

Inserción profesional de egresados del Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba

Año
2019

Autor
Marchesi, Luigi Enzo

Director de tesis
Negrelli, Juan Manuel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Marchesi, L. E. (2019). *Inserción profesional de egresados del Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



INSERCIÓN PROFESIONAL DE EGRESADOS DEL
INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
CÓRDOBA



**INSTITUTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO
DE CIENCIAS HUMANAS**

CARRERA

Licenciatura en Educación Física

.....

Trabajo Final de Grado

.....

“Inserción profesional de Egresados del Instituto Provincial de
Educación Física de Córdoba”

Autor/a: Marchesi, Luigi Enzo
Director/a: Mg. Negrelli, Juan Manuel

N° Legajo:28816

2019

Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría agradecer a mi familia la cual, una parte a la distancia y la otra cerca, colaboraron en su medida para poder desarrollar mi carrera profesional. Siempre fueron y siguen siendo un sostén en mi vida personal y profesional, es por eso que aprovecho el espacio para reconocer el esfuerzo que día a día realizaron y realizan sin ningún beneficio a cambio. Gracias Pa, Ma y Franco.

Agradezco también a mi compañera de vida Mabi, con quien iniciamos este trayecto y quien me incentivó a terminar la carrera a pesar de los altibajos que se presentaron en el camino. Cada momento que compartimos lo disfruto y valoro muchísimo, aún más cuando tiene que ver con la profesión que elegimos. Todos los viajes, los mates, las risas, los desayunos y las madrugadas compartidas fueron esenciales para tanto esfuerzo que hicimos, y disfruto mucho haber atravesado este camino con vos. Por éste y tantos momentos más. Te amo mucho.

Unas palabras de agradecimiento quedan para los compañeros con quienes se hizo mucho más fácil el cursado de la licenciatura, un grupo excelente de personas del cual agradezco haber formado parte. Las juntadas, las risas, las noches y los asados no se olvidan más, y ojalá que no se pierdan en el futuro.

A todos los entrevistados en el trabajo, gracias a quienes pude realizar y terminar el proyecto, ya que sin ellos no hubiera sido posible. Fue muy importante que dispusieran de un poco de su tiempo para dedicarlo humildemente en un trabajo de investigación, a ellos muchísimas gracias.

Un agradecimiento a todo el personal de la Universidad Nacional de Villa María, quienes acompañaron en todo momento a los estudiantes, brindando las posibilidades para que los mismos puedan estudiar en sus instalaciones.

Por último, agradezco a mi director de trabajo final Juan Negrelli, quien guió los pasos en el proceso de investigación, por disponer de su tiempo y actividades para lo que considero un momento muy importante en mi vida.

Índice:

Identificación del proyecto de investigación.....	7
Introducción.....	8
Capítulo 1: “Del tema al problema”	9
Capítulo 2: “Antecedentes empíricos”	10
Capítulo 3: “Referentes empíricos”	11
Capítulo 4: “Referentes conceptuales”	12
Capítulo 5: “Estrategias metodológicas”	16
Capítulo 6: “Análisis interpretativo”	19
- “Inserción Profesional”	19
• Proceso de inserción.....	20
• Opinión sobre la Inserción Profesional en Educación Física.....	22
• Estrategias de Inserción.....	25
- “Situación Laboral”	31
• Ámbitos de actuación.....	31
• Contrato inexistente.....	32
• Temporalidad laboral.....	33
• Jornada laboral.....	36
- “Formación Docente”	36
• Formación continua.....	36
• Espacios curriculares significativos.....	39
• Valoración de la formación.....	40
Capítulo 7: “Interpretaciones finales”	44
Capítulo 8: “Limitaciones”.....	47
Anexo N°1: Guión flexible de entrevista a informante clave.....	48
Anexo N°2: Transcripción de entrevista realizada a directora de I.P.E.F.....	49
Anexo N°3: Modelo de encuesta a realizar a egresados de I.P.E.F. correspondientes al Plan de Estudios 663/09.....	53
Anexo N°4: Datos recolectados de la encuesta realizada a egresados.....	54
Anexo N°5: Guión flexible de entrevista destinado a egresados del I.P.E.F.....	56
Anexo N°6: Guión flexible de entrevista destinado a docentes del I.P.E.F.....	58
Anexo N°7: Guión flexible de entrevista destinado a parte empleadora.....	59
Anexo N°8: Transcripción de entrevista a egresado n°1.....	60
Anexo N°9: Transcripción de entrevista a egresado n°2.....	80
Anexo N°10: Transcripción de entrevista a egresado n°3.....	96
Anexo N°11: Transcripción de entrevista a egresado n°4.....	108
Anexo N°12: Transcripción de entrevista a egresado n°5.....	119
Anexo N°13: Transcripción de entrevista a egresado n°6.....	132
Anexo N°14: Transcripción de entrevista a egresado n°7.....	142
Anexo N°15: Transcripción de entrevista a egresado n°8.....	152

Anexo N°16: Transcripción de entrevista a egresado n°9.....	165
Anexo N°17: Transcripción de entrevista a egresado n°10.....	172
Anexo N°18: Transcripción de entrevista a docente formador n°1.....	177
Anexo N°19: Transcripción de entrevista a docente formador n°2.....	186
Anexo N°20: Transcripción de entrevista a docente formador n°3.....	195
Anexo N°21: Transcripción de entrevista a empleador n°1.....	205
Anexo N°22: Transcripción de entrevista a empleador n°2.....	213
Bibliografía.....	218

Identificación del proyecto de investigación

“Inserción profesional de Egresados del Instituto Provincial de Educación Física de Córdoba”

Resumen

El presente trabajo se interesa por la inserción profesional de los egresados de un Profesorado de Educación Física, poniendo atención sobre las características del acceso, y la adecuación de las competencias recibidas durante su formación docente en relación con la inserción. Esto surge a partir de observar la realidad a la que se enfrentan colegas al egresar de los institutos de formación. En el marco de lo antes expuesto, los objetivos que orientan la indagación se focalizan en describir la inserción profesional a partir de entrevistas a diez egresados de ambos sexos; tres docentes de la casa formadora; y a dos personas correspondientes a la parte empleadora. Una vez obtenidos los datos, se procede al análisis de los mismos, a partir de los cuales se destacan categorías como la Inserción Profesional; Situación Laboral; y Formación Docente, cada una de ellas se desglosa en varios temas para su abordaje. En el apartado destinado a las interpretaciones finales surge una reflexión que involucra un tema profundo como lo es la identidad de la Educación Física, modificando el foco de atención para futuros trabajos.

Palabras claves

Educación Física. Profesorado. Egresados. Plan de estudios. Inserción profesional.

Área temática

La inserción profesional de los egresados del Instituto Provincial de Educación Física de la Provincia de Córdoba a partir del año 2014.

Introducción

El presente trabajo se interesa por la inserción profesional de los egresados de un profesorado de Educación Física a partir del año 2014. Para ello se abordan las características que describen los trabajos obtenidos por los mismos, como la situación contractual, los ámbitos de actuación, las estrategias de inserción, entre otros. Se describe también las valoraciones que egresados y docentes del instituto tienen acerca de la inserción profesional y de la formación enseñada-recibida. El trabajo se destaca también por incluir información brindada por la parte empleadora de algunos egresados entrevistados.

La relevancia del trabajo se considera a partir de, sumado a las entrevistas realizadas a egresados, la inclusión de docentes del instituto y de empleadores de egresados, los cuales aportan un punto de vista que en muchos de los antecedentes consultados no se tienen en cuenta. La particularidad de que los egresados considerados sean a partir del año 2014 se debe a que se consideran cohortes de egresados respectivos a un plan de estudios en particular.

En el desarrollo del presente se plantea en el primer capítulo la pregunta-problema, los motivos que conducen a la realización del mismo, y los objetivos generales y específicos

En el segundo capítulo se consideran los antecedentes empíricos que aportan ideas claves para el desarrollo del trabajo, ya sea desde lo metodológico, hasta lo conceptual.

El tercer capítulo se encarga de describir los referentes empíricos para dar cuenta del contexto en el cual se desarrolla el trabajo de investigación y características relativas a los sujetos de investigación.

Para el desarrollo de referentes conceptuales, en el cuarto capítulo se abordan algunos de los cuales brindan un aporte para la comprensión del tema de investigación, y otros que aportan al análisis interpretativo.

En el capítulo cinco se describen las estrategias metodológicas para el desarrollo del trabajo, incluyendo las herramientas de recolección y de análisis de información. Además, se describen los sujetos de investigación tenidos en cuenta, y los criterios de selección de los mismos.

El capítulo seis “Análisis interpretativo”, como su nombre lo indica, se encarga del análisis de la información obtenida por parte de los entrevistados, los referentes conceptuales consultados, y lo propuesto por el autor. A través de subcapítulos se intenta responder a los objetivos generales y específicos planteados previamente.

En el capítulo siete se desarrollan las interpretaciones finales que realiza el autor a partir del capítulo anterior. En el mismo, se abordan las reflexiones que permiten el análisis de la información.

El octavo capítulo se destina a las limitaciones que surgen en el proyecto de investigación.

Así se brinda una primera plana del trabajo, fruto de una gran dedicación, la cual se espera que el lector disfrute.

Capítulo 1: “Del tema al problema”

Como egresado reciente de la carrera de Profesorado de Educación Física, y ya inserto en el mercado laboral, ciertas situaciones afectan de manera individual y compartida con colegas en las cuales se manifiestan varias veces expresiones que dan a entender que la formación inicial recibida no siempre es la necesaria para las ofertas laborales inmediatas o más solicitadas. Para saber más sobre el tema, un trabajo en la Provincia de Buenos Aires realizado por Menéndez (2006) brinda la idea principal, debido a que el mismo se preocupa por las estrategias utilizadas para la inserción laboral, la satisfacción laboral, el tipo de empleo obtenido, etc. Lo expuesto anteriormente conduce a la construcción del problema de investigación que se manifiesta en el interrogante: ¿Cómo se caracteriza la inserción profesional de los egresados a partir del año 2014 del Instituto Provincial de Educación Física (en adelante I.P.E.F.) con relación a la formación recibida? En cuanto al año utilizado como referencia, vale destacar que se debe a la inclusión de egresados que atravesaron los últimos dos Planes de Estudio, los cuales no se diferencian en gran medida, y esto determina la influencia que los mismos tienen sobre los graduados y sobre la sociedad.

Con respecto a la cantidad de egresados, a partir de la información obtenida en la entrevista (prueba piloto de instrumento de recolección de información) realizada al sujeto clave, se estima un aproximado de 200 egresados por año, y en cuanto a lo que concierne a la investigación, se estima un aproximado de 800 egresados desde el año 2014 hasta la actualidad (ver anexo nº3).

Una vez planteado el problema de la investigación, es necesario dar cuenta de los objetivos generales a los que apunta la misma para determinar de esta manera los pasos a seguir en la elaboración de estrategias metodológicas y así dar con el análisis de información. El objetivo general de la investigación es el de comprender la inserción profesional de los egresados a partir del año 2014 del I.P.E.F.

Desagregando el objetivo general, se encuentran los objetivos específicos, los cuales particularizan/especifican a los primeros. Se encuentran dentro de este grupo: “Describir las características de la primera inserción profesional de los egresados, a través del acceso al empleo, las condiciones del mismo y la adecuación de la formación al puesto logrado”; “Describir la valoración de la formación inicial recibida”; “Identificar las competencias profesionales relevantes según egresados, docentes y parte empleadora, para la inserción profesional”; e “Identificar los espacios curriculares relevantes según egresados y docentes para la inserción profesional”.

En cuanto al objeto de investigación Achilli (2001) menciona: “(...) ese producto resultante del proceso de imbricaciones empíricas y conceptuales en los que se va configurando” (p.42)¹, a partir de la cita, se puede entender que el objeto de investigación en la lógica que subyace al trabajo no está definido de antemano, sino que se va construyendo a partir de las relaciones entre la información empírica relativa a los sujetos de investigación y los referentes teóricos utilizados. Por ende, el objeto de estudio se convierte en el resultado del trabajo.

Para llevar a cabo el proyecto de investigación es necesario, además del planteo de un tema y elaboración de un problema, lo planteado por Achilli (2001): “La búsqueda y revisión de lo que se denominan los Antecedentes. Es decir, una revisión de la bibliografía referida específicamente a otras investigaciones empíricas que se han realizado sobre la problemática que nos ocupa”. (p.37)². Éste “estado de la cuestión”, denominado así por la misma autora, es el que se amplía en el capítulo siguiente.

¹Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba

²Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba

Capítulo 2: “Antecedentes empíricos”

En el siguiente capítulo se encuentran aportes de trabajos de distintos puntos del país, a partir de los cuales se establece la idea que atraviesa el trabajo, la cual se basa en la obtención de opiniones en base a la inserción profesional y la adecuación de la formación recibida para la misma por parte de los egresados. Además, de uno de los trabajos, se obtiene una posible orientación para las herramientas a utilizar a la hora de la recolección de información.

Se cree relevante comenzar con el trabajo de Menéndez (2006) realizado en la Universidad de Buenos Aires (UBA), donde se pueden destacar varios temas que contribuyen a este bosquejo. La autora plantea como eje la problemática de inserción laboral de los egresados noveles de la carrera de Profesorado en Educación Física, y en qué medida se relaciona su formación con el empleo que ellos ocupan. En el trabajo se destaca como resultado la amplia diferencia de los puestos de trabajo obtenidos en el ámbito no formal, y las estrategias para su obtención, caracterizadas por ser mediante contacto (familiar, ex alumnos, conocidos).

Además, se hace una discriminación entre los ámbitos laborales más habituales para los recientes graduados lo cual lleva a reflexionar sobre si la formación profesional está relacionada y tiene en cuenta dicha situación, agregando también que el ámbito formal está saturado, lo que conduce a pensar si es tenido en cuenta por los institutos formadores.

El trabajo realizado por Duque-Aguilar (2013), de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), da cuenta en primera instancia de una problemática entre la formación de grado y la primera inserción laboral de los mismos, en donde se aprecia una orientación hacia el ámbito no escolar.

Otro aporte que amerita a la reflexión del trabajo de investigación es el que menciona la problemática de reconstruir un currículum en base a las exigencias del mercado o desafiar la complejidad de la sociedad y transformarla.

Con respecto a la inserción laboral, Pérez (2011) en su Tesis para la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) de la Provincia de Córdoba, cita una definición esclarecedora sobre la misma. Además, se rescatan de su trabajo algunas aclaraciones relativas a la inserción laboral, como por ejemplo la diferencia que existe con la inserción profesional, la cual es clave en el presente trabajo ya que se reemplaza el término “laboral” por el de “profesional” debido a que éste último alude específicamente a una profesión.

Como se puede apreciar, la mayor parte de los trabajos se sitúan en Argentina (y dos dentro de la Provincia de Córdoba), pero ello no da cuenta de alguna información relevante para el trabajo con respecto a la población que analizará la investigación, mucho menos del contexto en el que se desenvuelven. Para ello, el capítulo siguiente amplía la información para orientarse sobre la contextualización en la cual se desarrolla la investigación, el instituto al cual se tendrá en cuenta para observar, y los sujetos a encuestar.

Capítulo 3: “Referentes empíricos”

Si de Referentes empíricos se habla, es necesario citar a Achilli (2001) quien los define de la siguiente manera:

Llamamos referente empírico al recorte que se realiza del universo geográfico y poblacional – o de otro tipo- el dónde y con quiénes se construirá la base documental de la investigación. Supone definir, desde determinados criterios, el espacio/universo de la información empírica. El espacio donde se desarrollará el trabajo de campo que, en el caso de las investigaciones socio antropológicas, adquiere un sentido particular. (p. 40)³.

El trabajo se desarrolla en la Ciudad de Córdoba, dentro de la Provincia homónima, donde se encuentra el Instituto Provincial de Educación Física, fundado el 18 de Julio de 1946, al cual pertenecen los sujetos de los cuales se recolecta la información necesaria. El instituto se traslada a la calle Ramón J. Cárcano s/n B° Chateau Carreras en el año 2006, y es donde se encuentra actualmente. Además del traslado, a partir del Mes de Diciembre del Año 2017, el Instituto, pertenece a la Facultad de Educación Física creada por la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). Una característica de la población estudiantil, es la edad, la cual ronda entre los 17-18 años y los 21-25 aproximadamente, siempre teniendo en cuenta que quien ingresa luego de haber terminado la secundaria, se egrese en tiempo y forma.

Con respecto a la cantidad de estudiantes que dispone la institución, la misma oscila entre 25 y 40 estudiantes por comisión a lo largo de los cuatro años de carrera, teniendo en cuenta que el primer año inicia con 14 comisiones y finalizan 10 comisiones en el último año. Esto se debe a un “desgranamiento”, que es el tiempo que tarda un estudiante en recibirse, el cual comprende entre 4 y 7 años, y se debe también a una deserción por parte de los estudiantes (ver anexo nº3)

Desde su fundación la institución atravesó el cambio de 6 Planes de Estudio hasta el actual. En el trabajo, se tiene en cuenta los últimos 2, tanto por su temporalidad, como por su similitud. Una característica relevante con respecto a los mismos es que:

Todos sus Planes de Estudio estuvieron destinados a la formación docente para el Sistema Educativo, o sea, la educación formal. No obstante, esto, se ha de reconocer que también se atendieron, en las diversas épocas, necesidades propias de la educación no formal o para fuera de dicho sistema. Esta cuestión sigue siendo motivo de debate actual, con referencia a qué énfasis se debe poner en una y otra orientación. (Cena, García, Tullisse, 2012, p.33-34)⁴.

En relación al anteúltimo plan de estudios que se menciona (nº663/09), en la entrevista (prueba piloto) realizada a la directora del instituto, quien fue coordinadora del Diseño Curricular que dio origen al mismo, se rescata una flexibilidad en su temporalidad, ya que en la actualidad es posible una remodelación del mismo, de manera rápida con respecto a 30 años antes, y esto permite generar modificaciones en función de los cambios sociales (ver anexo nº3).

³Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba

⁴Cena, M., García, A., y Tullisse, L., 2012. De nombres propias, lugares e identidades (p, 33-34). Córdoba: Corinthios 13.

Capítulo 4: “Referentes Conceptuales”

En el siguiente capítulo se desarrollan las definiciones y conceptos obtenidos que aluden a la problemática a investigar.

Plan de Estudios

Se menciona anteriormente una de las palabras claves a utilizar en el trabajo que es la de “Plan de Estudio”, para la cual se encuentran los siguientes conceptos:

El total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursados durante una carrera e involucran la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para estructurar y organizar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje. (Arnaz, 1996, p.9)⁵

En la definición previa, el autor se refiere al Plan de Estudio como un diseño de las asignaturas, talleres, y seminarios que deben cursarse. Cuando alude a la importancia relativa y el tiempo previsto, lo hace con respecto a cuál asignatura, taller o seminario se debe cursar antes que otro, y cuál es la duración del cursado.

Por otra parte, el mismo autor toma la Ley Colombiana, la cual, en el año 1984, expresa de manera similar la conceptualización del Plan de Estudios que se considera aún vigente de la siguiente manera: “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos (Ley 115 Feb. 1984. Colombia) (Arnaz, 1996, p.9)⁶. En el presente trabajo se concuerda con la idea de Plan de Estudios conceptualizada anteriormente.

Competencias

Al hablar sobre contenidos seleccionados en la definición de Arnaz (1996) se hace una relación con la competencia profesional, la cual Romero (2004) define como:

La competencia, tomando argumentos de Martínez (2004), debe designar un conocimiento inseparable de la acción, asociado a una habilidad, que depende del saber práctico. Como una capacidad para realizar una tarea mediante el uso de la inteligencia y los medios a su alcance, en el caso concreto de los educadores físicos necesitan un tipo de saber práctico que proporciona una buena capacidad de adaptación, de resolución, de actitudes críticas y reflexivas sobre la práctica educativa de la actividad física y lo que supone para la mejora social. (p. 4)⁷

Así se considera como competencia a los conocimientos teóricos y prácticos impartidos por una institución formadora, que proporcionen una buena capacidad de resolución y adaptación a los contextos laborales en los cuales se desenvuelve un profesional. Con respecto a las competencias que se centran en el docente de Educación Física, el mismo autor distingue las competencias generales, y las competencias específicas:

⁵Arnaz, José. 1996. La planeación curricular (p, 4-9). México: Trillas.

⁶Arnaz, José. 1996. La planeación curricular (p, 4-9). México: Trillas.

⁷Romero, C. 2004. Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 4.

En el primer caso, se describe de forma básica el cometido y funciones esenciales del profesional de la enseñanza, sustancialmente la de educador, para lo cual deberá tener una serie de conocimientos relacionados con las teorías de la educación, del currículo y de la cultura del enseñante: pedagógicos, sociológicos, psicológicos y didácticos. En el segundo caso, desde las competencias específicas, debe conocer la materia que enseña y cómo debe enseñarla, para lo cual deberá tener unos conocimientos epistemológicos propios de la EF (biológicos, de desarrollo y aprendizaje motor, didácticos específicos para establecer y desarrollar el currículo propio). En consecuencia, requiere conocimientos técnicos-científicos y educativos de su actividad profesional y capacidades de análisis y reflexión, de comprensión y aplicación del proceso. (Romero, 2004. p,4)⁸

Perfil

Con respecto al perfil profesional Hawes (2005) lo define como:

Un egresado calificado para desempeñarse en las competencias centrales de la profesión, con un grado de eficiencia razonable, que se traduce (positivamente) en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión y (negativamente) en la evitación de errores que pudieran perjudicar a las personas o a las organizaciones. (p, 11-12).⁹

El autor caracteriza al perfil profesional mediante el desenvolvimiento en sus tareas a través de la apropiación y empleo de competencias. En el presente trabajo se intenta indagar sobre la relación que podría existir entre formación que imparte la institución y los puestos de trabajo.

Al mencionar a la institución implicada en el trabajo, cabe mencionar que la misma se basa en la Ley de Educación Nacional para manifestar lo siguiente con respecto al perfil:

En lo que atañe a la especificidad en el campo de la Educación Física, la formación de profesores tiende a dar respuesta a las necesidades educativas de los niños, adolescentes y adultos, referidas a las prácticas corporales y motrices, y al derecho que les asiste de participar de “una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y de acceder a “una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad (LEN. Capítulo II. Fines y objetivos de la política educativa nacional. Artículo 11. Inc. r).

Esta formación responde, también, a la necesidad de contar con docentes profesionales en el área para dar curso a la implementación de políticas de educación no formal que permitan desarrollar programas y acciones educativas orientados a “la promoción comunitaria, la animación sociocultural y el mejoramiento de las condiciones de vida”, y a la organización de “centros culturales para niños/as y jóvenes con la finalidad de desarrollar capacidades expresivas, lúdicas y de investigación mediante programas no escolarizados de actividades vinculadas con el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte” (LEN. Capítulo IX. Educación No Formal. Artículo 112. Inc. a y b) (<https://www.ipef.edu.ar/profesorado-en-educaci%c3%b3n-f%c3%adsica.html>)¹⁰

Formación Profesional

⁸Romero, C. 2004. Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 4.

⁹Hawes, G. 2005. Construcción de un perfil profesional. Proyecto Mecesup Tal0101, 11-12 Talca, México.

¹⁰[Descripción de las finalidades de la carrera de Profesorado en Educación Física]. Sin fecha. Recuperado de: <https://www.ipef.edu.ar/profesorado-en-educaci%c3%b3n-f%c3%adsica.html>

La institución, para lograr la concreción de un perfil, lleva a cabo una formación que responda a esas necesidades. Al respecto Battauz (2014) retoma a Teichler (2005) quien brinda una aclaración sobre formación profesional:

La formación profesional hace referencia a la puesta en marcha de un currículo en una institución de educación superior e implica la apropiación de contenidos específicos a fin de preparar al estudiante para su inserción en el mercado de trabajo que le corresponde según dicha formación. (Teichler, 2005) (Battauz, 2014).¹¹

Inserción Profesional

Así se arriba a la aparición de otro concepto clave para el trabajo, la inserción laboral. En este apartado es necesario citar el trabajo de Tesis de Pérez (2011) quien, citando otros autores (Pérez Escoda, 1996; Romero et al., 2004) expresa:

“El acceso al mercado laboral, al mundo del trabajo, supone la inserción laboral, entendiendo por tal la consecución de un trabajo” (Pérez Escoda, 1996). Desde esta perspectiva se entendería la inserción laboral como un hecho puntual, en referencia “al hecho de conseguir un empleo en un momento determinado, es decir, un contrato laboral. La inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo (...) Actualmente, hay que tener en cuenta ambos factores, ya que además de la dificultad para encontrar un trabajo, el otro gran problema reside en la capacidad para mantenerlo” (Romero et al., 2004) (Pérez, 2011).¹²

De esta manera, se destacan aspectos claves de la inserción laboral. Por un lado, aparece la consecución de un trabajo entendiendo al mismo como lo define la Ley de Contrato de Trabajo Nacional: “...toda actividad lícita que se preste en favor de quien tiene la facultad de dirigirla, mediante una remuneración.” (Ley N° 20.744. 1976. Argentina)¹³. La definición del párrafo anterior también expresa la necesidad de conseguir un contrato, y al haber indagado en algunos puestos de trabajo de colegas, se verificó que muchas veces el contrato laboral no existe. En el presente trabajo se tiene en cuenta como información relevante la falta de contrato laboral, pero no se considera insertas a las personas que trabajen en ausencia del mismo.

Otra definición de inserción laboral para destacar es la encontrada en el estudio realizado en la Universidad de Murcia para conocer el proceso de inserción laboral de sus egresados, en la cual se expresa:

Generalmente se habla de inserción laboral “para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos” (García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996), sin embargo, hay quien puntualiza que el propio término de inserción hace referencia a un hecho puntual, pero como resultado de un periodo de “tránsito” o “proceso previo”, que se denomina “transición”, (Ventura Blanco, 2005). Por tanto, entendemos que la inserción laboral es un hecho en sí, el logro de un trabajo, pero que, dadas las características del mercado de trabajo, requiere necesariamente de un proceso previo, esto es, un conjunto de acciones que hagan efectiva esa inserción. Sin embargo,

¹¹Battauz, L. 2014. La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER –. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Litoral Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Santa Fe, Argentina.

¹²Pérez, M. 2011. Inserciones laborales de los egresados (Año 2006) de la carrera de psicopedagogía escuela normal Víctor Mercante (nivel superior) Villa María (Tesis de licenciatura). U.N.V.M., Villa María, Argentina.

¹³Ley N° 20.744.1976. Buenos Aires, Argentina.

se podría añadir un aspecto más al propio concepto de inserción, éste no implica solo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla, (Donoso Vázquez y Figuera Gazo, 2007). (García Palma, López Cabanes, Martínez Pellicer, Sánchez-Mora Molina, Valera Espín, 2009, p.12)¹⁴

Aparece una característica más para destacar, la estabilidad o permanencia. La misma es un factor importante a tener en cuenta a la hora de entrevistar a los egresados, ya que implica unas actitudes por parte de los mismos para mantener el puesto de trabajo y disponer de una estabilidad y autonomía económica.

Una contribución que se puede obtener de los trabajos citados anteriormente, es la referida a la distinción entre la inserción profesional de la inserción laboral, mencionando que: “Por tanto, la inserción laboral implicaría obtener un empleo sin más valoración de la cualificación del mismo, y la inserción profesional representaría obtener un trabajo relacionado con la especialización profesional y formación obtenida (Ventura Blanco, 2005) (García Palma et al., 2009, p.12).¹⁵

Por otro lado, se suma la aclaración que ofrece el trabajo de Pérez (2011) citado anteriormente, manifestando lo siguiente: “...si el puesto de trabajo está relacionado con la formación o especialización profesional de la persona que lo va a desempeñar, se utiliza el término inserción profesional, dado que el concepto "profesión" está estrechamente relacionado con el curriculum formativo”. (Pérez Escoda, 1996) (Pérez, 2011)¹⁶. La aclaración es esencial para especificar los términos y la puntualidad de la investigación ya que se realiza con egresados del Profesorado en Educación Física y la relación existente entre los puestos de trabajo obtenidos y la adecuación con la formación recibida.

Para finalizar con el presente capítulo, cabe remarcar la importancia de los referentes conceptuales y empíricos, los cuales servirán de base para elaborar estrategias metodológicas coherentes y acordes a la población a la cual está dirigida la investigación, ya sea a la hora de elaborar las preguntas de las entrevistas y para reconocer la realidad social de los entrevistados (a partir de los referentes empíricos) a la hora de analizar la información.

Lo mencionado en párrafos anteriores se desarrollará con mayor claridad en el capítulo siguiente.

¹⁴García Palma, B., López Cabanes, A., Martínez Pellicer, A., Sánchez-Mora Molina, I., Valera Espín, A. 2009. La inserción laboral de los titulados de la UMU 2004/2005 (p, 12). Universidad de Murcia, España.

¹⁵García Palma, B., López Cabanes, A., Martínez Pellicer, A., Sánchez-Mora Molina, I., Valera Espín, A. 2009. La inserción laboral de los titulados de la UMU 2004/2005 (p, 12). Universidad de Murcia, España.

¹⁶Pérez, M. 2011. Inserciones laborales de los egresados (Año 2006) de la carrera de psicopedagogía escuela normal Víctor Mercante (nivel superior) Villa María (Tesis de licenciatura). U.N.V.M., Villa María, Argentina.

Capítulo 5: “Estrategias Metodológicas”

Para llegar a desarrollar las Estrategias Metodológicas del trabajo es necesario comenzar describiendo el posicionamiento desde el cual se plantean los procesos de investigación. Para ello es indispensable citar a Achilli, quien hace una diferenciación de las lógicas de investigación contra poniéndolas en “Lógicas ortodoxas/disyuntivas” y “Lógicas complejas/dialécticas”.

La postura como investigador utilizada en el trabajo se plantea desde las lógicas complejas/dialécticas acordando con la autora, que las describen de la siguiente manera:

Parten de concebir el mundo social/socioeducativo como complejo, contradictorio y en permanente movimiento. Reconocer tal complejidad supone relacionar distintos niveles y órdenes de mediaciones en los procesos sociales. Niveles socio estructurales, institucionales y cotidianos interactuando en una “dialéctica relacional” con las experiencias y las significaciones que construyen los sujetos en sus nexos de condicionamientos objetivos (Achilli, 2001, p.28)¹⁷.

Lo citado anteriormente se traduce en que el proceso de investigación no estará previamente pautado, con pasos rigurosos a seguir a fin de obtener un resultado esperado (como en las lógicas ortodoxas), sino que se formularán diseños “flexibles” que guiarán a los procesos de investigación en reformulaciones constantes. Para contribuir a la comprensión, la misma autora menciona: “Es decir, una lógica de investigación que, coherentemente, se despliegue en un proceso dialéctico en el que no se disocien las concepciones teóricas y empíricas en la generación de conocimientos.” (Achilli, 2001, p.29)¹⁸

De esta manera se establece una lógica que se basa en la no separación entre los procesos de investigación (de acceso, recolección, construcción de la información y los de análisis interpretativos).

Con respecto a los sujetos de investigación a consultar, cabe aclarar que un grupo corresponde a egresados del I.P.E.F. a partir del año 2014 y estén insertos en el mercado laboral, por otro lado se consulta a docentes formadores del mismo instituto que se especialicen en los tres campos de la formación: Campo de la Formación General (Pedagogía), Campo de la Formación Específica (Fundamentos Biológicos II), y Campo de la Práctica Docente (Práctica Docente IV y Residencia: Recrear las Prácticas de Educación Física), y por último se considera a la parte empleadora (escuela privada y club deportivo) de la cual se puede obtener información desde un punto de vista que no se considera en los antecedentes revisados. Los egresados corresponden a partir del año 2014 debido a que, como se menciona anteriormente, cumplieron con los últimos dos Planes de Estudio los cuales repercuten directamente en la sociedad actual. Con respecto a la elección de los docentes, se debe a que se cree enriquecedor tener en cuenta los tres campos de formación. En relación a la parte empleadora, el criterio de selección de los mismos es que sea un superior de uno de los egresados entrevistados. El motivo del criterio mencionado para la parte empleadora se debe a la posibilidad de obtener opiniones de un empleador sobre su trabajador, el cual ya fue entrevistado y tiene una visión

¹⁷Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba

¹⁸Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba

sobre su puesto de trabajo. Además, se tiene en cuenta la entrevista realizada al informante clave (como prueba piloto de entrevista) para la obtención de información, el cual cabe destacar tuvo un cargo en la Coordinación curricular del Profesorado de Educación Física. Por último, y no menos importante, se justifica la elección del Instituto en cuestión (I.P.E.F.) debido a la facilidad de acceder a los datos, mediante el contacto directo con egresados y profesores, además algunos de los profesores del instituto tuvieron participación en el diseño curricular, lo que puede enriquecer los datos brindados. Otro motivo de justificación es que, realizar el trabajo de investigación solo en un instituto, puede servir como antecedente para la ejecución de un trabajo similar a un nivel más profundo en el futuro.

En cuanto a los procesos de recolección, cabe mencionar que el instrumento de recolección de información a utilizar en el trabajo es la entrevista, la cual García Salord (2013) describe a partir de cuatro puntos fundamentales:

a) La entrevista como Relación social, b) es la Producción de un Relato, c) es una Herramienta Metodológica, d) es la Elaboración de una Fuente. Una característica relevante de la entrevista es la que a partir de su utilización es posible reconstruir trayectorias, y esto, “es trabajar el Tiempo y Espacio articulados (García Salord, 2013, p.6)¹⁹.

Esto nos permite conocer una realidad social, la cual es compleja y difiere, tanto de la nuestra, como de otro entrevistado; y es aquí donde se manifiestan las experiencias y significaciones que construyen los sujetos mencionados anteriormente. A través de lo manifestado por los entrevistados (Relatos) y teniendo en cuenta que la entrevista es una relación social particular, que involucra un intercambio entre sujetos, cuyo objeto es la producción de conocimiento (elaboración de una fuente), es que se reafirma su utilización como instrumento de recolección de información.

Para especificar aún más el instrumento, se hace necesario caracterizarlo como “Entrevista en profundidad”, es así que se la define de la siguiente manera: “La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada en la que el entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema (Mejía Navarrete, 2002)” (Scribano, 2008, p. 72)²⁰.

La entrevista utilizada como prueba piloto, se le realizó a la directora de I.P.E.F. (ver anexo n°2), desarrollándose en el mismo instituto. En la misma se manifestó un relato extenso que aporta información relevante para enriquecer el trabajo de investigación, además permite el acercamiento a una realidad desconocida, la cual la directora explica de manera clara y detallada, relacionada con el proceso de construcción del diseño curricular y cómo lo vivió desde su cargo. La finalidad del empleo de la entrevista en el trabajo se remite a lo que García Salord (2013) manifiesta como: “Elaboración de

¹⁹García Salord, Susana. 2013. TALLER: Información y Vínculo. La entrevista en ciencias sociales (*Maestría en investigación educativa. Con mención socio antropológica*) (p,3-6). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital.

²⁰Scribano, Adrián. 2008. La entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (cap. 3, p. 72). Buenos Aires: Prometeo.

una fuente” (p.3)²¹. Es decir que la información recolectada, se utiliza como referente empírico en el capítulo anterior.

Para poder interpretar lo obtenido a partir de las entrevistas es necesario utilizar un instrumento de análisis de información, y para ello es conveniente citar a Busquets (2000) quien propone una triangulación permanente entre tres tipos de categorías en la que se configura una construcción social e intersubjetiva específica. La autora lo explicita mejor a través de la conformación de un triángulo con vértice invertido, y menciona que:

En el vértice inferior de un triángulo invertido se ubican las categorías sociales, definidas como representaciones y acciones sociales inscritas en los discursos y prácticas lingüísticas y extralingüísticas de los actores. En otro de los vértices, ubicado en el nivel superior izquierdo del mismo triángulo, se ubican las categorías de quien interpreta, que se desprenden de la fusión entre su propio horizonte significativo y el del sujeto interpretado. En el último vértice superior se sitúan, de modo paralelo, las categorías teóricas producidas por otros autores, relacionadas con el objeto en construcción. (Busquets, 2000, p.64)²²

Antes que nada, para llegar a realizar esa triangulación la autora plantea una serie de pasos que facilitan el proceso, entre los cuales se encuentran: a) El subrayado de lo “relevante”, inferencias factuales y conjeturas (en base a lo obtenido de las entrevistas); continuando con la estructuración de b) Patrones emergentes y categorías de análisis; para de esta manera establecer conexiones y nexos entre categorías sociales, del intérprete, y teóricas.

Al mencionar las categorías sociales, se hace referencia a lo que se obtiene a partir de lo que dicen los sujetos en las entrevistas, y lo que digan va a depender de sus realidades en las que se desenvuelven, por ello si la población a entrevistar se contextualiza en realidades similares, la información que se recolecta quizás no difiera tanto entre los entrevistados. Debido a esa situación es que el criterio de selección de población a utilizar en el trabajo será intentando obtener distintos ámbitos laborales para que de esa manera las opiniones recolectadas vengan de realidades que difieren en gran parte y así enriquecer las informaciones. Los egresados fueron informados mediante redes sociales, contacto telefónico o personalmente. Se agregan docentes del instituto, referentes en distintas disciplinas, de los cuales se espera una contribución a partir del relato en la entrevista.

A partir de las encuestas realizadas a egresados del I.P.E.F. (utilizadas como prueba piloto de instrumento de recolección de información), las cuales solicitaban información relacionada con la edad, sexo, lugar de origen, años de carrera y lugar de trabajo, se efectuó un cuadro para organizar los datos. De lo recolectado, se obtuvo un total de 20 egresados, de los cuales 11 corresponden al sexo femenino y 9 al masculino, a su vez se diferencian por edad (3 egresados de 22 años, 8 de 23 años, 5 de 24 años, 3 de 25 años y 1 de 26 años).

²¹García Salord, Susana. 2013. TALLER: Información y Vínculo. La entrevista en ciencias sociales (*Maestría en investigación educativa. Con mención socio antropológica*) (p,3-6). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital.

²²Busquets, María B. 2000. Construcción de un objeto etnográfico en educación En *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar* (cap. 3, p. 64-65). México: Paidós Ibérica.

Capítulo 6: “Análisis interpretativo”

A continuación, se aborda el análisis realizado a partir de la información obtenida por los instrumentos de recolección de datos, siendo el caso de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación. Para ello se destacan tres subcapítulos, los cuales corresponden a los objetivos específicos del trabajo. En cada uno de ellos se tratan distintos tópicos que permiten profundizar cada uno de los subcapítulos.

“Inserción Profesional”

A continuación, se desarrolla el capítulo dedicado a uno de los pilares de la investigación. Se hace necesario para ello una aclaración entre Inserción Laboral, término utilizado comúnmente, e Inserción Profesional, término utilizado a lo largo del trabajo. Con respecto a la definición del primer término, tres son las citas que permiten aclarar el panorama en cuanto a lo conceptual, determinando así el trayecto de la investigación:

El acceso al mercado laboral, al mundo del trabajo, supone la inserción laboral, entendiendo por tal la consecución de un trabajo” (Pérez Escoda, 1996). Desde esta perspectiva se entendería la inserción laboral como un hecho puntual, en referencia “al hecho de conseguir un empleo en un momento determinado, es decir, un contrato laboral. La inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo (...) Actualmente, hay que tener en cuenta ambos factores, ya que además de la dificultad para encontrar un trabajo, el otro gran problema reside en la capacidad para mantenerlo (Romero et al., 2004) (Pérez, 2011)²³.

Generalmente se habla de inserción laboral “para referirse al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos” (García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996), sin embargo, hay quien puntualiza que el propio término de inserción hace referencia a un hecho puntual, pero como resultado de un periodo de “tránsito” o “proceso previo”, que se denomina “transición”, (Ventura Blanco, 2005). Por tanto, entendemos que la inserción laboral es un hecho en sí, el logro de un trabajo, pero que, dadas las características del mercado de trabajo, requiere necesariamente de un proceso previo, esto es, un conjunto de acciones que hagan efectiva esa inserción. Sin embargo, se podría añadir un aspecto más al propio concepto de inserción, éste no implica solo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla, (Donoso Vázquez y Figuera Gazo, 2007). (García Palma, López Cabanes, Martínez Pellicer, Sánchez-Mora Molina, Valera Espín, 2009, p.12)²⁴.

Por tanto, la inserción laboral implicaría obtener un empleo sin más valoración de la cualificación del mismo, y la inserción profesional representaría obtener un trabajo relacionado con la especialización profesional y formación obtenida (Ventura Blanco, 2005) (García Palma et al., 2009, p.12)²⁵.

Tales definiciones manifiestan una Inserción Profesional caracterizada por ser un hecho particular en el que se consigue un trabajo mediante un contrato laboral. Si bien es un hecho puntual, se agrega la particularidad de ser resultado de un proceso previo lleno de acciones que permiten tal situación, por ello es que en los subcapítulos siguientes se abordan los medios utilizados para concretar un trabajo. Otra característica destacable se refiere que la inserción también conlleva a una mantención

²³Pérez, M. 2011. Inserciones laborales de los egresados (Año 2006) de la carrera de psicopedagogía escuela normal Víctor Mercante (nivel superior) Villa María (Tesis de licenciatura). U.N.V.M., Villa María, Argentina.

²⁴García Palma, B., López Cabanes, A., Martínez Pellicer, A., Sánchez-Mora Molina, I., Valera Espín, A. 2009. La inserción laboral de los titulados de la UMU 2004/2005 (p, 12). Universidad de Murcia, España.

²⁵García Palma, B., López Cabanes, A., Martínez Pellicer, A., Sánchez-Mora Molina, I., Valera Espín, A. 2009. La inserción laboral de los titulados de la UMU 2004/2005 (p, 12). Universidad de Murcia, España.

de la ocupación lograda, para ello es que se cuestiona a los egresados sobre la consideración de la temporalidad en un trabajo. Se agregan a estos otros temas que a lo largo del capítulo se desarrollan.

Proceso de Inserción

Una de las características a desarrollar de la inserción profesional implica lo que los egresados perciben al momento de concretar un empleo, en donde se ponen en juego su experiencia previa (laboral, formativa, personal) y la realidad de la situación que se enfrenta. En este apartado se lo denomina como proceso debido a que realiza una transición desde la etapa de desempleo hasta la obtención del mismo. Para describir esta transición, Rodríguez (2002) sostiene que:

Los jóvenes profesionales egresados de los centros de formación docente, deben enfrentar una difícil situación de ambientación en marcos institucionales muy rígidos, donde los nuevos docentes deben experimentar, como afirma Imbernón, la transición de un «sujeto en formación» a «profesional autodirigido» (1994). (p.4)²⁶

Con respecto a la cita previa, cabe destacar que la misma se dirige a la inserción de profesores en el sistema educativo, sin embargo, las respuestas brindadas por los entrevistados dan cuenta que también se enfrentan a situaciones difíciles en otros ámbitos laborales al momento de la transición, a pesar de haber tenido experiencias previas (ya sea por contacto con la actividad a enseñar o experiencia laboral), como lo manifiestan algunas egresadas:

- ¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado? (E3P45)²⁷
- “Al principio si me sentí como muy inexperta, más allá de que había practicado el deporte, me había especializado, había hecho un curso de hockey, pero no me sentía tan segura, ni tan competente para el trabajo, porque aparte tenía los cinco días de la semana, tenía niñas desde cuatro o cinco años hasta la primera. Entonces tenía todas las categorías, y ahí sí, tenía todo lo que yo pedía del hockey lo tenía en ese trabajo, pero me sentía muy desprotegida, pero bueno eso duró muy poco” (E3R46)²⁸.
- ¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado? (E5P41)
- “Pero el día en que me dijeron que iba a ser titular, que iba a ser encargada de grupo, no sabía qué hacer” (E5R42)
- ¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado? (E7P57)
- “Al principio con muchas dudas, tenía muchas dudas porque como te dije antes la preparación que se recibe en el IPEF no está abocada al entrenamiento, pero bueno ese año me puse a cursar una materia que justamente se llama entrenamiento” (E7R58)

²⁶Rodríguez Zidán, E. (2002). Un estudio sobre profesores principiantes en el marco de la reforma de la educación secundaria en Uruguay. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.

²⁷Se utiliza esta codificación para identificar el número de entrevista realizada y la pregunta correspondiente. E: Número de entrevista a egresado, P: Número de pregunta.

²⁸Se utiliza la siguiente codificación para identificar el número de entrevista realizada y la respuesta correspondiente. E: Número de entrevista a egresado, R: Número de respuesta. Ver anexos correspondientes.

Una de las características negativas del proceso de inserción se atribuye a que la formación inicial no se considera suficiente para las ofertas laborales de la profesión. Esta es una de las dos “precariedades” que propone Imbernón (1994) al ser tomado por Cornejo (1999) cuando este último se refiere a las experiencias laborales de los egresados de la siguiente manera:

Por su parte, Imbernón (1994) ha ligado lo que experimenta el profesor debutante a dos «precariedades», que se complementan para teñir sus primeras experiencias de un carácter algo negativo o insatisfactorio: la de la formación inicial, que no forma para las realidades que el futuro profesor va a encontrar en su ejercicio docente, y la de la vida profesional misma en el centro educativo, que es rutinaria y poco solidaria. (p.62)²⁹.

Sin embargo, no todas las experiencias son iguales. Un grupo de egresados no expresan tal dificultad, sino que se sintieron cómodos debido a que poseían experiencias laborales previas, formación adecuada o el mismo empleo logrado les sirvió para adquirir conocimientos y destrezas que complementaron su formación previa, facilitando así su experiencia laboral, tal como lo plantea Vera (1998) en la cita de Rodríguez (2002):

Por ejemplo, Vera (1988), define claramente este tema: «parece lógico pensar que este período de tránsito se abre cuando, por primera vez se accede a la responsabilidad profesional en un centro de enseñanza, no es un período uniforme ni idéntico en todas sus fases, sino que por el contrario, en su transcurso se producen experiencias y aprendizajes que completan el bagaje pedagógico anteriormente adquirido, afectando la personalidad del debutante y la manera en que este percibe y sume su nuevo rol de profesor [...] el profesor principiante es una persona, generalmente joven, que se encuentra en un momento de transición entre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aprendidas a lo largo de tres años de estudios teorico-prácticos, y la puesta en acción de lo aprendido en el marco real de la intervención pedagógica» (1988,p. 44). (p.4)³⁰

Tal mención, sitúa a la experiencia laboral como un proceso de aprendizaje constante que complementa la formación adquirida previamente. El transcurso que atraviesan tales graduados se enriquece a partir de la misma experiencia de trabajo, tales incertidumbres o “precariedades” como menciona Imbernón (1994) en Cornejo (1999), ya sea de conocimiento o de práctica, llevan a los docentes a formarse para poder desenvolverse en los empleos. Es así como una entrevistada manifiesta que toma ese consejo de una profesora para facilitar el acceso a los empleos:

- “¿Vos me decís que no te sentías capacitada antes de recibirte? ¿Y qué pasó una vez recibida?” (E4P11)
- “Y una vez recibida tampoco, porque siempre te tenes que estar formando permanentemente. Osea te doy un consejo, bueno de [nombra a la profesora], ella nos dijo “díganle que sí a todos los trabajos, y cuando los tomen, estudien”, y la verdad es que me habían ofrecido incluso otros trabajos y dije que no, porque sentía que no sabía nada, y a mis compañeros les pasaba lo mismo. Es muy normal parece. No me sentía mal porque yo veía que a todos nos pasaban. Pero bueno como eran personas conocidas los que me habían pedido, fui, ósea estudié, yo misma leía.” (E4R12)

Si bien la cita de Rodríguez (2002) hace referencia al trayecto en un centro de enseñanza, las respuestas de los egresados dan cuenta de que sus experiencias fueron positivas a la hora de trabajar

²⁹Cornejo, J. (1999). Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19, 62.

³⁰Rodríguez Zidán, E. (2002). Un estudio sobre profesores principiantes en el marco de la reforma de la educación secundaria en Uruguay. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.

por primera vez como profesores en puestos laborales, ya sea dentro del sistema educativo o fuera del mismo. Los mismos hacen referencia, como se menciona anteriormente, que la facilidad se debe a la experiencia laboral previa o los conocimientos adquiridos dentro y fuera de la carrera:

- “Y en el colegio ¿cómo te sentiste?” (E3P47)
- “En el colegio no, me sentí mucho más segura. Si en el colegio es de hecho, un trabajo que me gusta, que lo quiero hacer, y que lo creo todo el tiempo como un desafío constante, y todas las clases son distintas, y todos los momentos de la clase son diferentes. Ni siquiera una clase puedo catalogar o ponerle un título, en todas las clases o momentos surgen cosas nuevas, entonces es un desafío detrás de otro, y no me siento desprotegida en esos desafíos...” (E3R48)
- “¿Y te sentías capacitada?” (E5P43)
- “Al principio no, me sentía una inútil tremenda. Pero después sí, después me di cuenta que podía con un montón de cosas y empecé a experimentar más. Obviamente empecé a proponer muchas más cosas. Y sirvió porque me volvieron a llamar para este año también.” (E5R44)
- “¿Qué piensas sobre haber tenido trabajo antes de estar egresado?” (E8P59)
- “Fue muy importante por lo que te decía, sobre todo por esto de, ir al patio y que no se sienta tanto el cambio. Fue importante en cuanto a la confianza de uno mismo, a la hora de enfrentar un grupo, un grupo encima que no conoces, me pareció muy importante por eso. (...)

Y ese trabajo en el club me dio muchísima confianza en mí mismo, en mi manera de dirigirme, en mi tono de voz, a la hora de hablar, cómo hablar. Me ayudó muchísimo, yo aprendí muchas cosas de la docencia en la gimnasia.” (E8R60)

- “¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?” (E10P37)
- “En lo que tiene que ver con entrenamiento, me sentí cómodo debido a que dedique mucho tiempo a capacitarme en eso tanto en cursos como en lectura de libros.” (E10R38)

Mediante lo manifestado por los egresados se puede apreciar que algunos se sienten inseguros o con falta de conocimiento al tomar un trabajo en el cual no tuvieron experiencias previas. A su vez, tal situación los conduce a tener que formarse para el puesto laboral obtenido. Por otro lado, quienes tuvieron una experiencia laboral previa al egreso, se manifiestan con mayor confianza. Otra característica de confianza es la de haberse formado para el empleo antes de obtener un puesto laboral, sirven de ejemplo egresados que no tuvieron un empleo como docente e ingresaron al sistema educativo, ámbito para el cual recibieron formación por parte del instituto de formación docente; otro ejemplo es el de un egresado que se formó por fuera del instituto en entrenamiento, lo cual le brindó confianza y seguridad a la hora de trabajar por primera vez en ese campo.

Opinión sobre la Inserción Profesional en Educación Física

Continuando con la inserción profesional de los egresados, en el siguiente subcapítulo se aborda la opinión de tales graduados sobre la misma temática, destacando tres temas interesantes: Una amplia oferta y demanda, un trabajo autogestivo, y una desvalorización de los puestos laborales.

En cuanto al primer tema en abordar los egresados expresan una amplia oferta y demanda para el Profesor de Educación Física. La oferta se manifiesta en que se pueden ver puestos disponibles hasta en las redes sociales, y su accesibilidad es inmediata, muchas veces sin mediar por currículum incluso, tal como lo plantean en las entrevistas cuando se les pide su opinión sobre la inserción profesional:

- “(...) hoy por hoy los pueden publicar hasta en Facebook, entonces es hasta más accesible todavía digamos. Vos sos profe y listo, ves donde es y te llegas. Y encima ahora ni siquiera te mandan que vayas con el currículum impreso, por ahí te piden que mandes por mail y listo. Entonces en eso me parece mucho más accesible, y que todo el tiempo se está buscando.” (E2R58)
- “La verdad que veo como una gran demanda, veo también una gran oferta, pero multiplicidad de ofertas.” (E8R62)
- “Es complicado. Hay mucha demanda, hay mucha oferta, hay mucho todo.” (E6R62)

Al respecto, los docentes opinan que las ofertas laborales son muy variadas, lo que demanda una especificidad de la cual muchas veces los egresados carecen. Sin embargo, un docente hace referencia a la amplia oferta laboral, que por un lado brinda un acceso rápido al mercado laboral, pero por otro lado posiciona a los egresados en ciertas desventajas. Para comprender mejor lo expuesto, los docentes comentan:

- “Y es variado el abanico de lo que yo escucho ¿no? Y entonces por ahí no sé si la formación en la carrera logra dar cuenta de todo ese abanico, y cada uno con su especificidad, no es lo mismo trabajar en la escuela, que trabajar en un gimnasio, ni que trabajar en un club.” (ED1R14)³¹
- “Las ofertas laborales son variadas, y considero que el estudiante del IPEF no sale preparado para cualquier oferta laboral, creo que hay que hacer un ajuste inmediato del programa para que salgan un poco más preparados. (...) Creo que la oferta laboral, además de ser amplia, es como que facilita que los “todólogos”, yo le digo “todólogos” a los que son buenos para todo ¿vivo?, pero en realidad si abarcas mucho no tenes mucha claridad en algunas pequeñas cosas. Esta oferta le da posibilidad a los todólogos que vayan tomando, que vos salís de una capacitación, una preparación, de una carrera y ¿Qué querés hacer? Queres laburar, y te ofrecen lo que venga, y vos con tal de laburar agarras. Y ahí aparecen dos problemas: el abuso de quien te contrata, y la inoperancia que no va acorde con la realidad en la que se va involucrando el recién recibido. La inoperancia es porque no es consciente de algunos detalles que legalmente lo pueden hacer bolsa, y el otro a sabiendas de eso que lo tiene en negro y lo “negrea” como quien dice, o le hace pedir que gestione un cuit y facture (...)” (ED2 R26)

Tal característica se destaca debido a que para el recién egresado una amplia oferta y demanda le permite insertarse rápidamente en el mercado laboral, posibilitando un puesto en donde reciba un sueldo y experiencia. A su vez, como manifiesta un docente existe un “abuso de quien

³¹Se utiliza la siguiente codificación para identificar el número de entrevista realizada a los docentes formadores del instituto y la respuesta correspondiente. ED: Número de entrevista realizada a docente formador, R: Número de respuesta correspondiente. Ver anexos correspondientes.

contrata”, y los graduados confirman lo expuesto agregando que tales puestos muchas veces son mal remunerados o bajo malas condiciones de trabajo:

- “No es tan fácil conseguir un buen trabajo, donde te paguen bien y con las condiciones necesarias.” (E6R62)
- “Todo el tiempo estas pujando por un lugar y salís con una expectativa de laburo, que la facultad también te genera eso, que hay laburo para todo. El laburo de profe de educación física es muy mal pago, está muy mal regulado.” (E1R14)
- “Yo creo que espacios para trabajar hay muchos, creo que son mal pagos la mayoría, son muy pocos los trabajos en los que se puede trabajar y ser reconocido y valorado monetariamente, pero bueno tenes mucho espacio para trabajar, muchos campos. Está bien, no te pueden gustar todos, pero tenes un montón de campos, con niños, adultos, jóvenes. Hasta podés crear tu proyecto y abrir tu propio campo laboral. Que hay oportunidades, hay, pero por ahí no son las que uno quiere o las que a uno le conviene económicamente, pero si hay, bueno más que nada en el ámbito privado.” (E7R60)
- “Yo creo que la Educación Física tiene un abanico muy grande de posibilidades, tiene muchas posibilidades a nivel laboral, pero ninguna está regulada, entonces siempre caemos en la lucha de profesionalizar nuestra carrera. Por el mismo hecho de que muchos de esos espacios de abordaje, se pueden cubrir por alguien con experiencia y sin título.” (E9R54)

Las últimas respuestas destacan una amplia oferta y demanda, incluso la posibilidad de generar un puesto de trabajo propio, un trabajo “autogestivo”, ya sea organizando proyectos barriales con grupos de adultos mayores generalmente, o dedicándose al entrenamiento personalizado con individuos o grupos. Tal trabajo se relaciona con la definición de “Profesión Liberal” desde el punto de vista económico ya que el trabajador otorga un precio a su servicio, tal como se aprecia en la siguiente cita: “Su peculiaridad laboral proviene de no haber por lo común relación de dependencia entre el profesional liberal y la clientela, de modo que aquél fija por lo común libremente sus honorarios, de no haber aranceles oficiales.”(<https://argentina.leyderecho.org/profesion-liberal/>)³². Por otro lado, se menciona la desregularización de las posibilidades laborales. Esto apunta a que en muchos casos los puestos no requieren específicamente de un Profesor en Educación Física, lo que abre la posibilidad de que gente sin titulación compita por puestos laborales.

- “Como te decía, hay mucha gente que reemplaza nuestro trabajo, y hay mucha desvalorización de eso. Entonces eso conlleva a que uno también sea de cierta manera, busque la independencia y no dependencia en algunos lugares.” (E6R62)
- “Es que en realidad yo ya perdí el hilo de que le corresponde y que no, justamente porque nadie regula, y a partir de esa falta de regulación yo creo que afecta directamente a la currícula, y la currícula es como que no cubre todo el abanico. O quizás la currícula no cubre todo ese abanico, y todo ese abanico no tiene por quien ser abordado y es abordado por aquellos profesores que acceden a cursos externos, entonces es como que no tengo el panorama claro.

³²Profesión Liberal argentina.leyderecho.org. 2018. Recuperado de: <https://argentina.leyderecho.org/profesion-liberal/>. Consulta del 20 de Septiembre de 2018

Yo creo que es muy acotado: sistema público o privado educativo, escuelas primarias, secundarias y nada más. El resto es como que está librado, puede acceder cualquier profesional sea o no titulado en educación física.” (E9R56)

- “Y con todo esto del puntaje docente, es como una carrera contra el tiempo. Vamos entre todos empujándonos digamos, quien hace un cursito más, una licenciatura. Entonces medio que perdemos un poco el objetivo, el principal, el por qué nos trae a esta profesión. Al menos a mí me pasó de perder un poco el eje, pero si, es más que nada que la remuneración es bajísima, y más que nada entender lo importante o al menos yo entiendo lo importante que es la educación para el contexto y lo importante que fue la educación siempre, y entonces que banalicemos la profesión y la educación lleva a desgastar un montón los puestos laborales y todo el respaldo que tenemos que tener como profes.” (E3R50)

Los entrevistados hacen referencia a la desvalorización de los puestos laborales debido a la falta de regulación para los mismos, ya sea por la titulación necesaria para el ejercicio o por la remuneración sobre el trabajo realizado. Lo que conlleva a que se busque la independencia laboral, desde el punto de vista jerárquico (sin depender de un superior), y desde el punto de vista económico (poniendo el precio al servicio que se ofrece), concluyendo así en el trabajo autogestivo. Por otro lado, en la última cita la entrevistada hace referencia a lo que considera que sucede en el Sistema Educativo, una “carrera” por obtener mayor puntaje docente. Carrera en la cual se compite realizando cursos, posgrados y actividades en las que se obtenga un certificado con puntaje docente para tener mayores posibilidades de obtener un cargo dentro del Sistema Educativo. La egresada menciona que en tal carrera se deja de lado el objetivo principal del educador que es educar, y que muchas veces los docentes se preocupan más por realizar actividades que los beneficien en el puntaje obtenido, desatendiendo el objetivo principal de brindar una enseñanza de calidad, conllevando a una falta de profesionalismo en el puesto laboral y quitándole crédito al mismo.

Estrategias de Inserción

Al mencionar al Sistema educativo, es necesario destacar la posibilidad de ingreso al mismo, ya que es la fuente de trabajo por excelencia para un docente. En lo que respecta específicamente al Profesor en Educación Física, cabe mencionar, como al principio del capítulo, que el mismo posee un amplio abanico de oportunidades laborales, la mayoría de ellas con falta de regulación, y en el sector privado. A continuación, se citan algunos de los entrevistados para comprender mejor el tema:

- “Dentro de la facultad creo que encontré lugares más de encuentro, como hacer escuelitas de algo, seguir siempre trabajando en lo social que se pudiera, y en la escuela como un lugar de seguridad, que te da cierta seguridad. Hasta que te encontras con el sistema educativo de Córdoba que no te da seguridad. Te está poniendo en juego todo el tiempo, porque vas a ver si tenes trabajo todo el tiempo. La escuela siempre está ahí, después pasó a estar en primer lugar. Pero lamentablemente cuando salís, en la escuela no tenes una salida laboral rápida. Terminas laburando de un montón de otras cosas, relacionadas a la educación física. Pero nada rápido y estable. En la escuela somos muchos colegas peleando por un lugar. Creo que la escuela estuvo siempre ahí, en primer lugar, pero bueno como no se consiguen escuelas uno tiene que seguir viviendo y busca otras opciones hasta que bueno, hasta que aparezca lo

- de la escuela. Al no poder entrar rápido buscas otras opciones, para seguir subsistiendo digamos. (...) Vos salís del IPEF y te muestran un montón de abanicos, pero la realidad es que al sistema educativo no entra cualquiera. Tampoco te dicen que si tenes que mantener un alquiler, vas a tener que laburar de otra cosa, y si tenes que laburar de otra cosa vas a ganar dos mangos y que hay mucha competencia dentro de la educación física.” (E1R14)
- “Y después el ámbito escolar en sí, bueno, tenes lo del estado y lo privado, y creo que hay muchas trabas, o muchas cosas de esto de meter conocidos, ver esto y lo otro.” (E2R58)
 - “También hay que saber y creo que lo sabemos que esto de que “bueno por algo hay que empezar”, entonces hoy por hoy a mí la escuela, la remuneración es muy baja, pero bueno, ingrese al sistema y es lo que yo estaba pensando y planeando, bueno ahora hay que hacer camino, me va a pasar esto hoy y mañana, y dentro de un par de años más pueda empezar a estabilizarme.” (E3R50)
 - “Mmm no sé, la verdad es que desconozco, ósea sé que hay trabajos que ahí nomás te salen, como es la natación, como es el fútbol. No sé por ahí en gimnasios, bueno en escuelas no te sale ahí nomás el trabajo, a menos que sea una escuela privada y justo tengas un conocido.” (E4R69)
 - “En el ámbito público hay inserción laboral, pero lleva su tiempo, lleva su tiempo sumar puntaje, que haya algún espacio disponible en una escuela para entrar. Lo hay, pero a otros tiempos, no al tiempo por ahí que uno quisiera, como recibirse y tener un laburo fijo, así como un cargo de profesor, lleva mucho más tiempo.” (E7R60)
 - “Yo creo que es muy acotado: sistema público o privado educativo, escuelas primarias, secundarias y nada más. El resto es como que está librado, puede acceder cualquier profesional sea o no titulado en educación física.” (E9R56)
 - “Me parece que lo que debería importarles a los profes es el colegio, y obviamente no se puede ingresar, entonces siempre te lleva a buscar otras cosas secundarias como son las escuelitas, los clubes, los gimnasios, trabajar en una plaza, lo que sea. Me parece que es difícil, es muy difícil encontrar trabajos si no tenes contactos.” (E5R48)

Tal como se puede apreciar, las respuestas brindadas dan cuenta de la dificultad para ingresar en el Sistema Educativo Público, además se habla de un tiempo prolongado para el ingreso al mismo, a lo que un egresado agrega:

- “Es increíble, yo saque cuenta y para ser titular tenes que esperar más o menos 10 años. Porque tenes que sumar que, que se jubile ese, que hagas cursos y vayas subiendo de nivel, claramente si vos te vas capacitando accedes más rápido. Y el capacitarte te exige dejar de trabajar.” (E1R71)

La información brindada por los entrevistados coincide con lo expuesto por Menéndez (2006) en su trabajo al hablar sobre la dificultad para la inserción laboral en el ámbito formal:

En cuanto a la posterior triangulación de los resultados de las encuestas a graduados recientes con las opiniones o representaciones que tienen los informantes claves acerca de los diversos modos que perciben de la inserción de los graduados recientes con los datos cuantitativos obtenidos en relación a la inserción laboral en el Ámbito Formal de la Secretaría de Educación se pudo observar:

- a. Una baja posibilidad de inserción laboral en el Ámbito Formal.
- b. Confirmación del cálculo estimativo realizado por personal de la Comisión Directiva de ADEF, Ana Grimberg y María del Carmen Alvaro, quienes en el 2003 estimaron en un lapso de por lo menos 10 años como el tiempo aproximado que les lleva a los aspirantes acceder a cargos titulares en el ámbito Formal de la Secretaría de Educación.
- c. Opinión del Presidente de la Comisión Directiva de (A.D.E.F), Asociación de Docentes de Educación Física, Profesor Carlos Eduardo Martínez, el cuál sostiene que lo educativo está saturado.
- d. Opinión de los/as Profesores/as titularizados/as en el 2004: hacía alrededor de 9 años que lo venían intentando y 2 de los entrevistados lo habían logrado gracias a poseer otro título docente: uno de ellos era Profesor de idioma extranjero y otra profesora del Nivel Inicial.” (s/p)³³

La saturación del Sistema Educativo Público y la alta temporalidad para ingresar a un cargo docente es un dato recurrente en los egresados. En lo que respecta al Sector Privado Escolar, los mismos manifiestan que la posibilidad de acceso al mismo es por medio de contactos generalmente. Este dato es relevante debido a que no solo lo expresan para el ingreso a Escuelas Privadas, sino que lo relacionan también con la mayoría de los empleos disponibles en el ámbito privado, incluyendo clubes, gimnasios, escuelas deportivas, centros de rehabilitación, natatorios, escuelas de verano, etc. El medio de acceso a los empleos que predomina es a través de contactos, ya sea familiares, amigos, amigos de familiares, ex compañeros o por haber pertenecido previamente a una institución. Dato que coincide también por lo expuesto por Menéndez (2006) al mencionar las estrategias de inserción laboral:

Al analizar las respuestas dadas por los jóvenes egresados sobre los trabajos obtenidos (lo cual supone una cierta reflexión sobre las estrategias llevarlas a cabo -Guichard, 1993-); responden en su mayoría que fueron logrados a través de contactos con amigos, familiares o logrados como ex alumnos de instituciones privadas. (s/p)³⁴

La herramienta utilizada por los egresados con mayor frecuencia para insertarse profesionalmente es recurrir a contactos, luego se mencionan otras herramientas utilizadas en menor medida, dentro de las cuales se pueden nombrar: la iniciativa propia (trabajo autogestivo) en donde se crean proyectos como pueden ser el entrenamiento personalizado, trabajo con adultos mayores, propuestas de escuelas deportivas, etc.; otro medio es la presentación personal (con uso o no del curriculum vitae) en donde se realiza una entrevista de trabajo generalmente; y en cuanto a las estrategias de inserción para el Sistema Educativo, la situación es diferente. Para ingresar a un cargo en el ámbito público, las vías de acceso son mediante el concurso por puntaje y acto público, ya sea para una titularidad, suplencia, cargo interino, o cargo en jornada extendida para nivel primario (programa que ofrece la Provincia de Córdoba). La misma estrategia fue utilizada por una entrevistada quien relata:

- “En la escuela bueno como dije por puntaje, en el año pasado 2017 veo que mi puntaje entra en el acto público de jornada extendida, me presente sin muchas esperanzas, porque tenía un

³³Menéndez, María A. 2006. La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires. *EFDeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd102/laboral.htm>. Consulta del 15 de mayo del 2016.

³⁴Menéndez, María A. 2006. La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires. *EFDeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd102/laboral.htm>. Consulta del 15 de mayo del 2016.

puntaje bastante alto (mientras más bajo, más cerca de tomar cargo), y cuando fui vi que había muchos colegios cerca de mi casa, me anote en varios coles y cuando empezaron a llamar, pensé que lo iban a tomar al cole en el que estoy, y cuando empezaron a llamar nadie lo tomaba, llego mi número y bueno pude agarrar el cargo y así lo conseguí al trabajo, simplemente por puntaje y acto público.” (E7 R52).

Tal estrategia de inserción implica la obtención de un puntaje docente que beneficie la posición frente a quienes concursan por un cargo. Cuando un egresado obtiene su título, a su vez obtiene un determinado puntaje para concursar. A medida en que se realiza cursos avalados por el Gobierno, realice postgrados, se egrese en otras carreras o tenga horas en escuelas, ya sean ad honorem (sin remuneración) o remuneradas, adquiere puntaje docente que se suma al ya obtenido por la titulación. Esta situación conduce a que la inserción profesional en el sistema educativo público conlleve un cierto tiempo como se menciona anteriormente.

