UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Coloquios interdisciplinarios. Enfoques y perspectivas de la práctica investigativa

Año
2019

Autoras
Farías, Miriam; González de Álvarez,
María Laura y Menéndez, Florencia

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.**

CITA SUGERIDA
Farías, M.; González de Álvarez, M. L. y Menéndez, F. (2019). *Coloquios interdisciplinarios. Enfoques y perspectivas de la práctica investigativa.* 1er Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, articulando diálogos políticos y académicos en Ciencias Sociales. Villa María: Universidad Nacional de Villa María

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Título: Coloquios interdisciplinarios. Enfoques y perspectivas de la práctica investigativa

Línea Temática: 5 – Debates sobre teorías y metodologías en Ciencias Sociales

Primer autor: Farías, Miriam - Juan B. Alberdi - Lic. en Trabajo Social. Facultad de Filosofía y Letras. UNT - fmiriam_interior@hotmail.com

Segundo autor: González de Álvarez, María Laura - San Miguel de Tucumán - Facultad de Educación Física - UNT

Tercer autor: Menéndez, Florencia -San Miguel de Tucumán - Lic. en Trabajo Social

Palabras clave: Interdisciplina – Práctica investigativa

Resumen

El proyecto de investigación "Prácticas de Educación Física en la Formación Inicial. Problemáticas e Intervenciones sobre juego en contextos escolares y comunitarios" tiene como eje a la Educación Física e integra aspectos y saberes pedagógicos, motrices, cognitivos, actitudinales, comunicacionales, sociales y psicológicos, ya que el nudo de la investigación necesita la convergencia de esta perspectiva interdisciplinaria, presente en el equipo desde el año 2008. No sólo desde las especialidades de sus integrantes sino desde la experiencia de trabajo en común como equipo de investigación y como participantes de otras acciones durante diversos períodos de la vida académica.

El trabajo de investigación describe los escenarios escolares de las prácticas docentes de Educación Física en Tucumán en estos últimos años, analiza las representaciones sobre las mismas y su congruencia, así como la relación teoría – práctica y los modos de relaciones interpersonales entre los distintos actores involucrados.

Para ello, se apoya en una lógica cualitativa para sus planteos, pretende recuperar las miradas disciplinares en torno a teorías, enfoques, perspectivas y metodologías, recurre a categorías teórico-analíticas que demuestran la complejidad de la investigación cualitativa pero también su riqueza y potencial.

Además, presenta un carácter y diseño flexible a las particularidades del objeto de estudio y del contexto en el que se lo aborda. En el camino investigativo, la perspectiva histórica-critica se hace presente para poder entender movimientos, transformaciones contextuales que impactan directa o indirectamente en la institución educativa, un

conjunto de conocimientos que retroalimenten y permitan revisar la práctica investigativa.

Introducción

La investigación, en su planteamiento, posee una lógica cualitativa, repara en las miradas disciplinares acerca de teorías, enfoques, perspectivas y metodologías; las categorías teórico-analíticas que sustentan el trabajo expresan la complejidad de la investigación cualitativa pero también su capacidad y potencia.

El proyecto de investigación "Prácticas de Educación Física en la Formación Inicial. Problemáticas e Intervenciones sobre juego en contextos escolares y comunitarios" tiene como eje a la Educación Física (EF). Como indagación, examina los escenarios escolares de las prácticas docentes de EF en Tucumán, narra las representaciones sobre las mismas y su congruencia, la relación teoría – práctica y los modos de relaciones interpersonales entre los distintos actores involucrados.

En función de las particularidades del objeto de estudio y del contexto, el proceso de investigación exhibe un carácter y un diseño flexible.

Considerando que el nudo de la investigación necesita de la convergencia de una perspectiva interdisciplinaria, el proyecto de investigación se nutre de los aportes y saberes pedagógicos, motrices, cognitivos, actitudinales, comunicacionales, sociales y psicológicos, desde el 2008. Así, en el camino investigativo, se hace presente la perspectiva histórica-critica para poder entender movimientos, transformaciones contextuales que impactan directa o indirectamente en la institución educativa, un conjunto de conocimientos que retroalimenten y permitan revisar la práctica investigativa.

Antecedentes

El tema que se aborda da continuidad y profundiza lo realizado en proyectos anteriores, que tienen su origen en la Convocatoria 2008/2012 cuando se aprueba el proyecto 26T/401 "Las prácticas docentes del profesor de Educación Física en la Escuela. Relaciones entre las instituciones, los docentes y los alumnos residentes. Consensos y conflictos", el cual tiene continuidad en el proyecto 26T/501 "Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Contextos, saberes e intervenciones", y luego en el proyecto 26/T507 "Prácticas de Educación Física en la formación inicial. Instituciones, practicantes y tutores".

