

#### Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"

Repositorio Institucional

# Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias en diversos contextos

Año 2018

Directores del proyecto Martín, Rocío Belén y Galvalisi, Celia Fabiana

Equipo de investigación Anunziata, Vanina Luciana; Ciochetto, Erica Natalia; De Dominici, Cecilia Alicia; Gonzalez, Paulina; Paredes, María Belén y Vaja, Arabela Beatriz

> Alumnos participantes Manavella, Agustina María y Martinenco, Rebeca Mariel

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María.** 

#### CITA SUGERIDA

Martín, R. B., [et al.] (2018). *Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias en diversos contextos.* Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



PROYECTO:
Identidad y emociones en los aprendizajes. Experiencias en diversos contextos
DIRECTOR:
Martín Rocío Belén
CO-DIRECTOR:
Galvalisi Celia Fabiana
EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
Anunziata Vanina Luciana
Ciochetto Erica Natalia
De Dominici Cecilia Alicia
Gonzalez Paulina
Paredes María Belén
Vaja Arabela Beatriz
ALUMNOS INTEGRANTES:
Agustina María Manavella
Rebeca Mariel Martinenco

#### 1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

La investigación que aquí presentamos abordó como tema la expresión y la forma que toma el aprendizaje en diversos contextos, atendiendo a dos procesos inherentes a los



aprendizajes: los aspectos emocionales y la formación de la identidad. Ambos procesos se estudiaron en distintos contextos -formales, no formales e informales-, considerándose los rasgos y particularidades que el aprendizaje va asumiendo al interior de los mismos. Durante los años 2016 y 2017, se estudiaron tres tipos de contextos de aprendizaje, formal, no formal e informal; entre los contextos formales estudiamos dos clases universitarias, una perteneciente a la carrera Licenciatura en Psicopedagogía y otra a la Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Villa María. Como contexto no formal de aprendizaje trabajamos con clases de apoyo pedagógico escolar y agregado al proyecto inicial, incorporamos un taller de oficios, mientras que como contexto informal se comenzó a trabajar con una cooperativa; a modo de poder conocer cómo acontece el aprendizaje en estos contextos.

En cuanto a los contextos formales, en el caso de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, se trabajó con estudiantes de 1° y 2° año, carrera articulada de la UNVM. En este marco se administraron 28 cuestionarios sobre Rol Profesional y se realizaron 9 entrevistas. Respecto a los instrumentos de recolección de datos, el cuestionario auto-administrado centrado en las percepciones del Rol Profesional, consistía en una tarea individual, que tuvo como principal objetivo conocer las representaciones acerca del rol profesional del Psicopedagogo que construyen los estudiantes. Más específicamente, el instrumento propuesto indagaba respecto de las tareas, el lugar de trabajo, los problemas de la profesión, las habilidades y destrezas necesarias, la valoración del rol que realiza la sociedad en general, entre otras cuestiones relativas al quehacer psicopedagógico. Las entrevistas también se realizaron de modo individual, fueron semiestructuradas y tuvieron una duración aproximada de entre 20 y 40 minutos. El propósito, en este caso, fue ampliar información acerca de las apreciaciones de los participantes en relación a las características que asumen los contextos.

Los resultados fueron variados, y el análisis de las respuestas que llevamos a cabo nos conducen a pensar que las percepciones y representaciones de las estudiantes acerca de sus tareas, campos de abordaje, sus actuaciones e intervenciones son importantes para comprender su concepción de rol y hasta su idea de aprendizaje, priorizando en alguna medida el aprendizaje que ocurre en algunos contextos.

En menor medida se contemplan algunas tareas y ámbitos en los que se desempeña el psicopedagogo en contextos no formales, pareciera ser que sigue más arraigada una idea más remedial del rol, enfocada la profesión en la intervención clínica (Martín, Vaja y Ciochetto, en prensa).

En cuanto a las emociones, pudimos dar cuenta que las estudiantes experimentan distintas emociones frente a diversas tareas y situaciones desplegadas en los contextos académicos. Durante las clases se despliegan tanto emociones positivas como negativas, que iban



variando de acuerdo al profesor, la tarea y la modalidad y organización de la clase (Vaja, Martinenco y Martín, en evaluación).