Por otra parte, las respuestas que brindan los docentes formadores sobre las características de la inserción laboral desarrolladas previamente, se asemejan a las obtenidas por parte de los egresados. Es decir que existe una postura similar entre formadores y formados. Al respecto, los docentes manifiestan:

- “Bueno eso es lo que yo te decía, la inserción profesional tiene que ver con los intereses de cada egresado creo, porque hay gente que dice: la escuela o las prácticas más de trabajo con, podríamos decir con niños a lo mejor o adolescentes, no las elegiría, y le gusta más el ámbito del club o del gimnasio, o con adultos, o con jóvenes ya formados, esa es como una cuestión. Y bueno esa inserción profesional está ligada a ese interés, y si entiendo que bueno al inicio o al recién recibido por ahí son bastante precarias las inserciones por lo que cuentan, cierta precariedad en el sentido de que bueno hasta que logran un sueldo con el que se puedan mantener, entonces eso bueno es difícil al comienzo, pero después me parece que van logrando esas inserciones laborales, pero sí que en un comienzo se presenta como un poco complicado, como con dificultad. (...) Se que las dificultades por ahí en determinados momentos se ponen como más, ósea hay más obstáculos, y probablemente en estos momentos o en estos últimos años haya más obstáculos para lograr un empleo estable, un empleo en blanco, con cierta estabilidad, si uno piensa en el empleo en ese sentido. (...) Y sí que al principio la puerta de ingreso a trabajos más formalizados, a lo mejor no está en espacios públicos, sino que esa puerta de ingreso al mercado laboral docente se da en espacios privados al principio. Si lo pienso desde mi experiencia, y si lo pienso desde la lógica de funcionamiento de los espacios públicos, donde las puertas por ahí se abren cada tanto, y además esto que vos dijiste, tenes que acumular un puntaje, determinados antecedentes, y entonces bueno ese sumar puntajes y antecedentes para poder ingresar a ese circuito no es tan fácil, y por ahí las puertas de lo privado están como más abiertas en ese sentido. Podes encontrar como ciertas oportunidades, ligado también a que encontraste que conocías a tal, porque ahí se juega un capital social, “conozco a tal, ese tal me dice que presente la carpeta en tal lugar y listo, porqué se abrió un espacio ahí y a lo mejor tenes chances de ingresar”, digo en ese punto es como medio complicada la inserción inicial. De todas maneras, se van dando, las cosas se van dando,

no conozco egresados del profesorado que digan que no consiguieron trabajo como profes de educación física. También, no tengo un contacto tan fluido con los egresados, pero sí que no he encontrado que me cuenten “che que no consigo trabajo como profe”, que por ahí en otras carreras si ocurre. Y creo que tiene que ver con este abanico de posibilidades.” (ED1 R24)

- “Y la puedo dividir por su capacidad y por su necesidad. Si es por su capacidad, si tiene la fortuna de estar justo en la arista que él conoce, la encuentro beneficiosa, sino no. Y si es por la necesidad, la sensación es que agarran cualquier cosa, de hecho, hay muchos estudiantes que no han tomado la Educación Física, o laburan en un shopping, o en Burguer King, o reparten en bici, hay varios. Son pocos los afortunados que tienen los padres que los sustenten para poder estudiar tranquilo, y no siempre significa que sean los que más aprovechan el tiempo. Así que lo puedo ver desde lo macro de esa manera, según la necesidad y según el conocimiento.” (ED2 R34)
- “En el ámbito formal creo que es bastante lenta, yo no sé ahora, no tengo datos hoy. En el momento en que yo me recibí, más o menos es como que la inserción en lo formal estaba alrededor entre los 4 y 6 años de recibido, hoy verdaderamente no sé. Pero me parece que las posibilidades hoy son muchos mayores que antes, osea las posibilidades de insertarte son mayores que antes, porque hay mucha, no en el ámbito formal porque tenes que presentarte y rendir o presentarte con un currículum, pero en el ámbito no formal me parece que la oferta es mucho más amplia, porque tenes muchas cosas para hacer que antes no había. Abrir un gimnasio o un espacio solamente para hacer entrenamiento funcional, eso no había antes. Osea me parece que hay muchas más posibilidades que antes, entonces si vos le buscas la vuelta, lo podés cubrir, hay mucha oferta y sino lo armas vos, vos ofreces tu producto, te costará más o menos, pero ofreces vos tu producto. Si hay doscientos mil dando zumba, si yo te diría hacerlo si queres por gusto, o te sobresalís por sobre el resto, o buscas otra cosa que no esté relacionado con eso. Tengo una colega que ella trabaja solamente con tercera edad, entonces es como que su gimnasio es solamente para tercera edad y no van chicos jóvenes. Y listo lo puso en un lugar en el cerro, donde la gente tiene un poder adquisitivo que lo puede pagar. Y le encanta trabajar con gente de tercera edad, yo la admiro porque a mí no me gusta eso jaja, pero le va muy bien. Entonces me parece que oferta es mucha, y te podés dar mucha maña para ofrecer, entonces para mi es mayor que antes.” (ED3 R24)

Aquí aparecen varias características relevantes que se relacionan con lo planteado por los egresados como lo son: la dificultad para ingresar al Sistema Educativo público debido a los mismos tiempos del sistema, y la accesibilidad al sector privado mediante a la utilización de los contactos ; la posibilidad actual de generar un propio emprendimiento, lo cual genera rápidas salidas laborales; y por último se destaca una característica importante que refiere a una inserción laboral orientada por la capacidad o por la necesidad del egresado. Por un lado, en lo referido al Sistema Educativo público o privado, los docentes refieren a una alta temporalidad para el ingreso al sector público, esto se debe al mismo funcionamiento del sistema en donde un profesor titular recorre un tiempo prolongado hasta que se jubila y deja un espacio libre, sumado también a que el puntaje docente con el que inicia un egresado

es bajo, lo cual dificulta el concurso por un puesto. A ello se le agrega lo que manifiesta una docente, al mencionar que el tiempo para ingresar a un cargo en el sector público al momento de su egreso era de entre 4 y 6 años para un cargo titular, lo cual comparado con lo que expresan Menendez (2006) es menos que en la actualidad (10 años). Otra característica refiere a la utilización de contactos para el ingreso al sector privado, lo que Bourdieu (2007) define como “Capital Social” a un:

(...) conjunto de recursos actuales o potenciales que están ligados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de inter-reconocimiento; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no están solamente dotados de propiedades comunes (susceptibles de ser percibidas por el observador, por los otros o por ellos mismos), sino que están también unidos por lazos permanentes y útiles. [El capital social a su vez, es el producto de] estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientadas hacia la institución o reproducción de relaciones sociales directamente utilizables, a corto o a largo plazo (Bourdieu, 2007:203) (Freyre, 2013, p. 107)³⁵

Con respecto a la cita, cabe mencionar que, en el caso específico del trabajo, la referencia de Capital Social se relaciona que al pertenecer a instituciones (deportivas, escolares, etc.), grupos (familiares, amigos, compañeros), se generan vínculos con otras personas, que en un futuro posibilitan la facilidad de acceder a un puesto de trabajo. Tanto los egresados como docentes entrevistados hacen referencia a tal capital como recurso fundamental para acceder a puestos que beneficien al novel docente.

En cuanto a la posibilidad de generar puestos propios, los docentes manifiestan una amplia oferta en la sociedad que les permite a los egresados crear un empleo independiente, sin embargo, un docente expresa que en los mismos hay aspectos legales que no se respetan o ni si quiera se tienen en cuenta al momento de trabajar con personas como lo son los seguros sociales, los servicios de emergencia, los impuestos a pagar debido a la utilización de espacios públicos. Es así que tal característica se expresa como una rápida salida laboral, pero con algunas contras legales. Sin embargo, algunos egresados manifiestan haber iniciado trabajos por cuenta propia posibilitándoles un ingreso económico y experiencia laboral. Por último, aparece una característica interesante a considerar que refiere a una inserción orientada por la capacidad o necesidad del egresado. Con respecto a ello, el docente entrevistado manifiesta que en lo relativo a la capacidad, si el egresado busca un empleo en un campo en el que se haya especializado y se sienta cómodo, la inserción se encuentra beneficiosa. Por otro lado, si la inserción se inclina hacia la necesidad del egresado, por los motivos que fuere, el graduado terminaría tomando cualquier empleo que le permita un ingreso económico y experiencia laboral de manera rápida. En relación a lo expuesto los egresados entrevistados manifiestan ambas posturas, algunos se sienten afortunados por haber ingresado al campo en el cual se sienten cómodos y se especializan, y otros consideran que sus empleos solamente son momentáneos para en un futuro poder tomar otros empleos.

³⁵Freyre, M. (2013) El Capital Social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas. Universidad Nacional de Entre Ríos. Ciencia, Docencia y Tecnología, 24(47), 95-118.

“Situación Laboral”

Al hablar de situación laboral, se hace necesario desarrollar varios temas que la abordan, tales como: el tipo de empleo obtenido, la situación contractual, la temporalidad en el puesto de trabajo, la cantidad de empleos obtenidos, y la cantidad de horas de trabajo, los cuales se desarrollan a continuación.

Ámbitos de actuación

Una de las interrogantes en el presente trabajo se orienta a reconocer el tipo de empleo obtenido por parte de los egresados. Al momento de preguntar a los mismos sobre su/s puesto/s laboral/es, las respuestas obtenidas manifiestan una variada lista. En cuanto al ámbito privado: Natación (competitiva y para adultos mayores), Escuelas deportivas (competitivas y para niños), Gimnasios (Musculación y rehabilitación), Entrenamiento personalizado, Recreación para adultos mayores. Por otro lado, referido al sector público se destacan: Jornada extendida en escuela primaria, Cargo titular en un secundario semiprivado, Coordinación de un Centro de actividades juveniles (CAJ), cabe mencionar que, en el último puesto mencionado, el profesor en educación física se encuentra en un espacio que depende del sector público, pero lo hace bajo condición de monotributista.

Los empleos obtenidos se pueden agrupar fácilmente como lo hacen Sánchez y Rebollo (2000) al referirse a los ámbitos de actuación: “En concreto hablamos de cuatro grandes áreas: enseñanza-investigación deportiva, gestión-recreación deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física para la salud” (p.143)³⁶.

Aquí se hace necesario definir “Empleo” para comprender mejor la clasificación realizada:

En el ámbito del derecho del trabajo, el significado de empleo puede ser el siguiente: (según INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, México) Circunstancia que otorga a una persona la condición de ocupado, en virtud de una relación laboral que mantiene con una instancia superior, sea ésta una persona o un cuero colegiado, lo que le permite ocupar una plaza o puesto de trabajo. Las personas con empleo constituyen un caso específico de personas que realizan una ocupación. (<https://diccionario.leyderecho.org/empleo/>)³⁷

Se destaca tal mención debido a la situación de muchos de los egresados entrevistados. La mayoría se encuentran bajo la condición de empleado, ya que mantienen una relación laboral, como lo indica la siguiente cita:

Hay relación laboral cuando una persona en forma voluntaria y personal desarrolla tareas para otra persona física o empresa, bajo su dependencia, recibiendo una remuneración a cambio.

La Ley de Contrato de Trabajo presume que si se cumplen las condiciones anteriores, aun cuando las partes -trabajador y empleador- no celebren un contrato de trabajo por escrito, existirá una

³⁶Sánchez, A. & Rebollo, S. (2000) Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. Revista Motricidad, (6), 141-154.

³⁷Empleo *diccionario.leyderecho.org*. 2018. Recuperado de: <https://diccionario.leyderecho.org/empleo/>. Consulta del 20 de Septiembre de 2018.

relación de trabajo, generándose para ambas partes todos los derechos y obligaciones propios de ella. (<https://www.argentina.gob.ar/trabajo/buscastrabajo/marcolegal>)³⁸

En los casos en que los egresados cumplan con las condiciones mencionadas anteriormente, se considera empleo, para otros casos como lo son el entrenamiento personalizado o los proyectos generados de manera independiente se los denominara como ejercicio de la profesión liberal ya que: “En conclusión, cualquier persona natural que por su trabajo no reciba un salario sino una remuneración y que por lo tanto no esté ligada a su labor por medio de un contrato, realiza una profesional liberal.” (<https://www.misabogados.com.co/blog/que-son-las-profesiones-liberales>)³⁹. Para seguir con el siguiente tema, en el último párrafo citado, se menciona que aun cuando las dos partes de la relación no celebren un contrato de trabajo, tal relación sigue existiendo. La particularidad de esa situación es reiterativa cuando de profesores en educación física se habla. A continuación, se hace una aproximación al tema.

Contrato Inexistente

Cuando se pregunta a los entrevistados por la posesión de contrato laboral, los mismos manifiestan:

- “No, todo de palabra.” (E4 R51).
- “No, en ninguno.” (E5 R32)
- “No tenemos contrato, no tenemos nada, estamos en negro así.” (E6 R44)
- “No nunca firme contrato en ninguno de los dos.” (E7 R50)
- “Cuestiones de contrato no hay” (E8 R46)

Se aprecian las expresiones de los entrevistados utilizadas para referirse a una carencia contractual, debido a un empleador que así lo pre estableciera o por razones de trabajo autogestivo. Lo cual genera una serie de problemas para el trabajador, tal como lo señala Espinoza (2003) refiriéndose a la inexistencia de contrato en un trabajo, para la Oficina Internacional de Trabajo:

La Encuesta CASEN muestra que a lo largo de la década la cantidad de ocupados que no ha firmado contrato de trabajo, es decir, las personas que están en la informalidad contractual viene en aumento y alcanza el año 2000 al 23.2% de los asalariados. La inexistencia de contrato deja a estas personas fuera de la normativa de cotizaciones de salud y previsión, por tanto, en la desprotección. (Espinoza, 2003, p.11)⁴⁰

Para consolidar lo expuesto anteriormente y poder otorgarle un nombre a tal situación, Garrigós (2001) expresa: “El empleo sumergido es un espacio laboral fuera de la ley, instaurado ante la

³⁸Marco Legal. Sin fecha. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/buscastrabajo/marcolegal>. Consulta del 21 de Septiembre de 2018.

³⁹¿Qué son las profesiones liberales?. Sin fecha. Recuperado de: <https://www.misabogados.com.co/blog/que-son-las-profesiones-liberales>. Consulta del 23 de Septiembre.

⁴⁰Espinoza, M. (2003). Trabajo decente y protección social (p, 11). Santiago: Oficina Internacional del Trabajo.

denominada rigidez del mercado (altas cargas sociales, fiscalidad, salarios,...) y ante la pasividad / complicidad de la administración en algunos casos.” (p,192)⁴¹

Como empleo sumergido se denomina a una recurrente situación entre profesionales de la Educación Física, dejando a los mismos en lo que Espinoza (2003) llama, la desprotección. Un escenario difícil, no solo para quien recién se egresa, sino para cualquier profesional en busca de un trabajo, ya que las condiciones dadas en esos espacios no son las mejores para el trabajador, ya sea en lo monetario, seguridad laboral y social, aportes jubilatorios, y por último estabilidad laboral. Con respecto a las características negativas del empleo sumergido, el mismo autor profundiza, no solo en lo que derive sobre el trabajador, sino también sobre el empleador, hacienda pública y la profesión en sí:

Las consecuencias para el trabajador, salvo excepciones, son negativas pues queda en una absoluta desprotección social en el presente y futuro. A veces, el empleador suele optar por contratar un seguro colectivo para cubrir algunos tipos de riesgos. Para el empleador, aparentemente, no hay desventajas salvo que la administración decida pillarle pues lo que está haciendo es un fraude de ley y tiene consecuencias. Las consecuencias para la Hacienda Pública son grandes pues deja de percibir importantes ingresos en concepto de cuotas de la Seguridad Social (SS) e IRPF. Aparentemente una de las más perjudicadas por esta situación. Para el Deporte, efectos negativos pues el empleo sumergido implica: a) elevada rotación en los puestos de trabajo y éste no es un indicio de calidad del servicio para el cliente y b) empleo y dinero negro que no se reflejará ni en las cifras de negocio, ni en el PIB, ni en los porcentajes de población activa por ámbitos, con lo que la economía del deporte pierde peso relativo y absoluto y poder de negociación. (Garrigós, 2001, p.192-193)⁴²

Con respecto a la cita del párrafo anterior, se aclara que la referencia a Deporte involucra a un amplio sector compuesto no solo por instituciones en las que se desarrollen deportes, sino a espacios en los que se pueda desarrollar el trabajo como profesional de la Educación Física. Por otro lado, se hace una referencia a la elevada rotatividad en los puestos de trabajos como índice de baja calidad en el servicio, tema que se aborda en el próximo tópico.

Temporalidad laboral

Con respecto a la consideración de los empleos como momentáneos o como proyectos de carrera, la mayoría de los entrevistados manifiestan que sus empleos son momentáneos, y no se quedarían por siempre en tales puestos. Los motivos por los cuales se expresan de esa forma son los siguientes: Empleos por tiempo determinado (renovación anual), lo que implica cierta incertidumbre laboral sobre la continuidad en ese puesto, tal como expresa una egresada:

- “No, el de hockey no. Porque yo, por ejemplo, soy becaria en la agencia, hace cuatro años en la agencia. Becaria es como el último orejón del tarro, digamos no tenes un contrato, estas totalmente en negro, se te paga un tiempo, osea vos trabajas un determinado tiempo, y se te pagan esos meses, se termina el convenio y chau, hasta el otro año no te llaman. Lo bueno es

⁴¹Garrigós Gabilondo, F. (2001). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1(3),188-196. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista3/artregula.htm>

⁴²Garrigós Gabilondo, F. (2001). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1(3),188-196. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista3/artregula.htm>

que siempre tenes prioridad, siempre que necesitan profes, al primero que llaman es a vos. Sobre todo, si trabajaste bien.” (E4 R40)

Otra posibilidad son los empleos como “parte de un proceso”, ya sea para sumar puntaje docente o experiencia laboral, para dar mayor claridad, los egresados expresan:

- “En el colegio más vale, estoy en jornada extendida porque todavía no tengo el puntaje para agarrar un cargo en jornada común, pero mi objetivo es juntar puntaje, por eso vivo capacitándome para dar clases actualizadas y sumar puntaje.” (E7 R40)
- “Y no, creo que como momentáneo. Si bien me gusta, soy consciente de que no voy a estar mucho tiempo de mi carrera, ósea de mi trayecto profesional ahí, soy consciente de que quiero otras cosas, quiero tener otras experiencias, porque bueno no es el único deporte que me gusta, no es el único que tiene esa característica entonces quiero pasar por otras experiencias.” (E8 R38)

Al analizar las respuestas, se aprecia que en el caso de la primer entrevistada, el motivo por el cual considera momentáneo el empleo es porque él mismo, junto con capacitaciones avaladas oficialmente, le brindan puntaje docente necesario para poder obtener un cargo superior dentro del sistema educativo. En tal caso se podría llegar a considerar como un empleo con vistas de proyecto de carrera, pero el ascenso jerárquico no es directo ya que, dentro de la misma institución, si tuviera que optar por un cargo superior, debería concursar nuevamente. En el segundo caso, el entrevistado hace referencia a que el empleo lo satisface, pero sabe que en su trayectoria profesional le gustaría pasar por otras experiencias.

Por último, aparecen los empleos que tienen “techo”, el mismo hace referencia a un límite en el crecimiento económico, jerárquico o intelectual. Al respecto, los egresados manifiestan:

- “Momentáneos, los dos trabajos porque el centro vecinal no tiene mucho apoyo entonces como que tenes que estar todo el tiempo remando para lograr pocas cosas.” (E2 R36)
- “Considero todos mis trabajos como momentáneos. Quisiera ampliar hacia nuevas ideas en un futuro.” (E10 R26)
- “El actual, uno si y el otro no. La pileta la pienso sostener por un tiempo y después quiero ya la parte más independiente mía, porque bueno el área deportiva en esa pileta tiene un límite, un techo. Yo sé perfectamente que yo puedo estudiar y no voy a cobrar más, ni a aprender mucho más de lo que voy a aprender hoy. Siempre se aprende, yo creo que aprendo porque siempre tengo diferentes alumnos, pero tiene un techo. Entonces yo quiero como escalar ese techo, por eso elegí una segunda carrera hoy, estoy buscando ser más independiente, y tener más dedicación. En un futuro me gustaría no depender de otro.” (E6 R40)

Se pueden destacar como relevantes, los motivos que refieren a una limitación en cuanto a la proyección del empleo, ya sea como explícita la entrevistada N°2 debido a la falta de apoyo externo, tanto económico como organizativo, o como manifiesta la entrevistada N°6, en relación a la falta de proyección institucional. La misma manifiesta que en un futuro busca la independencia para poder proyectar sus ideales en el empleo.

Tales características parecen ser relevantes al haber sido estudiadas por otros autores, comentando al respecto:

Camy et al. (1999), Campos Izquierdo (2001b), Lasunción (1992) y Camerino et al. (1995), comentan que la tendencia en este mercado es la contratación temporal y a tiempo parcial, sin perspectivas de convertirse en indefinidos y a tiempo completo, y en muchos casos los horarios y las formas de pago son irregulares.” (Gallardo Pérez y Campos Izquierdo, 2011, p.443)⁴³.

Se puede apreciar que los autores realizan el análisis desde el punto de vista de la contratación, no siendo el caso de los entrevistados en el presente trabajo, ya que la mayoría no posee contrato alguno. El punto de relación se establece en que la mayoría de los egresados que fueron entrevistados consideran sus actuales empleos como momentáneos, por las características ya mencionadas, y en cuanto al antecedente citado, los empleos son momentáneos desde el inicio debido a la situación contractual, siendo que el trabajo de Gallardo Pérez y Campos Izquierdo (2011) fue realizado en España, difiriendo contextualmente en gran medida.

Por otro lado, y contraponiendo lo expuesto anteriormente, aparecen los casos de quienes consideran los empleos con vistas de proyecto. Al respecto, los egresados manifiestan lo siguiente:

- “Si, la parte de entrenamiento y hockey me interesa muchísimo. Y me interesa mucho en pumitas porque han dado mucha libertad, hace dos años que estoy sola, y yo dirijo todo mi trabajo. (...) Obviamente que lo veo como una posibilidad de crecimiento y me parece que le puedo sacar muchísimo jugo, más en la zona en que está, que no hay clubes cerca. Lo veo como una posibilidad de crecimiento y me gustaría mucho hacer hincapié ahí para seguir creciendo, o poner mamis. Y en el gimnasio si, muchísimo. Primero que me encanta el entrenamiento, me encanta el personal training, y también me están dando libertad para organizarme, y también me dieron las redes sociales, así que manejo todo y me preguntan mucho, eso me hace sentir importante y es genial también, te da como una seguridad diferente.” (E5 R26)
- “Y natación si porque, siempre y cuando haya natación, siempre va a haber trabajo digamos, a parte vos vas creciendo con el club, con la institución, los chicos hace tres años que nadan con el mismo profe, y yo me incorpore como ayudante, pero la verdad es que ahora estoy haciendo cosas de entrenador digamos, como que delegan mucho en mí. (...) Yo creo que ahí hay más posibilidad de crecimiento, de carrera.” (E4 R45)

De las respuestas obtenidas se destacan como características para considerar un empleo con vistas de proyecto a: la libertad de trabajo en el puesto laboral para desempeñarse con cierta independencia, y la posibilidad de realizar un proyecto o ampliar el alcance de la actividad que se desarrolla como lo expresa la entrevistada N°5. Si bien son pocos los casos que manifiestan esta posición con respecto a sus empleos, es necesario destacarlos debido a que forman parte de las

⁴³Gallardo Pérez, J. y Campos Izquierdo, A. (2011). Situación profesional de los recursos humanos de la actividad física y el deporte en el municipio de Coslada. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(43), 440-454. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista43/artsituacion234.htm>

respuestas obtenidas, y son características relevantes a la hora de considerar un empleo con proyección.

Jornada Laboral

En cuanto al horario de trabajo para los egresados, aparecen dos grandes franjas: Trabajos desde dos horas semanales hasta ocho horas semanales, y trabajos de ocho horas semanales hasta veinte. Quienes se encuentran en la primera franja, por lo general poseen de dos a cuatro empleos. Por otro lado, quienes poseen trabajos correspondientes a la segunda franja, tienen uno o dos empleos solamente. Al respecto un entrevistado brinda una respuesta que aporta mayor información:

- “Con respecto al otro trabajo, me parece que el profe de educación física puede encontrar trabajo de lo que sea. Mientras que seas entrometido, mientras que tengas ganas. Como yo estoy trabajando en un centro de jubilados y nunca me lo me imagine fue porque fui a preguntar, fue una opción, algo que apareció en el momento. Pero la paga, con respecto a lo económico es bastante considerablemente menos, es un problema. Porque uno como profe tiene que tener muchos trabajos para poder equiparar a uno. Si analizamos a un chico de la educación física que se recibe y trabaja en un supermercado tiene una estabilidad laboral y puede contar con eso. Uno como profe, si elige realmente hacer lo de profe, se encuentra con otro problema. Con que no tiene aportes, con que no hay garantías laborales, como que todo el tiempo es autogestivo, todo el tiempo, y uno manejando en eso” (E1 R56)

Aparece una característica relevante, la multiocupación, a la cual Pérez, Vilanova, y Grimaldi-Puyana (2016) refieren desde otros autores para dar cuenta de la cantidad de empleos obtenidos por los titulados, y aclaran los motivos por los cuales las promociones más jóvenes desarrollan más de un trabajo al comienzo de la carrera:

El primer motivo es que, ante la imposibilidad de encontrar un trabajo a tiempo completo y con una remuneración que se considere suficiente para vivir, las personas se ven obligadas a tener más de un trabajo (Gambau, 2011; Martínez del Castillo, 1993b).

El segundo motivo se basa en la tendencia a la flexibilización del mercado de trabajo, consistente en la ampliación de las modalidades de contratación y en el abaratamiento del despido (Miguélez & Prieto, 2009; Ramos-Díaz, 2007; Wallace, 2003). Esta tendencia no afecta tanto los yacimientos consolidados, que cuentan con un cierto nivel de tradición en cuanto a su funcionamiento (docencia y gestión en el ámbito público), como los de nueva aparición, donde se concentran las promociones más jóvenes. (p.158)⁴⁴

“Formación Docente”

Formación continua

Para comenzar a describir el subcapítulo se hace necesario citar la definición de formación continua que retoma Leibowicz (2000) del FORCEM (Fundación para la formación continua):

Se entiende por formación continua “el conjunto de acciones formativas que desarrollen las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, dirigidas tanto a la mejora de competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan

⁴⁴Pérez, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149- 162.

compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del trabajador” (FORCEM, 1998, p.13) (Leibowicz, 2000, p.44)⁴⁵

Al momento de preguntar a los egresados si realizaron formación continua a través de cursos, posgrados, talleres, todos respondieron afirmativamente, y que lo hicieron por cuenta propia. Algunos manifiestan que no les gusta estancarse con la formación inicial recibida, y lo hacen para especializarse en los empleos que consiguen, o que les gustaría conseguir, es decir pensando en un futuro. Otro grupo manifiesta que intenta buscar cursos que sumen puntaje docente para en un futuro alcanzar un puesto laboral dentro del sistema educativo, sin importar muchas veces que la formación sea orientada a educación física. Quienes se encuentran trabajando dentro del sistema educativo tienen una facilidad para la formación continua, ya que la misma es brindada por el centro educativo, posibilitando una comodidad desde el punto de vista económico, ya que el docente no abona por dicha formación, además no le descuentan el sueldo en caso de que la formación coincida con horas de trabajo y sumado a eso, la misma capacitación le brinda puntaje docente para incrementar sus posibilidades a la hora de concursar por un puesto. Por último, se destacan algunos egresados por recibir formación gratuita en un empleo del sector privado. Los mismos manifiestan que la formación es brindada o sustentada por la misma institución con la finalidad de que se aplique en un futuro en el mismo puesto de trabajo. Tal situación, se relaciona con la cita del párrafo anterior en el sentido en que las mismas organizaciones brindan las posibilidades para que sus trabajadores reciban formación continua para una mejora institucional.

Sin embargo, Leibowicz (2000) retoma otra definición que, desde otro punto de vista, le otorga mayor relevancia al individuo que desea formarse de manera independiente y en función de un crecimiento personal, como sucede con gran parte de los egresados. Es así que retoma a dos autores para abordar a la formación continua desde el término de aprendizaje continuo:

Aprendizaje durante toda la vida” o “Aprendizaje continuo” consiste en “el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimula y pone en manos de los individuos la capacidad para adquirir los conocimientos, valores, habilidades y actitudes que requerirán a lo largo de sus vidas y que aplicarán con seguridad, creatividad y placer en todos los papeles, circunstancias y contextos. (Longworth N. y Davies W. 1996, p.22) (p,44)⁴⁶

Con respecto a la formación continua docente Sánchez (2015) profundiza sobre el tema y describe los principios que lo rigen de la siguiente manera:

Debemos comprender que la formación continua docente depende mucho del interés del educador ya que es el primero en decidir y mostrar disposición de seguir formándose porque, posiblemente, tiene la necesidad de seguir aprendiendo, además de la exigencia de brindar lo mejor a sus estudiantes desde su propia práctica pedagógica. Por otra parte, el otro ente interesado de que se continúe con esta formación son los gestores de la institución donde el docente labora; por ello, deben tener definido como política la formación en el servicio del trabajador tanto para el cumplimiento eficiente de sus funciones como para el logro de los objetivos propuestos.

Pero superior al interés personal e institucional de realizar la formación continua docente, son los organismos nacionales como lo señalan Bello (2004, p.2) “la formación continua de profesores tiene que responder, en última instancia, a los grandes objetivos nacionales y a las necesidades y derechos personales de los alumnos. Estas intencionalidades pueden ser convergentes o complementarias”, porque esto permitirá el desarrollo del país desde la preparación de los docentes en servicio desde sus habilidades y cualificaciones, (Lynd, 2005) para lograr un buen desempeño

⁴⁵Leibowicz, J. (2000). Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua (p, 44). Montevideo: Cinterfor.

⁴⁶Leibowicz, J. (2000). Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua (p, 44). Montevideo: Cinterfor.

profesional, crecimiento personal y aprendizaje continuo (Pineda y Sarramona, 2006; Fuguet, 2007); pero esto debe estar acorde con las exigencias del sistema educativo al que pertenecen, como la remuneración, condiciones laborales apropiadas, oportunidades de desarrollo profesional, estímulos y normas (Beca, 2004; Imbernón, 2004; Fuguet, 2007; Darling Hammond y Rothman, 2011; Escobar, 2014) lo cual “generará un impacto positivo sobre la población infantil y la calidad de su educación” (Fuguet, 2007, p.123) como la afirmábamos en el primer apartado del artículo. (p.149-150)⁴⁷

Tal como lo expresa Sánchez (2015), para la formación continua debe existir un interés por parte de los implicados en su desarrollo: el docente que se forma, la institución que posibilita la formación, y el gobierno que brinda las posibilidades en función de sus objetivos. En el presente trabajo se encontraron referencias a que tales intereses se ven reflejados por las partes mencionadas, acreditando lo citado en los párrafos previos. Las situaciones que menciona el autor hacen referencia al sistema educativo, en donde una de las entrevistadas a quien se le preguntó si realizó formación continua responde:

- “Si, siempre por cuenta propia. El año pasado y este año hice cursos que los dicta el gobierno, que los manda desde el programa “deporte educativo”. Son cursos de actualización en diferentes deportes, hice para varios deportes. En eso te actualizan y cada tanto se retoman. Están destinados a los colegios y son para profesores que están en jornada y que están dando clases, no se puede inscribir un profesor que no está dando clase.” (E7R86)

- “¿Y los directivos te obligan a hacer los cursos? (E7P87)

- “No, no te obligan, ellos si tienen la obligación de pasarte la información de los cursos. Después está en la decisión de uno si lo hace o no. Si lo haces te dan el día y cambio de actividad, pero no es obligación realizarlo. Después hay cursos en la página de ciudadano digital, que también te inscribís a través de la página, pero tenés que ser docente en actividad. Igual que hay otros cursos que es desde la nación o provincia no me acuerdo bien y se dictan muchos cursos ahí también, algunos cursos son para profes que están en actividad, y otros para los que no ingresaron al sistema.” (E7R88)

En tales expresiones se refleja el interés propio de la docente por realizar la formación, y en la responsabilidad del gobierno y los directivos institucionales en brindar la posibilidad de formación para los docentes. Se agrega también que, en parte, el interés de quienes trabajan en el sistema educativo se manifiesta por la obtención de puntaje docente, lo que posibilitaría un mejor posicionamiento a la hora de concursar por un cargo docente. Ese interés, muchas veces conlleva a que la formación recibida no se relacione en gran medida con lo que efectivamente se enseña, o con el interés propio del docente, tal como lo expresa una entrevistada:

- “Bueno yo cursos a parte hice: el de entrenamiento funcional, la licenciatura, después cursos que hago todos los años de rcp y de primeros auxilios, y también hice un curso del juego como herramienta para el aula, pero debo reconocer que tenía puntaje docente, entonces es como “bueno tengo miles de cursos, y me encanta hacerlos”, pero veo uno que tiene puntaje docente y no sé qué da, no me interesa mucho, lo único que me interesa es el puntaje.” (E2R86)

⁴⁷Sánchez, A. O. 2015. Las percepciones de docentes sobre la propuesta de formación continua planteada por una Congregación religiosa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 147 – 166.

Al entrevistar a la directora de una institución educativa de nivel secundario sobre la capacitación de sus docentes, la misma manifiesta:

- “Tenemos esas capacitaciones, que el Ministerio de Educación te pide que las hagas. Años anteriores no te daban permiso para hacer reuniones en día de clase, acá el mismo ministerio habilita que 5 días durante el año pueden hacer la capacitación, son capacitaciones enviadas por el Ministerio, y vos como directivo podés modificar, no el lugar, sino el contenido de los temas a tratar en función de si en tu escuela hay alguna necesidad de algo puntual, aunque el Ministerio no te lo haya dado como temática. Ellos te ofrecen temas y material, pero si puede ser que vos tengas otro problema en la escuela y vos lo quieras trabajar para dedicarle una parte de esa reunión a tu tema, sólo lo comunicas a la supervisión.” (EE1R42)⁴⁸
- “En cuanto a capacitaciones por fuera del instituto ¿Hay docentes que se capaciten?” (EE1P43)
- “Si, hay docentes que si se capacitan. También hay como una red de directores. Hace poco llegó una capacitación que se hacía en el colegio cinco ríos, para profesores de educación física, que lo abrían por si lo querían hacer otros docentes. Pero no es que la escuela brinde eso. Digamos, ni la escuela paga capacitaciones, porque hay escuelas que, si pagan las capacitaciones de los docentes, esta escuela no, por no poder pagarla, ni damos acá capacitación específica para educación física. Y obviamente, que, si alguien está participando de un congreso va a faltar, y eso se facilita desde todo lo que se pueda hacer.” (EE1R44)

En tal situación se refleja la directiva desde el Ministerio de Educación para la implementación de formación para los docentes, a la cual la institución educativa debe responder. Por otro lado, se manifiesta la posibilidad que se les brinda a los docentes a que se formen por fuera del mismo instituto, ya sea brindando información sobre capacitaciones específicas en sus áreas, o brindando las facilidades para poder asistir a una formación que el docente haya escogido por fuera del instituto de manera particular.

Espacios curriculares significativos

Uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación refiere a identificar los espacios curriculares que los sujetos de investigación consideren relevantes para el momento de insertarse profesionalmente, con respecto a tal objetivo se da pie comienza desarrollando el tópico con lo expresado por los egresados quienes destacan, de la formación general: Psicología, Pedagogía, Ética, Epistemología y Didáctica general. Con respecto a la formación específica se mencionan: Fundamentos biológicos 1 y 2, Desarrollo y aprendizaje motor, Juego motor, Educación Física adaptada, todas las Gimnasias, Atletismo, Entrenamiento, Prácticas acuáticas 1 y 2, y Deportes. En cuanto a los deportes, los estudiantes manifiestan algunas críticas en lo que respecta al “cómo enseñar”, ya que expresan que su abordaje se relaciona más a un entrenamiento del mismo deporte y se cuestiona los espacios curriculares destinados a las didácticas específicas de cada deporte. Por último, se encuentra el campo de la práctica docente, donde se nuclea las Prácticas profesionales de los cuatro años, a las cuales

⁴⁸Se utiliza la siguiente codificación para identificar el número de entrevista realizada a los empleadores y su respuesta correspondiente. EE: Número de entrevista realizada a empleador, R: Número de respuesta correspondiente. Ver anexos correspondientes.

los entrevistados destacan los cuatro espacios. Sin embargo, resaltan las prácticas del tercer y cuarto año con mayor énfasis.

Por parte de los docentes del instituto formador, los espacios curriculares más relevantes para la inserción profesional de un egresado son: Fundamentos biológicos, Desarrollo y aprendizaje motriz, las Prácticas Docentes, Juego Motor, Practicas Acuáticas, Educación Física Adaptada, Entrenamiento (optativa); Psicología, Filosofía. Para tales espacios curriculares uno de los docentes agrega que la relevancia depende del profesor que dicte dicho espacio. Sobre los deportes, el mismo docente agrega que:

- “Obviamente que están los deportes, yo no sé si te lo dije alguna vez, pero los deportes tienen que revisarlos rápidamente, rápidamente, el quehacer institucional, en sus programas. Parecería que estamos formando técnicos acá, y no es así. Les damos práctica activa de deportes que ni siquiera se dan en las escuelas, excepcionalmente se juegan en algunas, en especial las que son privadas y tienen un buen nivel adquisitivo y pueden comprar elementos como palo de hockey, como guindas de rugby, y disponen del espacio.” (ED2R42)

El docente hace mención a espacios curriculares tales como rugby, hockey, softbol, donde el equipamiento es costoso y difícil de conseguir, sumado a que un deporte como el softbol no es tan conocido por los estudiantes. Además, el profesor destaca, al igual que los egresados, una falta de organización en la enseñanza de los deportes manifestando que en muchas ocasiones se carece de metodología de enseñanza de los deportes y se evalúa la técnica de los mismos, sin tener en cuenta otros aspectos más relevantes.

El análisis realizado aborda los espacios curriculares en forma aislados, destacando solamente los relevantes para los sujetos de investigación. Para un análisis desde una vista más general sobre la formación recibida se da lugar al próximo tópico.

Valoración de la formación

En cuanto a la valoración de la formación en general, existe una visión positiva de la misma por parte de los egresados, atribuyéndose a: haber tenido algunos profesores destacados; la posibilidad de interactuar con profesores, compañeros y estudiantes de otras comisiones enriqueciendo así las experiencias. Sin embargo, existen manifestaciones de disconformidad en algunos puntos. Las siguientes respuestas se obtuvieron al preguntar cómo valoran la formación recibida:

- “La formación recibida, es un poco lo que hablábamos antes. Hay muchas cosas que están buenas, depende mucho de los profes que tuviste en ese trayecto, pero creo que la formación en general te hace transformarte, poder verte desde otro lado, modificar un montón de otras cosas, abrir la cabeza, y empezar a pensar y a ser más empático. Si sos empático, vas a ser más empático, y sabes que tenes un montón de personas del otro lado. Creo que en eso la formación en general es muy buena, para eso. Creo que el profesorado te prepara para ser docente, después lo otro bueno, es lo que decíamos, tenes que vos capacitarte un poco más.” (E2 R68)
- “Buena, bastante buena.” (E4 R81)

- “A comparación de los otros institutos que conozco por comentarios, por colegas y amigos ha sido muy buena, una de las mejores, reconozco que es una de los mejores profesorados. Que tiene a gente muy genia, muy grosa, que estaría muy bueno que lo valoren un poco más a eso, los mismos estudiantes, y la misma institución.” (E6 R74)

Con respecto a la formación en relación con los trabajos obtenidos aparecen las disconformidades mencionadas anteriormente. Los egresados se manifiestan conformes en lo respectivo al sistema educativo y el manejo de grupos, por otro lado, se expresan disconformes en lo relativo al ámbito del entrenamiento, agregando que es un sector de rápida salida laboral, además algunos egresados manifiestan que lo relacionado con lo administrativo del sistema educativo tampoco se aborda en la formación, convirtiéndose en un dato a tener en cuenta. Las palabras de los entrevistados se citan para una mayor comprensión:

- “Y después para mi trabajo puntual y actual, me sirve, porque yo creo que uno es profe siempre, en donde esté y en el puesto que estés sos profe y lo ves de esa forma. Y también lo valoro porque sé que quiero ser profe dentro de la escuela (...)” (E2 R70)
- “Bien, bastante buena, sirvió. Más allá de la inseguridad propia que te decía de cuando vos te recibís, que pensas que no sabes nada, podría ser peor. Así que yo creo que sí, el IPEF te da muchas herramientas.” (E4 R83)
- “No me siento 100% capacitada para el gimnasio, para hockey sí.” (E5 R58)
- “Es como te decía, en el área de lo deportivo, de lo pedagógico me ha servido, pero en el área de entrenamiento no me sirvió. Lo que hoy conozco, lo sé por los cursos, por kinesiología que estoy haciendo, por mi formación continua, no por la base.” (E6 R76)
- “Escasa quizás. Si, desde lo tangible, desde lo que yo recibí a lo que hoy estoy aplicando fue escasa, fue un disparador.” (E9 R72)
- “Y a empezar a investigar cómo se maneja un colegio, que en la práctica no te lo dan, ahí te dicen cómo son los planes de clases, las observaciones, diagnósticos, pero no te dicen como te manejas dentro del colegio. Si a mí me mandan a un colegio, estaría desnuda, ósea se hacer las clases y todo eso, pero lo de la formalidad no sé, cómo ingreso, cómo me anoto en los colegios, no sé cómo. Hace un mes tuve que ir con una amiga al registro de los profes, y no sabía nada. Tuve que ir con mi amiga porque le dije “acompañame porque me da vergüenza haberme recibido y no saber”, cosas que el profe nos dijo “métanse en la página y van a aprender”, “¡no! enseñamelo si para eso estás acá”. (E5R56)

Se destaca la información mencionada debido a que es un dato recurrente entre los egresados que trabajan en el sistema educativo o quienes aspiran a conseguir empleos en escuelas. Se agrega una recomendación por parte de la directora escolar entrevistada, quien menciona que:

- “Lo que pasa es que lo que te voy a decir yo se lo agregaría a todos los docentes, no solo a los de educación física. Lo que no tienen nada de formación relacionada cuestiones administrativas, muy poca formación en cuestiones legales relacionadas con la responsabilidad como docente, y cuando digo cuestiones legales ahí si es sobre todo para profesores en educación física. Yo la experiencia que tengo, sobre todo en otras escuelas, acá no son tan

así, pero en otras escuelas los profesores de educación física son excelentes, pero no ven riesgo en casi nada, parece que todo se puede hacer. Y no todo se puede hacer con adolescentes, con treinta chicos a cargo tuyo, a veces cuesta también que los docentes jóvenes, esto de que midan lo que puede hacer un adolescente que no practica deporte diariamente. Por ejemplo, me ha pasado en convivencia plantean y hacen caminatas, no se te invento de cinco kilómetros, y hay chicos que no caminan ni diez pasos.” (EE1R54)

Lo mencionado en la cita previa se destaca al coincidir con una medida implementada por un docente del instituto formador quien, al preguntarle sobre su opinión al respecto de las ofertas laborales en relación con el perfil profesional, responde:

- “(...) mirá sin querer, pero a partir de tu pregunta hace 4 años que, en práctica docente, vengo desde hace 9 años con la responsabilidad del docente en la clase de educación física. Ahora incorporé otro hace 4 años, que se llama el marco jurídico laboral, y es abrirle los ojos a todos estos que saben, y creen que saben todo y en realidad les pedí que justifiquen un hacer y no lo están pudiendo hacer. Me pregunto ¿Cómo es posible que lleguen a 4to año? Porque no están sabiendo fundamentar o sostener lo que están proponiendo hacer, y lo hago generalizado, porque hay excepciones. Pero para que cuando salgan más allá de esa, está mal la palabra mediocridad, pero más allá de esa falta de conocimiento, la falta de profesionalismo, haga posible que este flamante noble tenga algunas herramientas para darse cuenta a lo que se va a exponer ¿no?” (ED2R26)

Se hace notable la necesidad de una formación vinculada con los aspectos legales en cuanto a responsabilidad civil del docente, ya que se menciona por parte de los 3 implicados en el trabajo de investigación: egresado, docente formador y empleador. Tal formación se podría agregar en un próximo diseño curricular con el fin de preparar a los egresados en cuestiones como: la manera de desenvolverse en el sistema educativo, desde lo administrativo hasta lo que implica la misma práctica docente; la importancia de la responsabilidad civil a la hora de trabajar ya sea dentro del sistema educativo, o en espacios privados ajenos al sistema educativo.

En cuanto a los docentes entrevistados, se obtienen posturas opuestas. Por un lado, se considera que el plan de estudios no se encuentra mal direccionado en función del perfil de egresado al que se apunta. Por otro lado, existe disgusto con el mismo, manifestando una formación fraccionada relacionada con la carga horaria destinada a los distintos campos de formación. Se considera que se le quita carga horaria a la “parte biológica” haciendo referencia a los espacios curriculares de fundamentos biológicos, coincidiendo así con lo que manifiestan los egresados.

A modo de cierre para el subcapítulo, se destaca lo expuesto por Pérez et al (2016) cuando refiere a la situación del mercado laboral en las ciencias de la actividad física:

Los yacimientos considerados como salidas tradicionales para los egresados, como la docencia o el entrenamiento, no parece que actualmente presenten grandes oportunidades de inserción para las nuevas promociones. Esto se debe, por un lado, a la saturación que padecen como en el caso de la docencia, y por el otro, a las condiciones de precariedad e inestabilidad tal y como se ha visto en el entrenamiento o el deporte extraescolar. La precariedad en determinadas ocupaciones se presenta como una de las causas del elevado nivel de multiocupación entre los egresados, aunque no es la única. Los recién egresados, durante los primeros años tras obtener la titulación, vivirían un período de transición marcado por la inestabilidad laboral hasta conseguir un trabajo considerado

estable. La tendencia hacia la flexibilización y el autoempleo también darían como resultado elevados niveles de multiocupación. (p.159)⁴⁹

Se acuerda con lo citado en el párrafo anterior debido a que la situación de los sujetos de investigación entrevistados posee una estrecha relación a pesar de pertenecer a países y continentes diferentes. Como se puede apreciar, los empleos obtenidos más comunes no refieren a la docencia en el sistema educativo debido a una saturación del mismo, por el contrario aparece una orientación hacia la búsqueda de empleos en el sector privado bajo condiciones de inestabilidad laboral (debido a la situación contractual y salarial la mayoría de las veces), sin embargo al ser una rápida salida laboral, los egresados en ocasiones buscan tales opciones, muchas veces consiguiendo varios empleos con tales características, hasta poder obtener uno con mayor estabilidad.

⁴⁹ Pérez, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149- 162.

Capítulo 7: “Interpretaciones finales”

Una vez abordada la información recaudada, llega el momento de realizar una interpretación respondiendo a los objetivos planteados al comienzo del trabajo, el presente capítulo se dedica a ello.

Uno de los pilares a tratar en el presente trabajo refiere a la descripción de la inserción profesional de los egresados, para ello se hace necesario destacar, en un primer momento, que durante el proceso de inserción los egresados sin experiencias laborales previas manifiestan sentimientos de precariedad relativas al conocimiento, mientras que quienes ya tuvieron alguna práctica referida al ejercicio de la profesión se sienten más seguros. Otro dato característico son las estrategias utilizadas para conseguir los trabajos, es así que la mayoría expresa que recurre a contactos (amigos, familiares, conocidos, instituciones a las que pertenecieron previamente) para lograr un puesto. El dato no es menor, ya que la estrategia se utiliza tanto para el sistema educativo privado, como para los demás ámbitos de actuación privados. No sucede lo mismo en el sistema educativo público, en el cual se concursa mediante un puntaje docente para la obtención de un empleo. Se suma también la posibilidad que poseen los egresados de generar su propio trabajo, a través de proyectos personales, en donde no responden a superiores y poseen una mayor flexibilidad de trabajo (horarios, líneas de trabajo y honorarios), sin embargo, tales trabajos se caracterizan por una falta de beneficios laborales.

En cuanto a la clasificación de tales trabajos, se dividen los empleos de los trabajos liberales. Por un lado, los empleos corresponden a los puestos de trabajo en donde se responde por jerarquía a un superior, se cumplen horarios y sueldos establecidos entre las partes. La mayoría de los empleos obtenidos por los egresados carecen de contrato laboral, salvo quienes se encuentren dentro del sistema educativo, los cuales reciben seguridad social, aportes jubilatorios, formación continua gratuita, vacaciones con goce de sueldo. Por otro lado, los trabajos liberales que manifiestan los egresados se relacionan con el entrenamiento (personalizado o en grupos), en donde los mismos ofrecen un servicio, establecen sus horarios y honorarios. En tales trabajos, no existe un contrato laboral, como así tampoco existen los beneficios laborales mencionados anteriormente (seguridad social, aportes jubilatorios, etc.), también se ven situaciones de riesgo en las cuales los egresados carecen de cobertura legal.

En lo que respecta a la temporalidad de los trabajos, se destaca que la mayoría de los entrevistados consideran como momentáneos los puestos de trabajo debido a que son considerados como parte de un proceso para reunir experiencia, puntaje que posibiliten, en un futuro, un mejor puesto. Por otro lado, quienes consideran la posibilidad de continuar en tales trabajos, lo hacen expresando una flexibilidad que permite proyectar sus ideales y progresar económicamente.

La cantidad de empleos obtenidos por los egresados se resalta como otra característica. Al respecto, se pueden vislumbrar dos grupos, quienes poseen de dos a cuatro trabajos, los cuales tienen una carga horaria entre dos a ocho horas semanales por puesto. El segundo grupo corresponde a quienes poseen de uno a dos trabajos, correspondiéndoles entre ocho a veinte horas semanales a cada uno.

La información tratada permite la reflexión de cuestiones de mayor profundidad. Por un lado, la existencia de una amplia oferta y demanda laboral en un amplio abanico de ámbitos de actuación genera una situación que podría ser tenida en cuenta desde los institutos de formación como posibilidades de salidas laborales. Si bien tales ofertas muchas veces no están reguladas, ni siquiera

desde los requisitos necesarios para desarrollar la actividad como lo es la titulación, tampoco lo están en cuestiones contractuales, salariales, etc. Eso conlleva a una precarización laboral de quien obtiene tal puesto, lo que conduce a reflexionar sobre una futura regulación en dichos espacios. Sin embargo, en la Educación Física sucede algo particular en relación con las demás carreras docentes y es que, sumado al ingreso en el sistema educativo, el/la profesor/a en Educación Física tiene la posibilidad de un gran abanico de ofertas laborales, las cuales desde el instituto parecen reconocerse tácitamente, pero sin abordarse como tal.

Otro de los pilares corresponde a la valoración sobre la formación recibida en relación con los puestos laborales conseguidos, al respecto los egresados manifiestan posiciones diferenciadas en las que se reflejan satisfechos en lo que respecta a los contenidos con los cuales trabajan dentro del sistema educativo ya sea público o privado y en otros ámbitos como el respectivo al entrenamiento se destacan carencias en la formación recibida, además se suma una insatisfacción relacionada con las cuestiones administrativas dentro del sistema educativo entre las que se resaltan la inscripción al sistema educativo público (apertura de legajo), aspectos legales como docente (responsabilidad), y el manejo interno dentro de la institución. Tal situación conduce a revisar una temática más profunda que remite a la terminología utilizada al expresar “Educación Física”. De esta manera se intenta primero definir “qué” incluye dentro de sí misma como propia. Para ello, el aporte de Bracht (1996) refiere a la utilización del término “Educación Física” desde un sentido restringido y un sentido amplio. El sentido restringido abarca las actividades pedagógicas que tienen como tema el movimiento corporal y se desarrollan en la institución educativa. Por otro lado, el sentido amplio se utiliza para designar, inadecuadamente según el autor, a todas las manifestaciones culturales ligadas a la motricidad humana, las cuales cree que son mejor abarcadas por los términos “cultura corporal” o “cultura del movimiento”. (p.15)⁵⁰.

Además, Bracht (1996) plantea que el tema que le brinda especificidad dentro de la escuela a la Educación Física es el movimiento corporal, pero no cualquier movimiento, sino el movimiento humano con determinado sentido/significado, que a su vez le es conferido por el contexto histórico-cultural. (p.16)⁵¹. Es decir que al posicionarse desde la perspectiva del autor y planteando que los ámbitos de correspondencia actuales refieren solamente desde un sentido restringido de la Educación Física como lo son las instituciones educativas (escuelas), los entrevistados que trabajan dentro de tales ámbitos presentan un grado de satisfacción más elevado con respecto a la formación recibida en contraposición con los entrevistados que trabajan en ámbitos respectivos al sentido amplio de la Educación Física, como suelen ser espacios relacionados con el entrenamiento, no sucede lo mismo en escuelas deportivas en donde, más allá de encontrarse dentro de espacios que corresponden al sentido amplio de la Educación Física, los entrevistados se manifiestan satisfechos con la formación recibida. Esto quiere decir que la formación brindada por una institución va a depender del

⁵⁰Bracht, Valter. 1996. Educación Física y Aprendizaje Social (p, 15-16). Córdoba, Argentina: Vélez Sársfield.

⁵¹Bracht, Valter. 1996. Educación Física y Aprendizaje Social (p, 15-16). Córdoba, Argentina: Vélez Sársfield.

sentido/significado que se le otorgue a ciertos tipos de movimiento humano y de la concepción del momento que se tenga sobre la Educación Física. Aquí el problema ya no se centra sobre la relación formación - empleo, sino que pasa a un segundo plano y se destaca la importancia por comprender la identidad de la Educación Física, ya que es a través de tal camino que se reconocen sus orígenes, su legitimación como tal dentro de la sociedad y por consiguiente sus ámbitos de aplicación. De tal forma se puede decir que el punto de vista con el cual se comienza en el trabajo involucra al sentido amplio y restringido de la Educación Física ya que se reconocen todos los trabajos obtenidos por los egresados, fuera y dentro del sistema educativo, como propios de la Educación Física. Avanzando en el trabajo y mediante las respuestas obtenidas se reflexiona sobre las características de los distintos ámbitos de trabajo que aparecen y su relación con respecto a la Educación Física, como lo son las condiciones de trabajo, las remuneraciones, la falta de exigencia de título habilitante para trabajar, la falta de regulación, entre otras. Lo que conduce a pensar si tales espacios se incluyen dentro de la Educación Física actual. Al llegar al presente capítulo se logra vislumbrar que el tema principal del presente trabajo es solo la punta del iceberg que se intenta resolver, ya que se inicia apostando a interpretar una relación de formación - empleo, pero se llega a la reflexión sobre la propia identidad de la Educación Física y sus ámbitos de correspondencia. Es decir que se comienza con un trabajo interpretativo, y se concluye con un problema comprensivo.

Para finalizar se deja abierto el espacio a interrogantes que posibiliten encontrar respuestas que enriquezcan la temática abordada en el presente trabajo, las mismas refieren a: ¿Cuáles son los ámbitos de correspondencia de la Educación Física? ¿Como se definen los ámbitos de correspondencia? ¿Existe una correspondencia entre los trabajos - empleos que se encuentran fuera del sistema educativo con la Educación Física? ¿La sociedad demanda titulados en Educación Física para actuar fuera del sistema educativo o el profesional busca otras oportunidades frente a un sistema saturado? A tales cuestionamientos se le suma la importancia que posee la temática vinculada con la identidad de la Educación Física, sobre la cual existe una extensa cantidad de información al respecto. Se espera que la información brindada en el presente trabajo contribuya a quien así lo requiera.

Capítulo 8: “Limitaciones”

En el presente apartado se hace mención a las vicisitudes que acontecen a lo largo del proceso de investigación, y que además tuvieron implicancias relevantes en el desarrollo del mismo. Cabe destacar que los acontecimientos personales del investigador que dificulten el proceso de investigación pueden ser varios, pero lo que concierne al capítulo es lo referido al mismo proceso de investigación desde sus aspectos metodológicos y estratégicos.

Una de las limitaciones del presente trabajo implica la modificación de uno de sus objetivos específicos: “Identificar las competencias profesionales relevantes de egresados, docentes y parte empleadora, para la inserción profesional”. Tal objetivo se modifica debido a que al momento de entrevistar a los sujetos de investigación (egresados, docentes, empleadores) sobre las competencias significativas, se obtienen respuestas poco específicas debido a que los entrevistados desconocen el concepto de competencia utilizado en el presente trabajo. Es decir que las preguntas se plantean desde una concepción de “competencia”, a la cual los entrevistados desconocen, lo que se expresa en un conjunto de datos obtenidos que no responde al objetivo planteado. Por tal motivo, se agrega el objetivo específico: “Identificar los espacios curriculares relevantes de egresados y docentes para la inserción profesional”. En el objetivo agregado se desvincula la relación con el empleador, debido a que generalmente desconoce los lineamientos curriculares del profesorado en educación física.

Anexo N°1: Guion flexible de entrevista a informante clave

(Destinada a la directora del Instituto Provincial de Educación Física)

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Instituto Provincial de Educación Física

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo: Femenino

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en:

Mail:

Observaciones:

- ¿Cómo llega a estudiar el Profesorado de Educación Física?
- ¿Durante que años cursó/egresó el Profesorado de Educación Física?
- ¿Cómo arriba al I.P.E.F.?
- ¿Cuáles fueron sus funciones en el I.P.E.F. desde su ingreso?
- ¿Qué otra/s actividad/es realizó en el ámbito educativo?
- ¿Cómo llegó a involucrarse con esa/s actividad/es?
- ¿Cuál era su labor?
- Como coordinadora curricular del Profesorado de Educación Física, ¿Cuáles fueron sus experiencias?
- ¿En qué se basó su desempeño?
- ¿Qué factores influyeron en la elaboración de ese diseño curricular?
- ¿Actualmente sigue en contacto con esa actividad?
- ¿Cuántos estudiantes se egresaron desde 2013?
- ¿Cuántas divisiones existen por año?
- ¿Cuántos estudiantes hay por división en cada año?
- ¿Cuál es el perfil de egresado al que apunta el instituto?
- ¿Qué se tiene en cuenta para elaborar el perfil de egresado?
- ¿Cuál es el número de personal docente actual en el instituto?
- ¿Los docentes tienen conocimiento del curriculum?
- ¿Quién/es asigna/n el contenido a enseñar?
- ¿Cómo aprecia el proyecto curricular del año 2010?
- ¿Quién/es elabora/n el plan de estudio?

Anexo N°2: Transcripción de entrevista realizada a directora de I.P.E.F.

Fecha: 08/08/16

Lugar: Instituto Provincial de Educación Física (Córdoba)

1. Entrevistador/a: - “¿Cómo llegas a estudiar el Profesorado de Educación Física?”
2. Entrevistado: - “” Bueno yo termine la secundaria con muchas experiencias ligadas, en principio, a prácticas corporales y recreativas diversas, y en el secundario además de las clases de educación física normal en cualquier escuela era atleta federada, me gustaban los deportes de equipo, los deportes que se podían hacer en un pueblo donde no muchas chicas practicaban deporte, bueno prácticas de natación en el verano y una idea bastante clara ligada a la docencia, esa idea de “si no estudiaba el profesorado de educación física, algún otro profesorado iba a estudiar porque había una decisión bastante clara en relación a la docencia.”
3. Entrevistador/a: - “¿Dónde realizaste tu carrera?”
4. Entrevistado: - “” Yo hice la carrera en la Universidad Nacional de Rio Cuarto, en el profesorado que dependía de la universidad.
5. Entrevistador/a: - “¿Durante que años fue el cursado?”
6. Entrevistado: - “Estudie entre año 78’ y el año 82. Fui de la segunda promoción que hubo en Rio Cuarto de 4 años. Hasta el año anterior la carrera duraba 3 años y el año anterior al que yo entrara empezó la primera cohorte con 4 años y yo fui de la segunda promoción con 4 años.”
7. Entrevistador/a: - “¿Cómo fue tu llegada al I.P.E.F.?”
8. Entrevistado: - “Bueno en el año 98 el I.P.E.F. hace un convenio de articulación con la UNRC para que se dictara la primera licenciatura en Educación Física que iba a existir en la Ciudad de Córdoba y prácticamente la primera en el País. Hasta ese momento las licenciaturas en Educación Física no habían existido. La formación de Profesor ya era una formación terminal digamos. Bueno me inscribí para hacer la licenciatura, a partir de ahí fui digamos relacionándome más con la formación docente, yo en ese momento venía ya casi de 20 años de trabajo en la escuela primaria, recibiendo muchos estudiantes del I.P.E.F en las practicas docentes, hacia como 10 años que la escuela recibía estudiantes, digamos que la formación docente me interesaba particularmente. Bueno el tema de la formación de una licenciatura también me permitió pensar de que la formación que yo venía trayendo, si bien era académica porque estaba estudiando, era una formación experiencial muy interesante para ser transmitida, con marcos teóricos y conceptuales que me daba la licenciatura me anime a inscribirme como profe en el I.P.E.F., y hace del año 98 como ayudante de catedra y desde el 2000 en adelante como profesora. Siempre en práctica docente y en epistemología de la educación física e historia de la educación física hasta que bueno rendí el concurso para la dirección y entonces ahí fui dejando las horas cátedras.”
9. Entrevistador/a: - “¿Cuáles fueron las otras funciones que cumpliste en el I.P.E.F.?”
10. Entrevistado: - “Bueno siendo profesora de práctica docente, estuve casi 6 años siendo coordinadora de la práctica docente. Bueno haciendo un trabajo académico y de gestión de la articulación de esas prácticas que comienzan el primer año y se van complejizando hasta el cuarto. Y en el año 2009 también me desempeñe como consejera docente, trabaje en un momento coordinando todo lo que fue la construcción del informe institucional para que el I.P.E.F. pasara a formar parte de la UPC en el 2007, cuando se produce la presentación del proyecto a la CONEAU había que elaborar informes institucionales en todos los aspectos y estuve en el instituto cumpliendo con esa función. Y desde el 2010 estoy en la dirección del Instituto.”
11. Entrevistador/a: - “¿Qué otras actividades realizaste en el ámbito educativo además del instituto?; Como coordinadora curricular del Profesorado de Educación Física, ¿Cuáles fueron sus experiencias?”
12. Entrevistado: - “Bueno yo trabaje durante 22 años en la escuela primaria, para mi es mi lugar, digo, es una percepción muy personal y subjetiva. La experiencia que uno hace en el patio con niños de diferentes edades, y en una edad donde los chicos absorben absolutamente todos los aprendizajes, primero que tenemos una gran responsabilidad y no podemos desaprovechar como docente esa posibilidad que nos brindan de estar ahí facilitando procesos de aprendizaje.”

<p>En el año 2009 que fue casi contemporáneamente con el proceso del concurso, me convocaron desde la dirección provincial de educación superior para que trabajara coordinando un equipo de trabajo para la elaboración del diseño curricular del último plan de estudio. Ahí trabajé con profesores que ya estaban en la DEGES y el trabajo consistió en convocar a los profesores de los 12 institutos de educación física que había en la provincia, públicos y privados, y trabajar en la mayor posibilidad de consenso de que saliera una propuesta lo más democráticamente posible, también en función de los formatos que nos habilitaban, desde los marcos jurisdiccionales y también dentro de la cantidad de horas que se autorizaba o no. Eso siempre implica casi como un corsé donde uno se tiene que ubicar y dentro de eso hacer todo lo posible, construir un currículum. De eso yo guardo una experiencia positiva, por lo que aprendí. Y porque la verdad yo sentí que hubo un intento en serio de democratizar ese proceso con consultas a estudiantes, inspectores, profesores de los distintos institutos y tratar de volcar ahí la mayor cantidad de voces posibles, no era fácil pero por lo menos fue el intento. Porque en 12 instituciones en ese momento, había una diversidad y había que tratar de encontrar cuestiones comunes, no tanto que era lo que nos diferenciaba sino más bien que era lo que nos unía y era como recurrente, en tanto preocupaciones y demandas y también posibilidades. Bueno un diseño curricular siempre de alguna manera es un invento, en el sentido de que uno amasa ahí una cantidad de cosas y bueno sale esto. Y la ventaja que tenemos ahora a diferencia de hace 30 años atrás es que los diseños curriculares son flexibles y también son flexibles en su temporalidad. Antes había un plan de estudio y ese plan de estudio duraba 20 años y nadie se preguntaba por qué, si era necesario cambiarlo o no. Por ejemplo el plan de estudios en el que vos cursaste (2010) ya en el año 2013 tuvo dos modificaciones que la están transitando los chicos que se van a recibir este año, vos no te enteraste porque ya te recibiste. Y el año que viene ya se vuelven a poner en debate cuestiones que tienen que ver con el diseño curricular, y eso me parece que es una ventaja con respecto a 20 años atrás.”</p>
<p>13. Entrevistador/a: - “¿Actualmente seguís en contacto con esa actividad?”</p>
<p>14. Entrevistado: - “No en la coordinación, porque eso fue un tiempo después que se implementó el plan durante dos años que más o menos seguimos trabajando encontrándonos mas por mail con los profesores, y si lo que hubo fue una encuesta que la hace el instituto nacional de formación docente que fue una evaluación a nivel nacional sobre desarrollo curricular. La inquietud era “que está pasando con ese plan que se implementó no solo en Córdoba sino en todo el país”, yo trabajé con el diseño de Córdoba, pero simultáneamente se estaba transitando por el cambio de planes de estudio de Educación especial, educación física y educación artística. Entonces en el 2014 hubo todo este proceso de evaluación donde participaron los estudiantes de cuarto año, los profesores de todos los años, para ver qué cosas decían ustedes y que cosas decíamos nosotros, y en el caso mío y de Moni Gale tuvimos que contestar desde la dirección, desde la gestión digamos, también que veíamos en un sentido positivo y no digo en un sentido negativo pero que merecían ser revisadas. Eso directamente se hizo desde la DEGES. Y bueno ahora nosotros estamos en este caso Institucional volviendo a pensar un plan de estudios que se adecue a las normativas y a los mandatos de un profesorado universitario, pero no intervienen los diferentes institutos”</p>
<p>15. Entrevistador/a: - “¿Cuántos estudiantes se egresaron desde 2013?”</p>
<p>16. Entrevistado: - “Nosotros más o menos tenemos alrededor de 200 estudiantes que se reciben por año, al ser dos cohortes yo diría que 400 estudiantes.”</p>
<p>17. Entrevistador/a: - ¿Cuántas divisiones existen por año?</p>
<p>18. Entrevistado: - Bueno nosotros empezamos con 14 comisiones en primer año y terminamos con 10 en cuarto año. Esto da cuenta de una deserción. Hay dos cosas, hay desgranamiento que es el tiempo que ocupan los estudiantes en recibirse digamos, si entran 530 y se reciben 200, estos 200 no todos son de la misma cohorte, y si fueran de la misma cohorte daría cuenta de que hay un desgranamiento de esa cohorte de más del 50%. Por eso digo hay desgranamiento porque ha y muchos estudiantes que les está llevando 5 años en recibirse, algunos 6 y unos pocos 7 o más.</p>
<p>19. Entrevistador/a: - ¿Cuántos estudiantes hay por división?</p>
<p>20. Entrevistado: - Bueno en realidad también varía, en primer año cuando decimos 14 divisiones, estamos pensando en 40 estudiantes por división, en algunos 42. Y también depende de las materias, porque en Fundamentos biológicos puedes llegar a tener 80 pero tiene que ver con otras cuestiones. En cuarto año depende de las materias también pero suelen ser entre 25 a 30, también la cantidad de cursos en cuarto año es menor.</p>
<p>21. Entrevistador/a: - “¿Cuál sería el perfil de egresado al que apunta el Instituto?”</p>

<p>22. Entrevistado: - “Bueno más que el instituto, el diseño curricular define las finalidades de la formación docente. A mí me parece que hay una clara decisión en relación a formar un docente, un profesor de educación física que se pueda desempeñar en diferentes ámbitos donde su rol esté ligado a la enseñanza y a la docencia. No estamos hablando solamente del sistema educativo, por supuesto que el único título que habilita para el sistema educativo es el de profesor. Nosotros no podemos decir “ah no, nosotros no formamos para el sistema” porque en realidad claramente formamos profesores de educación física. También es cierto que hay una cantidad de herramientas que son técnicas, que son pedagógicas, que a ustedes les dan justamente herramientas para poder trabajar en otros ámbitos que no necesariamente es el sistema educativo. Nosotros estamos observando y si bien tenemos una investigación muy desarrollada, tenemos muchos datos de muchos chicos que han egresado y hoy están trabajando con adultos mayores. Y el trabajo con el adulto mayor es un conocimiento en el que uno debe manejar conocimientos pedagógicos, porque hay una transmisión, tiene que haber una perspectiva recreativa, porque esa propuesta debe ser estimulante motivadora, y a su vez tiene que haber un saber técnico científico en el sentido de que ejercicio debe ser el adecuado para esa persona. Bueno en términos de formación inicial nosotros creemos que ustedes salen con esas capacidades, después si querés ser un especialista para trabajar en gerontología, seguirás haciendo como varios docentes estudiando y formándose, si quieres desarrollar una carrera fundamentalmente pedagógica te insertaras en el sistema educativo y te involucraras en todas las temáticas que tienen que ver como en algún momento fueron mi elección. Y si te interesa el campo del entrenamiento o la preparación física y bueno, seguirás estudiando como mucha gente hace pos títulos y cursos. Bueno el relevamiento que vamos haciendo con nuestros estudiantes nos sorprende, nosotros tenemos muchos egresados trabajando con jóvenes con diferentes discapacidades. Y de pronto vos decís “no hubo una formación profunda en eso, pero hubo una formación que abrió la cabeza a que eso era posible”. Si vos lees el diseño curricular las finalidades de la formación, que si vas a hacer este trabajo es importante que leas las finalidades, me parece que la tendencia es a ese perfil, formar un docente que pueda desempeñarse con sus herramientas técnicas y pedagógicas en diferentes ámbitos en una perspectiva inclusora, socio comunitaria. Si está claro no va a recibir una formación específica para un gimnasio, tampoco está dentro de la intencionalidad digamos, lo que no quiere decir que de pronto puedas hacerlo si bueno, si vas buscando también información sobre lo que ahí sucede.</p>
<p>23. Entrevistador/a: - ¿Qué se tiene en cuenta para elaborar el perfil del egresado?</p>
<p>24. Entrevistado: - Bueno en su momento apareció mucho en relación a elaborar eso, el plan 9101 que es el del 2001 estaba explicitado que tendía a la formación docente para el sistema educativo. Y todo el mundo sentía que eso te acotaba. Parte de lo que se define en este perfil o en las finalidades de la formación docente, abre a esto otro digamos. En este plan de estudios, para definir el perfil y pesar una propuesta, se pensó puntualmente, que el profe de educación física se desempeña en diferentes ámbitos, no solamente en el sistema educativo.</p>
<p>25. Entrevistador/a: - ¿Cuál es el número actual de personal docente?</p>
<p>26. Entrevistado: - Y debe haber como 120 profes. Es variable también, porque no solo tiene que ver con la cantidad de materias y comisiones, sino que por ahí suponte, en practica 1 hay 14 primeros años y 11 profes diferentes.</p>
<p>27. Entrevistador/a: - ¿Los docentes tienen conocimiento del curriculum?</p>
<p>28. Entrevistado: - Bueno nosotros trabajamos mucho en eso intencionalmente, en qué sentido... Cuando tuvimos los diseños curriculares impresos a quienes estaban en ese momento se le entrego un diseño curricular, posteriormente se nos acabaron los diseños impresos e imprimimos unos cd que se entregaron también. Sobre todo en los dos primeros años muchas reuniones con los profes para ver qué pasaba con lo que estaba escrito ahí, que pasaba en las clases, que pasaba inclusive cuando entran los profesores nuevos y combinamos reuniones. A ver, institucionalmente hay un trabajo para que eso se conozca, después vuelvo a decir “¿qué hago con un martillo y una tenaza?”, y bueno, no es que se desconozca. Hay gente que le cuesta pensarse desde una propuesta diferente a la que tradicionalmente vienen llevando, y eso es un trabajo de desarrollo curricular. Es decir, tenemos un curriculum “que bonito tiene tapita verde todo bien. ¿Ahora qué pasa con el desarrollo?”</p>
<p>29. Entrevistador/a: - ¿Quiénes asignan el contenido a enseñar?</p>

<p>30. Entrevistado: - Bueno el diseño curricular hace una propuesta de orientaciones en relación a los contenidos. Son ejes genéricos digamos, lo que nosotros llamamos los contenidos básicos comunes, no podría no enseñarse eso. Después cada equipo de las diferentes unidades curriculares arman su programa, en función de esos ejes y esos contenidos que son los comunes. Yo creo que según las modalidades de los distintos institutos, es probable que los mismos institutos hayan hecho algunas adecuaciones curriculares en función de sus perspectivas, de sus propios intereses, de la experiencia que venían trayendo sus profesores. Lo que sí, que a mí me parece que es significativo, es que el tener un diseño curricular unificado para toda la provincia obligo a todos los institutos a clarificar qué estábamos enseñando</p>
<p>31. Entrevistador/a: - ¿Quiénes elaboran el plan de estudio?</p>
<p>32. Entrevistado: - En su momento el plan de estudio actual fue una decisión jurisdiccional de provincia, que vino “atada” por decir un término vulgar a lo que definía el Instituto nacional de formación docente. El mismo instituto establecía líneas y criterios en relación a carga horaria, a campos de formación (general, específica, práctica), en todos los planes de estudios debían estar esos campos, con porcentajes. Osea había un lineamiento curricular que refería a los formatos, qué talleres, qué asignaturas... bastante definido digamos. Bueno el sentido de que la provincia tome esas normativas, tiene que ver que quien define el alcance de esas formaciones es el consejo federal de educación y entonces para que los títulos que otorgue la provincia tenga alcance nacional tiene que responder a esa normativa, sino lo bochan. Y bueno ahí hubo una definición a nivel nacional, posteriormente definiciones a nivel provincial, la provincia arma el equipo curricular, del cual forme parte, y se termina definiendo algo, vuelvo a decirte, lo más consensuado posible y finalmente la dirección de educación superior dice “este es el plan de estudio y este es el plan de estudio que se implementa”.</p>
<p>33. Entrevistador/a: - ¿Cómo aprecia el proyecto curricular del año 2010?</p>
<p>34. Entrevistado: - Bueno a mí me parece que tuvo un salto cualitativo en relación al anterior plan, del cual, debo decir desde mi perspectiva también había sido un salto cualitativo con respecto al anterior, sobre todo en algo que es todavía ahora controversial y se debate mucho. Es la perspectiva crítica que se ha tratado de sostener en el plan. ¿Qué implica esta perspectiva crítica?, no es de criticar, sino de problematizar la formación docente, y al problematizar, pensarnos para que formamos, a quien formamos, como formamos. Sobre todo para qué formamos, digamos pensando en esto del perfil. A ver yo estoy formando a este joven que mañana va a desempeñar su trabajo, bueno ¿Qué hay afuera? Que es el sistema educativo, que son las otras instituciones, los clubes, las O.N.G., los municipios, etc. Bueno yo debo admitir que la letra escrita puede decir una cosa y en la práctica puede acontecer otra, eso es admisible. Pero desde la letra escrita, para mí da un salto cualitativo en relación a eso, porque está escrito, porque está dicho, no lo deja así al criterio de cada uno. Y en realidad lo que es controversial, que para mí es una sonsera, es que sigue existiendo una teoría entre la supuesta práctica y la supuesta teoría. No hay practica sin teoría, nadie enseña hándbol si no está parado en una posición teórica, que la posición teórica sea explícita es otra cosa, pero cuando yo enseñó desde la perspectiva comprensiva, praxiologica, etc., son posiciones teóricas, además de prácticas, y el profesor que habla de epistemología de la educación física cuando selecciona que va a enseñar también lo hace a partir desde su propia practica y su propia experiencia, esa es una discusión que yo creo que en el campo de la educación física deberíamos dejar de jorobar y dejar de darla, y entender que no hay teoría sin practica y practica sin teoría.</p>

Anexo N°3: Modelo de encuesta a realizar a egresados de I.P.E.F. correspondientes al Plan de Estudios 663/09

Sujeto	Nombre	Edad	Sexo	Lugar de origen	Año de ingreso	Año de egreso	Lugar de trabajo

Anexo N°4: Datos recolectados de la encuesta realizada a sujetos de investigación

Características Sujeto	Nombre	Edad	Sexo	Lugar de origen	Año de ingreso	Año de egreso	Lugar de trabajo
1	1	23	Femenino	Suardi	2011	2014	Gimnasios
2	2	23	Masculino	Jesus Maria	2011	2014	Gimnasio y Club Deportivo de Futbol
3	3	26	Femenino	Córdoba	2010	2014	Club, Jardín maternal, instituto privado pre escolar, Instituto primario privado, Club deportivo de Gimnasia
4	4	24	Femenino	Córdoba	2010	2013	Escuela pública primaria
5	5	23	Femenino	Córdoba	2011	2014	Club deportivo
6	6	22	Masculino	Rio Ceballos	2012	2015	Club deportivo de Básquet
7	7	25	Femenino	Tuclame	2011	2014	Sistema educativo; Escuelas de iniciación deportiva
8	8	23	Masculino	La Carlota	2011	2014	Club deportivo de Futbol; Escuela pública primaria; Escuela de futbol
9	9	24	Femenino	Córdoba	2012	2015	Club deportivo
10	10	24	Masculino	Córdoba	2012	2015	Club deportivo de Futbol; Gimnasio; Instituto Modelo de Cardiología
11	11	22	Masculino	Córdoba	2011	2015	Natación en Escuela pública secundaria

12	12	24	Masculino	Córdoba	2012	2016	Club deportivo de Básquet; Gimnasio; Escuela privada secundaria
13	13	25	Femenino	Colonia Tirolesa	2012	2015	Estudio de pilates; Escuela pública secundaria
14	14	22	Femenino	Córdoba	2012	2015	Club deportivo de Hockey
15	15	23	Masculino	Neuquén	2012	2015	Gimnasio; Escuela de fútbol
16	16	23	Femenino	La pampa	2011	2014	Colegio privado secundario ; Club deportivo de gimnasia
17	17	24	Masculino	Río segundo	2012	2015	Club deportivo de básquet
18	18	25	Masculino	Córdoba	2011	2014	Club deportivo de hockey; Gimnasio
19	19	23	Femenino	Córdoba	2012	2015	Club deportivo; Gimnasio
20	20	23	Femenino	Córdoba	2011	2014	Gimnasio de pilates; Jornada extendida.