Tal continuidad, significativa y relevante en la temática, ha sido enriquecida con la incorporación de distintos aspectos coyunturales que se fueron abordando durante el desarrollo de las investigaciones. Es así como se consideran las reflexiones actuales sobre la formación de profesores de EF, asunto que requiere de datos concretos sobre las prácticas en la formación inicial para consolidar los cambios que vienen surgiendo y/o proyectar otros.

El grupo de trabajo se consolida multidisciplinariamente con integrantes cuyos saberes aportan a la discusión y análisis de las problemáticas planteadas (Trabajo Social, Ciencias de la Educación, Psicología, Psicología Social, entre otras disciplinas) y que interesan indagar, como por ejemplo ahora, entre otras, ¿Qué percepciones tienen y que significados les atribuyen los estudiantes de educación física a las intervenciones docentes en las prácticas lúdicas escolares y comunitarias? ¿Cuáles son sus opiniones qué fortalezas presentan, qué conflictos y dudas tienen?

Miradas disciplinares

Las clasificaciones, como taxonomías de la ciencia que tienden a instaurar disciplinas científicas según el objeto particular sobre el que se centra la indagación, se vinculan con la forma de definir el conocimiento como un tipo de conocimiento referido a objetos de la realidad.

Señalan Yuni y Urbano (2013:42-43) "En otras palabras, el concepto de disciplina científica es indisociable del enfoque de la ciencia como una actividad orientada al análisis de parcelas de la realidad".

Prosiguen los mismos autores, "Podría decirse que este es un enfoque clásico y, en gran medida no se corresponde con la situación actual del panorama de las ciencias. En efecto, el desarrollo de ciertas líneas de investigación que combinan saberes de diferentes campos teóricos ha dado lugar a nuevas […] Además, el desarrollo del trabajo interdisciplinario y transdisciplinario en la comunidad científica ha llevado a un trasvasamiento de teorías y a la generación de enfoques conceptuales de síntesis, en los cuales se difuman los limites de las disciplinas" (Yuni y Urbano, 2013: 43).

En el marco del proyecto remarcamos que la interdisciplinariedad está representada por las especialidades de los integrantes del equipo y también vigente en la experiencia de trabajo en común como equipo de investigación y como participantes de otras acciones de la vida académica durante diversos períodos.

Otro elemento que incorporamos en el análisis, lo expresado por Klimovsky (1997:23) "Pero hay buenas razones para creer que este enfoque disciplinar no es realista ni conveniente. Los objetos de estudio de una disciplina cambian a medida que lo hacen las teorías científicas; ciertos puntos de vista son abandonados o bien, en otro momento de la historia de la ciencia, pueden ser readmitidos […]. Por ello en lugar de pensar en disciplinas preferimos pensar en problemas básicos que orientan distintas líneas de investigación".

Este autor enfatiza que "Una teoría científica, en principio, es un conjunto de conjeturas, simples o complejas, acerca del modo en que se comporta algún sector de la realidad. Las teorías no se construyen por capricho, sino para explicar aquello que nos intriga, para resolver algún problema o para responder preguntas acerca de la naturaleza o la sociedad. En ciencia, problemas y teorías van de la mano".

A ello también remiten José Yuni y Claudio Urbano (2013) al expresar "Esta distinción resulta útil para comprender cómo un campo de prácticas sociales (como lo es la educación) puede constituirse en un núcleo de problemas de investigación" (Yuni y Urbano, 2013:43)

Por su parte, Denzin y Lincoln remarcan que "La investigación cualitativa tiene historias separadas y distinguidas en educación, trabajo social, comunicaciones, psicología, historia, estudios organizacionales, ciencia médica, antropología y sociología"; hacemos hincapié en la investigación cualitativa, por cuanto el proyecto de investigación se inscribe en sus planteos en la lógica cualitativa.

Según estos autores (2011:5) "La investigación cualitativa es un campo de investigación por derecho propio. Atraviesa disciplinas, campos y temáticas. Una compleja e interrelacionada familia de términos, conceptos y supuestos rodea al término investigación cualitativa. Estos incluyen las tradiciones asociadas con el foundationalism, positivismo, post-foundationalism, post-positivismo, post-estructuralismo, y las muchas perspectivas de investigación cualitativas, y/o métodos conectados con estudios culturales e interpretativos".

