

# La escuela secundaria como institución ¿reguladora? de la violencia juvenil en Villa María

---

Año  
2019

Autores

Licera, Gloria Silvina; Torres, Adriana  
Mónica; Baggini, Iván Gustavo; Garofani,  
Diego; Cerón, Andrés; Romero Ramayo,  
María de los Ángeles y Rodríguez, Lucila

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Licera, G. S., [et al.] (2019). *La escuela secundaria como institución ¿reguladora? de la violencia juvenil en Villa María*. 1er Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, articulando diálogos políticos y académicos en Ciencias Sociales. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

**Título de la Ponencia:**

La escuela secundaria como institución ¿reguladora? de la violencia juvenil en Villa María

**Línea temática en la que se inscribe la ponencia:**

Línea temática 7: Conocimiento y educación en el siglo XXI: desafíos y contextos diversos

**Autores:**

**Licera, Gloria Silvina**

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales – U.N.V.M.  
Correo electrónico: [glicera\\_unvm@yahoo.com.ar](mailto:glicera_unvm@yahoo.com.ar)

**Torres, Adriana Mónica**

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales – U.N.V.M.  
Correo electrónico: [atorres@unvm.edu.ar](mailto:atorres@unvm.edu.ar)

**Baggini, Iván Gustavo**

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales – U.N.V.M.  
Correo electrónico: [ivanbaggini@gmail.com](mailto:ivanbaggini@gmail.com)

**Garofani, Diego**

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales – U.N.V.M.  
Correo electrónico: [diego\\_garofani@yahoo.com.ar](mailto:diego_garofani@yahoo.com.ar)

**Cerón, Andrés**

Municipalidad de Villa María  
Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales – U.N.V.M.  
Correo electrónico: [andres.ceron.arg@gmail.com](mailto:andres.ceron.arg@gmail.com)

**Romero Ramayo, María de los Ángeles**

Municipalidad de Villa María  
Correo electrónico: [maria\\_angelesromeror@outlook.com.ar](mailto:maria_angelesromeror@outlook.com.ar)

**Rodríguez, Lucila**

Municipalidad de Villa María  
Correo electrónico: [rodriguez.lucila@hotmail.com](mailto:rodriguez.lucila@hotmail.com)

**Palabras claves:** escuela secundaria – violencia juvenil – Villa María

## Palabras Iniciales

El trabajo que se presenta se constituye en un avance de investigación en el marco del proyecto de investigación que se viene desarrollando desde el año pasado y que cuenta con la aprobación y subsidio del Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María<sup>1</sup>. Por consiguiente, la información que se describe tiene como eje analítico la dimensión teórica y metodológica de la propuesta de investigación ya que se encuentra en ejecución el abordaje empírico (trabajo de campo) y no se cuenta con información suficiente para anticipar posibles resultados.

Los estudios sobre violencia juvenil han ocupado durante los últimos años un lugar destacado dentro de la agenda de investigación académica, los organismos nacionales dedicados al abordaje de esta temática y las instituciones internacionales, centrandose en analizar los factores, dimensiones y dinámica de las practicas violentas. Sin embargo, la vinculación entre esta temática y el ámbito de la escuela secundaria a pesar de contar con antecedentes a nivel nacional, en Villa María, se constituye en un espacio poco explorado por lo que el desarrollo de una investigación que pretende develar el rol social e institucional de la escuela secundaria en un contexto de violencia contribuiría a identificar experiencias de violencia de jóvenes escolarizados y no escolarizados; señalar las estrategias construidas por los jóvenes frente a estos fenómenos y los significados que se construyen en tono a la violencia dentro y fuera del ámbito escolar. Apoyados en una metodología cualitativa, se pretende desarrollar esta investigación con la finalidad de fomentar un debate que amplíe los conocimientos a nivel local sobre el tema y contribuir a instalar el liderazgo social y educativo como un modelo que contribuya a fomentar climas y contextos de convivencia armónico a nivel local.