Anexo N°5: Guion flexible de entrevista destinado a egresados del I.P.E.F.

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

- ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
- ¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
- ¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
- ¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
- ¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
- ¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
- ¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
- ¿Hace cuánto estás trabajando?
- ¿Conseguiste ese/esos trabajo/s antes de egresarte?
- ¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
- ¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
- ¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
- ¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
- ¿En qué consiste el puesto de trabajo?
- ¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
- ¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
- ¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
- ¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
- ¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
- ¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
- ¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
- ¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
- ¿Cómo valora la formación recibida?
- ¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?

- ¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
- ¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
- ¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
- ¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
- ¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
- ¿Se formó en cursos, talleres, posgrados relativos a su trabajo? ¿Por cuenta propia o propiciada por alguien más? ¿Cómo se relaciona con su empleo?

Anexo N°6: Guion flexible de entrevista destinado a docentes del I.P.E.F.

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Guion

- ¿Qué asignatura enseña actualmente en el instituto?
- ¿En qué otro trabajo relacionado con la Educación Física se desempeñó?
- ¿Actualmente tiene otro trabajo relacionado con la Educación Física además de la formación docente? ¿se relaciona con la asignatura enseñada?
- ¿En su empleo fuera del instituto está en contacto con egresados o futuros egresados en Educación Física?
- ¿Cuántos empleos tuvo hasta encontrar el empleo sobre el cual hizo carrera?
- ¿Para ese empleo hizo falta formación continua o alcanzó con la formación inicial?
- ¿Qué opina sobre las ofertas laborales de los egresados en relación con el perfil profesional?
- ¿Y sobre las ofertas laborales inmediatas?
- ¿Qué opina de la situación laboral de los empleos disponibles para los egresados?
- ¿Cómo considera que es la inserción profesional de un egresado del profesorado?
- ¿Considera que el Plan de Estudios es suficiente para la inserción profesional? ¿Por qué?
- ¿Como es la relación existente entre el perfil profesional institucional y su espacio curricular?
- ¿Cómo considera la aplicación del espacio curricular que enseña en los ámbitos laborales?
- Como docente, ¿Cuáles espacios curriculares considera relevantes para la inserción profesional de los egresados?
- ¿Qué competencias cree necesarias para que los egresados se desempeñen eficazmente en los empleos?
- ¿Qué opina de la formación continua (cursos, posgrados, talleres) con relación a la inserción profesional?
- ¿Cómo valora el Plan de estudios enseñado?
- ¿Modificaría algo del Plan de estudios brindado? ¿Por qué?

Anexo N°7: Guion flexible de entrevista destinado a parte empleadora

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°

Fecha de realización de la Entrevista:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a:

Sexo:

Lugar de origen del entrevistado/a:

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Guion

- ¿Es titulado en Educación Física?
- ¿Cuáles son sus estudios alcanzados?
- ¿Su formación se relaciona con el empleo/trabajo actual?
- ¿Hace cuánto que realiza esta actividad?
- ¿En qué consiste el servicio que ofrece?
- ¿En qué consiste el trabajo del Profesor de Educación Física que usted requiere?
- ¿Es usted responsable de emplear a las personas?
- ¿Tiene alguna preferencia de referencia por algún instituto de formación a la hora de emplear?
¿Por qué?
- ¿Tiene un perfil preferido para el puesto de trabajo?
- ¿Cómo es la situación laboral de su/s empleado/s?
- ¿Cuál es el medio que utiliza frecuentemente para contactar profesores de educación física?
- ¿Cuál es el periodo de permanencia en el puesto? ¿A qué cree que se deba?
- ¿Cuál es su preferencia con respecto a la permanencia-rotatividad de un empleado?
- ¿Ha empleado en los últimos 4 años a egresados del IPEF a partir del periodo 2014?
- ¿Prefiere emplear egresados con poca o mucha experiencia? ¿Por qué?
- ¿Capacita a sus empleados? ¿Por qué?
- ¿Permite que se capaciten sus empleados?
- ¿Qué competencias cree que debe poseer un egresado para desempeñarse en el trabajo?
- ¿Cómo valora la formación recibida de un egresado reciente del IPEF en relación con el puesto que usted requiere?
- ¿Cómo considera el desempeño en el trabajo de un egresado reciente del IPEF?
- ¿Modificaría algo de la formación de base brindada por el IPEF?

Anexo N°8: Transcripción de entrevista a egresado n°1

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°1

Fecha de realización de la Entrevista: 10/07/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 1:57hs

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 27

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Creo que el hecho de estar muy ligado al deporte. Y creo que es algo que nos pasa a todos los que estamos ahí me parece. 95% diría. Yo hice deporte y quería ser profesor.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	No. Hubo un cambio cursando el 3er año. Me di cuenta que no, que no era eso, que había algo más. Creo que encontré la parte de la educación física, la parte de la educación en sí, de formar sujetos y trabajar con sujetos después del 3er año. Para mí, antes era que iba y cursaba, pero no era algo que hubiese cambiado. Quería seguir siendo entrenador, y hasta había dicho de no trabajar nunca en un cole. Para mí el colegio no era opción.
5. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
6. R	Si yo hubiera sido entrenador de vóley, o de algún otro deporte que haya jugado, como el rugby que había jugado y me gustaba. Pero era eso, como apuntar a eso desde mi mirada, pero no quería estar en el cole, me parecía que no iba a estar encajonado en un colegio.
7. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
8. R	

9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
10. R	Creo que cuando entre a las practicas, bueno... el sistema educativo era muy complicado, siempre te deja afuera. Y bueno descubrí que no era solo ser entrenador. Me di cuenta la parte linda de estar en el cole, los chicos, el planificar, ordenarte, y ver más allá, la importancia que le dan los chicos al profe dentro de un lugar en el cual estas poco tiempo. Para mí la expectativa siempre fue trabajar en un club, desde lo social, pero en un club. Creo que la escuela siempre fue otra opción, como segunda o tercera opción. Siempre fue el club primero y después el resto. Lo otro se fue gestando, después de ese cambio de encontrar ese cambio de idea, me acerque más a las escuelas, a los lugares sociales, pero siempre estuvo el club. Hasta que me vine a acá (Rio Ceballos). Acá busqué trabajo en los clubes, pero no tuve suerte. Se abrieron otras puertas que te las nombra la facultad, pero no te enseña cómo, no te da herramientas para eso. Es como algo que pasa, un cursito más. Por ejemplo, vos elegís hacer fitness o eso. Trabajar con viejos, jubilados, personas de tercera edad es una elección, es un seminario. Vos elegís eso, o elegís ser entrenador, no es algo que este dentro de la carrera, como un lugar en el cual pueda salir y buscar y conseguir trabajo de profesor de educación física.
11. P	¿No es la formación de base?
12. R	Claro, es complementaria y a elección.
13. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
14. R	Iba a seguir trabajando en el club de vóley, porque es lo que a uno le gusta. Pero no sé, acercándose más a lo social. Dentro de la facultad creo que encontré lugares más de encuentro, como hacer escuelitas de algo, seguir siempre trabajando en lo social que se pudiera, y en la escuela como un lugar de seguridad, que te da cierta seguridad. Hasta que te encontras con el sistema educativo de Córdoba que no te da seguridad. Te está poniendo en juego todo el tiempo, porque vas a ver si Tenes trabajo todo el tiempo. La escuela siempre está ahí, después paso a estar en primer lugar. Pero lamentablemente cuando salís la escuela no tenes una salida laboral rápida. Terminas laburando de un montón de otras cosas, relacionadas a la educación física. Pero nada rápido y estable. En la escuela somos muchos colegas peleando por un lugar. Creo que la escuela estuvo siempre ahí, en primer lugar, pero bueno como no se consiguen escuelas uno tiene que seguir viviendo y busca otras opciones hasta que bueno, hasta que aparezca lo de la escuela. Al no poder entrar rápido buscas otras opciones, para seguir subsistiendo digamos. Yo elegí siempre trabajar de lo que me gusta. Tuve la posibilidad de trabajar en otros lugares, pero no opte por eso. He discutido con compañeros que hicieron la carrera en tiempo y después laburaron de repositor. Esta perfecto, Tenes el sueldo todos los meses, pero por lo que te esforzaste 4 años no vale la pena dejarlo así nomas. Entonces tuve suerte siempre de que empezar a trabajar en el club, siempre de lo que quise. Está bien, ganare unos mangos menos, tendré problemas siempre, pero siempre labure de lo mío, hasta hoy. Lo que pasa es que el sistema es atroz digamos. Todo el tiempo estas pujando por un lugar y salís con una expectativa de laburo, que la facultad también te genera eso, que hay laburo para todo. El laburo de profe de educación

	<p>física es muy mal pago, está muy mal regulado. Siempre somos los últimos del tarro. Es como que genera eso, tus mismos colegas te pagan menos, porque tenemos que pagar derecho de piso. Entonces vos decís "no macho". Pero el IPEF lo fomenta, no es que genere igualdad o lugares en el cual se pongan todos al mismo nivel. Vos salís del IPEF y te muestran un montón de abanicos, pero la realidad es que al sistema educativo no entra cualquiera. Tampoco te dicen que si Tenes que mantener un alquiler, vas a tener que laburar de otra cosa, y si Tenes que laburar de otra cosa vas a ganar dos mangos y que hay mucha competencia dentro de la educación física. Están los cursos de fitness, de musculación. El IPEF te da un pantallazo, y después todo lo otro lo Tenes que hacer vos, Hoy te haces un cursito de 6 meses y te pones un gimnasio. Y todo eso es una lucha que el IPEF no te la muestra. El IPEF te dice que vas a conseguir trabajo, y cuando salís te encontras con que somos docente. Yo hice los cursos de personal trainer, de guardavidas, pero no es de lo que realmente quería trabajar. Es una salida más laboral nada más. Creo que la mayoría de los egresados han trabajado en gimnasios, porque es una salida laboral rápida. Pero, así como es rápida, te pagan poco, no te toman en serio. Es una realidad, nadie te dice que te egresas y con esos laburos te pagan para llegar a fin de mes.</p>
15. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
16. R	<p>Trabajo en un cole de jornada extendida, ya cambié 3 veces de cole. Es lo único a lo que puedo aspirar. Porque al venirme para este lado estoy ultimo. Somos 28 profe y yo esto 27 por el puntaje. Entre gracias a un amigo en un cole, estuve cuatro meses el año pasado en Salsipuedes. Y este año me llamaron del Manzano que es un cole a 10km mas allá de Río Ceballos. Y todo el tiempo te están cambiando. Yo en febrero voy a ver si me llaman. El año pasado no me llamaron por el ejemplo, fui y quedé regalado. Y después te llaman como a las dos semanas. Y acá me paso lo mismo este año. Fui después de haber estado todo un año en un cole, y no me llamaron de ese cole. Sino que me llamaron de uno que había estado poco tiempo antes y me llamaron en marzo. Después trabajo en una clínica psiquiátrica que es anexo del morra de Córdoba. Doy un taller de educación física y recreación, y hacemos caminatas. Trabajo en un centro de jubilados para el pami. Doy un taller de bochas. Acompaño a un abuelo a jugar a las bochas y acompaño a un paciente a un taller de carpintería.</p>
17. P	Y ¿Hace cuánto que estás trabajando en educación física?
18. R	<p>Y cuando empecé a dar clases en el club, a los 18 que era mi primer año de facultad, tratando de poner todo lo que uno aprende en el club. Como daba clase a los mas chiquitos, y desde ahí di clases, desde los 18, hace 10 años.</p>
19. P	¿Antes de recibirte tuviste algún otro trabajo o solamente en el club?
20. R	<p>No, en el club nomas. Fui guardavida en el club, era piletero. Pero todos los años yo sabia que me llamaba y hacia la pre temporada. Bueno ahí fue el cambio de</p>

	paradigma. Cuando me gustaba ser mas entrenador, me gustaba estudiar para ser preparador físico, personal trainer y daba yo las pre temporadas. Y aprendía todo de ellos, que eran profes, mis jefes. Entonces aprendía todo de ellos, lo bueno, lo malo, la crítica.
21. P	Claro encima ibas aprendiendo de profesores de educación física.
22. R	Si si, algo que me sorprendió de mi entrenador, era que el era profe, y te trataba como profe. Nos Podemos haber llevado mal pero bueno. Y cuando tuve un cambio de paradigma, cambié mi postura. No hacía más la preparación física, y me encargaba mas de lo formativo. Siempre me intereso que el chico aprendiera, se divirtiera jugando.
23. P	Osea ¿Después te dedicaste a lo que te estaban enseñando, en lo que te estabas formando?
24. R	Si si. Siempre que fui incorporando, todo lo de la facultad pasaba al club. Como que era mi lugar de puesta a prueba. Cuando empecé juego motor, todo lo de juego motor lo llevé al club. Y mi trabajo de juego motor fue con el club, hice toda una progresión metodológica que tendría que haber hecho antes, pero bueno. Todo lo llevaba ahí.
25. P	Y en la educación física una vez egresado ¿hace cuánto que estás trabajando?
26. R	Como profe, según la antigüedad tengo un año y 3 meses. Empecé en septiembre del 2016. Dos años después de recibirme empecé a trabajar como profe.
27. P	¿Cómo buscó su primer trabajo, una vez egresado?
28. R	Un amigo de acá. que ya estaba recibido en tiempo y forma y trabajaba en jornada extendida. Me pregunto un día si tenía libre los lunes. Lo del centro de jubilados apareció porque fui a pegar un papel un día, de suerte, de mandado. Fui pegué un cartel para dar un taller para niños de malabares, y había un par de viejos de ahí buscaban un profe de bochas. Sin tener idea, hasta el día de hoy voy aprendiendo con ellos. Leí el reglamento, pero hasta ahí nomás. Para mí, fue siempre jugar, nunca puse reglas, no importa si ganan, si pierden, venimos a jugar a las bochas. Es un proyecto socio participativo del pami. Ahí empecé en Mayo del 2016. Antes de recibirme trabajaba en el club y una vez egresado seguía trabajando ahí. También trabaje en un gimnasio, que era en el mismo club, me hacían falta unos mangos y ya estaba ahí. Tenia las herramientas de antes, entonces pude ponerlas ahí en juego. Y bueno después empecé a trabajar acá en el centro de jubilados, empecé a trabajar en el cole, y bueno al tiempito una amiga de mi compañera deja en la clínica donde estaba trabajando, y buscaban un profe y me presenté. Dije lo que me parecía con respecto a como lo iba a encarar y me dijeron que sí. Estuve un mes a prueba y quedé. Y es una experiencia distinta, que en la educación física no la vez ni a palos. Y me encontré con eso, y hace ya dos años que estoy con eso, y todo el tiempo se fue modificando, empecé con 2 horas y ahora tengo 9. Y buscamos todo el tiempo irnos al cine, salimos de caminatas.
29. P	Esta bueno, le vas buscando la vuelta y es otra fuente de trabajo.

30. R	Si si si, es así.
31. P	Y ¿vos las propones a las actividades? O ¿Ellos te proponen?
32. R	Con la secretaria que trabaja ahí, proponemos cosas. Congeniamos la idea de ver la idea del trabajo, y una vez presentamos un escrito para ver si podíamos ir al cine con tal paciente, con lo que necesitábamos y nos fuimos al cine. Totalmente nuevo para ese espacio. Ahora me estanque en algunas cosas, y estamos reflatando otras cosas. Viendo que podemos hacer para incentivar, para que participen. Y ahí estoy hace 2 años, igual que en el cole. Que ahí entre gracias a un amigo que él ya tenía sus cinco días de jornada extendida y le hacía falta un profe que fuera un solo día. Y bueno yo estaba al vicio, y fui un solo día ese año. Al otro año fui dos días a la semana.
33. P	Y ahí ¿Tuviste que presentar curriculum o cómo fue?
34. R	Todos los profes de la zona estaban ocupados, y como jornada extendida nadie lo quiere, no es una obligación que lo tomen los profesores titulares, y todos los otros profes también estaban ocupados. Bueno y como yo había abierto el legajo recién ese año y no estaba en el sistema, ellos me tomaron igual porque les hacía falta un profe. Y ahí estuve todo ese año y todo el 2017, un año y dos meses más o menos. Y este año no me llamaron de ese lugar. Porque jornada extendida es todo un tema, te pueden llamar, es complicado, vas a concurso. Yo en febrero voy a concurso todos los años para ver si me llaman o no. Pero acá pasó que el primer año que yo fui a concurso fue en el 2017, y cada directora tiene su conocido, entonces ni llamaron por orden de mérito. “Veni Perez, veni vos...” Y como yo no conocía a nadie quede libre de vuelta. Y me llamaron de este cole que ya había estado trabajando. Y el año pasado presentamos un proyecto en el cole que estaba trabajando y lo ganamos. Ganamos un montón de plata y este año que dije “bueno listo”, mínimamente estas 4 horas las tengo aseguradas y no me llamaron. Me dijeron que tenían que llamar por padrón.
35. P	Cuando quieren llaman y cuando quieren no.
36. R	Si, si... No voy a hacer una apología del enojo, pero sí. Es molesto saber si Tenes o no trabajo. Si contas con, son dos chauchas nomas ¿no? Pero Tenes obra social, Tenes aportes, Tenes...derechos laborales, que, en otro lugar, en otros lugares no tengo. Osea soy monotributista. El único lugar en donde tengo obra social es ahí en el cole, y que en el cole sea 10 de marzo y no saber si están llamando o no, es jodido todos los años ir a la misma lucha. Porque cada vez se recibe mas gente y cada vez hay más, más competencia.
37. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
38. R	No, no fue una obligación, si elegí acercarme de discapacidad en educación física especial. Eso fue un año antes de tomar el trabajo y me sirvió de base para el trabajo de la clínica. Pero para el resto no me capacité, el resto solamente creo que solamente me puse acorde al proyecto. El proyecto del pami es socio participativo, la idea es que los afiliados participen del pami, y ahí doy un taller de bochas para

	<p>hombres. Porque los hombres no salen de sus casas. Entonces no hacen actividad. Y bueno el taller de bochas o tenía que dar un profe porque se le pagaba más. Lo iba a dar un jubilado, pero le iban a pagar menos de la mitad de lo que me pagaban a mí. Y eso que el jubilado sabía jugar a las bochas. “No solamente lo podía dar un profe” Y como justo era profe de educación física, se supone que debo saber de todo, entonces entre con ese lugar. Después lo otro lo fui adaptando y lo fui aprendiendo de ellos. He leído, pero no me exigieron capacitarme. En el cole tampoco te exigen, y en la clínica tampoco me han exigido, porque necesitaban un profe que diera o yoga o algo. Y yo dije que iba a dar recreación y educación física, entonces no me exigieron más que lo que tengo. Pero si esta bueno capacitarse, acercarse a lo que uno elige trabajar.</p>
39. P	Entonces vos decís ¿Capacitarse una vez que tengas el trabajo?
40. R	<p>Si si, porque vos no sabes que va a pasar antes. Antes capaz que te cambie todo el mundo, se te cambia todo. Entonces para mi esta bueno, si ya lo Tenes elegido de antes mejor. Pero si no, una vez que elegís el trabajo y sabes que va a ser algo que te va a sostener en el tiempo esta bueno capacitarse. Porque es tu lugar de trabajo y esta bueno trabajar siempre con las mejores herramientas. No es fácil igual, en la parte de la psiquiatría no hay mucho que toque la educación física. Hay un poco que lo toca la educación física en la educación especial con las discapacidades, pero no hay... acá aparte de ser psiquiátrico es contexto de encierro, hay dos contextos y en Educación física especial Tenes 1 año y ves discapacidad, no ves contexto de encierro, no ves unidad hospitalaria, no ves un montón de cosas.</p>
41. P	¿Y vos no te imaginabas ahí?
42. R	<p>Ahí no me veía. Si cuando empecé educación física Especial me encanto me quede enamorado de eso, para mi fue muchísimo, fue genial. El pensamiento fue así, entre estar en mi casa al pedo o seguir laburando en un gimnasio que no me gustaba tanto. Dije bueno que más que volver al lugar de formación que era el IPEF, era gratis con una profe copada, y fui a probar, si me gustaba seguía (y seguí todo el año), y si no me gustaba decía “bueno listo hasta acá llegué”, no era obligatorio, era uno más, ya estaba recibido y me lancé.</p>
43. P	¿Cómo ingresó en su primer trabajo?
44. R	(Respuesta 28)
45. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
46. R	Si, siempre trate de buscar de lo que sea en Educación Física.
47. P	Pero de los que Tenes ahora, ¿siempre tuviste preferencia?
48. R	<p>No. Y acá en el centro de jubilados fue como totalmente nuevo. Y trabajar en una clínica psiquiátrica, peor. Fue una puerta que apareció, no me lo imaginaba. Me imaginaba en el cole, en el club, trabajar en un barrio dando un taller de algo, que intente darlo en un centro vecinal y no funciona. Me vi trabajando en un gimnasio por necesidad, me imaginé ¿no? Pero en esos lugares no, no me imagine nunca.</p>

49. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
50. R	<p>Creo que en algún momento voy a, lo disfruto. A ver. No sé si como carrera, si me gustaría capacitarme, si me gustaría acercarme mas a lo que hago, pero creo que si aparece la posibilidad dentro de la educación física en otra cosa que no haya probado lo hubiera agarrado. Siempre y cuando valga el esfuerzo, yo hoy no dejaría ni bochas, ni la clínica, por irme a un gimnasio así me paguen lo que me paguen. No es una cuestión de plata, es una cuestión de no sé, si me dicen de trabajar en un centro vecinal desde la educación física lo haría. Si lo haría y si no pudiera dejar estos laburos lo haría. Ahora si tuviera que dejarlos, tiene que ser algo bueno, por ejemplo, yo siempre analice, si me sale una suplencia en un cole y me dicen “Tenes una suplencia por 6 meses”, pero tengo que dejar la clínica o bochas 6 meses, no lo dejaría. Porque hoy en día no me gratificaría tanto dejar esos espacios en los cuales los voy creando a mi gusto y me encuentro a mi gusto, y me entrego y hago todo lo que me gusta, por un lugar de 6 meses, por estar económicamente más estable. Tendría que ser algo como una titularidad. Porque es el resto de tu vida, porque te dicen que podés ir lunes miércoles y viernes, y me acomodo los otros días con bochas y chau. Creo que si dejaría por desgaste, pero si me gustaría capacitarme mas con respecto a la parte psiquiátrica o acercarme más desde ese lugar, que se puede hacer desde la educación física. Con la parte de gerontología es mas fácil, hay un montón de cosas que se pueden trabajar con el adulto mayor. Me gustaría trabajar no sé, tiene que valer la pena, si no vale la pena lo usaría como proyecto de trabajo.</p>
51. P	¿Y algún trabajo que vos consideres como para hacer carrera?
52. R	<p>La recreación, no me sale, pero me encanta. Creo que es parte de la educación física, esta dentro de lo que yo defino como parte de la educación física, y me gustaría hacer recreación, pero obviamente en estos contextos. Yo creo que, en bochas, no lo puedo dar, yo simplemente soy un facilitador. Al principio estuve con dos señores jugando a las bochas, y estuve todo el año con dos señores, y este año somos 15. Y son todos hombres, y hay pocas mujeres y las mujeres están re invitadas a venir, y luchan esos espacios. Para hacer carrera no sé, creo que la recreación. Ahora que entre en el cole me encanta la recreación y la educación física pero que estén en el cole. Pero si la recreación seria como para hacer carrera. Como todo fluye y todo va con todo, la recreación va con todo me parece, seguiría capacitándome, no se si carrera. Como opción sería capacitarme y después hacer carrera en recreación.</p>
53. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
54. R	(Respuesta 16)
55. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
56. R	<p>Primero que como profe te encontras con que el único lugar estable es el cole, el que te muestran. El cole es poco accesible, por el sistema que tiene Córdoba, por la paga, por las instituciones. Con respecto al otro trabajo, me parece que el profe de educación física puede encontrar trabajo de lo que sea. Mientras que seas</p>

	<p>entrometido, mientras que tengas ganas. Como yo estoy trabajando en un centro de jubilados y nunca me lo me imagine fue porque fui a preguntar, fue una opción, algo que apareció en el momento. Pero la paga, con respecto a lo económico es bastante considerable menos, es un problema. Porque uno como profe tiene que tener muchos trabajos para poder equiparar a uno. Si analizamos a un chico de la educación física que se recibe y trabaja en un supermercado tiene una estabilidad laboral y puede contar con eso. Uno como profe, si elige realmente hacer lo de profe, se encuentra con otro problema. Con que no tiene aportes, con que no hay garantías laborales, como que todo el tiempo es autogestivo, todo el tiempo, y uno manejando en eso. El sistema educativo me parece que te mete y te saca, porque un día estas en un cole y el año que viene capaz que no estas y te toca estar en otro. Y no importa lo que hagas, dependes de eso. Y otra cosa que me parece un problema en el sistema de Córdoba, es que trabajas gratis. Las horas adhonorem, genial, Tenes práctica, pero me parece que en el IPEF no estudiamos para ser masilla, lo voy a decir así porque las directoras te llaman un minuto antes para que vos des clases, de lo que vos estudiaste 4, 5, 6 los años que quieras, porque un profe no fue y necesitan alguien que saque a los chicos 4 horas. Entonces vos vas y te encontras con el hecho de que te digan “haga lo que quiera”. Y me parece que el IPEF tuvo una critica en eso, no somos profes que vamos y tiramos un futbol. Estamos cambiando ese hecho, entonces después no me pueden decir a mí, que la provincia no me va a pagar y que encima venga y haga lo que quiera. Porque básicamente estoy tirando a la basura los 4 años que estudie, y si sos licenciado peor, tiras 6. Me parece que esa es la crítica, me parece que como profe la salida laboral es mucha, pero es muy autogestiva, si no te moves, cuando no conseguís, salen los gimnasios al aire libre, salen los entrenadores de running, los gimnasios por dos mangos. Y ahí es cuando la educación física, el sujeto entra en acción y el sujeto empieza a darse cuenta que para sobrevivir no podés hacer educación física todo el tiempo. Tenes que sobrevivir, entonces buscar trabajar en un kiosco, en una fábrica, en un super, otra alternativa. Pero si trabajas en un super no podés tomar horas en jornada extendida, si trabajas en una fábrica no podés dar clases de spinning capaz. Entonces ya hay un momento en que entra en juego lo que vos quieres hacer. Yo por suerte, tuve suerte de no elegir eso. O por lo menos tuve la suerte de que mis viejos me ayudaron un tiempo cuando me mude, mi compañera me ayudo también y me dijo “estudiaste, no tires eso a la basura”. Y también una convicción mía. Yo vuelvo todos los días agotado de lo que hago, pero al otro día me levanto con ganas de ir a hacer eso que me agota, entonces es el ciclo. No me imagino yendo a trabajar a un kiosco y venirme cansado y al otro día cansado y enojado por el kiosco.</p>
57. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
58. R	Soy monotributista, pero dependo de alguien. Yo no hago lo que quiero, o sí. Disimulo ante los jefes, pero dependes de otro. Yo al pami le tengo que cubrir tantas horas, en

	<p>bochas tengo que cubrir tantas horas, y cuando no había gente era todo un problema, porque yo tenía que tener gente, el pami te paga para que vos tengas gentes, lo disimulamos 6 meses, en realidad le dijimos que es una construcción porque es socio participativo, y si es socio es porque trabajas en la sociedad. Pero en general no tengo contrato. En pami cobre hace una semana 3 meses juntos. No tenemos paritarias, el sueldo aumenta lo que pami aumenta. Te quieres quejar sos monotributista. En la clínica pasa lo mismo, yo estoy ahí pero no tengo elementos, y los que llevé los perdí, y no es que pido 100mil pesos para armar un gimnasio, quiero un par de trx, unas pelotas, algo porque me gusta jugar a las cartas, con otro hacer gimnasia, jugar al pata tenis, con otro hago estiramientos, con otro al truco, jugamos al dígalos con mímica, vas rebuscando ahí. Pero básicamente, así como pedí 5mil pesos, y estoy hablando del morra que maneja plata, no estoy hablando de un hospital público que bueno también maneja, pero esta es privada. Y bueno no tengo contrato, si mañana vienen y me dicen que no hay mas clases, ya está no me puedo quejar con nadie, no pongo el precio de mis horas, el precio de la hora del profe de educación física no existe, pero el momento en que vos tasas tu hora te pones una puerta de cierre a tus trabajos. Si vas a un gimnasio y decís yo quiero cobrar 80 pesos por horas y trabajo con 3 personas, me dicen acá trabajamos con 100 personas y pagamos 40 pesos. Si no te gusta andate al parque. Es eso lo que el IPEF tampoco te da. En san Luis hace poco una colega nos contó que allá hay matricula, para ser profe Tenes una matrícula como los médicos, entonces todos los profes están regulados. En un gimnasio si no sos profe no podés trabajar. Tenes que tener un profe que ponga el gancho. Pasa mas que todo porque como te dije antes, los profes mismos explotan a los mismos. Porque si vos trabajas en un gimnasio, me paso a mi con mi entrenador que me abrió las puertas para trabajar, por estar recibido y tener un curso de la nacional, del Emilio Mazzeo que supuestamente es bueno, yo cobraba 60pesos por hora y el chico que estaba en primer año del Quality cobraba 55. Entonces ahí dije “para, porque o cobro lo mismo que cobra el, se supone que yo soy profe, que tengo un título”, bueno, pero estas laburando acá, no Tenes vacaciones, si no venís no cobras. Es lo mismo que el monotributo, no viniste bueno no cobras. Los feriados no te los pagan. Depende de como negocies. Te enfermaste y bueno lo siento, Tenes 48 horas semanales, pero viniste 30, te pago 30, y el precio te la pago como yo quiera y al precio que yo quiera. Entonces el monotributo es simplemente una mentira para que uno pueda seguir trabajando sin contrato y sin nada, sin obra social excepto que pagues. La escuela hace lo mismo, yo entre a trabajar en marzo en el cole y cobre en mayo, perdón en junio. En junio cobre marzo, abril y mayo, y recién en junio entre a aross. El sistema es así. En si esta genial, vas al cole y te encontras con pibes todo el día que te necesitan, que requieren de vos, pero no te devuelve nada el sistema.</p>
59. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?

60. R	En la clínica tengo 9 horas semanales, casi 40 al mes, dependiendo de las semanas. En bochas tengo 3 horas semanales, pero hago 5 o 6 dependiendo porque los viejos no se van, pero bueno a eso lo manejo, si yo falto un día los viejos van solos, porque ya se manejan solos. En jornada extendida tengo 8 horas semanales. Y 8 más de acompañamiento En total 27 horas semanales más o menos. No laburo 8 horas por día, hay días que sí, y otros que no.
61. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
62. R	En el cole ninguno, en el cole vos vas y haces lo que quieres. Podes presentar una planificación como te enseñan en práctica, pero vos vas y haces lo que quieres. Y lo planificas en torno a lo que quieras porque estas en jornada extendida que es a parte del resto del marco legal de la provincia y teórico. Sale de ahí. Con respecto a los otros trabajos que tengo, no se creo que es vocación, hacer lo que uno hace con todas las ganas. Yo cuando estoy cansado no voy a las clínicas. Prefiero ir otro día a recuperar, porque al trabajar con personas, desgasta y te demanda. Si vos no estás en situación de poder devolver o dar algo sin que eso vuelvo mínimo, no vayas porque te vas a encontrar con un lugar hostil que te agota, te cansa y te trae a tu casa. Me parece que la principal forma es trabajar con vocación y siendo consciente de que uno hace nomas, el resto...mis jefes están en Córdoba no tienen ni idea. Y si puedo decir algo, hay días que tengo un paciente que hace conmigo todos los días gimnasia y se ve mejor, y tengo pacientes con los que jugamos a las cartas. Hay personas que juegan a las cargas, entonces no es sostener, es simplemente poder mantenerse en el lugar que uno elige. En otros lugares, en bochas depende mucho de los programas, al ser sociopolítico y socio participativo, las políticas de estado de este gobierno no ayudan, entonces todos estamos con la soga acá, en cualquier momento nos cortan, pero bueno no depende de nosotros. Cuando sos monotributista no depende de vos, excepto que no vayas, y ni siquiera, si vos no vas no te pagan y cuando no te pagan no les interesa. Ahora vos en el cole no podes no ir por no ir. Pero tampoco te exigen nada, depende de los directivos.
63. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
64. R	Lo que me paso en un momento fue que no sabia nada. Cuando entré a la clínica psiquiátrica me di cuenta que no sabia nada. Cuando fui a mis prácticas en 2015 ya estando recibido y cursando educación física especial me encontré con lo mismo. Hay cosas de la educación física que te las muestran en un pantallazo. Me fui a mi casa lleno de preguntas, no tenía idea que había hecho en 6 años, no tenia idea de nada. No tenia idea donde estaban los juegos, el sujeto, nada. Me encontré con un lugar, fui al Helen Keller, y me encontré con un lugar que me chocó y me puso en jaque todo lo que yo tenía, más el cambio de pasar de ser entrenador de vóley a dedicarme a la educación física, me hizo lo que quiso. Eso fue lo que me paso, como que no supe, como que te recibís, pero punto, ahí está. Saliste del secundario, es lo

mismo. Las otras herramientas las haces vos, el sujeto lo haces vos, la relación con los otros las haces vos, vos te haces a vos mismo en esos lugares de trabajo. Es totalmente así ir al colegio, trabajar el primer día en un colegio también te encontras con eso, que te haces de nuevo. Tu carrera empieza después de recibido. En las practicas del IPEF te pasa lo mismo, en menor medida, porque en las practicas Tenes el apoyo de un profe, estas mucho más enmarcado porque Tenes que presentar planificación, pero llegas al colegio te dicen bueno hoy venga y de clase de lo que quiera o venga y vea que quieren los chicos. “Pero no planifique eso”, y te dicen “no importa usted vaya”, y te encontras con pibes que no comen, con que no son de libro, que el pibe no es ni A ni B ni C, Tenes Alpha, beta, no sé, el alfabeto griego. Y decís hijo de tu madre, si a mi me dijeron que el pibe iba a ser líder positivo, el líder negativo y el resto, y es mentira. Y en otros ámbitos de laburo es peor, te encontras con que sos profe, pero ¿profe de qué?, ¿Qué es la educación física? Esa es la primera pregunta, y ahí empezas a jugar. Si vos sabes que es la educación física o lo que crees que es, es mas fácil. Si vos crees que la educación física es el club, te vas a chocar en todos lados, si crees que es el gimnasio te vas a chocar. Yo cuando trabajaba en el gimnasio para mi no dejás nada. El gimnasio es algo que se llevan todo el tiempo, vengo repito y me voy, no hablas de nada. En el cole vos propones, pones en juego emociones, ideas, pensamientos, todo. En el centro de jubilados también pongo en juego todo. En la clínica también, es otro contexto, pero me pongo en su lugar, cuando ya no puedo más, cuando te pasan por arriba. “Para yo soy profe y vengo dar esto y esto”. Pero la primera sensación es que te encontras con nada. Tenes herramientas, te agarras de lo que te gusta, del profe de juego, del profe de juego motor, depende de quien tuviste. Pero la primera impresión no sabes nada. Para mí la carrera empezó después de recibirte. El resto fue aprobar materias, muchas materias las aprobas y las aprobé estudiando, “que tengo que rendir que A mas B es C, y vamos”. El IPEF también es eso ¿no? Me parece que, si uno va y te recibís en 4 año, te podés recibir con las patas arriba y promedio de 10 o de 4. Pero nadie te va a juzgar si después de recibido no haces lo que pusiste en la hoja, nadie te va a juzgar si luchas contra una educación física de no tirar una pelota y después vas y das horas adhonorem y no haces nada. Nadie te va a criticar, “Tenes trabajo porque te vas a quejar”. Esa es mi primera sensación fue esa cuando habitué otros espacios no pasa nada. Y cuando voy al cole todos los años son distintos, todos los pibes las experiencias son distintas, todo el tiempo te ponen en juego y te das cuenta que no sabes nada. Las herramientas están ahí, pero que...planificas si, planificate una clase y después te caen 4, y al otro día así. 65.te encontras que abris el armario y hay dos pelotas. Y donde quedo la planificación y Foucault, todos los libros que leíste. Ahí te das cuenta que uno aprueba, no lo digo con orgullo, pero uno va y te sacaste un 4 o un 10 y aprobaste. Vas a laburar y Tenes promedio de 10, que bueno que lindo, pero te encontras con profes con promedio de 4 y son geniales. Y con

	gente que no son profes y decís “porque no lo tuve a el en clase”. Pero bueno por eso creo que el IPEF es un lugar al que hay que volver.
66. P	Osea, ¿La primera impresión tuya es esa, pero decís que más adelante empezas a retomar lo que viste?
67. R	Si si la primera impresión es que no sabes nada, pero te das cuenta que Tenes poquitas herramientas. El IPEF te vende que vos salís “casi listo”. Te dicen no bueno a usted le falta su experiencia y lo que usted vive, pero en realidad salís vacío, Que te toque ir a laburar a Villa Adela en un cole y si te toca te encontras en bolas. No te enseñan eso, te enseñan a laburar en otros coles, y en esos lugares que no hay nada ¿cómo haces? Y los pibes, vos pones en juego a los pibes ¿Dónde están? Bueno esa es la critica al IPEF, y con un profe tuvimos esa charla, el IPEF es muy impermeable, estamos lejos de todo, entonces te quedas con eso, salís y te encontras con un mundo nuevo. Hay herramientas, pero no son tantas. Vos te vas construyendo, y ahí es donde empieza la capacitación, las charlas con tus compañeros, colegas, volver al IPEF, si hay algo que tiene el IPEF es eso que es genial, que si te llevas bien con un profe podés ir un día a un aula y preguntas si podés entrar y te dicen que si, te sacas las dudas, los problemas, y creo que ningún profe del IPEF te va a negar eso, al contrario te reciben bien, cualquier profe, ninguno te lo niega. Y no es necesario tener una cita, obviamente pide cuerpo, pide ganas y salir de tu lugar, un poco de voluntad. Me parece que es así, al principio salís con anda, y después te das cuenta que Tenes un poquito y que todo el tiempo se reinventa, todos los días y sino todos los años, todos los años Tenes que hacer un cambio.
68. P	¿Cuál es tu opinión sobre la inserción laboral en Educación Física?
69. R	Es amplia, pero no es justa. Vos podés laburas de lo que quieras, es genial. El IPEF te muestra todo, pero en ningún lado te van a reconocer como un profe. Es lo mismo ser un profe en un gimnasio, que ser un estudiante. En otros lados también, te pueden llegar a pagar más, pero eso nomás. Es variada, autogestiva, pero no es justa.
70. P	Vos decís que no es justa en el sentido de por ejemplo como con médicos entre donde entres a trabajar como medico vos vas a cobrar lo mismo.
71. R	Claro, imagínate que un profe por un cargo que son 12 horas, 6 horas a la mañana y 6 horas a la tarde, gana de básico 13mil pesos. Un profe de jornada extendida que tiene 10 horas reloj, no como el de jornada común que tiene 45 min entre recreo y eso. Un profe de jornada extendida cobra 7mil pesos, y son dos horas menos que el de jornada común. La respuesta fue que el profe tiene un cargo y el de jornada extendida tiene un módulo, entonces ya ahí mismo Tenes la diferencia. Y nosotros estuvimos en un encuentro en el cual estuvo el secretario del ministerio de educación de Córdoba, y estuvo la decana de educación física de Córdoba, que no me acuerdo el nombre de esta mujer. Es la inspectora de educación física de la provincia, que es profesora de educación física, y la respuesta fue “ustedes tienen que estar

	<p>agradecidos que tienen horas de jornada extendida, porque las horas de jornada extendida son para los profes titulares, ósea que sino sos titular no entras a jornada extendida. Como nadie quiere tomar jornada extendida porque son dos mangos y laburas más, son más horas son dos horas reloj, en las cuales es difícil mantener al chico dos horas con atención. Imaginate Tenes 5 minutos de atención mas o menos. Y mucho de los profes no toman, no toman porque no suman nada. Entonces ahí entran todos los egresados, y ahí entran todos los que no son suplentes, interinos. Entonces el mismo sistema te deja fuera, te denigra. Ya desde ahí para abajo, si es autogestivo todo lo que quieras, pero el sistema te elimina todo el tiempo. Imaginate que hay profes que se jubilan a los 65, y hay profes que ponele que les falten años de aporte, hasta que no se jubile ese no entra el que sigue. Y es un profe por cole. Si un cole tiene de primero a sexto doble turno y un solo grado, un A y un B, Tenes un profe por cole. ¿Cuántos coles Tenes que tener para que entren todos los profes que se reciben al año? No se jubilan tantos profes como los que se egresan. Es increíble, yo saque cuenta y para ser titular Tenes que esperar más o menos 10 años. Porque Tenes que sumar que, que se jubile ese, que hagas cursos y vayas subiendo de nivel, claramente si vos te vas capacitando accedes más rápido. Y el capacitarte te exige dejar de trabajar. Si yo dejo un buen laburo, es muy difícil conseguir otro. Un curso es de 7 a 8 y vos laburas a esa hora. Y sino Tenes que sacrificar tus sábados, y sino Tenes que ver, pero son 10 años en el sistema para poder entrar a una titularidad, o a una suplencia que no sea un mes o tres meses. Cuando sos pibe te re sirve, pero si Tenes familia se complica. Porque es el ciclo.</p>
72. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
73. R	Que son acordes, que Tenes de todo. Que son acordes, pero al mismo tiempo no te podés especializar. Si vos sos profe de educación física salís con una mirada de todo. Pero si vos en todo ese tiempo que hiciste, decís “yo quiero hacer adulto mayor”, Tenes un seminario de un año y se acabo ahí, el resto va por fuera. Si podrían tener algo básico, y de ahí ramas bien especificas para que la única clase de formación dé lo mejor, para la mejor opción de afuera.
74. P	¿Vos decís algo así como un doctorado?
75. R	Si profundizar. Las licenciaturas no son acordes a lo que uno elige. Hay 4 y te adaptas a lo que hay. El IPEF te muestra todo, te muestra fitness, recreación, adulto mayor, natación, entrenamiento y la escuela. Es poco tiempo, en torno a las realidades que se viven.
76. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
77. R	Como dije antes vos elegís, pero son pocos, porque al ser poco tiempo no te muestran muchas perspectivas, te muestran lo pequeño que podés ver en un año, en 3 horas semanales, es poco. Ahí si es poco, porque en los lugares que yo trabajo

	<p>hoy en día...en la escuela no tengo mucha profundización de contenido, muchas mas herramientas que las que yo mismo voy haciendo. Si quiero trabajar en un centro de jubilados, haces recreación para tercera para edad, pero es un año, y es optativo. Con respecto a encierro y psiquiátrica en educación no lo ves, en ese sentido ves muy poco, como troncal ¿no? En fitness te enseñan a hacer una secuencia de step. Y en adulto mayor vas un día a un geriátrico y haces una propuesta, y ahí se acabó.</p>
78. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
79. R	<p>Yo tuve la suerte de elegir la comisión y después de elegir la comisión, yo pude elegir cursar en el horario que quisiera, con el profe que quisiera. Hice 3 veces juego motor, 2 veces juego, 3 veces desarrollo, pero yo elegí los profes que me llevaran al lugar que yo había elegido cuando cambié mi perspectiva de forma de ver la educación física. Cuando me di cuenta que quería la educación física del Beltra y no de Copola, quedé libre en juego para anotarme con Beltra. Creo que en ese sentido Tenes podes que te entrenan, y profes que te enseñan a ser profe. Pero vos lo elegís, yo tuve suerte. Hice juego motor con Coki, con Julio Vanzan. Claramente elegí al Coki, y cursé años con otros. Con Vanzan estuve más de medio año y me di cuenta que no era lo que yo quería, y que no me acercaba al colegio. Igual que las practicas, depende de con que profe las hagas. Hay profes que te lo dan desde la postura del libro, esta genial, pero vamos a la práctica. Dicen que el libro no hay que gritarles, y que hay que ponerlos del lado contrario al sol para que te vean, y cuando llegas al cole lo mínimo que te acordas es de que lado los pones. Lo primero que quieres es que se te junten para que te escuchen, mínimo. El resto creo que el IPEF tiene de todo, te encontras con profes de todo, profes que te tiran la posta y están en el campo, y otros que no están en el campo, y no están ahí en lo cotidiano, que no dan clase fuera del IPEF, y te hablan de los libros y de sus experiencias, y cuando vos llegas al cole te encontras con chicos integrados, con chicos que tienen alguna discapacidad, que tienen otra situación social. Y que sale del chico A, B y C que te muestran en el libro. Entonces me parece que Tenes de todo. Yo tuve profes y profes, y elegí profes y profes. Sino el IPEF te lleva a lo que te toque, sacale lo mejor que puedas nomas. Me paso con Lalo, vos lo vez y es recto, todo presentarle en punta en blanco, yo era un desastre, presentaba los últimos días y Sali con 9 en práctica, y Sali con Lalo. El tiene algo muy particular, te dice “vos Tenes que hacer lo que yo digo”, ahora vos haces eso y después en clase haces lo que quieres, mientras que este ordenado, vos sos feliz. Nosotros le decíamos, mira Lalo vamos a hacer natación así, Yo me metía al agua, mostraba en el piso. Hacia juegos que estaban en la planificación que estaban correcta. Objetivos, contenidos, procedimental, actitudinal, todo correcto. Claramente no la saque de Lalo, pero si te toca otro profe lamentablemente te toca.</p>
80. P	¿Cómo valora la formación recibida?

81. R	Muy buena, pero como dije antes si la elegís, si no la elegís, te topas con lo que te toca.
82. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
83. R	Creo que, al mismo tiempo al haber elegido mi formación, me ayudo a mi trabajo, si hubiera tenido otras herramientas me hubiera encontrado con que no estaría en este lugar me parece. Si uno las puede elegir y se adaptan más a lo que uno va a trabajar, porque es el camino. Si uno no las puede elegir y elegir otro camino es mucho más trabajoso.
84. P	Osea vos decís ¿Si ya supieras de antemano de lo que vas a trabajar?
85. R	No no, vos acordate de al principio que pensaba cuando entre y en que momento cambio. Si uno sostiene lo mismo, me parece que vas a elegir esos lugares en el cual trabajen de lo mismo que vos quieres sostener. Yo siempre elegí la parte de educación física que para mí es la educación física. Para mí ¿no? El reconocer al otro, el compromiso con el otro, el trabajar con el otro todo el tiempo. Entonces o elegí profes que te ponen en ese lugar, que se ponen en el lugar del otro, y que se ponen con vos en el lugar de otro. Y te pone a vos en el lugar de tener ese pequeño poder de decir “yo tengo este conocimiento, yo tengo este juego”. Pero bueno es como te digo, vos elegís de acuerdo a lo que vos quieres como ideario. Vos entras al IPEF con una forma y salís con otra, o salís con la misma. Pero vos en ese transcurso te vas haciendo mas fuerte con los profes que te gustan. Si vas a dar básquet, vas a dar como da Arduh, o como da Coki en Juego motor. Y si das como Coki y no tuviste a Coki, ahora si vas a dar como Arduh y tuviste a Arduh, genial porque vas a tener herramientas. Ahora si es al revés, esta complicado, Tenes que adaptar vos a las herramientas. Yo creo que mientras uno tenga claro como va a trabajar o que quiere lograr, o que es lo que a uno le llena, con que perspectiva, le es fácil. Cuando uno lo sabe y tuvo otra formación, que no ayudaron en ese proceso, Tenes que elegir capacitarte, Tenes que elegir otras cosas.
86. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
87. R	
88. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
89. R	Si, desarrollo, juego motor, creo que pondría mas en juego las cuestiones sociales como algo que este dentro de la curricula. Que se adapte al hecho de que no solo trabajamos con chicos que van a la escuela, tienen otro pesar todos los días, y si pondría otro año juego motor. Para mí un año de juego motor es poco, porque es la base del cambio de paradigma de salir del profe que tira la pelota. Si vos Tenes un solo año esa herramienta te quedas corto. Podes ser adscripto, te quedas corto, vos Tenes que ser alumno que lo vive o podés ser un adscripto que lo vive. Desarrollo para mí también, fundamentos biológicos está bien dos años, y si cambiaria el hecho de que, en algún momento de la carrera en tercer año, puedan hacer que la licenciatura pueda estar integrada dentro de la facultad. Como una carrera, osea vos

podés salir profe, o podés hacer 6 años y salir profe y licenciado, para que sigas ahí en ese trajín de en el ir todo el tiempo estudiando, todo el tiempo capacitándote, porque si vos cortas, es difícil después la vuelta de arrancar y porque ya Tenes otras responsabilidades, otra situación, y que puedas elegir salir licenciado o solamente profesor. Pero que tenga algo que encuadre mas lo que vos quieres ser. Si quieres ser entrenador vas para este lado, que todas las materias van con estos tipos de profe y con estas miradas de profes. Queres ser de la parte social, la parte pedagógica, que trabajan todas las materias desde ese lugar. Y si quieres ser un profe que esta en un cambio de paradigma Tenes todo este tronco. Obviamente seria poner en juego miles de cosas en el IPEF que no se van a dar nunca. Ojalá los mismos estudiantes podamos darnos cuenta de eso. Para mi eso seria lo mejor. Vos quieres ser profesor y te reconoces como profe en todos los ámbitos, Y Tenes profes que te traten como profe, no podés tener profes que te traten como una persona que esta ahí, porque el otro sabe mas que vos. En el IPEF pasa mucho el tema de la jerarquía. Si vos elegís un lugar en el cual quieres poner al otro en otra postura, y Tenes que tener a un profe que te ponga en otra postura. Si vos vas y te encontras con un profe que te dice “vos acá llegas a la hora que yo quiero y yo puedo llegar a la hora que quiero”. Ya ahí Tenes un problema, algo que no va ni con vos ni con él. Y ahí en el IPEF pasa lo de la jerarquía. Vos sos un estudiante que va y cursa. Si el profe no vino y vos viniste de Azcochinga, al IPEF no le interesa. Al profe si porque el es un profesor, vos sos un estudiante. Porque si vos vas al cole los Tenes que tratar igual, porque los pibes te dicen “eh por que llegaste tarde” y vos le explicas, pero bueno. Ahí te das cuenta de la formación, del respeto al otro. Por eso te digo que el IPEF podría tener eso, ese seria mi cambio. Elegir que todos estos profes que trabajan de esta forma estén en esta rama, y otros que trabajen de otra forma en otra rama. Y vos elegís como formarte, podés cambiar también, pero no podés ir alternando todo el tiempo. Porque no Tenes base, te encontras con que no Tenes base, te encontras con un lugar que no Tenes... te vas con mas preguntas. Porque Tenes profes que son mas libres, o profes que quieren que escribas lo mismo del libro. Podés tener un profe con el que puedas expresar tus ideas mientras este lo que propone el autor, y Tenes profes que si no le decís lo que dice el autor no te aprueban. Y yo no vengo a reproducir, estamos hablando de que tenemos que ser constructores y me esta pidiendo lo que repita lo que dice un texto, y ahí quedas libre o no. Y así elegís entre aprobas o saber, y ahí es cuando uno entra en juego, o sobrevivo. El IPEF te atraviesa si dejás que te atravesase. Porque si no vas aprobas y te vas a tu casa, salís conseguís un laburo y no sos crítico, no pensás. Eh Irene Allende, ella, Lalo y Coki siempre te dicen lo mismo. Si vos no vas a las prácticas y no volves de las practicas con preguntas, hay algo que estas haciendo mal como educador. No podés ir y decir “que clase perfecta que di”, la podés dar, pero hay algo que con una duda te volves, “¿qué paso acá, ¿por qué Pedrito no jugo y Juan jugo? ¿Qué hice?” Si no volves con una

	duda a tu casa etas mal. Somos personas que nos ocupamos con el día a día, estamos con personas que no va solamente a jugar una mancha, piensa analiza, entrega, se la juega. Entonces por eso digo que el IPEF es eso, te atraviesa de la forma que te deje atravesar. Y ahí es donde uno entra con esto, los chicos entran con una idea y salen con otra. Y los que salen con la misma idea, puede ser que no lo atravesó porque sostuvo su postura. Y el que sale con otra idea puede ser porque lo atravesó más y se encontró con esa realidad que te atraviesa, te choca. Para mi es eso, el IPEF te lo muestra y vos lo permitís.
90. P	¿Qué habilidades aprendidas en el instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
91. R	Creo que algo que aprendí en el instituto fue a poder adaptarme, aunque el instituto no te lo permite mucho, vos te podés adaptar. Si vos Tenes un trabajo práctico para entregar hoy, y lo haces a mano y entregaste un mamarracho, pero esta todo, lo podés entregar. Me parece que la capacidad de adaptación te enseña eso, porque al mismo tiempo al tener muchos profes, te Tenes que adaptar, vos Tenes que sobrevivir, porque Tenes que recibirte, esa es la meta y eso es lo principal. Yo me adapto todo el tiempo y todo el tiempo me voy poniendo en juego lo que me adapto. Ahora en el centro de jubilados me siento re cómodo, el año pasado en la clínica estaba re cómodo. Tenia como yo quería. Este año cambio todo el ambiente, aunque es el mismo que el año pasado, pero ya está, ¿cómo la remo este año?, hay que variar. Me parece que la capacidad de adaptación el IPEF te la da. Pasas del Ale Etcheverry, o pasas de Arduh a Coki, o a Julio Vanzan, todo el tiempo te adaptas. Todo el tiempo te ponen en lugar de alumno, de profe, de colega. Todo el tiempo te reconocen y todo el tiempo no, entonces te estas adaptando todo el tiempo, todo el tiempo te estas moldeando. Cuando uno no se deja moldear, me parece que afuera te Tenes que moldear con lo que hay, y afuera te chocas con ese muro grande que el IPEF no te muestra. Pero dentro del IPEF te adaptas, a que los profes lleguen tarde o no, a cursos que repitan lo que quiere el profe, al curso que participa en el centro de estudiante y vos no. Sobrevivís, al IPEF uno va a sobrevivir. Si no te adaptas el sistema te deja fuera, y sino hay momentos que el sistema cede, pero son las menos. Es un sistema, osea eso funciona para que haya alumnos, números, estudiantes, nada más. No tiene mucho más sentido.
92. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
93. R	La entrega, la entrega y la pregunta. No se si es una habilidad, creo que es algo nos damos como profe, el que elige ser profe elige eso me parece, elige la habilidad de adaptarse, y elige la capacidad de preguntarse todo el tiempo. De ponerse en juego y dejar que las cosas te atravesen, eso me parece como principal. Si vos vas a un lugar y haces siempre lo mismo y un día Tenes uno y al otro día no Tenes nadie, o un día Tenes cien y otro día no Tenes nadie, si no te preguntas te quedas sin laburo. Y si no te importa un poquito más allá lo que pasa, no te estas entregando, o no estas

	<p>sabiendo llenarte de eso, y estas al pedo. Si vas al cole y no te vuelves con alguien que te dijo algo o con una duda. El que se vuelve sin dudas es una elección, pero a mi me parece que la habilidad de adaptarse y la pregunta es algo que uno tiene que poner en juego todo el tiempo, y también poder entregar, disfrutar. No todo tiene que ser perfecto, al contrario. La educación física te da eso, e lo único que los chicos esperan, dentro de todo su día en la escuela. Si tuvieran educación física todo el día serian muchos más felices. Tiene matemática y dicen “uhh matemática”, por ahí alguno dice “ehh matemática”. Pero en educación física el 90 por ciento de los pibes salen a buscarte para que llegues, y si no podés hablar los pibes dicen “shh no puede hablar el profe” son geniales, y también son geniales cuando te hacen renegar y los llamas y dan vuelta al patio. Me parece que uno entrega esa es la habilidad principal. Si no te gusta lo que haces, no lo hagas. En el cole, el sistema no te permite hacer eso, pero uno debería poder decir “che hoy no tengo ganas, de ir a bancármelos, hoy me levante cruzado dormí poco” ¿para que la va a pasar mal el?, ¿para que la voy a pasar mal yo? También puede ser lo contrario, que vas y encontras con la chispa del día, pero hay días que no. Pero te pasa, hay muchos profes que están hace mucho tiempo y hacen siempre lo mismo. Y vos decís “el profe se formo en el mismo lugar que yo” y bueno. Mi critica fue yo espero llegar a viejo y por lo menos llenarme de preguntas, y no hacer en el cole “bueno chicos ¿que tenemos hoy? ¡Futbol!, ¿los otros no quieren hacer nada? Bueno no hagan nada, tomo lista, chau dire”. El día que me vuelva así a mi casa creo que, o me vuelvo al IPEF y les pido que me caguen a cachetadas “vamos a ver vamos, estamos rompiendo paradigmas”, no puedo caer en esto, o me vuelvo a mi casa y no estaría con mi novia, ella me cagaria a pedo jaja. Pero como persona sola, no quiero caer en eso. No digo que este mal, quiero luchar contra eso que no ayuda a la educación física. Después cuando vos vas y mencionas todo lo que dijimos antes y te dicen “no el profe de educación física, ¿vos qué? ¿vas a jugar?, ni ahí que vas a jugar. Anda a sentarte con epistemología a ver si vas a jugar, “ah, pero yo estudio ciencias económicas y tengo tablas”. “Anda a bancarte vos los chicos, te cambio un día, a ver qué haces”. Yo a jugar no voy, voy a formar una persona, voy a ayudar en su construcción social, como sujeto, eso quiero, ¿jugamos? Si que jugamos. Nosotros también jugamos de grande, pero ahora la usamos como herramienta. La habilidad es esa, es entregar, preguntarse, moldearse, adaptare todo el tiempo.</p>
94. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
95. R	Uh me mataste, así no las tengo registradas, pero pueden ser, creo que las que me marcaron fueron: pedagogía no me acuerdo con quien hice, creo que con Yafar, me lleve poquito porque es muy estructurada a lo que soy yo. Pero me lleve lo que ella quiso que me llevara. Después de las otras no me acuerdo la verdad.

96. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
97. R	Juego y recreación, juego motor, desarrollo, educación física en la educación especial, epistemología si me marcó, no por la materia, sino por el contexto en el cual curse, fue con unos compañeros que daba mucho cursar con ellos.
98. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la practica docente fueron relevantes para tu empleo? ¿Por qué?
99. R	Y las practicas con Lalo Valle (Practicas IV) y con la profe Casadio, porque las clases para mi fueron muy buenas, había mucha puesta en conocimiento. Y el porqué, creo que los profes me mostraron cosas que uno quería hacer, como yo cambie mi dirección de ser entrenador a ser educador y ya me vi con esos profes, así que los aproveche al máximo.
100. P	¿Se formó en cursos, talleres, posgrados relativos a su trabajo? ¿Por cuenta propia o propiciada por alguien más? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
101. R	Me formé en recreación, hice un par de cursos, no soy licenciado, ni hice ningún posgrado nada. Ahora voy a empezar la licenciatura. Siempre fue por cuenta propia. Pero el resto, me parece que es difícil capacitarse y trabajar al mismo tiempo. Si Tenes otra situación social, si vivís solo es medio difícil, si Tenes alguien que te banca bueno. Y segundo que en la rama de la educación física es muy poca la oferta que te sirve para lo que te propone el IPEF como primera salida laboral, Si vos sabes que la primera salida laboral es el cole, son muy pocos cursos relacionado a la educación física que tienen puntaje, y segundo que no importa lo que hagas en esta provincia. Porque vos sos profe de educación física y queres hacer un curso de corte y confección y te suma puntaje. No hace falta que lo des, te suma puntos y te pone más arriba que otro. Y hay poca variedad, los cursos de recreación no te dan puntaje, si te vas afuera de otra provincia a hacer otra capacitación, el 80 por ciento en Córdoba no se lo reconoce. Es frustrante, pero al final queres hacer otra cosa y te encontras con que “Ahh no esto lo hiciste en la UTN, pero es del litoral, bueno acá tenemos la UTN de Córdoba y la provincia no lo abala”, y vos decís “pero macho me estoy capacitando en lo que yo quiero, y me estoy capacitando que es una crítica”. El capacitarse por capacitarse no existe, no debería existir como el adhonorem, el adhonorem te ayuda a capacitarte, pero no te regula. Sumas puntaje, pero no te ayuda como profe, y ni si quiera, porque si vos queres ser pastelero, vos no vas a hacer un curso de mecánica, aunque te de puntaje, no podes, no te sirve para llevarlo a la panadería. Y como profe pasa lo mismo, vos haces un curso de letras, y en ¿que lo aplicas?, excepto que seas muy bueno y lo apliques bien, pero le terminas sacando el jugo a una sola cosa y no lo relacionas con lo que vos elegís. Terminas haciendo cualquier curso de lo que haya para sumar puntos. Y muchos profes hacen eso, cursos de lo que vengan. Y hay profes que hacen adhonorem todos los días, y que tienen jornada extendida y después los llaman para un adhonorem y van. No podés

trabajar gratis, vos te formaste, es una decisión política. Vos te formaste ¿Por qué vas a dar gratis? Porque después están todos los otros, que, si vos vas gratis, todos tenemos que ir gratis o tenemos que hacer algo para seguir en carrera, sino me quedo fuera del sistema y sin trabajo. Es como si vas al gimnasio y decís yo cobro 100 pesos, y yo que tengo el mismo título que vos y voy y digo “yo cobro 40”, te estoy cagando como colega. Porque si vas a otro trabajo te van a decir “ah no acá fulanito trabaja por 40, ¿por qué pedís 100?”, y ahí ya hay una disparidad, ya hay un enfrentamiento entre colegas. No somos compañeros como colegas me parece. En momentos sí, en momentos no. Si nadie hiciera ad honorem, no existiría. Te tendrían que pagar porque debería ser legal que te paguen la hora. Es algo que incentiva a que el profesor se siga capacitando, pero acá no. Parece que la capacitación es por motus propio y en la educación física es muy poca, y cuando hay mucha variedad se aleja de la educación física. Seamos entrenadores, seamos neurociencia, vos le podés sacar el jugo, pero no lo exprimís por completo. Y eso te desmotiva o al mismo tiempo y pone en un lugar de decir “no me capacito, total me quedo dentro de mi laburo, me quedo cómodo y aprenderé por fuera”. Yo aprendí que las cosas las tiene que hacer por uno, yo todo lo que hago lo hago para mí y cuando voy a adjuntar me dicen “no eso no suma puntaje” yo le digo gracias, me llevo algo, una herramienta más. Si lo haces para el sistema estás chau, eso me parece. Y el IPEF podría proponer más cosas, que haya 3 licenciaturas en Córdoba y que las 3 abarquen poco lo que habla la educación física, y te da una perspectiva. Tienes la de investigación del IPEF, la de villa María, y no sé si hay otra, San Miguel creo.

