

# Hacia la construcción participativa de una guía para valorar la inclusión en las escuelas de la Provincia de Córdoba

---

Año  
2019

Autores  
Ferreyra, Horacio; Yapur, Jorgelina y  
Olmos, Alicia

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Ferreyra, H.; Yapur, J. y Olmos, A. (2019). *Hacia la construcción participativa de una guía para valorar la inclusión en las escuelas de la Provincia de Córdoba*. 1er Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María, articulando diálogos políticos y académicos en Ciencias Sociales. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



**Título:** Hacia la construcción participativa de una guía para valorar la inclusión en las escuelas de la Provincia de Córdoba

**Tema en el que se inscribe:** Políticas Públicas

**Autores:**

Dr. Horacio Ferreyra. Universidad Nacional de Villa María [hferreyra@coopmorteros.com.ar](mailto:hferreyra@coopmorteros.com.ar)

Dra. Jorgelina Yapur. Universidad Nacional de Villa María. [jorgelinayapur@gmail.com](mailto:jorgelinayapur@gmail.com)

Dra. Alicia Olmos. Universidad Católica de Córdoba. [lichaolmos@gmail.com](mailto:lichaolmos@gmail.com)

**Palabras Claves:** Políticas públicas, Inclusión educativa, evaluación institucional

**Resumen**

Este proyecto dirigido por el Dr. Horacio Ferreyra radicado en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM, se propuso la construcción, a través de un proceso de investigación acción y desde una perspectiva situada, de una guía en tanto dispositivo que permita valorar el grado de avance de prácticas escolares orientadas a propiciar la inclusión en las escuelas de Nivel Inicial, Primario, Secundario y sus modalidades de la provincia de Córdoba y a partir de allí desarrollar capacidades en las instituciones para implementar efectivamente prácticas de inclusión educativas. La investigación es de carácter cualitativo y exploratorio. Se desarrolla desde el enfoque de la investigación acción propiciando no sólo la recolección de información en las instituciones educativas, sino también un trabajo cooperativo de interpelación, orientado a la reflexión de las prácticas de enseñanza y a la construcción de estrategias de intervención destinadas a potenciar, acompañar y mejorar las prácticas educativas. El equipo de trabajo está conformado por investigadores de la UNVM, de la UCC, de las Direcciones Generales de Nivel involucradas (Ministerio de Educación) y las Instituciones educativas participantes. A los fines de la presentación, en la ponencia se expondrán los avances en la elaboración de la guía, la que ha sido diseñada en una primera instancia por el equipo de investigación considerando los aportes de los Organismos Internacionales como la UNESCO, OEI y situándola en particularidades de nuestras políticas jurisdiccionales. Con posterioridad esta guía ha sido reelaborada en talleres específicos a los que se ha convocado a directores, docentes e investigadores quienes voluntariamente participaron en el proceso de reconstrucción. En este momento nos encontramos en la realización de una amplia convocatoria a equipos directivos y docentes de instituciones públicas y privadas de los diferentes niveles del sistema educativo y sus modalidades para continuar con la reelaboración de este instrumento.

## **Presentación**

En este escrito realizaremos una presentación del proyecto de investigación “Culturas, políticas y prácticas inclusivas (2018 – 2019)” dirigido por el Dr. Horacio Ferreyra y la Dra. Jorgelina Yapur, radicado en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM. En una primera instancia se expondrán los objetivos, el enfoque teórico metodológico y con posterioridad expondremos algunos de los avances del estudio en curso.

Este proyecto se propone la construcción, a través de un proceso de investigación acción y desde una perspectiva situada, de una guía en tanto que dispositivo que permita valorar el grado de avance de prácticas escolares orientadas a propiciar la inclusión en las escuelas de Nivel Inicial, Primario y Secundario de la provincia de Córdoba.

La investigación es de carácter cualitativo y exploratorio. Se desarrollará desde el enfoque de la investigación acción propiciando no sólo la recolección de información en las instituciones educativas sino también un trabajo cooperativo de interpelación, orientado a la reflexión de las prácticas de enseñanza y a la construcción de estrategias de intervención – sostenidas en el principio de inclusión educativa- destinadas a potenciar, acompañar y mejorar las prácticas educativas.

