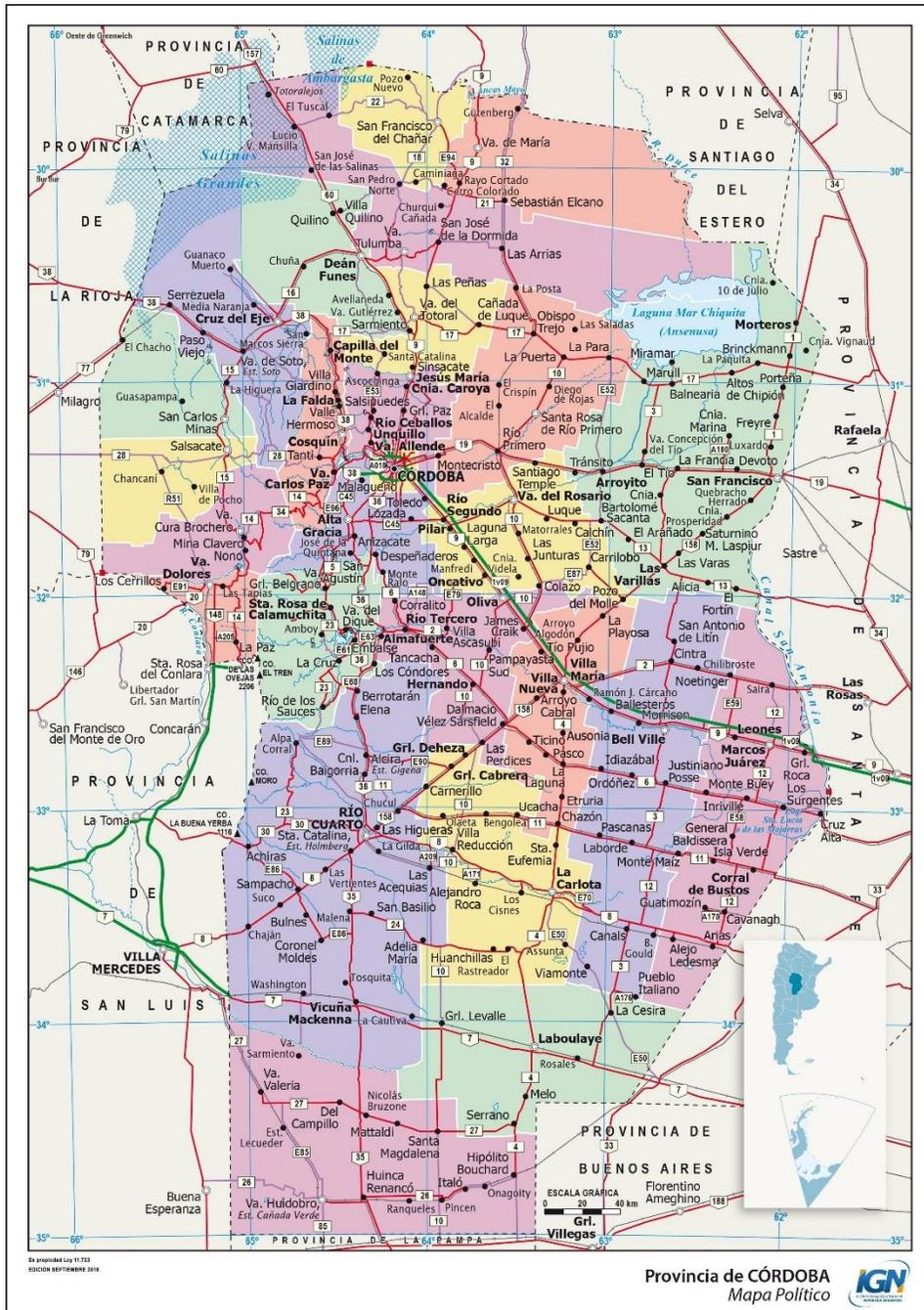
Habiendo realizado este proceso de investigación, y considerando el recorrido interpretativo, movilizan nuevas tensiones que llevan a indagar:

¿Qué tan estructurados estamos como sujetos que nos cuesta despegarnos de las estructuras aprendidas para dictar las clases? ¿De qué manera enseñamos como docentes de Educación Física en la actualidad, con tantos conflictos sociales/familiares, a mirar el valor, la importancia del otro? ¿Por qué la asignatura de Educación Física es solo vista como deporte, sin mirar estos aspectos que no se encuentran en una currícula? ¿De qué manera los contenidos de Educación Física proponen una mirada hacia el otro con importancia, valor y respeto? ¿Cómo enseñamos como docentes de Educación Física el valor de contener al otro y la importancia de la necesidad de ese otro no solo para una actividad, sino para la vida?

De esta manera se culmina con esta investigación, aunque solo en términos formales, debido a que se considera que la misma consta de interpretaciones abiertas, que dejan a las autoras pensando y reflexionando e invitan de este modo a seguir investigando.

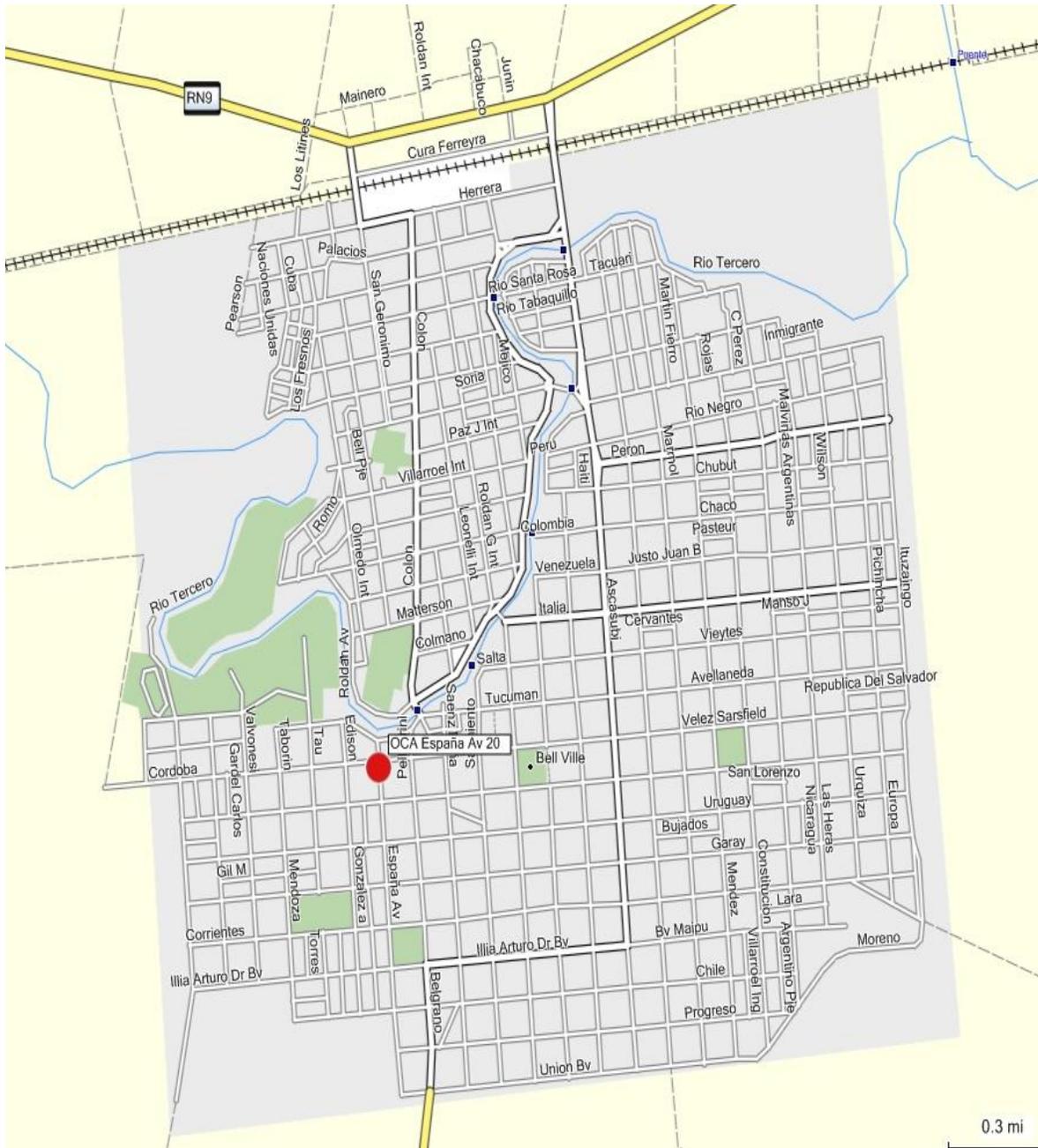
Anexos

Anexo I: Mapa de la provincia de Córdoba, con localización geográfica de las Ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville.



Anexo II: Imagen del plano de la ciudad de Marcos Juárez, Córdoba, Argentina

Anexo III: Imagen del plano de la ciudad de Bell Ville, Córdoba, Argentina



Anexo IV: Modelo de encuesta

Encuesta: Encuestado/a n°:

APELLIDO:
NOMBRE:
EDAD:
SEXO:
ESTADO CIVIL:
LOCALIDAD:
LUGAR DE NACIMIENTO:
LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL:
LUGAR DE TRABAJO:
ANTIGÜEDAD EN EL CARGO:

Muchas Gracias por su tiempo
Profesoras Bermedo Mireya y Villalba Mayra

Anexo V: Tabla de tabulación de los datos personales de profesores de Educación Física encuestados en el año 2017, de la ciudad de Marcos Juárez y Bell Ville provincia de Córdoba, Argentina

S U J E T O	ED AD	SEXO	ESTADO CIVIL	LOCALIDAD	LUGAR DE NACIMIENTO	LUGAR DE RESIDENCIA ACTUAL	LUGAR DE TRABAJO	ANTIGÜEDAD EN EL CARGO
1	29	F	SOLTERA	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. ARTURO MATTERSON	2 AÑOS
2	25	F	SOLTERA	BELL VILLE	BELL VILLE	VILLA MARIA	ESC. PONCIANO VIVANCO	2 AÑOS
3	36	M	SOLTERO	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. ARTURO MATTERSON	7 AÑOS
4	29	M	SOLTERO	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. ARTURO MATTERSON	5 AÑOS
5	27	M	SOLTERO	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. DALMACIO VELEZ SARFIELD	1 Y ½ AÑOS
6	29	F	SOLTERO	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. PONCIANO VIVANCO	2 AÑOS
7	37	F	SOLTERO	BELL VILLE	BELL VILLE	BELL VILLE	ESC. FLORENTINO AMGHINO	3 AÑOS
8	28	M	SOLTERO	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	ESC. EMILIO ANDRES	2 Y ½ AÑOS
9	28	M	SOLTERO	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	ESC. MARIANO MORENO. ESC. BERNARDINO RIVADAVIA	2 AÑOS
10	25	F	SOLTERA	MARCOS JUAREZ	GRAL. BALDISSERA	MARCOS JUAREZ	ESC. BARTOLOME MITRE	1 AÑO
11	27	M	SOLTERO	MARCOS JUAREZ	CARCARANA	MARCOS JUAREZ	ESC. BERNARDINO RIVADAVIA	1 Y ½ AÑOS
12	30	M	SOLTERO	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	ESC. BARTOLOME MITRE	1 AÑO
13	32	F	SOLTERA	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	ESC. PATRICIAS ARGENTINAS	1 AÑO
14	35	M	SOLTERO	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	MARCOS JUAREZ	ESC. ZAMBRUNO	2 AÑOS

Anexo VI: Guion flexible de entrevista a inspector de Educación Física a cargo de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville

Entrevistador/a:

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la entrevista:

Hora de inicio: hora de finalización:

Lugar:

Tiempo total de la duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en:

Estudios cursados del/la entrevistado/a:

Mail:

Observaciones:

- ¿Cuánto hace que esta recibido como profesor de educación física?
- ¿Está trabajando actualmente como profesor?
- ¿Cuánto hace que esta como inspector?
- ¿Puede contarnos sobre las jornadas extendidas?
- ¿Cuánto tiempo hace que se realizan las jornadas extendidas?
- ¿Cuáles son para usted los objetivos de las jornadas extendidas?
- ¿Trabajo en jornadas extendidas?
- ¿Puede contarnos los objetivos de las jornadas extendidas en las escuelas?
- ¿Cuáles son las materias que comprenden a las jornadas extendidas?
- ¿Cree que las jornadas extendidas de educación física son necesarias en la primaria?
- ¿Considera que son de suma importancia para los niños?
- ¿Mejoraría algo a trabajar con los profesores sobre jornadas extendidas?
- ¿Agregaría que sean más horas semanales?