Continúan los autores "Existe una particular y detallada literatura de los variados métodos y aproximaciones que caen bajo la categoría de investigación cualitativa, tales como el estudio de casos, política y ética, investigación participante, entrevista, observación participante, métodos visuales y análisis interpretativo".

De manera análoga, siguiendo a Vasilachis (2009), se entiende a la investigación cualitativa como "interpretativa, hermenéutica, inductiva, multimetódica, reflexiva,

profunda, rigurosa […] Emplea métodos de análisis y de explicación flexibles y sensibles a las particularidades de las personas estudiadas y al contexto social en el que los datos son producidos", la investigación así mismo "es relacional, se sustenta en la comunicación" y "se centra en la práctica real, situada, y se basa en un proceso de investigación interactivo en el que intervienen el investigador y los participantes" (Vasilachis, 2009:8).

Proceso de investigación

Asumiendo a las particularidades del objeto de estudio y del contexto en el que se lo aborda, el proceso de metodológico de la investigación presenta un carácter y diseño flexible, tal como lo plantea Nora Mendizábal (2006) cuando señala que existe "flexibilidad en los conceptos utilizados en el contexto conceptual que solo sirven de guía, de luz, de sensibilización, pero no constriñen por anticipado la realidad determinando que una interacción o proceso adopte las características presupuestas" (Mendizabal,2006:67).

Tomando los aportes de Sirvent (1997), Yuni y Urbano (2013), entre otros autores, se concibe el proceso metodológico de la investigación en tres fases o dimensiones, que se consideran independientes entre sí por remitir a temas de diferente naturaleza, no obstante ser altamente interdependientes y sujetos a una continua interacción, a saber: epistemológica o fase teórica, de la estrategia general y de las técnicas de recolección y análisis de información. Una breve referencia o descripción de cómo se conciben las mismas indica:

1) Epistemológica o fase teórica, su denominación se corresponde con la finalidad constructiva del objeto de estudio, se trata de construir un modelo teórico que posibilite dar cuenta del objeto de estudio.
2) De la estrategia general, esta fase se corresponde con las decisiones adoptadas acerca del cómo se va a resolver el problema, teniendo en cuenta el objeto de estudio, así decidir cuáles son las estrategias más adecuadas, ello incluye como primera decisión qué perspectiva guiará la investigación (cuantitativa o cualitativa).
3) De las técnicas de recolección y análisis de información: esta fase involucra el o los modos en que se va a operar en el terreno, en el trabajo de campo, in situ; significa especificar los instrumentos que se utilizarán para relvar la información

y los dispositivos que guiaran el análisis y reconstrucción del objeto de investigación.

Interesa señalar que estas fases se contemplan en los momentos de planeamiento, de aplicación de trabajo de campo y de la comunicación de los resultados. Importa remarcarlo por cuanto se esboza un diseño flexible más ajustado a investigaciones cualitativas, aunque algunas autores prefieran hablar de diseño provisorio y de diseño progresivo, en correspondencia con investigaciones, como ésta, centradas en el campo educativo.

Una breve reseña secuencial del primer momento investigativo -1er. y 2do. Año- del proyecto de investigación:

1) Fase epistemológica:

- Identificación y análisis de las categorías teóricas, perspectivas y paradigmas que afloran y constituyen el punto de confluencia de los integrantes del proyecto. Selección y análisis de documentos que permitirán elaborar los marcos teóricos de referencia en cuanto a formación inicial en EF, identidad profesional, contextos escolares y comunitarios, juego motor escolar y comunitario, juegos tradicionales, momentos y espacios lúdicos, intervenciones docentes.

2) Fase de la estrategia general

- Definición y elección de los contextos y escenarios en los que se situará el fenómeno en estudio en el marco de las escuelas centros de práctica y comunidades de influencia de San Miguel de Tucumán (zona Centro).
- Establecimiento de los criterios para seleccionar los casos a estudiar según las temáticas planteadas.
- Determinación y especificación de las situaciones relevantes.

3) Fase de las técnicas de recolección y análisis de la información

- Selección, diseño y elaboración de instrumentos de recolección de información a partir de las fuentes secundarias (informes de estudiantes universitarios en práctica docente, diagnósticos realizados durante el año y documentos existentes en la cátedra de Práctica y Residencia I).
- Prueba piloto para garantizar la adecuación de los instrumentos de recolección.
- Aplicación de los instrumentos propiamente dichos al universo seleccionado como muestra Representativa de las fuentes secundarias.