Al respecto y a modo de recorte empírico se abordan políticas, proyectos y experiencias escolares, seleccionadas por las instituciones educativas en colaboración con el equipo de investigación, que mantienen como común denominador el hecho de pensarse desde un paradigma inclusivo que promueva la ampliación del universo cultural de los niños, niñas y jóvenes.

Desde este proyecto se pretende recolectar información relevante en torno al avance y proyecciones en materia de inclusión en los diferentes niveles del sistema educativo de la provincia de Córdoba, lo que posibilitará redefinir y repensar el rumbo de las políticas gubernamentales desde un enfoque que promueva las articulaciones necesarias entre las intenciones y las problemáticas o necesidades relevadas.

## **Objetivos del estudio**

El objetivo general planteado consiste en Construir, a través de un proceso de investigación acción y desde una perspectiva situada, una guía en tanto dispositivo que permita valorar el grado de avance de prácticas escolares orientadas a propiciar la inclusión en las escuelas de Nivel Inicial, Primario y Secundario de la provincia de Córdoba y a partir de allí desarrollar capacidades en las instituciones para implementar efectivamente prácticas de inclusión educativas. Al respecto se plantean como objetivos específicos: indagar concepciones en torno a las culturas, políticas y prácticas de inclusión; promover espacios de intercambio, discusión y debate para la construcción de una guía evaluativa orientada a valorar el estado de avance, las limitaciones y posibilidades en materia de inclusión en el ámbito escolar; recolectar –a través de la aplicación de la guía- información sistemática y específica sobre procesos y resultados en cada una de las instituciones seleccionadas; propiciar el fortalecimiento de redes de trabajo colaborativo entre Escuelas, Ministerio de Educación de Córdoba y Universidades.

## **Enfoque teórico – metodológico**

La preocupación por promover y desarrollar políticas educativas sostenidas bajo el mandato

de inclusión, basado en el principio de que todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a estar y aprender en la escuela ha generado en la Argentina en general y en Córdoba en particular, desde hace aproximadamente dos décadas, el despliegue de acciones gubernamentales comprometidas con este principio. Al respecto y principalmente en los niveles obligatorios del sistema educativo, se han desarrollado una serie de iniciativas que se han inspirado en este precepto, propiciando el desarrollo de diversas prácticas escolares alternativas, en tanto que promueven una ruptura como el formato escolar tradicional dando paso a nuevas formas de entender la escolarización, los vínculos con el saber, las relaciones docente – estudiante, entre otras.

Ainscow y Miles (2008) sostienen que este término plantea una serie de dificultades en su definición debido a la diversidad de perspectivas desde las cuales es concebida. Al respecto sostienen que el concepto se ha utilizado y utiliza de variadas maneras: para hacer alusión a la integración de estudiantes con necesidades educativas derivadas de la discapacidad a las escuelas regulares; como respuesta a las exclusiones disciplinarias (referidas a la conducta de los estudiantes); focalizada en grupos vulnerables a la exclusión y como promoción de una

escuela para todos (sostenida en la necesidad de que la escuela común atienda a una población diversa). Ainscow sostiene que la inclusión educativa se constituye en un proceso que busca la identificación y eliminación de barreras, así como la participación y el éxito de todos los estudiantes, particularmente, de aquellos en riesgo de exclusión, marginación o con bajo rendimiento. (Ainscow, 2003: 12-13). Al respecto tal educación no se limita meramente a facilitar el acceso a las escuelas ordinarias o regulares a los estudiantes que han sido previamente excluidos. El sistema escolar que conocemos, afirma Barton – en términos de factores físicos, aspectos curriculares, roles directivos, expectativas y estilos del profesorado, etc – tendrá que cambiar y para conseguirlo deberá remover todas las prácticas educativas excluyentes. (Barton 1998, citado por Echeita 2007). Desde esta perspectiva se concibe que el mayor obstáculo para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en la escuela, lo constituyen las formas de organización del sistema educativo y las prácticas de la enseñanza. Las barreras al aprendizaje, al igual que los recursos para reducirla, se pueden encontrar en los aspectos y estructuras del sistema en los centros educativos, en las políticas, en la comunidad.