Anexo VII: Desgrabación de entrevista a inspector de Educación Física a cargo de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville

Desgrabación de entrevista a inspector de Educación Física a cargo de las ciudades de Marcos Juárez y Bell Ville.

Entrevistadora: Villalba, Mayra Elizabeth

Fecha de realización de la entrevista: 07/04/17

Hora de inicio: 8:00hs.

Hora de finalización: 8:45 hs.

Lugar: Bell Ville, Córdoba, Argentina

Tiempo de duración de la entrevista: 45 min.

Datos del entrevistado

Edad: 46

Sexo: masculino

Lugar de origen: Cintra, Provincia de Córdoba

Actualmente vive en: Bell Ville, Provincia de Córdoba

Entrevistadora: Hola buenos días, eh ¿podría decirme su nombre?

Entrevistado: Bueno, Enrique Méndez Paz, inspector de Educación Física de la Región III.

Entrevistadora: Bien. ¿Y la edad?

Entrevistado: 46 años

Entrevistadora: Bueno, eh, ¿Cuánto hace que esta recibido como profesor de Educación Física?

Entrevistado: Ya llevo 26 años, eh, estudie en el colegio, en el profesorado de Educación Física La Santísima Trinidad, me recibí de maestro y de profesor y a penas culmine, al año, ya estaba en clubes, después entre a la escuela secundaria

de Cintra en el año 95 y antes de eso ya había hecho la carrera de Licenciado en la Universidad Nacional de Río IV.

Entrevistadora: Muy bien, eh, ¿y está trabajando actualmente como Profesor?

Entrevistado: No, nuestro cargo no nos permite cumplir horarios como docentes, eh, trabaje en la docencia en primaria y secundaria hasta hace muy poco, hasta que me ha salido este cargo el cual cubro desde hace ya casi diez meses.

Entrevistadora: bien, eh, ¿podes contar un poquito sobre las jornadas extendidas?

Entrevistado: Bien, eh, con la universalización de la jornada extendida ya hace casi cinco años, logramos como política educativa poder cubrir esto de más tiempos en el escuela y creo que la idea de incluir con calidad tiene mucho que ver con estas dos horas más que los chicos pueden pasar en una edad donde se crean sus hábitos y sus normas, específicamente en Educación Física, solo el 18% de los chicos de esta edad de 6 a 12 años, cumple con la actividad física necesaria para alejarse de problemas, enfermedades, entonces creemos que la incorporación de esta jornada extendida, con la atención que le ha dado la Educación Física ha sido decisiva, para que los chicos ya en lugar de 60 minutos puedan tener 180 minutos y de esa manera poder cubrir la mitad de lo que la organización mundial de la salud pide para un chico de esa edad, a partir de la aparición de la jornada extendida también surge un programa que se crea en Córdoba, y que hoy se empieza a replicar en todo el país que es el deporte educativo en donde los chicos pueden ampliar sus horizontes culturales y sus pensamientos y conocer nuevas lógicas deportivas a partir de este programa que intenta salir de los deportes tradicionales y buscar alternativas en otro tipo de deporte federado y si es posible olímpico.

Entrevistadora: ¿Y solo participan los de jornadas extendidas o de jornada común también?

Entrevistado: Nosotros en nuestra región hemos acercado el deporte educativo a todas las escuelas con jornada extendida que es la totalidad de las escuelas públicas y también lo hemos hecho a jornadas ampliadas, jornadas completas, que son escuelas que tienen 8 horas de clase diaria donde por la tarde generalmente se usan las materias como Educación Física y ahí es donde intentamos de que una de las dos clases semanales tenga que ver con la clase habitual, tradicional y la otra con el deporte educativo.

Entrevistadora: Perfecto, y, ¿hace cuánto tiempo que se realizan las jornadas extendidas?

Entrevistado: Si no me equivoco, la Jornada Extendida se universalizó en el 2011 o en el dos mil... o a fines del 2010, llevan ya cinco años con un crecimiento importante, porque al comienzo, el curriculum no estaba muy claro, pero si hablaba de generar propuestas no tradicionales al diseño curricular habitual y esto creo que se ha ido mejorando en cada establecimiento y bueno, desde Educación Física hemos podido dar con todo un grupo de profesores, con un perfil determinado, muchos profes jóvenes, nuevos, que han tomado estos cargos, que se renuevan año tras año, pero que nos han permitido poder innovar y acercar propuestas como el deporte educativo o propuestas interdisciplinarias que hacen a la calidad de vida a la salud y a la educación de los chicos.

Entrevistadora: Y.. ¿Qué materias se dan en Jornadas Extendidas aparte de Educación Física?

Entrevistado: Mira, eso no, no lo sé exactamente.

Entrevistadora: Ah, bien.

Entrevistado: Sé que cada escuela le ha dado un formato y que son por lo general, materias de las no convencionales.

Entrevistadora: ¿ya viene el formato o la escuela puede elegir las materias?

Entrevistado: Viene un formato y cada escuela dentro de su organización institucional le puede dar distintas orientaciones.

Entrevistadora: Y en cuanto a los profesores: porque al comienzo, se decía que solamente podían hacer Jornadas Extendidas los profesores que eran titulares, ¿hoy, en la actualidad puede darlo un profe que no esté trabajando con horas titulares en una escuela?

Entrevistado: Si, esto es un acuerdo, es una suplencia a término, donde el docente al final del año cae y al otro año se le renueva, pero bueno, desde el deporte educativo lo que se ha hecho es que, donde hay programas consolidados, óptimos, aprobados por la dirección de la escuela, ese docente tenga la continuidad pedagógica, pero han tomado horas mucho de los suplentes que no son titulares en las mismas escuelas.

Entrevistadora: ¿Y usted cree que es favorable que lo tomen profesores que no estén con horas titulares o es conveniente que sean profes que ya tengan horas de jornada común en la escuela?

Entrevistado: Yo creo que, nos hace muy bien el equipo de docentes y que por ahí el diseño curricular de las horas habituales de Educación Física va por un camino, el diseño de las horas de Jornadas Extendidas busca otro y creo que el poder tener dos docentes diferentes amplía la gama de posibilidades dentro del establecimiento, pero siempre que esto se articule. Me parece que es sumamente importante que pueda tener el chico otras experiencias porque en definitiva el diseño curricular de jornada difiere de lo habitual.

Entrevistadora: Perfecto, ¿le parece que son de utilidad en las escuelas?

Entrevistado: Sí, me parece clave por lo que te contaba, en una época de robotización del tiempo libre, el poder tener tres estímulos semanales de Educación Física en el nivel primario es decisivo, ahora queda en nosotros poder darle calidad a esa cantidad de horas y en eso estamos, buscando con programas determinados poder darle la calidad, pero bueno, en mi época de inicio, como docente, siempre se discutía por que el chico en la edad primaria donde genera sus hábitos tenía un solo estímulo y en el secundario dos, hoy, contando los 110, 100 minutos de escuela primaria de jornada, eh, prácticamente tiene tres estímulos semanales el niño y por ende lo considero vital para los tiempos que corren.

Entrevistadora: Nosotros consideramos que la Jornada Extendida también le ofrece al alumno no solo que salga de su tiempo libre para que no caiga en otras adicciones sino que además tienen materias que le sirven a los alumnos que no puede asistir extra escolar, por ejemplo inglés, en el cual el alumno no puede pagar una academia, ¿considera que estamos en lo correcto?

Entrevistado: Coincido totalmente en esto de igualar las oportunidades, sabemos que hay muchos chicos que tienen su lugar de felicidad en la escuela y que fuera de la escuela le cuesta eh, emprender actividades no formales, entonces creo que es una grata, una, un grato impulso lo de la jornada extendida, un grato proyecto que va a beneficiar al niño en general, que en definitiva es el norte, incluir en calidad creo que es el norte para todo el sistema educativo y creo que nosotros como supervisores, docentes, siempre tenemos una razón de ser que es el alumno, eh, muchas veces este alumno, por diferentes cuestiones, no solo económicas, eh, le cuesta poder complementar su educación en ámbitos no formales y creo que la jornada llega para poder equilibrar esas chances, igualar oportunidades y acercar actividades como las que mencionas a todos los chicos de nuestra provincia.

Entrevistadora: Vamos por el camino correcto entonces, ¿trabajo alguna vez usted en jornada extendida antes de tener el puesto de inspector?

Entrevistado: No, incluso cuando ya me aleje de la escuela primaria donde trabajaba, todavía no se había implementado, desde el cargo de supervisor tengo las mejores referencias, lo que te contaba, veo muy articulado el trabajo entre quienes lo hacen, con quienes dan clase en la escuela, eh, y donde no está articulado se busca permanentemente poder redirigir el diseño curricular, pero no tuve la experiencia y la suerte de poder hacerlo.

Entrevistadora: ¿Le gustaría trabajar en Jornadas?

Entrevistado: Me gustaría trabajar en Jornadas Extendidas, me gustaría eh, aprovechar mucho de estos programas que surgen alrededor de las jornadas extendidas, insisto con el deporte educativo y algunos más y me parece sumamente importante para los chicos poder estar hoy en la región, cuatro escuelas hacen apuestas por la navegación a vela, otras por las bochas, otras por el ciclismo, el atletismo, el softbol, eh, estamos tratando de llevar la pelota-paleta al club bell, entonces me parece, el cestoball, que todas estas lógicas deportivas que se han ido perdiendo, tienen un poco que ver con esta igualdad de posibilidades, tanto como el inglés como cualquier otra actividad que no hace a la Educación Física, pero que hace a la formación integral en general.

Entrevistadora: Y la escuela que no tenga la posibilidad de ir a un club para realizar el deporte educativo, ¿puede realizarlo dentro de la escuela?

Entrevistado: Si, la idea es acercar la escuela al club, por una tendencia nacional de que se empiece a buscar fuera de la escuela, poder romper muros decimos nosotros eh, muros en el sentido de lo que se piensa y lo que se hace, poder salir del patio de la escuela en el nivel primario nos parece decisivo y que solo dos de diez chicos de la provincia puedan pasar por clubes es otro dato llamativo, porque si bien nosotros en localidades más pequeñas vemos que la llegada del club es más natural, en toda la provincia cuesta mucho que los chicos pasen por clubes por cuestiones económicas, sociales, por falta de zapatillas, por falta de indumentaria,

entonces consideramos que la jornada ha visto y ha detectado una problemática social importante para que los chicos se lleguen al club, en un horario donde las entidades deportivas, prácticamente no tienen uso, que es en horario de la jornada extendida y que de esta manera abra puertas y hacer que niños a clubes, porque consideramos de vital importancia el complemento de su formación en estos lugares.

Entrevistadora: ¿puede contarnos algunos de los objetivos principales sobre las jornadas extendidas? Qué bueno, me los estuviste contando más o menos, no sé si querés profundizar.