Anexo N°9: Transcripción de entrevista a egresado n°2

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°2

Fecha de realización de la Entrevista: 31/07/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 1hs 35 min

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 24

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Bueno yo estaba cuando termine sexto año entre algo relacionado a la docencia, entonces estaba entre bueno ver si seguía el nivel inicial o algo referido a la docencia porque me gustaba mucho, y tenía a mis amigas que iban a mi casa y yo les enseñaba, estudiábamos entre todas. Y me gustaba mucho el deporte, yo iba a educación física, estaba en todas las escuadras, amaba a mi profesora de educación física. Y dije bueno esto es dos más dos, cuatro. Me gusta la docencia, me gusta la educación física, tengo que hacer profesorado de educación física. Bueno ese fue el primer motivo, y el segundo motivo fue que soy re indecisa. Entonces si me ponía detalladamente y ya estaba casi terminando sexto año, y era como bueno, haber voy a ver el IPEF qué onda. Terminaba a los dos días la preinscripción. Entonces dije bueno chau, fui y me anoté, y fue como listo ya lo decidí, ya está. Y después veía que había muchos compañeros que dejaban y empezaban otras carreras, y yo dije mira si algún día me deja de gustar esto y que elegiría. Pero por suerte me siguió gustando y me encontré en el profesorado, y me encontraba queriendo ser eso el día de mañana así que fue lo que me llevo.
3. P	¿Te gusto la idea mientras cursabas y seguiste?
4. R	Si, siempre tenes esos baches o esas cosas que durante la carrera te hacen dudar, o tener tus propios conflictos, pero nunca dude digamos. Siempre quise seguir y me

	veía super comprometida, entonces estaba bueno. Estaba conforme con seguir y con lograr recibirme y ser profe.
5. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
6. R	<p>Si, si perduraron. Me atrasé un año, tuve problemas con profes, tenía problemas con mis compañeros en un momento. Porque yo siempre que en el profesorado vos vas mutando desde que entras hasta que salís. Estas atravesado por un montón de cosas, y en un momento me empecé a dar cuenta de que tenía que aprovechar a formarme todo lo que más pudiera para después poder brindarlo. Me pasaba que había compañeros, la mayoría de mis compañeros no estaban en la misma que yo, estaban como que bueno, iban a jugar al futbol y nada más. Y era como “no, dale tenemos que ser profes”, entonces ahí yo me comprometí el doble. Entonces empecé como a hacer la mía, tenía una compañera con la que hacía todos los trabajos y nos entendíamos un montón, y el resto de mis compañeros. Y tengo todavía compañeros que están cursando el profesorado. El otro día teníamos que rendir un final de licenciatura y me cruzo con una compañera que estaba por rendir una materia de segundo año, y era como “¿tanto tiempo perdieron?”, o ¿Cuánto tiempo demoran en darse cuenta? Pero yo por suerte los motivos los mantuve siempre, fui sumando otros motivos que me hicieron terminarlo y querer serlo. La licenciatura no sé si tenía tantas ganas de hacerla, era más una cuestión de puntaje, de tener algo más, a diferencia del profesorado, el profesorado si estaba re segura de hacerlo. Otra cosa que me paso en ese transformarme, en segundo año cursábamos desarrollo y aprendizaje, y cuando me tocaba rendir ese final o no, y si no lo aprobabas tenías que recursar un año, y no había estudiado. Tenía un profe con el que no había conectado mucho y él tampoco me había dado tanto. Y fue un momento en el que, teníamos un escrito, y veía que mi compañera de al lado tenía todo escrito en una hoja, y me decía cópiame. Y en ese momento, dije “es una materia que yo creo que es muy importante, y necesito aprenderla, que ahora me copie, me saque un 7 y siga adelante por solamente querer terminar en cuatro años, a mí no me sirve”. Entregué la hoja en blanco y la tuve que recursar. Me anoté con otro profe y aprendí un montón, Me costó un año más, pero fue ese click de decir “no estoy acá para aprobar nomas, sino por aprender lo que me enseñan”. Y cuando ingrese, mi profe de educación física me había dado en la mayoría handball. La mina era jugadora de handball, estudio el profesorado y en el cole que era super deportista, vos tenías que elegir un deporte y elegí handball, y me nutrí del handball. Entonces cuando yo entre al profesorado, amaba el handball y no veía las horas de tener handball. Y un profe me dijo “bueno, pero no es solo handball”, y yo “si para mi si era handball”. Entonces eso de ir cambiando el pensamiento e ir abriéndote a otras cosas nuevas para después ser un mejor profe, esta bueno. Entonces después me di cuenta que mi profe, la que yo amaba, es como “¿Por qué no me diste todo lo otro?, pero en su momento yo la</p>

	amaba. Pero después te vas dando cuenta de otras cosas que son y hacen a la profesión muy distinta de la que vos pensabas.
7. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
8. R	Bueno yo hacía handball, hasta que después el tema de cursar a la mañana, a la tarde, todos los horarios empezaron a hacerme que dejara el club, y seguí haciendo otras actividades: aeróbica, me anotaba en el gimnasio, cosas que no me gustaban tanto, pero del deporte me tuve que empezar a alejar por el tema de los horarios, y por el tema de después tener que empezar a trabajar para mantener tu carrera y estas dos cosas se me hacía re complicado, y ahí empecé como a alejarme del todo del deporte, hasta que me recibí. Pero en esos últimos años de cursado, que ya eran bastante intensos, y había empezado a trabajar, me tuve que alejar del deporte. Pero en los primeros años sí, estaba en el club y hacia handball.
9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
10. R	Y mi expectativa era trabajar con grupos en el cole. Osea yo quería ser profe en el cole sí o sí. Sabía que se podía trabajar en un club, pero mi expectativa era trabajar en el cole primario, secundario, jardín, lo que sea, pero con un grupo dentro de lo escolar. Si o si en el sistema educativa.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
12. R	
13. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
14. R	Yo la mantenía, hasta el día de hoy la mantengo, y me pasa que no me veo en otros lugares, por ahí me pasa que mi mama, por ejemplo, ve que en su Facebook dice “Brenda buscan un profe para un gimnasio”, y yo le digo “si ma, pero no”, y me dice “bueno pero fijate”, y cuando por ahí en un momento estuve medio cagada de laburo, ella veía que buscaban a alguien en algún laburo y “no ma, no no”. Y sigo manteniendo mi postura, quiero entrar en el cole y quiero laburar en el cole. Después te das cuenta de la realidad del cole, te chocas con muchas cosas, pero aun así sigo manteniendo que quiero entrar en el cole.
15. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
16. R	Estoy trabajando en un cole secundario, pero en un área extracurricular. Es un programa que se llama CAJ y lo estoy coordinando. Así que tengo a cargo a mío a los profes que dan los distintos talleres, estoy ahí y estoy dando clase de adultos mayores. Eso es en un centro vecinal.
17. P	¿Hace cuánto que estás trabajando en esto?

18. R	Como coordinadora arranque el año pasado en agosto, casi un año va a hacer. Y con las jubiladas estoy desde octubre, noviembre del año pasado.
19. P	¿Trabajaste en algún empleo relacionado con la Educación Física antes de egresarte?
20. R	Yo trabajaba en un salón infantil, que tiene poco que ver con la Educación Física, pero es como en lo primero que buscan Profe de Educación Física, y estuve mucho tiempo ahí y coordinando viajes de estudio. Antes de egresarme, de eso. Y una vez egresada di clases de aerobox y entrenamiento funcional, que la deje hace poco a eso, seguí coordinando viajes, y ahora esto. Me pasaba que antes de egresarme, yo sentía que no podía estar trabajando en un lugar si todavía no estaba lista para eso. Entonces yo veía por ahí que había profes que estaban laburando en un club, y decía “perfecto para ellos”, yo sentía que me estaba mintiendo a mí misma si yo ya trabajaba de profe si todavía no era profe. Si bien uno ya llegando a los últimos años esta apto en un montón de condiciones para poder laburar, yo personalmente sentía que no podía. Era como que esperaba recibirme para laburar de profe, o tener un poco más de conocimiento en un montón de cosas. Yo entre en primer año, por ejemplo, y en las vacaciones de primer año, tenía compañeros que laburaban en escuelitas de verano, yo sentía en esa época como que “no, si tuvimos un año...no sé”. Y ahora ponele, el verano pasado, que paso en un montón de escuelas de verano, y hubo un montón de nenes ahogados, y era como “si son estudiantes de educación física, pero no sé si todavía tienen un montón de herramientas para eso”, eso me pasaba a mí. Después cuando fui a tercero, cuarto y el último año, si me sentía más capacitada, pero igual estaba laburando en los salones. Pero me pasaba eso, antes de egresarme tenía eso, no voy a ir a laburar en un gimnasio si todavía no sabía las palancas de segundo año.
21. P	¿Qué sentiste una vez que estabas egresada?
22. R	Ay no se es difícil. Porque lo esperas tanto, porque estas tratando de llegar, y cuando te das cuenta es como más de lo mismo y empezas, por lo menos a mí me paso que, había un montón de cosas para las que no estaba preparada y el profesorado me había preparado, entonces vos me mandabas a una junta de clasificación y “ahh ¿qué hago acá?”, entonces como que, es una etapa entre que terminas y te empezas a acomodar bastante “heavy”, por lo menos para mí. Y yo pensaba bueno esto, tenes el título, sé que hay muchos profes que están recibidos, pero supongo que va a ser un poco más fácil teniendo el título entrar a donde yo quiero, y no. Eso me pasa, y me pasa también que yo tampoco se mucho manejarme en esto de lo administrativo e ir a las juntas, soy bastante de madera. Pero estoy todavía pensando y re pensando “¿y ahora qué?”.
23. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
24. R	

25. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
26. R	<p>El del CAJ, fue medio una trampa, porque yo lo que leí fue que se necesitaba coordinador deportivo para tal cole. Decía deportivo y para mi bueno “allá voy”, entonces teníamos que presentar un proyecto, se hacía como un filtro entre todos los que presentaban el proyecto, se leían más o menos algunos, y ahí se hacía una entrevista con la directora, algunos alumnos del colegio, y la referente del CAJ. Entonces cuando a mí me presentan el proyecto, había que hacer un montón de cosas, no solo referido a la educación física, referido al arte, la comunicación, la ciencia. Y a mí me preguntaron ¿Cómo abordarías vos el tema del arte?, era como que “bueno yo soy Profe de Educación Física y yo sé que en mi área me puedo manejar”, en arte tengo poco conocimiento, entonces mi idea sería trabajar con gente que sepa de eso y trabajar en conjunto. Entonces poco a poco me di cuenta que no era una coordinadora deportiva, sino que iba a ser una coordinadora de distintas áreas. Éramos cuatro las que terminamos pre seleccionadas para la entrevista, y de las cuatro quede seleccionada yo, y había otras profes del IPEF, y creo que la ventaja fue que yo vivía cerca del cole, entonces yo conocía la realidad de los chicos del barrio porque eran vecinos casi. Entonces creo que esa fue la ventaja que me llevo a estar ahí en el cole. Pero siento que hay un montón de cosas para las que no estaba preparada. Osea puede ser cualquiera el coordinador del CAJ, no solo un Profesor de Educación Física. Conozco un montón de gente que es coordinadora y no es un trabajo que yo haya estudiado para poder ser coordinador, no hago nada que ver con relación a la Educación Física. Y me pasa que todo el tiempo estoy pensando desde la Educación Física, y si tenemos que hacer una movida, lo primero que se me viene a la cabeza es hacer algo relacionado a la Educación Física. Los profes de los otros talleres me ayudan, pero si fuera por mi meto la Educación Física donde sea. Osea es un trabajo que tengo actualmente, que tengo que tenerlo porque no tengo otro, pero no está referido a la Educación Física. Y en el centro vecinal que también es cerca del cole, empecé con los adultos mayores y fue como bueno volver a leer, porque yo cuando tuve el profesorado no me especialice en adultos mayores, no elegí adultos mayores y elegí aeróbica. Entonces fue como bueno soy Profe de Educación Física pero no estoy especializada en esto, entonces tuve como que re leer, buscar, e investigar, tenía como miedo porque encima es gente grande, una tenía problemas de corazón, diabetes, dolores, entonces fue como poco a poco y ya las re conozco, se lo que tiene cada una. Pero me llevo tiempo leer y estar bastante informada para no mandármela digamos.</p>
27. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
28. R	<p>No, para alcanzarlo no. Osea no era un requisito, pero a mí me pasa que, no sé si soy yo nomas, mi responsabilidad me hace capacitarme durante, por ejemplo para el CAJ no me capacite, y mi trabajo no es directamente con los alumnos así que como que estoy más tranca en eso, pero con las jubiladas o antes que daba entrenamiento</p>

	funcional todo el tiempo estaba leyendo, viendo, entonces me siento como que si estoy a cargo de ese grupo yo tengo que tener la mayor responsabilidad y tratar de, a ver esto que te digo, mi mama quiere que “hay un gimnasio que necesita”, no yo siento que no estoy capacitada para un gimnasio, entonces mi moral me hace no ir. Pero después yo estoy en un gimnasio y veo que el profe que esta, está uno haciendo esto y es como que, “dale que vos sos el que lo tenes que saber y estas a cargo”. A mí me pasa eso, si yo estoy a cargo, trato de hacerme cargo como profe como debe ser, entonces en eso si me estoy capacitando, con las viejas me capacito todo el tiempo porque son un mundo, pero para el CAJ no.
29. P	¿Para el otro (de jubiladas) te capacitaste durante? Porque en el IPEF no había visto ¿o sí?
30. R	No, no se ve. La Licenciatura si me ayudó muchísimo, porque veíamos escoliosis, postura, y volver a rever músculos me refrescaba la memoria y todo el tiempo estaba en eso, me ayudo un montón, eso sí.
31. P	¿Cómo ingresó en su primer trabajo?
32. R	
33. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
34. R	Por el que tengo ahora no. Osea cuando vi que era en un cole secundario, dije “bueno entré” y estoy y me relaciono con ellos y todo. Pero no estoy, porque no les doy clases, entonces eso es lo que me traba, reniego más con los profes y con los directivos que con los chicos en sí. Si hoy tuviera otra oportunidad, o encuentro otra cosa creo que dejaría el CAJ, lo único que me hace seguir en el CAJ son los alumnos, porque el cole es bastante particular, los profes le dan poca bola, es como ir, cumplir la hora e irte. Los problemas que tienen en general, por curso, entre cursos, entonces estoy más que nada por los alumnos, y tratando de llevarles lo más que puedo, porque por ahí me pasa que les llevo, ahora estoy por ver un curso que van a ir a hacer de bullying, de educación sexual, cosas que ellos no tienen, de RCP, que se las debería dar el cole y no se las da. Entonces digo “bueno ya que estoy acá como coordinadora, y no tengo tanto, bueno”, trato de traerles todo, porque sus profes es como que nada. Y con las jubiladas si, si es un grupo que nunca había visualizado trabajar con adultos mayores, pero hay debilidades para mí, los más chicos inicial o primaria, trabajar en discapacidad y con adultos mayores son como debilidades, es como que me gusta esa gente. Entonces con las jubiladas si, para el CAJ me mantienen los chicos, pero sino no es un trabajo que quisiera tener, ni que hubiera esperado.
35. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
36. R	Momentáneos, los dos trabajos porque el centro vecinal no tiene mucho apoyo entonces como que tenes que estar todo el tiempo remando para lograr pocas cosas. Entonces, ósea hasta el año pasado si tenía para esto, pero llegando a Agosto de este año no le veo mucho futuro. Y el CAJ más allá de todo lo que te contaba antes

	<p>con una profe de Educación Física, que es la típica que te quiere hacer pagar derecho de piso, por ser nueva en el colegio, y tuvimos muchos conflictos, y la directora se está por jubilar ahora, y la que sigue por ocupar el puesto creo que es esta profe, ósea que tengo menos probabilidades. Ya sé, la estoy sufriendo un montón, como que ella al tener más años hace lo que quiere y como que me la tengo que fumar. Si ella asume como directora me va a poner mil trabas más, entonces bueno. Yo a penas encuentre otra cosa, el cole, el CAJ le digo “gracias”</p>
37. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
38. R	<p>El de coordinadora de CAJ, lo que yo tengo que hacer es coordinar los distintos talleres, que hay tres ejes: Educación Física, Arte, y en el tercero pueden elegir entre Comunicación, Ciencia, o Ambiente. Entonces en un principio, mi trabajo era realizarles encuestas a todos los alumnos para ver que eje preferían, y dentro de cada eje que querían hacer. Ver eso, ver que horarios tenían disponibles, porque digamos el CAJ lo mantienen los chicos, no es obligatorio, no se les ponen faltas. Entonces son como el motor y todo el tiempo los escucho a ellos. En un primer momento fue eso, en un segundo momento fue buscar profes para cada uno de los ejes, este año en Educación Física tienen acrobacia en tela, por ejemplo, entonces hubo que buscar un profe que pueda dar eso, después tienen radio, murga y teatro, buscar los profes, presentar los proyectos, que los chicos elijan que profe quieren en cada uno. Y hoy por hoy que ya están los talleres, los horarios, todo, mi trabajo es coordinar los profes, supervisarlos, que su trabajo este bien hecho, y cada tanto tengo reuniones con un grupo de alumnos que son como los delegados para ver si el taller está respondiendo, si es lo que ellos esperaban, si les parece bien, si no. Y después todo lo otro es administrativo, buscar elementos, pedir presupuestos, que del CAJ me den plata para comprar las cosas que hacen falta, pagarles a los profes, más de gestión. Y con las jubiladas hago actividades físicas y un poco de recreación. Entonces las clases van divididas en eso, un rato hacen algunas actividades que les sirven a ellas para moverse en el día a día, hay algunas que se super mueven y otras que no tanto, entonces para poder ayudarlas a eso a que puedan subir a un colectivo, y tengan fuerza para esas cosas, que aprendan a agacharse, a cuidar la espalda, y después recreación, siempre les hago para distraerse, hay muchas que son viudas y están solas en sus casas y que los nietos no vienen y las familias tampoco, entonces que tengan en el grupo de ellas mismas un lugar para distenderse, distraerse, reírse un rato, bailan a veces, les hago juego que son hasta a veces juegos y para ellos son divinos y se matan de la risa, entonces apunto a eso. Ellas siempre charlan porque les hago hacer un ejercicio y empiezan “esto es para la cola, para no sé qué, o soy sol perez” y mi objetivo no es ese claramente, pero son unas divinas.</p>
39. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
40. R	<p>En el CAJ tuve que hacerme monotributista para tener ese puesto. Porque era o tenías horas cátedras, o si no tenías horas catedra tenías que ser monotributista, así</p>

	que como yo no tenía, tuve que hacerme monotributista. Que para mí es, de seis mil pesos que es el sueldo de coordinadora, te sacan mil y algo por monotributo. Los talleristas trabajan en negro, es casi independiente. El cole te acepta que vayas al cole, pero el cole así “si trabaja, o te doy el lugar, vos hacete cargo de tus cosas”. Y en el centro vecinal con las jubiladas, así que es todo, ellas me pagan por clases, algunas me pagan el mes entero, y ahí es super independiente porque el centro vecinal también. Los elementos me los conseguí yo, solamente te da el espacio. Como que es algo para el barrio.
41. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
42. R	En el CAJ si, en el centro vecinal no. Lo único que pude lograr ahí es que pusieran lo medico digamos, la cobertura médica, porque no tenían, entonces les dije “yo no te pido nada, pero necesito tener esto”.
43. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
44. R	12 semanales en el cole, y 2 horas semanales en el centro vecinal.
45. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
46. R	El de las jubiladas, creo que un Profe de Educación Física está totalmente en condiciones.
47. P	¿Exigen eso?
48. R	La presidenta del centro vecinal, en realidad no le exige, porque a mí nunca me pidió. Me conoce del barrio, sabe que soy profe entonces quedo ahí, pero no exige mucho. Y por ahí yo tengo que estar centrándolo digamos, porque para ella cualquiera puede hacer el trabajo, entonces lo que yo le trataba de hacer entender al principio, que me pasaba con las clases de entrenamiento funcional, es que yo no pido cierto dinero por, a ver no pido cierto dinero por... a ver o sea uno pide determinada plata por lo que sabe y lo que está dando. Para ella era me dice “no, pero esto es un centro vecinal”, para ella es mucha plata, “es un centro vecinal y la gente acá...”, si, pero, yo hice un curso de entrenamiento y también me formé. Y para ella el día de mañana si me iba, ella buscaba cualquiera que viniera y que diera tres abdominales estaba bien, pero porque ella tampoco tenía mucho conocimiento. Viste que al profe de Educación Física se lo valora super poco. Y para el CAJ la condición, la única condición era que estuvieras recibido de docente, de cualquier cosa, de cualquier nivel, pero docente, cualquiera podía ser coordinador, mientras sea docente. Para ser tallerista podés ser docente o podés estar estudiante de eso. Pero para ser coordinador si o si tenes que tener el título. Osea entre los papeles que te pedían en el proyecto, estaba el título.
49. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
50. R	Yo siento que hasta el día de hoy no estoy trabajando en la Educación Física, siempre como que la Educación Física me ayudo a los distintos trabajos que tengo, pero no estoy en la Educación Física en sí. Osea me pasaba que coordinaba viajes de estudio

	y la Educación Física me ayudaba en un montón de cosas. Y tenía otros coordinadores compañeros que les faltaban un montón de herramientas para manejarse con el grupo, y es como que bueno ser Profe me ayudo en todo lo que trabaje, siempre me ayudo, pero es difícil porque todavía no me siento trabajando en la Educación Física.
51. P	¿Mas allá de, por ejemplo, el trabajo en centro de jubilados?
52. R	Bueno en eso sí, en ese aspecto sí, pero siento que, si bien me gusta, todavía necesito trabajar de lo que realmente quiero que es el colegio. Es como una expectativa que tengo, y es algo que me hace: el no ingresar, tener que hacer todo el papelerío, y que te cueste, es como “bueno”. Mi expectativa es esa, entonces por ahí me podés dar otro trabajo, cuando daba clases de aerobox también era profe y todo, pero, necesito trabajar de lo que realmente quiero que es el cole. Si las jubiladas son unas divinas, me encantan, pero es como que las expectativas de ser Profe no las estoy cumpliendo del todo.
53. P	Y en ese trabajo ¿Cómo te sentiste?
54. R	En el centro vecinal bien, ahí sí, y sé que puedo trabajar, porque soy yo la profe encargada, sería lo único hoy por hoy. En el cole no, porque saben que soy profe los chicos, pero nunca les doy clases, “es que mi trabajo no es ese”. Encima en el cole hay seis Profes de Educación Física, y los veo y es como...no están haciendo nada, “jubilense si no van a hacer nada”.
55. P	¿En el trabajo del centro vecinal te sentís más cómoda porque no respondes a nadie?
56. R	Porque no respondo a nadie, y porque trabajo directamente con un grupo. Entonces tengo como ese ida y vuelta con un grupo que te hace enseñar y aprender a la vez. En el cole no, porque no estoy ni directamente con los chicos, y porque reniego con un montón de otras cosas que actualmente estoy como...más allá con la profe que te comenté, es con otras cosas. Y me siento más cómoda en el centro vecinal por eso, porque tengo un grupo a cargo mío y eso es lo que me gusta, y poder enseñar. En el cole no estoy enseñando nada.
57. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
58. R	El ingreso laboral. Dependiendo a que ingreso, Pero no sé. Yo creo que por ahí hay algunos ingresos que son más accesibles, y que la promoción de esos empleos son por ahí más, a ver, “se necesita profe para gimnasio, se necesita profe para...”, hoy por hoy los pueden publicar hasta en Facebook, entonces es hasta más accesible todavía digamos. Vos sos profe y listo, ves donde es y te llegas. Y encima ahora ni siquiera te mandan que vayas con el curriculum impreso, por ahí te piden que mandes por mail y listo. Entonces en eso me parece mucho más accesible, y que todo el tiempo se está buscando. Es algo que constantemente se está buscando. Y después el ámbito escolar en sí, bueno, tenes lo del estado y lo privado, y creo que hay muchas trabas, o muchas cosas de esto de meter conocidos, ver esto y lo otro. Por ejemplo, me paso este año de ir a ver lo de la municipalidad para inicial, y cuando fui te pedían

	<p>mínimo un año o dos años de experiencia en un nivel inicial. Entonces era como “bueno”, filtros que te van metiendo. Entonces depende de qué estemos hablando, pero hay unos más accesibles y otros no. Es cuestión de, en el caso del cole intentar e intentar, inscribirte todos los años, buscar los papeles, buscar cocle. Y creo que irse hacia el interior, es una realidad que está pasando y pasa hace un montón, yo tenía un profe que estaba a cargo del curso donde yo hacía prácticas en secundario, y él me dijo “bueno, anótate en los coles del interior, porque acá...”, y es real digo, entonces pasa que depende del lugar también, y de toda la burocracia que hay que hacer es la accesibilidad que puedes tener. Y si no, bueno, el profe también es “multifunción”, digamos hoy podés armarte un grupo y entrenarlo al aire libre, entonces creo que el profe por ahí se va haciendo las herramientas propias para poder ocuparse de su profesión. Yo en un momento labure de un montón de cosas, donde podía ser profe o no, y llego un punto a donde las deje y dije “no, a partir de ahora necesito entrar a trabajar done tengo que ser profe”, entonces deje los salones, deje de coordinar, deje de esto y lo otro que era plata por ahí fácil. Osea en el salón, trabajaba un finde y tenía todo el tiempo. Hasta que en un momento dije “basta, necesito enfocarme en lo mío”. Y ahí es donde me está costando un poco, pero no es mi idea volver a lo otro, y me pasa que me siguen llamando, y tengo tiempo, pero no quiero, necesito laburar de profe.</p>
59. P	<p>¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?</p>
60. R	<p>Yo creo que hay algunos que son muy importantes, y son super útiles y te dan un montón de herramientas, y otros que son importantes, pero lo que a mí me pasa en mi formación que fue en el IPEF es que dio un giro total, ósea antes la mirada estaba más puesta en lo que era anatomía, el cuerpo, el movimiento. Y hoy por hoy tiene otra mirada más hacia lo social, entonces por ahí se le da mucho lugar a un montón de materias, que están buenísimas, pero creo que se podrían agrupar o dar de alguna forma, por ejemplo, el deporte lo tenes hasta agosto-septiembre y después tenes teoría, pero historia o alguna otra tenes todo el año completo, entonces por ahí ver los tiempos. A mí me pasa particularmente, ósea tenes fundamentos dos años, y estas en cuarto año y si no seguiste viendo todo el tiempo músculos, hay cosas que se te van yendo. Entonces también depende para lo que te forman, pero hay cosas que me sirvieron un montón y otras que me sirvieron poco, pero pasa por cada uno digamos. Hoy por hoy la sociedad necesita de esto, y hay un movimiento dentro del IPEF que yo lo vi antes de recibirme, que fue super social el centro de estudiantes, y ver que esta bueno que es super importante, pero que se dejaron de lado un montón de cuestiones, llegado al último donde ya casi no tenías nada practico, nada que te llevara a moverte. Tenías deporte y el deporte era como nada, o el profe te daba casi nada. Yo re esperaba esto que te digo, de cuando entre querer tener handball, y cuando tuve handball en segundo año fue como poco y nada, y lo que más se es por</p>

	<p>haber jugado. Pero si yo hoy no hubiese jugado tanto handball y me llaman a estar frente de un club, con un grupo de handball y un equipo de handball, capaz que me faltan un montón de herramientas para poder enseñar handball, enseñar gimnasia artística. Entonces es como un pantallazo rápido de estas cosas y “bueno lo general y andá”, y después lo social. Entonces es como que, en ese sentido, y obviamente tampoco puede ser, si no estaríamos diez años, pero me pasa eso que siento que hay un montón de cosas que me faltaron, y que las fui aprendiendo por ganas de seguir viendo o seguir estudiando, y que el profe va a tener que seguir todo el tiempo estudiando. Osea si te vas a dedicar a ser profe, todo el tiempo aparecen cosas nuevas y todo el tiempo los chicos cambian, ahora hay mucha más tecnología, entonces el profesorado también tiene que ir modificando algunas cosas. Pero en líneas generales creo que me formo en algunas cuestiones, pero hay que reforzarlas o yo las tengo que reforzar personalmente, eso en general.</p>
61. P	<p>Y con el mercado laboral, vos lo que me decís entre esta nueva corriente más tirada hacia lo social ¿sirve?</p>
62. R	<p>Sirve, si te vas a dedicar al cole, o algo relacionado a eso, sí. Pero por ejemplo a mí me pasa que en este cole donde estoy en el CAJ, los chicos del año pasado de sexto año vinieron a hablar conmigo para ver si se anotaban en el IPEF o en el quality, o san miguel, porque querían seguir Educación Física. Entonces yo les preguntaba que querían ser ellos, y uno de los chicos me dijo que quería ser preparador físico o personal trainer, y yo le dije “el profesorado no te va a servir, ósea si bien esta bueno que vos hagas el profesorado, más lo que vos quieras hacer eso es un golazo, pero si te vas a anotar en el IPEF y a penas vos entres en tu cursado vos esperas eso, esas expectativas de ser personal trainer no te lo va a cubrir”, entonces fui como hablándolos de a poco, me voy como de la pregunta, me pierdo. Pero es como una base el profesorado, vos quieres dedicarte a esto, es la base, después si o si tenes que capacitarte. Osea ser profe, recibite en el IPEF y tener ese título, es como muy pobre digamos, si o si tenes que afianzar en algo más, o a lo que te quieras dedicar. A mí me pasaba en relación a las materias, que cuando llegué a cuarto y tenías que elegir una optativa, en ese momento dije “¿porque tengo que elegir una?”, porque yo elegí aeróbica porque me quedaba ese día, a esa hora. Pero yo quería hacer recreación para los adultos mayores, o lo que era nivel inicial, pero también quiero hacer eso, y ¿Por qué justo esto que me parece super importante, hay que elegir una sola cosa? Osea le dieron prioridad a un montón de cosas que las tuvimos dos o tres años, y esto es un año donde bueno “elegí uno solo”, y ni siquiera es optativo, era bueno “el que te quede”. Yo tenía compañeros que estaban en aeróbica y no querían estar ahí, pero no les quedaba otro día, y no iban a hacer un año más por una sola materia, entonces tiene eso, es como que algunas las amas y a otras las odias.</p>
63. P	<p>¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?</p>

64. R	<p>Y bueno con las jubiladas me pasa que, cuando estaba dando aerobox y funcional, aerobox más que nada era como que “si aeróbica me re sirve”, porque me sabia los tiempos así, pero bueno los unos y los ocho, cuando empecé aeróbica me re costaba encontrar el uno para largar el movimiento y para hacer ochos, y más en aerobox que es como una coreo, entonces era como que ocho, ocho y ocho. Por ahí se te puede pasar un tiempo y los que te siguen atrás no tienen ni idea, pero como que, a vos, la cabeza “uy se me paso un tiempo”, Entonces cuando empecé a trabajar de eso era como “Si me re prepare, la tuve a la Besone y me re prepare”. Pero cuando empecé con las jubiladas era como “uy hubiese tenido un poco más la otra optativa”. En el cole ni, porque no hago nada de eso. Y después hay cosas que me servían, no laburando en el ámbito educativo, pero por ejemplo con los grupos que tenía coordinando, veía un montón de cosas relacionadas a lo que habíamos tenido en psicología. En el salón mismo, había cosas que yo las estudiaba en lo teórico y en la práctica lo reveía, y era un grupo que yo lo tenía dos horas y media, no era un grupo que lo veía seguido como en un cole. Pero ese grupo y los distintos grupos que yo tenía en los cumpleaños me re servia. Entonces, por ejemplo, psicología la estudie por “psicología es esto y listo”. Y me acuerdo patente, que en una habíamos estudiado que a cierta edad los chicos eran egoístas y era como que “si te lo puse en el parcial”, y tuve un cumpleaños de nenes de tres años, entonces se me dio por hacer un juego que se hacía en el boliche, que era como el juego trillado que todo el mundo hacía de los aros en el piso, bailaban, se apagaba la música y tenías que entrar en un aro, y después yo iba sacando aros, y cuando era un aro para cada uno fue divino, pero cuando saque dos aros, apague la música y se empezaron a pelear por el aro, y yo dije pero lo podemos compartir y ellos no podían. Entonces ahí me acorde y dije claro si son egoístas a esta edad y fue como “wow, lo estudie y me re sirve” y para la próxima ya o estudiaba un poco mejor y era como “bueno ¿qué grupo tengo?, cuatro años, ¿Qué caracteriza a los chicos de cuatro años? Y ya estaba re preparada”. En verdad me ayudaba mucho el profesorado, y tenía compañeros que trabajaban conmigo, pero no eran profe ni nada. Y ellos estaban como en la nada, y a mí el profesorado me estaba ayudando con esto, si bien no es un cole, pero había materias que me re servían. La teoría es la teoría, esta divina, pero cuando vos te paras en frente del grupo la teoría se te fue y arréglatelas, y empezas a sacar otras cosas. Bueno actualmente no los estoy aplicando mucho, más que en las jubiladas, pero en el cole no. Pero creo que, si es una aplicación que luego la llevas a cabo, en un montón de cosas y está bueno. Pero no lo estoy llevando a cabo actualmente. Si me ha servido, y creo que más adelante me va a servir.</p>
65. P	<p>¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?</p>
66. R	<p>Creo que hay profes, en la formación que yo he tenido en el IPEF, yo siento que hay profes que saben mucho y te pueden brindar todo eso que saben, entonces vos</p>

	<p>aprendes muchísimo. Para vos es un crack en lo que sabe, pero además aprendiste. Y hay otra camada de profes que saben mucho, pero no saben brindártelo, entonces es como “sabe un montón, porque sabe muchísimo, pero no logro aprender de eso, porque no sabe explicármelo, o dármele bien”, y me ha pasado con profes que es como que hablan y hablan “y yo trabaje no se en dónde y logre esto y esto”, si, pero como hago yo para que algún día logre eso. Creo que hay profes que han por lo menos a mí me han transmitido un montón y que hasta el día de hoy siento que me enseñaron a ser profes y a cambiar la visión que yo tenía de profe cuando ingrese al que tengo hoy por hoy. Entonces son profes que te enseñan por ahí más allá de lo que está planificado para dar, más que el contenido, el conocimiento que se debe dar, y eso está bueno. Yo me acuerdo, lo tenía a Mazzeo de profe, y un día se puso a hablarnos, y él estaba de espaldas al sol, y nosotros de frente, entonces él nos hizo dar media vuelta, y él nos enseñó que el profe se tenía que bancar el sol de frente, pero que los alumnos pudieran verte bien, y que si vos te tenías que bancar el sol en la frente, te lo tenías que bancar. Y no está en ningún libro, y no te lo enseña nadie más que un profe que tenga ganas de darte a vos todas esas pequeñas cosas. Lo mismo que la pregunta anterior, yo iba al salón y tenía a mi grupo acá, con el sol acá, y el que estaba en el cumple de al lado, estaban los nenes así (tapándose los ojos), y yo después se los decía de onda, pero son pequeñas cosas que el profesor en si te lo da y no está en ningún libro. Creo que depende mucho de los profes. Creo que hay profes que te preparan también paralelamente con charlas, o cursos de rcp, una charla sobre el cuidado de la voz, un profe que hizo ir a personas del ministerio a que nos enseñaran como abrir un legajo. Entonces son profes que dicen “bueno estos tipos ya están por ser profes, pero cuando entren a determinados lugares a laburar hay cosas que tienen que saber, entonces les tengo que dar esto”, y hay profes que en eso si han pensado en el “después de recibirte, del título”, qué cosas te iban a hacer falta. Y super importante, el de la voz yo me acuerdo que pude ir un rato, y era como que vos no te das cuenta, es como que te quieres recibir y no te das cuenta de que vas a tener veinticinco años más y no tenes la misma voz que tenes ahora. Entonces esos profes visionarios a eso, re sirven y es como un premio tenerlos.</p>
67. P	¿Cómo valora la formación recibida?
68. R	<p>La formación recibida, es un poco lo que hablábamos antes. Hay muchas cosas que están buenas, depende mucho de los profes que tuviste en ese trayecto, pero creo que la formación en general te hace transformarte, poder verte desde otro lado, modificar un montón de otras cosas, abrir la cabeza, y empezar a pensar y a ser más empático. Si sos empático, vas a ser más empático, y sabes que tenes un montón de personas del otro lado. Creo que en eso la formación en general es muy buena, para eso. Creo que el profesorado te prepara para ser docente, después lo otro bueno, es lo que decíamos, tenes que vos capacitarte un poco más.</p>
69. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?

70. R	Y después para mi trabajo puntual y actual, me sirve, porque yo creo que uno es profe siempre, en donde esté y en el puesto que estés sos profe y lo ves de esa forma. Y también lo valoro porque sé que quiero ser profe dentro de la escuela, capaz que, si hubiera entrado al profesorado y quisiera ser preparador físico de un club de básquet, capaz que diría que “no el profesorado es super pedagógico y no me interesa la pedagogía”, entonces en eso si lo valoro porque es lo que yo quería. Pero para el trabajo que tengo hoy por hoy, es porque todavía no estoy muy involucrada, pero creo que si el día de mañana logro el trabajo que realmente deseo, voy a estar super preparada por la formación que tuve, tanto por el profesorado y la licenciatura. Osea yo a la licenciatura no le ponía como muchas cosas, pero me enseñó muchísimas cosas, que fueron complementarias al profesorado, fueron como “wow que bien que la hice”. Entonces creo que esta bueno, pero creo que sí, la formación en general para ser profe está muy buena, puedes tener tus críticas, pero en líneas generales está muy bien.
71. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
72. R	Es como el único que conozco, porque el anterior lo poco que puedo saber es las correlatividades, y algo de eso, pero en realidad no se bien como era el plan anterior. No tengo con que compararlo. A mí me pasaba que tenía compañeros que me decían sobre las correlatividades que te cagan un montón, pero era como “no, pero es obvio si no aprobaste gimnasia uno ¿Por qué vas a hacer gimnasia dos?, si no aprobaste desarrollo motriz ¿Por qué vas a hacer las practicas?”, son cosas que si o si las tenes que saber para que puedas acceder a lo siguiente, pero no tengo mucha critica porque no tengo con que compararlo. Lo de las correlatividades que es lo que más se, es eso que te digo. Y a mí me paso que, con mi compañera con la que, hacia todo, esta decisión mía de dejarla y recursarla, hizo que ella fuese en práctica dos y yo con desarrollo. Entonces cuando a mí me toco practica dos, mi compañera pedagógica, había sacado juego motor de una forma rara, no sé qué hizo, como hizo, pero aprobó faltando siempre, haciendo nada, fue como un trato con el profe. Entonces estábamos en el cole y teníamos que hacer juegos modificados de equis cosa, y la mina no sabía. Y la mina hizo un juego de invasión, cuando estábamos viendo bate y campo, y las correlatividades son por eso, si no sabes sumar, no podés multiplicar.
73. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
74. R	
75. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
76. R	Yo creo que hay habilidades que las tenía anteriormente y el profesorado me ayudo a potenciarlas, y las que no las tenía, o las tenía erradamente digamos, pude a ver por ejemplo, nunca me costó pararme frente a un grupo, no me costaba desde el

	secundario digamos, y me paso en el secundario y después en el profesorado, esto de “bueno hacemos un grupo” y de repente el profe decía “quien va a pasar”, y en el secundario nadie pasaba, y a mí no me molestaba, entonces el pararme frente a un grupo no me costó jamás, pero el profesorado me ayudo a potenciarlo y a poder mejorarlo. Porque no me costaba a coordinar un grupo, pero si me costaba mucho escuchar, por ejemplo, cuando escuchaba, la vez que te escuchaba, pero hacia lo que yo quería. Entonces esas habilidades que el profe debe tener algunas las potencié con el profesorado y otras las pude mejorar, el tema de escuchar, de ser paciente, de poder delegar, el poder trabajar en conjunto con otros profes, el poder ver al alumno de otra forma y no solo como tu alumno y que él es el que te tiene que escuchar, y todas esas habilidades que el profe tiene que tener.
77. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
78. R	A mí me pasa que son habilidades que creo que debería tener cualquier persona, me pasa eso que choco entre lo que pienso y lo que es, son habilidades que el profe debe tener para cualquier trabajo que tenga, pero que toda persona trabaje o no con un grupo, trabajas en un call center tenes que tener esto que te decía de poder escuchar, estar atento a las necesidades del grupo, a poder ver el grupo y lo que el grupo necesita, que por ahí el grupo en si no te lo dice, pero irte dando cuenta si ya están cansados, si necesitan algo. Por ejemplo, me pasaba en las practicas, un grupo que habían discutido un día, y ese día cuando vinieron eran otras personas, y fue como que hablamos, tuve que sacar el plan y pegarle una patada e hicimos una cosa distinta. Entonces esto del profe de estar atento, teniendo todos los sentidos activos para poder dar lo mejor y lo que el grupo realmente necesite, y no solamente pensar porque yo te lo di ayer vos lo tengas que saber. Puede que no lo sepan, o que uno lo aprendió y dos no, no porque no lo quisieran aprender sino porque no lo entendieron. Entonces es como ser un pulpo para estar listo en tu trabajo y saber que todos son distintos, son diferentes, y tenes que estar atento a esas cosas. Son habilidades que tenes que tener y estar atento.
79. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
80. R	
81. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
82. R	La parte de Fundamentos, todo lo referido a la anatomía, al cuerpo y al conocimiento más específico, no en general de “bueno si se dónde está el cuádriceps”, ese tipo de espacios curriculares. Adaptada, y todo lo que conforma más o menos eso. Los deportes en sí, perfecto porque los hicimos, todo bien, pero me interesaba más la parte de como enseñar ese deporte y las distintas formas que había. Creo que son

	re importantes, creo que no les di mucha bola en su momento a los primeros que tuve, y creo como que me faltaba un poquito más de eso, me faltaba más. Hacer el deporte lo hacíamos todos, pero el aprender a enseñar ese deporte o lo que fuese. Los sociales también me parecen importante.
83. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
84. R	Si, nunca las nombre, creo que son muy importante, pero por lo menos en mi caso me paso que dependí del profe. Creo que es un espacio curricular central o eje, donde vos es el primer contacto que tenes con lo que va a ser tu profesión el día de mañana y que lo valoras mucho y tratas de sacar todo lo que puedas de esos espacios.
85. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
86. R	Bueno yo cursos a parte hice: el de entrenamiento funcional, la licenciatura, después cursos que hago todos los años de rcp y de primeros auxilios, y también hice un curso del juego como herramienta para el aula, pero debo reconocer que tenía puntaje docente, entonces es como “bueno tengo miles de cursos, y me encanta hacerlos”, pero veo uno que tiene puntaje docente y no sé qué da, no me interesa mucho, lo único que me interesa es el puntaje. Es como “bueno si me ayuda, pero...”. Y después cursos a parte no me acuerdo, pero todo el tiempo estoy viendo cursos que me interesen hacer. Es o me interesa porque me ayuda y porque me va a ayudar a mi trabajo, o cursos con puntaje docente, pero hasta el día de hoy son esos, y siempre por cuenta propia. Algunos se relacionan y otros no con mi trabajo. Trato que me ayuden para lo que hago ahora o para lo que quiero hacer después. Yo pensaba antes que bueno terminaba el profesorado y listo ya está. Pero hoy por hoy tengo como la necesidad de todo el tiempo estar relacionándome, leyendo, o no perder este engranaje de estudiar y seguir. Es como que todo el tiempo quiero estar haciendo cosas. Primero visualizo lo que quiero hacer y después me anoto.

Anexo N°10: Transcripción de entrevista a egresado n°3

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°3

Fecha de realización de la Entrevista: 31/07/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 1hs 27min

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 25

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: La Pampa

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2016

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Yo sabía desde el segundo año del secundario, yo tenía re claro que iba a estudiar el profesorado de educación física, y también sabía desde mi familia que yo me venía a vivir a Córdoba. Entonces fue eso, educación física en Córdoba y listo. Yo tenía la duda entre el IPEF y el Quality. Decidí el IPEF por la parte publica digamos, pero si ya sabía que iba a empezar a estudiar el profesorado. Lo que si me dio miedo fue en el ingreso, porque dije si no ingreso ¿Qué hago?, porque no me gusta otra cosa y porque no voy a estudiar otra cosa, porque no me encuentro en otra carrera, y porque no busque otra opción. Yo sabía desde siempre que quería ser profe, y bueno una vez que entré, ya está, y no, nunca me paso la idea de dejar. Si tuve un montón de crisis, de recursar materias y todo lo que te genera el ipef que te atrasa, y demás, pero ya sabía que iba a estudiar el profesorado, hasta el día de recibirme. La licenciatura no tanto, no sabía si hacerla o no, pero si el profesorado.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Yo empecé desde lo deportista, no me posicionaba desde el lado de profe, o al menos no empezaba desde esa postura, porque creo que vas mutando y lo vas transitando a medida que vas haciendo los años de la carrera, me atrasé un año y fue mucha crisis y ahí me di cuenta llegando al segundo o tercer año, que era el hecho de aprobar materias. Como en el secundario, era aprobar materias, y rendir, rendir. Después me di cuenta que esto me iba a preparar para la profesión que iba a ejercer

	o no, pero tampoco me gustaba tanto la docencia, a mí no me gustaba pararme frente a un aula, no me gustaba ni me interesaba la docencia. Después cuestión que lo amé y estoy trabajando de eso porque me encanta. Pero eso, traté en todo lo que fue el transcurso de la carrera, en salirme de esa posición de jugadora, de deportista, y posicionarme del lado del profe, ese fue como el cambio en que yo lo vi, y lo sentí. Obviamente acompañada de mis profes y mis compañeros.
5. P	Entonces ¿fue un motivo aparte?
6. R	Si, fue un motivo aparte del inicial, surgió en el transcurso de la carrera. Surgió y me empezó a surgir más con las practicas docentes, en las materias de la practica me surgió mucho. Porque en práctica docente uno yo dije “a mí no me gusta la escuela, yo no voy a ejercer”. Y la profe me dijo “¿Qué? Vos vas a ejercer” y yo le dije “no, yo voy a dar en un club”, y me dice “Que, y crees que eso no es ejercer”, y ahí me voló la cabeza y a partir del segundo año ya el transcurso fue totalmente distinto, al posicionarme como profe.
7. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
8. R	Jugué el primer y el segundo año de la carrera, y jugaba al vóley. Y jugaba al vóley en La Pampa, así que me vine a seguir jugando al vóley, después me di cuenta que no, que ya había cumplido un ciclo hacia bastantes años, y después seguí jugando al hockey. Empecé jugando al hockey y hasta hoy día sigo con el hockey. Hoy por ahí no entreno, pero si me dedique a trabajar de entrenadora de hockey. Así que si, jugaba al vóley y al hockey, eran las dos cosas que hacía. También por ahí iba al gimnasio y demás. Me paso que los últimos tercer y cuarto año, no me daban los horarios, porque entraba siete de la mañana, tenía un bache hasta las once, y después salía a las seis de la tarde, practica en las dos escuelas, se hacía bastante complicado, pero en general si hice vóley y hockey.
9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
10. R	Antes de entrar yo no pensaba en ir al colegio, decía “no tengo paciencia para los chicos”, no me gustaba el cole, me gustaba mucho el club, y tampoco me veía en gimnasios. No sabía para donde orientar mi profesión de hecho. Me gustaba, pero no sabía dónde ejercerla. Que claramente eso lo fui viendo a lo largo del trayecto del profesorado, pero me gustaba el club, que era en los lugares donde yo estaba veinticuatro siete, ósea yo vivía en un club. Vivía en un club en La Pampa, y acá estaba pocos horarios, pero también nunca quería despegarme de lo que es el ámbito del club. Entonces yo quería ser entrenadora en el club, de algo, de lo que se relacione al deporte, pero en escuelas no, en el ámbito educativo no.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
12. R	

13. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
14. R	Me cambio totalmente, a la mitad de la carrera más o menos, un poco más adelante, yo amé el cole a partir de las prácticas de tercer y cuarto año y dije “yo quiero trabajar en un cole” y después vi, la poca remuneración que había en los clubes, y yo que tenía al cole como “tenes horas en el cole y ya está”, ahora me doy cuenta que no jaja. Pero así mismo, de la poca remuneración, con todo el esfuerzo, y con todas las paredes que te chocas en el cole, porque no es con una, es todos los días con una diferente, no lo cambio por nada. Para mí el cole es un lugar que me encanta, y quiero seguir adentrándome más en ese sistema.
15. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
16. R	Estoy trabajando en la jornada extendida de educación física en una escuela primaria, en un pueblo San Agustín, así que me voy todos los días para allá. Estoy en la jornada extendida con tercer y cuarto año, todos los días. Antes trabajaba de otras cosas, pero por hoy es el único trabajo.
17. P	¿Hace cuánto que estás trabajando en esto?
18. R	Estoy trabajando desde mayo de este año. Agarre las horas en mayo
19. P	¿Trabajaste en algún empleo relacionado con la Educación Física antes de egresarte?
20. R	No, no trabajaba. Podía trabajar de cualquier cosa, pero en el ámbito de la profesión no. Porque sentía que me pasaban un montón de cosas, y que hoy por hoy siento que el título es habilitante, pero también es un papel. Es como que, una vez que yo termine, el título no me modifica, fue todo un trayecto, no es que a partir del título empezó otra vida, yo venía construyéndolo desde hace muchos años atrás, no era una habilitación para, sino que era un trayecto. Trabaje en una colonia de vacaciones, que es allá en La Pampa, trabaje ahí el verano anterior a recibirme, pero fue eso nomás.
21. P	¿Qué sentiste una vez que estabas egresada?
22. R	Y... salís, y salís como dice el dicho “con una mano atrás y otra adelante”, decís “bueno si, tengo el título, ya sos profe”, y vos ya te sentías profe, yo me sentía profe desde antes de recibirme, no me habilitaba para sentirme profe, me habilitaba para serlo, pero no para sentirlo, pero profe inexperta, con muy pocas herramientas.
23. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
24. R	
25. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
26. R	Me entere ósea, una de mis amigas vive en San Agustín, y la mama de ella es amiga de la directora de la escuela, de la única escuela primaria pública. Y hacia un año que no tenía profe de Educación Física en jornada extendida, y había ido a golpearle

	<p>la puerta a todos los profes del pueblo que se habían recibido porque claramente es un pueblo así, y ella iba y le golpeaba la puerta “che vos que te recibiste ¿quieres ir a dar clases?” y le respondían que no. Entonces no tenía a nadie en ese puesto, y yo estaba en esta de que quería ingresar a un cole, pero no sabía, y acá en Córdoba claramente no tenía posibilidades, no me había inscripto en la junta porque también de madera con los papeles, y siempre lo dejaba para después, y después me daba cuenta en un momento me daba cuenta que realmente necesitaba inscribirme porque sino no iba a conseguir coles. Pero justo cayo por casualidad que necesitaban una profe así que fui al pueblo y la directora me dijo “si quedate”, pero era Abril y yo no me había inscripto en la junta, y recién en Junio se abría, así que tuve que hacer todos los papeles como para entrar en un interinato, que la inspectora de la regional quinta que es la que está por aquellos lados me acepte los papeles hasta que yo me inscriba, porque acá somos regional primera y allá quinta. Entonces tuve que entregar todos los papeles, tuve una reunión con la inspectora y me pusieron en ese interinato en un principio al menos en esos dos meses para tomarme el cargo. Porque sino no me lo iban a tomar, pero antes tuvieron que mandar una carta desde la directora a cada una de las escuelas base de Despeñaderos, Alta gracia y todos los pueblos de alrededor, para que todas esas directoras respondan en una carta que nadie quería tomar ese cargo. Entonces era un trámite burocrático que no pasaba por mí, la directora quería que yo esté en el puesto, necesitaba una profe y bueno tuve que esperar casi un mes, a que respondan todas esas cartas de las escuelas base y después me confirmaron que nadie quería el puesto, así que quedaban las horas para mí. Y bueno ahí empecé, pero fue por conocidos.</p>
27. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
28. R	Capacitarme no. Capacitaciones que te las manden desde la institución previas no. Es más, el primer día me dijeron bueno anda al patio, fijate, mirala a la otra profe y todo lo que haga la otra profe lo tenes que hacer vos. Y la otra profe también estaba como bastante en bolas, y bueno a partir de ahí fue como “no, de acá no puedo sacar mucho” igual no podía sacar tanto, iba a ser un proceso personal y profesional, entonces sí, es eso volver a tu casa y agarrar los libros de practica uno y dos, volver a armar planificaciones, que no es lo mismo armar una planificación en un club, que armar la planificación en una escuela, y con todo lo que eso implica. Ahora si tengo capacitaciones, vengo de una, teníamos una de ocho de la mañana a dos y media, y si tenemos capacitaciones constantes en la escuela, pero previas no. Medio que entras y en el medio te vas armando.
29. P	¿Cómo ingresó en su primer trabajo?
30. R	
31. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
32. R	Digamos que sí, si es... más allá de que en la transición no me gustaba la escuela y demás, obviando esa parte, que es parte del proceso jaja, de cómo me forme como

	<p>profe, si yo prefería la primaria, nivel inicial, el jardín, el secundario es un lugar que me gusta, no me siento preparada todavía me parece que para eso me falta todavía un camino, trabaje con adultos mayores hace un par de años también y me encanto también, me pasa lo mismo con discapacidad que siento que todavía necesito transitar un camino, pero sí, yo pensaba que si ingresaba en una escuela me encantaría empezar en una escuela primaria, no importa el grado y justo me toco la mitad, así que es un trabajo que realmente me gusta, y sigo por ellos, porque por el viaje y eso no se justifica.</p>
33. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
34. R	<p>Yo creo que momentáneo el trabajo, pero no por una cuestión de querer aspirar a una titularidad, me parece que este trabajo o mi trabajo actual es parte de un proceso. No creo que empiece ahí y me jubile ahí, es momentáneo, forma parte de un proceso. Ay otra profe que está haciendo jornada extendido con quinto y sexto grado, hace como dos años que esta así, entonces ella tiene un camino mucho más transitado, y que claramente si yo quiero aspirar a una titularidad, me tengo que mudar al pueblo y no es la idea. Entonces yo sé que es momentáneo y forma parte del transitar la carrera, y formar parte del sistema educativo. La idea inicial era esa, ingresar al sistema educativo, pero es momentáneo.</p>
35. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
36. R	<p>Mi rol es meramente profe de Educación Física, ósea si tengo en el ámbito administrativo tengo que responder a un montón de burocracias de la escuela como firmar libros, y subir notas, y demás, pero en general si, voy a la escuela y las dos horas que voy los cuatro días es a dar clase únicamente, respetando esto: entregar las planificaciones, entregar todo, tomar asistencia porque es obligatoria. Trabajas con eso de que el chico va a la escuela y hay muchos que no les gusta ir a la escuela, y más por ser contra turno en la jornada extendida, tienen que ir específicamente a jornada extendida los del turno tarde, y los que son del turno mañana terminar la hora de clase y quedarte específicamente dos horas para hacer Educación Física, pero como es primaria no faltan porque los papás no los van a buscar directamente se quedan, pero en general en el pueblo se van solos, si andan veinticuatro siete solos entonces ellos van y vienen, pero si es el trabajo de profe</p>
37. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
38. R	<p>Es un trabajo en blanco, con obra social, aportes, en eso es un respaldo bastante grande, pero claramente en jornada extendida la remuneración es muy baja, y depende de las horas, yo como tengo ocho horas semanales, no se todavía no me llevo el recibo de sueldo, a parte vos te manejas desde el CiDi (ciudadano digital), entonces todo lo manejas desde ahí, tu obra social, tus descuentos, ósea ya estas sistematizada, como profe estoy sistematizada, entonces respondo también a un montón de cosas, por ejemplo yo viajo gratis con el boleto obrero, entonces viajo gratis al pueblo porque sale cientocuarenta y cinco pesos el pasaje de ida. Yo estoy</p>

	regida, bajo estas cuestiones y bueno justamente eso, al ser jornada extendida no ganas lo mismo que en tus horas catedra, entonces tu sueldo es algo de tres mil quinientos pesos aproximadamente que yo claramente no iría a trabajar a San Agustín si ganara esa plata y no tuviera el boleto educativo. Pero aguinaldo, aportes, todo, obra social.
39. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
40. R	No tengo contrato, pero tengo el MAB, que es para el sistema educativo.
41. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
42. R	8 horas semanales
43. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
44. R	Si o si tengo que tener título, si o si tengo que estar inscripta en la junta, yo tuve un condicionante jaja, pero tenía que estar inscripta en la junta, y a su vez en la escuela, supongo que en la mayoría tienen un protocolo que hay que seguir, protocolo de faltas, de responsabilidades profesionales y civiles, que ahí abalan todas estas partes de negligencia, imprudencia e impericia. Es responsabilidad civil. Eso la escuela te lo baja desde Nación y vos lo tenes que respetar digamos, pero creo que eso solo, es más que nada tener el título, mientras respetes todo lo demás.
45. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
46. R	Yo en el primer trabajo que tuve, que fue en un club, que fueron un par de meses. Al principio si me sentí como muy inexperta, más allá de que había practicado el deporte, me había especializado, había hecho un curso de hockey, pero no me sentía tan segura, ni tan competente para el trabajo, porque aparte tenía los cinco días de la semana, tenía niñas desde cuatro o cinco años hasta la primera. Entonces tenía todas las categorías, y ahí sí, tenía todo lo que yo pedía del hockey lo tenía en ese trabajo, pero me sentía muy desprotegida, pero bueno eso duro muy poco, y después trabajé en la clínica reina Fabiola, porque hice un curso de prevención de lesiones y ejercicio adaptado. Y ahí también fue raro porque no estaba como Profe de Educación Física, ósea si, mi rol era de Profe de Educación Física, pero ahí tenía una distancia de profesional-docente. No eran alumnos, no eran estudiantes, sino que eran pacientes. Entonces te posicionabas y tenías una distancia muy diferente, y me decían “que pedagógica que sos”. Entonces eran muchas las ganas de pararme frente a un grupo, y creo que eso te va dando seguridad para pararte frente a un grupo. Y creo que en principio en ese club me sentí media desprotegida, pero fue lo que más rápido me dio ese contacto. Me sentía rara, porque eran muchas horas, muchos equipos, pero a su vez me dio mucha facilidad, como mucha practica y mucho tacto en cada una de las edades. Porque tenía a las más enanas de cuatro o cinco años, y después entraban las de primera que entraban en calor solas, pero éramos un par de profes y me ayudó mucho. No estaba trabajando sola, sino que estaba trabajando con un profe que está estudiando en Villa María y él también me

	<p>dio un respaldo grande, y la otra profe que también que era la preparadora física, y bueno ahí no me sentí sola. Pero si, al momento de dar una actividad, y ahí vos estas sola.</p>
47. P	<p>Y en el colegio ¿cómo te sentiste?</p>
48. R	<p>En el colegio no, me sentí mucho más segura. Si en el colegio es de hecho, un trabajo que me gusta, que lo quiero hacer, y que lo creo todo el tiempo como un desafío constante, y todas las clases son distintas, y todos los momentos de la clase son diferentes. Ni si quiera una clase puedo catalogar o ponerle un título, en todas las clases o momentos surgen cosas nuevas, entonces es un desafío detrás de otro, y no me siento desprotegida en esos desafíos, sino me siento constantemente en la mira. Pero con ellos, con los niños, no con los docentes. Es como que yo entro a la escuela y me olvido de la directora, de la maestra de grado, yo sé que entro a la escuela y tengo esas dos horas y mis ojos y mi atención son para ellos, no hay nada más en ningún momento hasta la hora en que me tengo que ir. Esta es mi posición, no solo de mi grado, sino de todos los demás, porque claramente es un contexto bastante difícil, y en el patio tengo a todo tercer grado, y a uno de quinto, uno de sexto, y uno de cuarto que se aburririeron de la clase y salieron. “¿Y vos en que grado estas?”, “Yo estoy con la seño, pero no tengo ganas”, “Bueno quédate”. Entonces esa necesidad de contenerlos constantemente, entonces ya no tenes tus ojos para tu grupo, sino que tenes los ojos para todos. Pero mi responsabilidad, y mi atención son exclusivamente para ellos.</p>
49. P	<p>¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?</p>
50. R	<p>Bueno como empezar. Es muy difícil, primero por la cantidad de profes que somos. Somos muchos, y segundo por esto de que “si vos no agarras este trabajo, viene otro y lo agarra atrás”. Entonces esa banalidad que hay en el trabajo, o lo manoseada que esta la profesión, por ahí yo digo “no voy a agarrar este trabajo porque no estoy capacitada” por más que la paga sea buena, no creo porque si la paga es buena estudio como sea jaja. Pero en un momento lo pensas, decís “yo para esto no estoy capacitada, no puedo entrar en este lugar”, pero sabes que mañana va a venir otro profe a hacer eso, a hacer ese mismo trabajo mejor o peor, y ni si quiera pasa por hacerlo bien o mal, sino que somos un número y vamos pasando y pasando. Y justamente esto de “me niego a hacer trabajos que no los considero, o que no quiero, quiero empezar a abrir camino por otro lado”, claramente después ves tu cuenta bancaria y decís “mmm”. Entonces ahí empiezan a jugar un montón de cosas de la profesión, esto de empezar a crecer y a ser profesionales y que no te alcance, entonces decís “bueno lo hago por amor a la profesión o por algo que realmente me está dando monetariamente”. También hay que saber y creo que lo sabemos que esto de que “bueno por algo hay que empezar”, entonces hoy por hoy a mí la escuela, la remuneración es muy baja, pero bueno, ingrese al sistema y es lo que yo estaba pensando y planeando, bueno ahora hay que hacer camino, me va a pasar esto hoy</p>

	<p>y mañana, y dentro de un par de años más pueda empezar a estabilizarme. Y con todo esto del puntaje docente, es como una carrera contra el tiempo. Vamos entre todos empujándonos digamos, quien hace un cursito más, una licenciatura. Entonces medio que perdemos un poco el objetivo, el principal, el por qué nos trae a esta profesión. Al menos a mí me paso de perder un poco el eje, pero si, es más que nada que la remuneración es bajísima, y más que nada entender lo importante o al menos yo entiendo lo importante que es la educación para el contexto y lo importante que fue la educación siempre, y entonces que banalicemos la profesión y la educación lleva a desgastar un montón los puestos laborales y todo el respaldo que tenemos que tener como profes.</p>
51. P	<p>¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?</p>
52. R	<p>S, yo creo que te da el puntapié, creo que la universidad te prepara, te da un poquitito o la base de lo que puede abarcar el profesorado y lo que te puede dar el campo laboral. Pero si, necesitas especializarte, justamente o solamente con lo que estudies en el profesorado, ósea alcanza para ingresar a cualquiera de los trabajos si alcanza, alcanza porque lo que te habilita es el título en algunos casos, en otros ni si quiera el título, sin el titulo podés ingresar igual. Pero profesionalmente, o al menos mi manera de ver la profesión, creo que necesitas adentrarte un poco más en las disciplinas que hagas. De hecho tenía un profe que decía “hay que orientarse por algo, ¿vos quieres trabajar en escuela?, trabaja solo en escuela” y yo no lo creo tan así, creo que la versatilidad que tenemos los profes en cuanto a trabajar en una escuela, en un club, en un jardín, en una clínica privada como trabaje yo, podes tener mil salidas laborales en la medida en la que te puedas capacitar y especializar y puedas hacer un buen trabajo en el are en donde estés, yo creo que si te especializas y realmente te apasiona o al menos es un trabajo que por ahí lo tomas desde lo monetario pero podes seguir perfeccionando pienso que está bien. Pero si, el IPEF te muestra todas las aristas, y de ahí... Te muestra el campo, te muestra el panorama, y que de ahí vos puedas tomar tus decisiones.</p>
53. P	<p>¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?</p>
54. R	<p>Definitivamente si se aplican, y lo vi desde mi primer trabajo. En el hockey más allá de que yo había jugado al deporte, y que cuando me dieron hockey en el profesorado había sido medio medio, pero pude sacar un montón de información y creo que me sirvió para alejarme desde este lugar de jugadora y posicionarme desde entrenadora o profe, fue muy importante. Después el hacer adaptada o fundamentos, y estando en la clínica, más allá de haberme perfeccionado me ayudaron un montón, fue también muy importante, con la licenciatura también es muy importante, los espacios curriculares me abrieron el campo en un montón de otros pensamientos como profe, o de otros conocimientos que me fui formando. Y actualmente en la escuela se ponen</p>

	<p>en juego siempre. Me acuerdo de psicología, las practicas docentes me ayudaron todas, porque fue lo más cerquita que estuve en un grado, en un colegio y de cómo funcionaba el colegio, y cómo funcionaba la estructura interna, que cada escuela es un mundo. Pero adentrarte en eso era para mi muy importante y que no te sentís en un lugar que nunca entraste en tu vida, te acerco el profesorado. No es un lugar desconocido, sabes de que se trata y cómo manejarte, o al menos lo vas aprendiendo, pero tuviste, aunque sea un puntapié inicial en el profesorado. Entonces las practicas, todas las practicas docentes me ayudaron un montón, por más que en ese momento también era “tengo que entregar las planificaciones, todo al día”. Pero ahora ya sabes leer el diseño curricular, que para mí era igual que el cuco, ósea yo lo veía y quería correr porque lo odiaba, y ahora es agarrar el diseño curricular y sentirte mucho más familiarizada, entonces sí, definitivamente el espacio curricular me ayudo para mi trabajo actual.</p>
55. P	<p>¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?</p>
56. R	<p>Y si, te da, yo a esto lo pienso mucho. Te da lo que sí y lo que no, lo que tenes que hacer y lo que no tenes que hacer, yo creo que de cada enseñanza como profe vos sacas pro y contras, y lo que realmente tomas, que decís “que buen profe, y como me ayudo a atravesar esto, o como me adelanto eso”, eso que te digan “te digo esto porque te puede pasar en la escuela”, que te puedan transferir lo que te pueda llegar a pasar, o que te pueda transferir, lo que se dice “que te abran el paraguá” para lo que te pueda llegar a pasar. Teníamos una profe de practica que ella nos mostraba el peor escenario, del peor escenario vos decís “esto es lo peor que podés tener, podés tener un montón de cosas mejores que vas a estar preparada y no te preocupes, pero de tu peor escenario vas a tener todas estas cosas”. Nos pasaba en la práctica de que nos devolvía los trabajos “no me gusta, esta planificación es una cagada”, y bueno nosotras decíamos “bueno, pero ¿Qué te gusta?”. Y hoy por hoy empezas a aprender el fin y a no conformarte con menos, sino que es ir aspirando a más. Y yo creo que es lo que me pudieron transmitir algunas profes, más que nada hoy por ahí en la práctica docente, como las profes de psicología, de poder individualizar a cada estudiante, y saber que cada estudiante es un mundo, y no es un grupo homogéneo de treinta, son treinta personas individuales conformadas como tal, entonces de que te creen lo que te está pasando. Y también te pasa que hay profes que les gusta más la educación conductista y te dicen que la clase empieza acá y termina acá, y los juegos que no respetaste son los juegos que no respetaste, en esto de las observaciones cuando te iban a observar, y esa clase te salía como el culo. La clase que te iban a observar te salían mal, porque estaba el profe ahí, y de repente había piñas y vos decís “si se portaron bien todo el año, ¿Por qué ahora hacen eso? Pero bueno te preparaban, porque hoy yo tengo a la directora atrás mío</p>

	mirando la clase y no me siento tan mal. Primero porque estoy muy segura de lo que estoy dando, y segundo porque es otra autoridad que no me genera nada.
57. P	¿Cómo valora la formación recibida?
58. R	Yo valoro mucho la formación, porque puede estar ahí y es objetiva, y pasa por desde que manera te involucres, como te atraviesa la profesión, si es un camino que vos transitas por transitar, por inercia, porque hay muchas materias o años que hiciste por inercia. Si vos me preguntas que hice al año, o como sacaste tal materia, y hay materias que me acuerdo hasta qué me preguntaron en el final y otras no. Entonces cómo vos te involucras en cada uno de los aspectos. Yo práctica docente la sufrí bastante, que es lo que me dio hoy por hoy las herramientas para trabajar, y todo lo que dije “mira cómo me hicieron parir” y hoy por hoy digo “si claramente es mi formación”, eso se lo debo digamos, y también a la institución, sabemos que el IPEF es una gran familia aislada. Es como una isla en familia, estamos lejos, no tenemos contexto con nadie, y hoy por hoy cuando estamos con colegas, te das cuenta cuando un colega es del IPEF.
59. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
60. R	Se tiene otro tipo de valoración, y lo viví ahora en la licenciatura, que tenemos tantos colegas de tantas provincias, de tantos profesorados, y la base que teníamos, y lo en casa que nos sentíamos los del IPEF, era completamente diferente entonces yo creo que al menos a mí, si no hubiese tenido ese acompañamiento, esa dinámica que tiene el IPEF que es media secundaria, familia media rara, quizás hubiese sido otro profesional diferente. No la hubiera podido llevar, o la hubiese llevado de otra manera a mi profesión.
61. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
62. R	Me parece que el plan de estudios tiene que estar aún más sujeto a modificaciones, me parece que nos están pidiendo, y nos piden siempre que nuestras planificaciones sean flexibles, y me parece que el IPEF en ese caso no está flexibilizando la enseñanza. Me parece que se sigue estudiando la pedagogía, nos siguen enseñando ética y moral. Me parece que eso te prepara como profe, desde una postura más estricta y reglamentada de lo que un profe tiene que ser o debe ser, y no desde ayudarte a construir qué profe quieres ser. Entonces me parece que tiene que estar más sujeto a flexibilidad y tiene que estar un poco más críticas todas las clases, porque el que sigamos viendo psicología “de cero a dos años...”, si, pero “llévamelo a la práctica, después de cinco años me tengo que dar cuenta porque el nenito de una amiga no camina, me doy cuenta que...”. Hacemelo un poco más flexible, acércamelo un poco más, me parece que lo tenemos muy lejos, me parece que podría estar un poco más cerca, eso puede ser no sé si una crítica pero una propuesta superadora, para decirlo de políticamente correcto jaja, y que esté más contextualizado a la coyuntura en la que vivimos, me parece super importante, me parece que como profes, por ejemplo, actualmente es algo que a mí me interesa

	mucho, la educación sexual. Tuve clases de educación sexual y no hacíamos nada, y no puedo estar como futura educadora haciendo nada en clase.
63. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
64. R	
65. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
66. R	La flexibilidad de tus planificaciones, más allá de que eso es una crítica hacia el profesorado, pero no hace a la metodología en las que mis docentes me la dieron, a esto en ayudarme de que esto puede fallar, y así mismo no falla, se modifica. Constantemente se está transformando. Y de eso se trata, de cómo me dieron esa libertad digamos, y como hoy por hoy no me siento mal si una clase falla, porque me lo enseñaron en el profesorado, porque en el profesorado ya lo viví, y ya me paso infinidad de veces, hoy que estoy sola me manejo.
67. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
68. R	Yo me pongo en una posición mucho más crítica como profe a la hora de estar en un aula o patio, porque aparte de que es mi trabajo, yo tengo que estar a entera disposición de lo que pasa en el grupo. Yo sé y en la escuela donde estoy, yo sé que no comen muchas veces. Entonces no puedo venir con una planificación de atletismo si ni siquiera comiste o dormiste. Para mí es super importante empatizar y poder generar mucha empatía, no solo para las clases, porque no vas a poder empatizar con un niño de cinco años que pasa frío, hambre, porque nunca lo pasaste. Pero lo hago en mi practica general, como una decisión política, lo hago en todos los días de mi vida, pero como puntapié inicial para ellos. Y esto de estar totalmente atenta a cualquier cosa que suceda, y atenta también con los profesionales que me rodean, y trabajando muy en conjunto, me parece muy importante para tener consciencia de clase, consciencia de género, te puedo decir mil cosas, pero esas habilidades no solamente las necesita el profe, todos las necesitan.
69. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
70. R	Psicología me ayudó mucho, Pedagogía también.
71. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
72. R	Después si educamos por y para el cuerpo, ahora queremos nombrarnos como agentes de salud. La parte de anatomía y fisiología fue muy importante, tengo mis críticas, pero fue muy importante, y me pasa con los deportes que, en la forma de dar la mayoría, hoy no puedo recordar a alguien que me haya podido mostrar al deporte de otra manera. Hoy por hoy yo me veía como jugadora, era “tenes que cruzar la cancha de acá hasta allá”, era como un entrenamiento, y no nos educaban “para”.

	Bueno “¿Por qué tenemos que ensañar la bandeja así o asa? ¿Cómo podemos darnos cuenta si tenemos un jugador que es diestro, o zurdo?”. Esto digamos de poder pedagogizar un poquito más el deporte, y eso no quiere decir que te sienten, como paso en la didáctica de los deportes colectivos, que te sentaban en el aula de lo que se jugaba, y vos decís “no, le hubiera sacado mucho más jugo”. Y no que te den el reglamento, no me parece pedagogizar una materia como los deportes que eran tan lindos, dándote el reglamento. Entonces esta bueno, pero tengo mis críticas hacia eso.
73. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
74. R	La práctica docente creo que la nombre en toda la entrevista, porque me está tocando en esto de reconocermelo como profe en una escuela, que no te reconoces en ningún otro lado, en ningún otro campo te reconoces como docente más que en un aula. Te reconoces como profe en un club, si seguro, te reconoces como recreóloga, pero como profe, y poner en juego todo lo que viste en las prácticas y para mí fue super necesario los cuatro años y todas las practicas que hicimos en esos cuatro años, para mí fue fundamental.
75. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
76. R	Si, cursos de rcp y primeros auxilios, un curso que es de posgrado, que es prevención de lesiones y ejercicio adaptado, un curso de juego como herramienta en educación primaria, y después hice capacitaciones de un día, que largaban en el Kempes, que era de discapacidad, bueno fui a uno que fue de hockey, uno que era de responsabilidad civil, que yo estaba en el IPEF, y nos recomendó la profe de ética que vayamos, porque justo era algo que estábamos viendo. LA licenciatura que también es como un espacio más, y hoy por hoy esto de hacer cursos por hacer no me gusta tanto, lo que sí, trato de ambientarme hacia dónde y hacia qué. Hoy tengo los objetivos un poco más claros, de en qué quiero trabajar y en que no, obviamente no descarto ninguna posibilidad, pero tengo algunas prioridades ante los trabajos que quiero tener y hoy por hoy lo que estuve haciendo es buscar becas profesionales, sea para universidades nacionales o nacional con convenio con universidades internacionales. La idea es viajar, y si es con el estudio mejor.