---

<sup>1</sup> El proyecto fue aprobado por la Universidad Nacional de Villa María según Resolución Rectoral N° 594/2018 y se encuentra bajo la dirección de la Mgter. Gloria Licera y la codirección de la Mgter. Adriana Torres. Integran el equipo de investigación Diego Garofani, María de los Ángeles Romero Ramayo, Andrés Cerón, Lucila Rodríguez, Iván Baggini, Lidia Moreira, María Clara Sorondo, Mauricio Capitani, Agustín Boero, Romina Prevetero y Mariela Morischetti.

## **La violencia juvenil y su relación con la escuela como problema a investigar**

Considerando que la violencia interpersonal es una de las formas más frecuentes y que tiene un mayor impacto integral en las víctimas, los gobiernos de los diferentes países atendieron a las recomendaciones realizadas por los organismos internacionales –como la ONU, la OMS- para asumir a la violencia como un problema de política pública y propusieron la realización de estudios y el diseño de estrategias orientadas al apoyo a las víctimas como la modificación de pautas conductuales que implicarán la disminución de los niveles de violencia en la población.

En este contexto existió un especial interés por llevar a cabo estudios sobre la *violencia juvenil*, tanto desde la perspectiva de la violencia ejercida por los jóvenes, como aquella donde los jóvenes resultan las víctimas de estas situaciones. En particular, la violencia ejercida entre los jóvenes fue visualizada como tema preocupante, cuestión que hoy cobra nuevas dimensiones y que la colocan en la agenda de los países de todo el mundo. En este sentido, se han realizado una considerable cantidad de investigaciones sobre *Violencia juvenil* (OPS, 2002) y la mayoría de ellas abordan temas como la droga y violencia, pandillas juveniles y violencia, violencia en los centros escolares o los jóvenes como víctimas de violencia por parte de instituciones.

También se han realizado estudios más específicos (Jiménez y Rosser, 2013), que focalizan la atención en las causas de los comportamientos violentos. En ellos, se señala, entre otros factores, la agresión temprana como predictor de violencia; el uso de algunas drogas como predisponentes de los jóvenes a la violencia y las creencias normativas como predictores del comportamiento agresivo, estableciendo que la aceptabilidad social de la violencia está relacionada con la manifestación de comportamientos violentos. Por su parte, a nivel comunitario, los estudios realizados han señalado que los jóvenes que viven en barrios con altas tasas de delincuencia y pobreza, corren mayores riesgos de verse involucrados en actos violentos.

Además de centrarse en los actores sociales y las causas que provocan los fenómenos de violencia, en general, las investigaciones realizadas, presentan distinciones conceptuales en relación a la violencia. A partir de ellos, se hizo posible establecer analíticamente diferencias, tanto en sus manifestaciones como en sus causas. Según Míguez “...*al pensar en sus formas*

*sabemos que hay violencia física, pero que también hay violencia emocional cuando se afecta la integridad afectiva de una persona, o violencia simbólica cuando se vulneran sus creencias o su cultura. Paralelamente, pueden distinguirse las violencias según sus causas, así puede haber violencia que responda a causas políticas o a diferencias socioeconómicas, como puede haber violencia debida a factores inherentes a la institucionalidad o exógenos a ella...*” (Noel, 2009: 23). Este carácter multiforme, multicausal y multirrelacional de la violencia, sitúa al investigador en un inconveniente ya que, al ser una noción que permite una excesiva inclusividad, se pueden contener en ella una variedad de fenómenos que, aunque relacionados, no pueden confundirse con ella.

Específicamente en Argentina, y relacionadas con las violencias infanto-juveniles, se han realizado varias investigaciones que abordan el tema de la violencia en contextos escolares, desde diferentes campos disciplinares y desde distintas perspectivas metodológicas. Así, resulta interesante el trabajo realizado por Kornblit (2009), en tanto ilustra sobre las diferentes formas que pueden adoptar las violencias en contextos escolares y la relación de éste con otros más amplios. El mismo, se basa fundamentalmente en datos estadísticos y permite distinguir entre tipos y formas de violencia que ocurren en un período de tiempo determinado en un contexto escolar, presentando una proyección global del tema. De igual modo, resulta atrayente la investigación realizada por Míguez (2008), sobre violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa, cuyos resultados fueron presentados en una publicación desde el Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Este estudio construyó los datos a partir de un estudio etnográfico de casos y captó las formas de violencias y las dinámicas que surgen en los contextos escolares, logrando complementar los resultados con los obtenidos por las investigaciones de corte cuantitativo.