- Compilación y sistematización de los datos obtenidos a través de síntesis, cuadros, gráficos, etc. los cuales se realizarán a través de matrices propias confeccionadas a tales efectos y en forma electrónica.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso investigativo con sus respectivas conclusiones. Estas conclusiones permitirán conocer Variables Cualitativas Significativas que se proponen estudiar en un segundo momento investigativo eminentemente desde el paradigma cualitativo.

A continuación, se presentan nubes de palabras y mapas conceptuales que dan cuenta de las expresiones de estudiantes y que resultan de la lectura de los informes de estudiantes universitarios - fuentes secundarias- en práctica docente. Ellas constituyen una primera aproximación con el objeto de indagar, creencias y posicionamientos acerca de las intervenciones docentes de los estudiantes de educación física en las prácticas lúdicas escolares y comunitarias, como uno de los objetivos de la investigación.

Nube de palabras Nº 1: Expresiones de los estudiantes sobre la experiencia

Fuente: elaboración propia

La nube de palabras precedente recupera y resalta aquellos términos que destacan los estudiantes como expresión, como reflejo de su experiencia en la práctica docente en el marco de la asignatura Práctica y Residencia I. Claramente se distinguen en la nube los términos más recurrentes empleados por los estudiantes: experiencias, conocimientos, prácticas, docentes, niños.

Nube de palabras Nº 2: Sentimientos de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

La nube de palabra Nº 2 considera e identifica manifestaciones verbales de los estudiantes asociadas a sentimientos y emociones al final de su experiencia. Positivas en su mayoría.

Nube de palabras Nº 3: Expresiones de los estudiantes vinculadas con la academia

Fuente: elaboración propia

En la nube de palabras Nº 3 se recuperan palabras que se vinculan directamente con la propuesta curricular, con la asignatura, con la academia.

Nube de palabras Nº 4: Expresiones de los estudiantes sobre la modificación del Plan de estudios

Fuente: elaboración propia

En la Nube de palabras precedente se registran las expresiones de las estudiantes vinculadas a los saberes que los estudiantes consideran que deberían incluirse en el plan de estudios para resolver eficazmente su rol profesional. Tales expresiones se reflejan con posterioridad, luego de transitar las prácticas docentes. Estas mismas expresiones son volcadas y se presentan en el Mapa Conceptual Nº 1.

Mapa Conceptual Nº 1: Expresiones de los estudiantes vinculadas al Plan de estudio, saberes que deberían incluirse

Asignaturas	• Creo necesario que Educación Fisca Adaptada (EFA) se debe cursar antes del inicio de prácticas docentes ya que en las escuelas hay muchos chicos con diversas discapacidades y enfermedades.
Correlatividades	• Yo creo que en el plan de estudio es no pedir tantas materias para llegar a prácticas, ya que me costó mucho poderlo realizar en tiempo y forma. En la parte pedagógica cada conocimiento me sirvió mucho para poder desenvolverme con el grupo de alumnos, la facultad me dio las herramientas necesarias para ser una buena docente
Teoria - práctica	• Debería incluirse la enseñanza de todo lo que significa presentación de planes de clase, partes diario, etc. ya que todo lo relacionado a planillas representaba mucha confusión al principio.

Fuente: elaboración propia

La Nube de palabras Nº 4 y el Mapa Conceptual Nº 1 reflejan expresiones de los estudiantes en torno al plan de estudio, que remiten a asignaturas, correlatividades, relación teoría – práctica, entre otros aspectos, que debieran considerarse en su formación profesional.

La finalidad del análisis cualitativo es obtener una comprensión holística, integral y compleja de las situaciones sociales que se consideran, para lo cual los investigadores describen las cualidades y propiedades que caracterizan el objeto de estudio. Claro está que, dadas las distintas particularidades de los datos cualitativos, los investigadores se enfrentan a un gran desafío al momento del análisis.

Yuni y Urbano (2013) enfatizan que "El análisis de datos materiales cualitativos suele ser problemático por varias razones. Primero, que no existen procedimientos estandarizados que puedan aplicarse del mismo modo a cualquier tipo de datos. Segundo, que en el trabajo de campo se recopila información de naturaleza tan disímil que el investigador debe utilizar múltiples técnicas de análisis; Tercero, que el investigador puede volver a los mismos datos, en diferentes momentos de la investigación y extraer de ellos indicios referidos; Cuarto, muchas veces se termina cuantificando la información cualitativa, desvirtuando la lógica subyacente y empobreciendo las finalidades del análisis; Quinto, que se trata de captar procesos sociales, interacciones portadoras de significados, en otras palabras, se pretende reconstruir teóricamente un objeto en constante dinamismo y que modificándose permanentemente" (Yuni Urbano, 2013:251).