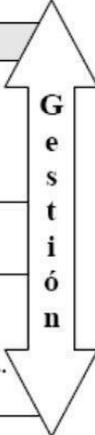
Desde la UNESCO (2017) se ha elaborado una GUÍA destinada a ayudar a los países a evaluar en términos de inclusión y equidad las políticas educativas vigente y a proyectar futuras, con la intencionalidad de generar un cambio a nivel de todo el sistema para superar los obstáculos a una educación de calidad en términos de acceso, participación, procesos y resultados del aprendizaje, y para asegurar que todos los estudiantes sean valorados y participen por igual.

La inclusión en este trabajo es entendida como “un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes” y la equidad “consiste en asegurar que exista una preocupación por la justicia, de manera que la educación de todos los y las estudiantes se considere de igual importancia” (UNESCO: 2017, 13). En esta línea, este estudio tiene como propósito realizar la validación del constructo y contenido de la Guía elaborada por UNESCO (2017). Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas e investigadores en el proceso de adaptación de dicha herramienta al ámbito escolar (micro) en virtud de que la guía UNESCO que fue pensada para la evaluación de políticas en el ámbito educativo (macro).

A los fines del estudio y situando la mirada en las cultura y prácticas de inclusión educativa en nuestra jurisdicción, para la construcción de la guía se recuperan ejes y dimensiones de análisis de la “Escuela posible” desarrollados en variadas investigaciones por el Dr. Horacio Ferreyra.

La *escuela posible* (Ferreya et al., 2015) puede describirse e interpretarse a partir de *tres ejes* fundamentales en la vida escolar de cualquier institución educativa (*sentido, contexto y evolución*) y sus respectivas *dimensiones de análisis*: El **sentido** de lo que allí acontece, esto es, de las prácticas que se desarrollan, en torno al *currículum* y a las *trayectorias* de los estudiantes. En este marco, el *currículum* es un proyecto político-pedagógico (histórico, social, cultural y educativo) a la vez que un proyecto de selección cultural de los saberes legitimados socialmente y un dispositivo de formación de los sujetos y de regulación de prácticas. Atendiendo a su carácter sustantivo en la generación de procesos de inclusión educativa, resulta central atender a los criterios de selección de aprendizajes y contenidos, los criterios para su organización y los que rigen la secuenciación. Las decisiones que se tomen en relación con su diseño e implementación son centrales para favorecer *trayectorias* escolares completas y cualitativamente significativas y relevantes. El **contexto**, entendido como los constructos que se generan en relación con coordenadas espaciales, temporales y vinculares, que pueden definir *climas de interacción* facilitadores u obstaculizadores de *ambientes escolares* donde la participación, el sentido de pertenencia y la singularidad potencien la inclusión escolar. La **evolución**, interpretada en un sentido creativo y potenciador hacia adentro de la escuela, puesto que implica las instancias de *profesionalización y cualificación de docentes*, y también hacia afuera de la escuela, en términos de los puentes que se fomenten con el *entorno social próximo*. Profesionalización docente y relaciones con el entorno social se constituyen en aspectos centrales sobre los que es necesario volver la mirada para identificar componentes que fortalezcan procesos inclusivos. En la cotidianeidad, los actores sociales que habitan las escuelas necesitan disponer de instrumentos de monitoreo y rediseño de sus prácticas que viabilicen la continuidad de sus tareas de manera reflexiva. Ese es el espíritu de esta propuesta de análisis, reflexión y también de acción. En el siguiente esquema se ponen en relación los ejes y dimensiones de análisis de las políticas, proyectos y experiencias de *inclusión educativa*.

EJES	DIMENSIONES
<b>Sentido</b>	● Currículum, saberes y prácticas.
	● Trayectorias escolares de los estudiantes.
<b>Contexto</b>	● Clima y ambiente institucional.
<b>Evolución</b>	● Desarrollo profesional docente.
	● Relaciones con las familias y la comunidad.