Anexo N°11: Transcripción de entrevista a egresado n°4

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°4

Fecha de realización de la Entrevista: 1/08/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 49:51

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 29

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Me gustaba la Educación Física, y desde muy chica siempre me imagine en la docencia, y a parte de que me gustaba la Educación Fisca, así que como que ya estaba redondo digamos.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si hasta el día de hoy.
5. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
6. R	Hacia danza, iba al gimnasio, un tiempo hice tenis, hice natación también, y nada mas porque no me quedaba más tiempo.
7. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
8. R	En realidad, mira te soy sincera, no tenia muchas expectativas porque me imaginaba como era. Yo pensaba que no iba a conseguir trabajo rápido cuando me recibiera, y después el trabajo me busco a mi en realidad, yo no busque trabajo. Pero yo creía que cuando me recibiera iba a estar mucho tiempo para conseguir algo, y como que ya lo había aceptado, y eso fue lo que pensé durante toda la carrera. Y, es más, durante los primeros años (de cursado) no trabaje y mis compañeros ya tenían algún

	trabajito o algo, y recién trabaje el ultimo año de cursado en una suplencia y ahí quede. Pero la verdad es que no te tenía muchas expectativas.
9. P	Y con relación a algún ámbito en especial o en general ¿no tenías expectativas?
10. R	En general, porque yo entre, así como...entre así como, no sé cómo se dio por entrar al IPEF, y la verdad es que no era amiga de nadie, no tenia contacto de nada, no pensaba que necesitara trabajar en ese momento así que la verdad es que no tenia expectativa de decir “bueno voy a trabajar mientras estudio”. Después cuando conseguí el primer trabajo, los dos primeros que fueron por suplencia, me di cuenta de que cuando me recibiera necesitaba tener algo en el curriculum. Pero hasta ese momento, hasta el 2014 no pensaba en eso, lo único que quería era recibirme, y de ahí ver. Que en realidad se me dio solo lo de empezar a trabajar en el ultimo año. Era una suplencia en el verano, en una escuela de verano, que fue de dos semanas y quedé hasta el día de hoy. Y después en el transcurso del año que cursaba acá, me pidió que le cuidara el trabajo en un jardín maternal y trabaje todo el año. Osea no tenía experiencia de nada porque la verdad es que no me sentía capacitada para nada. Y bueno esos fueron mis primeros trabajos, porque después nunca más deje de trabajar.
11. P	¿Vos me decís que no te sentías capacitada antes de recibirte? Y ¿qué paso una vez recibida?
12. R	Y una vez recibida tampoco, porque siempre te tenes que estar formando permanentemente. Osea te doy un consejo bueno de Bessone, ella nos dijo “díganle que si a todos los trabajos, y cuando los tomen, estudien”, y la verdad es que me habían ofrecido incluso otros trabajos y dijo que no, porque sentía que no sabia nada, y a mis compañeros les pasaba lo mismo. Es muy normal parece. No me sentía mal porque yo veía que a todos nos pasaban. Pero bueno como eran personas conocidas los que me habían pedido, fui, ósea estudié, yo misma leía.
13. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
14. R	Era la misma, si
15. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
16. R	Y bueno ya ahí cambio un poco la expectativa, porque ya me imaginaba que tenia que entrar a una escuela, hacer la licenciatura, digamos ocuparme de esas cosas, que seria hacer carrera. Pero también sabia que tenia que trabajar por dos pesos, o tener varios trabajos, ósea la expectativa seguía siendo la misma, pero ya la realidad era otra. A parte yo pensaba que mientras vos estudiabas, tenias permitido trabajar poco o no trabajar, pero una vez que te recibís y llega marzo, vos ya tenes que tener cerrado mas o menos el año, así es la idea del profe, es año a año remarla. Entonces ahí me dio un poco de incertidumbre, pero te digo que en marzo no tenía ningún

	trabajo, y en abril tenía un montón. Cambio todo en un mes, entonces ya los otros años ya no me preocupe.
17. P	¿Y también te animaste mas a eso de agarrar trabajos por ahí sin tener tanto conocimiento?
18. R	Si sí, si por supuesto, porque me di cuenta de que, si una estudia y se prepara, a parte tu titulo se supone que te abala para enseñar casi todo, y bueno esta en vos seguir capacitándote. Y una vez que confié, ya en eso bueno, le di para adelante.
19. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
20. R	Si, tengo tres trabajos. Trabajo en el Kempes para un club privado, doy natación, soy entrenadora. Entrenos chicos que están federados. El otro es en la agencia Córdoba Deportes, soy becaria hace años, allá en Mercantil, cerca de Arguello. Ahí no trabajo todos los días, trabajo lunes y martes y doy hockey a las nenas de seis para arriba, ahí estoy más tranquila. Y en un cole, doy jornada extendida, en Barrio Ejercito atrás del Quality. Por ahora tengo dos horas nomas, y estoy esperando que me salgan mas horas en primer ciclo, porque tienen una cuestión especial la escuela, que no los dividen por grados sino por grupos. Y bueno yo tengo el segundo peor grupo de la escuela jaja, pero son buenos conmigo jaja. Y ya es el segundo año que estoy, es en la primera escuela en la que tome horas y es en la única escuela en la que trabajo ahora.
21. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
22. R	Y hace cuatro años, desde el 2014.
23. P	¿Ese trabajo perduró?
24. R	Si, el primero que tome fue en Mercantil, en la escuela de verano, en el mismo lugar en el que ahora doy Hockey, que fue una suplencia de dos semanas, después seguí como ayudante, al otro año me llamaron, y cuando me recibí, me ofrecieron el cargo de profesora. Y todos los años llaman a los mismos profes, de la casa digamos, y siempre me llaman a mí.
25. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
26. R	Si, el último año.
27.	Y los otros trabajos ¿los conseguiste una vez ya egresada?
28.	El de natación lo conseguí este año, así que sí. Y el de la escuela el año pasado, si ya egresada.
29. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
30. R	Fue una suplencia, justo faltaba un profe y me llamaron a mí. Justo tenía un compañero que era conocido y que ya le había llamado a un montón de compañeras mías, y todas le habían dicho que no por la zona. Y yo no estaba en mis planes trabajar la verdad, porque como te dije no me sentía capacitada y no me había recibido, y dije “bueno, pruebo”. Y tenía tiempo, a parte era un verano, y a mí me

	encanta, así que no tuve problema de ir a trabajar, aparte eran dos semanas, y re bien. Y además me sumo al curriculum, que ahí después de eso pensé en tener algo en el curriculum, y no era tanta la responsabilidad, porque era como ayudante, y ya había un profe que tomaba las decisiones por mí y decidía que enseñar, entonces no tenía tanta presión.
31. P	¿Eso te dio más confianza?
32. R	Si, sí.
33. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
34. R	Si, en natación tuve que aprender mucho porque no sabia casi nada, de hecho, sigo haciendo cursos. Y en lo otro no, en jornada extendida no. Siempre me capacite, desde antes, curso que había, curso que yo iba. Pero para mí, desde antes de egresarme. Es más, hago muchos cursos por internet, internacionales, para mí. Después si me sirven, genial. Pero no, la verdad es que no, para este de natación.
35. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
36. R	No, la verdad es que no, nunca dije “voy a buscar trabajo de esto”. Nunca me imaginaba, nunca me imaginé haciendo nada en especial. Yo lo único que dije para mi carrera, es que quería hacer cosas diferentes siempre, para no aburrirme, para poder tolerar la rutina, eso si dije. Entonces si son diferentes, genial.
37. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
38. R	Con vistas de proyecto.
39. P	¿En los tres trabajos?
40. R	No, el de hockey no. Porque yo, por ejemplo, soy becaria en la agencia, hace cuatro años en la agencia. Becaria es como el ultimo orejón del tarro, digamos no tenes un contrato, estas totalmente en negro, se te paga un tiempo, ose vos trabajas un determinado tiempo, y se te pagan esos meses, se termina el convenio y chau, hasta el otro año no te llaman. Lo bueno es que siempre tenes prioridad, siempre que necesitan profes, al primero que llaman es a vos. Sobre todo, si trabajaste bien. Pero en ese trabajo si yo quisiera tener una carrera política o algo así, como que si me serviría. Pero la verdad es que a mí no me interesa.
41. P	Y además tenes que estar, o mucho tiempo, o tener contactos para que te pongan en un cargo más.
42. R	Bueno la verdad es que yo los tengo, y la verdad es que no me interesa, porque sé como es y no me gusta. De hecho, el año pasado trabaje en un programa que, no se si lo escuchaste, que se llama “Córdoba juega”, que lleva a los chicos de primaria y secundaria, y hacen acá en el Kempes, por ejemplo, en el IPEF trabaje con handball el año pasado. Si, a mi me gusta trabajar tranquila, ósea venir, trabajar e irme. 43. la verdad es que el año pasado terminó con un viaje a Embalse donde llevamos a los chicos, y los que ganaban iban a Mar del Plata y jugaban los juegos Evita, ósea como un clasificatorio, estaba bueno. Pero el ambiente no estaba bueno, ósea los chicos sí, pero el ambiente laboral de compañeros y jefes no estaba bueno, yo me llevaba

	bien con mi jefa, pero me pedían el triple de cosas que les pedían a los otros becarios, y no me gusto, por eso este año no me gustó. No había que hacer nada, organizar los eventos nomas. Pero en ese trabajo como que no quiero, ósea por lo menos no tengo interés de quedarme.
44. P	¿Y natación si lo consideras?
45. R	Y natación si porque, siempre y cuando haya natación, siempre va a haber trabajo digamos, a parte vos vas creciendo con el club, con la institución, los chicos hace tres años que nadan con el mismo profe, y yo me incorpore como ayudante, pero la verdad es que ahora estoy haciendo cosas de entrenador digamos, como que delegan mucho en mí. Yo vengo sola a los torneos, es más, antes de entrar, ellos entran a las ocho y media, y yo a las ocho les doy una preparación física, entonces es como que siempre y cuando haya nadadores, esté el club u otro club, siempre va a haber natación, y vos siempre te vas a ir capacitando, por lo menos yo, siempre voy aprendiendo. Yo creo que ahí hay mas posibilidad de crecimiento, de carrera.
46. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
47. R	En el de natación estoy como entrenadora. En hockey también estoy como entrenadora. En la escuela trabajo como profesora en jornada extendida.
48. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
49. R	En la escuela soy interina, significa que no tiene dueño el cargo, y hasta que nombren un titular, que es algo que no va a suceder nunca, van tomando profes interinos, y los interinatos duran dos años, lo que no se es si son dos ciclos lectivos, o dos años calendario digamos. Yo empecé el año pasado y la directora me pidió que siguiera, no sé si el año que viene podre seguir en esa escuela o no. Tengo obra social, tengo aportes jubilatorios, estas dentro del sistema, generas antigüedad que es lo mas importante, pero no te pagan como si fueran unas horas suplentes ni titulares. Y llega el 31 de diciembre y se acaba lo que se daba y chau, se renueva al año siguiente si la directora te quiere, esta conforme con vos, sino no. Sino otra persona va al acto publico y toma el cargo. Y en hockey estoy en negro totalmente, lo único si me pagan dentro de todo bien, trabajo tres horas semanales y estoy bien. Y por ahí algún torneo o algo así, pero si yo quiero llevarlas a las nenas, sino no. Hasta ahora no he querido, y ahí no me pagarían un poco más. Y en ese trabajo dependo de la agencia. Hay un coordinador en el predio, pero ese coordinador es el mismo que me llamo hace cuatro años, como que tiene mucha confianza en los profes. Hay tres o cuatro escuelitas de deporte, todos respondemos a él, pero la verdad es que no se preocupa, cada uno se maneja y somos unidos y nos avisamos, entonces hacemos cosas conjuntas, pero si teóricamente respondemos a él, pero él no se preocupa por nosotros. Y en natación trabajo para un club privado, y también estoy en negro, me paga el otro entrenador que recolecta el dinero.
50. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?

51. R	No, todo de palabra. Lo único mas legal es la escuela, pero es una designación del colegio y listo.
52. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
53. R	En la escuela trabajo dos horas semanales. En hockey tres horas semanales, a veces puedo trabajar mas incluso, pero yo manejo los horarios. Y en natación trabajo cinco horas semanales. No, trabajo más, porque son una hora y media todos los días, de lunes a viernes. En total siete horas y media.
54. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
55. R	En general ir a trabajar jaja. Si, planificar, yo por lo menos planifico para todos los trabajos, no se si otros. Es mas como que si no lo hago como que me cuesta arrancar. Bueno eso, ir, preocuparse por el trabajo, si hay reuniones, ir a las reuniones. Osea depende de la especificidad, por ejemplo, en natación yo misma me ocupa, nadie me lo pide, lo hago porque yo quiero, ocuparme que tengan el EMAC, que tengan todos los papeles en regla, por si algo sucede. Si alguien se descompone, preocuparme de que esté la doctora. Osea cosas totalmente básicas que no se si todos lo hacen, y nunca falto, a menos que me esté muriendo jaja, pero hasta ahora nunca sucedió.
56. P	Osea ¿de arriba no te exigen nada?
57. R	No, la verdad es que no. En hockey con que vaya, y ni siquiera con que vaya, porque a veces he tenido cursos, y yo misma, nadie me ha pedido, pero yo misma he dicho “bueno reprogramamos la clase para otro día”, y trato de que sea un día que las nenas puedan, por ejemplo, pero la verdad es que si no voy tampoco pasa nada. Yo lo hago por que quiero.
58. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, antes de egresarte?
59. R	En el primer trabajo, muy nerviosa. A parte porque ahí me habían recomendado, y no quería hacer quedar mal a esa persona. Y tampoco sabia nada en realidad, básicamente, no sabia nada de nada casi. Pero así me sentí, insegura digamos. Esto en los primeros dos trabajos antes de egresarme, en el jardincito y en la escuela de verano.
60. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
61. R	El primer trabajo que tuve, en la escuela de verano, me egresé un 14 de diciembre y el 15 ya tenía mi trabajo esperándome como profe. El mismo que tenia antes, pero ya como profe, con el doble de sueldo y todo, ósea como que ellos me tenían mucha fe de que me iba a recibir ese día, porque ya me habían ofrecido y me habían hecho todos los papeles. Me sentí mucho mejor, la verdad que cuando me recibí estuve tan feliz, que seguramente vos también. No me importaba nada y ya tenia experiencia, ya era el tercer verano, entonces ya estaba mucho mas segura. Y me gustó mucho más, incluso poder manejar a mis propios alumnos, sentía que los alumnos eran míos. Yo planificaba mis propias clases, ósea siempre planifique y entonces ya no

	era lo mismo ir y que el profe te diga “hoy vamos a hacer esto y esto”, a que vos decidas qué hacer, entonces me sentí mucho mejor. A parte, no se si te ha pasado a vos, el status cambio, la gente no sé porque razón me empezó a cambiar de profesora, hasta el día de hoy. Entonces ya me sentí, ósea en el mismo trabajo, pero me sentía de otra forma, cambio totalmente todo.
62. P	¿Y en el otro trabajo que no tenias desde antes de egresarte?
63. R	Yo como te conté, tenía problemas con, tenía incertidumbre laboral. Osea en ese 2016 yo sabia que mi trabajo en el verano terminaba en marzo y en abril no tenia nada. Entonces que hice, fui al centro vecinal de mi barrio, y presente un proyecto para hacer un taller de gimnasia para adultos. Bueno me lo aprobaron, fue un éxito, di un año entero, tenía un montón de alumnas, no gané mucha plata, pero bastante bien, y me sentía bastante bien, porque me formé mucho, aprendí mucho. Entonces ese fue mi primer trabajo real, después de recibirme, y me fue bastante bien. Y en ese me sentí confiada para arrancar. No se como se me ocurrió, supongo que yo nunca quería quedar a esperar a que me surgiera el trabajo, si no me surgía, lo iba a tener que generar yo. Y la verdad es que trabaje todo un año ahí, y después se me abrieron otras posibilidades, después me llamaron para dar natación, pero yo ya estaba haciendo eso en el centro vecinal, me llamaron para dar natación, ¿viste cablevisión? A los empleados, en un proyecto de mejora, un profe hizo un proyecto y justo faltaba un profe y me llamaron a mí. Entonces como que ya fue mas fácil, y gracias a ese trabajo conseguí en barranquitas y así.
64. P	¿Cuántos trabajos tuviste?
65. R	Después di otro taller de gimnasia en otro barrio, porque como era exitoso en este, me ofrecieron en otro, que también me fue bien en el 2016. Bueno ahí ya van tres. Al otro año trabajé en cablevisión, y después tuve una suplencia. Y mas o menos cuatro o cinco trabajos. Y hasta ahora van seis o siete, trabaje en dos escuelas. Es importante, pero uno no sabe si contar trabajos momentáneos, o si ya lo tenia al trabajo no sabe si contar si fue después de recibido.
66. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
67. R	Yo creo que hay inserción laboral, sobre todo por contacto, porque yo conozco a alguien, y ese alguien necesita a otro alguien. Esta esa forma de conseguir trabajo, y esa la otra forma que es en la escuela, que es presentándose a un acto publico y haciendo los debidos tramites anteriores. Pero yo creo que hay inserción laboral, por lo menos los profes que conozco, todos están trabajando. Esta bien, informalmente, en negro, pocas horas, pero todos consiguen trabajo.
68. P	¿Y en todos los ámbitos pensas que hay inserción?
69. R	Mmm no sé, la verdad es que desconozco, ósea se que hay trabajos que ahí nomas te salen, como es la natación, como es el futbol. No sé por ahí en gimnasios, bueno en escuelas no te sale ahí nomas el trabajo, a menos que sea una escuela privada y

	justo tengas un conocido. Pero, ósea hay buena inserción laboral, pero no se si en todos los ámbitos, creo que no.
70. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
71. R	Habría que re pensar todo, porque como te digo, ósea si sirve lo que te enseñan en el IPEF, sirve mucho, porque te dan una idea, pero no enseña muchas cosas de la vida, por ejemplo, o no enseña, por ejemplo, yo el año pasado en práctica docente que fui adscripta, di un taller sobre como abrir legajos, como inscribirse en las escuelas, porque nadie te enseña, y nadie te dice nada. Y también muchos de los profes, y mucha de la gente que trabaja por ejemplo en la agencia Córdoba deportes, no trabajan en la escuela, y no tienen ni idea de como anotarse, de como buscar en la orden de mérito, de cómo ir a presentarse a..., nada vos eso lo vas aprendiendo a los golpes. Entonces por ahí esta bueno que te enseñen, que te guíen, como manejarte laboralmente. Como que falta una materia que sea formación para la vida y el trabajo como en la escuela, bueno así me parece que haría falta acá en el profesorado. Algo que le dé como un anclaje entre lo teórico, y lo practico laboral.
72.	¿Y en la relación que hay entre los espacios curriculares que tenemos durante la carrera y las ofertas que hay afuera?
73.	Y también me parece que está medio desfasado, porque como que no se actualizo el plan, entonces por ahí hay ofertas, para las cuales no estás formado. Y hay materias, las cuales no te sirven mucho una vez que salís. Si hay materias que por ahí yo digo “no se para que las vi”, hay otras materias que son importantes por ejemplo gestión. Yo con el proyecto ese conseguí tres trabajos, haciendo proyectos como me enseñó el profe Graco en gestión. Osea hay cosas que son muy prácticas que, si realmente te enseñan, pero también es el profe, si el profe tiene ganas de enseñarte la realidad lo hace, sino no, te enseña la parte teórica y chau. Entonces por ahí me parece que hace falta esa relación.
74. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
75. R	Bueno, natación la verdad es que te enseñan muy básico. Yo tuve que aprender mucho en otro lado, y eso que curse dos años de natación. Si para la primera clase sirvió, para la primera clase de mis alumnos sirvió, para lo otro ya no. Y en hockey, la verdad es que, tuve con Larriñaga, y bastante aprendí. Me sirvió para la escuela, por ejemplo, jornada extendida es como muy amplia, puedes dar lo que quieras mientras esté dentro del curriculum, y la verdad que sí, la visión del IPEF por lo menos, y de este plan que curse, bastante más abierta me sirvió para dar un montón de cosas. Osea es por eso, depende de que ámbito digamos. El ámbito de la escuela la verdad es que, con la formación del IPEF, tenes para hacer dulce, puedes enseñar lo que quieras, es mas que suficiente. Es más, no te alcanza el tiempo para enseñar todo lo que aprendiste, si eso está bueno.

76. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
77. R	Generalmente buena digamos. Dependiendo del profesor siempre.
78. P	¿Escuchaste de algunos otros compañeros que dijieran sobre otro profesor que no aplicara esa relación? ¿O vos lo viviste?
79. R	Si, sí. Que se yo, por ahí paso, yo tuve con Larriñaga en hockey, no sé qué le paso a la profe un tiempo que, la comisión del año posterior al que yo tuve no aprendió nada, porque la profe no venía, no le ponían suplente, vino una suplente que era la hermana de Besone que no tenía clases nunca. Entonces si te sale un trabajo en una escuelita de hockey, y vos no tenes idea, y no tuviste clases nunca, yo creo que la unidad curricular no respondió mucho. Por eso depende del profe, si tuviste suerte de que te dieran clases.
80. P	¿Cómo valora la formación recibida?
81. R	Buena, bastante buena.
82. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
83. R	Bien, bastante buena, sirvió. Mas allá de la inseguridad propia que te decía de cuando vos te recibís, que pensas que no sabes nada, podría ser peor. Así que yo creo que sí, el IPEF te da muchas herramientas.
84. P	¿Vos una vez egresada tenes esa idea de la formación?
85. R	Si, después de tres años de egresada tengo esa idea, no al principio.
86. P	¿Y durante el cursado como la valorabas a la formación?
87. R	No, la valoraba buena también, bastante buena.
88. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
89. R	No me gustaba mucho, por las correlatividades, a veces había correlatividades que eran innecesarias. Esta bien, ahora lo agradezco al cambio de plan que ahora se aprueba con siete en la modalidad seminario, si no hubiera sido así, el promedio hubiera sido nada, bajísimo. Pero la verdad es que no lo entendía mucho. Además, el tema de que solamente podías ir a coloquio y rendir o en diciembre y en febrero, como que te condicionaba mucho también. Si te iba mal en diciembre, te presentabas en febrero, y se te iba mal, quedabas libre. Eso no ayudaba al cursado, al tránsito rápido de los estudiantes. Y a parte no sé por qué había materias así tan coladoras, o super trabadoras, por ejemplo, desarrollo. Todos mis compañeros debían desarrollo, didáctica, materias que se suponen que tenían que ser fáciles y se trababan un montón. Yo nunca entendí eso, por que trababan tanto. Entonces por ahí si lo hubieran hecho de otra forma. Esta bien, cuando nosotros entramos, ni los profes sabían qué era, entonces vos les preguntabas con cuanto se aprueba, y te decían con cuatro, y después llegabas a fin de año y te decían “no, pero usted va a coloquio porque tendría que haber sacado un siete”, y vos decías “profe usted nunca me dijo”. Pero es porque ni ellos sabían, entonces tampoco se los puede culpar tanto. Hubo una mala bajada digamos.

90. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
91. R	Le sacaría las correlatividades la verdad, me parece que no se, yo creo que ya ahí, la gente se recibiría mas rápido. Y, es más, el cambio de plan lo hicieron para que la gente se recibiera mas rápido, y no lo lograron. Mis compañeros, yo te digo, si hay diez que estamos recibido, es con suerte, yo fui la segunda, y no fui una alumna ideal, diez de treinta, y el resto todavía está dando vuelta. Una sola se recibió en tiempo y forma, y el resto de atrás mío en adelante. Y ya pasaron siete años.
92. P	¿Y con respecto a los espacios curriculares?
93. R	Bueno le pondría esa materia que te dije (formación para la vida y el trabajo), y todo lo otro está bien, me parece bien, me parece que es necesario que se enseñe todo lo que se enseña.
94. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
95. R	Bueno acá en el IPEF aprendí mucho la responsabilidad, el trabajo en grupo también es muy importante, la independencia también, la planificación que te digo. Por ejemplo, también el tema de la formación permanente, el IPEF te obligaba a si no sabias algo, buscarlo, y en el trabajo es lo mismo, entonces eso la verdad que agradezco.
96. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
97. R	Ir a trabajar, las mismas que antes jaja, practicar, responsabilidad, es lo mas importante, y estudiar, formarte y nunca quedarte. Por ahí yo veo, pero eso por ahí lo enseñaba acá nuestro plan, porque yo conozco mucha gente recibida del IPEF, pero de antes, que quedaron en un trabajo y no siguieron por buscar otra cosa, estudiar otra cosa. Por ejemplo, la licenciatura, yo hice la licenciatura, antes no había, no estaba la visión de seguir, y nuestro plan, fue una transición que yo entendí así, hacia algo más, ya no era “ah voy a ser profe y ahí terminó mi carrera”, “no, voy a ser profe y el año que viene tengo que estar anotado en algo. Y mucha gente de nuestra generación ya en el 2016 estaba metido en Cs. De la Educación o en la Licenciatura, que otros planes no lo hicieron, no lo tuvieron. Por ejemplo, amigos que se recibieron en el 2010, 2011 recién ahora están en la licenciatura, entonces sirvió mucho nuestro plan, más allá de que fue por ahí no muy bueno, sirvió para abrirte la cabeza, de que no podías quedarte solo con eso.
98. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
99. R	Didáctica general con los estilos de enseñanza.
100. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?

101. R	Prácticas acuáticas 1 y 2, hockey. Bueno la didáctica de cada deporte la verdad que no me sirvió para nada. Juego y recreación, Juego motor sirve mucho porque lo uso mucho en la escuela. Desarrollo, lo poco que me acuerdo porque fue hace mucho, y fundamentos 1 y 2.
102. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
103. R	
104. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
105. R	Sí, me forme desde hace tiempos inmemorables jaja, desde antes de egresarme. Hice muchos cursos online como te dije en nuestra escuela, no valen nada después de que te recibís, porque tenés que hacerlos una vez recibidos, pero es experiencia. Y sí, siempre, termino un curso y ya estoy buscando otro, pero no es porque nadie me los pide, ni me obliguen. Lo único que me obligan es el de primeros auxilios y rcp, porque en todos los trabajos te los piden, y siempre gana el que lo tenga hecho. Ese es el único que básicamente lo hago por obligación, todos los otros no. Incluso hago cursos de secundaria, de primaria, hice una especialización en nivel inicial en el 2015, ni siquiera me había egresado todavía. Es más te digo que estoy haciendo una tesis relacionada al género, y vi que en España ofrecían un curso gratuito sobre ese tema “Representaciones culturales de la sexualidad”, no dude en hacerlo, lo hice online, y después pagué en dólares el certificado si lo querías. Y yo la verdad es que no tuve ningún reparo, lo pagué, lo hice. Y ya estoy anotada en uno también del gobierno, de los gratuitos, que este sería el tercero. Los hago por interés propio, y a veces no te interesa tanto cuando te anotas, y cuando lo empezas a cursar decís “ahh estaba bueno”, y después te sirve.

Anexo N°12: Transcripción de entrevista a egresado n°5

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°5

Fecha de realización de la Entrevista: 6/08/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 74:42

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 24

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2017

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Siempre me gustó enseñar, pero yo entré con otro pensamiento al IPEF, primero entré a la tecnicatura, y cuando me fui a inscribir, no me acuerdo quien fue, que era el que recibía los papeles y me dijo “¿Por qué no vas al profesorado?”. Como estaba en una etapa en mi vida que estaba en crisis, quise entrar a la facu de psicología y no pude entrar, estuve un año rindiendo y no tenia que entrar, y mi segunda opción era Educación Física. Entré, pero no me animaba al profesorado porque no me veía adentro de la escuela, me gustaba transmitir conocimiento, pero me veía mas en un club, entonces fui a la tecnicatura porque me habían dicho que me convenia hacer la tecnicatura. Y cuando me voy a inscribir, no me acuerdo como se llama el hombre, me dijo que hiciera el profesorado, que no fuera cobarde, y me enoje por un comentario que me hizo y le dije que “bueno inscribime en el profesorado” y me inscribí, medio de caprichosa digamos jaja, y me termino encantando. Al segundo año ya me di cuenta que sí, porque viste que las practicas del primer año es como que nada, es mas que nada leer y leer, vas a hacer unas observaciones y nada más. Pero ya en segundo año que tenes contacto es otra cosa. Y en segundo año las primeras practicas estaba que tenia todo el miedo encima y cuando termine las practicas era mucho más de lo que esperaba, y que me gustaba mucho mas de lo que me imaginaba. Y me empezó a gustar la parte de la pedagogía formal, pero bueno básicamente era mi segunda opción, nunca fue mi primera opción, mi primera

	opción fue psicología y como no pude entrar fui por la segunda opción, y me gusto mucho mas de lo que esperaba.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si, al principio estaba débiles, como que estaban ocultos. Pero a partir del segundo año que tuve contacto con los chicos que ya pude sentarme a planificar, y creo que también depende mucho de como te lo transmiten los profes porque la mayoría de los profes no te impulsa a seguir en los coles, te lo da muy light a la materia. Y bueno tuve a una muy buena profe en practica 3, y esa fue la que me hizo amar por completo, me encanto. Fueron mis mejores practicas las de primaria. Y bueno las del secundario, eran lo mismo que el primario nada más que lo único que cambias es la edad con la que trabajas, así que me termine de convencer, pero si perduraron.
5. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
6. R	Era profe, soy hasta el día de hoy. Osea yo empecé en el IPEF y ese mismo año entre a trabajar en una escuelita de verano en el jockey, y ese mismo año me conoce una chica y me recomienda a una escuelita de deportes que es en mi barrio, y empecé a dar futbol ahí, porque ella daba futbol y tenia que dejar, estaban buscando una profe mujer y yo estuve todo el verano con ella, y me dijo que me iba a recomendar si yo estaba de acuerdo, y le dije que sí. Y desde ahí estoy en ese lugar, en el 2013 empecé y ahí me quedé. Y actividad física, siempre, durante el verano entrenaba, desde los 15 que entreno. Y el primer año del IPEF yo entrenaba tenis desde los 13, en el ultimo año de secundario que quise entrar a psicología, me preparaba para psicología y dejé tenis porque según yo no me daban los tiempos, deje de entrenar y por eso yo estaba rindiendo mal, y eso que eran como mucho 4 horas a la semana porque no era federada ni nada, deje y volví cuando empecé el IPEF, hice dos meses porque ahí ya no tenia tiempo para nada. Vivo re lejos, me tenia que tomar dos colectivos para llegar al IPEF. Y los dos últimos años, entre a la escuadra de hockey del IPEF, y hasta el día de hoy estoy ahí.
7. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
8. R	A los coles sabia que iba a ser imposible entrar, entonces siempre me centre en lo que era el club, que no sabía que también es complicado porque por lo general a quienes toman para entrenar a las inferiores, a las jugadoras de primera, las reservas. Así que mal que mal, era una escuelita o un gimnasio, a eso apuntaba.
9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
10. R	Era la misma, porque sabia que el colegio iba a ser imposible entrar, porque los mismos profes dicen, te la bajan mal. Porque vos decís “bueno vamos a hacer las practicas a un solo cole que es el que me gusto, que fue el de secundario, y te pedían el curriculum”. Y yo me preguntaba ¿para qué?, y me dijeron que, para unas suplencias, encima es un público. Hermoso el colegio, pero no entendí para que

	pedían el curriculum si es público. Y podría ser en el colegio, porque tenía una mínima esperanza, porque fui a un colegio privado, y fui obviamente que deje el curriculum, pero de mi camada hay 3 profes mas que ya están adentro del cole. Así que como que no tengo problema de esperar, voy re tranquila, voy buscando otras opciones, incluso ahora parece ser que quede seleccionada para ser tallerista en un CAJ, y es tener un pie adentro del colegio. Como no podés entrar legalmente, porque tenes que esperar años, siempre tenes que buscar una segunda opción, entrar a eso o una jornada extendida, o como preceptora.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
12. R	Exactamente igual, no cambio en nada. Lo que, si me di cuenta, es que haber hecho las practicas y tener toda esa experiencia, tantos años de trabajar, conocí muchísima gente del ámbito y como que te vas haciendo de un montón de contacto, y estas mucho mas cerca de los colegios privados obviamente, pero lo publico es lo que mas me llama la atención, mas que el privado, pero bueno siguen siendo las mismas. Obviamente que estoy un poco mas cerca, porque conozco más gente, pero seguís esperando igual, no hay nada cien por ciento seguro. O alguna recomendación o suplencia que puedas llegar a conseguir.
13. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
14. R	Trabajo en una escuelita de hockey, tengo desde los 4 a 14 años. No se guían mucho por la edad, la idea es ampliarlo así que entran las que sea. Trabajo 2 días a la semana, 4 horas. Y los sábados opcionales que lo elijo yo. En el gimnasio que estoy acá, tengo, legalmente el turno de la mañana, pero como estamos queriendo hacerlo crecer, me permitieron estar a la tarde. Entonces tengo solo una señora a la mañana, que a la mañana se focalizan en gente mayor, entonces esta ella sola en clases de 1 hora. Trabajo 1 hora a la mañana, y 2 casi 3 horas a la tarde. Y el CAJ que me llamaron la semana pasada que tuve la reunión, pero lo eligen los chicos. Yo tuve una reunión con los delegados de los chicos, y yo tenía que ir, presentar mi taller, y ellos me eligen. Y todavía no me avisaron nada, la reunión fue el miércoles pasado, y todavía estoy esperando que me avisen, y bueno si me aceptan ahí tendría 3 trabajos. Y por ejemplo los pumitas que es la escuela de hockey y el CAJ serian los fijos, porque entro a tal hora y salgo a tal hora. En cambio, acá en el gimnasio, si no tengo demanda no vengo.
15. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
16. R	Hace 5 años, el primer año que conseguí, lo conseguí el primer año de cursado del IPEF. Porque mi primo es Profesor de Educación Física, y el trabajo en el jockey siempre, y ese año él no podía estar en la escuelita porque iba a ser papa. Y estaba buscando profe, y me pregunto si no me animaba, y a mi al principio me dio todo el miedo porque era mi primer año. Y bueno me animé y fui ayudante. Desde que empecé el IPEF, no paré. Fue por un contacto sí. Ese fue el único año que trabaje en el jockey porque no me gustó, después entre a la Agencia Córdoba Deportes en Güemes, también por alguien de pumitas, un compañero de ahí trabaja en Güemes

	<p>y era coordinador ese año. Así que estaba juntando su staff, y ahí quedé. Al siguiente año me llamo el otro coordinador que cambio, y este año estuve en un privado y ya quedé ahí. Pero ¿Qué pasa?, es re importante tener esa experiencia, porque en el curriculum para entrar en una escuelita, me tengo que jactar de la experiencia que tengo en la escuelita y ya había tenido muchísima experiencia privada y pública. Entonces en el curriculum puse de todo, las edades que había trabajado, los proyectos, y mandé de rebote. Ese fue el único lugar que no entré por recomendación, dije “necesito trabajar este año”. Mande al jockey, mande a la granja, porque la agencia Córdoba deportes estaba complicada. Mande un lunes y ese jueves me llaman, que tenia una entrevista en el sindicato petrolero, porque la granja es de ahí, no lo podía creer. Había puesto obviamente que me estaba por recibir, le ponía “cuarto año en curso, entre paréntesis 3 materias para recibirme”, porque necesitaba trabajo. La reunión decisiva era el 6 y yo rendía ese mismo día la última materia. Y me dijeron que necesitaban una profe titular, así que más presión. Ese es el único trabajo que siento que conseguí porque mi curriculum se lo merecía, pero los demás se fueron por recomendación.</p>
17. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
18. R	<p>Sí, el de la escuelita como te conté, lo conseguí antes de egresarme, y en el gimnasio paso igual. El gimnasio es de, bueno la parte de educación física es de mi preparador físico. Yo fui al gimnasio desde los 15 años y ahí lo conocí, era mi entrenador. El se va, no se si conoces el body one, un gimnasio re famoso de mujeres, que sale en las propagandas y sale 200 pesos por mes. Bueno yo lo conocí ahí. Lo conozco a él, y le comento que estaba por estudiar educación física, y el me tuvo en cuenta. Él tiene a su mejor amigo que invirtió en un centro de medicina, que es este centro que tiene un gimnasio privado, deja el body, porque te esclavizan muchísimo en ese trabajo, y su mejor amigo le dice que se venga que tiene un lugar para que ponga el gimnasio. Y cuando se va, hace su gimnasio, y el me dijo que el año antes de que me recibiera lo hablara para ver mis horarios porque ese ultimo año iba a estar con 3 materias, e iba a estar todo el día al vicio. Y justo estaba haciendo la optativa de entrenamiento y cursos de entrenamiento y el sabe que me encanta. Entonces me dijo “venite y vemos”. Y me vine en Julio del 2017. No fue después de recibirme, sino el ultimo año. Cuando yo entré al IPEF, él me dijo “bueno te voy a tener en cuenta, si se de algo te aviso”. Y el CAJ fue después.</p>
19. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
20. R	El primero fue por mi primo como te conté.
21. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
22. R	No tuve, pero si quise. En el gimnasio me pagan las capacitaciones, dependiendo de lo que ellos necesiten y lo que yo quiera hacer. Por ejemplo, ahora vamos a trabajar gimnasia hipopresiva. Pero si yo no quiero hacerlo, no lo hago, pero si siento que

	tengo que hacerlos. Por ejemplo, para hockey si hice los cursos de entrenadora de hockey, me falta el mayor nada más. Eso lo hice yo porque quería seguir aprendiendo, y porque me gusto mucho. Después de que ingrese a la escuadra me di cuenta que me gustaba mucho.
23. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
24. R	Si, incluso cuando me ofrecieron el CAJ, yo le dije que a mí me encantaría, pero dependía mucho de los horarios, porque si se me mezclaban con estos dos trabajos, no lo iba a poder aceptar. Por mas que tengo muchas ganas de estar en un colegio, valoro mis años y mi trabajo de años en esos dos lugares. En este (gimnasio) no, valoro la importancia del lugar, es un lugar privado, que se que está y que es conocido. Obviamente que tengo que elegir también que me conviene.
25. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
26. R	Si, la parte de entrenamiento y hockey me interesa muchísimo. Y me interesa mucho en pumitas porque han dado mucha libertad, hace dos años que estoy sola, y yo dirijo todo mi trabajo. Primero empecé en futbol, futbol es mucho mas masivo en ese club, porque tienen 10 años de trayectoria en ese lugar, y hockey empezó hace 4 años. Empecé por ser parte del staff, y me dijeron que necesitaban una profe de hockey. Y yo en ese momento dije que no porque no me sentía capacitada. Al año siguiente agarro hockey, y me tocó una compañera que es una genia, que me enseñó muchísimo, me dio mucho material de lectura, me recomendó los cursos que hice. Al año siguiente entré a la escuadra, y aprendí mucho más. La chica se fue y me dejo con todas las edades a mí. No me podía organizar mucho, entonces tuve que llamar a otra profe para que me ayude, ella me ayudaba a dar clases, pero no a organizar. Y le dije a mi coordinador que no me sentía cómoda porque éramos dos, pero yo hacia el trabajo por las dos, porque ella daba clases, pero en lo demás no me ayudaba mucho. Así que le propuse cambiar los horarios y ahora estoy sola con todas las edades, y me dieron la libertad, primero de que yo controlo mi sueldo, porque depende de la cantidad de chicas que tenga, mientras mas tenga, mas cobro, y eso te lleva a moverte mucho más. Si yo no me muevo, no cobro o cobro menos. Los molesté con las redes sociales hasta que logre que maneje mi sector, y después me dieron mas libertad con eso. Ahora veo que esta creciendo mucho, estoy teniendo muchas chicas y eso me entusiasma mucho más. Obviamente que lo veo como una posibilidad de crecimiento y me parece que le puedo sacar muchísimo jugo, mas en la zona en que esta, que no hay clubes cerca. Lo veo como una posibilidad de crecimiento y me gustaría mucho hacer hincapié ahí para seguir creciendo, o poner mami. Y en el gimnasio si, muchísimo. Primero que me encanta el entrenamiento, me encanta el personal training, y también me están dando libertad para organizarme, y también me dieron las redes sociales, así que manejo todo y me preguntan mucho, eso me hace sentir importante y es genial también, te da como una seguridad diferente. Sabes que tu trabajo depende de vos, si yo voy y las chicas no vienen, no

	me pagan. Y lo veo como un a futuro, tiene mucho para crecer ese gimnasio porque no se centran en la estética, están orientados a la salud.
27. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
28. R	En pumitas entreno a las nenas de 4 a 14 años. En el CAJ seria tallerista. Y en el gimnasio, hago entrenamientos semi personalizados. Hago rutinas y les enseño lo que son los patrones básicos de movimiento, dependiendo de los objetivos que ellas quieran seguir. Obviamente que cuando ingresan, el primer día la clase es gratis y yo les hago las preguntas que necesito saber sobre ellas, sobre su experiencia. Y en base a eso armo una clase básica.
29. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
30. R	
31. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
32. R	No, en ninguno. No tengo, pero en este (gimnasio) ya se empezó a hablar de algo, porque ya se cumplió un año, entonces como que te dan un tiempo, hay un periodo de prueba, de cierta forma se empiezan a casar con vos. Tienen una placa, y ya esta grabado mi nombre, entonces de alguna forma como que estoy adentro. No pueden decir que no trabajo ahí.
33. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
34. R	En el CAJ serian 4 horas semanales, que las puedo distribuir como quiera. En pumitas tengo 4 horas semanales, y sábados opcionales Y en el gimnasio tengo 4 horas semanales.
35. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
36. R	En el gimnasio me tengo que capacitar todo el tiempo, y tengo que proponer, ellos necesitan de mi todo el tiempo. En este momento como manejo las redes, me piden que vea paginas de la competencia digamos, que ni siquiera tienen que ser de acá, puedo ver páginas del país o internacional, y proponer. Obviamente nunca copiar, sino que sacar ideas y elaborar algo propio, con nuestra gente. A veces me dicen que realice un calendario de efemérides para las redes también. También tengo que buscar cursos para hacer, porque no es que ellos me dicen “mira acá hay un curso”, sino que yo me tengo que mover y buscar lo que sea respectivo al gimnasio. En hockey, primero siempre llego temprano para preparar mis cosas, me fijo si la cancha esta en condiciones, trato de no siempre quedarme quieta, sino que salgo a buscar competiciones para que se vea lo que trabajamos. Les exijo a ellos también, porque si no no me dan. Entonces si en un momento son 27 chicas, necesito que un coordinador saque fotos para que se vean. Siempre mantengo el orden y la puntualidad, y siempre trato de llevarme bien con mis compañeros de trabajo. Es muy complicado, porque yo estoy como “discriminada” de una forma, porque soy la única de hockey y los de futbol son 7 profes. Entonces ahí te das cuenta de la gente que va a futbol. Pero mas que eso no, siempre puntualidad, tratar d mantener un buen clima de trabajo, y mostrar lo que se hace, siempre proponiendo cosas nuevas.

37. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física?
38. R	En el jockey, el primer día me sentía como desnuda de conocimiento, no tenía idea de nada, nada de nada, muy insegura, mucha vergüenza, te hablo de los primeros días. No me cuesta mucho amoldarme al entorno, a las personas. Me considero una persona bastante carismática, y me supe ganar a los nenes, para colmo me tocaron los grupos de los mas chiquitos, no hace falta que hagas mucho encima. Pero el trabajo eran los padres, es un trabajo privado en el que, si vos llegabas y no estabas parado, o veían que los nenes estaban a los palos, y vos con celular, daba una mala imagen. Y obviamente que pasaba la coordinadora y miraba. Me sentía presionada, presionada primero por ella, siempre exigiendo el doble de lo que dábamos, y segundo porque yo entraba en nombre de mi primo. Pero más allá de eso, con el correr de los días me fui amoldando, fui ganando mucha mas confianza, me anime a ir con otros grupos, me anime dar clases de natación, que hubo un mes que no hubo profe de natación. Obviamente que, si me lo decían los primeros días, hubiera dicho que no. Miedo tuve solo el primer día, que no era miedo, es inseguridad nomas. Pero después pasó. En los otros trabajos también me pasó, siempre tenía incertidumbre de con que me iba a encontrar.
39. P	¿Y a vos te daba más confianza también el hecho de no estar recibida?
40. R	Puede ser, puede ser porque al estar recibida, como que te ponen a prueba todo el tiempo, al no estar recibida no pasa nada estas formándote. Pero al estar recibida todo el tiempo tenes que demostrar, que tenes el título, que sabes, que estas preparada para todo. Si, tener el titulo te expone de otra forma. Pero no sé, por ahí mi personalidad es así.
41. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
42. R	En la granja, fue, primero que fue de una. Yo estaba acostumbrada a ser ayudante, en Güemes tenía dos compañeros, y el único que estaba recibido nos hacia que una vez a la semana diéramos una actividad. Y cuando yo le decía que no me animaba a explicar, él me decía “que vas a hacer el día de mañana cuando tengas grupos”, y a partir de eso me empezó a exponer mas así me animaba más, eso me fue preparando. Pero el día en que me dijeron que iba a ser titular, que iba a ser encargada de grupo, no sabia que hacer. Osea yo llegue y tenía que hacer todo, tomar lista, dar permiso, organizar las clases, todo, hasta tenía un profe a cargo, que era mi ayudante y me dio una mano tremenda. El me hacia sentir re segura en todo lo que hacia porque me apañaba en todo, y siempre que me equivocaba el me lo hacia ver, y nos complementábamos bien. Y bueno después el se fue y vinieron otros, pero lo mas importante es que empecé con él. Después ya está bien, los nenes venían y sabían que me tenían que pedir las cosas a mí, ya se había construido todo. Pero si, fue bastante, no se que palabra usar, fue como mucho trabajo junto, como que me sentía muy responsable de muchas cosas. Pero cuando hablaba con mis

	compañeros que se habían recibido, decía que me sentía presionada, miedo de hacer las cosas mal, de saber que, si me equivocaba en algo, se ponía en juego mi título que acababa de tener, ni siquiera tenía mucha experiencia como para defenderme de alguna forma. Y todos me decían que me relaje, me tranquilice, que no era un trabajo muy demandante, que tenía que hacer las cosas bien nada más, y me ayudaron mucho a descontracturarme de eso.
43. P	¿Y te sentías capacitada?
44. R	Al principio no, me sentía una inútil tremenda. Pero después sí, después me di cuenta que podía con un montón de cosas y empecé a experimentar más. Obviamente empecé a proponer muchas más cosas. Y sirvió porque me volvieron a llamar para este año también. Así que, estaba re contenta.
45. P	Y además de que vos habías tenido trabajos similares, ¿te seguía pasando eso de que al principio no te sentías capacitada?
46. R	Sí, esa inseguridad, ese miedo. Pasa que siempre era diferente, cuando entre en el jockey era ayudante comodín porque me mandaron primero con un grupo, después con otro y así. El segundo año ya tenía esa experiencia, pero en Güemes se respetaba el lugar, nunca cambie, y el primer año ahí no me hacían hacer nada, entonces ya era ayudante de verdad. Ya el segundo año que estaba ahí, me pidieron que proponga, entonces ahí sí tenía que dar ideas y fue paulatino el cambio de responsabilidades que fui teniendo. Y en la granja fue ya mandate nomás. Pero sí, siempre los primeros días son muy jodidos, pero después ya me suelto y sí, empiezo a tener confianza que es lo que se necesita.
47. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
48. R	Me parece que lo que debería importarles a los profes es el colegio, y obviamente no se puede ingresar, entonces siempre te lleva a buscar otras cosas secundarias como son las escuelitas, los clubes, los gimnasios, trabajar en una plaza, lo que sea. Me parece que es difícil, es muy difícil encontrar trabajos si no tenes contactos. Tengo compañeros que se están por recibir y nunca trabajaron en una escuelita de verano, y es fundamental, ósea es tu primer trabajo. Cuando sos profe, tu primer trabajo es ser profe de escuelita de verano, y aprendes un montón. Y hay gente que se esta por recibir y nunca trabajo ahí, ósea ni si quiere tiene esa experiencia informal, que la necesitas porque cuando salís y buscas trabajo te piden. Es complicado, entonces al no tener esa formalidad del colegio, te lleva a buscar esos trabajos informales. Que a veces no hay, porque hay muchísimos profes de Educación Física, y no hay trabajo. En el IPEF te bajan de un hondazo, porque cuando entras a las materias te dicen “no vas a encontrar trabajo, no sé porque estas acá”. Pero, de todas formas, me parece que pasa en todos lados. Profesores somos un montón, por eso me parece que la tenemos más complicada, pero en todos lados pasa. Y nosotros no se si estamos mejor que el resto, pero tenemos herramientas para estar mejor que el resto, ósea tenemos muchísimo trabajo informal. Vos decís sos abogado, o estudiante de

	<p>abogacía, ¿Qué trabajo para formarte tenes?, secretaria y chau. En el profesorado no, tenes un montón de cosas para hacer, escuelitas, gimnasios, trabajar independiente, salidas didácticas, a mí me llaman compañeros que hacen salidas y te llaman y aprendes. Te la tenes que rebuscar, porque no los conoces, pero tenes para salir del apuro.</p>
49. P	<p>¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?</p>
50. R	<p>Me parece que le falta un montón al IPEF, en un montón de materias, principalmente práctica. Osea vos entras al IPEF, y la mayoría piensa que va a ser entrenador en un club, muy poca gente piensa en entrar al colegio. Pero me parece que es lo mas fuerte, que supuestamente el IPEF, la parte fuerte del IPEF es el colegio, pero me parece que no esta a la altura. No sé cómo serán los otros profesorados, conozco un poco. A veces me toca ayudar a una amiga que curso en el quality y me habla de cosas diferentes, que ven del IPEF, y me habla de muchas libertades en tiempo de entregar trabajos, de exámenes, de esas cosas, pero ni me acuerdo de lo que yo hacia en practica 2 ponele, si me pone a revisar los apuntes si, pero no puedo comparar. Pero si me parece que le falta un montón y sobre todo especializarse en el hoy. Si sabemos que entrar en un cole. Obviamente que reforzar la parte del colegio nunca está de más, y más que son 4 horas por semana. Pero podés sacarle un montón de jugo, de un montón de maneras, y es como re básico. Y, por otro lado, me parece que tendrían que pensar en el hoy. Tendrían que pensar que le falta a la sociedad de los profesores de Educación Física hoy, y reforzar eso. Epistemología, practicas socio antropológicas y pedagogía son lo mismo para mí. Y ni si quiera, a veces me siento “oh un año haciendo esta materia, cuando podrían ser semestrales y usar los otros seis meses en otra cosa como, no sé, marketing”, marketing me parece que tendría que estar si o si en el IPEF, porque un profe se vende. Gestión también, para colmo que es una materia que requiere practica y la haces super apurado. Pero tenes que saber vender tu trabajo, si no sabes no te va a comprar nadie. Yo no se venderme, yo me vendo porque estoy, no sé. Voy a la granja, tengo una entrevista de trabajo, y si me tengo que vender con que me faltan 3 materias. Es con lo que hago, o lo que tengo en el curriculum. Otra materia que me parece que tendría que tener muchísimo mas peso, es anatomía, fundamentos biológicos. Me parece que al haber sacado fundamentos un año no esta bueno, porque nosotros trabajamos con el cuerpo. No es solamente saber que siente el niño, como hacemos para que en la escuela se sienta cómodo, darles con los gustos, porque hoy en día te dicen básicamente que les tenes que dar los gustos. Les enseñas lo que ellos quieren, si no quieren no les enseñas. Pero saber trabajar sobre el cuerpo de los niños me parece que es fundamental, y no conocemos mucho del cuerpo de los chicos. Osea yo salí del IPEF y empecé en el gimnasio y tengo que saber músculos, palancas, movimientos, articulaciones, tengo que saber un montón de cosas y siento</p>

	<p>que tengo que llegar a mi casa y estudiar todo de nuevo, porque no me dejo mucho. Y sobre todo ni si quiere ver libros del IPEF, ver libros de otros lugares. Y de los otros horarios, la carga horaria me parece que está perfecto, por ahí los profes como son grandes, están cansados, ósea hace mil años que están en el IPEF. Tenes que estar 6 horas trabajando en el IPEF con chicos de 18 hasta 31 o mas años. Y son edades diferentes, tenes chicos que recién salen del secundario, que actúan como tal, y la gente grande va a estudiar. Tenes que saber sacarle el jugo a eso, organizar diferente. Me parece que la carga horaria esta bien, pero hay que aprovechar esas horas que se les da. Y estudiar el mercado hoy, que tiene que saber el profe hoy, sobre que hacemos hincapié.</p>
51. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
52. R	<p>Primero Vida en la Naturaleza me sirvió para el CAJ, me dejo muchísimo, pero tengo que seguir especializándome porque tengo que darles charlas a chicos de un montón de edades, que empezas desde cero en educación ambiental, y terminas hasta organizar y llevar a cabo un proyecto. Y ahí me sirven varias materias, como son Gestión, Vida en la Naturaleza, Pedagogía, y la Práctica Docente. No me siento capacitada porque jamás pensé que iba a dar educación ambiental, pero me propusieron el taller y ya estaba en el baile, le dije l chico que no estaba capacitada, que no había estudiado nada, pero se lo tomaron muy light, me dijeron que “es un taller, no es una unidad curricular, no es formal, sino que es mas para que los chicos entiendan y aprendan unas cosas que para mi son importantes”. Así que me voy formando con ellos también. Y en hockey me parece que, si te tuviese que decir un porcentaje, un 50% (del espacio curricular Hockey). No se si influye la profe, que para mí sí, porque mi profesora era muy, faltaba siempre, llegaba tarde siempre, siempre nos daba lo mismo, era siempre ir y ya saber qué hacer, estábamos toda la hora haciendo lo mismo. Siempre la charla técnica al final, técnica de que no se, si no daba nada. Entones me paree que, si te están capacitando para dar clases en un cole, tenes que saber todo, y no solamente táctica deportiva. Así que en hockey no estaba muy conforme. Y en cuanto a Entrenamiento, tuve la suerte de poder inscribirme en la optativa, y además a mitad de año me gané la beca para entrenamiento que daba mí mismo profe, así que bastante bien. Pero te prepara para deportes en conjunto, pero no para entrenamiento personal. Te dice obviamente nociones básicas de las capacidades corporales y como trabajarlas, pero no me prepara para un personal trainer, entonces ahí necesitaba mucho de fundamentos biológicos, y de EFA. EFA me parece que es una excelente materia, me toco con Mario Di Santo, el problema de Mario es que una vez que te la mandaste, ya esta no tenes que ir mas a clases porque lo desaprovechas. Pero mi curso hizo todo bien, pero bueno me parece que el puede dar mucho más, pero está muy a favor de lo privado, entonces si quieres saber más “me tenes que pagar a mi o a otra persona que te da cursos sobre esto”.</p>

	<p>Pero me parece que es una excelente materia que hay que sacarle el jugo, y uso mucho esa materia hoy en día. Y hasta el día de hoy sigo usando los apuntes y las filminas de él. Me parece que es una materia genial. Gimnasia, las cuatro gimnasias me sirvieron un montón. Y juego motor, también es una materia increíble, me gusto un montón, la curse con Julio Vanzan, y fundamentos, a mi me encanta, pero me parece que no te dan nada, el primer año te dan huesos, músculos, palancas y chau, y el otro año sistemas.</p>
53. P	<p>¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?</p>
54. R	<p>Bueno como te digo, me parece que les falta, bueno no hablando de Mario porque esta actualizado siempre, pero les falta actualización. Actualizarse, si vos estas a cargo de una unidad curricular, tenes que seguir formándote, no es que me recibí de profe, la tengo clara en entrenamiento, en hockey, en lo que sea, y no hacer nada más, sino seguir especializándote y saber con que otras herramientas contas para llamar la atención de los chicos que tenes, porque más allá de ser facultad o no, ya que los chicos van porque tienen ganas de estudiar, vos también tenes que llamar la atención y provocar esas ganas de venir. Como te dije, ya medianamente te la he contestado con el tema de que fundamentos, juegos motores son fundamentales, didácticas, son materias que, las dos didácticas son iguales, que las dan hasta los mismos profes entonces como que vas dos veces a la semana a las mismas clases, pudiendo hacer otra cosa, o aprovechando dividiéndolas. O las didácticas de los deportes. Te hacen terminar el deporte colectivo en agosto no sé, ni me acuerdo, para darme didáctica de los deportes, siendo que debería estar todo junto, y ya las estoy cuando en didáctica de la educación física y general. Entonces me parece que pierde muchas horas que se las podrían aprovechar con contenidos mucho mas importantes. Pero como te dije, hacer hincapié en fundamentos, EFA, juego motor, y obviamente práctica docente.</p>
55. P	<p>¿Cómo valora la formación recibida?</p>
56. R	<p>Fue por años la valoración, todos los años en la carrera tuve un profesor que se destacó, y me hacía tener ganas de ir a las clases. No me acuerdo todas las materias que tuve por año, la verdad que no me acuerdo, pero en primer año lo tuve a Galo en Pedagogía y me encanto como lo dio el. Y en cuarto me lo cruce en Filosofía y no le encontré sentido a la materia, entonces no varia el profe, sino la materia que da el profe y como se siente el profe en esa materia. En segundo año la tuve a Nakayama en Desarrollo, otra materia super importante que me encanto, incluso la recurse al otro año. Lo valoro por año, el primer año creo que es muy light, podrías ver cosas que no se ven, o podrían pedirte cosas como para que empieces a interiorizarte en el ámbito de los profes. Y a empezar a investigar como se maneja un colegio, que en la practica no te lo dan, ahí te dicen como son los planes de clases, las observaciones, diagnósticos, pero no te dicen como te manejas dentro del colegio. Si a mi me</p>

	<p>mandan a un colegio, estaría desnuda, ósea se hacer las clases y todo eso, pero lo de la formalidad no sé, como ingreso, como me anoto en los colegios, no sé cómo. Hace un mes tuve que ir con una amiga al registro de los profes, y no sabia nada. Tuve que ir con mi amiga porque le dije “acompañame porque me da vergüenza haberme recibido y no saber”, cosas que el profe nos dijo “métanse en la página y van a aprender”, “¡no! enseñámelo si para eso estas acá”. Te pueden enseñar como para inscribirse, para sumar puntos, para ingresar a un cole. Porque no es decir “no van a entrar a un cole hasta que se jubilen”, y cuando se jubilen ¿Qué hago? Enseñame que cursos sirven, como se hacen las cosas. Por eso siempre te digo, va por año. Si yo tuviera que calificar la enseñanza no sería un 100% jamás, le faltan años para ser un 100%.</p>
57. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
58. R	<p>No sé si será por el tiempo en el que estoy en los trabajos, por ejemplo, en pumitas yo me siento 100% capacitada para dar hockey o futbol, acá en el gimnasio siempre me siento, siempre es una incertidumbre, porque no es que planifico una clase. Hoy me vino una señor que se golpeo el pie, y parece que tiene un desgarro, y justo hoy tenia que hacer miembros inferiores, entonces no puede hacer, y tuve que cambiar todo sobre la hora, entonces ahí es como que estoy más con incertidumbre, porque no tengo tiempo para planificar, tengo que hacer todo en el momento, a veces si me siento desinformada totalmente y es lo que más, si te puedo decir la palabra, me da vergüenza decir “no puede ser que me cueste tanto hacer un plan de entrenamiento”. No me siento 100% capacitada para el gimnasio, para hockey sí. Y para el CAJ obviamente que no, porque es algo sobre la marcha.</p>
59. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
60. R	
61. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
62. R	<p>Si, lo primero que cambiaria son las horas que se le destinan a las materias como ya te dije, para primero estudiar el hoy, ósea que les hace falta a los chicos hoy y en base a eso modificar. Quizás, obviamente que sacar materias y proponer nuevo plan de estudio es super difícil y tenes que esperar un montón de tiempo, pero si podes modificar horarios, podes decir “bueno si hay didáctica le doy una hora menos por semana, se la puedo dar a esa hora a otra materia que sirva más”, como decirte funda o EFA, dependiendo del estudio que vos hagas en la sociedad, siempre mirando afuera, viendo que se necesita, que hace falta. Estamos muy lejos de muchas cosas, de muchísimas cosas que se ven hoy, que hacen falta.</p>
63. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
64. R	Pedagogía, Didáctica general
65. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?

66. R	Juego Motor, Desarrollo y aprendizaje motriz, fundamentos biológicos los dos, entrenamiento la optativa, EFA, Hockey también, natación las dos, atletismo y todas las gimnasias.
67. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
68. R	Práctica docente, específicamente la 3 y la 4.
69. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
70. R	Bien, el curso de entrenamiento me sirvió para hockey, ese tuve la suerte que me lo gané, un golazo, si no me hubiese ganado la beca, no lo hubiese hecho. Bueno hice los cursos de rcp porque me los pide la escuelita, y obviamente que más allá de que te los pidan, es super importante tenerlo, que eso también lo da el IPEF que esta buenísimo que lo den. Acá en el gimnasio, me brindan la capacitación, pero yo la tengo que buscar, encontrar y ellos la tienen que estudiar. Porque ellos tienen que saber donde se da, quien la brinda, si la voy a usar o no, si voy sola o con mi compañero, tener en cuenta los viajes y todo, porque ellos se tienen que hacer cargo de todo. Estoy haciendo la licenciatura en la FASTA, y eso es por cuenta propia, bueno me bancan mis viejos por el momento. Y si me gustaría obviamente seguir capacitándome, quiero terminar la facu, elegí la FASTA porque se especializa en entrenamiento, y me encanta, lo que no me gustaba es que es a distancia. Y si pudiera seguir estudiando, en el caso de que me decida, estudiaría kinesiología, en paralelo a la licenciatura.
71. P	¿Y eso lo consideras como complementario al profesorado o como cambio de carrera?
72. R	Como complementario absolutamente. Si, se comunican un montón. Además, pensando no solamente en eso, sino en la posibilidad económica. Osea, en el centro médico hay kinesiólogas que a veces no vienen, para el centro medico es muy necesitado y hay mucha demanda, entonces hay lugares de sobra. Entonces lo haría pensando en que, primero que tiene que ver con la Educación Física, y pensando en una posibilidad laboral y de crecimiento acá en el gimnasio.

Anexo N°13: Transcripción de entrevista a egresado n°6

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°6

Fecha de realización de la Entrevista: 10/08/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 54:49

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 26

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Bell Ville

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Desde que tengo 4 años que nado, practico el deporte natación, entonces bueno eso me conlleva a el área mas deportiva. Me gusta la docencia, estuve mucho tiempo en contacto, desde los 15 años como ayudante en escuelas de verano, con niños, con docentes, con profes, entonces eso me llevo a la docencia. Me gusta enseñar, tengo mucha paciencia, aunque no parezca jaja, y con lo que respecta más al área de la salud que va destinada la Educación Física, me interesa saber como funciona el cuerpo, como nos ponemos en movimiento, y como a partir del movimiento uno puede generar salud, eso es lo que mas me motivo a estudiar.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si si si, ósea hay como motivos que bajaron mis expectativas a seguir estudiándolo, pero uno se va dando cuenta de las cosas y ahí va destinando el camino que quiere tomar dentro de la Educación Física, creo que hay diferentes áreas en la Educación Física. Digamos a ver, yo con el profesorado, al haber transcurrido te das cuenta que hay un área de Educación, de Salud, y de la Recreación, bueno vos decidís en la carrera que quieres hacer, y eso esta bueno porque nos da laburo a todos.
5. P	¿Vos decidiste que camino tomar durante la carrera?
6. R	Si ósea, la idea estaba, pero lo vas afirmando mientras vas conociendo profes, colegas y así, que te dan a conocer sus propias experiencias.
7. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?

8. R	Natación, Atletismo hice en el Kempes, y Gimnasio. Y si te referís a cursos, si hice cursos durante el cursado, cursos de fitness, de aeróbica, de natación, guardavidas, y ahora el ultimo año hice la conexión con Kinesiología.
9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
10. R	Que iba a haber mucho más compromiso con respecto a la actividad física por parte de la gente, yo creo que hay un abanico de propuestas laborales, y en ese abanico también hay propuestas monetarias, y va a variar dependiendo de tu conocimiento y tu capacidad que ocupes ese puesto. Bueno no estaba en mi conocimiento cuando ingrese entonces como que me fue diciendo “tenes que capacitarte, tenes que aspirar a más”, para poder tener una mejor remuneración. Pero bueno, vas como madurando esas ideas, porque una piensa que ser profes es fácil a veces, pero no lo es.
11. P	¿Y tenias una expectativa laboral relacionada a algún ámbito específico?
12. R	Si, siempre estuve orientada a la Salud, y creo que el haber estudiado Educación Física, me llevo a conocer hoy en día Kinesiología, y que es un área mas de la salud. Hoy la Educación Física se está dedicando mucho más a la salud y al cuidado de la misma. Y bueno, esta bueno abrir el abanico propio para poder encargarse de esa área. Osea desde el principio empecé con esa idea, y sigo con esa idea.
13. P	Osea, ¿vos sabias cuales eran los ámbitos de trabajo antes de ingresar?
14. R	Si conocía algunos. Pero uno cuando va estudiando los afirma más, y también transmite ese mensaje a la sociedad, de que hacer actividad física puede conllevar a mejorar la salud.
15. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
16. R	Si vas conociendo porque a ver, durante el cursado empecé a trabajar en diferentes trabajos, diferentes piletas, diferentes lugares, entonces te vas dando cuenta como, si vamos a la parte monetaria, como te pagan siendo estudiante y como te pagan siendo profe, como te pagan siendo instructor y como te pagan siendo profe realmente, o siendo licenciado. Y hay diferencia, en el gimnasio se paga mas en esos casos, en la pileta se paga un determinado precio.
17. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
18. R	También, digamos aspirar a más. Yo noto mucho, que esto siempre lo voy a criticar, en el sentido que siendo profesor a nosotros nos reemplazan fácilmente, en algunos ejemplos, por ejemplo. Nos reemplazan por instructores, por gente no capacitada, para trabajar en el área de la salud. Por ejemplo, si vos vas al gimnasio para bajar de peso, un instructor que hace un curso de 6 meses, lo toman de la misma forma que toman a un profesor que hizo 4 años del profesorado, con lo que conlleva hacer actividades en el profesorado, los cursos que hayas hecho y así sucesivamente.
19. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?

20. R	Estoy trabajando dando clases en pileta, que ya hace varios años que estoy en la misma. Y dando personalizados, que empecé ahora hace poco con los personalizados, porque bueno me he animado sola a largarme a hacerlo. Por ahí tenes que buscar. Con un compañero que es profesor y kinesiólogo hemos pensado armar un proyecto para sacar un grupo de entrenamiento para ver que sale.
21. P	¿Hace cuánto que estás trabajando en la Educación Física?
22. R	En la Educación Física, desde que tengo 15 que estoy de ayudante en escuelas. Empecé el profesorado y me dieron un grupo a cargo, ósea yo empecé el primer año y me dieron grupos a cargo en el verano. Y ya en segundo empecé con las piletas acá en Córdoba dando gimnasia en el agua, dando natación para niños y adultos y así.
23. P	Osea desde el primer año que estas en la carrera. Pero ¿antes trabajabas desde los 15 años?
24. R	Si desde los 15 porque yo hice natación, competí, y mi entrenador me pidió ayuda en los veranos subsiguientes para asistencia digamos, viste que estas con un profe y vos sos el asistente. Y bueno a partir de ahí, cuando hice el primer año del profesorado vieron como el cambio digamos de conocimiento supongo, y bueno ya me empezaron a dar grupos de niños de 6 y 7 años. Obviamente siempre con supervisión, pero eso sumaba muchísimo en la experiencia.
25. P	¿Cuántos trabajos tuviste desde que estabas cursando la carrera, referidos al a Educación Física?
26. R	Y fui cambiando, habré cambiado 3 veces de pileta, y gimnasios estuve en 2. Por ejemplo, yo estaba en un gimnasio y en una pileta al mismo tiempo, me fui a otra pileta y el gimnasio estaba. Siempre tenia un trabajo y el otro cambiaba.
27. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
28. R	
29. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo? El de obtuviste antes de ingresar al profesorado y el primero que obtuviste durante la carrera
30. R	El primero en la carrera lo obtuve por entrevista, enviando curriculum, estaba como estudiante y tenia la experiencia, los cursos. Había armado un curriculum así, y bueno te llamaban, en algunas no. Y bueno en la escuela de verano ingrese porque bueno, entrenaba, me conocían, vas y decís “che necesitas una mano en el verano”, porque les conviene contratar gente conocida.
31. P	¿Y alguno de los trabajos previos a egresarte se mantuvieron una vez egresada?
32. R	Si, si digamos el trabajo que tengo ahora actualmente en la pileta, lo tengo de antes de haberme egresado. En ese egresé, empecé con reemplazos hasta que se fue un profe y me dijeron “veni vos” y listo. Creo que fue en el 2013 o 2014.
33. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?