Respecto a la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional - otro contexto formal estudiado- trabajamos con todos aquellos estudiantes que cursaron la asignatura Seminario Teorías del Aprendizaje. En este caso, nos interesó indagar, acerca de las emociones vinculadas estrictamente con el ámbito académico y las percepciones sobre habilidades socioemocionales. Para ello, recurrimos a tres instrumentos de recolección de datos: sección clases del cuestionario AEQ (Pekrun, Goetz y Perry, 2005; en su versión traducida y validada, por Paoloni, Vaja y Muñoz, 2014 -AEQe), cuestionario sobre Percepción de Habilidades (Paoloni y Rinaudo, 2015) y entrevistas semiestructuradas.

El cuestionario AEQe, en su sección clases incluye 88 ítems que permite indagar emociones positivas -tales como disfrute, esperanza y orgullo- y emociones negativas -como enojo, ansiedad, vergüenza, desesperanza y aburrimiento, en relación con la asistencia a clases. Obtuvimos 26 respuestas a este instrumento. Los resultados hallados indican que en este grupo de estudiantes en particular las emociones negativas obtuvieron una media de 1,76 lo cual puede considerarse un nivel bajo, mientras que las positivas obtuvieron una media de 3, 13, lo cual se considera un puntaje intermedio.

El cuestionario sobre Percepción de Habilidades es un instrumento compuesto por un total de 33 ítems que refieren a diversas habilidades percibidas por los estudiantes . En el estudio realizado analizamos el grado en que percibe haber desarrollado la habilidad mencionada y el grado en que considera la habilidad en cuestión es importante para su desempeño en el nivel superior . En este caso, obtuvimos 26 respuestas, y los resultados fueron analizados teniendo en cuenta qué habilidades fueron consideradas como desarrolladas o como importantes por la mayoría (es decir, más del 70% de los alumnos) y considerando únicamente las 20 habilidades socioemocionales incluidas (ya que también se incluyen en el cuestionario otro tipo de habilidades).

Una cuestión que nos llamó la atención es que los alumnos que participaron del estudio no se hayan percibido como hábiles respecto de competencias socio-emocionales intrapersonales, y que además, tampoco las hayan valorado como importantes para desenvolverse adecuadamente como alumnos universitarios (Vaja, Paoloni y Galvalisi, 2017).

En las entrevistas, a partir de las expresiones de un grupo de estudiantes que participaron (17) pudimos conocer más acerca de los aspectos abordados, ya que pudimos generar un espacio de intercambio en el cual pudieron explayarse más acerca de: qué rasgos de la clase o de las tareas promueve el surgimiento de emociones negativas; qué rasgos alientan, por el contrario, el despliegue de emociones positivas; cómo valoran las actividades propuestas dentro de esa asignatura en particular; qué apreciación tienen acerca del nivel de control y autonomía con que podían abordar las tareas y actividades propuestas; cómo valoran las



actividades, teniendo en cuenta el aporte que estás realizan a su formación como profesionales de la salud; si en la materia considerada se promocionó el desarrollo de ciertas habilidades socioemocionales; si consideran que ese tipo de habilidades se pueden aprender (o no); entre otras cuestiones.

En cuanto al contexto no formal, se estudió un contexto de apoyo escolar, apuntando a reconocer los motivos por los cuales familiares solicitan el contexto de apoyo pedagógico en Primer Año de Educación Secundaria.

Respecto a los instrumentos de recolección, en este caso, se realizaron 15 entrevistas en profundidad a las madres de estudiantes que asistieron a clases de apoyo y a diferentes agentes educativos de un colegio secundario de un pueblo del sur de Córdoba, Argentina. Con intención de dar a conocer sobre las demandas educativas que acontecen fuera de la escuela, se trabajó con un ambiente educativo que emerge del entrecruzamiento entre los contextos formales y no formales de aprendizaje y en el cual se genera una relación de refuerzo y colaboración.

En relación a los datos analizados, podemos decir que los motivos por los cuales los familiares demandaron la asistencia de los jóvenes a los contextos de apoyo pedagógico, se vieron atravesados por cuestiones de índole académica, socio-familiar y afectiva. En cuanto a cuestiones de índole académica, el principal motivo por el que se solicitó el contexto de apoyo pedagógico ha sido por ayuda en el proceso de adaptación. Por su parte, las demandas que guardan estrecha relación con cuestiones de índole socio-familiar, tienen que ver con la falta de tiempo y los conocimientos de los familiares. Por último, en cuanto a las cuestiones afectivas, los familiares demandaron dicho contexto de aprendizaje para que los jóvenes pudieran fortalecer su autoestima, confianza en sí mismos y sentirse así más seguros a la hora de enfrentarse a situaciones de examen (Manavella y Martín, 2017a; 2017b).