En lo que respecta al enfoque metodológico, este estudio es de carácter cualitativo y exploratorio. Se desarrollará desde el enfoque de la investigación acción propiciando no sólo la recolección de información en las instituciones educativas sino también un trabajo cooperativo de interpelación, orientado a la reflexión en torno a las prácticas de enseñanza y a la construcción de estrategias de intervención – sostenidas en el principio de inclusión educativa- destinadas a potenciar, acompañar y mejorar las prácticas educativas.

Es por ello que el equipo de trabajo estará conformado por investigadores de la UNVM, de la UCC, de las Direcciones Generales de Nivel involucradas (Ministerio de Educación) y de las Instituciones educativas participantes. A tales fines, se seleccionarán instituciones educativas que voluntariamente deseen incorporarse al equipo de investigación. Metodológicamente el Proyecto se orientará al desarrollo de las siguientes actividades:

*FASE I: Previa al desarrollo del Proyecto*

- Análisis documental de los marcos de referencia teóricos
- Selección –a cargo del equipo de investigación en diálogo con las autoridades educativas- de experiencias significativas de Instituciones educativas.
- Conformación del equipo de intervención con los protagonistas, definición de roles y planificación de las siguientes fases.

*FASE II: Talleres con docentes, directivos y supervisores* a los fines de indagar sobre las concepciones, preocupaciones, estrategias orientadas a la inclusión en las escuelas. Revisión y reconstrucción colectiva de una Guía orientadora para valorar el grado de

avance de prácticas escolares que propician la inclusión. La Guía se producirá con base en algunas recomendaciones de la UNESCO y la OEI al respecto.

*FASE III: Aplicación de la Guía Orientadora en las instituciones seleccionadas.*

Sistematización de los procesos y resultados obtenidos. Para estas acciones, se conformarán equipos de trabajo que realizarán la tarea en cada institución.

*FASE IV: Reelaboración de la Guía Orientadora con los aportes de las instituciones participantes (mesas de trabajo).*

*FASE V: Socialización de la Guía a las comunidades educativas de los distintos territorios.*

### **Algunos avances en el proceso de investigación**

En la actualidad nos encontramos atravesando la Fase III definida en el Proyecto marco “Aplicación de la guía orientadora en las instituciones seleccionadas” A continuación desarrollaremos algunas de las acciones desplegadas durante el último año a los fines de compartir los avances del estudio en curso.

El día miércoles 6 de febrero de 2019 tuvo lugar en el Universidad Católica de Córdoba el “*Primer Taller de construcción participativa de una guía para valorar la inclusión en las escuelas de la provincia de Córdoba*”, para la actividad se convocó a investigadores del equipo de investigación educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación. UCC; Directores de escuelas, profesores de diferentes niveles del sistema. En esta oportunidad el encuentro fue coordinado por el Dr. Renato Operti, miembro del equipo de investigación, quién junto con los integrantes del equipo participó en el diseño y desarrollo del taller en el que se compartió el primer bosquejo de la guía de inclusión, el que fue analizado in situ y también a posteriori por los participantes vertiendo aportes y comentarios que fueron registrados y tomados por los integrantes del equipo. Estos primeros aportes posibilitaron repensar, ampliar, reformular la guía inicial.

En una segunda etapa de revisión de la guía de inclusión educativa en construcción el día 01 de abril de 2019 se realiza una convocatoria abierta a instituciones educativas interesadas en participar del proyecto de investigación en la que se convoca a el director/a y a un/ a docentes de la institución educativa interesada a participar de una “Charla Informativa” el día jueves 25 de abril de 2019 en la Sum de la Plaza Cielo y Tierra. A la charla informativa asisten 64 escuelas de diferentes niveles. En el encuentro se exponen los principales

lineamientos del proyecto de investigación; se comparte y explica la lógica y sentido de la guía de inclusión educativa y las acciones a emprender con las instituciones que participen de la iniciativa. Con posterioridad, las instituciones se comprometen a compartir la información en sus instituciones educativas y confirmar participación en proyecto hasta el lunes 06 de mayo de 2019. Son 42 las instituciones que han confirmado su participación entre las que se encuentran instituciones de Nivel inicial, primario (escuelas especiales y rurales), secundario (educación técnica, escuelas rurales, PIT, modalidad de educación de jóvenes y adultos). Consideramos el número de instituciones que ha decidido participar del proyecto se constituye en una evidencia del interés y necesidad de las instituciones de abordar el tema de la inclusión educativa, sistematizar proyectos, prácticas y experiencias institucionales y acompañar el cambio educativo.