Siguiendo con el corpus del análisis, otras manifestaciones de los estudiantes, referidas a las modificaciones en el plan de estudio, indican:

Creo que se debería profundizar el tema del manejo de chicos con discapacidades, no sabíamos cómo manejarnos con un compañero. Fuimos a IMPEA, es un grupo con características y necesidades especificas que por lo menos yo desconozco
El plan de clases muchas veces no logra cumplirse en su totalidad, como por ejemplo por desinterés del grupo, conocimientos ya adquiridos, etc.
Lo que debería modificarse sería que en Didáctica especial I nos enseñen a planificar como lo realizamos en Practicas, en mi caso hubo oportunidades en el que me confundió a la hora de planificar, pero de esta manera me parece más claro y sencillos para hacerlo
Creo que modificaría o cambiaria un poco de los saberes estructurados de los momentos de la clase y saber que dependiendo del contexto, saber resolver de una u otra manera la planificación

Lo único que me costó mucho fue cuando debía hacer el plan de clase. Fue difícil, ya que en la materia Didáctica especial nos enseñan a planificar de una manera totalmente distinta. Lo que quería decir con esto, que llegue a confundirme mucho
Debería modificarse el tiempo que se pide en las opcionales
Debería enseñarse materias EFA antes de la práctica docente ya que es una realidad en las escuelas y permitiría planificar clases más inclusivas
No coincida la hora de educación física con otros grados ya que el espacio es chico.
Considero que se deberían incluir materias relacionas a trabajar con niños desde el primer año o por lo menos observaciones en las escuelas. También saberes sobre las actividades que podríamos enseñar en las escuelas porque en varias ocasiones me costó pensar las actividades a desarrollar ya que comúnmente lo que más sabemos solo son juegos.
Se debería incluir salidas, campamentos, etc.
Que las actividades propuestas por el profesor no sean tantos juegos, sino que aprendan las habilidades básica.
Estaría bueno agregar juegos que realmente se puedan usar en la escuela

Al igual que en el punto anterior, las expresiones de los estudiantes remiten a cuestiones inherentes al plan de estudio, a aspectos que precisan ser incluidos en el mismo y a modificaciones que se deberían realizar.

Siguiendo la misma línea, presentamos opiniones de los estudiantes referidas puntualmente a la asignatura Práctica y Residencia I, registradas al momento de finalizar su proceso de práctica, valiosas por ello dado su valor potencial para retroalimentar al mismo:

Son demasiadas planillas que hay que completar. Creo que debería implementarse otro sistema de control de asistencia
Implementaría la evaluación de los alumnos por muestra, para cumplir con esa experiencia que forma parte de ser docente
No cambiaría nada. Lo único que agregaría serían más clases donde nos expliquen detalladamente el tema de las planillas, partes diarios, carpeta didáctica etc .
Considero que los cuadernos son irrelevantes ya que muchas veces la pareja educativa, necesita ayuda y uno no puede estar escribiendo y ayudando…
Lo que cambiaría es que los planes de clase se puedan presentar días antes ya que presentarlo una semana antes es complicado porque es una materia que requiere de mucho tiempo y dedicación y tampoco se debe descuidar otras.
Que pongan mas referencia al armado de la carpeta ya que muchas veces decían que teníamos que llevar alguna planilla y nosotros (los alumnos) no sabíamos como hacerlo

Lo expresado hasta aquí, constituye una primera aproximación, por cuanto la investigación recurre a categorías teórico-analíticas que emergen de la lectura de las diferentes fuentes (secundarias y primarias) desde una indagación preliminar.

Interesa adelantar que, dos enfoques metodológicos valiosos que ponen el ojo en la Escuela como contexto de investigación y que podrían resultar fructíferos aplicados en un segundo momento de la investigación, corresponden a la etnografía educativa y a la investigación-acción.

En tal sentido, breves referencias acerca de la etnografía educativa: perteneciente al paradigma fenomenológico/comprensivo/interpretativo, "reconstruye las representaciones y prácticas propias de la cultura escolar y analiza los procesos por los cuales estas se modifican históricamente. Para la etnografía, las prácticas cotidianas que tienen lugar en los centros educativos son producto de procesos específicos y nunca son "naturales". El objeto de la etnografía educativa es aportar datos descriptivos valiosos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos (Yuni y Urbano, 2013:115).