Las investigaciones consultadas ponen evidencia que en Argentina la *violencia juvenil* se aborda desde diferentes tópicos, se estudia circunscribiendo diferentes espacios temporales y territoriales, se analiza relacionando diferentes aspectos y, en general, se avanza hacia la producción de bases documentales y textos contruidos a partir de enfoques cualitativos, que si bien complementan a los cuantitativos, se avizoran como más adecuados para indagar situaciones, contextos, percepciones, significaciones y sentidos, desde las subjetividades de quienes las vivencia. También, ponen de relieve que remiten a grandes urbes, ciudades

capitales de país o de provincia tales como la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Córdoba, Rosario o Mar del Plata, entre otras.

La bibliografía destaca que la violencia presenta una diversidad de formas, que cada una puede exhibirse de manera heterogénea, no respondiendo a las mismas causas, pudiendo existir entre ellas múltiples combinaciones y relaciones, resulta interesante, entonces, poder contribuir al desarrollo de un debate para interpelar las violencia juvenil más allá del límite de un escenario institucional particular, más allá de las características personales de los protagonistas y más allá –o más acá, todo es cuestión de perspectiva- de espacios territoriales densamente poblados, contextualizando la mirada en ciudades intermedias como Villa María para posibilitar otros aportes y otras connotaciones sobre las violencias y tratar de comprenderlas en articulación con procesos más amplios, activamente operante sobre los sujetos.

Se quiere resaltar que este trabajo no tiene la finalidad de elaborar el retrato de las violencias “en” las escuelas, sino indagar sobre las formas actuales de violencia que tienen lugar, no sólo en el contexto escolar, sino en contextos más amplios. Dando la palabra a jóvenes escolarizados y a aquellos que ya no están en esa situación y posibilitando un espacio para que, desde su subjetividad, den cuenta de los sentidos que adscriben a las distintas modalidades de la violencia sufrida o ejercida hacia otras personas.

En este sentido, la investigación está orientada a dilucidar *la relación entre la escuela secundaria y las prácticas de violencia en jóvenes escolarizados y no escolarizados en Villa María*, la cual se expresa a través de la pregunta *¿Es la escuela secundaria una institución social que funciona como reguladora de la violencia en jóvenes?* A su vez, este interrogante nos conduce a formularnos una serie de preguntas complementarias pero que conforman la situación problemática a investigar a saber: *¿Cuáles son las experiencias actuales que tienen los jóvenes sobre las violencias?; ¿Cómo interpretan las prácticas violencias?; ¿Qué estrategias construyen en función de las violencias que observan, viven o experimentan?; ¿Cómo influye el entorno y las relaciones que ellos construyen en la elaboración de los significados de violencias?*

Entre los aportes de la investigación sobre el tema a desarrollar podemos destacar la necesidad de alentar un debate que amplíe los conocimientos sobre el fenómeno de la violencia juvenil en la comunidad social y en especial en los contextos educativos. Además,

se espera promover un liderazgo que posibilite el trabajo conjunto de asociación entre las instituciones locales para la conformación de redes a favor de disminuir de manera integral el problema de la violencia juvenil en la comunidad de enclave.

### **Dimensión metodológica-técnica de la investigación**

A partir del enfoque interpretativo, que busca reconocer la diversidad, comprender la realidad y construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico, se opta por un diseño metodológico *de investigación cualitativa*, por entender que tiene relevancia específica para el estudio de las relaciones sociales, en particular como consecuencia de la pluralización de los mundos vitales.