Entrevistado: Si, sobre todo, optimizar, primero ampliar las horas de Educación Física en la escuela, optimizarlas, trabajar de manera interdisciplinaria, sabemos que los contenidos horizontales, están insertos de hace tiempo en el diseño curricular, pero encuentros de este tipo y espacios como la jornada extendida lo fortalecen, nos encontramos en una escuela de Saira, todo un trabajo inter articulado con la Educación Física sumamente importante, hemos encontrado muchos trabajos, eh, alrededor de la ecología, el cuidado del medio ambiente, la flora y la fauna que tienen que ver con la jornada extendida y reitero el deporte educativo como un elemento también vital para que los chicos puedan conocer nuevas lógicas deportivas y porque no emprender esas prácticas a futuro.

Entrevistadora: Bien, ¿cree que las jornadas extendidas de Educación Física son necesaria?

Entrevistado: Sumamente necesaria, creo que la Educación Física hace a la educación, es un actor decisivo en la retención de alumnos, es sumamente motivante, eh, hay muchos alumnos que esperan la hora de educación física y que podamos triplicar los minutos ha sido decisivo en la edad primaria, por lo que te contaba de cuestiones de salud, por la educación, porque tres chicos de diez en el sistema de Córdoba, el sistema educativo provincial, están con sobrepeso,

entonces creemos que la robotización del tiempo libre se ataca con propuestas y el hecho de que sea formal y este en la escuela, se torna obligatoria pero saludable.

Entrevistadora: Muy bien, ¿mejoraría algo a trabajar de los profes de Educación Física en jornadas o tiene buenas referencias?

Entrevistado: Tengo muy buenas referencias, pero creo que siempre se puede optimizar, insisto con algo que ya hablamos, creo que es clave la articulación con la hora común y ver de acercar programas motivadores que puedan dejar en los chicos huellas para que a futuro puedan tener una buena calidad de vida y sobre todo disfrutar de hacer actividad física.

Entrevistadora: ¿Agregaría algunas horas más o cree que son suficientes esas horas extras en jornadas?

Entrevistado: Yo creo que es suficiente en la medida que se pueda dar optimización de las mismas y creo que si se podría encontrar la articulación con las comidas, con actividades que tienen que ver con la organización institucional y el curriculum, pero muchas veces quitan horas de Educación física.

Entrevistadora: Y ¿por qué, (una duda que tenemos) no sé si estoy equivocada o no, en las escuelas especiales, para chicos con capacidades diferentes no hay jornada extendida?

Entrevistado: No sabría contestarte, me parece que es una buena propuesta a realizar en función del ministerio de educación de la provincia, si te puedo decir que el convenio marco del deporte educativo que es por ahí la vedette de esta jornada extendida en educación física, contempla todas las escuelas especiales de la provincia y de hecho ya tenemos escuelas especiales en natación, en golf y en algunas otras disciplinas y si bien no se hace como jornada extendida, si se lo contempla en el acuerdo marco que firmo la confederación de deporte de la

provincia con el ministerio y tiene una atención privilegiada la educación especial en este programa.

Entrevistadora: Muy bien, bueno, muchas gracias

Entrevistado: No de nada, gracias a ustedes

Entrevistadora: Gracias

Entrevistado: Disculpe los apuros, que no nos hayamos encontrado antes

Entrevistadora: (Risas) Está bien.

Anexo VIII: Guion flexible de entrevista a los Profesores de Educación Física que trabajan actualmente en Jornadas Extendida de Educación Física: Prácticas Corporales y Ludomotrices

Guion flexible de entrevista

Entrevistador/a:

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tiempo total de la duración de la entrevista:

Lugar:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en:

Entrevistado N°:

- ¿Siempre trabajaste en jornada extendida?
- ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando jornada extendida?

- ¿Trabajaste en otra escuela?
- ¿En el profesorado te hablaron de jornadas extendidas escolar?
- ¿Cómo fue que aprendiste a cerca de esta jornada extendida escolar?
- ¿Qué percibís a acerca de las jornadas extendidas en educación física?
- ¿Qué significa para vos dictar jornada extendida?
- : ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de jornadas extendidas en la escuela?
- ¿En qué consisten tus clases?
- ¿Qué sentís a dictar tus clases?
- ¿Conoces más colegas que trabajen en jornada extendida?
- ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
- ¿Percibís el interés en otros profesores de educación física acerca de la jornada extendida?
- ¿Crees que en la jornada común y jornada extendida se dictan las mismas actividades?
- ¿Qué piensas sobre anexar jornada extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
- ¿Trabajas en jornada común?
- : ¿Preferís dictar jornada común o jornada extendidas?
- ¿Cuántas horas por semana dictas clases de jornada extendida?

Anexo IX: Desgrabaciones de las entrevistas realizadas a profesores de
Educación Física

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 1

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 1

Fecha de realización de la entrevista: 17/05/2017

Hora de inicio: 11:00 hs.

Hora de finalización: 11:25 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 25 min.

Lugar: En la casa del entrevistado

Datos del entrevistado:

Sexo: Femenino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en jornada extendida?
2. Entrevistado: No
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando jornada extendida?
4. Entrevistado: mmm, Hace dos años que trabajo en la Escuela dictando Jornada Extendida.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: No, no, no trabaje en otra Escuela.
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron de jornadas extendidas escolar?
8. Entrevistado: En el Profesorado no me hablaron sobre Jornada Extendida.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste a cerca de esta jornada extendida escolar?

10. Entrevistado: eh, yo aprendí acerca de Jornada Extendida cuando ingrese en la Escuela en donde actualmente estoy trabajando, en otro lugar jamás me habían hablado de las mismas
11. Entrevistador: ¿Qué percibís a acerca de las jornadas extendidas en educación física?
12. Entrevistado: yo, Percibo que los alumnos tienen más horas para aprender sobre los contenidos a trabajar en Educación Física, mmm Y también se le posibilita a aquellos alumnos que no pueden ir a los clubes a realizar un deporte aprenderlo en Jornada Extendida
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar jornada extendida?
14. Entrevistado: Las Jornada Extendida significa para mí un desafío constante en investigar, perfeccionarme para llevarle actividades nuevas, como también conocimientos diferentes a la jornada común de educación física, además siento una emoción en cada clase, los alumnos se van felices y eso me da una alegría en el corazón.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de jornadas extendidas en la escuela?
16. Entrevistado: bueno, yo, Llegue por renuncias de las demás docentes anteriores, La directora me llamo ofreciendo las horas y las tome como un gran desafío a dictarlas y que los alumnos aprendan, y estoy feliz.
17. Entrevistador: ¿en qué consisten tus clases?
18. Entrevistado. Eh, bueno, mis clases son dictadas teniendo en cuenta los contenidos de Educación Física y comparando con las clases de jornada común trato de realizar actividades diferentes. Por ejemplo: deportes que no aprenden en jornada común de educación física los enseño en Jornada Extendida ya que no puedo dar lo mismo, pero también realizo proyectos sobre valores, mmm, derechos, sobre sexualidad, eh, y todo lo que pueda armar de acuerdo a lo que se me presente en las clases como por ejemplo violencia...eh, aunque no esté en la curricula, yo lo trabajo igual, ya que las clases se prestan para esos proyectos.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís a dictar tus clases?

20. Entrevistado: ohhh siento una satisfacción muy linda, ellos te devuelven mucha energía positiva, cariño, y alegría de saber que estoy aportando conocimiento nuevo sus actividades cotidianas, siento mucha felicidad, me vas hacer llorar (sonríe)
21. Entrevistador: ¿conoces más colegas que trabajen en jornada extendida?
22. Entrevistado: mmm, si, si, si conozco más colegas que están trabajando en Jornada Extendida, compañeros míos
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: bueno, me parece que están conforme en su gran mayoría como esta aquel que lo hace para estar en el sistema, tener más horas, y con los que hablo, también sienten lo mismo que yo en cuanto al sueldo, pero lo importante para ellos también, ehh como obvio lo es para mí, lo que sienten cuando los chicos te devuelven tanto amor
25. Entrevistador: ¿percibís el interés en otros profesores de educación física acerca de la jornada extendida?
26. Entrevistado: mmm, si, si percibo el interés.
27. Entrevistador: ¿crees que en la jornada común y jornada extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: No, no se dictan las mismas actividades en mi caso y mi compañera de Jornada porque hay una previa reunión en donde se organiza la planificación en función a Jornada común de educación física y creo que en otra escuela es igual, pero también depende de cada profesor, como te decía antes, que yo puedo trabajar en diferentes proyectos.
29. Entrevistador: ¿Qué piensas sobre anexar jornada extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: mmm, Pienso que es una buena idea así se logra que los adolescentes ocupen sus pensamientos en otras cosas positivas, en el cuidado de su cuerpo, en las relaciones con sus pares, en resolver situaciones problemáticas desde el deporte.

31. Entrevistador: ¿trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: No trabajo en Jornada Común.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o jornada extendidas?
34. Entrevistado: Me gustan las dos pero si tengo que elegir por el tiempo de trabajo es en Jornada con la que me gusta más.
35. Entrevistador: ¿Cuántas horas por semana dictas clases de jornada extendida?
36. Entrevistado: Dicto 8 horas semanales.
37. Entrevistador: muchas gracias por colaborar
38. Entrevistado: de nada, un placer.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 2

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 2

Fecha de realización de la entrevista: 10/05/2017

Hora de inicio: 15:00 hs.

Hora de finalización: 15:28 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 28 min.

Lugar: Cafetería de la ciudad de Bell Ville

Datos del entrevistado:

Sexo: Femenino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba.

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: si siempre he trabajado en jornada extendida
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: mmm, a ver, 3 años hace que trabajo
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: no, no siempre trabaje en la misma escuela
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: no, no, cuando yo estaba estudiando no había jornada
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: aprendí a trabajar en jornada con el día a día, mediante la experiencia, y el año pasado hice un curso para capacitarme.

11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: la percepción que tengo es que el niño aprende mucho más, se siente, muy contenido y comparte mucho más con su grupo, se nota La relación grupal más fuerte y fortalecemos vínculos, trabajamos situaciones como por ejemplo conflictos, eh, que muchas veces, más en la escuela que yo trabajo, lo sufren en sus casas.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: Dictar jornada para mí es muy satisfactoria, la relación alumno-docente es muy fluida, los alumnos te esperan ansiosamente, quieren tener clase todos los días y eso es totalmente grandioso, ellos sienten una contención, un apoyo.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: Llegue a dar clase en la escuela porque la institución me llamo por teléfono.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: mis clases consisten el deporte educativo, que se trata de elegir un deporte para dar todo el año, le dedico tiempo a ese deporte elegido, para un adecuado aprendizaje, pero tampoco dejo de trabajar otras cuestiones como los valores en el deporte, el respeto hacia el compañero, etc., ojo, yo no sigo la curricula, es todo un protocolo al vicio, doy lo que yo creo que necesitan mis alumnos, así sea o no el tema sobre educación física.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: me siento muy muy feliz, porque veo que ellos me esperan y me quieren, les gusta el deporte que elegí y siempre están dispuestos a trabajar
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?

22. Entrevistado. Si, si conozco varios colegas que están trabajando en jornada extendidas.
23. Entrevistador ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: con los profes con los que he hablado están todos de acuerdo con que los alumnos están más estimulados y contenidos
25. Entrevistador ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: si, si noto mucho interés de otros profes ya que en las capacitaciones que hemos tenido todos participan y charlando con algunos me dicen que están muy contentos, ya que es un complemento de la jornada común, lo cual nos acerca mucho a los niños y nos permite conocerlos, no solo como deportistas en la clase, sino también como viven en sus casas.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: en mi institución la jornada extendida se inclina en un determinado deporte y en la jornada común se dictan todos los deportes, por lo tanto o siempre se dan las mismas actividades, pero una vez que vos estás en tu clase, cada docente va a elegir que otras actividades trabajar, eh.... Que están fuera de la estructura curricular.
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: me parece muy bueno poder incluir la jornada en otro curso ya que lo veo como un gran aprendizaje.
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: no, no solo en jornada extendida
33. Entrevistador ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: nunca dicten en jornada común, por lo tanto elijo jornada extendida.