Por su parte, la investigación-acción concierne al paradigma crítico que postula el compromiso socio-histórico de los actores. También representa otra posibilidad de conocimiento de la Escuela ya que desde este paradigma se considera que la subjetividad es fruto de la experiencia, de las relaciones sociales y del marco socio-cultural en el que se desenvuelven, por lo que de las interpretaciones subjetivas sobre esas condiciones objetivas. Los autores señalan que "el paradigma crítico propone que toda acción social, todo significado social supone una cuota de reproducción, de repetición y de rutinización, y a la vez, representan una posibilidad de creación y de reconstrucción de nuevos significados" (Yuni y Urbano, 2013:135).

Agregan los autores que "La idea generalizada de que en las instituciones educativas, por tratarse de instituciones burocráticas y verticalistas, el logro de acuerdos y consensos es dificultoso, la investigación-acción contrapone el supuesto democrático de que todos los temas pueden ser consensuados y que el logro de la unidad de criterios se logra por la diversidad de posiciones y no por la uniformidad homogeneizante" (2013:140)

Antes de finalizar, no podemos dejar de mencionar un aspecto clave que remite a la interacción posible entre el investigador y los participantes durante el proceso de investigación. Yuni y Urbano (2013) plantean un desafío epistemológico propio de las

Ciencias Sociales ya que al acceder al conocimiento de su objeto de estudio, el hombre ocupa los dos polos de la relación cognoscitiva (2013:66).

En esta línea, son interesantes los planteos de Vasilachis cuando propone una "meta-epistemología". Esta autora remarca que "la epistemología del sujeto cognoscente y la epistemología del sujeto conocido, se complementan sin excluirse legitimando la exigencia de intersubjetividad del conocimiento científico y la posibilidad de que sujeto conocido sea, al mismo tiempo, una parte activa en la construcción cooperativa del conocimiento y una presencia no oscurecida ni negada, sino integralmente respetada en la trasmisión de este" (2009:6).

Discusiones provisorias

En el presente trabajo se ha realizado una breve exposición y análisis en el marco del proyecto de investigación "Prácticas de Educación Física en la Formación Inicial. Problemáticas e Intervenciones sobre juego en contextos escolares y comunitarios", puntualmente centradas en un primer momento del proceso de investigación, sin dejar de señalar las miradas disciplinares presentes en el equipo de trabajo.

Destacamos la necesaria profundización de la indagación para poder entender movimientos, transformaciones contextuales que impactan directa o indirectamente en la institución educativa, un conjunto de conocimientos que retroalimenten y posibiliten revisar la práctica investigativa.

Bibliografía

CAZZANIGA, Susana, 2007. *Hilos y nudos: la formación, la intervención y lo político en el trabajo socia*l. Buenos Aires: Espacio Editorial.

FOLLARI, Roberto, 1982, Interdisciplinariedad: los avatares de la ideología, México: UAM, Azcapotzalco.

GONZÁLEZ DE ÁLVAREZ, M. Laura. 2010. Cómo llegamos a ser lo que somos? Profesores de Educación Física aprendices de maestros en Investigaciones en la Educación Física que viene siendo. 1er. Libro del Departamento de Educación Física. Universidad Nacional de Rio IV". Capítulo 1.

GONZÁLEZ DE ÁLVAREZ, M Laura, 2014. Formación profesional y formación docente en Diccionario crítico de la Educación Física. Carballo Carlos Compilador. Ed Al Margen La Plata.

GUBER, Rosana, 2013 (1991). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidos.

KORNBLIT, Ana Lía, 2007 (2004). *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.

MENÉNDEZ, Florencia, 2018. La experiencia desde el Servicio de Asistencia Social Escolar (SASE). (Tesis Lic. en Trabajo Social, defendida en la Facultad de Filosofía y Letras, UNT en 2018)

MERLINO, Aldo (Coord.), 2008. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones.* Buenos Aires: Cengage Learning. Buenos Aires: Biblos.

SANCHEZ LOBATO, Jorge, 2007. *Saber escribir*. Buenos Aires: Aguilar.

SCRIBANO, Adrián, 2008. *La investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, 2013. *Discurso científico, político, jurídico y de resistencia. Análisis lingüístico e investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

WAINERMAN, Catalina y SAUTU, Ruth, 2004 (1997). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

YUNI, José A., 2013. Mapas y herramientas para conocer la escuela; investigación etnográfica e investigación-accion. Cordoba: Brujas.