Esta opción se fundamenta, además, en el hecho de que se pretende, comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, percepciones, significaciones, sentidos e interioridades que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, las experiencias y las relaciones resultan ser una mediación esencial en el proceso de investigación porque se valora el saber de sentido común, como punto de partida para la construcción del conocimiento. El conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas porque se cree que lo singular y los contextos particulares posibilitan la comprensión de las relaciones ya que el investigador reconoce otros sujetos de conocimiento, en tanto juegan un papel activo y establecerá relaciones de tipo dialógico y comunicativo. Las formulaciones conceptuales se configurarán mediante procesos de comparación y analogía porque el sujeto que conoce, interactuará y formará parte del contexto que investiga, distanciándose críticamente de él mediante la reflexión y construyendo conocimiento en la confrontación con los otros (Cifuentes Gil, 2011).

Para esta investigación se propone como estrategia de construcción de la base documental los *grupos de discusión* (GD) al ser una técnica cualitativa de aproximación empírica a la realidad social que puede recibir otras denominaciones tales como “reunión de grupo”, “discusión de grupo” o “entrevista de grupo”. El grupo es un marco para captar las representaciones ideológicas, valores, formaciones imaginarias y afectivas dominantes en un

determinado sector, clase o sociedad global. Como el objetivo de la investigación no persigue la representación estadística sino la representación tipológica, socio-estructural, se adoptan los siguientes criterios respecto al número de grupos y su composición:

a. *Cantidad*: se busca la constitución de “grupos reducidos” en cuanto a su integración. Se prevén 12 GD, cada uno estará integrado entre 8 jóvenes, en dos rangos etarios diferentes, entre 12 y 14 y entre 15 y 17 años de edad.

b. *Homogeneidad hacia el interior del grupo*: se busca homogeneidad en cuanto a: clase social, nivel educativo, edad, cultura o características familiares, caracteres que habitualmente se resumen en el concepto de status socioeconómico.

c. *Heterogeneidad entre grupos*: se busca la heterogeneidad de los grupos en cuanto a composición social y distribución geográfica. A saber:

*GD 1*: lo integran 8 jóvenes entre 12 y 14 años, estudiantes de una escuela ubicada en el radio céntrico de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio centro” a clase medio-alta.

*GD 2*: lo integran 8 jóvenes entre 12 y 14 años, estudiantes de una escuela ubicada en un barrio equidistante entre el centro y la periferia de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio equidistante al centro” a clase medio-media.

*GD 3*: lo integran 8 jóvenes entre 12 y 14 años, estudiantes de una escuela ubicada en un barrio más próximo a la periferia que al centro de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio más próximo a la periferia” a clase medio-baja.

*GD 4*: lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, estudiantes de una escuela ubicada en el radio céntrico de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio centro” a clase medio-alta.

*GD 5*: lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, estudiantes de una escuela ubicada en un barrio equidistante entre el centro y la periferia de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio equidistante al centro” a clase medio-media.

*GD 6*: lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, estudiantes de una escuela ubicada en un barrio más próximo a la periferia que al centro de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio más próximo a la periferia” a clase medio-baja.

*GD 7*: lo integran 8 jóvenes entre 12 y 14 años, que interrumpieron la escolaridad y se domicilian en el radio céntrico de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio centro” a clase medio-alta.

*GD 8:* lo integran 8 jóvenes entre 12 y clase medio-media.

*GD 9:* lo integran 8 jóvenes entre 12 y 14 años, que interrumpieron la escolaridad y se domicilian en un barrio más próximo a la periferia que al centro de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio más próximo a la periferia” a clase media-baja.

*GD 10:* lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, que interrumpieron la escolaridad y se domiciliaron en el radio céntrico de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio centro” a clase medio- alta.

*GD 11:* lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, que interrumpieron la escolaridad y se domicilian en un barrio equidistante entre el centro y la periferia de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio equidistante al centro” clase medio-media.