35. Entrevistador ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: 6 horas en diferentes cursos
37. Entrevistador: muchas gracias
38. Entrevistado: gracias a vos.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 3

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 3

Fecha de realización de la entrevista: 27/05/17

Hora de inicio: 12:00 hs.

Hora de finalización: 12:27 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 27 Min.

Lugar: Casa del entrevistado

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: bell ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: si, si, desde que se iniciaron
3. Entrevistador ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: 5 años
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: si en dos más, aparte de la que estoy ahora
7. Entrevistador ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: en una materia que tenía se desarrolló este tema, si bien no como jornada extendida pero si de dar más horas para poder ver otros deportes
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: tenía algo de conocimiento, por lo que te dije antes, y este tema de dar todos los deportes siempre me intereso por esa

materia que tuve así que cuando comienza el proyecto me interese más.

11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: percibo un acercamiento más intenso con los alumnos, a través de los juegos que realizo, ellos me esperan siempre, más que es de educación física, porque nos permite poder hablar de cuestiones como violencia, conflictos, ehh.. derechos, valores, ya que cada profesor puede indagar en cada clase, que considero que las clases de actividades ludomotrices, especialmente son las que te permiten hablar de esos temas, ya que el alumno al estar distendido, en confianza con el docente te cuenta un montón de cosas.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: bueno. Para mí en lo personal siento satisfacción, aplicando diferentes juegos para el deporte, además de enseñarle lo específico de cada deporte, les enseñé también compromiso y respeto, en esto yo hago mucho hincapié para que ellos sepan lo que vale cada uno.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: me llamaron de una escuela y me lo propusieron porque renunció otra profesora, y acepté porque siempre me gustó y además no estaba trabajando.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado. Ehh, en algunos días veo la parte teórica de cada deporte para luego llevarlo a la práctica, para que los niños además de jugar lo aprendan, conozcan los reglamentos, y con cada uno de ellos aportamos diferentes ideas, en juegos, para compartir
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: siento una pasión especial, al ver que los chicos, les encanta lo que hacemos; hay, hay muchos que no van jornada común

- pero si a la extendida, eso me demuestra que es muy interesante para ellos, yo siento que “somos como una familia” y eso a muchos chicos los hace sentir que tienen en quien confiar, a quien contarle sus cosas, es una contención para ellos, que quizás no la encuentran en su casa.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: si, si conozco muchas y ahora muy jóvenes
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: alguno consideran que es bueno para los chicos, otras no están de acuerdo por los horarios, es que deben tener otros criterios
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistados: mmm si, si más en los profes que son jóvenes, en los más grandes les cuesta un poco ya que es nuevo.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no, no veo que es de acuerdo a cada profesor, cada escuela, depende de los alumnos y la cantidad, y considero que en la jornada extendida se aplica el deporte jugando, en cuanto a la común se ve más puntualmente el deporte en sí, eh para mí y como te dije anteriormente, eh, va a depender si el profe quiere o no seguir esa curricula y en lo que el haga más hincapié en cuanto a los temas importantes.
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: mm, no sé si se podría en el secundario, pero lo privado y especial sería interesante, más en la especial; cambia por las edades, ya que para los adolescentes, sería necesario aplicar algo más especial para mí, por la edad.

31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: si en el secundario.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: me gustan las dos, pero la extendida más, pero muchas veces se prefiere la común por el dinero, ya que para mí es muy poco lo que gana el profe de jornada extendida.
35. Entrevistador: ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: trabajo en 2 escuelas primarias, 2 hs en cada una.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 4

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N°4

Fecha de realización de la entrevista: 29/04/17

Hora de inicio: 19:00 hs.

Hora de finalización: 19:20 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 20 Min.

Lugar: Casa del entrevistador

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: Si, siempre trabaje en jornada extendida, desde el 2015
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: hace dos años y medio que trabajo en jornada extendida.
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: no, no en ninguna otra escuela trabaje
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: si, en el profesorado nos hablaron es más tuvimos que ir hacer prácticas en jornadas extendida un año.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?

10. Entrevistado: jornada extendida, aprendí más que nada en el profesorado que nos comentaron y más que todo yendo a dar las prácticas.
11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: percibo que la jornada extendida en Educación Física, sirve mucho al ser otro estímulo para los chicos, además porque se hacen diferentes cosas a la común, eh, al pasar más tiempo junto con los alumnos, ya que casi son dos horas reloj, eso te permite formar un gran vínculo con ellos.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: para mí jornada significa, significa una oportunidad de trabajo que muchas veces cuesta entrar titular en una escuela, entonces, para muchos profes jóvenes es una oportunidad, yo conozco muchos chicos jóvenes recibidos que pueden entrar en jornadas
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: porque me llamaron, me llamaron de una escuela y acepte porque no tenía nada
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: mis clases consisten de todo un poco, yo hago diferentes tipos de, de juegos, eh, que se basan en deportes por ejemplo en hándbol, pero no hago el deporte sino juegos donde se vea el lanzamiento, atajar, donde se vea saltar, y después si hay clases donde trabajo específicamente el deporte pero trabajo mucho juegos y específico soy variado, como te explico, eh, yo trato de salirme de esa estructura, es decir no seguir tan puntualmente la currícula, trabajar amistad, compromiso y respeto.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?

20. Entrevistado: yyy, me siento bien, siento que los chicos me tomaron cariño y yo a ellos, hace dos años y medio que estoy y me gusta, es lo mío.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: si conozco un montón como decía antes y más que todos profes que recién se reciben y están en jornadas como te dije.
23. Entrevistador ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: y bueno, hablando con muchos, piensan igual que yo que es una oportunidad de trabajo y que es necesario que este esta jornada en la escuela ya que aprenden mucho más los chicos.
25. Entrevistador ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: si, si, obvio noto el interés en otros profes, le ponen ganas, pasión, se quieren superar, y ahora con esto del deporte educativo es una buena, tienen una buena visión sobre jornada para mí, una visión igual a la mía que te comente en las anteriores preguntas
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: y depende de las escuelas, supuestamente no tendría que ser así, yo te hablo de mis clases, yo no tengo común pero creo que no, más que esta el deporte educativo que solo se basa en un deporte.
29. Entrevistador: ¿Qué piensas sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: me parece que no se podría, va no es que no se podría algunas escuelas por ejemplo yo doy en el secundario y la escuela es técnica y tienen tantos horarios los chicos, ¿más horarios? Para mí

imposible, pero no estaría mal más estímulo de educación física, sería importante

31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?

32. Entrevistado: no en primario solo en jornada extendidas y en el secundario común.

33. Entrevistador ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?

34. Entrevistado: prefiero extendida ya que en el primario nunca trabaje en común

35. Entrevistador ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?

36. Entrevistado: 6 horas y voy tres días

37. Entrevistador: muchas gracias

38. Entrevistado: de nada. Suerte, espero ayude mi opinión.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 5

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 5

Fecha de realización de la entrevista: 14/05/17

Hora de inicio: 9:00 hs.

Hora de finalización: 9:25 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 25 Min.

Lugar: Casa del entrevistado

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: no, es la primera vez, que solo hace dos años que me recibí
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: 2 años
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: no, no solo en esta
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: si, y dimos prácticas en las mismas
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: primero por el profesorado, y amigas que tengo que trabajan también en jornadas

11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: percibo mucho entusiasmo de los alumnos, porque se comparte juegos con deporte y les gusta jugar, y no se hace aburrido.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: trabajo, ante todo, sobre todo a los que se inician en esto, a veces no se consigue profes ya que es muy bajo el sueldo, y algunos requieren viajar a otras localidades lo cual origina gastos, pienso que deberían pagar más.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: porque me llamaron, porque renunció una profe.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: que aprendan a través de los juegos los deportes, y yo estoy trabajando el deporte educativo donde se basa en solo un deporte o dos durante todo el año
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: siento que estoy muy feliz, y satisfecha ya que los chicos me quieren y responden con mucha alegría.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: sí, sí, conozco varios compañeros míos que trabajan en jornadas.
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: mmm, con los que yo he hablado piensan igual a mí, que deberían pagar más, pero que es una buena oportunidad para desempeñarnos ya que no es tan fácil la titularidad de una escuela.
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?

26. Entrevistado: si, si percibo totalmente, muchas ganas de trabajar, por todo lo que te dije antes.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no, por menos en mi escuela, la profesora de jornada común trabaja, otros deportes que no trabajo yo, no podemos dar lo mismo, pero depende de cada escuela.
29. Entrevistador: ¿Qué piensas sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: me parece fantástico, porque le daría más trabajo a mis colegas, y además en las escuelas especiales, es muy importante para llegar a un vínculo con los chicos que necesitan mucha estimulación y por medio de la educación física se logra muy bien, pero en el secundario no me parece porque los adolescentes, siento que no les gusta mucho asistir a clases, por lo tanto presiento que no les gustaría, y no asistirían, lo cual llevaría a un problema.
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: no, solo di una suplencia
33. Entrevistador ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: prefiero la común si hablamos de nivel económico pero en cuanto a mi trabajo elijo la jornada extendida ya que estas más horas con los alumnos y se forma un lindo vinculo.
35. Entrevistador ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: 4 horas
37. Entrevistador: muchas gracias
38. Entrevistado: no por favor, muy amable de tu parte.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 6

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 6

Fecha de realización de la entrevista: 22/05/17

Hora de inicio: 16:00 hs.

Hora de finalización: 16:26 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 26 Min.

Lugar: Casa del Entrevistador

Datos del entrevistado:

Sexo: Femenino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: si, es mi único trabajo en escuela, aparte de suplencias
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: 1 año y medio.
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: no, solo en esta escuela
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: si, además las prácticas las hicimos en jornada.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: aprendí viendo las clases a las que iba hacer las prácticas en el profesorado y después lo aprendí ya trabajando en la misma.

11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: que los profesores están muy contentos ya que les posibilita un trabajo, es poco lo que se gana pero le da la posibilidad a los profesores jóvenes a poder ingresar a las escuelas, además los alumnos se los nota muy felices y contentos, ellos esperan la hora de educación física, y en cuanto al beneficio es muy importante ya que aprenden y conocen más deportes.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: para mí antes de todo significo una salida laboral, y me siento muy feliz porque trabajo de lo que estudie, que es lo que me llena el alma, me llevo muy bien con mis alumnos, los quiero y aprendo muchos de ellos, en jornada se forma un vínculo muy grande con los chicos ya que pasas más tiempo que en jornada común y se los contiene muchísimo.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: porque me llamaron.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: no solo doy la parte práctica sino que lo teórico también lo trabajamos y escribimos, además de realizar juegos los cuales trabajan los diferentes deportes.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: como dije anteriormente me llena el alma, me siento feliz.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: si, si, conozco varios que trabajan y jóvenes por eso repito es una oportunidad para los profesores recién recibidos.
23. Entrevistador ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?

24. Entrevistado: la mayoría con los que hablo y trabajo piensan igual que yo en cuanto a una salida laboral, y el aprendizaje de los chicos.
25. Entrevistador ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: si totalmente mucho interés por los alumnos, y también por los profesores.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no, va depende las escuelas, yo en la que trabajo no se da lo mismo, y además en jornada extendida ahora está el deporte educativo que se basa en 1 o 2 deportes todo el año, y las de común tiene que dar diferente al deporte que elige la profe de jornada.
29. Entrevistador: ¿Qué pensas sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: me parece bien, es importante para las escuelas especiales, no se el secundario son muy difíciles los adolescentes y a veces también hay escuelas con muchas horas lo que se complicaría
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: no, solo jornada.
33. Entrevistador ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: me gusta jornada ya que tenés más tiempo con los alumnos y se crea un lindo vínculo además al ser más tiempo, puedes dar más actividades.
35. Entrevistador ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: 4 horas
37. Entrevistador: muchas gracias
38. Entrevistado: no de nada.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 7

Entrevistadora: Villalba Mayra

Entrevistado: Sujeto N° 7

Fecha de realización de la entrevista: 27/05/17

Hora de inicio: 10:00 hs.

