

La personalidad como variable conductual en los estudiantes de la FCE (UNRC)

Año
2018

Autores
Verhaeghe, Araceli; Simón, Leysa y
Verhaeghe, Edgardo

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Verhaeghe, A.; Simón, L. y Verhaeghe, E. (2018). *La personalidad como variable conductual en los estudiantes de la FCE (UNRC)*. 7mo Congreso de Administración del Centro de la República. 4to Encuentro Internacional de Administración del Centro de la República, 3er Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la República. Villa María: Universidad Nacional de Villa María





VII CONGRESO DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA

IV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA

REPÚBLICA

III CONGRESO DE CIENCIAS ECONÓMICAS DEL CENTRO DE LA REPÚBLICA

“COMPETITIVIDAD CON COMPROMISO SOCIAL”

VILLA MARÍA - ARGENTINA - 17, 18 y 19 DE OCTUBRE DE 2018

LA PERSONALIDAD COMO VARIABLE CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FCE (UNRC)

AUTORES

**VERHAEGHE EDGARDO
VERHAEGHE ARACELI
SIMÓN LEYSA**

LA PERSONALIDAD COMO VARIABLE CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA FCE (UNRC)

INTRODUCCIÓN

Dentro del marco del Proyecto de Investigación: “*La Responsabilidad Social de los actores de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC*”, el presente trabajo se centra en analizar una de las principales Variables Conductuales Individuales que inciden en el comportamiento de los seres humanos: “La Personalidad”; y estudiar cómo ésta repercute en el desempeño académico de los estudiantes universitarios y en su nivel de satisfacción con la carrera elegida.

A través de los aportes de la disciplina del *Comportamiento Organizacional* (CO) - que apunta a mejorar los procesos de planificación, organización, dirección y control de las organizaciones-, y de la aplicación de la teoría: *Locus de Control* de Delroy Paulhus (1990)¹; el trabajo pretende analizar el grado de incidencia de esta variable *Personalidad*, en la eficacia académica de los sujetos bajo estudio – los alumnos de quinto año de la FCE de UNRC.

OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

La finalidad es investigar el comportamiento de los estudiantes universitarios de quinto año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, analizando el grado de correlación entre la variable conductual “Personalidad” que define los perfiles de los alumnos por un lado; y el desempeño académico y los niveles de satisfacción con la elección de carrera, por otro.

A partir de este objetivo general se derivan los siguientes Objetivos Específicos:

¹ Paulhus, Delroy y Van Selst, M. (1990). “The Spheres of Control Scale: Ten years of research”. *Personality and Individual Differences*. Boston

- Relevar el desempeño académico actual de los individuos participantes.
- Relevar los niveles de satisfacción con la elección de carrera elegida.
- Analizar cómo opera la *Personalidad* en el universo poblacional bajo estudio.
- Determinar si existe correlación entre variables independientes y dependientes.
- Elaborar conclusiones sobre las características de los individuos participantes.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA

El trabajo se encuentra organizado en cuatro partes:

- *1ª Parte:* contiene el marco conceptual de referencia que sirvió de base para el diseño y la ejecución de la investigación.
- *2ª Parte:* define el objeto y ámbito de estudio que asumió la investigación, así como las limitaciones del mismo. Luego comenta el método y técnica elegida; y finalmente se mencionan las herramientas para la recolección de datos.
- *3ª Parte:* presenta los resultados y análisis de la información recopilada en la investigación empírica. Se exponen las características generales biográficas de los individuos bajo estudio, luego se analizan los niveles de desempeño académico y satisfacción con la elección de carrera de los alumnos; para terminar con el estudio del impacto de la variable *Personalidad*, en los estudiantes.
- *4ª Parte:* resume las conclusiones a partir del análisis precedente, y se identifican las principales características de los alumnos, según la carrera cursada.