Con posterioridad a su confirmación, las instituciones educativas participantes recibieron la guía de inclusión junto a un cronograma de actividades. Asimismo, hemos compartido materiales de trabajo en torno a los posicionamientos sobre el concepto de educación inclusiva, principalmente desde la perspectiva de Mel Ainscow y Renato Opertti quienes se constituyen en nuestros principales referentes. También hemos enviado materiales respecto a los ejes y dimensiones de análisis presentes en la guía, los que radican en las categorías que viene construyendo el equipo de investigación de escuelas secundarias bajo la dirección del Dr. Horacio Ferreyra en relación a la escuela posible

A la fecha, los integrantes de equipo de investigación hemos realizado una distribución de escuelas a los fines de realizar su acompañamiento durante el proceso de implementación de la guía de inclusión.

Compartimos algunas de las actividades que se encuentran realizando las instituciones educativas que participan del proyecto de investigación. Las consignas que se presentan a continuación se proponen con la finalidad de ejercitar una mirada retrospectiva y prospectiva, constructiva y atenta a las propuestas, proyectos escolares y del posicionamiento de la escuela en relación a las experiencias de inclusión educativa. Con este propósito, se convoca a los equipos directivos y docentes a realizar las siguientes actividades. Se podrá optar por realizar una de las dos o bien utilizar los dos instrumentos de manera consecutiva.

Cada una de estas actividades se constituyen en estrategias complementarias de acercamiento a procesos de inclusión educativa y nos proporcionan un abordaje compartido entre quienes intentamos construir condiciones simbólicas y objetivas que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación. De este modo, se presenta dos actividades con

momentos similares de trabajo, en los que se focalizarán distintas producciones de planificación y gestión escolar

Mirada sobre los procesos institucionales de inclusión en la escuela	Mirada sobre proyectos específicos o experiencias significativas de inclusión en la escuela
<p><b>Primer Momento: Selección y narración</b></p> <p>1.a. Realizar una síntesis descriptiva de los avances logrados en torno al proyecto de mejora institucional de los últimos cinco años, o bien a los acuerdos institucionales generados en las jornadas institucionales en el marco del PNFS</p> <p>1.b. Narrar los avances logrados recurriendo a diferentes estrategias y lenguajes de comunicación.</p>	<p><b>Primer Momento: Selección y narración</b></p> <p>1.a. Seleccionar un proyecto o experiencia significativa en la que, de manera consensuada, se haya logrado un proceso de inclusión educativa singular.</p> <p>1.b. Narrar la experiencia recurriendo a diferentes estrategias y lenguajes de comunicación.</p>
<p><b>Segundo Momento: Presentación y análisis</b></p> <p>2.a. Una vez elaborada y validada la narración, presentar a los participantes en un taller institucional.</p> <p>2.b. Reunidos en grupos de no más de cuatro integrantes analizar los avances logrados atendiendo a las opciones brindadas en la rúbrica.</p> <p>2.c. Identificar los nudos críticos y registrar las intervenciones de los participantes.</p>	<p><b>Segundo Momento: Presentación y análisis</b></p> <p>2.a. Una vez elaborada y validada la narración, presentar a los participantes en un taller institucional.</p> <p>2.b. Reunidos en grupos de no más de cuatro integrantes analizar la experiencia atendiendo a las opciones brindadas en la rúbrica.</p> <p>2.c. Identificar los nudos críticos y registrar las intervenciones de los participantes.</p>
<p><b>Tercer Momento: Planificación de acciones de fortalecimiento</b></p> <p>3.a. De acuerdo a los nudos críticos identificados, diseñar acciones de fortalecimiento en las que se profundicen las decisiones vinculadas con la mejora de la inclusión educativa.</p>	<p><b>Tercer Momento: Planificación de acciones de fortalecimiento</b></p> <p>3.a. De acuerdo a los nudos críticos identificados, diseñar acciones de fortalecimiento en las que se profundicen las decisiones vinculadas con la mejora de la inclusión educativa.</p>
<p><b>Cuarto Momento: Implementación de las acciones de fortalecimiento</b></p> <p>4.a. Puesta en práctica de las acciones de fortalecimiento de prácticas de inclusión educativa.</p> <p>4.b. Recolección de evidencias para dar cuenta de los logros.</p>	<p><b>Cuarto Momento: Implementación de las acciones de fortalecimiento</b></p> <p>4.a. Puesta en práctica de las acciones de fortalecimiento de prácticas de inclusión educativa.</p> <p>4.b. Recolección de evidencias para dar cuenta de los logros</p>
<p><b>Quinto Momento: Explicación y exposición de los cambios logrados</b></p> <p>Autoevaluación institucional.</p>	<p><b>Quinto Momento: Explicación y exposición de los cambios logrados</b></p> <p>Autoevaluación de la experiencia.</p>