Hora de finalización: 10:25 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 25 Min.

Lugar: Cafetería de la ciudad de Bell Ville

Datos del entrevistado:

Sexo: Femenino

Lugar de origen: Bell Ville, Córdoba

Actualmente, vive en: Bell Ville, Córdoba

1. Entrevistador: ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: Desde que se creó la jornada extendida.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: Trabajo desde septiembre de 2010 hasta la actualidad, 7 años.
5. Entrevistador ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: Si, secundaria.
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: No, no existía aun la Jornada extendida.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: por compañeros que trabajan en jornada, y por la práctica que doy día a día.
11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?

12. Entrevistado: Percibo que los alumnos lo esperan con gran entusiasmo y los directivos se han comprometido mucho en ayudarnos en lo que necesitemos. Y como profe De secundaria veo que los alumnos que ingresan a 1º año muestran una mejora en sus condiciones físicas y conocimiento del deporte, con respecto a cuándo la jornada extendida no existía.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: Significa trabajar de lo que estudie, y reforzar las capacidades físicas y cognitivas de los alumnos al darle un estímulo semanal más de actividad, es una emoción inexplicable lo que se siente recibir su afecto.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: Por medio de una docente de la escuela donde trabajo en jornada extendida, ella me comento y yo fui a hablar para decirles que estaba dispuesto a trabajar. Al poco tiempo me llamaron junto con otro Profe Para dictar las clases.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: Mis clases consisten especialmente en juegos, desde allí parto a principio de año con juegos para conocernos, para diagnosticar a los alumnos (líder negativo, positivo, problemas motores, cognitivos, como se llevan entre compañeros) de allí parto durante al menos 1 mes para reforzar mi vínculo con ellos y sus propios vínculos. Luego decido empezar a dar un deporte y lo que hago es hacer juegos donde sin darse cuenta ellos realizan el fundamento individual del deporte, los fundamentos en equipo, para más tarde ir poniendo pequeñas reglas e ir llevándolos de a poco al deporte elegido. Por supuesto que esto lleva al menos 2 o 3 meses de acuerdo al deporte elegido según dice en la curricula. La idea es que sepan el concepto del deporte realizado y puedan jugarlo con otro grado, otras escuela en los amijugando y que al entrar al secundario estén al mismo nivel de juego que otros compañeros venidos de otras escuelas.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?

20. Entrevistado: Principalmente siento una gran responsabilidad sobre ellos, ya que como docente de niños pequeños ellos creen mucho en mi palabra y acciones y hay que ser muy cauto sobre eso. Por otro lado siento que les brindo un gran bagaje físico, cognitivo y afectivo creando entre todos un agradable entorno escolar
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: si conozco otros profes.
23. Entrevistador ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: Supongo que lo ven bien ya que es una ayuda para ellos también.
25. Entrevistador ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: si mucho interés por los alumnos, y también por los profesores.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: No lo sé, eso depende del profesor que de jornada común en cada escuela, en nuestra escuela si hay correlación con lo que dan los profe de jornada común porque ambos nos basamos en la curricula.
29. Entrevistador: ¿Qué piensas sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: Pienso que sería muy bueno. Aunque hay escuelas secundarias que los alumnos ya no van a la clase común, el obligarlos a ir a otro estímulo semanal más sería, pienso yo, un fracaso. Salvo que esta jornada extendida para secundario fuera optativa y por deportes, ósea que cada alumno elija un deporte para hacer y sea más tomado como una especialización, ya que al que le gusta hacer un tipo de deporte lo va a realizar con más ganas y va a querer superarse a sí mismo. De esa forma quienes no puedan exceder a un club a jugar lo podrán hacer en la escuela, esto trae un gran abanico de posibilidades para el futuro, como practicar más especializado para ubes o el día de mañana crear una liga deportiva escolar.

31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: Si, trabajo en 2 escuela secundarias, de 1º a 6º año. Hace unos años trabajaba en 4 escuela Secundarias y jornada.
33. Entrevistador ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: Me dalo mismo trabajar en jornada común o jornada extendida, a pesar de que doy diferentes actividades, me gustan las dos.
35. Entrevistador ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: Durante 5 años trabaje dando 8 horas semanales. Desde hace 2 años solo 4 hs semanales.
37. Entrevistador: muchas gracias
38. Entrevistado: de nada.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 8

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N°8

Fecha de realización de la entrevista: 03/05/17

Hora de inicio: 17:00 hs

Hora de finalización: 17:26 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 26 Min.

Lugar: Casa de la entrevistada

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Marcos Juárez, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: buenas tardes, ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: ehh, no, comencé a trabajar en jornada extendida en el presente ciclo lectivo, 2017.
3. Entrevistador: bien, ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: hace 1 año que tome los cargos de jornada.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: este...no, es en la primera escuela que me desempeño como docente.
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: no, eh.... En la época en la que yo era estudiante aun no existía la extensión de la jornada escolar.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: en realidad, tome conocimiento de la extensión de la jornada escolar, cuando el gobierno nacional elevo el proyecto a las cámaras y este

es aprobado por la mayoría, todos los días aprendo y me instruyo para que los alumnos tengan una excelente jornada.

11. Entrevistador: eh. ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: lo que percibo acerca de esta jornada es que los alumnos en su gran mayoría, llegan muy activos y se encuentran entusiasmados antes de comenzar la jornada, pero sostengo desde un principio que es mucha carga horaria para el alumnado, ya que cuentan con dos horas reloj de Educación Física, así como también de las otras cátedras que incluyen este proyecto y creo fervorosamente que no debería ser obligatorio para todos, si es un buen proyecto para evitar que los niños y niñas pasen tiempo en la calle o en lugares donde a su edad no deberían estar.
13. Entrevistador: bien, ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: para mí, dictar clases en jornada extendida, significa implementar mis propias ideas y tener la posibilidad de diseñar mi propio proyecto, transmitir todos los conocimientos que he aprendido en el profesorado y que me han enseñado mis pares a los alumnos en el ámbito formal.
15. Entrevistador: ¿Y cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: eh... desde la inspección de Educación Física que se encuentra en esta ciudad, nos comunicaron acerca de la reunión que se realiza para tomar cargos, en la que se presentan todos los profesores de educación física que quieran tomar cargos en esta extensión de la jornada, desde allí, los directivos de la escuela base nombran la lista de docentes y cada uno va tomando los cargos, allí fue que tome dos cargos para dictar las clases de jornada extendida.
17. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: desde la dirección nos exigen presentar proyectos para poder dictar las clases que estén basados en la curricula ya planteada, realice

varios proyectos, pero a grandes rasgos mis clases consisten en ser creativos y transmitir conocimientos.

19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: Para ser sincero en un primer momento cuando tome horas en jornada sentí un poco de nervios e incertidumbre porque era algo nuevo para mí, ehh a pesar de ya haber tenido la experiencia durante las prácticas en el profesorado pero sabía que no iba a ser lo mismo, ya que antes, durante las prácticas estábamos con un profesor titular y ahora estaría yo solo frente a un grupo de niños. Y... Con el paso de las clases me fui soltando y la verdad es que me siento muy cómodo y feliz por estar haciendo lo que me gusta y para lo que me forme durante cuatro años en el profesorado, cuando te abrazan todos juntos te da un escalofrío en el cuerpo y se me llenan los ojos de lágrimas, me siento grato enseñando y más aún cuando veo a los alumnos disfrutar de lo que están aprendiendo.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: eh. si si, si conozco, no solo los que trabajan en la misma escuela en la que yo estoy, sino también colegas que trabajan en otras escuelas.
23. Entrevistador: y... ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: la verdad es que mucho no sé, no he tenido oportunidad de hablar con ellos de este tema, si hemos tenido reuniones con el inspector de Educación Física en la que la mayoría de los profes opinamos lo mismo pero en cuanto a un proyecto propuesto por la inspección sobre Deporte Educativo en el que la inclusión de un deporte en sí es importante y sobre todo trabajar mixto en cuanto a los alumnos de sexo femenino y masculino durante las clases, pero sobre jornada extendida exclusivamente no sé qué opinan los demás.
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?

26. Entrevistado: sí, percibo el interés, pero creo que este interés existe porque podemos desempeñarnos libremente, y también, debido a que podemos comenzar a desempeñarnos dentro del ámbito escolar, algo que es tan deseado por todos los maestros, pero me parece que sería el mismo interés que tendría en jornada común hablando del trabajo como profesores y no refiriéndome a lo económico que es tan diferente para los distintos cargos.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: cuando tuve la reunión con la directora, al comenzar el ciclo lectivo y así como también con el inspector, al comentarnos sobre el proyecto, lo que nos recalcaron, fue no trabajar las mismas actividades que en jornada común, pero que si me basara siempre en los contenidos planteados en la curricula. es por eso, que en mis proyectos presentados a la dirección, las actividades no son las mismas, durante la jornada común, se dicta más lo que es el deporte propiamente dicho y en jornada extendida las actividades son otras y planteadas de otra manera.
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: creo que en las escuelas especiales podría ser. Habría que analizarlo y realizar un proyecto en cuanto a eso. Las escuelas privadas, deberían tener al igual que las escuelas primarias públicas. Las escuelas secundarias no, ya que a mi entender cuentan con demasiada carga horaria y siento muy importante que los chicos pasen más tiempo en el club.
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: no, no trabajo en jornada común, solo en jornada extendida y lo que sí, varias veces he realizado ad honorem que tienen más relación con lo que es la jornada común.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: en realidad me gustaría más dar jornada común, debido a que me gusta más dar lo que es deporte y para ser sincero también por el tema económico que es muy diferente, pero entiendo que para ser profe nuevo,

debo tener varios años en lista y mayor puntaje, para poder llegar a ser profesor de jornada común.

35. Entrevistador: ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?

36. Entrevistado: doy cuatro horas semanales, de las cuales dos horas son a cuarto grado y dos horas a quinto.

37. Entrevistador: eh... bueno, muchas gracias por permitirme hacer esta entrevista.

38. Entrevistado: no, de nada...

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 9

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N°9

Fecha de realización de la entrevista: 16/05/17

Hora de inicio: 13:00 hs.

Hora de finalización: 13:37 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 37 Min.

Lugar: Biblioteca de la ciudad de Marcos Juárez

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Marcos Juárez, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: hola, buenos días... ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: ehh. No, no, es la primera vez que trabajo en Jornada extendida.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: comencé trabajando en jornada extendida este año, a partir de mayo, 1 año y medio.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: si, luego de haberme recibido, he trabajado en escuelas, pero solamente realizando suplencias o ad honorem, nunca en jornada extendida.
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: eh... la verdad que no, mientras cursaba el profesorado, nadie me comento sobre la jornada extendida, debido a que en ese momento todavía no estaba planteado el proyecto como tal.