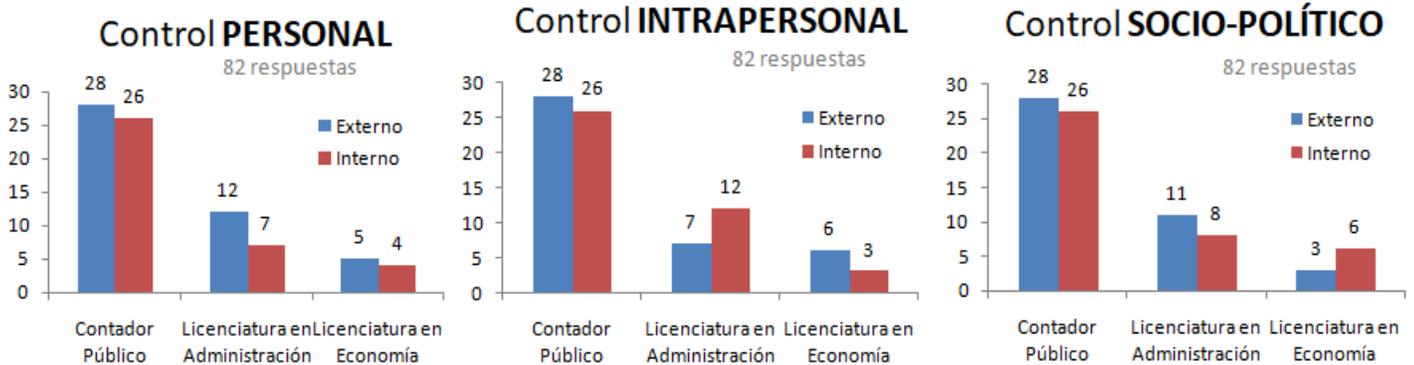
RESULTADOS OBTENIDOS

I. Personalidad y Carrera de Grado Cursada: A partir del trabajo de campo y del análisis de los resultados, surgen algunas diferencias según la Carrera Cursada, que merecen ser comentadas, y son reflejadas en gráficos posteriormente:

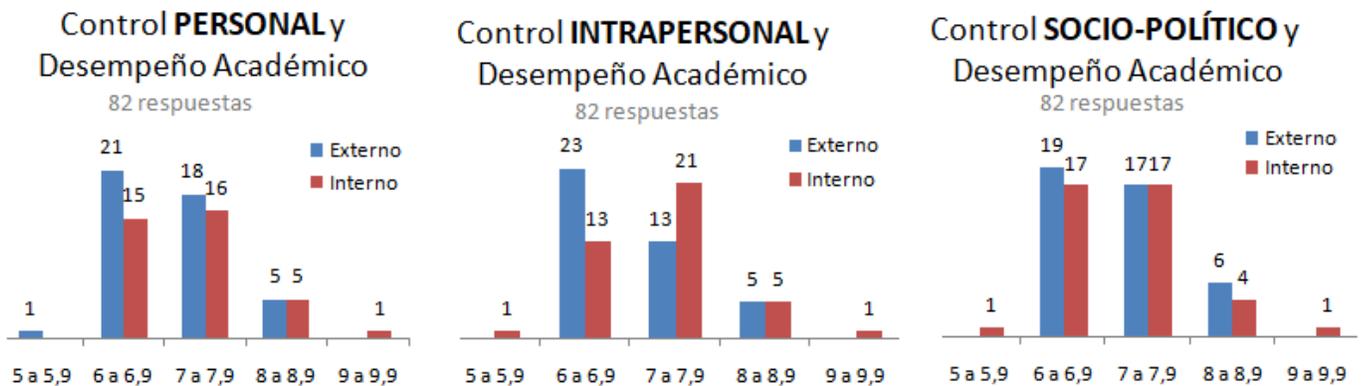
Contador Público: los Contadores bajo estudio, se dividen de manera similar entre aquellos que responden a un *Locus de Control Externo* y a un *Locus de Control Interno* (28 alumnos vs. 26 alumnos), en las tres dimensiones: Control Personal; Control Intrapersonal; y Control SocioPolítico.

Lic. en Administración de Empresas: la mayoría refleja un mayor Control Interno para la dimensión *Control Intrapersonal* (12 alumnos, de 19). Sin embargo para el caso de las dimensiones: *Control Personal* y *Control Socio-Político*, la mayoría de los administradores participantes (12 de 19; y 11 de 19 respectivamente) responde a un Locus de Control Externo. Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de factores externos.

