

La personalidad como variable conductual en los estudiantes de la FCE (UNRC)

POSTER

Año
2018

Autores
Verhaeghe, Araceli; Simón, Leysa y
Verhaeghe, Edgardo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Verhaeghe, A.; Simón, L. y Verhaeghe, E. (2018). *La personalidad como variable conductual en los estudiantes de la FCE (UNRC)*. 7mo Congreso de Administración del Centro de la República. 4to Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República, 3er Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

LA PERSONALIDAD COMO VARIABLE CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FCE (UNRC)

AUTORES

VERHAEGHE ARACELI. - SIMÓN LEYSA. - VERHAEGHE EDGARDO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en analizar una de las principales Variables Conductuales Individuales que inciden en el comportamiento de los seres humanos: “La Personalidad”; y estudiar cómo ésta repercute en el desempeño académico de los estudiantes universitarios y en su nivel de satisfacción con la carrera elegida.

A través de los aportes de la disciplina del Comportamiento Organizacional (CO) -que apunta a mejorar los procesos de planificación, organización, dirección y control de las organizaciones-, y de la aplicación de una teoría explicativa: *Locus de Control* de Delroy Paulhus (1990); el trabajo pretende analizar el grado de incidencia de la variable *Personalidad*, en la eficacia académica de los sujetos bajo estudio - los alumnos de quinto año de la FCE de UNRC.

OBJETIVO GENERAL

Investigar el comportamiento de los estudiantes universitarios de quinto año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, analizando el grado de correlación entre la variable conductual “Personalidad” que define los perfiles de los alumnos por un lado; y el desempeño académico y los niveles de satisfacción con la elección de carrera, por otro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relevar el desempeño académico actual de los individuos participantes.
- Relevar los niveles de satisfacción con la elección de carrera elegida.
- Analizar cómo opera la Personalidad en el universo poblacional bajo estudio.
- Determinar si existe correlación entre variables independientes y dependientes.
- Elaborar conclusiones sobre las características de los individuos participantes.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA

- 1ª Parte: Marco Conceptual de referencia.
- 2ª Parte: Objeto y ámbito de estudio. Limitaciones. Método y técnica de investigación. Herramientas de recolección de datos.
- 3ª Parte: Resultados y análisis de investigación empírica. Características biográficas. Niveles de desempeño académico y satisfacción con la elección de la carrera. Impacto de la variable Personalidad.
- 4ª Parte: Conclusiones y principales características de los alumnos investigados, según la carrera cursada.



RESULTADOS

VARIABLES	CONTADOR PÚBLICO	LIC. ADM. DE EMPRESAS	LIC. ECONOMÍA
Lugar de Origen	+ Otro lugares	+ Río Cuarto	+ Río Cuarto
Desempeño Académico (Promedio: 7,18)	+ Inferior a la Media	+ Inferior a la Media	+ Superior a la Media
Satisfacción Carrera (Promedio: 7,51)	+ Inferior a la Media	+ Superior a la Media	+ Superior a la Media
PERSONALIDAD (Locus de Control)	= Control <u>Interno y Externo</u> en las 3 dimensiones: • Control Personal • Control Intrapersonal • Control Sociopolítico	+ Control <u>Interno</u> : Intrapersonal. + Control <u>Externo</u> : Personal y Socio-político	+ Control <u>Interno</u> : Sociopolítico + Control <u>Externo</u> : Intrapersonal = Control <u>Interno y Externo</u> : Personal
Relación: Desempeño Académico y Satisfacción con Carrera; con <u>Personalidad</u>	En estudiantes con Desempeño Académico <u>inferior</u> al promedio, hay mayor predominio de Locus de Control <u>Externo</u> . Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de factores externos. En alumnos con Niveles de Satisfacción <u>superior</u> al promedio, hay mayor predominio de Locus de Control <u>Interno</u> en las tres dimensiones (Control Personal, Intrapersonal y Socio-Político), respecto a aquellos con Niveles de Satisfacción inferior a la media. Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de ellos mismos.		

IMPACTOS ESPERADOS

Se espera que los resultados obtenidos sirvan para comprender mejor estos fenómenos sociales, predecirlos y operar sobre ellos, encontrando nuevas maneras de desarrollar ofertas educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes; y a su vez que permitan optimizar la gestión organizacional en las instituciones universitarias.