34. R	Si, en la natación si porque, digamos, a vos te destina a la enseñanza mas escolar y bueno. Es como que yo pienso que el profesorado te da una base y a partir de ahí vos tenes que decir “listo, me perfecciono en este deporte y busco las herramientas de ese deporte”. Entonces bueno me paso lo mismo con la natación, porque yo ya tenia una idea y una experiencia previa de haber tenido errores, porque yo sostengo que a partir del error uno puede corregir, además la suma de los cursos, el haber conocido profes en el profesorado que den cursos fuera de la institución me ayudo. Los cursos son necesarios, sí o sí.
35. P	¿Y era una exigencia que estés capacitada también?
36. R	Yo creo que sí, porque todos los profes que estaban ahí eran profes y habían tenido cursos, y habían tenido experiencia con el agua sí o sí.
37. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
38. R	En lo de la natación sí. Como te dije había varias áreas en la Educación Física para trabajar, y si me interesa mucho más el área del deporte, si la tengo que elegir la hago. Pero no te digo que no he hecho área de recreación, no me siento cómoda nada más, pero lo hice.
39. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
40. R	El actual, uno si y el otro no. La pileta la pienso sostener por un tiempo y después quiero ya la parte más independiente mía, porque bueno el área deportiva en esa pileta tiene un límite, un techo. Yo se perfectamente que yo puedo estudiar y no voy a cobrar más, ni a aprender mucho mas de lo que voy a aprender hoy. Siempre se aprende, yo creo que aprendo porque siempre tengo diferentes alumnos, pero tiene un techo. Entonces yo quiero como escalar ese techo, por eso elegí una segunda carrera hoy, estoy buscando ser mas independiente, y tener más dedicación. En un futuro me gustaría no depender de otro.
41. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
42. R	En entrenamiento personalizado, las chicas que entreno quieren ganar masa muscular. Entonces ellas cuentan con un predio de gimnasio, donde yo voy con mis elementos y las entreno para la función que piden. Y en la pileta, he tenido varios turnos, pero actualmente estoy dando 3 horas de natación seguidas, y 1 hora de gimnasia en el agua con gente adulta. Esas horas ya las tengo yo, no soy ayudante de nadie.
43. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
44. R	No tenemos contrato, no tenemos nada, estamos en negro así. Todos los profes que están ahí están en negro, salvo uno o dos que son monotributistas nada más. Además, tengo cumplir horario, si falto tengo que avisar, ellos me buscan el reemplazo, y obviamente si falto no me pagan. Y las decisiones las tomo yo sobre las clases, a ver me pueden sugerir algo. Yo les digo “che en este horario puede ser tal cosa”, porque por ahí sabe ir gente que quiere en el horario que vos das natación, quieren hacer gimnasia, entonces como que mediás. Yo reconozco que en mi actual

	trabajo vos podés hablar bien y llegar a un acuerdo. Con todo el tema de la facu que curso, no tienen ningún problema, incluso me motivan a terminar. Y en entrenamiento, soy independiente, la alumna me paga una cuota mensual, yo pongo el precio, y es sin contrato.
45. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
46. R	
47. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
48. R	En personalizado hago 2 horas, 3 veces a la semana (6hs semanales). Y en la pileta hago 4 horas diarias en 2 días, serían 8 horas semanales
49. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
50. R	En la pileta hacer lo que corresponde, a ver, hacer tu trabajo. Por ejemplo, en el horario que estoy yo esta otra profe y si nos llaman la atención si charlamos mucho. Porque la gente esta viendo que hace y que no hace el profe, que es la cara visible del lugar. Porque los dueños tienen un negocio y tienen que mantener, y de nosotros depende el servicio. Entonces si vos das un buen servicio te das cuenta cuando la gente esta conforme con vos, porque los dueños son una empresa familiar y todo el tiempo conservan eso del cliente de “¿Cómo te fue con el profe?, ¿Qué opinas del profe, de la pileta, del baño?”, como que brindan ese servicio que en otras piletas no se ve. Entonces esas son las exigencias, dar la clase como corresponde, dar la clase en horario, de no llegar tarde, tener una buena relación con los compañeros que no significa que vas a hacer amigos, si tuviste problemas con alumnos podés hablar personalmente con los jefes que no tienen drama.
51. P	¿Alguno de tus jefes es titulado en Educación Física?
52. R	No, no tienen nada que ver. Uno es ingeniero químico, y el otro hermano no me acuerdo que trabajo tiene. Porque la empresa perteneció al padre una vez. Obviamente que se ven muchas fallas al no ser profes de Educación Física.
53. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
54. R	No sentí mucho el cambio. Si tenía expectativas de recibirme, pero me costo decir “ya soy profe”, porque ya lo trabajaba, entonces fue como que “¿y ahora? Si fue una sensación rara. Ya sos profe, pero ya me decían profe, entonces como que te sentís, sos legal ahora.
55. P	Y ¿cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física antes de ingresar al profesorado y en tu primer trabajo ya en el profesorado?
56. R	Si cambia, porque no te sentís profe con los conocimientos. Si te sentís como autoridad, pero no como profe. Si los niños te dan el cariño de “profe, profe”, pero el haber hecho primer año del profesorado te hace un click de como posicionarte como profe, como manejar una clase, con respecto a manejar ciertas situaciones, con respecto a los niños y a los padres, ya tomas otro rol. Con los padres por ahí hablas mucho entonces ya tomas otro rol, pasas de ser ayudante a estar a cargo. A

	diferencia de cuando ya sos profe, decís “bueno escucho lo que me quieres decir, pero voy a proponer lo que pienso desde lo que se”, entonces ese plus de conocimiento te hace ponerte en el rol.
57. P	¿Y hubo un cambio que hayas visto una vez que te hayas egresado?
58. R	Si yo creo que hay maduración con respecto al compromiso cuando vas dando clase, cuando vas adquiriendo mas conocimiento con respecto a los cursos, respecto a la carrera, hay una maduración. Obviamente no sos el mismo de cuando entras, hasta cuando te recibís. Hay toda una maduración de conocimiento personal, y bueno a partir de ahí vas modificando tus actitudes, frente a un trabajo, frente a la vida en general, porque va a depender de vos lo que piensen con respecto a la Educación Física, o de tu profesión, o de lo que hagas. Porque si ejerces una carrera, y vas y tiras una pelota, la gente va a decir que el profesorado es eso, y no es eso. Y bueno creo que estos últimos dos años que he hecho kinesiología y varios cursos, he cambiado bastante mis clases y mis actitudes frente a los alumnos, y bueno eso en mi trabajo me lo han remarcado bastante. Hice un proceso un poco mas acelerado de maduración, pero bueno ahora he cambiado la manera de dar las clases, he agregado cosas. Es un proceso largo.
59. P	Y en cuanto a la seguridad al momento de trabajar ¿el hecho de haberte recibido te cambio en algo?
60. R	No no, ósea a mí me fue dando seguridad los conocimientos, mientras mas se mas segura me siento y más lo se transmitir. Cuando no se, estoy insegura. Entonces por eso siempre busco capacitarme, busco la herramienta, siempre busco. Entonces haberme recibido si, son las ultimas materias, pero ya las venís transitando todo un año. El conocimiento fue el que me dio seguridad, no el titulo de la carrera, el conocimiento y la construcción de estos años.
61. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
62. R	Es complicado. Hay mucha demanda, hay mucha oferta, hay mucho todo. Como te decía, hay mucha gente que reemplaza nuestro trabajo, y hay mucha desvaloración de eso. Entonces eso conlleva a que uno también sea de cierta manera, busque la independendencia y no dependencia en algunos lugares. Porque como te digo, buscan instructores, que no estoy a favor de eso, entonces bueno es complicado. No es tan fácil conseguir un buen trabajo, donde te paguen bien y con las condiciones necesarias. Creo que también tiene que ver con la situación actual del país, pero no creo que sea imposible y que no deba ser así. Pero repito, creo que es una construcción que uno debe hacer para llegar a lo que uno quiere, conseguir un buen trabajo, con buenos conocimientos y conforme con eso.
63. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
64. R	Con el mercado laboral inmediato son pobres, porque los lugares donde uno va a trabajar son un gimnasio, una pileta, un club. Entonces las herramientas, por ejemplo,

	<p>para el área de los gimnasios son pobres, en cuanto refiere a análisis de movimiento, al entrenamiento mismo, a los beneficios de la actividad física en la salud, para mí son muy pobres. Cuando yo me recibí era así, no sé si cambio el plan actualmente. En segundo lugar, donde vos vas a trabajar es un colegio, que, si reconozco que esta bastante bien la formación, porque te ofrecen cuatro años de prácticas, te dan herramientas. Pero es como todo, un curso y recién podés ir a trabajar a un gimnasio, un curso y recién podés ir a un club. Siempre necesitas un poquito más. Pero en el área del entrenamiento, no te dan una base. Pero bueno, fue una discusión de varios años cuando yo estuve en el IPEF que hubo todo un cambio, estuvo la fundamentación de que los profesores de educación física debían ir a la escuela, y los técnicos a los gimnasios. No me parece mal, pero bueno hay que determinar el campo entonces, y el campo no está claro de cual es el objetivo de la Educación Física, porque me parece que va a depender de la política de turno, porque depende de la bajada que te den de arriba.</p>
65. P	Es muy interesante lo que me decís. Además, remarcaste el mercado laboral inmediato
66. R	<p>Si sí. Porque, a ver, yo me anote en los coles, me anote en jornada extendida y acá estamos. Son pocos los profes que conozco que están remándola para ingresar en un colegio y que tengan un horario fijo, los que conozco están en jornada extendida nomás. Y en jornada extendida vos sabes que son por un año, y vas cambiando, y así. Y bueno, ese mismo profe está trabajando en la pileta conmigo que es el trabajo inmediato, el que haces cuando cursas la carrera, el que haces cuando te recibís, el inmediato. Y con cursos tenes que si o si acceder, para dar spinning, para dar aeróbica, para dar funcional con el profesorado no te alcanza. Entonces si esa área de los gimnasios, le corresponde al área de la salud, del fitness, no es de los profes de Educación Física ¿de quién es? ¿de instructores? ¿de técnicos? Sin desmerecer al técnico porque desconozco la tecnicatura. Pero vas a un gimnasio y ¿Cuántos técnicos hay? Entonces ahí está la duda. Si no es del profe, ¿de quién es?</p>
67. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
68. R	<p>Eh, a mí me han servido en el área de la enseñanza, por ejemplo en la natación me han servido Natación 1 y 2. Todo lo que tiene que ver con pedagogía, con la didáctica, que veo que otros instructores a comparación no las tienen, no saben por ahí como explicar o enseñar una técnica, porque cada uno es diferente, y cada uno aprende diferente, entonces ahí es donde vos tenes que aplicar tu pedagogía, tu didáctica de como enseñar, y eso te lo da el profesorado. Lo veo porque te das cuenta cuando alguien es profe y cuando no. Particularmente este año me ha pasado de cursar la carrera de kinesiología, y hay muchos que son solamente kinesiólogos o médicos y no saben explicar, porque no tienen la especialidad de educación, y te das cuenta. Entonces si es aplicable en ese sentido la docencia, en nuestro sentido también es</p>

	aplicable totalmente. Si no tenes el área pedagógica, va a ser difícil. Vas a ingresar a trabajar, pero ahí esta la calidad y la diferencia con otros profes.
69. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
70. R	Sigo hablando de la natación, para mi me ha servido bastante, no me he dedicado a otro deporte, pero si reconozco que otros deportes ha sido muy buena la enseñanza. Atletismo de hecho empecé y seguí dos años como practica deportiva porque me llamo la atención de como la enseñaba el profe, nunca había hecho atletismo, y eso es de valorar. Que te haya trasmitido el deporte, para que vos digas mañana “capaz que lo puedo llegar a dar”. Entonces hay muchas curriculas que están buenas en el área deportiva del IPEF que me han servido.
71. P	¿Y vos ves que los profesores te lo expresan, así como una herramienta para una vez egresado? ¿Lo vinculan?
72. R	Si si, hay profes que sí. Principalmente digo, el área de los deportes, los que daban gimnasia y deportes te destinan a que vos vayas e intentes dar un deporte. Obviamente te dan la base y vos a partir de ahí seguís. En el área de la natación si me han dado, pero reconozco que los cursos me han ayudado un montón.
73. P	¿Cómo valora la formación recibida?
74. R	A comparación de los otros institutos que conozco por comentarios, por colegas y amigos ha sido muy buena, una de las mejores, reconozco que es una de los mejores profesorados. Que tiene a gente muy genia, muy grossa, que estaría muy bueno que lo valoren un poco mas a eso, los mismos estudiantes, y la misma institución. Porque tener a Di Santo, tener a Perugini, por dar ejemplos, esta bueno que lo valoren. Que los valoren para que los chicos no tengan que salir a pagar afuera.
75. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
76. R	Es como te decía, en el área de lo deportivo, de lo pedagógico me ha servido, pero en el área de entrenamiento no me sirvió. Lo que hoy conozco, lo se por los cursos, por kinesiología que estoy haciendo, por mi formación continua, no por la base.
77. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
78. R	Siempre uno aspira a más. Particularmente lo que es el área de anatomía y fisiología somos muy pobres. Yo en un mes de la carrera de kinesiología vi lo que vimos en dos años del profesorado. Entonces vos decís “no sabemos nada de articulaciones, de músculos, de fisiología”. No es para creérmela que en kinesiología saben todo, pero como profesores estamos ligados al área de la salud, y como eso tenemos que estudiar al nivel de la salud como es. Hoy en día tengo una alumna que esta cursando el profesorado y tiene a Batello, y no sé si es el típico comentario, pero me dice que cursan 55 y quedan 10. Esta mujer es kinesióloga entonces es exigente al nivel de lo que esta dando. Entonces ahí esta la diferencia de la formación. He escuchado comentarios de que la limitan y le dicen “che no dejes a tanta gente libre, limitate con el conocimiento”, y no me parece bueno eso. Porque vas a trabajar con gente de

	<p>todas las edades. En kinesiología siempre estas viendo algo de anatomía, no dejas de verla nunca, entonces ¿Por qué nosotros en el profesorado no tenemos cuatro años de fundamentos? Si en un año es muy limitado el conocimiento, ¿por qué no nos dan en cuatro años? Entonces, no se de donde viene la bajada esa, pero viene ya también de una cuestión del área de ¿Qué estudia la educación física? Esa problemática que siempre esta. Bueno en el área de la pedagogía me parece que es bastante completa. Obviamente que hay materias que no concuerdo que estén, o que las podrían fusionar, en su momento me acuerdo que estaba filosofía, problemáticas socio antropológicas. En el área de deportes nosotros teníamos mitad el deporte en sí, y mitad didáctica. En el caso de los deportes en si me gustaría que esté todo un año y después la didáctica de los deportes. Didáctica de los deportes me parece que debería estar a parte, ósea cada deporte debería tener su didáctica anual, y su deporte anual. Herramientas que he valorado mucho es la parte de didáctica, juego motor, me ha tocado cursar con profes que agradezco haberlos tenido, porque me han dado herramientas que te sirven, te sirven mucho. Esas bases están buenas para luego explayarte y avanzar.</p>
79. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
80. R	4 años de fundamentos biológico, análisis de movimiento, biomecánica, la parte de la didáctica de los deportes, y le agregaría bueno la parte de natación, la división de las áreas, porque para dar un estilo es bastante extenso y te dan los cuatro estilos en un año, y es extenso si realmente uno se quiere dedicar a la natación, también me gustaría que este la didáctica de la natación. La didáctica de los deportes a parte.
81. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
82. R	Como te decía el área de la didáctica me ha dado buenas herramientas, porque me toco ser ayudante, y en el proceso de primer, segundo y tercer año te vas dando cuenta como vas agregando herramientas, como posicionarte con un grupo, como ordenarlos, como darles las indicaciones. Te voy a dar un ejemplo bien básico, como explicar la actividad antes de dar los elementos, porque muchas veces cometemos el error de dar el elemento antes. Entonces esas cosas que me acuerdo que me han dado me han hecho cambiar. Bueno después cuestiones técnicas en relación con la natación de como pararte frente al alumno, como explicarle, como buscar herramientas en un mismo estilo para cada alumno, porque no todos aprenden de la misma manera. Me ha pasado, en la natación pasa algo muy común que es el miedo, en adultos y niños. Entonces como trabajar desde el habla con el niño o con el adulto, para que aprenda y quite ese miedo, que herramientas utilizar para eliminar ese miedo, diferentes herramientas para problemáticas me las han dado en el profesorado.
83. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
84. R	Primero el respeto, eso creo que tiene mas que ver con lo personal; el buen trato; la amabilidad; el tratar a su alumno por su nombre, conocerlo como corresponde; y después el conocimiento, el alumno se da cuenta cuando esta un tiempo con vos si sabes o no sabes, se da cuenta si preparaste la clase o no, como sigue el ritmo de la clase. El alumno entiende lo que uno le va a explicar y por qué, y fundamentar bien, el alumno lo entiende si se lo explicas con palabras como corresponde, no hace falta

	palabras difíciles, y el alumno eso lo valora y lo ve. Porque en un proceso y en un cambio en un largo plazo ve el cambio de lo que lo estas explicando.
85. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
86. R	Didáctica, para saber cómo enseñar y aplicar los contenidos.
87. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
88. R	Fundamentos biológicos, el análisis de movimiento, conocer por qué y para qué. Las cuestiones del deporte mismo, en mi caso la natación. Y las didácticas del deporte un poco para saber resolver las situaciones que se te presentan, ya que te brindan herramientas
89. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
90. R	
91. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
92. R	En mi trabajo si o si me exigen cursos de rcp y primeros auxilios, entonces cada dos años si o si tengo que renovarlos. Nos guían hacia la municipalidad para hacer los cursos porque son gratis. He ido con otros profes, un año vinieron unas personas de la cruz roja a capacitar a la pileta en primeros auxilios y rcp. Pero con respecto a los otros cursos de natación, de entrenamiento y eso fueron por cuenta propia, desde el trabajo no me brindan.

Anexo N°14: Transcripción de entrevista a egresado n°7

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°7

Fecha de realización de la Entrevista: 12/08/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 63:17

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 24

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Siempre me gusto la actividad física, y cuando tenia 17 años iba a hockey, y la profe de hockey que organizaba la escuela de verano en el club me invito a ser ayudante en la escuela de verano, y ese año estuve con ella y con chicos de 4 o 5 años. Y bueno vi que me gustaba hacer eso, además todo el mundo me decía que lo hacia bien sin saber nada, como que me salía naturalmente. Y después bueno, la misma profe me dice si quería darles clases a las inferiores de hockey y bueno y agarré las chicas más chicas y estuve todo el año con ellas, que fue cuando iba a sexto año del secundario, y bueno ahí ya me incliné porque me gustaba lo que hacía, me gusto eso, y me decidí por estudiar educación física.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si si, hasta el día de hoy me sigue gustando dar clases. Digamos tenia compañeros que por ahí en las materias practica docente, donde te pone a prueba si realmente te gusta dar clases o no, si te gusta estar frente a niños, ellos dejaron la carrera y a mi siempre me gusto, ósea que lo hice con gusto, no por obligación de aprobar las materias, más allá de que tenia que aprobar me gustaba hacerla.
5. P	Ese era tu primer trabajo relacionado con la Educación Física, y vos ¿todavía no habías entrado en la carrera?
6. R	Claro.
7. P	¿Y perduro el trabajo durante la carrera?

8. R	Osea en primer año del IPEF hasta la mitad de año trabajé con las inferiores y después lo deje porque no me daban los tiempos, quería dedicarme a la carrera.
9. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
10. R	Ninguna, mas que las materias practicas del profesorado. Extracurricular ninguna.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
12. R	El colegio, trabajar en el colegio con niños. Yo ingrese porque siempre quise ser maestra, y después me incline por ser profesora de Educación Física entonces tenía en claro que lo que quería era trabajar con niños en el colegio.
13. P	Y con respecto al mercado laboral, ¿vos sabias que otras posibilidades había en la Educación Física?
14. R	Si, bueno el tema del club lo venia trabajando, que tampoco me disgustaba, y después gimnasios, que, si con eso no quería saber nada, no me interesaba para nada en ese momento. Osea yo entraba para dar clases en el colegio y a lo sumo en un club que era a lo que estaba acostumbrada a hacer y también me gustaba dar hockey.
15. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
16. R	Seguía igual, siempre apunte al colegio.
17. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
18. R	Y una vez egresada si fue la misma, fue trabajar dentro del colegio porque es lo que me gusta, mas que nada en la escuela pública. Pero la realidad es que no se accede de una manera tan fácil al sistema, por lo que me tuve que adaptar y buscar trabajos en el gimnasio. Osea, en los últimos años de la carrera, con ciertas materias que tuve me di cuenta que estaba buena la parte del gimnasio, del acondicionamiento físico de las personas, de laburar sobre eso y me empecé a interesar mas en el tema, igual yo siento que no es mi fuerte. Por ahí durante todos estos años me especialice en la pedagogía, y lo referido al colegio, y no tanto a lo referido al entrenamiento. Entonces hoy me encuentro, que, si bien se muchas cosas y puedo trabajar en un gimnasio, me falta aprender muchísimas otras, me siento no sé. Siento a la vez, me siento cómoda trabajando en el gimnasio, pero me siento mucho más cómoda trabajando en el colegio. Porque no sé, siento que yo entro y no me cuesta hacer nada, no me cuesta planificar, no me cuesta estar frente a los chicos, lo hago con gusto. Obviamente en todo trabajo hay cosas que a uno no le gustan, pero fuera de lo que es mi trabajo específicamente, sino siempre cosas externas. Y en el gimnasio si bien yo me siento cómoda, se me pasan rápido las horas, al momento de planificar me cuesta mas que planificar para el colegio. Como te digo, para mi es porque me faltan aprendizajes transferidos al entrenamiento, soy consciente de eso.

19. P	¿Vos sentís que pasa más que nada por la capacitación? En cuanto a la diferencia de los ámbitos.
20. R	Si y en el profesorado, ósea, te digo por que me faltan aprendizajes, no porque en el profesorado no haya prestado atención o haya aprobado de arriba, sino porque el profesorado también la inclinación que tiene es hacia materias más pedagógicas y transferidas al ámbito escolar y no al ámbito informal que es el gimnasio. Todo lo que vos quieras aprender sobre entrenamiento son cursos que tenes que pagar la mayoría, y bueno por ahí a uno no le da para hacer todos los cursos que te gustaría hacer.
21. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
22. R	Si, hoy en día trabajo en un colegio dando jornada extendida, y trabajo en un gimnasio por la tarde que empecé hace dos meses a trabajar, doy funcional, trx, y una clase de neural training.
23. P	En el gimnasio hace dos meses que estas, ¿Y en jornada extendida?
24. R	Jornada extendida ingrese el año pasado, este sería mi segundo año en el colegio.
25. P	¿Y cuantos trabajos tuviste desde egresada hasta el día de hoy?
26. R	A penas me egrese con la profesora de hockey que me había dado trabajo anteriormente, también me volvió a dar trabajo, y entre, pero no como profe de hockey, sino como preparadora física de las chicas. Estuve un año trabajando, y al otro año dejé ese trabajo y empecé a trabajar en otro gimnasio que daba pilates y funcional, mientras estaba trabajando en ese gimnasio me salió para hacer la jornada extendida así que eso fue el año pasado. Estaba en el gimnasio y jornada extendida, jornada extendida fue hasta fin de año y siguió hasta este año, y el gimnasio lo dejé en agosto y comencé a trabajar en unos consultorios médicos en donde hacia la parte de ejercicio físico en un plan de obesidad, para gente con sobre peso y obesidad. Tenían nutricionista, psicólogo, y ejercicio. Después deje eso este año y agarre este año en otro gimnasio, y jornada extendida todavía sigue. Fueron 5 trabajos desde que me egrese.
27. P	Todos estos empleos los obtuviste una vez egresada. Ahora, durante la carrera, ¿tuviste algún empleo relacionado con la Educación Física?
28. R	No, tuve otros trabajos, pero no relacionados con la Educación Física.
29. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
30. R	
31. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
32. R	
33. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo una vez egresada?
34. R	Bueno como te digo, era una conocida, la chica sabía que había estudiado Educación Física, sabía que me había egresado y justo necesitaba a alguien para la preparación

	física, porque la persona que tenía se le había ido y bueno me llamo y me dijo si quería agarrar el trabajo. Como no tenía nada le dije que sí, y bueno fue porque me conocía, no por otra cosa.
35. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
36. R	No. La chica ya me conocía, sabía como trabajaba y bueno, no hizo falta ni que me capacitara ni que le presentara un curriculum.
37. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
38. R	No, la verdad que hasta que me llamaron y me ofrecieron no hubiera pensado, si me decís de ir a tirar un curriculum, no lo hubiera tirado en ese momento, hoy si lo hubiera dejado, pero en ese momento no.
39. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
40. R	Si con los dos me pasa eso de querer especializarme, En el colegio mas vale, estoy en jornada extendida porque todavía no tengo el puntaje para agarrar un cargo en jornada común, pero mi objetivo es juntar puntaje, por eso vivo capacitándome para dar clases actualizadas y sumar puntaje. Y en cuanto al gimnasio también me sigo capacitado para mejorar mis clases, porque por más que tengo déficit, sigo haciendo hincapié en eso.
41. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
42. R	En la escuela, jornada extendida es algo que está instalado en Córdoba, en la que los chicos tienen 2 horas más, a parte de las 4 horas de jornada común que hay en el País, y son talleres, ósea se salen de la estructura de clases que tienen en la jornada común, y son aulas taller. Ellos tienen Educación Física, Ciencias que hacen experimentos, Artística donde hacen producciones con diferentes elementos. En Educación Física específicamente hay un programa en Córdoba que se llama Deporte educativo, en el cual el colegio en el que trabajo esta involucrado. Este programa lo que hace es asignarle un deporte a cada escuela para que se desarrolle durante las horas de jornada extendida, el deporte que nos toca es vóley. Entonces si bien trabajo otras capacidades en los niños, nos abocamos a trabajar el vóley y que los chicos tengan una iniciación al deporte. A ver, fuera de jornada extendida a los chicos lo que se les da son juegos motores de cancha dividida, de invasión y así, pero lo que acá se da es un enfoque en el vóley específicamente, pero un mini vóley, cosas básicas se les enseñan, y se los inicia en el deporte. Eso en jornada extendida, y mi labor es ir, dar clases dos horas, tengo que planificar, presentar planificaciones a los directivos, tengo que tomar lista a los chicos, tengo que evaluarlos, pasar notas al final de cada trimestre, una devolución escrita, y bueno después todo lo que conlleva el colegio que, si bien yo estoy 2 horas nomas, este colegio te da espacio a que participes y me hacen participe de proyectos. Ahora estoy en un proyecto de ESI (Educación sexual integral) que estamos armando junto con las maestras de sexto grado, así que bueno eso es parte del rol, ayudar, estar en lo que pueda obviamente.

43. P	¿Y eso también lo hacen en otros colegios? Lo de involucrar a los profesores de jornada extendida
44. R	Sinceramente no lo sé. Tengo una amiga que trabaja en jornada extendida y así tanto no la involucran, pero la verdad que no se muy bien, es mas depende del directivo que toque.
45. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo? El otro trabajo
46. R	En el gimnasio, mi labor es muy simple, es ir y dar clases. Doy las clases, tengo que idear los ejercicios y las clases y las doy nomas, cumplo mi horario y me retiro.
47. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
48. R	En la escuela estoy en blanco obviamente, soy empleado público, ósea mi sueldo depende del gobierno, tengo aportes, tengo mutual, tengo un sueldo mensual fijo. En el gimnasio estoy en negro, y bueno me pagan por hora, no me pagan feriados, así que el sueldo vario mucho de mes en mes, dependiendo de la cantidad de horas que tenga en ese mes, si hay feriados o no, varia mucho, pero cobro por hora.
49. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
50. R	No nunca firme contrato en ninguno de los dos. No sé cómo será en el colegio. A mi lo que me gestionan el día que tomo el cargo, me hacen firmar que acepto el cargo y me gestionan lo que se llama un MAB. Ellos me cargan en el sistema, se me procesa ese MAB y empiezo a cobrar, pero realmente nunca firme un contrato, lo único que firme es que aceptaba el cargo.
51. P	¿Cómo conseguiste el trabajo?
52. R	En la escuela bueno como dije por puntaje, en el año pasado 2017 veo que mi puntaje entra en el acto publico de jornada extendida, me presente sin muchas esperanzas, porque tenia un puntaje bastante alto (mientras mas bajo, mas cerca de tomar cargo), y cuando fui vi que había muchos colegios cerca de mi casa, me anote en varios coles y cuando empezaron a llamar, pensé que lo iban a tomar al cole en el que estoy, y cuando empezaron a llamar nadie lo tomaba, llego mi numero y bueno pude agarrar el cargo y así lo conseguí al trabajo, simplemente por puntaje y acto público. Y el trabajo del gimnasio, un compañero del profesorado escribió en un grupo de WhatsApp, dijo que un amigo de el necesitaba profesores para un gimnasio nuevo, y bueno yo justo quería dejar el trabajo que tenia en el centro médico porque había cosas con las que no coincidía, y bueno le escribí, me paso el contacto, nos juntamos, hablamos y quede. También como que mi compañero nos recomendó a mi y otra compañera, eso nos dio una ayudita para que nos dejen.
53. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
54. R	En el colegio trabajo 10 horas semanales. Y en el gimnasio trabajo 13 horas semanales
55. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
56. R	En el colegio sinceramente, bueno ósea a ver hacer bien las cosas. Yo siempre digo que hago como corresponde lo hago bien, no hacerlo sin ganas, ni hacerlo así

	<p>nomás, le dedico tiempo y trato de hacerlo lo mejor posible, de ser creativa, de innovar, creo que eso es necesario para continuar en ambos trabajos. La jornada extendida no es que yo tengo el cargo por siempre, sino que a mi se me corta a fin de año, y es decisión de los directivos si ellos piden mi continuación o no, entonces como que también se juega con eso, hay que llegar siempre a horario, estar 10 minutos antes por lo menos, no faltar por cualquier cosa, no sé, si bien puedo pedir licencia y esta en mis derechos, no soy participe de pedir licencia por cualquier cosa. Y en el gimnasio lo mismo, llevar clases innovadoras, que sean entretenidas para la gente que va, ser amable con el cliente, tener buena onda, y también lo mismo llegar a horario, ir adecuadamente vestida porque me dieron el uniforme de ahí. Creo que esas cosas son necesarias para mantener el trabajo.</p>
57. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
58. R	Al principio con muchas dudas, tenía muchas dudas porque como te dije antes la preparación que se recibe en el IPEF no esta abocada al entrenamiento, pero bueno ese año me puse a cursar una materia que justamente se llama entrenamiento, la cursaba como oyente y bueno esta materia se abocaba al entrenamiento de los deportes colectivos, y de ahí pude sacar muchas herramientas para trabajar, y bueno mi novio sabe bastante de entrenamiento y me asesoraba con él.
59. P	¿Cuál es tu opinión sobre la inserción profesional en Educación Física?
60. R	Yo creo que espacios para trabajar hay muchos, creo que son mal pagos la mayoría, son muy pocos los trabajos en los que se puede trabajar y ser reconocido y valorado monetariamente, pero bueno tenes mucho espacio para trabajar, muchos campos. Esta bien, no te pueden gustar todos, pero tenes un montón de campos, con niños, adultos, jóvenes. Hasta podés crear tu proyecto y abrir tu propio campo laboral. Que hay oportunidades, hay, pero por ahí no son las que uno quiere o las que a uno le conviene económicamente, pero si hay, bueno mas que nada en el ámbito privado. En el ámbito público hay inserción laboral, pero lleva su tiempo, lleva su tiempo sumar puntaje, que haya algún espacio disponible en una escuela para entrar. Lo hay, pero a otros tiempos, no al tiempo por ahí que uno quisiera, como recibirse y tener un laburo fijo, así como un cargo de profesor, lleva mucho más tiempo.
61. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
62. R	Y lo que te decía antes. A ver, el profesorado esta abocado a la escuela, el perfil que tiene es para un profesor que trabaje dentro de la escuela, son pocas las materias que están destinadas a otros trabajos informales como por ejemplo el gimnasio o clubes. Para la inserción laboral a penas te recibís, a muchas personas me parece que le pasa lo mismo que a mí, porque no conseguís trabajo para lo que te formaron que es el colegio, o conseguís muy poco, y en los espacios que podés conseguir trabajo como en un gimnasio, un club, lo referido a entrenamiento no te sentís

	totalmente capacitado. Hay mucho de eso, pero por ahí cosas que no tenes idea y tenes que ponerte a estudiar y seguir formándote, es muy poca la información con la que salís del profesorado acerca de entrenamiento.
63. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
64. R	Y en el colegio los aplico mucho, por ejemplo, psicología, pedagogía, gimnasia, desarrollo motor, juego motor, se aplican todos en el colegio, como te decía el profesorado te prepara para ir al colegio. Y en cuanto al gimnasio, los espacios curriculares que utilizo mas que nada es uno, que es EFA (Educación Física Adaptada), que es donde más aprendí sobre los tipos de entrenamientos, y fundamentos biológicos, con todo lo referido al cuerpo humano y su motricidad. Y después bueno, Entrenamiento es una materia opcional, yo en mi caso no la pude elegir porque me coincidía con los horarios de otra materia, por lo que después la hice de oyente, y bueno son esas materias. Y después la que si hice opcional es la materia Aeróbica, en donde veíamos como dar clases de aeróbica, localizada, step, y bueno eso también lo aplique cuando trabaje en el primer gimnasio el año pasado, ahí aplique esos conocimientos. Pero te digo son los menos los espacios curriculares que me dieron herramientas para hoy en día poder trabajar en un gimnasio, todo lo otro fue lectura, cursos que hice, y mi novio que me ayuda.
65. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
66. R	Yo creo que sí, la mayoría, estoy tratando de hacer memoria. Todo lo que son materias pedagógicas si, siempre hemos hecho trabajos que referían a hacer observaciones en el colegio y analizarlas desde las teorías que estábamos viendo, y si, yo creo que sí, todas se relacionan. Siempre el profesor trata, por ahí no le salía de la mejor manera, pero creo que todos los profesores trataban de que articulemos lo que estábamos viendo en la teoría con el colegio. Y en el caso de las materias más referidas al entrenamiento o al club, la verdad es que nunca fuimos a un club a hacer una observación. Podíamos en las primeras materias ponerle como práctica docente que me acuerdo que vimos la definición de ámbito formal y no formal, y ahí si nos hicieron hacer observaciones etnográficas en los dos ámbitos. Ahí me acuerdo que fui a un centro cultural del barrio, a ver una clase de jazz, eso fue lo mas cerca que estuvimos de otro ámbito de trabajo, después todo lo otro era dentro de escuelas.
67. P	¿Cómo valora la formación recibida?
68. R	En puntaje le pondría un 8, no considero que haya sido mala, si considero que algunos profesores, no se si porque ya tenían muchos años en el cargo y estaban cansados o por lo que sea te resumían los contenidos y te daban menos herramientas de trabajo que lo noto hoy en día. Pero bueno le doy un 8 porque, a ver porque a mi me gusta trabajar en la escuela y las materias que tuve me gustaron, y los trabajos que tuve que hacer me gustaron. Le resto 2 puntos por todo lo que deja fuera el

	<p>profesorado, que es la parte de entrenamiento por englobarla, porque también es algo importante, y es una salida laboral rápida para uno. Sería importante que refuercen esa parte. Por ahí pasa también que hay materias como, ay no me acuerdo como se llama, didáctica de los deportes, esa materia se daba 2 o 3 años seguidos, duraba mitad de año, pero en todo ese tiempo que la teníamos veíamos exactamente lo mismo. Entonces vos decís “¿para qué estamos viendo esto?”, tranquilamente lo podríamos ver en un año, ya que es tan reiterativo se podría ver en un año, y el resto abocarlo a otras materias a otros contenidos que se puedan agregar. También lo que pasaba es que, por ahí, los mismos profesores daban en diferentes materias los mismos textos para leer, y eso también es una pérdida digamos. Yo lo que siempre decía es que en el profesorado son todas las materias anuales, y hay materias que podrían ser trimestrales o cuatrimestrales, y entonces de esa manera poder tener más espacio para otras materias, porque hay materias que son muy redundantes, o que vos ves que llega Septiembre – Octubre y ves cosas tal vez innecesarias o que se repiten y el profesor da vuelta sobre lo mismo.</p>
69. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
70. R	Respondida en 68
71. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
72. R	Respondida en 68
73. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
74. R	<p>Respondida en 68</p> <p>Pondría más, por ejemplo, fundamentos biológicos te dan todo a las apuradas, para mí tendría que estar los 4 años y ver cada tema en profundidad, porque no solo se aboca al entrenamiento, vos tenes que saber para trabajar con los chicos en el patio también, es importante. Entonces esa materia yo la pondría los cuatro años, como te digo hay materias que las acortaría también, las haría trimestrales o cuatrimestrales, y agregaría materias referidas al entrenamiento, eso. Acortaría Filosofía, Psicología, Didáctica general, es que tenemos didáctica general y de la educación física, ponele didáctica general que sea anual y didáctica de la educación física si que sea trimestral, porque son contenidos repetidos, entonces si es específica de la Educación Física tenes que ver menos cosas.</p>
75. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
76. R	A ser más tolerante por ahí con el trabajo en grupo puede ser.
77. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverte de manera eficaz en tu trabajo?
78. R	Planificar, tener una planificación flexible y que sea eficaz, no planificar cualquier cosa. El manejo de grupo también, saber resolver conflictos, cuando hay conflictos entre los alumnos. Saber tratar a los padres, y saber comunicar bien los ejercicios, saber dar las indicaciones correctas, saber corregir, más en el gimnasio, bueno en el

	colegio también me pasa, saber ver donde esta el error motriz, para poder corregirlo, esas cosas creo.
79. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
80. R	Pedagogía, Psicología muy poco, Didáctica general si saque muchas herramientas, Ética un poco, y epistemología también. No me puedo acordar bien los contenidos ahora, pero me acuerdo que era re interesante lo que veíamos y lo podía relacionar mucho con las practicas en ese entonces, sinceramente no me acuerdo mucho. Después en Epistemología vimos, no me acuerdo como se llama, pero vimos las diferentes metodologías de investigación que me sirvió para la licenciatura, y además vimos por decirte un autor que él le ponía un nombre al enseñar a partir de la exploración, teorías de aprendizaje era, eso me gusto mucho. Y en Ética también fueron unos trabajos interesantes que hicimos sobre como resolveríamos conflictos, no me acuerdo bien, pero me gusto mucho. Y me sirvieron para los dos trabajos, mas que nada para la escuela, pero sirvieron para los dos
81. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
82. R	Gimnasias todas, todos los deportes, Educación física adaptada, desarrollo motor, juego motor, fundamentos biológicos. Por ahí la que menos sirve es juego y recreación, por ahí puede servir para... no se es muy confusa esa materia, te puede servir para animar fiestas infantiles, la parte de juegos tradicionales puede ser que se implemente porque está en el curriculum, pero ponele hicimos títeres, mascararas, y esas cosas son de la profe de artes visuales, yo no, hay otros contenidos que tengo que dar porque nadie mas los va a dar en el colegio, es rara esa materia. Mezclan contenidos además porque me acuerdo que veíamos los estadios de los niños y hasta de los bebes, pero nunca vamos a trabajar con bebes, y si vamos a trabajar con niños, pero lo vemos en desarrollo.
83. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
84. R	Las practicas docentes creo que todas. La practica 1 podría haber sido más interesante, tuvimos una profe bastante vaga, Lo que vimos era un texto de Freire que se los dan a todos los primeros años, después el concepto de practica formal y no formal, y la observación etnográfica, fue lo que mas me quedo. Después en todas las otras prácticas también son interesantes e importantes, esta bueno porque cada profe nos dio su manera de planificar, o diferentes maneras de planificar, que al principio nos quejábamos y nos preguntábamos por que no nos daban una sola manera de planificar. Y ahora de grande ya veo que esta bueno de esa manera, porque te muestran distintas formas de planificar y vos te adaptas a lo que más te quede cómodo. Era engoroso en el momento porque era empezar la practica y estar

	<p>dos meses viendo de que manera ibas a planificar, pero a la vez hoy lo pienso de esa forma y esta bueno. Cada uno resuelve como quiere, como le quede mas cómodo, y como lo entienda mejor. Pero si todas las practicas fueron importantes, y son importantes. En las practicas del último año aprendí mucho, no solo aprendimos a planificar, sino a tener consciencia de las palabras que usamos para planificar, de ser conscientes con los objetivos que planteamos, que no sean objetivos imposibles de lograr, sino objetivos concisos y posibles, que los chicos puedan llegar a eso y desarrollar eso. Además, me sirvió mucho para el colegio, y como te decía antes de como dirigirme al grupo, de la distancia que tiene que haber en profesor alumno, de las palabras que utilizo, en cuanto a planificación no me enseñaron a planificar para un gimnasio, pero me sirvió para organizar las clases también.</p>
85. P	<p>¿Se formó en cursos, talleres, posgrados relativos a su trabajo? ¿Fue por cuenta propia o propiciada por alguien más? ¿Cómo se relaciona con su empleo?</p>
86. R	<p>Si, siempre por cuenta propia. El año pasado y este año hice cursos que los dicta el gobierno, que los manda desde el programa “deporte educativo”. Son cursos de actualización en diferentes deportes, hice para varios deportes. En eso te actualizan y cada tanto se retoman. Están destinados a los colegios y son para profesores que están en jornada y que están dando clases, no se puede inscribir un profesor que no esta dando clase.</p>
87. P	<p>¿Y los directivos te obligan a hacer los cursos?</p>
88. R	<p>No, no te obligan, ellos si tienen la obligación de pasarte la información de los cursos. Después está en la decisión de uno si lo hace o no. Si lo haces te dan el día y cambio de actividad, pero no es obligación realizarlo. Después hay cursos en la página de ciudadano digital, que también te inscribís a través de la página, pero tenes que ser docente en actividad. Igual que hay otros cursos que es desde la nación o provincia no me acuerdo bien y se dictan muchos cursos ahí también, algunos cursos son para profes que están en actividad, y otros para los que no ingresaron al sistema. De esos realice varios. Ahora estoy haciendo uno a distancia sobre entrenamiento. Estuve también en otra capacitación de entrenamiento de la fuerza también y esos dos me servirían para el gimnasio. Hice la licenciatura, que bueno ahí tuve materias pedagógicas y de entrenamiento así que me sirve para ambos trabajos. También hice en primer año del IPEF una capacitación referida a los cuentos y la motricidad, no me va a salir ahora como se llama, bueno y cursos así relacionados más al colegio. Y los cursos los hice a la mayoría después de egresada, durante el cursado no hice muchos.</p>

Anexo N°15: Transcripción de entrevista a egresado n°8

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°8

Fecha de realización de la Entrevista: 8/10/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista:

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 26

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: La Pampa

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	En principio por una cuestión de seguir formándome académicamente como una cuestión casi fundamental de mi vida, y segundo que no estaba conforme con la formación que venía teniendo en el secundario que era un secundario técnico y no me había gustado, no me atraía, se me era dificultoso. Y nada, con la vida deportiva que llevaba y algunos profes motivadores que supe tener, como que todo confluyó en esa carrera.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si, se fueron sumando con la carrera en sí, con las experiencias de la carrera. Si bien me fui dando cuenta de que algunas cuestiones no eran tal como me las imaginaba, fueron surgiendo otras que no me las esperaba, como el caso del manejo de los grupos, de pararse frente a un grupo, como el caso del conocimiento de cuestiones que realmente yo no tenía idea ni siquiera alguna noción como lo son las metodologías de la enseñanza de los deportes y la historia de la educación física, los distintos autores, de pedagogía que hablan de como se fue conformando el estado por ejemplo, como se fue conformando el sistema educativo todas esas cuestiones que por ahí uno las pasa por alto y para mí me parecen importantes conocerlas, no soy un especialista pero por lo menos conocerlas, hay cosas que hasta hoy en día traigo que la verdad me gusta saberlo porque es un poco también la raíz de porque uno tiene la posibilidad de elegir ser profesor de educación física.
5. P	Ósea todo lo que conlleva el profesorado a vos te motivo mucho más.
6. R	La verdad que sí, todo lo que se fue sumando a lo que yo esperaba cuando decidí estudiarlo fue como potenciando más mis ganas de seguir haciéndolo. Fueron pocas las dificultades que tuve, o los disgustos, o las cosas que no me agradaron, no sabría decirte una puntual ahora de hecho.

7. P	¿Y que te esperabas vos antes de entrar al profesorado? ¿Cómo pensabas que iba a ser?
8. R	Yo lo pensaba, por ahí en relación de miedos ¿no?, es lo que se me vine a la cabeza, mas que en lo académico. Bueno si, una cosa aquejaba a la otra, el tema de la exigencia que había, era como un miedo que venia arrastrando de lo que te decía anteriormente de no poder acoplarme a la exigencia académica del profesorado, tenía como ese miedo de “ahora hay que estudiar en serio, no como en el secundario”, y entonces tenía es miedo de no poder rendir en un cien por cien, o no poder cumplir con esos objetivos anuales de “tantas materias hacemos, tantas materias aprobamos”. Ese fue en un principio un miedo, que obviamente se fue apagando en la parte social del IPEF, porque en otras carreras tengo gente que ha experimentado otras carreras que habla de esa diferencia social, esto de “nosotros en la facu compartimos grupo 4 meses con 300 personas y después no las vemos nunca más”, y esa diferencia en el IPEF de pasar tanto tiempo con la misma gente hace de ese pilar social una herramienta para uno, una herramienta y un arma muy fuerte para poder dar con esa problemática de lo académico
9. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
10. R	En lo deportivo bueno por ahí lo que venia haciendo previamente a la carrera, creo que es común en los estudiantes de si se tiene la posibilidad seguir haciendo el deporte con el que uno creció, en mi caso que eran varios, en la medida en que podía seguía jugando al futbol, al vóley, pero eso netamente en lo deportivo, por ahí si voy a la pregunta concreta yo hubo un año antes de egresarme comencé a trabajar y creo que eso esta mas vinculado a la pregunta, porque ahí ya estaba comenzando a vivenciar lo que se venia post egreso, creo que es algo muy importante porque hoy en día uno ya egresado se siente mas cómodo, con un poco mas de experiencia y en ese trabajo uno aplica directa o indirectamente muchas cosas que aprendió o que va aprendiendo en el profesorado en ese momento, y nada creo que como lo mas especifico fue eso, haber empezado a trabajar antes de egresarme, ósea durante el cursado. Si bien fueron los últimos años, fue durante el cursado y creo que aplique muchísimas cuestiones del profesorado, sobre todo porque estaba enseñando un deporte que yo no lo hacía y aplicaba todo lo que había aprendido en el profesorado nada más.
11. P	Y vos me decís que te sentías mas seguro una vez egresado. ¿Cómo te sentías cuando entraste al trabajo?
12. R	Y cuando lo agarre si tenía un poco también de miedo, soy un tipo bastante... bastante precavido en algunas cuestiones, pero tenia ese miedo justamente porque el deporte que di no lo había hecho nunca, tenía solamente base teórica, y en un deporte como la gimnasia en seguida pude dar cuenta que la carencia de experiencia para realizar ese deporte te deja un pasito atrás que vos si o si tenes que compensar

	con los libros. Libros y libros y libros, hay cosas que no están en los libros, hay muchas cosas que no están. Pero bueno fui ganando confianza, ganando experiencia, recursos con la gente que trabajaba ahí, con el resto de los profes.
13. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
14. R	Esa pregunta es re importante. Sinceramente en lo ultimo que se me hubiese cruzado pensar, enseñar es en lo que estoy haciendo ahora. La verdad que es algo también un poco por decantación que se cree, por lo menos para mí, creo que hay como un estigma de que, si vos enseñaste tal deporte, vas a terminar dando tal deporte. LA verdad que no me hacía enseñando gimnasia, y hoy en día me siento como, si se quiere, orgullos de eso, porque he tenido como te decía una de las pocas experiencias feas que tuve en el profesorado, fue esto de que esta etiqueta que me pusieron en su momento de “no, el muchacho jugo mucho tiempo al futbol, yo lo vi jugando al futbol, y para mi el va a seguir enseñando futbol”, si bien no fue algo que me lo dijeron de manera hiriente, yo lo tome así, la verdad que me hizo muy mal, y como que también fue un motor digamos. Si bien yo busque enseñar eso, también fue un poco como para mostrar que no necesariamente es así. Repito no es el primer motivo, yo conocí este deporte y vi que me gustaba enseñarlo, y lo busque primero por eso, y segundo por esto de que uno cree que va a enseñar lo que jugo y no necesariamente es así. De hecho, creo que es mejor, creo que es una buena experiencia esta de “tirarse a la piletta y nadar”, por ahí hay gente que no se si comparte o no. Por ahí esta experiencia para mi podría haber sido peor, si me hubiese largado a trabajar con judo me iba peor, pero en esto no.
15. P	¿Y vos te imaginabas dando los deportes que habías practicado? Antes de ingresar
16. R	Si creo que sí. Mas que el deporte, yo me proyectaba directamente en la escuela, mas que el deporte en sí. Por ahí esa carencia de experiencia de uno se va más allá y desconoce por ahí de ciertas dificultades para poder ingresar y demás. Como que me imaginaba en el patio con un grupo y lo veía como algo valido, algo lindo, algo que yo estaba buscando, como que lo primero que imagine fue eso, y después pensaba en el deporte a enseñar, claramente no descartaba. Yo la gimnasia no la conocía, y si era como te decía por decantación yo iba a terminar enseñando o futbol o vóley. Después la verdad como que no me veía enseñando otra cosa, o menos gimnasia, por ahí un rugby que también jugué, un atletismo que no jugué, pero me gusta, pero gimnasia no. Ni si quiera pasaba por mi cabeza, yo no sabia que en el profesorado había gimnasia cuando me inscribí.
17. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
18. R	Y si fue durante, durante el final casi en tercer año que hice, así como un click con estas dos cosas que te digo. Primero con esta experiencia negativa que tuve con un profe que me dijo que iba a dar futbol nada más, y segundo con otro profe que me enseñó cosas, si bien yo lo busque y yo le pedí que me enseñara determinadas cuestiones de la gimnasia, que me enseñó cosas que realmente me dieron herramientas y fundamentos para concluir en que yo podía hacer eso, pero si fue durante el profesorado en segundo o tercer año.

19. P	¿Y en cuanto dar clases en la escuela? Vos me decías que tenías la idea también de dar clases en la escuela, ¿eso siguió?
20. R	Si si, por supuesto, sobre todo en las practicas se reforzaban. Tuve experiencias muy positivas en las practicas, siempre en todas. Si bien había como un miedo, esos nervios de ir y enfrentarte a una clase por primera vez. Cada vez que finalizaba una clase o una de las practicas, si reafirmaba mucho esto del patio, si bien yo sabia que tenia que seguir aprendiendo muchas cosas, que tenia que seguir laburando, nada de lo que pasaba en esas practicas cambiaba el primer pensamiento que tenía. Eso no se modificó nunca.
21. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
22. R	
23. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
24. R	Si estoy trabajando en Barrio Parque dando gimnasia, y después el resto estoy mas con suplencias en gimnasios, en coles también. Tuve la posibilidad de que me pudieran dar esa confianza, porque creo que corre por ahí de dar clases en los coles públicos, en privados no he estado todavía. Pero por ahora como fijo en gimnasia, este es mi tercer año, y con las suplencias empecé este año (2018).
25. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
26. R	Hace como tres años que estoy trabajando, empecé antes de recibirme, y con las suplencias este año.
27. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
28. R	La gimnasia si, fue en el ultimo año, y se mantuvo.
29. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
30. R	Y bueno creo que como lo hacen todos, por un contacto mas que por un curriculum, porque imagínate mi curriculum en la gimnasia hasta ese entonces era nulo salvo el profesorado. Pero si, ya tenía compañeros que conocían de mi interés por la gimnasia y ante la necesidad de un profe en el club, cuando surgió esa necesidad, estas dos compañeras que tuve, sabían que yo estaba interesado entonces enseguida las dos se comunicaron conmigo para poder dar por ese trabajo, pero creo que fue por eso, por el interés que yo fui manifestando desde que empecé a interesarme por el deporte. Como que en el profesorado fui dando mis argumentos y mi gusto por la enseñanza de la gimnasia, no tanto por el hacer, sino por enseñar. Y ahí fue que se dio, las chicas ya trabajaban en el club y son exgimnastas, entonces cuando les preguntaron ni lo dudaron y me llamaron a mí.
31. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
32. R	No porque lo que daba, con lo que empecé que era gimnasia base, ya tenia algunas herramientas del IPEF, algunas no todas. Capacitarme en cuestión de, capacitación como se la conoce hoy en día no. Que tuve que ir y observar clases y tomar nota, y ver metodologías distintas, eso sí, pero creo que se hace en todos los trabajos, eso fue cuando ya estaba trabajando.
33. P	¿Y después capacitarte durante el trabajo?
34. R	Si eso sí.

35. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
36. R	No no, ósea durante el profesorado se despertó, pero no siempre. Antes estaba mas ligado al deporte colectivo, mas a los deportes que tuve la experiencia de realizar.
37. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
38. R	Y no, creo que como momentáneo. Si bien me gusta, soy consciente de que no voy a estar mucho tiempo de mi carrera, ósea de mi trayecto profesional ahí, soy consciente de que quiero otras cosas, quiero tener otras experiencias, porque bueno no es el único deporte que me gusta, no es el único que tiene esa característica entonces quiero pasar por otras experiencias. Me parece importante eso, poder dar con todo lo que me gusta, poder dar con todo eso, y eso implicaría no quedarme a vivir en la gimnasia, no puedo y no me veo haciendo eso durante mucho más tiempo.
39. P	¿Y consideras algún empleo así con proyectos a futuro de carrera?
40. R	¿Cómo sería el proyecto de carrera?, ¿A que hace referencia?
41. P	A seguir escalando en ese trabajo, a seguir mejorando.
42. R	Creo que, en relación al deporte, esta difícil che no me lo plantee. En general me gustaría mas del lado del entrenamiento funcional, por ejemplo, que también me gusta mucho, pero eso requiere también de formación más allá del IPEF. Tuve muy poca formación de entrenamiento en el IPEF, pero eso si me gustaría, te lo respondo así ahora que me lo preguntas vos ahora, porque no me lo plantee como algo de “me quedo acá y acá hago mi casa”. Por ahí si lo tengo que pensar como en cuestiones de deporte si lo haría con un futbol, con un vóley, con un rugby también me animaría, me parece un deporte maravilloso en cuanto a valores, creo que esta adelantado frente al resto, pero en cuanto a valores, ya con esa herramienta te permite pensar y proyectar porque es un deporte muy solidario, muy empático y eso ya a uno le brinda como cierta confianza. No puedo decir lo mismo del futbol, al contrario, el futbol es la cara opuesta del rugby en esas situaciones, pero si tuviese que poner mis fichas lo haría ahí en el rugby. Como que es un puntapié muy importante para proyectar, después el resto no me veo.
43. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
44. R	Bien en la gimnasia si se quiere sigo con esta cuestión de base mas de formación, la base se la conoce como la “escuelita” es el nivel inicial en donde el objetivo mas especifico es contagiarle el gusto a los chicos por la gimnasia, como supongo en todos los deportes esto de explorar el deporte de forma jugada y que vayan interiorizándose desde el disfrute. Con eso arranque y ahora tengo varios grupos, y en uno de esos grupos yo ya tengo que ser mas especifico con cuestiones técnicas, con cuestiones de capacidades como lo son la fuerza la flexibilidad en donde tengo que hacer mas énfasis. Pero creo que sigo aun en esto de la formación, ósea es inicio y formación para después mas adelante que los chicos que sigan haciendo el deporte lo hagan ya proyectando a largo plazo, pero lo mío es eso inicio y formación nada mas tanto de los varoncitos como de algunas niñas pequeñas que tengo, y también

	tengo el grupo de adultos que ese es ya un grupo mas recreativo que es una mezcla entre el aprendizaje y el disfrute en donde pro ahí el objetivo esta mas en eso, en aprender determinadas destrezas que a ellos les gusto, si yo puedo enseñarles algo nuevo, o mas complejo o fuera de sus intereses primarios lo hago, pero sino solo eso el disfrute.
45. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
46. R	En cuanto a lo administrativo si yo respondo directamente a la coordinadora del equipo de gimnasia. Cuestiones de contrato no hay, pero si yo respondo a la coordinadora y respondo a ella en cuanto a objetivos generales. Por ahí yo llego y ella nos presenta una línea de trabajo en relación a la gimnasia, después en lo organizativo si esta ella, tal día, tal hora se hace tal aparato, eso es inamovible por cuestiones de espacios. Pero ella nos presenta objetivos generales a cumplir y después los específicos son mas propios de cada uno, no es que esta todo el día “vos acordate que tenes que cumplir con esto”, después todo lo que es metodología y esas cosas las elijo yo digamos. Por ahí es bastante formadora de sus profes, no es solo una cuestión jerárquica sino también en medida en que ella puede nos brinda su conocimiento porque sabe mucho y por ahí arma algunas clínicas que son solo para los profes, entonces vamos un sábado por la mañana y nos hace ver cuestiones técnicas de tal aparato o destreza, y eso yo creo que es algo que va más allá de la coordinación, del vinculo coordinadora profe, eso es un punto bastante fuerte. Ella organiza todo lo que es, es el nexo de la parte burocrática que tiene cada profe para con el club para poder dar con los sueldos, por ejemplo. A ella le otorgamos las listas de asistencia de trabajo nuestro y ella es la que se encarga de buscar nuestros sueldos.
47. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
48. R	
49. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
50. R	Si no me equivoco son 11 o 14 horas semanales
51. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
52. R	Creo que me parece muy importante la organización, me parece muy importante la capacitación, me parece muy importante también un poco la responsabilidad de uno en relación a lo que es el tema horario, la puntualidad me parece muy importante, y creo que también un poco lo vincular, el vinculo con los alumnos digamos, me parece muy importante sobre todo para evitar la deserción de los chicos. Si no generas un vinculo con los chicos en un deporte como la gimnasia que es bastante complicado, que es un tire y afloje para los chicos o las chicas en cuanto a lo motivante, a lo desmotivante, como enfrentar eso como profe me parece muy importante, sobre todo en los varones en un deporte que se ve atravesado por un estigma social muy discriminador, esto de vincular la gimnasia artística con la homosexualidad que en nuestros días sigue siendo algo vigente, lamentablemente. Creo que me parece muy

	<p>importante sobre todo en mi caso que tengo varones, el tema de mantener los grupos. Vos imagínate que cuando yo llegue había un solo grupo de varones, todos chiquitos de 5 a 7 años, y por ejemplo venían chicos de 10 u 11 años y veían lo que hacíamos, y veían que estaban en un espacio en el que estaban rodeados de niñas y que ellas hacían cosas similares a las que hacían ellos, entonces para los chicos era muy difícil. Entonces me parece en mi caso puntual importante lo que es la motivación, el disfrute, el jugar, el desmitificar esto de “la gimnasia es deporte para niñas”, me parece crucial. Por ahí llegar a eso es complicado, pero creo que lo pude lograr bastante bien porque cuando llegue había un grupo de varones y ahora hay 4. Eso en el club no pasaba antes. Creo que es imprescindible en los varones, y en las mujeres bueno lo que te decía anteriormente el tema de la motivación, mantenerlas incentivadas para seguir realizando el deporte y que no lo hagan porque las mandan porque las mandan mama y papa, eso me parece muy importante y es también una gran dificultad para las profes, porque si no está esa cuestión motivante, las chicas se van y abandonan. Se vuelve monótono, se vuelve difícil, inalcanzable y eso es un deporte complicado en ese sentido.</p>
53.	¿Y a vos te exigen alguna condición para mantener el puesto?
54.	De manera indirecta, yo lo interpreto así. El profe gana tanta cantidad por la hora, y gana un plus por sus capacitaciones, es bastante meritócrata el sistema, porque mientras vos mas capacitaciones tengas, mayor va a ser tu sueldo. Entonces es para libre interpretación a mí, por ahí hay gente que, a ver, yo me quiero capacitar y me parece correcto que me paguen por capacitar, pero a ver capacitarse hoy en día es complicado, pero bueno no es una obligación, no es que si yo paso un año sin tomar una clínica o capacitación me van a rajar. Pero en cuanto a exigencia, el tema de la puntualidad, el tema de estar presente en los torneos, por ejemplo,
55. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
56. R	Y la verdad que es otro cantar, pero no es “la” diferencia, bueno por lo menos para mi no lo fue. Casualmente el primer trabajo una vez egresado fueron estas suplencias en los colegios y la verdad que obviamente fui con otra cabeza, con otra confianza, pero no cambio mucho la caratula, no fue muy distinto. Obviamente ya venía con otra experiencia, pero la verdad que no hubo muy brusco o por lo menos yo no lo sentí así.
57. P	Y en tu primer trabajo que conseguiste antes de egresarte ¿Cómo te sentiste una vez que estabas egresado?
58. R	No, tampoco. Menos incluso, por ahí en el patio cuando fui si, porque hacia mucho que no pisaba un patio, desde las practicas hasta que tuve esa suplencia paso mucho tiempo, entonces fue si como distinto. Fue distinto ir a un colegio como practicante que, como profe, hubo un cambio de rol, porque yo antes estaba observado y ahora no, era distinto en ese sentido. En el club no, en el club fui una clase y cuando me

	recibí fue igual nada mas que estaba pelado, después era lo mismo. Porque encima yo empiezo a dar gimnasia, y en el IPEF ya no tenía gimnasia, entonces no llevaba contenidos nuevos del IPEF, por eso fue lo mismo, no hubo mucho cambio.
59. P	¿Qué penas sobre haber tenido trabajo antes de estar egresado?
60. R	Fue muy importante por lo que te decía, sobre todo por esto de, ir al patio y que no se sienta tanto el cambio. Fue importante en cuanto a la confianza de uno mismo, a la hora de enfrentar un grupo, un grupo encima que no conoces, me pareció muy importante por eso. Yo me acuerdo que estaba un día antes de ir esa primera suplencia y estaba en mi casa muy tranquilo planificando. Cuando en las practicas obviamente estaba a 5 minutos de tocar el timbre para arrancar la clase y estaba nervioso. Y ese trabajo en el club me dio muchísima confianza en mi mismo, en mi manera de dirigirme, en mi tono de voz, a la hora de hablar, cómo hablar. Me ayudó muchísimo, yo aprendí muchas cosas de la docencia en la gimnasia. Aprendí mucho de la gimnasia, pero aprendí mucho también en la situación del manejo de grupo
61. P	¿Cuál es tu opinión sobre la inserción profesional en Educación Física?
62. R	Es dificultosa en cuanto a proyección, en esto de que uno por ahí se hace la idea de, por ejemplo, yo cuando di con la gimnasia que empezaba a manifestar esto que te decía “me gustaría enseñarla”, no me hacía enseñándola antes de recibirme, me hacía enseñándola más allá, lejos. La verdad que veo como una gran demanda, veo también una gran oferta, pero multiplicidad de ofertas. Por ahí si uno empieza a poner filtros, si el profe quiere insertarse profesionalmente en algo vinculado a lo que estudio lo puede hacer, creo, desde mi experiencia. Ahora si vos, bajo el mismo criterio, pones el filtro de “yo quiero enseñar tal deporte, o tal cosa” ahí ya se complica mucho, si pones un filtro ya se complica bastante. Como el filtro por ejemplo el rugby, yo si me quiero insertar en el rugby sin haber tenido la experiencia del deporte lo veo medio difícil, en cambio si uno ya es exjugador capaz se torne mas accesible. Per como te digo es un tire y afloje, porque soy un convencido de que uno puede dar con el trabajo por una situación vincular, por un contacto. Hoy en día hay gente que no mira curriculum. Todos los trabajos que he tenido, fueron todos por nexos, por recomendación, ninguno fue porque me llamaron así al azar, y me parece que esa es la principal herramienta de inserción de casi todos. Me parece que es así, desde mi experiencia, a lo mejor hay gente que si la llamaron por curriculum.
63. P	Eso en cuanto a lo privado. ¿Y en lo público qué opinas?
64. R	Y he tenido muy poca experiencia en lo público. La verdad que ahí desconozco, no se como es ese manejo, no se como se organiza eso puntualmente.
65. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
66. R	Creo que por ahí hay materias que se pueden utilizar, ósea la formación de cada materia te puede brindar herramientas para insertarte en el mercado laboral, y hay otras que no, que están relacionadas únicamente con el profesorado en sí, con la

	<p>formación del profesional en sí, formación en cuanto a lo personal, en cuanto a la fundamentación, hay materias que yo veo que como que están ligadas a la fundamentación de la carrera, “esta carrera esta acá por esto, porque paso tal cosa”, que después uno no va a ir con esa herramienta a trabajar. No me veo yendo a pedir trabajo diciendo que saque un 9 en pedagogía por decir. Como que esta pensado un poco así creo.</p>
67. P	<p>¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?</p>
68. R	<p>Creo que esto también ya lo tenía desde hace bastante. Como te había dicho un profe que me otorgo determinadas herramientas como para incentivar a mi a enseñar ese deporte. Específicamente hablando de la gimnasia, el profesor me enseñó a cuidar a los estudiantes. Y casualmente, eso fue algo que le planteé a mi coordinadora, porque yo quise empezar una ayudantía con el y se lesionó así que tuve que dejar de ir, pero por ejemplo hubo algo que yo siempre le reclame a la gimnasia desde ese entonces, sobre todo en el IPEF, que no es parte del diseño curricular de la gimnasia el enseñar a cuidar, cuando me parece algo totalmente fundamental. Ósea hay profes que van y no saben cuidar, y me parece totalmente errado el concepto que el método de evaluación en un instituto de formación superior sea la ejecución de una destreza, me parece algo totalmente ridículo, y no cuidar a una persona a hacer una destreza. Y bueno casualmente mi coordinador agarró unas horas en el IPEF en tercer año y lo primero que le dije fue eso que enseñe a cuidar y me daba la razón. Y esto no debe pasar solamente en gimnasia, debe haber falencias también en otros espacios, por ejemplo, en fútbol te enseñan a patear una pelota y no te enseñan cuestiones tácticas, pero bueno creo que eso es una gran deuda que tuvo el IPEF para conmigo como formador docente, no como formador de gimnastas, no fui al IPEF para formar gimnastas. Y es una locura que me hayan enseñado en un año a hacer un rondó, y bueno a mi si me enseñaron a cuidar, pero tuve compañeros que hayan hecho determinadas destrezas y no sepan cuidarlas, no tiene sentido. Eso es algo que lo tengo muy presente. Pero bajo esta concepción del “profe debe saber hacer lo que enseña”, algo totalmente ridículo y está demostrado que no debe ser así.</p>
69. P	<p>¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?</p>
70. R	<p>Creo que por ahí no se hace énfasis en eso. No se tiene, como que no se contempla en un cien por ciento, como que no se hablan de ciertas cosas en el instituto. Creo que se centra en lo que realmente debe centrarse que es la enseñanza del diseño curricular en la especificidad de cada materia y que no se inserta en lo que es el mercado, no sé si ponerle la definición de mercado, pero no se pone a visibilizar lo que pasa con los trabajos relacionados a la Educación Física, creo que no lo hace, o en mi experiencia por lo menos no me tocó un profe que diga “mira las cosas en un</p>

	gimnasio son así, en un club son así”, me parece que no lo hacen, a mí me paso eso. Es como que “mira nosotros te enseñamos a hacer esto, después lo otro, y vos tenes estas herramientas para enseñarlo, después vos fijate”, después queda en vos como lo valoras.
71. P	¿Cómo valora la formación recibida?
72. R	Y si, yo la valoro mucho, si bien es medio contradictorio con lo de antes. Como te digo si bien hay muchas cuestiones para poner en cuestión en cada una de las materias, pero mi formación la que tengo hoy en día, yo realmente la valoro mucho, la aprecio mucho, y la de los otros profes también porque es la misma o similar, porque como te digo por ahí ser profe... conozco profes que lo son y no quieren ejercer, se recibieron y no hicieron nada. Pero si le doy un peso grande a lo que soy, no a lo que soy sino a lo que me han formado, porque hoy en día si bien cómo te digo el tema de que lamentablemente el sistema no valora lo que somos, o hacemos o hicimos, no lo valora desde lo económico, la educación esa desvalorizada. Vivimos en un país en donde un policía gana el triple de lo que gana el profe en un año. No por desmerecerlo, pero esto habla un poco de la falencia educativa digamos, pero bueno yo puntualmente, por ahí desde una cuestión subjetiva valoro la formación que me dio el IPEF. No te voy a decir que amo el IPEF, te estaría mintiendo, pero si me siento conforme con lo que soy y con lo que hago, con el trabajo que tengo y he tenido, porque mal o bien hago lo que me gusta y no tengo que estar pensando en trabajar de otra cosa para poder subsistir.
73. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
74. R	Y bueno eso también lo conteste un poco y un poco. Como te decía, en el club utilizo recursos que de alguna manera recibí en el profesorado. El tema de dirigirme a los grupos, el tema de conocer estadios evolutivos y lo que representa eso, lo que aprendí en gimnasia, lo que no aprendí en gimnasia y estoy aprendiendo en el club. Pero en la balanza si creo que aplico mucho de lo que me enseñaron en el IPEF, desde muchas materias no necesariamente de gimnasia. Puntualmente de lo que hago me siento con una buena caja de herramienta.
75. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
76. R	Si por ahí se podrían reconsiderar alguna repartición de horas entre algunas materias y otras. Sin desvalorizar lo que ya este hecho. Por ejemplo, yo tenia entendido que antes la materia fundamentos biológicos tenia 3 años, y ahora tiene solo 2, digo “solo” porque creo que me parece poco, no por haber tenido la experiencia de los 3 años, sino por los testimonios que dan cuenta de que 3 años estaba bien, y los mismos profes te dicen que tuvieron que hacer un recorte de contenido por el poco tiempo de enseñanza que tenía. Y una materia como fundamentos, uno le siente un poco de rechazo al principio, pero después te das cuenta que es fundamental en todo lo que haces. Eso y lo que es Educación Física Adaptada también me parece que 1 año es muy poco. Uno en adaptada ve todo muy superficial y por ahí es una materia muy

	<p>atractiva, muy funcional, muy importante. Después en cuanto a los deportes, por ejemplo, no lo veo ni poco ni mucho, me parece que en un año determinados deportes se pueden enseñar y mucho. No es el caso de la gimnasia que son 3 años. No me arriesgaría, pero esto ya desde la experiencia que tengo trabajando, obviamente si te digo que en un año te puedo enseñar mucha gimnasia te estaría mintiendo. Yo creo que en lo único en lo que me enfocaría sería en materias que en función nos son más enriquecedoras a los profes, como lo es fundamentos, adaptada, me parece que nunca estarían de más, ósea si estuvieran los 4 años, los 4 años estarían bien. En función con todos los trabajos que podés tener después, con las proyecciones que tenga cada alumno ¿Cuántos alumnos después van a hacer kinesiología, o medicina? Si o si es enriquecedor, por donde lo veas te vas a enriquecer, no vas a perder nada, por lo menos para mi es así.</p>
77. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
78. R	Respondida en anterior
79. P	¿Qué habilidades aprendidas en el Instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
80. R	<p>Por ahí no se si responde bien la pregunta, pero creo que un poco esto de que te decía hoy de la manera de dirigirme a los chicos o chicas, la manera de formular consignas, como explicar de repente un juego o una consigna no resulta tan simple, como de repente cuando uno dice “saltamos” puede tener multiplicidad de interpretaciones, estoy tratando de salirme un poco de lo concreto del IPEF. Porque por ejemplo no sé, se me vino enseguida lo de la planificación, y eso no se si es tan habilidad. Creo que eso es algo que empezó en el IPEF y se termino de consolidar en el club, el tema de formular, de explicar algo, como explicarlo, como también volver a explicarlo cuando alguien no lo comprende. Que se yo, herramientas también previas a eso, previas a la explicación, porque no es lo mismo estar explicando y tener uno en cada esquina, que tenerlos a todos juntos y explicar. Son estrategias que me parece que en eso hay gente que es muy hábil, es admirable la habilidad que tiene para lograr el foco de atención del grupo, si eso me parece muy importante. Se me viene a la mente las practicas, no me acuerdo en cual, pero tenia una compañera que en sus practicas hizo un circulo con una soga y a una señal se juntaban los chicos ahí, y a partir de ahí ella decía las consignas. Esas cosas las aprendes con tus compañeros también. Yo las herramientas que tengo las aprendí de mis compañeros también, de sus habilidades.</p>
81. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverte de manera eficaz en tu trabajo?
82. R	<p>Si las mismas, pero en cuanto a lo técnico el cuidado. En cuanto al grupo, lo que te dije de como dirigirme. Yo tuve muchas dificultades con eso el primer año. Lo vincular me parece muy importante, yo creo que es una de mis armas mas fuertes, la parte social, lo vincular, y reconocer hasta donde va ese vínculo. Pero me parece muy importante el lado humano, no tanto el lado del profe, lo académico. Creo que es una</p>

	de las armas mas fuerte que tengo. No encerrarse tanto en el “hacé, hace”, sino en el “por que no hace” y cosas así, todo eso desde el lado de la preocupación. Ese es uno de los ejemplos que te doy, sino también del lado del disfrute, de por ahí entrar en confianza y generar un clima de risas, de que, sino sale hacer un chiste con eso, en vez de marcar un error. Me parece un arma fuerte, que además a mí me genera satisfacción también. Y sobre todo si logro sacar de la amargura al gimnasta.
83. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
84. R	Psicología, Didáctica general también, Ética también la utilizo como te dije hoy, el tema de buscar de salirme de la parte técnica para entrar en otro plano y así poder sentirme y hacer sentir a mi alumno y alumna que no es el fin del mundo, y bueno Filosofía si, lo que mas fuerte me impacto y lo sigo utilizando hasta el día de hoy es esto de romper con aquello que ya esta dado como supuesto, que es algo que me parece increíble, incluso fue motivante para mi también. Justo se dio con esto de que yo me quise meter en la gimnasia.
85. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
86. R	Como te dije antes, el tema de los estadios evolutivos que si bien no los tengo así muy aceitados pero los profes creo que los pueden reconocer en situaciones, hay profes que por ahí si les preguntas de psicología no se acuerdan de nada, yo soy un caso. Pero creo que los profes lo utilizan mucho, ya desde las practicas lo utilizan mucho, es una herramienta muy buena. En cuanto a fundamentos mientras más actualizado estés siempre mejor, sigo sosteniendo que en todos los ámbitos de trabajo los vas a utilizar. Por ejemplo, la gimnasia ya te contesté también, me sirvió mucho en mi empleo y haberlo visto con ese profe. En cuanto al hockey yo creo que, si se quiere insertar en un trabajo de hockey, tiene las herramientas como para insertarse con un grupo de base. En si el instituto es de formación general, creo que nos brinda herramientas suficientes como para poder abordar en práctica en la situación laboral, después el resto es capacitación, pero se puede pensar en modificaciones o cuestiones para mejorarla. Desarrollo, yo creo que en desarrollo le encuentran el significado a psicología, es fundamental y más si tenes grupos de jóvenes.
87. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
88. R	Es fundamental la planificación, el practicar como dar la consigna, el manejo de los espacios, de los tiempos de la clase, de los grupos y subgrupos en la clase, reconocer algunas características de los estudiantes que pueden ayudar al profe, el tema de desmenuzar los contenidos también me parece importante. Creo que en las prácticas te enseñan muchas herramientas, pero se terminan de consolidar cuando das la clase. Por ahí se podría replantear en el IPEF, el tema de las prácticas y agregar más experiencias, porque ahí es donde se consolidan todas las herramientas, pero seria optimo nada mas que no se si posible que se pueda hacer por cuestiones de tiempo

	obviamente, hay gente que trabaja también y no puede, pero cuanto mas se le pueda dar al profe para que practique seria mucho mas enriquecedor. Y lo digo porque las carreras en ciencias de la salud tienen prácticas en sus últimos años.
89. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
90. R	Si lo he hecho como te decía hoy que la coordinadora que nos capacita de manera gratuita, lo he hecho específicamente en la gimnasia solamente en esos espacios que brinda la coordinadora, no fui a otros lugares, siempre son los que brindan en el espacio de trabajo y son gratuitos. Después hice un curso de entrenamiento funcional el cual lo pagué solo, y eso se vincula también con la gimnasia.