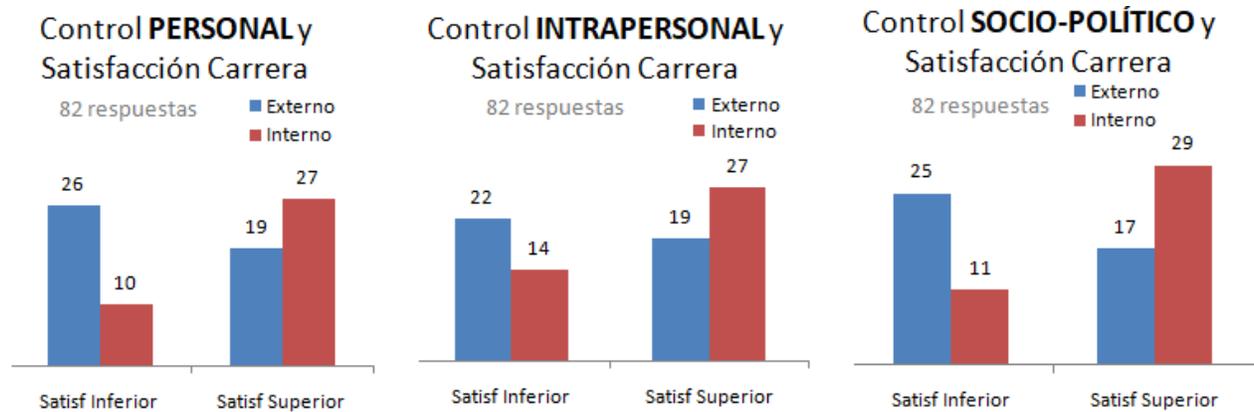
Lic. en Economía: La mayoría responde a un Locus de Control Externo para la dimensión *Control Intrapersonal* (6 vs. 3 estudiantes). Por otro lado, es de destacar que sólo en esta carrera para la dimensión *Control Socio-Político*, la mayoría responde a un Locus de Control Interno (6 vs. 3 estudiantes). Es decir, piensan que el devenir sociopolítico depende de ellos mismos. Finalmente para la dimensión *Control Personal*, se dividen de manera similar entre aquellos que responden a un Locus de Control Externo y a un Locus de Control Interno.



II. Personalidad y Desempeño Académico: En el grupo de estudiantes con Desempeño Académico inferior al promedio (7,18), hay un mayor predominio de Locus de Control Externo, como se observa en los siguientes gráficos:



III. Personalidad y Nivel de Satisfacción con la Carrera elegida: En el grupo de estudiantes con Niveles de Satisfacción superior al promedio (7,51 sobre un máximo de 10 puntos), hay un mayor predominio de Locus de Control Interno en las tres dimensiones (Control Personal, Intrapersonal y Socio-Político); respecto al grupo de alumnos con Niveles de Satisfacción inferior a la media. Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de ellos mismos.



A continuación se presenta esquemáticamente las principales características de cada subgrupo de estudiantes según la carrera cursada:

VARIABLES	CONTADOR PÚBLICO	LIC. ADM. DE EMPRESAS	LIC. ECONOMÍA
Lugar de Origen	+ Otro lugares	+ Río Cuarto	+ Río Cuarto
Desempeño Académico (Promedio: 7,18)	+ Inferior a la Media	+ Inferior a la Media	+ Superior a la Media
Satisfacción Carrera (Promedio: 7,51)	+ Inferior a la Media	+ Superior a la Media	+ Superior a la Media

<p>PERSONALIDAD (Locus de Control)</p>	<p>= Control <u>Interno y Externo</u> en las 3 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control Personal • Control Intrapersonal • Control Sociopolítico 	<p>+ Control <u>Interno</u>: Intrapersonal. + Control <u>Externo</u>: Personal y Socio-político</p>	<p>+ Control <u>Interno</u>: Sociopolítico + Control <u>Externo</u>: Intrapersonal = Control <u>Interno y Externo</u>: Personal</p>
<p>Relación: Desempeño Académico y Satisfacción con Carrera; con <u>Personalidad</u></p>	<p>En estudiantes con Desempeño Académico <u>inferior</u> al promedio, hay mayor predominio de Locus de Control <u>Externo</u>. Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de factores externos.</p> <p>En alumnos con Niveles de Satisfacción <u>superior</u> al promedio, hay mayor predominio de Locus de Control <u>Interno</u> en las tres dimensiones (Control Personal, Intrapersonal y Socio-Político), respecto a aquellos con Niveles de Satisfacción inferior a la media. Es decir, piensan que el desarrollo exitoso de las tareas depende de ellos mismos.</p>		

IMPACTOS ESPERADOS

Se espera que los resultados obtenidos sirvan para comprender mejor estos fenómenos sociales, predecirlos y operar sobre ellos, encontrando nuevas maneras de desarrollar ofertas educativas que satisfagan las necesidades de los estudiantes; y a su vez que permitan optimizar la gestión organizacional en las instituciones universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Griffin, Ricky W. & Moorhead, Gregory. (2010) *Comportamiento Organizacional. Gestión de Personas y Organizaciones*. (9a. ed.). México DF: Cengage Learning
- Paulhus, Delroy; Van Selst, M. (1990). *"The Spheres of Control Scale: Ten years of research. Personality and Individual Differences"*. Boston
- Robbins, Stephen P. & Judge, Timothy A. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (13a. ed.) México DF: Pearson Educación.