9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: este, de esta extensión de la jornada escolar, voy aprendiendo día a día, ya que es un proyecto bastante nuevo y para mí más aun, ya que es la primera vez que trabajo en la misma.
11. Me ayudan mucho los directivos de la escuela guiándome en ciertas cuestiones, así como también mis colegas, y voy aprendiendo a medida que transcurre el tiempo, así como también del ensayo-error.
12. Entrevistador: y... ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
13. Entrevistado: ehh,.. Percibo que dependiendo la escuela, y la bajada de la misma, la educación física en jornada extendida, se puede explayar, extenderse hacia otras ramas, eh... y no encallarse o estancarse en la curricula. Es decir, desde mi punto de vista personal, no considero a la educación física solo como deportes, o los mismos tradicionales como muchos colegas lo hacen, también hay deportes no convencionales y otros como la expresión corporal, actividades precompetitivas por lo que está bueno que en la jornada nos podamos extender hacia otros horizontes y no en más de lo mismo.
14. Entrevistador: eh. ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
15. Entrevistado: eh. es difícil de explicar, a mí, particularmente no me significa algo en especial la jornada en si o el proyecto, yo amo dar clases así como también transmitir mis conocimientos y sentirme plena al darme cuenta que los alumnos perciben e incorporan eso que les estoy enseñando. Mmm. Sí, estoy contenta por haber podido llegar a donde estoy, porque entrar en jornada me brindó la oportunidad de entrar en el sistema, cosa que no es fácil estando en alguna otra situación.
16. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?

17. Entrevistado: Llegue a dictar jornada extendida debido a que una compañera, colega, me informo que en la escuela base había un acto público al que me presente y tome un agrupamiento.
18. Entrevistador: ¿En qué consisten tus clases?
19. Entrevistado: mis clases consisten en llevar adelante los proyectos que presente en dirección y que fueron aprobados por los directivos de la escuela. Eh... estos proyectos, son diferentes a los de jornada común, intento plantear actividades innovadoras y situaciones poco comunes para los alumnos, esto lo puede elegir cada profesor. Ehh... Si bien las actividades planteadas son como te decía poco comunes, siempre están basadas en lo que plantea la curricula que me presentaron en dirección cuando ingrese a la escuela.
20. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
21. Entrevistado: ehh... lo que siento al dictar las clases, es satisfacción porque amo lo que hago y también siento gratificación cuando puedo llevar adelante lo planteado en mis proyectos, así como también cuando veo una respuesta favorable de parte del alumnado.
22. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
23. Entrevistado: si, conozco a varios colegas que también se encuentran trabajando en jornada extendida, los mismos pertenecen a la misma escuela en la que yo trabajo.
24. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
25. Entrevistado: por lo que yo he hablado con mis otros colegas sobre la jornada extendida, aproximadamente la mayoría piensa como yo, que nos dio una oportunidad de poder haber entrado al sistema escolar, ya que nos permite tener un recibo de sueldo, mutual y además realizar aportes, eso a nivel personal, y a nivel de la jornada en sí, algunos piensan en que esta bueno tenerla y que este, porque contiene a los alumnos y otros, que no están de acuerdo que se de en todas las escuelas.
26. Entrevistador: mm... ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?

27. Entrevistado: creo que sí, pero como he dicho anteriormente, tienen interés en la misma porque es un camino un poco más fácil para los que no tenemos tantos años de trayectoria como para entrar al sistema escolar.
28. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
29. Entrevistado: percibo que tanto en la jornada común, como en la jornada extendida, no se dictan las mismas clases; siento que en las comunes, se trabaja mucho lo que es el deporte propiamente dicho ehh y en jornadas extendidas, se puede ver un deporte poco convencional durante todo el año o juegos tradicionales, cooperativos, etc. Pero considero que en ambas se debe trabajar con los contenidos de la curricula”.
30. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
31. Entrevistado: creo que anexar jornadas en otras escuelas ya sean primarias o secundarias, sería seguir sobrecargando al niño y/o adolescente con más carga horaria. No lo creo conveniente ya que se le seguiría quitando horas de recreación. En las escuelas privadas tal vez, hay padres que justamente llevan a los niños a las mismas porque no tienen jornada.
32. En las escuelas especiales tal vez estaría bueno, eh... ya que desenvolverse en la sociedad o llevar a cabo algún trabajo, no les sería fácil a esos niños y/o adultos, tal vez habiendo jornadas, podrían sentirse más contenidos y apoyados, no quiero decir que no son capaces, al contrario, algunos tienen más habilidades que nosotros, la sociedad es la que no está preparada para incluirlos normalmente.
33. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
34. Entrevistado: no, no trabajo en jornada común debido a que para poder llegar a hacerlo, se necesita de mucha antigüedad en el cargo, así como también puntaje docente provenientes de cursos, capacitaciones, etc.
35. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
36. Entrevistado: mmm...como nunca tuve la oportunidad de trabajar en jornada común en un interinato, solo haciendo suplencias o ad honorem, no sé qué

es lo que prefiero. Emmm... Imagino que me gustaría trabajar en ambas, ya que en cualquiera de las dos, podría plantear lo aprendido en el profesorado y experiencia obtenida en estos últimos años.

37. Entrevistador: ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?

38. Entrevistado: este... por semana solo doy dos horas de jornada extendida, ya que son los cargos que quedaban sin cubrir en la escuela en la que estoy.

39. Entrevistador: gracias, muchas gracias.

40. Entrevistado: a vos...

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 10

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N° 10

Fecha de realización de la entrevista: 26/04/17

Hora de inicio: 11:00 hs

Hora de finalización: 11:28 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 28 Min.

Lugar: Casa de la entrevistada

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: General Baldicera, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: ehh... hola buenas tardes... ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: hola... sisas, siempre trabaje en jornadas extendidas.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: hace 1 año que trabajo en esta extensión de la jornada escolar.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: este... sí, sí... trabaje en otras escuelas
7. Entrevistador ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: mmm. La verdad que no, lo que pasa es que cuando yo curse el profesorado todavía no estaba en marcha este proyecto de la extensión.
9. -entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: ehh... por colegas que tengo y trabajan conmigo en otros lados me fueron comentando de que se trataba y además a medida que pasa el

tiempo uno se va interiorizando más en el tema y con la ayuda de los directivos también.

11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: percibo interés, felicidad y es una linda expresión la que me brindan los alumnos ya que lo que yo creo, que esto es así ya que al no tener muchas veces la posibilidad de asistir en un club o alguna actividad deportiva extra escolar, los niños disfrutan estas clases de otra manera, no así con otras materias, ya sea inglés, literatura, etc., también percibo que entre ellos se apoyan mucho como compañeros y llegan a relacionarse más por el tiempo que están en esta jornada, ya que en la jornada común comparten menos tiempo y entonces se fortalece la amistad, los valores, entre ellos se contienen y nos permite que nosotros como docentes también podamos contenerlos y sientan que puedan confiar en nosotros.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: a mí también me entusiasma, como a los chicos, aprendo día a día, además es una buena salida laboral al terminar el profesorado ya que es tan difícil ingresar al sistema. No me parece muy acorde lo que ganamos en cuanto a lo económico ya que es muy bajo el sueldo, pero confío que en algún momento puede llegar a cambiar esta situación.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: ehh... yo me anoto cada año en las listas de orden de mérito y me llegue una vez a la escuela base a la reunión que se hace a principio de año y tome horas en esta extensión de acuerdo a como me daban los horarios con mis otros trabajos.
17. Entrevistador. ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: mis clases consisten en primero una planificación que realizo de manera anual que es la que me piden en la escuela y luego acorde a la división que hago por trimestre veo que me toca ir trabajando y planifico cada clase en función de eso, también en función a las necesidades de los

alumnos, contexto. Ehh, si noto que les hace falta reforzar acerca de las habilidades básicas, estee... hago más hincapié en eso.

19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: siento que de a poco va dando sus frutos el sacrificio que me llevo estudiar y terminar el profesorado. Lo noto en los chicos y en sus gestos, sus caras. Es hermoso cuando te abrazan. Yo también me siento satisfecho al hacer lo que más me gusta.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: eh... si si uno de los chicos que trabaja conmigo en el club y los que dan jornadas también en la misma escuela que yo pero en otros turnos.
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: mmm... cuando nos cruzamos en las reuniones de personal en la escuela por ahí charlamos acerca del tema y casi todos coincidimos en el tema sueldos, pensamos lo mismo, que no es acorde al trabajo y las horas que pasamos en la escuela con los chicos pero también opinamos que es una buena posibilidad para entrar en el sistema escolar.
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: sí, se nota que cada uno de los colegas lo hace porque les gusta, así como hay cosas negativas en este proyecto de la extensión de la jornada escolar, también hay muchas positivas.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no no, es más la primera vez que me reuní con la directora del establecimiento me dejo en claro que las actividades no deberían ser las mismas, que una se dictan ciertas cosas que en la otra no se puede hacer debido a la curricular de cada proyecto.

29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: para mí, en mi opinión, ehh sería buenísimo, ya que como te decía antes, hay muchísimos chicos en la ciudad que no tienen los recursos económicos para ser partes de un club, las cuotas son muy caras y es una buena oportunidad para que los chicos puedan hacer un deporte que les gusta.
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: eh. No. Solo en jornada extendida.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: como por ahora solo doy en jornada extendida no sé qué es dar en jornada común, pero supongo que también me gustaría y ansío poder llegar a dar clases como profesor titular de la catedra en esta escuela o en cualquiera, obvio. ehh es lo que todos los profes quisiéramos, me parece.
35. Entrevistador. ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: ehh... 4 horas por semana doy clases.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 11

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N° 11

Fecha de realización de la entrevista: 19/05/17

Hora de inicio: 20:00 hs.

Hora de finalización: 20:38 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 38 Min.

Lugar: Casa del entrevistador

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Carcarañá, Santa Fe

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: ehh... hola buenas tardes... ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: hola, como va... eh... si si, por el momento sí. Desde que me recibí solo en jornada extendida.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: eh... hace 2 años aproximadamente que trabajo en esto.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: mmm... si si, trabaje en otras escuelas pero solo haciendo ad honorem, o suplencias cortas, no en ningún cargo titular.
7. Entrevistador ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: no, no. Pero supongo que es porque todavía no estaba planteado el proyecto, por lo que se es bastante nuevo.
9. -entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?

10. Entrevistado: por el boca a boca, tengo amigos colegas que trabajan en esto y me fueron comentando.
11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: eh, está bueno, es una gran chance de entrar en las escuelas, también permite que te conozcan en los clubes ya que hacemos proyectos deportivos ahí por medio de la escuela.
13. Entrevistador: bien, eh ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: me gusta, es otra cosa comparándolo con un club o canchas de futbol, es diferente. Yo apunto a las escuelas desde que me recibí, eh, sé que es difícil el ingreso al sistema y es una buena oportunidad. A los chicos considero que les gusta, me siento pleno, siento que a mis alumnos les gusta las actividades, le agrada jugar con sus compañeros, a quien no le gustaba de chico ir a las clases de Educación Física?, en mi caso yo era el día que más me preparaba y que más esperaba que llegue para ir a la escuela cuando era chico, lo que creo que logra la jornada es formar un vínculo muy grande con los chicos, porque estamos mucho tiempo en jornada, mucho más que en la hora común y en mi caso personal, yo siento que puedo contenerlos muchísimo.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: este... me comentaron unos compañeros que se hacia la reunión a principio de año, fui a la escuela que me dijeron y me anote.
17. Entrevistador. ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: eh... desde dirección me piden planificar las clases y presentar la planificación entonces arranco por ahí. Doy mucho de lo que tiene que ver con el deporte propiamente dicho pero aprendiéndolo desde el juego, el respeto por el otro, el juego limpio. Me baso mucho en eso y siguiendo los planes de clase.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?