Anexo N°16: Transcripción de entrevista a egresado n°9

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°9

Fecha de realización de la Entrevista: 16/10/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 40:45

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 24

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Siempre tuve afinidad con el movimiento, si era en contacto con deportes, el gimnasio, y en la misma educación física del colegio primaria y secundaria. Y a partir de ahí, lo quise trasladar, también tuve mucho interés por la discapacidad y ver como poder vincularlo a eso, el movimiento con la discapacidad.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Si. A la mitad de la carrera tuve contacto con una profesional que trabajaba con chicos con discapacidad en una pileta, y pude laburar con ella más o menos a principio de segundo año hasta cuarto año. Entonces era como que iba entablando un puente entre lo que veía en el profesorado y el laburo.
5. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
6. R	Ejercicio físico prescripto por mí en tiempos libres, dentro del mismo profesorado también, ejercicio físico orientado a materias que lo demandaban, y gimnasio. Deportes nada.
7. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
8. R	Siempre me imagine, en realidad tenía dos perspectivas. En una era pararme frente a un grupo como portador del conocimiento independientemente de lo que se hablara, y por otro lado el abordaje de determinados sectores para mi vulnerables.
9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?

10. R	Durante el cursado fue modificándose el sujeto en donde yo intervendría. Quizás no tanto la discapacidad, sino más bien, el entrenamiento, población en general, o patologías a nivel postural, el abanico se iba ampliando. Empecé a conocer otros abordajes desde la misma educación física y me empezó a interesar.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
12. R	Primero tener mi espacio, que responda a mi filosofía o sea coherente con lo que yo concibo como movimiento, y después siempre me gustaría estar en una institución educativa a nivel universitario.
13. P	¿Esa es una expectativa que tenes a futuro?
14. R	Exactamente
15. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
16. R	Si, en dos gimnasios. El primero gimnasio orientado a patologías como obesidad, síndrome metabólico, y el segundo un gimnasio tradicional.
17. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
18. R	3 años. Una vez egresado.
19. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
20. R	Posterior, son todos una vez egresado
21. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
22. R	Iba a entrenar a un gimnasio, y en el mismo gimnasio el dueño se enteró que yo era profesor, y empezamos a hablar sobre cursos extracurriculares, y es como que establecimos ciertos vínculos en lo que habíamos hecho, y le gusto mi perfil, y cuando se fue uno de los profes me pregunto si quería quedarme y le dije que sí.
23. P	Y vos me contaste que conseguiste un trabajo mientras cursabas, ¿Cómo lo conseguiste a ese empleo?
24. R	Por medio de contactos. Siempre tuve interés en el abordaje de la discapacidad, y bueno un familiar se enteró que un conocido llevaba a su hijo, y a partir de ahí yo me movilité hasta el profesional que lo dictaba y ahí me llamaron. Siempre una cadena de contactos.
25. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
26. R	En el segundo empleo si, el de patologías, pero a nivel personal para consolidar lo que ya había incorporado en un curso.
27. P	¿No te exigieron desde el empleo tener cierta capacitación?
28. R	No desde el empleo no. Si tuvimos una entrevista en la cual se me consulto todo lo que había hecho, y ahí mencione algunos cursos vinculados al abordaje de la obesidad desde el ejercicio físico.

29. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
30. R	En realidad, nunca les presté atención a lo laboral, nunca pensé el abordaje de la discapacidad como algo laboral. Entonces en lo que es trabajo, lo concibo como trabajo, no tenía idea que es lo que había en el mercado. Entonces preferencias nunca tuve.
31. P	¿Vos lo querías alcanzar como algo personal?
32. R	Claro exactamente, como un sentir. No como algo que permita sostenerme el día de mañana por lo menos desde lo económico, sino más bien desde algo personal.
33. P	¿Y con respecto a los trabajos actuales?
34. R	Siempre tuve preferencia por el abordaje de quien lo necesite, por acompañar a quien lo necesite. En los trabajos que tengo se da en cierta forma, pero en algunos se pierde, por ejemplo, en el gimnasio tradicional se pierde un poco ese tipo de abordaje más personalizado, individualizado, porque la misma orientación del lugar no corresponde o no es coherente con mis ideas. Porque los intereses corren por cuenta de los otros y yo trato de amoldar mis ideas a eso. En cambio, en el otro gimnasio de patologías si el espacio que se me otorgo lo pude acomodar o amoldar de acuerdo a mis ideas.
35. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
36. R	Momentáneos. Hasta ahora no tuve ninguna proyección.
37. P	¿Y considerarías como proyección las expectativas que tenías antes?
38. R	Si, estar en frente de un grupo o una carrera universitaria también.
39. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
40. R	En el gimnasio de patologías yo ocupo un rol de educador donde genero prescripciones a partir de un diagnóstico verbal que se genera, y enseño por qué y el para que se da. Y en el segundo prescribo planes a partir de los objetivos que me plantean y bueno los planes tienen esa orientación, no se genera una construcción entre el entrenado y uno, sino más bien desde el mismo objetivo.
41. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
42. R	En el gimnasio tradicional yo estoy en negro y respondo al dueño, en muchos casos quedo a cargo del mismo gimnasio, tengo que abrir, cerrar, prescribir, estar en la caja. Y en el de patologías estoy como monotributista, sin embargo, estoy en dependencia, a mí me pagan, no es que cobro mis honorarios, estaría en negro sería lo mismo. Y en la toma de decisiones, en el gimnasio tradicional, entre la relación que se genera entre el entrenado y uno la decisión la tomo yo. En lo que es revisar el sueldo, o elementos si tengo que hablarlo con alguien, cuestiones de horario tampoco las elijo yo, se imponen.
43. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
44. R	No ninguno.
45. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?

46. R	Semanalmente en uno trabajo 19 horas, y en otro 20.
47. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
48. R	Más que desempeñarme, ósea responder a las demandas de los entrenados, nada. Cumplir con horarios, cumplir con los entrenados, y nada más. En muchos casos, pero no tiene un carácter obligatorio, cubrir algún profe, eso es entre colegas nomás.
49. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
50. R	En el gimnasio tradicional, primero me sentí a gusto porque congenié con el público y con la directiva. Y después a disgusto por cuestiones económicas, porque el sueldo siento que no responde a lo que uno otorga, no personalmente, sino a nivel general, no es bien remunerada la actividad como profesional en el gimnasio, y me sentí con ganas de crecer, siento que sufrí un estancamiento muy grande tanto desde lo económico, como de lo laboral, como desde lo profesional, por el hecho de que uno se mantiene siempre con los mismos estímulos y no hay lugar al cambio que me moviliza y me genera interés por algo nuevo.
51. P	¿Y vos me decís que no te sentiste a gusto con el sueldo hablando de manera general para todos los gimnasios?
52. R	En ambos gimnasios que son los dos ejemplos personales que tengo, para mí no están bien pagos en comparación con una hora cátedra en una escuela, por ejemplo. Y desconozco si hay algún ente que regule este tipo de sueldos, y si lo hay no lo conozco. Siento que lo que estoy cobrando no es lo que debería ser. Y como conozco tantos sueldos distintos en gimnasios, y comparando con otras profesiones siempre estamos por debajo de la media.
53. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
54. R	Yo creo que la Educación Física tiene un abanico muy grande de posibilidades, tiene muchas posibilidades a nivel laboral, pero ninguna está regulada, entonces siempre caemos en la lucha de profesionalizar nuestra carrera. Por el mismo hecho de que muchos de esos espacios de abordaje, se pueden cubrir por alguien con experiencia y sin título.
55. P	¿Y en cuanto a la cantidad de oferta?
56. R	Es que en realidad yo ya perdí el hilo de que le corresponde y que no, justamente porque nadie regula, y a partir de esa falta de regulación yo creo que afecta directamente a la currícula, y la currícula es como que no cubre todo el abanico. O quizás la currícula no cubre todo ese abanico, y todo ese abanico no tiene por quien ser abordado y es abordado por aquellos profesores que acceden a cursos externos, entonces es como que no tengo el panorama claro. Yo creo que es muy acotado: sistema público o privado educativo, escuelas primarias, secundarias y nada más. El resto es como que está librado, puede acceder cualquier profesional sea o no titulado en educación física.
57. P	¿Qué opinas de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
58. R	Si, en realidad como te digo entro por ahí en contradicción. Porque hay materias que me permiten entrar a este gimnasio y generar el abordaje de las patologías de

	<p>obesidad, pero nada me garantiza que cualquier otro profesional haya podido abarcar ese espacio, sea kinesiólogo, entrenador personal, entonces al mismo tiempo cuando fui cursando el profesorado tuve muchas encrucijadas en cuanto a "¿cuál era la orientación de la educación física?" Entonces cuando termine el profesorado termine parado sobre una base poco sólida, o con una identidad de educación física poco sólida, que en realidad se la fui dando a partir de los gustos personales y el abordaje de distintos cursos., a partir de lo extra del profesorado. Que no se si responde al movimiento en sí, o a la educación física en sí, todavía no puedo darle una identidad. No sé qué termina abarcando la educación física. Si lo que hago fuera del profesorado es educación física, si el mercado laboral que yo pienso que entra para la educación física, entra o no, porque como te digo cualquiera puede meter mano.</p>
59. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
60. R	Yo creo que toda la carrera me sirvió para llegar hasta donde estoy, y todo me permitió poder abordar esto, sin embargo, siento que no fue suficiente. Quizás fue un disparador para poder expandir mis propios intereses y desenvolverme como lo hago en este momento en el mercado.
61. P	¿Pero al momento de egresarte con la formación que tenías del profesorado pudiste aplicar esa formación en los empleos?
62. R	El inconveniente fue que yo entre medio de la formación yo ya asistía a cursos. Entonces yo le echo la culpa a esos cursos. Y si me permitieron, y no sé porque al mismo tiempo que estaba cursando, tenía los mismos cursos que quizás hoy en día fueron claves para que yo pueda estar donde estoy. Ahora no se por qué en ese momento sentía la necesidad de asistir a esos cursos, quizás por una ausencia dentro de la curricula. Porque también algo que es real, es que desconocía la curricula como para anticiparme y hacer el curso, sin antes haber cursado lo que restaba de la carrera, entonces si yo creo que me ayudaron los cursos. Pero como estamos atravesados por tantas cosas en el profesorado, ¿cómo atribuirle a la curricula del profesorado el hecho de que hoy este trabajando ahí? no lo puedo afirmar, pero que influyeron si influyeron.
63. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
64. R	Se dio en muy pocas materias. En la mayoría de la carrera sentí que el abordaje, que por ahí pude posicionarme en un contexto, en una sociedad, y pude posicionar a otro. Pero el abordaje estrictamente de la persona, en el mercado laboral donde actualmente me estoy desarrollando me la dieron dos materias: EFA y entrenamiento.
65. P	¿Pero los profesores te posicionaban o te lo brindaban en el sentido de aplicarlo directamente en esos espacios laborales?
66. R	Si, fue lo único dentro de lo que estoy haciendo actualmente.
67. P	¿Y en relación con los otros espacios laborales se ve?
68. R	Yo creo que dentro de un sistema educativo se debe tener en cuenta otro y todo su atravesamiento y eso también lo pude evidenciar en otras materias. No estrictamente,

	más que en prácticas, materia donde uno debería ir al colegio, pero si desde lo teórico. Lo del sistema educativo si queda cubierto.
69. P	¿Cómo valora la formación recibida?
70. R	Estoy muy agradecido en realidad con la formación que recibí, y sobre todo con los momentos y los profesionales y bibliografía que me atravesó en su momento, y que hoy en día me permiten seguir progresando sobre eso. Que hasta se mantiene cierto vínculo.
71. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
72. R	Escaza quizás. Si, desde lo tangible, desde lo que yo recibí a lo que hoy estoy aplicando fue escaza, fue un disparador. Pero justamente el mismo espacio me dio las herramientas para que por fuera, ósea justamente como cualquier disparador, pueda expandirme y hoy poder aplicarlo. Entonces es como esto fue un disparador que me permitió crecer.
73. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?
74. R	Y es complicado, yo creo que cada curricula tiene cierta política, o decisiones políticas que atraviesan esa curricula. Yo solo llegue a conocer un solo diseño curricular, y hoy en día estoy deseoso de seguir creciendo, ósea todo ese tránsito genero eso. Yo creo que por afinidad a una u otra materia me hubiera gustado que las cargas horarias hubieran sido otras, pero creo que eso es muy subjetivo, pasa mucho por la afinidad que tengo y por lo que yo creo que el mercado laboral de la educación física debería ser. Está claro que hubiera elegido esas dos materias (EFA y entrenamiento) que me ayudaron a insertarme en el mercado y las hubiera expandido, mucho más que otras.
75. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
76. R	Si lo modificaría, lo que modificaría sería capaz la participación del mismo. En realidad, desde donde estoy parado hoy en día, no modificaría nada por miedo al desconocimiento, porque desconozco la estructura de un diseño curricular, desconozco todas las unidades, desconozco cuales son las temáticas que aborda cada una. Si lo que modificaría sería quizás esa personalidad del mismo estudiante (pasiva) tratando de vincularlo y generar algo más activo con respecto a la construcción del mismo diseño. No sé si se entiende. Yo lo que modificaría, no sé por medio del diseño curricular, promover esta participación colectiva con respecto al mismo, establecer un espacio crítico, con respecto al mismo, desde el estudiantado y desde el profesor que esté a cargo de la asignatura o lo que fuese. O quizás sea eso lo que modifique, asignaturas que generen mayor pensamiento crítico con respecto al abordaje de nuestra profesión, a la identidad de la misma. También por ahí estoy confundiendo lo que es una metodología de enseñanza, a un espacio particular. Ahora creo que hoy en día, que quizás esto estas más vinculado, hoy en día hay muy poco espacio de movimiento en la vida cotidiana, y en el profesorado se podría promover eso, entonces esto de pensamiento crítico y todo eso se lo podría dar desde el abordaje de, por ejemplo, un deporte. Entonces en ese caso, yo lo que haría sería expandir el horario de un deporte y sus didácticas, y agregarle ese abordaje.
77. P	¿Qué habilidades aprendidas en el instituto consideras que te sirvieron en el empleo?
78. R	
79. P	¿Qué habilidades crees necesarias para desenvolverse de manera eficaz en tu empleo?
80. R	

81. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
82. R	Psicología, Pedagogía, Ética y ciudadanía. Eso en cuanto más a una construcción personal de lo que es vivir, convivir con el otro. Mas orientado a mi personalidad, que esta íntimamente en como abordo el trabajo, por eso no lo puedo desvincular. Didáctica general también, y bueno fue un disparador porque el abordaje de sus clases no fue muy lindo, Epistemología. Pero yo creo que son materias que se me vienen a la cabeza por el fuerte contenido emocional que tuvo en su momento y que hoy en día siento que me atravesaron y me dejaron así
83. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
84. R	Entrenamiento, EFA, Desarrollo motor, Fundamentos biológicos 1 y 2
85. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
86. R	
87. P	¿Se formo en cursos, talleres, posgrados relativos a su trabajo? ¿Por cuenta propia o propiciada por alguien más? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
88. R	Toda la formación que recibí a lo largo de la carrera y posterior a la carrera me sirvió. La realice con un desconocimiento previo de cómo iba a ser el diseño curricular, y que es lo que se aproximaba para poder cubrir esta necesidad de hacer un curso, que a posterior no lo cubrieron. Es decir, yo hago un curso sin conocer que es lo que se me aproximaba en el profesorado, pero una vez terminado el profesorado, ese abordaje que tuve en los cursos no se vio en el profesorado

Anexo N°17: Transcripción de entrevista a egresado n°10

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°10

Fecha de realización de la Entrevista: 11/10/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 30:21

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 24

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: Rio Ceballos

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Rio Ceballos

Observaciones:

Año de egreso: 2015

1. P	¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a empezar el profesorado de Educación Física?
2. R	Cuando termine el colegio tenía que elegir entre dos cosas: estaba por empezar ingeniería en sistemas, porque me gustaba mucho jugar a la computadora. Pero también hacia muchas cosas con mi cuerpo, como básquet, kung fu, tenis, circo. Como no quería pasarme toda la vida en una compu decidí entrar al profesorado. Así que podría ser que el motivo fue que siempre me gusto la actividad física y que no quería toda mi vida sentado.
3. P	¿Esos motivos perduraron hasta que te recibiste? ¿Cómo?
4. R	Los motivos duraron y eso me permitió seguir. Sin embargo, en tercer año de la carrera, gracias a un profesor y la lectura de algunos libros, mis motivos fueron transformándose más en un amor o un enorme interés por aprender sobre el cuerpo movimiento en general. Empezó a interesarme como el movimiento podía mejorar la calidad de vida a las personas y cómo podemos usar el entrenamiento para aprender cosas nuevas.
5. P	¿Qué actividades relacionadas con la Educación Física realizaba durante el cursado de la carrera?
6. R	Durante la carrera hacia Kung fu, gimnasia en el mismo profesorado y también iba al gimnasio durante las vacaciones.
7. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, antes de ingresar al profesorado?
8. R	Cuando ingrese a la carrera mi expectativa era orientada hacia la rehabilitación de lesiones.

9. P	¿Cuál era tu expectativa laboral relacionada a la Educación Física, durante el cursado?
10. R	Durante el cursado mi expectativa laboral se mantuvo, pero se fue ampliando hacia otras posibilidades, como el trabajo en alguna escuela o en un gimnasio o en el mismo deporte. Siempre desde la preparación física y el entrenamiento.
11. P	¿Cuál era tu expectativa laboral, relacionada a la Educación Física, una vez egresado/a?
12. R	Mi expectativa laboral en este momento ya no se vincula solamente a la educación física. Estoy apuntando al desarrollo personal. Para eso utilizaría algunos conocimientos de la carrera enfocados al entrenamiento y la planificación, pero estoy indagando sobre otros campos disciplinares.
13. P	¿Estás trabajando actualmente? ¿En dónde estás trabajando?
14. R	En este momento estoy trabajando en una escuela secundaria dando clases a tercero y cuarto año. Estoy trabajando en un club de básquet encargándome de la preparación física. Estoy trabajando en un gimnasio entrenando todo tipo de personas: lesionados, deportistas y adultos mayores.
15. P	¿Hace cuánto que estás trabajando?
16. R	En el club de básquet estoy hace tres años, en el colegio empecé este mismo año y en el gimnasio también.
17. P	¿Conseguiste ese trabajo antes de egresarte?
18. R	No, antes de egresarme solo trabajé como instructor de kung fu en el grupo de niños.
19. P	¿Cómo obtuvo su primer trabajo?
20. R	Mi profesor de kung fu se quedó sin tiempo para dar clases y me propuso si podía reemplazarlo.
21. P	¿Tuviste que capacitarte para alcanzar el empleo?
22. R	Sí, pero no con el profesorado sino con las mismas prácticas de kung fu. Hoy mismo hay una chica dando esas clases que no estudió en el profesorado, pero hace muchos años que hace kung fu y lo hace muy bien.
23. P	¿Siempre tuvo preferencia por ese trabajo?
24. R	El trabajo me gustaba, pero no era lo que yo quería, en ese momento yo quería entrenar a los grandes.
25. P	¿Consideras el empleo como momentáneo o con vistas de proyecto de carrera?
26. R	Considero todos mis trabajos como momentáneos. Quisiera ampliar hacia nuevas ideas en un futuro.
27. P	¿En qué consiste el puesto de trabajo?
28. R	El puesto de trabajo de kung fu consistía en dictar las clases de los niños. En el colegio es dar clases a los alumnos, enseñarles sobre el cuerpo, el movimiento, los deportes y las relaciones de grupo. En el gimnasio se trata de diseñar propuestas de ejercicios que corrijan las alteraciones de las personas que tienen problemas y

	potencien las capacidades de los que están sanos. En el club de básquet se trata de organizar sesiones de entrenamiento para mejorar el rendimiento en el juego y prevenir diferentes lesiones.
29. P	¿Cómo es la situación laboral de ese puesto?
30. R	Como instructor de kung fu hay pocos que realmente sepan y estén dispuestos. En cuanto al gimnasio, creo que hay muchísima gente que no tiene formación trabajando en estos puestos. Sin embargo, también hay muchos profesores que se recibieron del profesorado que carecen de conocimientos para diseñar propuestas adecuadas.
31. P	¿Posee contrato? ¿De qué tipo?
32. R	No poseo ningún contrato. Excepción en el colegio, que no sé qué tipo de contrato tengo.
33. P	¿Cuántas horas trabaja en cada empleo?
34. R	En el colegio trabajo dos horas a la semana, en básquet trabajo dos horas a la semana. En el gimnasio trabajo seis horas a la semana.
35. P	¿Cuáles son las condiciones necesarias para mantener el puesto de trabajo?
36. R	En el colegio las condiciones son no faltar y cumplir con las tareas docentes. En el club de básquet dar las clases de entrenamiento. En el gimnasio trabajo por mi cuenta, así que creo que los resultados y la atención son lo más importante.
37. P	¿Cómo te sentiste en tu primer trabajo relacionado a la Educación Física, una vez egresado?
38. R	En lo que tiene que ver con entrenamiento, me sentí cómodo debido a que dedique mucho tiempo a capacitarme en eso tanto en cursos como en lectura de libros. En la escuela me fue difícil por las cuestiones burocráticas y mi poco contacto con el currículo docente. Esto fue mi culpa debido a que en el profesorado nunca le preste mucha atención, me dedicaba a estudiar el entrenamiento.
39. P	¿Cuál es tu opinión sobre el ingreso laboral en Educación Física?
40. R	Creo que es complicado conseguir un trabajo estable con buenos ingresos que no acredite trasladarse de un lugar a otro a diario. Al estar relacionado con la actividad física, es difícil conseguir grupos grandes de trabajo que entrenen más de una hora o dos por turno. Esto significa que si no tenes un lugar fijo donde atender a tu gente, tengas que transportarte de un lugar a otro para dar distintas clases en distintos lugares. Lo cual es un poco agotador.
41. P	¿Qué opina de los espacios curriculares cursados en la carrera en relación con el mercado laboral?
42. R	Creo que le falta muchísima información útil. Vimos muy poco sobre cómo funciona nuestro cuerpo, lo que es indispensable para entender el movimiento. Vimos muy poco sobre el movimiento y su impacto en la vida de las personas. Vimos muy poco sobre deportes. Vimos muy poco sobre entrenamiento como disciplina de estudio. La carrera está llena de materias que parecen tener contenidos teóricos que están

	sustentados en cosas que puedo entender sin leer, con una sola página. Vemos exactamente los mismos materiales teóricos de primero a cuarto año. Se pierde mucho tiempo trabajando sobre material que no aporta al diseño de nuestras clases ni al entendimiento del movimiento y el aprendizaje. Falta muchísima información sobre anatomía, fisiología, control y aprendizaje motor. La carrera consiste en materias “teóricas” de otras carreras y ninguna lectura propia de la educación física. Es muy triste porque uno entra con interés sobre la actividad física, el cuerpo y el movimiento y termina leyendo miles y miles de textos sobre análisis sociológicos que dicen todos lo mismo y nada sobre lo que a uno le interesa. Mas allá de los intereses personales, el análisis sociológico en extremo no aporta ninguna herramienta útil para el diseño metodológico de nuestras prácticas.
43. P	¿Qué opina de la aplicación de los espacios curriculares cursados, en su ámbito laboral?
44. R	Completamente inútil. De todo lo visto en el profesorado no utilizo casi nada a excepción de lo visto en dos o tres materias. Siendo que cursamos entre 10 y 13 por año me parece tristísimo.
45. P	¿Qué me puede decir de los contenidos brindados por los profesores y la relación con la aplicación en ámbitos laborales?
46. R	Con respecto a los profesores solamente destaco a dos o tres. La mayoría de los profesores del IPEF son muy faltadores y poco comprometidos. Repito a excepción de unos pocos. Creo que los profesores nos dan recortes de libros descontextualizados que no logramos entender a qué refieren y tenemos que inventar un montón de teorías que ni siquiera tenemos la certeza de que entendemos. En los ámbitos laborales utilizo solo algunos contenidos brindados por la cátedra de gimnasia III, Educación física adaptada, gestión de proyectos, entrenamiento y práctica III.
47. P	¿Cómo valora la formación recibida?
48. R	La valoro como proceso de formación personal. Debido a la interacción con los compañeros y el espacio que aporta el IPEF. Es un excelente espacio para conocer gente con los mismos intereses y transitar por experiencias de aprendizaje. Valoro muchísimo la información aportada por tres profesores nada más. Sin embargo, creo que es horrible que, de una institución académica de capacitación profesional, a lo largo de cuatro años de estudio solo valore las relaciones con mis compañeros, el espacio y tres profesores. Debería valorar la formación que me dio. Pero bueno, es lo que me quedo a mí.
49. P	¿Cómo valora la formación recibida en relación con su trabajo?
50. R	Es muy poca la información que puedo utilizar en mi trabajo, lo mismo que antes solo valoro lo de tres profesores.
51. P	¿Cómo valora el plan de estudio cursado?

52. R	Creo que tienen que hacer muchísimos cambios, más biología, más psicología, más movimiento, más deporte, más análisis de movimiento. Menos sociología, no digo que lo saquen porque también es importante. Pero no basar el 60 por ciento de la carrera en eso. Si tenemos sociología lo estudiamos ahí, no me parece que en todas las materias estudiamos lo mismo.
53. P	¿Modificarías algo del plan de estudio cursado? ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?
54. R	Respondido en las preguntas anteriores.
55. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación general fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
56. R	Gimnasia III, practica III, control y aprendizaje motor, fundamentos biológicos y todos los deportes.
57. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la formación específica fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
58. R	EFA, entrenamiento, gestión de proyectos y neurociencias y motricidad humana.
59. P	¿Cuáles espacios curriculares del campo de la práctica docente fueron relevantes para tu ámbito de trabajo? ¿Por qué?
60. R	
61. P	¿Recibió formación continua (cursos, talleres, posgrados) relativa a su trabajo? ¿Cómo se relaciona con su empleo?
62. R	Hice la licenciatura en Villa María, que me enseñó como investigar y estudiar, lo cual uso muchísimo para diseñar nuevas propuestas y metodologías de trabajo en mi empleo. Hice muchos cursos sobre entrenamiento que también me sirven para tomar decisiones prácticas a la hora de planificar las sesiones. En el colegio tenemos algunos talleres de formación docente que me son poco útiles. Me sirve más escuchar a mis compañeros de trabajo comentar sus experiencias problemáticas que los contenidos tratados en el mismo taller.

Anexo N°18: Transcripción de entrevista a docente formador n°1

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n° 1

Fecha de realización de la Entrevista: 30/08/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 45:52

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 50

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Corral de Bustos, Córdoba.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

1. P	¿Qué asignatura enseña actualmente en el instituto?
2. R	Enseño Pedagogía en 1er año, Didáctica general en 2do año y Filosofía y educación en 3er año.
3. P	¿Tiene otro trabajo además de la formación docente? ¿se relaciona con la asignatura enseñada?
4. R	
5. P	¿En que otro trabajo relacionado con la Educación Física se desempeñó?
6. R	No, el único desempeño que tengo relacionado con la Educación Física es el trabajo en el profesorado, que yo ya hace en el año 2000 que trabajo acá, esa es mi relación con la Educación Física. La docencia, pero yo no soy egresada de Educación Física, sino de Ciencias de la Educación y comencé a trabajar en este profesorado en el 200 y de ahí bueno, ese es mi vínculo, ósea en este tiempo y en todo lo que uno se va embebiendo de lo que ocurre, las problemáticas, las discusiones que tenemos en el marco del profesorado.
7. P	¿En su empleo fuera del instituto esta en contacto con egresados o futuros egresados en Educación Física?
8. R	
9. P	¿Cuántos empleos tuvo hasta encontrar el empleo sobre el cual hizo carrera?
10. R	Bueno yo me recibí y estaba trabajando, pero estaba trabajando en una oficina, en el comercio, esos fueron mis otros empleos y después comencé a trabajar en una escuela primaria en el gabinete, y ahí es como que entre en el sistema educativo, entonces primero tome horas en escuela primaria, después en escuela secundaria, y

	<p>después ingrese en el IPEF en el 2000. Osea que, mis empleos han sido por fuera del sistema educativo, y una vez que ingrese al sistema educativo largue todo lo otro y ahí me dedique solamente a esto que es para lo que me había formado. Ahora hablando de formación docente desde el 2000. Ahora estoy en otro profesorado, desde el 2011-2012 deje la escuela secundaria, la escuela primaria ya la había dejado antes o había renunciado a esas horas, y en el 2012 deje la secundaria y concentre entre este profesorado y otro profesorado, ósea que desde el 2012 podríamos decir que estoy solamente dedicada a la formación docente. Pero antes trabajé en la escuela secundaria, primaria, y previo a eso trabajos mientras estudias como otras cosas, comercio, oficina, de cajero en un supermercado.</p>
11. P	¿Para ese empleo hizo falta formación continua o alcanzo con la formación inicial?
12. R	<p>No no, ósea para el empleo... Yo no paré de estudiar, es decir, desde que me recibí ponete que, al principio, pero no, yo me recibí y seguí estudiando. Estudiando en situaciones formales porque haces cursos, porque hay un seminario de postgrado y lo haces, pero más allá de eso estudiando, buscando otros materiales, leyendo otras cosas, conversando, digamos eso no se ha interrumpido. Osea yo arranqué cuando empecé la facultad, y de ahí en mas creo que en ningún momento interrumpí la formación, y siento que es algo como inherente a la docencia el no interrumpir la formación. En determinados momentos más formalizados porque bueno vos empezaste un curso de postgrado, de seminario, pero más allá de eso digo estas otras lecturas, estas otras búsquedas particulares, que por ahí las compartís con otros, ligadas también a las problemáticas propias. Bueno cuando trabajaba en la escuela primaria a mi digamos, yo hacia como el acompañamiento en los chicos que estaban en integración en la escuela, entonces ahí bueno había toda una situación problemática y entonces bueno, había como la necesidad de conocer un poco mas de eso, y no se la escuela seguía toda la línea de Sara Paín, leer a Piaget, leer otros materiales ligados a las problemáticas de los chicos. Y después bueno en la escuela secundaria que se yo, vas dando clases, yo daba formación ética y ciudadana primero y ahí también bueno, ofertas educativas para tratar de ayornarte a ese campo de conocimiento, y bueno algunos cursos, también me he juntado con compañeras a discutir algunos temas. Por eso digo que la formación es inicial, la formación que te da la carrera que elegís es inicial, y después uno tiene que ir, digamos continuar formándose, nada más que es una formación que adquiere otro significado porque en realidad estas siempre atravesado por los intereses y por la necesidad del trabajo. Vos estas asumiendo ese trabajo, entonces la búsqueda estuvo ligada, el trabajo con niños tiene una particularidad, con adolescentes tiene otra particularidad y vos vas buscando, y bueno en ese sentido te digo que no he parado de estudiar.</p>
13. P	¿Qué opina sobre las ofertas laborales de los egresados en relación con el perfil profesional?
14. R	<p>Y es variado el abanico de lo que yo escucho ¿no? Y entonces por ahí no sé si la formación en la carrera logra dar cuenta de todo ese abanico, y cada uno con su especificidad, no es lo mismo trabajar en la escuela, que trabajar en un gimnasio, ni que trabajar en un club. Entonces digo no sé, hay como una amplitud en el plan de estudios, yo creo que hay una amplitud, ahora no se si todos encontrarán respuestas en esa formación inicial en cuanto a después la trayectoria que van a emprender, por ejemplo, si se va a dedicar al club después. Por la especificidad que tiene ese ámbito y además las edades, puedes trabajar desde bebés hasta adultos y adultos mayores. Bueno ahí hay un espectro de edades y de necesidades de cada una de esas edades,</p>

	de esas etapas de la vida, y en el movimiento en cada una de esas etapas de la vida, y a su vez bueno los perfiles, digo el entrenamiento es una lógica, el gimnasio es otra lógica, los deportes otra, la gimnasia es otra, lo que vos estas haciendo me parece que es otra cuestión, bueno el trabajo con la salud y la especificidad con los cardiacos. Digo que es como difícil creo que para la oferta formativa dar respuesta a todo ese espectro y todo ese abanico, por eso digo la formación inicial siempre como un pantallazo, y después cada uno tendrá que seguir profundizando en el área en el que se quiere desenvolver. No se si se logra atender a toda esa especificidad, no se la verdad.
15. P	¿Y qué opina sobre las ofertas laborales inmediatas de los egresados en relación con el perfil profesional?
16. R	Bueno yo se que las ofertas laborales inmediatas están ligadas a los emprendimientos privados que son ofertas laborales inmediatas, y si que tienen que ver con los gimnasios y los clubes, de acuerdo a lo que yo escucho, entonces eso es como lo mas cercano. Y yo no tengo un contacto directo, es solamente lo que voy escuchando, no tengo contacto directo con los clubes, ni con los gimnasios, y también se que hay cierta precariedad laboral en esos ámbitos, de la mano del monotributo, de la mano de contrataciones temporarias, se que eso es poco estable, pero mas que eso no sé.
17. P	¿Tiene contacto egresados?
18. R	Algunos contactos, pero no es como que mantengo un vinculo cercano y frecuente con los egresados, pero si por ahí algunos chicos porque siguieron estudiando, porque emprendieron otra carrera, entonces ahí es como que estuve charlando por ahí con ellos, pero no digamos que tenga un contacto que tenga en el que me estén contando de su vida laboral, eso no.
19. P	Y el contacto que tiene con los estudiantes, ¿Tienen empleos relacionados con la educación física?
20. R	Muchos, por ejemplo, trabajan en un club, le dan futbol o hockey, porque bueno vienen del futbol o de hockey y trabajan en la escuelita de futbol de Las Palmas. El año pasado me dijeron que estaban en la escuelita de futbol de 9 y 10 años, o chicas que dan gimnasia y entonces bueno, trabaja en una escuela de gimnasia, tiene un empleo, pero no son tan formalizados digamos. Bueno y hay algunos que trabajan en gimnasios digamos también, dando clases de alguna disciplina que se dan en el gimnasio, no mas que eso de lo que cuentan.
21. P	¿Qué opina de la situación laboral de los empleos disponibles para los egresados?
22. R	
23. P	¿Cómo considera la inserción profesional para un egresado del profesorado?
24. R	Bueno eso es lo que yo te decía, la inserción profesional tiene que ver con los intereses de cada egresado creo, porque hay gente que dice: la escuela o las

	<p>prácticas más de trabajo con, podríamos decir con niños a lo mejor o adolescentes, no las elegiría, y le gusta más el ámbito del club o del gimnasio, o con adultos, o con jóvenes ya formados, esa es como una cuestión. Y bueno esa inserción profesional está ligada a ese interés, y si entiendo que bueno al inicio o al recién recibido por ahí son bastante precarias las inserciones por lo que cuentan, cierta precariedad en el sentido de que bueno hasta que logran un sueldo con el que se puedan mantener, entonces eso bueno es difícil al comienzo, pero después me parece que van logrando esas inserciones laborales, pero si que en un comienzo se presenta como un poco complicado, como con dificultad. Pero bueno, a mí al principio también me costó, ósea viste, es como que se encuentra con que tenes el título y piensa que en el mercado laboral las puertas están abiertas y con un lugar para uno. Se que las dificultades por ahí en determinados momentos se ponen como más, ósea hay más obstáculos, y probablemente en estos momentos o en estos últimos años haya más obstáculos para lograr un empleo estable, un empleo en blanco, con cierta estabilidad, si uno piensa en el empleo en ese sentido. Pero a mí, al principio, también tuve que trabajar de otras cosas, tuve que trabajar adhonorem hasta que uno va y encuentra la veta para ubicarte. Y si que al principio la puerta de ingreso a trabajos más formalizados, a lo mejor no está en espacios públicos, sino que esa puerta de ingreso al mercado laboral docente se da en espacios privados al principio. Si lo pienso desde mi experiencia, y si lo pienso desde la lógica de funcionamiento de los espacios públicos, donde las puertas por ahí se abren cada tanto, y además esto que vos dijiste, tenes que acumular un puntaje, determinados antecedentes, y entonces bueno ese sumar puntajes y antecedentes para poder ingresar a ese circuito no es tan fácil, y por ahí las puertas de lo privado están como más abiertas en ese sentido. Podes encontrar como ciertas oportunidades, ligado también a que encontraste que conocías a tal, porque ahí se juega un capital social, “conozco a tal, ese tal me dice que presente la carpeta en tal lugar y listo, porque se abrió un espacio ahí y a lo mejor tenes chances de ingresar”, digo en ese punto es como medio complicada la inserción inicial. De todas maneras, se van dando, las cosas se van dando, no conozco egresados del profesorado que digan que no consiguieron trabajo como profes de educación física. También, no tengo un contacto tan fluido con los egresados, pero sí que no he encontrado que me cuenten “che que no consigo trabajo como profe”, que por ahí en otras carreras si ocurre. Y creo que tiene que ver con este abanico de posibilidades.</p>
25. P	No y, además, por lo que me decías recién, incluso estudiando, siendo estudiantes ya tienen trabajo.
26. R	Si si, desde primer año, eso lo cuentan chicos de primer año que van teniendo algún trabajo, algún trabajito relacionado con la carrera. Algunos mejor remunerados, otros menos remunerados, algunos más estables, otros menos estables, pero todos tienen algún vínculo, no sé si todos, pero muchos tienen algún vínculo con el área en el que

	<p>después se van a desempeñar. Obviamente esos intereses se van a ir redefiniendo con el tiempo, pero bueno algún vínculo, “me gustan los deportes y estoy enseñándole deportes a los chicos de tal edad”, eso no te lo cuenta uno, te lo cuentan muchos, ósea que es algo que se repite.</p>
27. P	<p>¿Considera que el Plan de Estudios es suficiente para la inserción profesional? ¿Por qué?</p>
28. R	<p>Me parece que nunca es suficiente, digo teniendo en cuenta el abanico que incluye la Educación Física. Creo que por ese abanico probablemente nunca sería suficiente la formación que te da el profesorado inicialmente. De toda manera es abrir la puerta, ósea eso te abre la puerta a un espectro de prácticas que después uno va a ir redefiniendo y uno va a tener que ir como acompañando desde otras formaciones. Si entiendo que esas otras formaciones no siempre son gratuitas, sino que todo eso que uno hace “post”, tiene que desembolsar un dinero que a veces no es fácil desembolsarlo, y que sí que no está bueno.</p> <p>Nunca va a ser suficiente, siempre va a tener que estar acompañado eso de otras formaciones, y te digo formaciones por ahí, estoy pensando en cursos, seminarios, en ciertas capacitaciones servicio, distintas formas de capacitación y de formación extra, pero siempre un algo mas vas a necesitar. Te dedicas al entrenamiento y vas a tener que ponerte a leer. Esto como que te da un piso inicial muy general y vas a tener que empezar a buscar otras ofertas de formación. Te dedicas a tal deporte y probablemente lo que veas acá muy muy general, e incluso mismo si tenes la posibilidad de ingresar a una escuela, y vas a tener que ir acompañando porque probablemente vas a tener que trabajar con niños de tales edades, con adolescentes de tales características, y esto te va a dar como un puntapié inicial pero después no te va a alcanzar, lo vas a necesitar. Cuando se piensa en la formación, en la educación a lo largo de la vida, yo creo que también esto también incide en el modo en el que hoy tenemos que asumir nuestra carrera docente que en realidad no alcanza nunca porque el conocimiento avanza y se va modificando, y en ese sentido uno tiene que estar bueno incorporando como estas otras perspectivas porque se presenta bueno como nuevas líneas de trabajo y uno tiene que también ir conociéndolas porque también uno si se dedica a los adultos hay como ciertos abordajes en el trabajo con los adultos que probablemente se van a ir modificando, y bueno tengo que ir conociéndolos, trabajando con adolescentes es lo mismo. Incluso porque me parece que en la Educación Física como producción de conocimiento, como campo de conocimiento, si uno entiende a la Educación Física como un campo de conocimiento, o como un subcampo también como que esta revisándose y redefiniéndose. Bueno las líneas de abordaje del trabajo con lo corporal entonces uno tiene.... Yo pienso en gente que puede abrir la perspectiva en vez de cerrar la perspectiva, es eso bueno alguien que abra la perspectiva antes que cerrar y concentrarse solamente en una perspectiva y mantenerla en el tiempo. Entiendo que</p>

	eso forma parte de mucha gente que elige, “hay una única línea, me mantengo en una única línea”, a mi me parece que no, que hay que mirar para los costados por conocer por lo menos, por más que después no te direcciones en ese sentido, pero bueno la tengo que conocer, tener en cuenta, mirar y ese tipo de cosas.
29. P	¿Cómo es la relación existente entre el perfil profesional institucional y su espacio curricular?
30. R	En los tres espacios, pero sobre todo en Pedagogía en primer año hay, como que nosotros hacemos una mirada y una lectura en relación al sistema educativo, entonces hay ahí como un pensar la Educación Física escolar, pensando en la pedagogía también esa, digo pensándola como conocimiento que se organiza a partir de lo escolar. Lo mismo en Didáctica cuando trabajamos, bueno tenemos una unidad referida a curriculum y contenido escolar y bueno estamos pensando en las practicas escolares. Filosofía por ahí no, por ahí nos corremos de esa lógica, sin embargo, lo escolar se hace presente en las tres materias, entonces lo escolar y las practicas escolarizadas. Pero también entendiendo que la Educación Física es Educación Física en la escuela, ósea que la matriz fundacional de la Educación Física está ligada a la escuela. Mucho de su identidad tiene que ver con la escuela, más allá que después hay otras líneas en las que se desarrolla la Educación Física, y eso tiene fuerte vinculo con el abordaje que le damos a las tres materias. La mirada en relación a lo escolar se hace muy presente en las tres materias. También abrimos esas puertas a las otras practicas pensando bueno en no se la Didáctica en otros espacios, o en la Pedagogía más allá de lo escolar, pero si que hay una línea fuerte en relación a lo escolarizado, ósea que habría una adecuación entre bueno cierta formación del perfil y cierto lineamiento que nosotros seguimos en las tres materias.
31. P	¿Cómo considera la aplicación del espacio curricular que enseña en los ámbitos laborales?
32. R	Bueno las situaciones escolares se traen todo el tiempo, ósea están presentes en las tres materias. Y después como que planteamos la situación, esto que te cuento de estos chicos que trabajaban, eso lo trabajaron en una evaluación de filosofía del año pasado, lo de sus practicas en la escuelita de futbol del club las palmas, ósea que esas otras relaciones con estas otras prácticas más allá de lo escolar se hacen presentes también, pero bueno viste como que lo escolar tiene como un fuerte peso, lo escolar tiene un fuerte peso. A ver el Profesor de Educación Física se va a desenvolver en otros espacios, pero bueno lo escolar tiene su especificidad, tiene como un...como que forma parte de la constitución misma de la Educación Física, así que eso se hace bastante presente. Y no es, me parece, un profesorado de Educación Física que este direccionado al entrenamiento, por ejemplo, no esta dirigido en ese sentido, y para eso digamos tenemos la tecnicatura. Al que le interese el entrenamiento, el trabajo en el gimnasio, le interese mas lo que funcione en el

	deporte, bueno la tecnicatura es una oferta, que por ahí no se si tiene tanto en cuenta, pero está dirigida y pensada en ese sentido.
33. P	Como docente, ¿Cuáles espacios curriculares considera relevantes para la inserción profesional de los egresados?
34. R	Y para mí son todos importantes, ósea no puedo decir tal es importante y tal no es, me parece que hay ahí una combinación pensando en este abanico de oportunidades y también pensando bueno en que los diferentes espacios también, es para asumirse profesor, y asumirse profesor no tiene que ver solamente con deportes, o conocer la gimnasia, o los juegos, sino también con pensarse como profesor, asumirse como educador, pensar lo educativo, pensar en la enseñanza, y en ese sentido digo “bueno ahí hay una combinación”, pensar en el contexto, en lo cultural, y como esas practicas se insertan en lo cultural, y eso es una combinación de los diferentes espacios. No podría decir que tal espacio es el que determina la inserción.
35. P	¿Qué competencias cree necesarias para que los egresados se desempeñen eficazmente en los empleos?
36. R	Lo de eficacia digo, si estamos en un sujeto que se va a adaptar al empleo y que no va a plantear ninguna discrepancia u objeción, y la cuestión es adaptativa “cállate y obedece” yo siento que no los preparo para eso, y que no los estamos, al menos en la mayoría de los espacios para eso. Y bueno probablemente la formación que les damos vaya a contrapelo de la lógica de los empleos que esta digamos, si pensamos en el funcionamiento del mercado de los gimnasios, bueno probablemente no le vamos a mandar gente muy dócil. Entonces digo, eficacia van a decir que no, que son muy problemáticos, van a decir que son gente que se adaptan muy poco. Pero bueno también lo estamos pensando como ciudadanos, si estamos formando una persona que sea un ciudadano que sea activo, que sea crítico, que se pueda comprometer con el laburo pero que no sea como alguien que se somete y acata, sino que pueda plantear cual es su postura y cuales son sus discrepancias, bueno a mí me parece que esta bueno. Entonces por eso la idea de eficacia y de eficiencia depende como se tome, desde que perspectiva. Si uno piensa en la eficacia y la eficiencia como alguien que se acomoda, y probablemente esa eficacia y esa eficiencia nosotros no la estemos enseñando.
37. P	Claro desde un empleador que necesita eso, ósea desde el instituto no se le esta mandando lo que necesite. Pero si uno lo piensa desde el otro punto de vista...
38. R	Desde un sujeto bueno que pueda incluso también, pueda posicionarse en relación a un trabajo, que pueda generar su propia propuesta, que pueda plantear sus desacuerdos y sus acuerdos. En ese sentido creo que, si contribuimos, ¿no? Alguien que, incluso creo que se plantea la necesidad del compromiso, no se si eso se logra, pero bueno la necesidad del compromiso con la tarea que uno asume, más allá de que yo no este de acuerdo no me puedo borrar por más que no esté de acuerdo, no me puedo borrar y no ir porque no estoy de acuerdo, sino que en definitiva tendré

	que ir y plantearlo, y si no me gusta me tendré que ir, pero de todas maneras no puedo no hacerme responsable de la decisión que asumí, cuando bueno dije que iba a trabajar en tal cosa. No se si lo estamos logrando, pero creo que, en ese sentido, ósea hacia ahí apuntamos. Y en relación bueno al funcionamiento del mercado laboral es complicado. Si pensamos en las empresas, si el mercado laboral tiene que ver con las empresas y estoy pensando en las empresas que venden distintos servicios, si pienso en una empresa como el hospital en el que vos trabajas, bueno viste, ósea quieren alguien que mejor se adapte y responda. Bueno yo creo que nuestra formación está ligada a alguien que responda, pero no se si solamente desde la formación.
39. P	¿Qué opina de la formación continua (cursos, posgrados, talleres) con relación a la inserción profesional?
40. R	Absolutamente necesaria (respondida previamente)
41. P	¿Cómo valora el Plan de estudios enseñado?
42. R	El plan de estudios, a mi no me disgusta, me parece que está bueno más allá que siempre, bueno de hecho el nuevo plan que se estuvo armando y pensando también en si hay algunas cuestiones de este plan que vemos como problemáticas, en el siguiente plan que se mejoren, pero a mi no me parece que es un plan con el que yo tenga tantas discrepancias, a mi no me resulta como algo que digo “bueno la formación no tiene nada que ver o la formación no va en el sentido”, a mi me parece que esta bueno. Que está orientado en función de cierto perfil docente en el que estamos pensando.
43. P	¿Modificaría algo del Plan de estudios brindado? ¿Por qué?
44. R	Bueno viste que se yo, por ahí hay espacios que podrían potenciarse, pero eso también tiene que ver con los profesores que a lo mejor en tal momento o en tal contexto ocupan esos espacios. El otro día una estudiante me decía “bueno la carrera va a depender de con quien vas cursando las materias” porque si cursas con tal bueno vas a tener como una formación en tal sentido u otro sentido, y yo reconozco eso. Y hay una pluralidad, hay 14 primeros años, obviamente que va a haber una pluralidad de miradas en relación a las diferentes materias que cursan los estudiantes, y lo mismo va a suceder en segundo, tercero y cuarto. Entonces dice “vos vas a armar un recorrido según con quien vayas cursando las materias”, eso me decía la estudiante y probablemente sea así, de todas maneras, vas a tener como un abanico de posibilidades, y esas posibilidades van a estar ligadas a qué te mostro, o bueno cuales son los aspectos de tal área de conocimiento que te mostro el profe, porque eso ocurre también. Así que, yo siempre digo que, si todos nos pudiéramos poner de acuerdo probablemente y todos nos direccionáramos en un sentido compartido, que creo que es algo que no ocurre. Si todos nos direccionáramos en un sentido compartido probablemente el plan de estudios enseñado, a lo mejor coincidiría mas con el plan de estudios diseñado, con el que figura en los

	documentos, pero bueno esa correspondencia no se si se va a lograr en algún momento, eso no se si se va a lograr en algún momento.
45. P	Osea, por ahí lo que modificaría no sería en cuanto a lo estructural, sino en cuanto a cómo se aplica.
46. R	Claro, en como lo desarrollamos, el curriculum vivido, cual es la vida que le damos al curriculum. Entonces esa vida del curriculum probablemente podríamos potenciar la propuesta, y podríamos lograr mejores cosas si nos pudiéramos poner de acuerdo, si pudiéramos trabajar mas interdisciplinariamente, porque se da, pero dependiendo de las voluntades individuales no porque esté como una cuestión instalada y que desarrollamos. Entonces como que con los espacios están bastante separados, separados viste como que cada espacio desarrolla su línea y se desentiende del otro espacio, y que si en realidad si vos te preocupas es depende de la voluntad personal. Osea si yo tengo voluntad me voy a poner a hablar con los profesores que trabajan en esta área, y siempre y cuando el otro tenga voluntad de charlar conmigo porque sino no va. Entonces digo me parece que potenciaría la propuesta si nos pudiéramos poner mas de acuerdo. No resulta fácil. Somos muchos profesores, hay mucho cambio, cambio en el sentido en que hay gente que sale, gente que entra, gente que se jubila, eso también influye. La gente nueva que entra, tendría que ser acompañada de parte de los que ya hace tiempo están, eso se hace, pero a veces funciona y a veces no. Pero bueno, se intenta pero no se si esta tan logrado, que probablemente podríamos potenciar la propuesta si eso estuviera, a ver pero instalado porque digo el trabajo esta ligado al desarrollo de las clases, ósea el trabajo pago finaliza cuando finaliza mi hora de clase, y eso otro es un extra si cada uno hace si quiere, si le parece, si tiene ganas, si lo convocan, o si se convoca, viste bueno entonces eso por ahí se podría aprovechar mas.

Anexo N°19: Transcripción de entrevista a docente formador n°2

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°2

Fecha de realización de la Entrevista: 6/11/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 41:54

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 60

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: Devoto, Córdoba.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

1. P	¿Qué asignatura enseña actualmente en el instituto?
2. R	Practica docente en el nivel medio (practica 4), y deporte colectivo 1 en donde se divide, handball y futbol juntos medio año, y didáctica de los deportes colectivos la otra mitad de año. Si tuviera que decir cuál es la prioridad que he tenido, siempre tuvo que ver con la relación de la práctica docente.
3. P	¿Tiene otro trabajo además de la formación docente? ¿se relaciona con la asignatura enseñada?
4. R	
5. P	¿En que otro trabajo relacionado con la Educación Física se desempeñó?
6. R	Trabaje 26 años en menores en conflicto con la ley penal, en bower, barrio chino, barrio arguello norte, villa la lonja. Y termine después en bower, en la parte del complejo esperanza con 5 pabellones que se dividen en grado de conflicto y de edad, y mi responsabilidad era la coordinación del departamento del área de educación física y deporte, con profes a cargo.
7. P	¿Y después de eso ya pasaste a la educación terciaria?
8. R	No no no. Fue paralelo. En el paralelo coincidieron las 3: educación terciaria, educación secundaria, y educación en menores en conflictos con la ley penal, que allá radicaba mucho mas en la parte deportiva. Y digamos, extra docente, trabaje en futbol, sigo en la actualidad trabajando en futbol con mis viejos de ciencias económicas como profe, solo que por ahí también los dirijo técnicamente, y yo no soy

	técnico. Pero como son las olimpiadas de todos los años, y la confianza que tengo, ya me delegan un laburo. Es la parte física de todos y a veces dirijo, pero buen clima.
9. P	¿Eso es actualmente? ¿Solamente sería ciencias económicas y en este puesto?
10. R	Claro porque tuve la suerte después de 26 años de lograr el pase. A ver, cuyo cargo es administrativo el que tenía en menores en conflicto con la ley penal, logre el pase a educación. Así que acá estuve a cargo desde los 33 años que llevo en el IPEF, estuve 29 años a cargo de todo lo que es protocolo y ceremonial, esa era mi función en el cargo, después como docente tenía las horas en donde te dije.
11. P	¿Estás en contacto con egresados? (reemplaza la siguiente por no tener otro empleo fuera del instituto)
12. R	Si si.
13. P	¿Mas que nada por contacto por la relación del vinculo del profesorado? ¿no es que aparte te juntas con egresados?
14. R	No no. He tenido posibilidades, yo calculo que deben ser unos 35, 40 egresados de poderlos vincular, porque generalmente ser referente de practica hace posible que alguno de los profes te solicite algún futuro docente para trabajos. Entonces al verlos trabajar y esas cosas, o que me conocen también un poco. Me vincule con Belgrano de Córdoba, por un lado, para lo que es escuelitas de futbol, y después para profe de colonia de veranos, escuelas de deportes, hogares de día. Y eso es lo que ha facilitado en el transcurso de los años, es que sumado al aporte de las redes sociales con algunos puntualmente se siga manteniendo relación. Te hablo de 15 años atrás con algunos, y con otros que circunstancialmente vuelven al IPEF, que los recordar sí, pero fue estudiante en algún momento y ya está. Pero hay otros que bueno, por el deporte, o por la música vuelven. Si es bueno por ahí pasar y dejar alguna huellita.
15. P	¿En su empleo fuera del instituto esta en contacto con egresados o futuros egresados en Educación Física?
16. R	
17. P	¿Todos los empleos que tuviste relacionados a la Educación Física son los que me comentaste recién?
18. R	Si todos, yo soy un afortunado que “vivió de lo que le gustaba hacer”. Es decir, de la profesión que me gusta hacer.
19. P	¿Y el empleo sobre el cual hiciste carrera es este?
20. R	Si, a los dos años de recibido, yo me recibí en el 85, fue la primera de 4 años. Y haber sido abanderado de la institución me genero dos laburos prácticamente inmediatos, que fue trabajar para la Universidad Nacional, en la colonia de vacaciones, que ahí estuve veinte y picos de años junto con Coqui. Y lo que me genero, además, es la posibilidad de, inmediatamente al salir del IPEF, ser ayudante de catedra de un profesor de práctica docente. Digamos que fue el sueño del pibe ¿no?, entrar en clases en el lugar donde te recibiste, y además con un nivel de compromiso, al menos

	de mi parte, elevadísimo, re comprometido con lo que hacía. Así que si, este fue el empleo.
21. P	¿Cuántos empleos tuvo hasta encontrar el empleo sobre el cual hizo carrera?
22. R	
23. P	¿Para ese empleo hizo falta formación continua o alcanzo con la formación inicial?
24. R	No no, siempre falta. Si bien accedí ahí nomás, siempre tuve que formarme. A parte yo no lo relaciono ni con los diseños, ni con los lineamientos, ni con los programas, yo lo relaciono con el hombre. Si vos estableces un parangón en los crecimientos y en la evolución del hombre, evidentemente que un programa no te puede durar mas de un año, porque los intereses cambian. Y en un patio, cuando vos vas a dar clases, los estudiantes que hoy están transitando los patios en las clases de educación física, son un avión y tienen intereses distintos. Tienen más interés por los deportes que por la educación física, no se si es culpa nuestra que no enseñamos bien en nuestro momento los valores de la educación física o si es la sociedad consumista. No obstante, vos vas al parque cualquier día de la semana y tenes gente haciendo actividad, que en algún caso afortunadamente tienen un profe que los dirige, y algunos no, que pagaran las consecuencias.
25. P	¿Qué opina sobre las ofertas laborales de los egresados en relación con el perfil profesional?
26. R	Las ofertas laborales son variadas, y considero que el estudiante del IPEF no sale preparado para cualquier oferta laboral, creo que hay que hacer un ajuste inmediato del programa para que salgan un poco mas preparados. El nombre del IPEF, no es mas el nombre del IPEF que era diez años atrás. Acá tengo una sensación muy fuerte, y que es el no tanto compromiso por parte del estudiantado, y por ahí creo que también es el no tanto compromiso por parte de los docentes, y cuando hablo de docentes me estoy incluyendo obviamente. Creo que la oferta laboral, además de ser amplia, es como que facilita que los “todólogos”, yo le digo “todólogos” a los que son buenos para todo ¿vio?, pero en realidad si abarcas mucho no tenes mucha claridad en algunas pequeñas cosas. Esta oferta te da posibilidad a los todólogos que vayan tomando, que vos salís de una capacitación, una preparación, de una carrera y ¿Qué quieres hacer? Queres laburar, y te ofrecen lo que venga, y vos con tal de laburar agarras. Y ahí aparecen dos problemas: el abuso de quien te contrata, y la inoperancia que no va acorde con la realidad en la que se va involucrando el recién recibido. La inoperancia es porque no es consciente de algunos detalles que legalmente lo pueden hacer bolsa, y el otro a sabiendas de eso que lo tiene en negreo y lo “negrea” como quien dice, o le hace pedir que gestione un cuit y facture, pero a partir de ahí, mirá sin querer, pero a partir de tu pregunta hace 4 años que en práctica docente, vengo desde hace 9 años con la responsabilidad del docente en la clase de educación física. Ahora incorporé otro hace 4 años, que se llama el marco jurídico laboral, y es abrirle los ojos a todos estos que saben, y creen que saben todo y en realidad les pedí que justifiquen un hacer y no lo están pudiendo hacer. Me pregunto ¿Cómo es posible que lleguen a 4to año? Porque no están sabiendo fundamentar o sostener lo que están proponiendo hacer, y lo hago generalizado, porque hay

	<p>excepciones. Pero para que cuando salgan mas allá de esa, esta mal la palabra mediocridad, pero más allá de esa falta de conocimiento, la falta de profesionalismo, haga posible que este flamante nobel tenga algunas herramientas para darse cuenta a lo que se va a exponer ¿no? Entonces por eso contrate un abogado, que además de ser profe, es abogado y guardavidas, entonces hay un combo importante, y junto con eso incorpore uno para el cuidado de voz. Entonces medio que vos me decís ¿Cómo ves esto?, y mira lo veo como una oferta importante en muchos aspectos, veo como el parque se va poblando de banderines y un profe que esta a cargo de 30,40 personas por entrenamiento de running, funcional, lo que sea. Osea el parque paso a ser un gran gimnasio de pequeñas áreas distribuidas, y eso creo que es consecuencia de ver una rápida inserción en el contexto de trabajo, pero que en realidad no se si realmente tienen consciencia de los riesgos a los que se exponen. Yo me pregunto por ejemplo si un tipo haciendo running o crosffit tiene una descompensación, quiero descartar que el profe tiene un curso en rcp, tiene una emergencia médica, yo quiero descartar, pero no me animo a hacerlo, porque no lo sé. Si vos me decís “la oferta laboral”, y tenes. Tenes quienes te toman muy en serio, tenes gente que no, tenes escuelas privadas que van tomando de acuerdo si el estudiante paso por la institución y lo conocen, y tenes escuelas públicas que tenes que esperar una chorrera de tiempo para poder entrar. La Educación física no está bien, no está bien conceptuada dentro del marco social-cultura. Y creo que mucho tenemos que ver nosotros, no obstante, sigo pensando que la educación sin la educación física esta incompleta, esto hay que revisarlo urgente, urgente. Sino nos vamos a convertir en sabes que, lo que ocurre en Polonia. ¿Sabes que hacen los clubes?, hacen convenios con las escuelas. Entonces las clases de educación física tienen una direccionalidad, que es potenciar a los estudiantes, potenciar sus capacidades para que después tengan inserción en el club. Es muy loco lo que te digo, porque en educación por ahí no tendría que ver mucho con lo deportivo, yo sigo viendo como un medio al deporte.</p>
27. P	¿Qué opinas del plan de estudios enseñado en función de las ofertas laborales?
28. R	<p>Bueno casi te lo conteste en la anterior. Tiene que re verse de inmediato esto. Sumado a un inpas que todavía no entiendo, a una absorción, a esta quita de libertad y de independencia que tenía el IPEF para funciona, que ahora depende de la universidad de la provincia de Córdoba, que yo creo que no tiene ni la más mínima idea de qué es esto (IPEF). Uno siempre asocia que los cambios son para mejorar, bueno este no es un cambio que mejora nada, lo único que mejoro es la burocracia, pero estamos carentes de insumos, carentes de controles de gestión, carentes de personal capacitado, que cada vez que venga un docente venga, hay un montón de concursos que están arreglados, pasa ahora con las nuevas autoridades. Y no me avergüenza dejar mi nombre y apellido porque lo tengo muy claro a esto. Lo mismo pasa con los profes, acá abajo mismo en asuntos estudiantiles, tenes un pibe que se</p>

	<p>recibió hace dos años, ¿sabes cuantos quedaron en el camino? 38, esos tenían un camino hecho, y te preguntas ¿Cómo hizo el muchacho este? Entonces esas mugrosidades hacen que incida todo digamos, no solamente en un programa porque debería existir gente capacitada y totalmente comprometida con la mejora, y no la hay, y los coordinadores no cumplen su función, ni los de trayecto, ni los de área. Entonces por ahí yo te decía recién “pucha los jóvenes van cambiando tanto de un año para otro, que el plan de estudios indefectiblemente se tiene que ir actualizando. Aparecen situaciones o propuestas de trabajo en donde requieren de un material idóneo en el tema, con conocimiento de causa, y yo creo que acá hay falencias, sumado al mínimo compromiso que tienen los estudiantes, porque ya descubrieron que lo importante en la formación es safar. Soy muy cruel con lo que digo, pero bueno, sino lo hago ahora que ya me estoy yendo ¿Cuándo lo voy a hacer?, ya lo hice antes y no me dieron bola. Empezar con el ingreso ¿Por qué irrestricto? ¿Es para darle posibilidad a todos? Esto es lo que tenemos, y no soy un furher. Pero un nivel de ingreso tiene que tener un nivel alto, que pueda llegarse a ver cual es la direccionalidad, hasta psicopedagogos tendrían que intervenir para ver si realmente hay un perfil docente, no que sea un trampolín para que después puedan dirigir un deporte. Se supone que este es un IFD, instituto de formación docente. Ahora es un gran paso, cambiamos el nombre, se llama facultad de educación física, vos me preguntas por la diferencia y me quedo con el IPEF, había compromiso, identidad, representación. Ahora no hay nada, es como que acá da clases cualquiera y viene cualquiera. Así que el plan de estudios no es la excepción.</p>
29. P	¿Y qué opina sobre las ofertas laborales inmediatas de los egresados en relación con el perfil profesional?
30. R	
31. P	¿Qué opina de la situación laboral de los empleos disponibles para los egresados?
32. R	
33. P	¿Cómo considera la inserción profesional para un egresado del profesorado
34. R	Y la puedo dividir por su capacidad y por su necesidad. Si es por su capacidad, si tiene la fortuna de estar justo en la arista que el conoce, la encuentro beneficiosa, sino no. Y si es por la necesidad, la sensación es que agarran cualquier cosa, de hecho, hay muchos estudiantes que no han tomado la Educación Física, o laburan en un shopping, o en Burger King, o reparten en bici, hay varios. Son pocos los afortunados que tienen los padres que los sustenten para poder estudiar tranquilo, y no siempre significa que sean los que mas aprovechan el tiempo. Así que lo puedo ver desde lo macro de esa manera, según la necesidad y según el conocimiento.
35. P	¿Considera que el Plan de Estudios es suficiente para la inserción profesional? ¿Por qué?

36. R	
37. P	¿Cómo es la relación existente entre el perfil profesional institucional y su espacio curricular?
38. R	
39. P	¿Cómo considera la aplicación del espacio curricular que enseña en los ámbitos laborales?
40. R	<p>Creo que tiene relación con la pregunta anterior. La noto desfasada, yo creo que hay intereses de los estudiantes, que superan el conocimiento de los docentes, yo a eso le llama “capacitarse permanentemente” y eso no existe. Según la ley general de educación habla de capacitación permanente y gratuita para todos los docentes, es mentira. La red federal... y funciono un ratito, después no funciono más. Y si lo hacías en marzo, en diciembre tenes el certificado. Para mi esta desfasada, para mi tiene que haber una revisión urgente de necesidades, de hecho, sigo pensando, fijate donde lo voy a llevar, el departamento de educación física esta clavado en un centro educativo, y hoy el rol que tiene un centro educativo dentro de la sociedad no tiene nada que ver con lo que pasaba 10 años atrás. Ahora hay antítesis, el chico le enseña al docente, el padre golpea al docente, los directivos están asustados, entre la duda de aprobar y no aprobar, entre ser burro y aprobar sabiendo no importa, con tal de no tener problemas. Entonces fijate lo que te estoy diciendo, todo esto requiere una revisión, yo se que es mas grande que una escuela, porque es una cuestión social y cultural, pero hay una revisión inmediata que debe hacerse. Porque a veces la necesidad del lugar, del centro educativo condicen con la idea de preparar a futuros docentes, y el ejemplo mas simple es este, es mas yo te desafío a que vos lo pruebes y lo pongas a prueba. Que busques a estudiantes del nivel medio y que le digas “contame que hacen en la clase de educación física”, yo te diría que un 1% te responde que estimula sus capacidades, que hace gimnasia, que le muestra como hacerlo, que le enseña como hacerlo, que en realidad debería ser el 100%; un 30% seguramente te diría “ehh nada, boludeamos”; y tenes un 60% que te diría “jugamos a futbol, handball, básquet, vóley”. Osea que la educación física paso a ser un 1% de lo que debería ser el 100%, el deporte cubre una franja importantísima, esto como consecuencia a veces de la carencia de elementos, porque con una pelota juegan varios, y después la franja del 30% que no hacen nada yo no lo entiendo, es el trayecto curricular, van por que esta la educación física. No se si pasa en las otras asignaturas, como están obligados a ir a la escuela no van porque les gusta, por estar motivados. A pesar de saber que tienen muy buena relación, muchos profesores de educación física con los estudiantes. Eso es lo que pienso.</p>
41. P	Como docente, ¿Cuáles espacios curriculares considera relevantes para la inserción profesional de los egresados?