*GD 12:* lo integran 8 jóvenes entre 15 y 17 años, que interrumpieron la escolaridad y se domicilian en un barrio más próximo a la periferia que al centro de la ciudad de Villa María. Se asocia “barrio más próximo a la periferia” a la clase media-baja.

d. *Heterogeneidad hacia el interior del grupo:* se busca heterogeneidad en cuanto a género. Así, cada grupo se compone de ocho jóvenes, de ambos sexos de la misma escuela en el caso que estén escolarizados o del mismo barrio en el caso que hayan interrumpido la escolaridad obligatoria.

El esquema que se plantea de tres GD por rango etario es el resultado de una decisión apoyada en una definición determinada de las clases sociales. Se trata de un tipo de estructura social basado, sobre todo en las ocupaciones de los padres de los sujetos y su relación con los medios de producción y educación: clase medio-alta, medio–medio y medio-baja y en la ubicación de las escuelas a la que asisten los jóvenes entrevistados en el casco urbano de la localidad de Villa María: centro, barrio equidistante del centro a la periferia y barrio próximo a la periferia. De igual manera, se esquematiza en relación a los domicilios de los jóvenes que interrumpieron la escolaridad obligatoria. De esta forma, el diseño de los GD busca propiciar tensiones y comparaciones de discursos procedentes de posiciones sociales más o menos contrapuestas.

Como estrategia de análisis se decide aplicar la *teoría fundamentada en los datos* como método general de análisis comparativo constante entre los datos y la teoría que va emergiendo a partir de fuentes primarias –jóvenes escolarizados y no escolarizados- que entiende el trabajo investigativo como fundamentalmente interpretativo. Además, se opta por

dicha teoría, como vía de aproximación, para legitimar la investigación cualitativa, ya que ésta posibilita desarrollar teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones basados en el análisis de datos sistemáticamente organizados. Partiendo directamente de los datos la construcción teórica formará parte del proceso investigativo a través de una relación permanente entre construcción y análisis de la información. A los fines de aplicar una estrategia de análisis directamente vinculada a la técnica de construcción del dato se propone la realizar diferentes instancias de análisis. El *análisis proyectado* comprende el desarrollo de una primera fase que comienza con el análisis del diseño de los GD; la segunda en la fase de campo, durante la reunión y la tercera inmediatamente después de efectuada la reunión. Las dos últimas, responden a los denominados análisis preliminares. El análisis intenso comprende una cuarta etapa de análisis, más redacción del informe final.

### **Resultados esperados**

A partir de la implementación del proyecto se espera poder alentar estudios institucionales que amplíen los conocimientos sobre la relación entre la violencia juvenil y educación por medio de la creación de una red de organizaciones gubernativas y civiles para el diseño de acciones que favorezcan la reducción de la violencia en el contexto escolar y social y contribuir a analizar la política pública sobre la temática con la finalidad de mejorar la convivencia y por consiguiente la calidad de vida de los jóvenes villamarienses.

## Bibliografía

AUYERO, J. y BERTI, MF. (2013): *La violencia en los márgenes. Una maestra y en sociólogo en el conurbano bonaerense*. Buenos Aires: Katz.

BLAIR TRUJILLO, E. (2009): *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. Revista Política y Cultura N° 32. D. F. México: Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. pp. 9-33.

BOSCH FIOL, V. y FERRER PÉREZ, A. (2000): *La violencia de género: de cuestión privada a problema social*. Intervención Psicosocial, Vol. 9, N° 1. Palma de Mallorca: Universitat Illes Balears. pp. 7-19.

BOURDIEU, P. (2007): *El sentido práctico*. Madrid: Siglo XXI Editores.

CIEFUENTES GIL, R. (2011): *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Noveduc.

JIMENEZ, R. y ROSSER, A. (2013): *Delincuencia juvenil y consumo de drogas: factores influyentes*. Alicante: Editorial de la Universidad de Alicante.

KESSER, G. (2004): *Sociología del delito amateur*. Buenos Aires: Paidós.

KESSLER, G. (2009): *El sentimiento de inseguridad: sociología del temor al delito*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

KORNBLIT, Ana Lía (2009): *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires: Biblos.

MÍGUEZ, D. (2008). *Violencias y Conflictos en las Escuelas*. Buenos Aires: Paidós.

NOEL, G. (2009). *Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.