20. Entrevistado: siento que hago lo que estudie y para lo que me prepare y logre con dedicación. Además es como que los chicos admiran a uno y eso está bueno, da felicidad, satisfacción y uno siente que está haciendo bien las cosas.
21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: si, no tantos en realidad solo los que están en la misma escuela pero manejan otros horarios y casi ni nos cruzamos, solo en las reuniones de personal.
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: mmm... si en algo creo que estamos de acuerdo es que el sueldo es mínimo y lo demás mucho no sé, porque son contadas las veces que hemos charlado. Ehh.
25. Entrevistador: y... ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: yo creo que sí, que están interesados en este proyecto, te repito, es de gran ayuda, no en lo económico, en mi caso, pero si en todo lo demás.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no. Tengo entendido que no se pueden dictar las mismas actividades. Ósea, el planteamiento y lineamientos curriculares son los mismos pero cada uno decide que dar para no repetir con jornada común, pero no tengo muy claro ese tema...
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: estaría buenísimo, no sé si dará el mismo resultado que en la escuela primaria, los chicos que la secundaria ya no le dan la importancia que en la primaria y en la escuela especial nunca trabaje asique no sé, no podría decirte.
31. Entrevistador: y... ¿Trabajas en jornada común?

32. Entrevistado: mmm... No, solo en extendida y eh dado ad honorem en horas comunes pero no actualmente.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: por la poca experiencia que tengo en jornada común, no difiere mucho, se trabaja igual con niños de cierta edad, se dictan las clases, con otra planificación pero no creo que sea muy diferente.
35. Entrevistador. ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: doy 6 horas semanales.
37. Entrevistador: este... gracias por tomarte un tiempo para responderme.
38. Entrevistado: no, gracias a vos, nos vemos.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 12

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N° 12

Fecha de realización de la entrevista: 08/05/17

Hora de inicio: 08:00 hs

Hora de finalización: 08:25 hs

Tiempo total de duración de la entrevista: 25 Min.

Lugar: Biblioteca de la ciudad de Marcos Juárez

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Marcos Juárez, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: hola, como estas, buenas tardes... ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: hola, todo bien, eh dado clases en las dos jornadas, común y extendida.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: eh, jornada extendida hace 2 años y medio más o menos.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: Emmm... si si, he trabajado en otras escuelas, jornada extendida solo en la que estoy ahora pero dando jornada común en otra escuela.
7. Entrevistador ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: no, sinceramente no me hablaron en el profesorado pero porque ya hace bastante que me recibí y no existía la jornada extendida.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?

10. Entrevistado: este... al estar dentro de la escuela dando jornada común, me ofrecieron el cargo en jornada extendida y accedí a tomarlo.
11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: no me parece muy diferente a la jornada común en cuanto a los estudiantes. Con respecto a lo económico, personalmente no me suma demasiado, ya que es muy bajo lo que nos abonan pero en mi caso, lo hago porque me gusta, me da satisfacción y ya se crea otra relación con los chicos al tenerlos más cantidad de horas, me refiero a la suma de las dos jornadas.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: más o menos lo que te venía diciendo, es gratificante poder pasar más tiempo con los chicos, está bueno que en mi caso no tienen que cambiar de profe, es el mismo el que les da las dos jornadas. Se nota en los rostros de cada uno de ellos que disfrutan y a uno también le da felicidad eso. me hace feliz cuando llego y los tengo colgando de las piernas.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?
16. Entrevistado: al dar jornada común me fue más fácil, porque tengo entendido que tienen prioridad los profesores de jornada común, ósea se nos da el ofrecimiento primero a nosotros y luego si alguno no toma las horas llaman a otros docentes.
17. Entrevistador. ¿En qué consisten tus clases?
18. Entrevistado: eh... hago mucho hincapié en el trabajo en equipo, el llegar a establecer vínculos, amistades, todo por medio del juego y los deportes. Siempre con una planificación y siguiendo la curricular, porque para mí es así, pero basándome en eso, en el fortalecimiento de vínculos, lazos, amistades y grupos de trabajo y hago mucho hincapié en los valores que deben existir en todos los deportes.
19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?
20. Entrevistado: me siento responsable de todo lo que sucede en mis clases, mucha responsabilidad para con los chicos, la escuela en sí. No es fácil estar

parado frente a un grupo pero la verdad es que me da plenitud, me siento satisfecho cuando dicto clases, siento que es para lo que me prepare tantos años en el profesorado y no solo eso, cursos y demás capacitaciones.

21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?
22. Entrevistado: en realidad conozco más colegas profesores de Educación Física pero la gran mayoría no da jornada extendida. Si se dé profes que dan Jornadas extendidas pero sinceramente no tengo mucho trato.
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: la verdad es que no tengo mucho conocimiento como te decía anteriormente porque no conozco demasiados profesores que den jornada extendida pero supongo que todos concordamos en los salarios bajos y también la satisfacción de estar frente a un grupo.
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: el único contacto que tengo con docentes de jornada extendida es en reuniones de personal o cursos y capacitaciones que me he cruzado y charlado con algunos eh... y el interés se percibe, se siente la mayoría me comenta que es de gran aporte cuando recién se reciben por el ingreso al sistema que siempre es tan complicado.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no, ehh, básicamente en la jornada extendida hay proyectos educativos que cumplir que en jornada común no los hay y también nos permite más la posibilidad de salir del establecimiento, ya sea clubes o plazas de la zona.
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: sería una muy buena propuesta, considero que sería algo novedoso y además muy útil para todos los chicos que quieran participar.
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?

32. Entrevistado: si, si... Trabajo en ambas.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: eh... no existe preferencia, soy profesor de Educación Física en ambas y eso es lo valedero. No hago diferencia en el trato para con los chicos, si es diferente la planificación.
35. Entrevistador. ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: eh...en total son 6 horas semanales.
37. Entrevistador: le agradezco mucho su tiempo. Eh... gracias por responder.
38. Entrevistado: no, gracias a vos.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 13

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N°13

Fecha de realización de la entrevista: 29/05/17

Hora de inicio: 17:00 hs.

Hora de finalización: 17:33 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 33 Min.

Lugar: Casa del entrevistado

Datos del entrevistado:

Sexo: Femenino

Lugar de origen: Marcos Juárez, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: bueno, vamos a comenzar con la entrevista si te parece. Como estas, buenas tardes. ¿Siempre trabajaste en Jornada Extendida?
2. Entrevistado: sí, sí. Hola, todo bien, eh dado clases en las dos jornadas, común y extendida.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando Jornada Extendida?
4. Entrevistado: eh, jornada extendida hace 2 años más o menos.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: este... sisi, trabaje el año pasado en otra escuela dictando jornada extendida de educación física, este año, como los cargos que había libres, los horarios me coincidían con otras actividades, tuve que tomar en otra escuela, no en la que ya había estado.
7. Entrevistador ¿En el profesorado te hablaron sobre Jornada Extendida?
8. Entrevistado: eh... no no. Nunca había sentido nombras esta extensión de la jornada escolar, pero ehh supongo que es porque este proyecto es bastante

nuevo, si bien se le van sumando algunas cositas como proyectos educativos, dentro de esto, en el profesorado aún no se hablaba.

9. Entrevistador: bien, y ¿Cómo fue que aprendiste acerca de esta extensión de la jornada escolar?
10. Entrevistado: eh, la verdad que yo estaba sin trabajo y todos los años me anoto en las escuelas, me suelen llamar desde dirección para dar algún ad honorem y eso, nunca me habían dicho nada sobre jornada y... un día me llevo hasta la inspección de acá de Marcos Juárez porque me habían comentado acerca de las jornadas, para ver como tenía que hacer, me tomaron los datos, deje un Curriculum y me dijeron que cuando salga la convocatoria tenía que llegarme a la misma para ver que cargos había disponibles. Así que así fue más o menos como aprendí sobre esto.
11. Entrevistador: ¿Qué percibís acerca de la Jornada Extendida en Educación Física?
12. Entrevistado: mmm, que pregunta! (ríe) eh... a ver... mi percepción acerca de esta extensión es, la verdad súper positiva, y te voy a explicar porque, yo creo que hoy en día a los chicos le hace falta mucha contención que la misma viene desde la familia y en mi caso, en la escuela donde doy jornada actualmente, son personas de bajos recursos, problemas familiares, económicos, ojo, esto lo sé por las cosas que cuentan los chicos y uno indudablemente lo nota en sus clases, con actitudes, vocabulario, etc, esto me hace dar cuenta de las falencias que ellos tienen, eh y considero, que estas aproximadamente dos horitas que estamos juntos, nos permiten crear ciertos lazos que los chicos necesitan, y más por la edad en la que están transitando, en mi caso cuarto, quinto y sexto grado, ya acercándose a lo que es la adolescencia, una edad tan difícil, (pero ese es otro tema, ríe) y te digo, no solo ellos conmigo, también con sus compañeros.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar Jornada Extendida?
14. Entrevistado: eh... para mí es muy lindo, me siento muy cómodo y feliz, más o menos por lo que te venia contando en la pregunta que me hiciste anteriormente, llegar al patio es lo mejor que a un profe de Educación Física

le puede pasar, por lo menos este es mi caso. Se siente toda esa euforia en los chicos que me dan la pauta de que están esperando que llegue para ver qué es lo que les llevo planificado para el día.

15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de Jornada Extendida en la escuela?

16. Entrevistado: este... como te decía, por medio de la convocatoria que se hace en la escuela base todos los años. Van llamando por lista, de acuerdo al orden en el que te encuentres y uno toma horas o no. En mi caso dependiendo que no me coincidan con otro trabajo.

17. Entrevistador. ¿En qué consisten tus clases?

18. Entrevistado: eh, sinceramente, yo me baso bastante en la curricula que baja desde arriba, la directora me deja muy presente de la importancia de esto, la planificación como debe ser, no solo anual sino que también mensualmente le tengo que ir presentando lo que voy a trabajar. Y al final de cada trimestre hago un proyecto relacionado a los fuimos trabajando en clase.

19. Entrevistador: ¿Qué sentís al dictar las clases?

20. Entrevistado: Emmm... es más o menos un poco de lo que te vengo contando, me meto mucho en lo que le pasa a cada chico, las realidades en las que pasan debido al contexto del que forman parte, ehh los siento como míos (sonríe), es una forma de decir, ojo ehhh...te diría que siento lo que yo creo que ellos también sienten, es como algo mutuo, me siento plena, me gusta, me apasiona lo que hago y lo hago con mucho amor.

21. Entrevistador: ¿Conoces más colegas que trabajen en Jornada Extendida?

22. Entrevistado: pocos, solo los que dan en la escuela en los que estoy, y por ahí en algunas actividades que se realizan fuera de la escuela, con los chicos, nos hemos cruzado.

23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?

24. Entrevistado: mucha idea no tengo sobre lo que piensan, he escuchado algunos comentarios acerca de que lo que pagan es poco, que en relación a las horas que estamos y eso no es nada, de todas maneras también me han

- comentado que esta bueno esto de poder salir de la escuela a un club, ya que muchos niños sobre todo en esta escuela, jamás van a tener la posibilidad de llegar a pertenecer a uno. pero más que eso no ehh, no, eso.
25. Entrevistador: ¿Percibís el interés en otros profesores de Educación Física acerca de la Jornada Extendida?
26. Entrevistado: ehh, si te digo te miento, es más de lo que te comente recién, porque como tenemos horarios diferentes casi ni nos cruzamos, si por ahí nos cruzamos en el patio con la seño de jornada común y muchas veces compartimos espacio, pero con los de jornada muy pocas veces y nunca en clase.
27. Entrevistador: ¿Crees que en la jornada común y Jornada Extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: no, según lo que la directora y personal nos comentaron y lo hacen por ahí en las reuniones de personal, no es lo mismo, la curricula en común es igual a la de Jornada extendida, pero los profesores de común y extendida no pueden dictar los mismos ejes.
29. Entrevistador: ¿Qué pensás sobre anexar Jornada Extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: mira... ehh nunca lo había pensado, está bueno, es una linda propuesta, no sé cómo se manejara el tema en escuelas privadas, nunca trabaje en una ni en escuelas especiales, pero pensándolo a groso modo estaría linda la propuesta..
31. Entrevistador: ¿Trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: eh, actualmente solo en jornada.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o Jornada Extendida?
34. Entrevistado: mm, si nos metemos en tema económico en jornada común el salario es más que en jornada, pero no hay una preferencia, para mí uno no es profe de jornada común o extendida y cambia en algunos de los dos ámbitos. Uno es profe y es el mismo en los dos tipos de modalidades, no sé, me parece.