42. R	<p>Y acá hay varios, negro. El punto es medio cruzado lo que te voy a decir, pero es lo que pienso. Para mi practica docente es importante, porque es el ejercicio del rol, pero no se con que profe estas, ni con que profe te toca. Para mi juego motor es importante, pero no se con que profe te toca; para mi lo que es fundamentos es importante, pero no se con que profe vas a estar, aunque yo por los profes de fundamentos, hoy acá, me saco el sombrero. Mas allá de que tengan disidencias en algunas cosas, son tipos que saben un montón. Creo que la parte de psicología aplicada a la actividad física es re importante, es super útil en la práctica. Después hay otras que no sé qué hacen acá, no lo alcanzo a entender, ni tampoco entiendo la correlatividad. Obviamente que están los deportes, yo no se si te lo dije alguna vez, pero los deportes tienen que revisarlos rápidamente, rápidamente, el quehacer institucional, en sus programas. Parecería que estamos formando técnicos acá, y no es así. Les damos practica activa de deportes que ni siquiera se dan en las escuelas, excepcionalmente se juegan en algunas, en especial las que son privadas y tienen un buen nivel adquisitivo y pueden comprar elementos como palo de hockey, como guindas de rugby, y disponen del espacio. Entonces no entiendo, realmente no lo entiendo. Vos me podés decir “che Lalo, pero la natación ¿qué hace?” y tenes razón, ¿Cuántas escuelas conoces que tengan natación? El Garzón Agulla y después no se cual más, puede haber otra, pero sino no. Pero la paradoja, es una de las primeras salidas laborales que tienen, escuelas de verano, colonia de vacaciones, entonces yo digo “perfecto es una buena herramienta”, pero hay otras que no sé. El softbol prácticamente esta inexistente en Córdoba, hay una liga, es un buen deporte, solo que no está difundido, pero tenes que disponer de guantes, de bates, entonces no sé. Y de repente doy un examen y no me preguntan como enseñarlo, tengo que tener una precisión para dar el pase, un auto bateo, y vos decís “puta madre y ¿cómo es esto?”. En el rugby, vos tenes el tackle, pero ¿con que edad lo vas a trabajar? Porque hay edades en que eso no se hace, otras edades que sí. ¿Nosotros podemos adecuar la secuencia, o el juego, o la lógica del juego a un reducido en función del espacio en una escuela? ¿Cómo suplimos esto? ¿la tocata suplanta al tackle? ¿hay una forma de enseñar? ¿hay una forma metodológica de avanzar? Sino parecería que nos evalúan la técnica, y nosotros no somos técnicos, la técnica se evalúa porque es lo más fácil de evaluar, lo difícil es evaluar el proceso. Y vos sabes que te estoy hablando a vos y siento que soy un tipo re negativo, e intento no ser negativo, yo soy re positivo con respecto a lo que hago, a lo que quiero dentro de la institución y lo que me parece que debería ser, pero bueno la decisión siempre es política para llegar más allá de las cosas, y no quiero ser negativo, quiero ser realista, y bueno vos pasaste por algunas aulas de acá, tenes que haber visto eso. Eso, quien esta comprometido, quien no, de que manera, que hacen, ¿se calientan para que vos entiendas? ¿no se calientan?, bueno ¿Qué hacen? Todos los profes que pasamos delante de ustedes deberíamos ser agentes multiplicadores, pero desde una</p>
-------	---

	enseñanza coherente, no diciéndote hoy que la semana que viene vemos blanco y la semana que viene llega y “¿Qué vemos? Ah lila”, no... Estamos diciéndote que hay que ser organizado, todo tiene que tener un proceso, una consecución, un orden metodológico, y en la paradoja estamos dando un ejemplo de miercole. Entonces no todos estamos preparados para estar acá adentro, sin embargo, tengo un recién recibido acá abajo, es una cosa de locos.
43. P	¿Qué competencias cree necesarias para que los egresados se desempeñen eficazmente en los empleos?
44. R	Conocimiento, ni si quiera la voy a estirar a la respuesta, junto con el conocimiento esta el compromiso por saber, y junto con el compromiso por saber esta la actualización. Yo creo que, de acá, un alto porcentaje de los estudiantes sale con una sunga y nada más. No todos, insisto, no todos, pero acá hay muchos que no se preocupan. Ya conocen como funciona todo, después en un día preparan una asignatura, vienen y rinden. Imaginate ese conocimiento aprendido de memoria cuanto les puede durar.
45. P	¿Qué opina de la formación continua (cursos, posgrados, talleres) con relación a la inserción profesional?
46. R	
47. P	¿Cómo valora el Plan de estudios enseñado?
48. R	
49. P	¿Modificaría algo del Plan de estudios brindado? ¿Por qué?
50. R	Si si, yo lo desarmo completo y lo rearmo con las cosas que pueden ser significativas, y las que no deberían ser. Es que hay un desfasaje entre las cuestiones teóricas, volátiles. Esto a corto plazo se va a convertir en la facultad de la teoría de la educación física, porque hay 9 materias en primer año teóricas, y 3 practicas, ósea una cosa de locos. Hay una dualidad, acá hacemos pensar desde la utopía de lo que no existe, o lo que debería en el potencial, con autores que están a sesenta mil kilómetros de acá, que son otras realidades, no es la realidad que mamamos en los patios, entonces esas dualidades se ven reflejadas acá en la formación. Entonces cualquiera viene, habla en difícil, nombra a 35 autores para hacerle creer que es estudioso, que sabe un montón, y no es así loco. Acá debería haber un ajuste en donde, docentes de la institución que recibe a los practicantes, más los profes de la práctica docente, deberían mancomunar, por lo pronto, acuerdos para poder hacer un ejercicio que tenga coherencia entre lo que se enseña y lo que se dice. Y poner en evidencia a todos los sátrapas que se paran acá al frente a dar clases creyéndoselas que son unos genios, y que no tienen la mas puta idea de lo que es un patio de escuela, porque esa realidad, hoy es la que destrozó un alto porcentaje de la educación física, los profes teóricos, que yo no digo que no hagan falta, pero todo teórico tiene que demostrarlo en lo práctico, y todo tipo operativo tiene que demostrarlo en lo teórico, ese feedback no existe hay un abismo entre las teorías y las practicas, ese abismo

	<p>esta inconcluso, esta acéfalo, esta guacho. Entonces digo “¿Qué enseñamos acá? Enseñamos lo que se supone que debería pasar ¿en dónde? ¿acá? ¿en esta sociedad? No me jodan. El programa yo lo desarmaría completo, y lo armaría con las pequeñas partecitas, para que algunas sean básicas con toda esta cuestión de ordenamientos pedagógicos, psicológicos, evolutivos, fundamentos biológicos, todo eso que sea algo base, que esté todo el año sosteniendo esto, y después yo en una mesa, en una buena mesa redonda, no por los supervisores, porque los que conozco yo creo que si alguna vez cruzaron el patio fue para ir al baño, porque no tienen la más puta idea, y si sale literal no me importa, porque es la verdad. Me avergüenzo de los supervisores de educación física que tiene la provincia de Córdoba, están para cuestiones administrativas únicamente, son de escritorio, no salen a ayudar ¿sabes por qué? Porque no saben, no tienen la más mínima idea de lo que es una actualización, de una adecuación metodológica para la enseñanza de un contenido determinado, no saben, literal, no saben y son supervisores de educación física. ¿Cómo llegaron al cargo ese? Bueno lo dejo a libre interpretación de quien escuche esta grabación</p>
--	---

Anexo N°20: Transcripción de entrevista a docente formador n°3

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a: Sujeto n°3

Fecha de realización de la Entrevista: 13/11/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 69:44

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 43

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba, Córdoba.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba

Observaciones:

1. P	¿Qué asignatura enseña actualmente en el instituto?
2. R	Fundamentos biológicos 1 y 2
3. P	¿Tiene otro trabajo además de la formación docente? ¿se relaciona con la asignatura enseñada?
4. R	
5. P	¿En que otro trabajo relacionado con la Educación Física se desempeñó?
6. R	Okey, primaria 2 años, después bueno esencialmente docencia, doy clases en la licenciatura en educación física en Mendoza, cursos online lo que es educación a distancia todo relacionado con actividad física, soy bioquímica además de profe, entonces hago control bioquímico de entrenamiento, trabajo exclusivamente con futbol, y dentro de docencia bueno acá en el profesorado, después en varios cursos de la universidad, en nutrición, bueno la facultad de ciencias químicas pero sigue siendo docencia en la carrea de bioquímica y farmacia.
7. P	¿En su empleo fuera del instituto esta en contacto con egresados o futuros egresados en Educación Física?
8. R	Y si, todos, ósea salvo las que son capacitaciones en nutrición que son mas nutricionistas que profesores los que asisten, en el resto si, la licenciatura, en futbol no porque son jugadores, pero en la licenciatura si y en los cursos también.
9. P	¿Cuántos empleos tuvo hasta encontrar el empleo sobre el cual hizo carrera?
10. R	Uno, ósea recibida el de primaria, no llegue a los dos años porque ahí nomás ya empecé a trabajar en el profesorado, ósea trabajaba en gimnasios ya. Los gimnasios fueron desde siempre. Recibida ya trabajaba en gimnasios, y después la primaria,

	<p>que cuando entre a trabajar acá tuve que elegir porque tenía similares horarios y bueno deje la primaria y me vine para acá, y no volvería a la primaria porque bueno me gusta mas el contacto con personas adultas. Pero no divague demasiado, es como que hice mucha formación en el durante, esa fue la diferencia. Aproveché los 4 años del profesorado a full, 5 porque perdí un año, entonces es como que no es que me recibí y empecé a ver, yo ya sabía desde el segundo año que iba a hacer. Entonces me metí mucho en formación profesional en el durante, y cuando ya me recibí la licenciatura me pareció extremadamente fácil, porque tenía mucha formación de base que yo misma me di, yo fui haciendo mucha capacitación, la verdad es que no me costó la inserción. Me resulto fácil, pero por lo que yo hice en la previa. Yo ahora le digo a los chicos “ustedes vayan buscando en el medio de la formación algo que los pueda hacer diferenciarse, porque profes somos todos”. Esta bien yo no iría a dar clases en un jardín maternal, no lo elegiría, pero para ese cargo hay cientos de profes, pero bueno si vos haces algo, así te dediques a la recolección de datos y análisis de datos, eso es algo diferente, entonces es diferenciarse en lo que vos haces para que tengas mas posibilidades de conseguir cosas mas rápido. Yo ya sabia que iba a hacer la parte bioquímica deportiva, me gusta la parte de entrenamiento, pero sé que para las mujeres es más difícil conseguir una plaza dentro del entrenamiento, porque la mayoría esta dada por varones. Entonces dije “bueno dentro del entrenamiento que es lo que me gusta ¿Cómo puedo seguir en contacto con eso?, vamos con la parte bioquímica”, y estudié bioquímica sabiendo que iba a ser bioquímica deportiva, entonces fui para ese lado. Lo hice desde antes y no me costo para nada. Te recibís y te pagan dos pesos en los gimnasios no importa si tenes master o sos doctor o lo que sea. Esta bueno, el gimnasio me permitió pagarme la licenciatura, después hice un master en España, pero siempre fui como super orientada a lo que quería hacer, la fisiología del ejercicio. Pero para mi es eso esencialmente, más allá de lo que de el plan de estudios acá, es la formación que vos te des, es cuanto vos usas lo que te dan acá. Lo de acá es básico, si yo me quedaba con lo que en ese momento me daban en fisiología, te quedas ahí. Entonces era vos hacer cursos aparte, y ahí no tuve problemas.</p>
11. P	¿Para ese empleo hizo falta formación continua o alcanzo con la formación inicial?
12. R	Todo lo hice aparte, y ya lo hacía desde antes.
13. P	¿Qué opina sobre las ofertas laborales de los egresados en relación con el perfil profesional?
14. R	<p>Creo que hay una demanda que el profesorado no la cubre. Me parece que la demanda que hay respecto a los profes en cuanto a la actividad física, la cubre muy bien la tecnicatura, pero no el profesorado. Entonces cuando uno plantea esto acá, como que te dicen “el perfil docente del profesorado es formar un profesor de educación física para la escuela primaria”, y yo lo entiendo, simplemente que las demandas, ósea si un alumno tiene que hacer el profesorado, hacer la tecnicatura, o</p>

	<p>hacer otra cosa, es mucha demanda de tiempo. Entonces a mí me parece que, tocando un poco los planes de estudio, le podés dar una formación, claro no va a ser lo mismo que la tecnicatura porque es muy específica, pero le podés dar un poco más de formación al profe, al menos en la parte biológica, para que pueda trabajar igual en un gimnasio. Osea para mí un profe que sale de acá, comparado con uno que hace la tecnicatura, no se si pueda trabajar en un gimnasio, y la demanda es alta, como los personal trainer, el parque está lleno. Entonces en teoría es, me preparan para algo aquí, que después hay dos millones de personas buscando el mismo empleo, o anotándose para una escuela. Me parece que la gama de las posibilidades tiene que ampliarse un poquito mas en cuanto a la formación. Lo podrían solventar un poco mas con el tema de las optativas, entonces por ahí en las optativas lo podés diversificar un poco más al tema. No sé, hay alguien que le guste mas la parte de gimnasio, natación, lo que fuere, me parece que eso seria una buena alternativa si es que no quieren hacer un cambio grande en el plan, con las optativas se puede suplir, como para que salga un poco mas preparado. A mi no me gusta mucho el plan de estudios, no veo que satisfaga las demandas que hay fuera.</p>
15. P	<p>Además, con relación a la tecnicatura, son dos carreras que compiten por un mismo empleo en ese sentido, hay uno que lo tiene mas a favor desde la formación, pero en teoría en los gimnasios buscan más al profe.</p>
16. R	<p>Exacto. Para mi esta bárbaro lo de la tecnicatura. Yo por ahí escucho a los chicos de la tecnicatura hablando y tienen buena formación, pero claro el que te contrata por ahí busca un profe, a lo mejor por desconocimiento de la tecnicatura, o porque le interese que sea profe. Pero claro bajo esas circunstancias el profe debería estar mejor formado en ese campo que no lo tiene, porque acá en funda alcanzas a dar sistema energético, metabolismo, y en funda 1 algo de análisis de movimiento, pero tenes que pasar por todo mas sistema nervioso, para mi es muy básico el análisis que tenes, para mí no alcanza para trabajar en un gimnasio. Pero bueno es formación escolar, ahora si verdaderamente me preguntas si toda la formación que esta acá es útil para lo escolar, y yo también lo pondría en duda, no se si es tan especifico para lo escolar. Pero bueno quizás un profe que hable de pedagogía te lo pueda decir mejor. Al menos en nuestra área es como que tocamos el área infantil, pero no demasiado porque tienen otras materias obviamente. Si hablamos de la actividad física hablamos de la termorregulación en los niños, o el consumo de oxigeno en los niños, pero es poquito. Y la otra cuestión es que, por ahí los profes de práctica, al tener esta visión pedagógica, vos le decís a un profe de practica “voy a trabajar la fuerza” y te dicen “nooo”. Entonces vos decís “¿se puede trabajar la fuerza?”, y si pero que entiende el profe de practica por fuerza, capaz se imagina una barra con discos super pesados y no tiene porque ser eso. Entonces pasa por acá que tenes las reuniones, y los profes del área pedagógica te dicen “lo que dan ustedes no tienen sentido, para mí la célula no tiene sentido”, bueno entonces no tiene sentido tu vida.</p>

	Esta bien, no te vas a estudiar la célula descriptiva, eso no tiene mucha aplicabilidad para un profe, pero la célula es la constitución básica de la vida, es como muy paradójico. Alguien que se dedica a la comunidad y no valora la parte biológica, bueno habla mucho de su vida, es muy simple.
17. P	¿Y qué opina sobre las ofertas laborales inmediatas de los egresados en relación con el perfil profesional?
18. R	
19. P	¿Qué opina de la situación laboral de los empleos disponibles para los egresados?
20. R	Me parece que, hablo por los comentarios de los chicos, porque ya no estoy tanto en la etapa de búsqueda. Pero me parece que esta subvalorada y subpaga, por lo que ellos mencionan. Por ahí ellos me dicen “voy a hacer tal cosa”, o me cuentan, y cuando le preguntas cuanto es el valor de lo que cuesta de su hora, decís “wow”, bueno por algo hay que empezar uno dice, pero si me parece que es subvalorada. No en el ámbito formal, esta mas regulado ahí.
21. P	¿Los estudiantes del profesorado manifiestan eso?
22. R	Hay algunos estudiantes que ya están trabajando claro. Entonces el pago es como bajo. Y los que ya están recibidos es, “haber tenes experiencia, trabajaste” es cuanto te van a pagar. Entonces si ya sos reconocido en el medio te van a pagar mas la hora, en cambio sí recién largas te van a pagar menos, esa la pasamos todos. Salvo en el ámbito formal, si la pegas en la muni te va bien porque es casi el doble de sueldo que acá por las mismas horas, y bueno la provincia, ósea todo lo que es formal, el pago esta regulado, y lo que sea informal, y depende de tu experiencia. También del empleador, a ver yo trabajaba en otro instituto cuando no estaba regulado por la provincia todavía, y por ejemplo había una chica que había hecho un master en natación, y cuando habla con el dueño le pregunta “¿no me podés pagar más? Porque tengo un master” y el empleador le pregunta “¿Vos les enseñas lo del master a los chicos? Mientras vos le des lo que tenes que dar está bien”, entonces está claro que un empleador así no valora tu formación, entonces nada te va a pagar lo mismo. Entonces me parece que esta relacionado con, una: el empleador, cuanto valora el trabajo del otro; y, por otro lado, el alumno o profe nuevo, por cuanto ofrece su servicio, que también tiene que ver con un valor. Porque digo si tu valor es, tampoco vas a salir hoy y vas a pedir una millonada, por mas que vos consideres que tu trabajo es excelente o excesivamente bueno, te vas a ir adaptando a las circunstancias. Esta claro que yo en el club no cobro lo mismo ahora que cuando entré, sin embargo, cuando entre mostré el valor de lo que yo podía aportar y si tuve un sueldo bueno, nunca fue un sueldo malo, Y es un ámbito que es mas allá de lo formal. Pero si vuelvo a lo mismo, si salís recién recibido, tenes muy pocas herramientas, entonces para mi es lo que hagas en el “antes”, te va a costar un poco más, salvo que la pegues justo o consigas un privado, pero para mi es mucho lo que has hecho antes. No se yo gracias a lo que hice tuve muchas chances, y por ahí muchos te dicen “es suerte” y

	no es suerte, ósea vos te preparas para que cuando venga la oportunidad ves si la tomas o no, suerte es el azar y esto no es azar, es prepararte para algo. Entonces eso me parece, salvo que seas conocido en el medio, la oferta es muy subvalorada.
23. P	¿Cómo considera la inserción profesional para un egresado del profesorado?
24. R	En el ámbito formal creo que es bastante lenta, yo no se ahora, no tengo datos hoy. En el momento en que yo me recibí, más o menos es como que la inserción en lo formal estaba alrededor entre los 4 y 6 años de recibido, hoy verdaderamente no sé. Pero me parece que las posibilidades hoy son muchos mayores que antes, ósea las posibilidades de insertarte son mayores que antes, porque hay mucha, no en el ámbito formal porque tenes que presentarte y rendir o presentarte con un curriculum, pero en el ámbito no formal me parece que la oferta es mucho más amplia, porque tenes muchas cosas para hacer que antes no había. Abrir un gimnasio o un espacio solamente para hacer entrenamiento funcional, eso no había antes. Osea me parece que hay muchas mas posibilidades que antes, entonces si vos le buscas la vuelta, lo podés cubrir, hay mucha oferta y sino lo armas vos, vos ofreces tu producto, te costara más o menos, pero ofreces vos tu producto. Si hay doscientos mil dando zumba, si yo te diría hacelo si queres por gusto, o te sobresalís por sobre el resto, o buscas otra cosa que no este relacionado con eso. Tengo una colega que ella trabaja solamente con tercera edad, entonces es como que su gimnasio es solamente para tercera edad y no van chicos jóvenes. Y listo lo puso en un lugar en el cerro, donde la gente tiene un poder adquisitivo que lo puede pagar. Y le encanta trabajar con gente de tercera edad, yo la admiro porque a mi no me gusta eso jaja, pero le va muy bien. Entonces me parece que oferta es mucha, y te podés dar mucha maña para ofrecer, entonces para mi es mayor que antes.
25. P	¿Y en cuanto a formación para esa inserción?
26. R	Ah no, la tenes que hacer afuera. Porque de lo que se necesita, es poco lo que ves acá ¿profesorado estamos hablando no?, si en el profesorado para mi no. Es mas justo una de las chicas que estaba hablando el trabajo de promoción me preguntaba unas cosas relacionadas al spinning o algún tipo de trabajo, como le dábamos la parte biológica, y le digo “vos fundamentalo de las cosas que vimos acá, pero hay un montón de cosas que no lo vimos: fisiología de los esfuerzos intermitentes, fisiología de alta intensidad”, todo eso no lo ves dentro del profesorado, porque no esta dentro del programa, porque en teoría no va para un niño ¿se comprende?. Entonces le digo “yo te voy a evaluar de los contenidos que vemos acá, pero eso no quita que haya otras cosas”. A nivel del profesorado no, para la formación que tiene actual el profesorado, yo no creo que cubra las demandas.
27. P	¿Y las ofertas en el sistema educativo?
28. R	Ah eso lo que te decía es que no se hoy cuanto es la proporción o el tiempo en realidad que tenes de inserción en el espacio, la verdad que no sé si será más o menos, porque no se si hay tanta mas oferta dentro del ámbito formal, puede que, si

	<p>en jardines a lo mejor haya, pero la verdad es que desconozco. En lo no formal te digo que si hay mas oferta y la formación acá me parece que no da. Y en lo formal no se como es la inserción, ya no se cuanto tiempo se demora, y la formación es como “ahí”, para mi esta básica para entrar en una escuela. Osea hiciste cuatro años de formación y la cabeza mas o menos la tenes como para poder hacer un plan de clases y adaptarte. Yo creo un profe si lo puede hacer, a nivel de escuela lo puede hacer, no te voy a decir que va a ser espectacular. Pero hay un montón de cursos de actividad física infantil, que se pueden hacer a parte más allá del profesorado, pero en cuanto a la inserción no te sabría decir.</p>
29. P	¿Considera que el Plan de Estudios es suficiente para la inserción profesional? ¿Por qué?
30. R	Formal no lo sé, e informal no es suficiente.
31. P	¿Cómo es la relación existente entre el perfil profesional institucional y su espacio curricular?
32. R	<p>Si, no nosotros en el profesorado en el área biológica me parece que nos ven de una manera que no somos. Nosotros somos con un ente a parte del profesorado, las reuniones que tenemos, el área biológica es como “ustedes por allá y nosotros por acá”. Tienen como una idea diabólica de la parte biológica, es como “ustedes son los que bochan y esa historia”, sobre todo los profes que son de áreas muy pedagógicas no logran tomar dimensión de lo que verdaderamente nosotros damos acá. Ellos piensan que nosotros damos la célula, porque por los comentarios que hacen es como ellos piensan que nosotros nos pasamos hablando de la célula. Es más, en una reunión nosotros planteamos que invitamos a los profes a que vengan a tomar algunas clases de oyentes para que vean que damos, porque tienen una falsa idea de lo que damos. Entonces es como que para ellos nosotros somos el área problemática y honestamente el nivel de los exámenes y contenidos, hay profes y profes, pero nosotros en funda 1 al último decidimos hacer un examen básico de 20 preguntas antes de tomarles el examen práctico, porque fuera de chiste “el pectoral” (señalándose la pierna), no te miento. Cosas de sentido común, ¿Dónde esta el cúbito, el radio? No saben esas cosas básicas, entonces nosotros decidimos tomar esas cosas básicas. Entonces honestamente el nivel que nosotros pedimos en los exámenes es super básico. Tenemos una profe suplente que vino de juego motor, miro el examen y dijo “pero esto es re fácil”, no da funda y sin embargo le pareció fácil. Entonces me parece que la visión del instituto con respecto a nuestra área, es como que nosotros no tenemos nada que ver, me parece que es eso, “no es importante lo de ustedes”. Y bueno es como que eso hace, que incluso en los cursillos de ingreso, ahora vemos que sale de este, elaboramos un material para decir “che queremos que entren y por lo menos refrescados los conocimientos del secundario” como aparatos, sistemas, etc., y las preguntas que les hacen son: ¿Esto es un celular o un hueso? (señalando el celular), entonces que sentido tiene. Te da la pauta como</p>

	<p>que “lo de ustedes no sea imposible”, ellos tienen una visión con respecto de la biología, ni siquiera voy a decir fisiología, como que no es lo importante. Y en la biología, más allá de que te puedas aprender el efecto de una hormona, que eso después te lo podés olvidar, ósea todos somos reptiles de base y funcionamos con necesidades básicas que tenemos todos, entonces la supervivencia está en todos, y eso básico lo tenes que saber, y en la supervivencia están justificadas las conductas que tiene la persona. Entonces que una profe de psicología no admita la parte biológica o diga que no es importante, es como que al final está separando al sujeto de sus partes físicas, biológicas, emocional. Y yo siempre les digo a los chicos “acá, esto es lo fisiológico, pero al final lo fisiológico termina respondiendo a lo emocional”, yo por ahí les digo “okey, vos haces todo bien en la parte fisiológica, el tiempo, la intensidad, la duración, bla bla bla, vamos a hacer de cuenta que es un plan para bajar de peso, y la nutricionista está todo bien, pero no funciona, hay algo más ahí, hay algo más que tiene que ver con la biología, y la biología es ¿Por qué esa persona está reservando?, hay que ir más allá. Bueno toda esa parte, el profesorado no la ve. Entonces honestamente para responderte esa pregunta, creo que como nos ven a nosotros es como unos bichos raros, que lo que damos no tiene mucho sentido para la formación, y eso ha hecho que los cambios en los planes de estudio hagan que cada vez sea menor el número de horas que tenemos en el área biológica, no solo fundamentos biológicos, sino que ya no está educación sanitaria, biomecánica, entrenamiento es una optativa y no obligatoria, un montón de materias que yo tuve y ahora no están. Entonces vos okey te podías dedicar a la parte de fisiología a cosas mucho más específicas porque tenías otras en las cuales veías cosas más específicas, y ahora esas materias no están. Entonces me parece como que han ido sacándole terreno a la parte biológica. Si uno tiene lugar acá en la parte biológica, es cada vez menos, y ¿cómo nos ven? Como bichos raros. Ese es el motivo de la jubilación pronta.</p>
33. P	¿Cómo considera la aplicación del espacio curricular que enseña en los ámbitos laborales?
34. R	<p>Voy a hablar por mí nomás ¿eh? De lo que yo enseñé, me pasa lo siguiente, yo antes era como que daba todos los contenidos, hoy no porque ya doy lo mínimo e indispensable que considero que el alumno necesita porque ya no mantienen la atención y esas cosas, entonces verdaderamente todos hemos bajado el nivel y la calidad de los contenidos que damos, damos lo básico. Pero si me pasa esto, yo les doy cosas que ellos vayan a usar, como por ejemplo respuestas cardiovasculares, y de la presión arterial ¿Por qué no y porque si con hipertensos? O ¿Por qué no y porque si con un niño? Entonces yo le doy mucha bajada, ¿Qué es lo que falta? Y que ahí si se ve mucha carencia, sacando funda 1, pero de funda 2, que es tanto el contenido que no tenes tiempo de hacer parte práctica. Entonces si vos hablas de sistema energético, no tenes el tiempo porque ya tenes que salir y trabajar afuera, y</p>

	<p>es una clase en la que como que pierdo tiempo, pero ¿Qué ocurre?, por ahí yo le digo a los chicos “bueno hacemos esto y ustedes lo hacen en sus casas y lo traen resuelto”, y el tema es que no las hacen. Entonces ahí yo decidí, mas también porque se armo lo del profe de atletismo y toda esta historia que una chica se había lesionado, y nos dijeron “no usen la actividad física a menos que sea absolutamente necesario, su materia es teórica”, salvo en funda 1 que yo los llevo al gimnasio y puede pasar también cosa ahí, pero honestamente por esa parte, nosotros dejamos de ver parte practica afuera, como mucho nos cruzamos al gimnasio. Entonces yo creo que, desde mi espacio, como nos hacen hacer lo teórico, creo que le doy bastante aplicabilidad, pero honestamente me quedo a la mitad. Me gustaría hacer la parte práctica, porque no les es suficiente, no les termina de caer la ficha. Solamente cuando vos le haces experimentar en el cuerpo que le pasa a su ventilación que no la pueden controlar, que cuando hacen un ejercicio intenso no pueden hablar porque son parámetros subjetivos de la actividad física, porque yo les digo “¿Cómo sabes que estas al 60 o al 70?, porque a una persona en el parque no le mediste el 100?” entonces tenes que tomar cosas subjetivas, solo cuando se dan cuenta, ahí es como que les cae la ficha. Claro “la persona no logra hacer 30 minutos de actividad” “bueno lo fraccionamos, hacemos 1x1” “Ah profe ¿1x1?” si no lo prueban. Yo lo que trato de decirle a los chicos es “una cosa es la fisiología de ¿Qué es lo que nosotros hacemos cuando podemos sostener ese trabajo?, pero cuando vos recibís una persona, sobre todo desentrenada, no puede llegar a eso”, entonces es ¿Qué hago yo con lo que tengo para llegar a eso?, no le vas a decir a la persona “che con lo que hacemos no estas quemando grasa” y quiere bajar de peso, claro que no le vas a decir eso, pero vos tenes en claro donde quieres llegar y que vas a hacer metodológicamente. Los chicos son, está bien están estudiando, son como casarse con un método o tome un curso y me dijeron esto, entonces lo otro no. Para mi es como muy inclusivo todo, todo te sirve y depende de cada persona. Bueno y en cuanto a tu pregunta, para mí, en mi caso, es aplicable, pero me quedo a la mitad por la falta de parte práctica.</p>
35. P	¿Y es aplicable para todos los ámbitos laborales?
36. R	<p>Para sujetos sanos, niños o adultos, pero sanos. Yo toco muy poca patología, primero porque tienen mas adelante, en cuarto. Y bueno ahí ven todo. Es mas que todo para sujetos sanos lo que vemos, lo que sí, es como que cuando doy páncreas, o huesos, hago una mención obviamente porque la diabetes es super común, pero son la parte de la patología, como ya cuando llego a la parte de hormonas, ya tengo una suficiente confianza, yo con la parte patológica, más allá de que tenga formación en bioquímica y eso, para mí la patología es el resultado de un desequilibrio emocional o algo no resuelto. Mira la patología, si quieres, pero debajo de la patología hay algo que la persona no tiene resuelto, siempre voy un poquito más allá,</p>

37. P	Como docente, ¿Cuáles espacios curriculares considera relevantes para la inserción profesional de los egresados?
38. R	De los actuales hay muchos que no conozco con el plan nuevo. Fundamentos si de una, que se llama igual ahora Desarrollo y aprendizaje motor también, no esta mas la que era antes Educación Física Infantil (EFI) que era como desarrollo, Adaptada me parece que sí, Entrenamiento también. De las pedagógicas a mi me parece interesante Filosofía, Psicología, pero honestamente lo que te digo es por lectura extra mía, porque de lo que extra mía, porque de lo que o recibí acá, no lo sé hoy, pero era muy de librito, no le di tanta aplicación, pero a mí me parece importante que este en la formación, porque es la pedagogía y para mi tiene que estar. Y ahora no se en que materia estará, pero Historia de la Educación Física fue para mi super fundamental, a mí me pareció super piola, no se si para la inserción en el campo, pero si como formación general me parece que estuvo buena. Bueno y los deportes ni hablar, los necesitas, pero esas me parece que son básicas, y de los deportes creo que todos. Y bueno de la práctica, hay que hacerlas sí o sí. Yo veo que los profes en las practicas son muy permisivos, lo se porque tengo en mi familia muchos profes y reciben estudiantes. Me parece que los profes que acá valoran la práctica, son demasiado flexibles, por ahí los pibes van y es como desastroso lo que hacen, y aun así es como “bueno no pasa nada”, “no maestro, es lo que vos vas a trabajar”, puede ser que no te guste, pero hazelo lo mejor que puedas. Entonces si claro las practicas obligatoriamente, pero por ahí nada, veo que los profes le dan mil oportunidades y los pibes, cuando ya vienen fallado, esta fallado, hay que largarlo de vuelta de fábrica.
39. P	¿Qué competencias cree necesarias para que los egresados se desempeñen eficazmente en los empleos?
40. R	Bueno el respeto es la primera, la honestidad, el compromiso y la valoración de la actividad, para mí eso es sumamente importante. No sé si específicamente son competencias, pero son valores para mí, porque digamos el respeto va de la mano con la valoración también, entonces si vos le das poco valor a tu practica es porque lo respetas poco y también porque te respetas poco, así que eso también vas a recibir del otro lado, entonces para mi es muy importante eso, y eso conlleva a que vos te comprometas con la actividad, y el comprometerse implica la formación, la preparación, para mi entre esas básicas esta. Y vos podés ser honesto todo lo que quieras, pero no preparas nada, el compromiso no lo tenes.
41. P	¿Qué opina de la formación continua (cursos, posgrados, talleres) con relación a la inserción profesional?
42. R	
43. P	¿Cómo valora el Plan de estudios enseñado?
44. R	No me gusta, ósea mi respuesta real es que no me gusta. Me parece que hemos tenido muchas transformaciones, sobre todo desde el plan que yo cursaba, hasta ahora. Cuando yo me recibí teníamos mucha formación en la parte deportiva, y

	<p>también teníamos mucha formación en la parte teórica, pero estaba repartido. Es como que Historia, EFI, Pedagogía, Filosofía, es como que estaba mucho más equilibrado, teníamos mucho de la parte biológica también, entonces es como que la agarraba por todas las áreas. Yo sentía verdaderamente que la formación era muy completa. Hoy siento que los chicos están como fraccionados, un pedazo de formación si, otra no, un exceso por acá, un defecto por allá. Entonces lo que han tratado de hacer es transformar, pedagogizar demasiado la carrera, porque también tienen que darle mucho mas sustento a la parte de la tecnicatura, entonces la respuesta es: “hagamos la tecnicatura que cubra todas esas demandas más allá de lo formal, y al profe lo dejemos para lo formal”, entonces en función de eso es como que le han dado, primero le dieron mucha mas horas a las teóricas, después lo que hicieron es cambiar las horas para que tengan mas practica y nos sacaron horas a nosotros, porque funda 3 se dejo de dar. Entonces los contenidos de funda 3 no es que no se dan, se compactaron en la 1 y 2, pero ¿Qué damos de cada cosita? Una miseria. Entonces es como que, si das, pero tocas de oído los temas, y paradójicamente si lo que quisieron hacer en la última transformación fue darle mas bolilla a la parte práctica, cuando nosotros valoramos las encuestas de actividad física, el nivel no llega al básico. Osea está claro que, dentro de la formación, porque fuera de la formación hace la actividad que quiere, pero dentro del instituto de formación docente y de educación física, no de música, entonces la cantidad de tiempo involucrado en la actividad es escasa para lo que nosotros vemos. Entonces no me gusta el plan de estudios, no me gusta como están repartidas las horas para cada espacio, y me parece que no solamente hace falta mas parte biológica, sino también parte práctica. Nosotros en las encuestas hicimos una parte que es la de valoración de ellos, cuánto piensan que ellos hacen de actividad, y por otro lado íbamos a las clases y mediamos cuanto era el tiempo real de trabajo, y te re sobrevaloraban el tiempo. Aun así, sobrevalorado no llega al mínimo, ósea ellos te decían “me imagino que hacemos 50 minutos de actividad” y hacían 15. Pero aun así sobrevalorado no llegan al mínimo, pero bueno ni si quiera lo tomo como critica, yo creo que las devoluciones que te hacen un tipo de trabajo así, o lo que vos puedas hacer con tu trabajo, si tu objetivo es nato para hacer crecer un espacio o ayudar a la institución, el que lo lee lo tiene que tomar de esa manera, pero si tu objetivo es el ataque vas a recibir ataque. Es presentar información, después vos ves que haces con eso.</p>
45. P	¿Modificaría algo del Plan de estudios brindado? ¿Por qué?
46. R	

Anexo N°21: Transcripción de entrevista a empleador n°1

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la Entrevista: 13/11/18

Hora de inicio: Hora de finalización:

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 45:38

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 48

Sexo: F

Lugar de origen del entrevistado/a: Buenos Aires.

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Unquillo, Córdoba

Observaciones:

102. P	¿Es titulado en Educación Física?
103. R	no soy profesora ciencias de la educación iniciada en ciencias de la educación e hice un máster en conducción y gestión
104.	¿Eso para alcanzar el puesto de dirección?
105.	Sí en sí ciencia de la educación estudié porque es lo que me gusta digamos, no pensando en ser directivo, si no en las materias que te habilitan para dar como psicología, filosofía, lógica, etc. Y después bueno pasa el tiempo ya me fue interesando la gestión.
106.	¿Con la licenciatura no es requisito para llegar a dirección?
107.	no el requisito para ser director es ser profesor, tener esa titulación, y después 10 años de antigüedad en la docencia como mínimo. Se valora que vos tengas trabajo relacionado con gestión cuando se hacen las convocatorias, pero no es excluyente. Por ejemplo, la que era director antes que yo, era profesora de biología solamente.
108. P	¿Cuáles son sus estudios alcanzados?
109. R	
110. P	¿Su formación se relaciona con el empleo/trabajo actual?
111. R	si
112. P	¿Hace cuánto que realiza esta actividad?

113. R	yo trabajo en la docencia desde hace 24 años. Como directora de escuelas desde hace 18 años, y en esta escuela trabajo desde el 2012, antes fui directora de otra escuela.
114. P	¿En qué consiste el servicio que ofrece?
115. R	y bueno la gestión tiene que ver con, en principio con el trabajo que es como más macro, con todos los profesores de la escuela hacer un acompañamiento lo que es pedagógico, didáctico, en la formación de los docentes, eso con los profesores. También con los alumnos obviamente. en sí ninguna de las aristas que hay en las escuelas uno lo puede dejar de lado, pero el acompañamiento nuestro miro hacia los docentes, también hacia las familias, y bueno estaba ahí que tener un conocimiento de todo lo que sucede en la escuela para autorizar cosas no, autorizarlas. Nosotros somos dos los directores, los dos tenemos algunas horas de clase, pero podemos estar en contacto con los chicos poder conocerlos. Es una escuela bastante familiar, son 500 los chicos, pero en términos generales directivos conocemos a los chicos, a todos. Para eso nos facilita dar clases. Y bueno, conociéndolos uno puede saber lo que necesitan, lo que proponen.
116. P	¿En qué consiste el trabajo del Profesor de Educación Física que usted requiere?
117. R	Y nosotros tenemos algunos proyectos específicos relacionado con la educación física, además de la materia curricular. Además del diseño curricular es la educación física en las escuelas, por ejemplo, nosotros ponemos como condición en los docentes que contratamos nuevos en trabajar en un proyecto que tenemos que son viajes educativos donde hay actividades que son de campamento, pero también hay una inserción comunitaria, hay un trabajo de ayuda concreto hacia otras personas, esa es una Arista que tiene el proyecto. Y la otra es que mientras hacemos eso vamos conociendo el país, entonces pedimos como condición viajar, por lo menos que pueda acompañar en uno de los viajes. Y en principio esa es la condición que ponemos a la hora de contratar. Nosotros organizamos los viajes para que sean más económicos y pueda viajar mayor cantidad de alumnos.
118.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Y después que cumpla directamente con los requisitos de lineamiento curricular?
119.	exactamente, y con las propuestas concretas que pueda tener el docente hacia nosotros. Educación física tiene un proyecto acá muy fuerte relacionado con las coreografías que se hace a fin de año. Algo que tiene mucha trayectoria en la institución, muchísima aceptación en los chicos y en los padres, yo te diría que es el evento mayor cantidad de padres, más que el acto de fin de año. Y la verdad que los profesores educación física hace un trabajo sumamente interesante.
120. P	¿Es usted responsable de emplear a las personas?
121. R	una de las responsables. El representante legal es el responsable último de la elección de las personas. Lo que pasa es que como el representante legal es contador, se arma un equipo de conducción, que también es el que selecciona personal. Entonces por ejemplo cuando hay entrevista con los docentes que se postulan, normalmente está un directivo y el representante legal, a veces está el párroco también, suponet que entrevistó yo sola como directora después presentó

	el postulante al representante legal y él alguna entrevista también le hace. Normalmente el representante legal atiende la sugerencia de un directivo, pero no soy yo la que decide, la última palabra la tiene él.
122. P	¿Tiene alguna preferencia de referencia por algún instituto de formación a la hora de emplear? ¿Por qué?
123. R	por instituto de formación no, nosotros nos manejamos bastante por referencias que nos puedan dar del docente personas que nosotros conocemos, según quién me da referencias de una persona es como que está garantizado qué va a ser una buena adquisición para la escuela. Sí por supuesto contratamos personas que no conocemos de nada, y que nadie nos puede dar referencia. Nosotros siempre llamamos a las escuelas en donde han trabajado y bueno y solicitamos esas referencias. Sólo se hace como un proceso de selección más profundo con muchas más intervenciones de psicólogos, de distintos niveles cuando se selecciona un directivo, ahí es diferente. Pero cuestiones relacionadas a profesorados no tengo preferencias, sí nos tenemos que fijar que la titulación sea habilitante. Normalmente si un profesor es licenciado pesa más ese currículum. Pero nos manejamos mucho por referencia, porque es lo que mejor resultado nos ha dado. Osea en una entrevista de trabajo uno puede conocer muy poco. Ah otra preferencia que tengo para contratar es que sean ex alumnos.
124.	¿Por lo general ustedes se encargan de buscar referencia siempre que puedan?
125.	Mira esa es una de las carpetas, tenemos dos carpetas con currículum. Continuamente están dejando, pero no solamente así de que los dejan en portería, sino que los profesores de acá nos dejan los currículums, y nosotros arriba escribimos que lo recomienda tal profesor, esa es la dinámica. y después hay una limitación enorme en todas las escuelas a la hora de contratar un docente que es, no sólo que el docente te guste, sino que tiene que poder dar clase en el horario en el que vos tenés. porque en el horario, vos haces un cambio y es un efecto dominó, cambias el horario de un montón de gente. Entonces te puede gustar mucho un docente, pero no tienes a disponibilidad horaria y no se puede contratar. Entonces a los fines de no entrevistar un montón de gente que después no vamos a poder contratar, por ejemplo, ayer hicimos una publicación que necesitamos profe de danza, me mandaron 30 currículum, y en todos contesto antes de concretar una entrevista que me digan si tienen disponibilidad horaria porque si no es una inversión de tiempo y después no los voy a poder contratar, entonces también es una manera de filtrar.
126. P	¿Tiene un perfil preferido para el puesto de trabajo?
127. R	nosotros buscamos, Esta es una escuela católica, no ponemos como condición que el docente sea católico apostólico romano, pero sí que sea respetuoso al ideario

	<p>que tiene la escuela, que sea respetuoso de distintos espacios que por ahí hay estrechamente relacionados con la religión, cómo puede ser una misa o la oración de la mañana, Y si pedimos eso que sean respetuosos, y obviamente si se pueden sumar al proyecto porque son creyentes también, pero no más que eso. Mira justo estoy redactando una carta porque se incorporan dos docentes nuevos y a veces es difícil transmitirle toda la información a un docente que recién ingresa. Estoy haciendo como una selección de que entregar, qué decir. Esta es una institución en donde nosotros queremos integrar alumnos que tengan necesidades educativas diferentes. Está bien es lo que dice la ley, pero no entran escuela se respeta esto. entonces si vos sos docente de esta institución tenéis que saber que nosotros tenemos una opción con esto que lo vamos a trabajar y qué vas a tener que invertir tiempo. y bueno y después los docentes tienen que cumplir todo lo que la legislación pide, por ejemplo, nosotros hacemos, como todas las escuelas plan Nacional de formación permanente, Son 5 reuniones institucionales en el año. y uno como profesor no puede pensar en que va a venir a dar clases y nada más, porque tenes obligaciones que por legislación escolar tenéis que cumplir. y también Buscamos que hace un seguimiento de los alumnos, por eso también tenemos profesores tutores a los que todos los docentes tienen que comunicarle las problemáticas de los alumnos. Pero eso te das cuenta cuando los profesores son más comprometidos, por ejemplo, los profesores de educación física han hecho talleres de bulimia, anorexia, traían gente de afuera, y eso lo hacen por interés real por sus alumnos porque podría no hacerlo.</p>
128. P	¿Cómo es la situación laboral de su/s empleado/s?
129. R	<p>todo es tan sólo el blanco. En Sí el que contraste del estado, y el que paga es el estado, sobre todo en esta materia cómo me estás preguntando qué es una materia curricular, entonces la situación de revista es titular o suplente. En esta escuela no hay otra opción, no existe interinato.</p>
130. P	¿Cuál es el medio que utiliza frecuentemente para contactar profesores de educación física?

131. R	<p>en primera instancia en el currículum o lo envían por correo electrónico. lo que pasa es que la pura verdad es que uno tiene tantos currículums Qué es cómo que en el momento de necesitar profesores primero uno va a la carpeta para ver que hay, y ahí en conocido. y sino como me pasó ayer que fui a la carpeta Y no encontré ningún currículum de danza, entonces hice una difusión que yo mando a todos los docentes de la escuela y pido que difundan, pongo mi correo electrónico y se hace una convocatoria. una sola vez desde que yo estoy hicimos una convocatoria en la que hicimos un concurso para la especialidad ciencias sociales. pero si no es a través de currículum, recomendaciones, y lo difundidos a través del Face del colegio.</p>
132. P	<p>¿Cuál es el periodo de permanencia en el puesto? ¿A qué cree que se deba?</p>
133. R	<p>Bueno lo que pasa es que ahí hay Sólo dos opciones, si es una suplencia lo que dure la suplencia y el titular vuelva; y si es una titularidad es desde el momento en que te nombran hasta que vos renuncias o te jubilas, también está la opción del despido, pero por lo general nunca pasó. Mo son personas contratadas, que contrata a una persona por 3 meses, sino que se les da el alta y empieza la titularidad o suplencia, y la baja se da en la suplencia.</p>
134. P	<p>¿Y por lo general de cuánto es ese periodo?</p>
135. R	<p>Lo que pasa es que las suplencias son de muy distinto tipo, una de las suplencias está vinculada la cantidad de meses es la suplencia por maternidad Qué son 6 meses. Pero uno como directivo puede poner suplente desde que hay más de 10 días de licencia, pone la persona se casa tienen 12 días de licencia, si fallece un familiar 12 días también, distinto es si un docente se enferma porque son pocos días, otra cosa es si tiene una enfermedad prolongada cómo puede ser un cáncer. Por eso depende mucho, puede ser por 6 meses por 2 años. Si tienen que ser por más de 10 días porque sino no te los paga el estado, lo tiene que pagar el colegio de las cuotas. Y en una titularidad tiempo es hasta que te jubiles, 57 años la mujer y 60 Los varones al día de hoy es así. Tiene que pasar algo muy grave para que te despidan, a veces pasa no te digo que no, Pero tiene que pasar algo muy grave.</p>

	<p>Cuando yo llegue a esta escuela había 2 profe de educación física que siguen hasta el día de hoy y había un tercer profesor que vive en la falda, en cuanto pudo concentrar allá ni lo pensó.</p>
136. P	¿Cuál es su preferencia con respecto a la permanencia-rotatividad de un empleado?
137. R	<p>para mí los docentes tienen que permanecer en la institución y además concentrar toda la carga horaria posible en una escuela. Osea nosotros cuando tenemos horas disponible, yo en lo primero que pienso es en los profesores que ya tengo y que trabajan bien. profesor tiene muchas horas acá es mucho más comprometido, no tiene que estar yendo de una escuela a la otra, y que se le mezcle las cosas de lo que le piden en una escuela, de lo que le piden en la otra. cuando contratamos a alguien, uno está pensando desde el vamos, que si trabaja bien le va a dar la mayor cantidad de horas que pueda va a permanecer en el colegio. porque en el momento en el que alguien se cambia o entra un profesor nuevo, un le tiene que transmitir mucha información, y es muy difícil para uno seleccionar qué dice, para el otro asimilar todo lo que le están diciendo.</p>
138. P	¿Ha empleado en los últimos 4 años a egresados del IPEF a partir del periodo 2014?
139. R	Después del 2014 contratamos a dos profesores educación física, y los dos si son egresados del IPEF.
140. P	¿Prefiere emplear egresados con poca o mucha experiencia? ¿Por qué?
141. R	<p>No nos basamos tanto en eso, porque ambas decisiones tienen sus pros y sus contras. sí vos contrata una persona sin experiencia está la posibilidad de que se forme bajo el ideario que tiene la escuela, y a veces es un poco más fácil, más simple qué profesores que ya vienen de otra escuela en donde siempre algo se hizo de una manera y acá se hace de otra. A su vez, una persona que tiene mucha experiencia tiene un manejo de distintas cosas modelo administrativo hasta lo pedagógico. Nosotros sí nos tenemos que fijar, te va a parecer que no tiene nada que ver, que los aportes jubilatorios se presenta a trabajar sean acordes a la edad que tiene, por ejemplo en una persona de 40 años y me trae un currículum, yo nunca pienso en no contratarlo porque tiene 40 años, pero si hago la pregunta "¿ Cuántos años de aporte jubilatorio tenes?", porque si no hago esa pregunta, que de hecho en alguna instancia nos pasó, hoy tenemos algunos profesores qué van a tener que trabajar hasta los 70 y pico de años para tener los aportes mínimos para poder jubilarse. No es discriminatorio por la edad de la persona, pero sí hay una edad jubilatoria que tiene lógica, nosotros trabajamos con adolescentes, y uno no puede trabajar hasta los 80 años con adolescentes. entonces a veces nos pasa, hay profesores que se fueron a</p>

	España, cuando vuelven son excelentísimo, pero no podemos contratarlos porque no se van a poder jubilar, y obviamente los que ya están en la escuela le tenés que permitir que continúen hasta que tengan los aportes mínimos.
142. P	¿Capacita a sus empleados? ¿Por qué?
143. R	Tenemos esas capacitaciones, que el Ministerio de Educación te pide que las hagas. Años anteriores no te daban permiso para hacer reuniones en día de clase, acá el mismo ministerio habilita que 5 días durante el año pueden hacer la capacitación, son capacitaciones enviadas por el Ministerio, y vos como directivo podés modificar, no el lugar, sino el contenido de los temas a tratar en función de si en tu escuela hay alguna necesidad de algo puntual, aunque el Ministerio no te lo haya dado como temática. Ellos te ofrecen temas y material, pero si puede ser que vos tengas otro problema en la escuela y vos lo quieras trabajar para dedicarle una parte de esa reunión a tu tema, sólo lo comunicas a la supervisión.
144. P	En cuanto a capacitaciones por fuera del instituto ¿Hay docentes que se capaciten?
145. R	
146. P	¿Permite que se capaciten sus empleados?
147. R	
148. P	¿Qué competencias cree que debe poseer un egresado para desempeñarse en el trabajo?
149. R	En principio obviamente que tiene que tener una solvencia académica en lo suyo, después la capacidad de trabajar en grupo, flexibilidad, apertura a aprender, porque una cosa es ser egresado de cualquier profesorado y otra cosa es trabajar en una escuela, no es que no tenga nada que ver, pero hay muchas cosas que uno tiene que aprender y de repente la humildad también para aprender, el compromiso con el trabajo. Hay docentes, pocos, pero he tenido casos de profesores muy jóvenes que no les interesa cumplir nada de lo administrativo, y en una escuela no se puede, o por ejemplo no les interesa trabajar con treinta alumnos, trabajan con cinco nada mas que atienden, y no es algo viable porque no son clases particulares. Tiene que ser un docente que le guste trabajar con adolescentes, pero que acepte todo lo que la educación conlleva además de dar clases, eso seria.
150.	¿Cómo valora la formación recibida de un egresado reciente del IPEF en relación con el puesto que usted requiere?
151.	Lo que pasa es que ahí, perdón por mi ignorancia, pero desconozco que cantidad de profesorados de educación física hay, de donde son, como son los diseños, y etc. Obviamente lo que nosotros hacemos, cuando uno tiene la titulación de alguien, es fijarse que el título sea habilitante para ejercer, y obviamente que este reconocido por el ministerio de educación para dar clases. Normalmente, bueno hay gente que se

	presenta sin la titulación formal. Pero desconozco como es un profesorado u otro, no tengo preferencias de ese tipo.
152.	¿Cómo considera el desempeño en el trabajo de un egresado reciente del IPEF?
153.	Dejame que vea si los dos son del IPEF, pero acá los profesores de educación física son muy buenos.
154.	¿Modificaría algo de la formación de base brindada por el IPEF?
155.	Lo que pasa es que lo que te voy a decir yo se lo agregaría a todos los docentes, no solo a los de educación física. Lo que no tienen nada de formación relacionada cuestiones administrativas, muy poca formación en cuestiones legales relacionadas con la responsabilidad como docente, y cuando digo cuestiones legales ahí si es sobre todo para profesores en educación física. Yo la experiencia que tengo, sobre todo en otras escuelas, acá no son tan así, pero en otras escuelas los profesores de educación física son excelentes, pero no ven riesgo en casi nada, parece que todo se puede hacer. Y no todo se puede hacer con adolescentes, con treinta chicos a cargo tuyo, a veces cuesta también que los docentes jóvenes, esto de que midan lo que puede hacer un adolescente que no practica deporte diariamente. Por ejemplo, me ha pasado en convivencia plantean y hacen caminatas, no se te invento de cinco kilómetros, y hay chicos que no caminan ni diez pasos. Obviamente tiene que ser algo que vaya avanzando de a poco, y ese tipo de cosas tienen los profes que son más jóvenes. Pero después cuestiones de responsabilidad civil que la verdad que ahí ningún profesorado tiene formación en eso, pero de repente los profesores en educación física es más necesario por el tipo de actividad que hacen.

Anexo N°22: Transcripción de entrevista a empleador n°2

Entrevistador/a: Marchesi Luigi Enzo

Entrevistado/a:

Fecha de realización de la Entrevista: 13/11/18

Hora de inicio: 18:00 Hora de finalización: 18:25

Lugar: Córdoba, Capital

Tiempo total de duración de la entrevista: 25´

Datos del entrevistado

Edad del entrevistado/a: 30

Sexo: M

Lugar de origen del entrevistado/a: Córdoba, Capital

Actualmente, el/la entrevistado/a vive en: Córdoba, Capital

Observaciones: Pumitas Espacio Deportivo

1. P	¿Es titulado en Educación Física?
2. R	No, curse el primer año solamente en 2006
3. P	¿Cuáles son sus estudios alcanzados?
4. R	Terciarios, solamente de Recursos Humanos
5. P	¿Su formación se relaciona con el empleo/trabajo actual?
6. R	Si, bueno trato de que se relacione. Yo soy uno de los socios de este espacio y trabajo como coordinador general. Lo que trato de hacer es que todos los que trabajamos acá lo hagamos como un equipo, intento organizar los encuentros y los trabajos de cada persona. Así que podríamos decir que si, si bien lo mío son los recursos humanos.
7. P	¿Hace cuánto que realiza esta actividad?
8. R	Y hace cuatro años ya que estoy en este puesto. Cuando volví de Estados Unidos, Fefo que es mi amigo me pidió que me hiciera cargo.
9. P	¿En qué consiste el servicio que ofrece?
10. R	Y bueno Pumitas es un espacio que funciona como escuela deportiva de futbol y hockey para chicos y chicas que van desde los tres o cuatro años hasta los trece aproximadamente. Acá tratamos de abordar el deporte brindando una iniciación a los deportes, dejando de lado las presiones del deporte profesional o competitivo. Los equipos que tenemos no compiten en ninguna liga, no están inscriptos pero cada tanto hacemos encuentros con otras escuelas y tratamos de inculcar que los chicos disfruten de las experiencias a pesar de los resultados. Por otro lado también

	tratamos de apuntar a las familias, en el sentido en que intentamos que vengan a ver a sus hijos disfrutar del deporte y que ellos también puedan disfrutar de verlos, no queremos padres que pongan presiones desde afuera de la cancha porque sabemos e inculcamos que el espacio es de los chicos y el deporte es para ellos, así que en los encuentros en los que van los padres y hay alguno que se pone en rol de barrabrava, lo invitamos a salir diez minutos y que vuelva a entrar. Es algo muy importante que queremos rescatar porque parece que es moneda corriente en el ámbito competitivo, y acá se refleja porque muchos de los padres que vienen, lo hacen justamente por eso, porque saben que los chicos disfrutan y ellos no vienen a poner presiones. Lo que tratamos de hacer es que los chicos de acá al día de mañana si están en otro club, o en otro espacio, se lleven algún aprendizaje de acá, y por sobre todo de valores de respeto compañerismo, esas cosas.
11. P	¿En qué consiste el trabajo del Profesor de Educación Física que usted requiere?
12. R	El trabajo que necesitamos acá consiste en enseñarle a los chicos sobre el deporte básicamente. Ahora la impronta que tratamos de que tengan es que se preocupen por los chicos, que sean comprometidos con su trabajo, eso es algo que remarco mucho, porque antes cuando estaba mi amigo como líder, es lo que exigía solamente, y desde que estoy yo trato de que la cosa sea distinta, trato de que se involucren en lo que hacen, que puedan proponer cosas nuevas que por ahí ven que va a tener buen resultado, que quieran crecer, que sean proactivos y no se estanquen. Acá yo siempre les doy la posibilidad de que quieran crecer, de que se actualicen y de que quieran mejorar.
13. P	¿Es usted responsable de emplear a las personas?
14. R	Si, ya que soy de recursos humanos los entrevisto yo.
15. P	¿Tiene alguna preferencia de referencia por algún instituto de formación a la hora de emplear? ¿Por qué?
16. R	No, la verdad que no. Preferencia por algún instituto no, en lo que si me intereso es en la persona, si vos me preguntas esto es porque supongo que hay gente a la que si le interesa la institución. Pero la verdad es que yo me intereso en las personas, en sus valores, sus principios, sus intereses. Si bien entiendo que existe una diferencia entre la orientación de los distintos institutos no me parece muy relevante, creo que cada persona va a tomar lo que crea necesario de cada instituto.
17. P	¿Tiene un perfil preferido para el puesto de trabajo?
18. R	Si como te dije, espero que sean proactivos, es decir que no se queden quietos, que no se estanquen en lo que hacen, que les guste lo que hacen, que se comprometan, que les guste el trabajo con los chicos, porque es cierto que tenes que tener ciertas actitudes para trabajar con niños, que tengan imaginación, porque creo que hoy en día uno tiene que ser creativo para poder captar la atención de los chicos, y no solo en las actividades que se da, sino también en como resolver las situaciones que pasan en cada clase.

19. P	¿Cómo es la situación laboral de su/s empleado/s?
20. R	Bueno la situación actual de los profes es informal, se les paga un monto por la cantidad de horas trabajadas. La verdad es que no se les paga aportes porque es mas lo que se abona de aporte que de sueldo, entonces es más fácil aumentarles un poco el sueldo obviamente para que les convenga y no pagar los aportes, porque la realidad es que por la cantidad de horas que trabajan, no conviene, son muy pocas horas semanales.
21. P	¿Cuál es el medio que utiliza frecuentemente para contactar profesores de educación física?
22. R	Y mas que nada el boca en boca, la referencia de alguien conocido. Creo que nunca dejaron curriculum por acá, la mayoría de las veces tratamos de que los mismos profes consigan conocidos que sean de confianza para que trabajen con nosotros, sin embargo, yo siempre hago una entrevista. Yo antes tenia una base de datos que había recolectado números de profes de gimnasios, y al principio llamaba de ahí, pero después se hizo más fácil con las referencias de conocidos.
23. P	¿Cuál es el periodo de permanencia en el puesto? ¿A qué cree que se deba?
24. R	Mira no te sabría decir, hay un profe que esta hace seis o siete años, que es el que mas tiempo lleva. Después el resto depende de hasta cuando se quiera quedar, nunca paso que tuviéramos que despedir a nadie, la verdad si los profes se van es porque quieren crecer, o les salió otro trabajo mas redituable, en ese sentido yo soy muy comprensivo porque entiendo que acá tienen cierto techo y si tienen la posibilidad de conseguir algo para crecer los entiendo. Pero la verdad que no te sabría decir un tiempo, porque es muy variable.
25. P	¿Cuál es su preferencia con respecto a la permanencia-rotatividad de un empleado?
26. R	Como te digo, que se queden lo que se tengan que quedar, yo cuando tuve un buen trabajo y me salió una oportunidad mejor la tome, así que en ese sentido soy comprensivo, si es para crecer que crezcan, el que se quiera quedar obviamente siempre se va a tratar de que crezcan lo mas que se pueda acá.
27. P	¿Ha empleado en los últimos 4 años a egresados del IPEF a partir del periodo 2014?
28. R	Si, creo que las ultimas fueron dos chicas, una hace ya dos o tres años, y la ultima en incorporarse fue el año pasado creo
29. P	¿Prefiere emplear egresados con poca o mucha experiencia? ¿Por qué?
30. R	Mira, una de las profes que te mencione no tenia ni un mes de egresada y la contratamos. La verdad es que no tengo una preferencia marcada, lo que si te puedo decir es que las personas con mucha experiencia por ahí cuesta que se adapten a los proyectos porque ya tienen una estructura marcada por sus otros trabajos y se

	<p>manejan o están acostumbrados a manejarse de otra forma. Lo contrario pasa con quienes tienen menos experiencias porque son unas esponjitas, van aprendiendo todo lo que les das, se adaptan mucho más fácil, son más flexibles, en ese sentido es mucho mejor. Pero pónelo, acá contratamos a una persona que no es profe, es un ex jugador de fútbol, y él tenía mucha experiencia en cuanto al fútbol, había trabajado mucho tiempo en escuelas y estuvo trabajando fútbol con discapacitados también. A él lo contratamos igual, porque conocíamos un poco su manera de pensar y de trabajar, además se adaptó bastante bien en algunas cuestiones del equipo de trabajo.</p>
31. P	¿Capacita a sus empleados? ¿Por qué?
32. R	<p>Bueno hace poco arrancamos a realizar de forma obligatoria unas capacitaciones que creemos necesarias tanto para los profesores, como para las familias. Por ahí no son capacitaciones súper formales, pero sí son charlas informativas que benefician mucho lo que hacemos acá. Por ejemplo, la próxima charla la va a dar una psicóloga desde el punto de vista de ver que pasa con los chicos que aprenden, cómo aprenden, y cuáles son aspectos fundamentales a la hora de enseñar, por ejemplo, cómo decirles las cosas, o el rol de los padres en el aprendizaje de los chicos, es bastante interesante. Y creo que es fundamental capacitar a quienes trabajan porque va a enriquecer el trabajo de todos, o sea el que se capacita tiene una herramienta más, o un conocimiento más que lo puede aplicar acá o en otro lugar, y los chicos salen beneficiados también porque es a ellos a quien apunta la capacitación, el resultado es para ellos. Yo lo viví cuando estuve trabajando en una empresa, me capacitaban y me sirvió muchísimo, porque encima algunas cosas las pagaba la empresa, pero el beneficio era para ellos también. Después yo me fui del lugar y no les gusto, pero bueno yo necesitaba crecer, y soy muy inquieto.</p>
33. P	¿Permite que se capaciten sus empleados?
34. R	<p>Sí por supuesto, bueno tenemos estas charlas que acordamos que sean obligatorias cada tres meses aproximadamente, y después individualmente quien se quiera capacitar está totalmente entendido, si un profesor me dice que tal día no puedo venir porque hay un curso, lo entiendo y tratamos de buscar un reemplazo con tiempo obviamente para tener todo más organizado, pero no hay ningún problema con eso.</p>
35. P	¿Qué competencias cree que debe poseer un egresado para desempeñarse en el trabajo?
36. R	<p>Como te dije en lo del perfil, que sean proactivos, que sean respetuosos, tengan ganas de trabajar, que se comprometan con lo que hacen, porque sino vienen a cumplir horario nada más. Hay cosas que yo las saco rápido en una entrevista, yo ya sé como son en cuestiones de valores, de personalidad, no me cuesta mucho darme cuenta de eso, a veces hasta por teléfono lo saco.</p>

37.	¿Cómo valora la formación recibida de un egresado reciente del IPEF en relación con el puesto que usted requiere?
38.	Y mira, no te sabría decir así específicamente hablando de la formación, la verdad que los profes que están acá del I.P.E.F. son excelentes, pero no te puedo decir si eso es fruto enteramente del instituto porque no se como es la formación. Pero así de forma general te puedo decir que trabajan muy bien
39.	¿Cómo considera el desempeño en el trabajo de un egresado reciente del IPEF?
40.	Respondida en anterior.
41.	¿Modificaría algo de la formación de base brindada por el IPEF?
42.	Es medio loco lo que te voy a decir, pero cambiaria todo el sistema educativo jaja. Mi vieja es docente, y siempre estuve ligado a ese ámbito. La verdad es que cambiaria todo, porque a mi criterio esta mal planteado, no puede ser que la sociedad avance tanto y las metodologías de enseñanza sean las mismas que hace mucho tiempo porque así se les ocurrió a los que están en el poder. Hoy tenemos los milenials, todos los odian, a mi me parecen geniales. Eso te da una idea de lo rápido que avanza la sociedad y lo lejos que se queda la educación, hoy en día los chicos están a mil, o aprenden de muchísimos lados y los docentes los aburren o los tienen en el colegio perdiendo el tiempo cuando podrían utilizar muchísimas herramientas que desconocen porque a ellos también les enseñaron con metodologías viejas, entonces es por eso que cambiaria todo. Mira dentro de este año o el que viene estoy haciendo un proyecto de apoyo escolar, pero todo va a ser abordado desde otras metodologías y nuevos enfoques, porque creo que es lo que les hace falta a los chicos, en las escuelas ya no va mas la forma tradicional de enseñanza, y por eso se ven muchas frustraciones. Así que, a tu pregunta, te respondo eso, cambiaria todo jaja.

Bibliografía

- Achilli, Elena L. 2001. Ministerio de educación de la nación: Programa para la formación docente (p, 28-42). Argentina. Córdoba
- Arnaz, José. 1996. La planeación curricular (p, 4–9). México: Trillas.
- Battauz, L. 2014. La inserción laboral y la formación profesional de los egresados en bibliotecología de la Facultad de Ciencias de la Gestión – UADER –. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Litoral Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Santa Fe, Argentina.
- Bracht, Valter. 1996. Educación Física y Aprendizaje Social (p, 15-16). Córdoba, Argentina: Vélez Sársfield.
- Busquets, María B. 2000. Construcción de un objeto etnográfico en educación En *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar (cap. 3, p. 64-65)*. México: Paidós Ibérica.
- Cena, M., García, A., y Tullisse, L., 2012. De nombres propias, lugares e identidades (p, 33-34). Córdoba: Corinthios 13.
- Cornejo, J. (1999). Profesores que se inician en la docencia: algunas reflexiones al respecto desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19, 62.
- [Descripción de las finalidades de la carrera de Profesorado en Educación Física]. Sin fecha. Recuperado de: <https://www.ipef.edu.ar/profesorado-en-educaci%c3%b3n-f%c3%adsica.html>
- Devís Devís, José. 1994. Educación Física y desarrollo del currículum: Un estudio de casos en investigación colaborativa. Tesis Doctoral. Universitat de Valencia, España.
- Duque, Carlos E., y Aguilar, Fernando A. 2013. Perfil profesional emergente y campo laboral en Educación Física. Recuperado de: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje1_MesaF_Duque.pdf. Consulta del 19 de mayo del 2016.
- Empleo *diccionario.leyderecho.org*. 2018. Recuperado de: <https://diccionario.leyderecho.org/empleo/>. Consulta del 20 de Septiembre de 2018.
- Espinoza, M. (2003). Trabajo decente y protección social (p, 11). Santiago: Oficina Internacional del Trabajo.
- Freyre, M. (2013) El Capital Social. Alcances teóricos y su aplicación empírica en el análisis de políticas públicas. Universidad Nacional de Entre Ríos. Ciencia, Docencia y Tecnología, 24(47), 95-118.
- Gallardo Pérez, J. y Campos Izquierdo, A. (2011). Situación profesional de los recursos humanos de la actividad física y el deporte en el municipio de Coslada. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(43), 440-454. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista43/artsituacion234.htm>
- García, José. 2008. Inserción laboral del egresado de Educación Física de Catamarca. *EFDeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd117/insercion-laboral-del-egresado-de-educacion-fisica.htm>. Consulta del 5 de Julio del 2016.

- García Palma, B., López Cabanes, A., Martínez Pellicer, A., Sánchez-Mora Molina, I., Valera Espín, A. 2009. La inserción laboral de los titulados de la UMU 2004/2005 (p, 12). Universidad de Murcia, España.
- García Salord, Susana. 2013. TALLER: Información y Vínculo. La entrevista en ciencias sociales (*Maestría en investigación educativa. Con mención socio antropológica*) (p,3-6). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba Capital.
- Garrigós Gabilondo, F. (2001). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo del deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 1(3),188-196. Recuperado de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista3/artregula.htm>
- Glina, Roberto. 2015. Competencia Profesional del Profesor y Licenciado en Educación Física. *Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano* Recuperado de: http://www.redaf.gob.ar/articulos/competencia-profesional-del-profesor-y-licenciado-en-educacion-fisica-glina_a8a1.pdf . Consulta del 8 de Julio del 2016.
- Gobierno Provincial de Córdoba. Recuperado de: <http://www.cba.gov.ar/provincia/aspectos-generales/>. Consulta del 19 de junio del 2016.
- Hawes, G. 2005. Construcción de un perfil profesional. Proyecto Mecesus Tal0101, 11-12 Talca, México
- Leibowicz, J. (2000). Ante el imperativo del aprendizaje permanente, estrategias de formación continua (p, 44). Montevideo: Cinterfor.
- Ley N° 20.744.1976. Buenos Aires, Argentina.
- Marco Legal. Sin fecha. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/buscastrabajo/marcolegal>. Consulta del 21 de Septiembre de 2018.
- Martín, Rocío B., Vaja, Beatriz, y Paoloni Verónica. 2015. Emociones y participación en contextos no formales. Los casos de un taller de tejido y un curso de socorristas. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 19(2), 187.
- Menéndez, María A. 2006. La inserción laboral de los graduados recientes del profesorado de Educación Física en la Ciudad de Buenos Aires. *EFDeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd102/laboral.htm>. Consulta del 15 de mayo del 2016.
- Pérez, M. 2011. Inserciones laborales de los egresados (Año 2006) de la carrera de psicopedagogía escuela normal Víctor Mercante (nivel superior) Villa María (Tesis de licenciatura). U.N.V.M., Villa María, Argentina.
- Pérez, M., Vilanova, A., & Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 149- 162.
- Profesión Liberal *argentina.leyderecho.org*. 2018. Recuperado de: <https://argentina.leyderecho.org/profesion-liberal/>. Consulta del 20 de Septiembre de 2018.

- Rodríguez Zidán, E. (2002). Un estudio sobre profesores principiantes en el marco de la reforma de la educación secundaria en Uruguay. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4.
- Romero, C. 2004. Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8(1), 4.
- Sánchez, A. O. 2015. Las percepciones de docentes sobre la propuesta de formación continua planteada por una Congregación religiosa. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 147 – 166.
- Sánchez, A. & Rebollo, S. (2000) Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. *Revista Motricidad*, (6), 141-154.
- Scribano, Adrián. 2008. La entrevista en profundidad. En *El proceso de investigación social cualitativo* (cap. 3, p. 72). Buenos Aires: Prometeo.