## Consideraciones finales

Tal y como sostiene Mel Ainscow (2015) la inclusión educativa se constituye en un principio, un horizonte que guía y orienta las culturas, políticas y prácticas de la enseñanza. En este proceso los diferentes agentes desde distintas posiciones nos constituimos en agentes de cambio. Es por ello que desde este estudio es imprescindible la participación en colaboración de la mayor parte de agentes involucrados con este principio. A la fecha nos encontramos en un proceso de reconstrucción y aplicación de la guía de inclusión educativa, la que seguirá siendo socializada en diferentes espacios (escuelas, ámbitos académicos, etc) a los fines de enriquecerla y ampliarla. Se espera, en tanto que aporte de este estudio, la construcción de una guía a nivel micro que sitúe a la política en las prácticas escolares reales. Es decir la constitución de un instrumento como un dispositivo que permita recolectar

información relevante en torno al avance y proyecciones en materia de inclusión en los diferentes niveles del sistema educativo de la provincia de Córdoba. Lo que posibilitará también redefinir y repensar el rumbo de las políticas gubernamentales desde un enfoque que promueva las articulaciones necesarias entre las intenciones y las problemáticas o necesidades relevadas. En este viaje nos encontramos posiblemente esta primer etapa de trabajo instale nuevos interrogantes para seguir pensando acciones de indagación e intervención sobre una temática tan sensible y necesaria para las políticas públicas como para el sistema escolar como lo es la inclusión educativa.

## Bibliografía

- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: FUEM – OEI. Recuperado de <https://bit.ly/2QW79EM>
- Ferreya, H. A., Maine, C. A. y Vidales, S.N. (2015). *Reflexiones sobre la calidad de la educación secundaria argentina: la escuela posible como horizonte de expectativas*. Colección Educación secundaria: sentido, contextos y desafíos. Córdoba; Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica de Córdoba. UNICEF. Recuperado de <https://bit.ly/2QYHmf9>
- Figueroa Ángel, M. X., Gutiérrez de Piñeres Botero, C., & Velázquez León, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 13-26. Recuperado de <https://bit.ly/2EMmWyW>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 a). *Orientaciones sociopedagógicas para Educación Inicial 2014-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <https://bit.ly/2RksxTP>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 b). *Orientaciones sociopedagógicas para Educación Primaria 2014-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <https://bit.ly/2ToQ4Ar>
- Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2014 c). *Orientaciones sociopedagógicas para Educación Secundaria 2014-2015*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <https://bit.ly/2VipbzA>
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa (2013). *Documento para la construcción de la autoevaluación institucional*. Córdoba, Argentina: Autor. Recuperado de <https://bit.ly/217g3h0>
- Oficina Internacional de Educación –OIE-UNESCO (2016). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Llegar a Todos los Alumnos: Una Caja de Recursos para el Fomento de la Educación Inclusiva*. Ginebra: Autor. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/news/Education/1213/guia-inclusiva-esp-5.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Francia: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Plancarte Cansino, P. (2010) El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 145-166. Recuperado de <https://bit.ly/2rUcuh9>
- Oficina Internacional de Educación – OIE-UNESCO (2016). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Llegar a Todos los Alumnos: Una Caja de Recursos para el Fomento de la Educación Inclusiva*. Ginebra: Autor. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/news/Education/1213/guia-inclusiva-esp-5.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Francia: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>