35. Entrevistador. ¿Cuántas horas por semana dictas clases de Jornada Extendida?
36. Entrevistado: son... 8 horas ya que estoy en cuarto, quinto y sexto.
37. Entrevistador: bueno, hemos finalizado, quiero agradecerle por tomarse este tipo para responder.
38. Entrevistado: no, por nada, espero te sirva para el trabajo, nos vemos.

Desgrabación de entrevista: entrevistado n° 14

Entrevistadora: Bermedo Mireya

Entrevistado: Sujeto N° 14

Fecha de realización de la entrevista: 04/05/17

Hora de inicio: 9:00 hs

Hora de finalización: 9:30 hs.

Tiempo total de duración de la entrevista: 30 Min.

Lugar: Casa de la entrevistadora

Datos del entrevistado:

Sexo: Masculino

Lugar de origen: Marcos Juárez, Córdoba

Actualmente, vive en: Marcos Juárez, Córdoba

1. Entrevistador: buenas tardes, comenzamos con la entrevista... ¿Siempre trabajaste en jornada extendida?
2. Entrevistado: si, si, dale... eh, si, hace un tiempo ya estoy dando jornada.
3. Entrevistador: ¿Cuánto hace que trabajas en la escuela dictando jornada extendida?
4. Entrevistado: eh... este es el primero.
5. Entrevistador: ¿Trabajaste en otra escuela?
6. Entrevistado: No, no trabaje en otra Escuela por el momento hace de que arranque con jornada que estoy en la misma.
7. Entrevistador: ¿En el profesorado te hablaron de jornadas extendidas escolar?
8. Entrevistado: no, pero porque si no me equivoco todavía no existía todavía.
9. Entrevistador: ¿Cómo fue que aprendiste a cerca de esta jornada extendida escolar?
10. Entrevistado: este... aprendí sobre jornada por medio de un profe que me comento, el ya estaba en el sistema educativos, y me comento acerca del proyecto nuevo.

11. Entrevistador: ¿Qué percibís a acerca de las jornadas extendidas en educación física?
12. Entrevistado: al principio, me parecía medio engorroso el tema que veía que los chicos tenían que ir a la casa a almorzar, volver a la escuela, después de haber estado toda la mañana en clase, porque también escuchaba comentarios de padres a los que se les complicaba la modalidad, por ahí volvían bastante llenitos de la casa a hacer actividad física y teníamos que esperar un poquito para comenzar, no estaba bueno arrancar después del almuerzo así de uno, pero viéndolo del lado lúdico, físico, o como quieras llamarle, ehh.. son dos horas aproximadamente de más conocimiento para los chicos, de distracción, de posibilidad de crear otro tipo de lazos, amistad, compañerismo, etc.
13. Entrevistador: ¿Qué significa para vos dictar jornada extendida?
14. Entrevistado: eh... yo creo que como todo, primero el compromiso, la actitud que uno le pone para llevar cada clase algo que les sirva a los chicos, algo que por ahí no tengan posibilidad de hacer o no. Este bueno, me gusta.
15. Entrevistador: ¿Cómo fue que llegaste a dictar clases de jornadas extendidas en la escuela?
16. Entrevistado: ehh, van llamando por lista y en convocatoria elegí estas horas que estaban libres.
17. Entrevistador: ¿en qué consisten tus clases?
18. Entrevistado. Ehh, más o menos te resumo, la planificación, obviamente, como debe ser siempre, elegí un deporte que es Gimnasia Artística, el cual lo doy en un club en acuerdo del club con los directivos de la escuela, este lo doy una vez por semana y la otra clase de la semana nos quedamos en la escuela y les planteo pequeños proyectos y realizamos otro tipo de juegos, que a ellos les gusta, también cuando se puede y nos dan permiso, vamos a una plaza que está cerca de la escuela, está bueno, vemos contenidos como el cuidado del medio ambiente, la importancia de la higiene, también hago hincapié en la buena alimentación, hidratación, todos temas basados en la curricula de Educación Física.

19. Entrevistador: ¿Qué sentís a dictar tus clases?
20. Entrevistado: ehh. Básicamente felicidad, me gusta, creo que como a todo profe, una vez alguien me dijo, vas a ver, las clases de Educación Física no se parecen a otras, el contacto físico que uno puede tener no es el mismo que en otras cátedras, abrazos, besos, charlas, etc. Es reconfortante.
21. Entrevistador: ¿conoces más colegas que trabajen en jornada extendida?
22. Entrevistado: eh... si, si, conozco a mas profes, uno de los chicos trabaja conmigo en otro ámbitos y los que están en la escuela dando en otros grados.
23. Entrevistador: ¿Qué te parece que piensan los otros profesores acerca de esta extensión de la jornada escolar?
24. Entrevistado: primero que nada están, estamos, desconformes con el pago, que obviamente no lo manejamos nosotros ni los directivos de la escuela ni nada que se le parezca, pero en primer término eso... ehh y en segundo lugar acordamos en que es un escape en muchos casos, eh,, escape en el sentido de que hoy vemos realidades muy difíciles, chicos en la calle por ejemplo, y podemos ver que a muchos de los que no quieren ir a otra catedra, no se, inglés, literatura o alguna otra jornada que se da, si les gusta ir a la de Educación Física y eso es bueno.
25. Entrevistador: ¿percibís el interés en otros profesores de educación física acerca de la jornada extendida?
26. Entrevistado: eh... si, como te decía, siento que la mayoría con los que tengo trato, están interesados en este proyecto escolar.
27. Entrevistador: ¿crees que en la jornada común y jornada extendida se dictan las mismas actividades?
28. Entrevistado: ehh, mm. No, no se da exactamente lo mismo, en mi caso, en la escuela en la que estoy acordamos con la profe, a ver, acordamos. charlamos acerca de lo que ella da en común y son todos los deportes tradicionales, vóley, básquet, futbol, hándbol, etc., en mi caso doy un deporte que sin elementos y mucha precaución no se pueden dar en la escuela, se necesitan materiales que en la escuela no están y en el club, al

dictar esta disciplina sí, es un deporte no convencional, que por lo menos acá no se dicta en las clases de Educación Física, además de los proyectos y actividades que te mencione anteriormente en otra pregunta, eh...

29. Entrevistador: ¿Qué piensas sobre anexar jornada extendida en las escuelas secundarias, escuelas privadas y escuelas especiales?
30. Entrevistado: ehh es una buena idea, pensándolo en escuela secundaria también, por que no... lo que pasa que ya es otra edad, no sé, la carga horaria es otra. Mm.. no sé, si estaría genial que escuelas privadas y especiales se pueda hacer.
31. Entrevistador: ¿trabajas en jornada común?
32. Entrevistado: No, no, por el momento no trabajo en Jornada Común.
33. Entrevistador: ¿Preferís dictar jornada común o jornadas extendidas?
34. Entrevistado: ehh, nunca vivencia si hay alguna diferencia, pero no creo que difiera mucho.
35. Entrevistador: ¿Cuántas horas por semana dictas clases de jornada extendida?
36. Entrevistado: eh, son seis horas en total por semana.
37. Entrevistador: bueno, hemos finalizado, te agradezco por tu tiempo.
38. Entrevistado: de nada. Gracias a vos por el interés en esto que es tan lindo, espero sea de gran aporte.

Bibliografía

ACHILLI, Elena Libia (2001) Módulo III, *“Metodología de la Investigación”* versión ministerio.rtf

BARRIONUEVO, Celeste (2011) *“Las representaciones sobre cuerpo de estudiantes de Educación Física”*. Universidad Nacional de Villa María, Córdoba Argentina.

BERTELY BUSQUETS, María (2000) *“Conociendo nuestras escuelas”*. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Ed Paidós, México. Buenos Aires. Barcelona.

BOURDIEU, Pierre y wacuvant, Loic. (1995) *“Respuestas por una antropología reflexiva”*. Ed Grijaldo. México.

FERNANDEZ PORRAS, José Miguel (2009) *“La importancia de la Educación Física en la escuela”*

FREIRE, Paulo, Faundez, Antonio (2014). *“Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes”*. Ed. Siglo XXI. Argentina.

GARCIA SALORD Susana (2013) información y vínculo *“La Entrevista la entrevista en ciencias sociales”*. México.

GUTIERREZ, Alicia. (1997) Pierre Bourdieu. *“Las prácticas sociales”*. Ed universitaria. Universidad Nacional de Misiones.

JODELET, Denise. *“La representación social. Fenómenos, conceptos y teorías”*. En Moscovici Serge. (1986). *Psicología social, // Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós. Barcelona.

KAROL, Mariana. *“La constitución subjetiva del niño”*. En: Carli, Sandra; Lezcano, Alicia; Karol, Mariana y Amuchástegui, Martha. *De la familia a la escuela: infancia, Socialización y Subjetividad*. Editorial Santillana. (2005). 2ª Edición. Argentina.

LARROSA, Jorge. (1995) *“Tecnología del yo y educación”*. Notas sobre la construcción y la mediación pedagógica de la experiencia en sí. En. Larrosa. Jorge. (Editor); Díaz, Mario; Donald, James; Hunter, Lan; Varela; Julia; Walkerdine, Valerie y Sobregue, Noemí. (Traductor). *Escuela, poder y subjetivación*. Ediciones La piqueta. Madrid.

MORA, Martín (2002). *“La teoría de las representaciones sociales”*. De Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara (México). Athenea Digital- núm. 2 otoño 2002-

POSSEBON, Anabel (2012) *“Las representaciones sociales de directores y docentes sobre la relación familia-escuela”* Universidad Nacional de Villa María, Argentina.

SCRIBANO, Adrián (2008) *“El proceso de investigación social cualitativo”*. 1ª Ed. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Páginas Web

FERNANDEZ, María Soledad. (2014) *“Esta escuela nació siendo contenedora”*. El proceso de comunalización en una escuela de los márgenes. Universidad Nacional de Río Negro. Argentina. Recuperado de http://pas.ides.org.ar/files/2014/08/Fernandez_Maria_Soledad_JEPE.pdf.

Fecha de consulta 16/05/2016

Ritcher, Karin y Rebagliati, Silvia. *“El ambiente como cuna de sentidos educativos desde que nacemos”*. S/F.

http://www.educared.org.ar/infanciaenred/educrianza/2005_II//temario/01.asp.

Fecha de consulta 06/05/16 16/04/19

VELEDA, Cecilia. (2013). Nuevos tiempos para la Educación Primaria, lecciones sobre la extensión de la jornada escolar. Buenos Aires: Fundación CIPPEC: Unicef, Argentina. Recuperado de

https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=4wSABAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=jornadas+extendidas+en+escuelas+primarias&ots=yfJQ_Hrc k2&sig=dIGDol6Af_ksD8RCwBIBb31OwAc#v=onepage&q=jornadas%20extendidas%20en%20escuelas%20primarias&f=false

Fecha de consulta 16/05/2016

Documentos

ASCORRA Costa, Paula (2003). Revista Enfoques Educativos 5. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

LESCANO, Elena, (2007) “El vínculo docente-alumno” Documento de la cátedra de Psicología Educativa. Universidad Nacional de Cuyo.

Programa provincial Jornada Extendida Educación Primaria.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003237.pdf>

Fecha de consulta 26/06/2016

Diseño curricular de la educación primaria 2012-2015. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de educación. Subsecretaria de promoción de igualdad y calidad educativa. Dirección general de planeamiento e información educativa.

<http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Fecha de consulta 28/07/2016

SCRIBANO, Adrián (2012-2013). "Sociología de los cuerpos/emociones". Revista Latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. N°10. Año 4. Argentina. ISSN: 1852-8759.