Otro de los contextos no formales corresponde a un taller de reparación de calzado que se llevó a cabo durante los meses de junio a noviembre en el año 2016, dicha capacitación fue ofrecida por una entidad dependiente de la Municipalidad de la ciudad de Villa María. Como instrumento de recolección de datos se realizaron observaciones y entrevista al profesor del taller. Entre los resultados, podemos decir que, determinados rasgos de los contextos no formales posicionarían al taller considerado como un ambiente promisorio para el aprendizaje, en este caso, de un oficio. El estudio realizado muestra las nuevas alternativas de aprendizaje y la extensión de las mismas a otros contextos no institucionalizados, permitiendo reconocer que la construcción de conocimientos no sólo acontece en instituciones educativas formales (Manavella, Paoloni, Martín y Vergara, 2017).

Respecto al contexto informal, se hicieron contactos iniciales con una cooperativa lechera, entrevistando a un miembro de la comisión y realizando observaciones en diferentes



tambos de una Estancia, a modo de ir comprendiendo el surgimiento, desarrollo y consolidación de las cooperativas como comunidades de práctica en contextos educativos informales (Martin, Barrera Calderon y Anunziata, en prensa).

A partir de los resultados expuestos, y los objetivos planteados en el proyecto de investigación, a modo de reflexión final, podemos decir que los estudios realizados nos permitieron contribuir a explorar más sobre los procesos de aprendizaje en variados contextos, su relación con los aspectos emocionales e identitarios, las características que adoptan los contextos y las intervenciones de los participantes.

#### 2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA<sup>2</sup>

#### 2.1. Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.

En cuanto a los vínculos iniciales con el sector productivo, en primer lugar, a partir de un proyecto de investigación para el ingreso a la Carrera del Investigador (aprobado 2017, Res. D 4139), y posteriormente para un proyecto PICT que se encuentra en evaluación, se comenzarón a realizar contactos iniciales con la Estancia Yucat, y con profesores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, para el estudio sobre aprendizajes informales en cooperativas lecheras. Seguido de esto, a partir de un proyecto de Secretaria de Politicas Universitarias, se realizó una red y proyecto de investigación que incluía un ciclo de talleres denominado "Competencias socio-emocionales como herramientas para la innovación y emprendimiento", para estudiantes de la Ingeniería en Alimentos de la UNVM con objetivo de promover y apoyar el surgimiento y desarrollo de vocaciones emprendedoras desde la Educación Superior. Como parte de esa red, se tiene fecha para una actividad similar en la Universidad Nacional de Río Cuarto, para el mes de abril 2018, a través del Centro de Cultura Emprendedora.

A lo largo de la investigación, se fueron generando vínculos con otras instituciones, como la Universidad Católica de Córdoba, que mediante la presentación del proyecto, 3 maestrandas de la Maestría en Investigacioón Educativa se han acercado para ser practicantes en el equipo.

2.2	. Describir	r vínculo:	s que respond	an a d	emandas	internas (	de dist	intas aé	reas de	: la	UN	VM.
-----	-------------	------------	---------------	--------	---------	------------	---------	----------	---------	------	----	-----



Se desarrollaron dos charlas específicas con invitados y temáticas relativas al proyecto, una de las charlas denominada "Construcción de identidades profesionales en el ámbito de la Psicopedagogía", estuvo a cargo de la Dra. María Cristina Rinaudo (UNRC) y la Dra. Paola Verónica Paoloni (UNRC – CONICET), desarrollada el 9 de noviembre de 2016, mientras que la otra disertación sobre "Emociones en los aprendizajes: estudios y experiencias en contextos virtuales y presenciales" estuvo a cargo de la Mg. Nuria García Perales (UNEx, España) y la Dra. Arabela Vaja (UNVM), el 16 de agosto de 2017. A partir de la visita de la profesora, se iniciaron los trámites para convenio marco entre la Universidad Nacional de Villa María y la Universidad de Extremadura, España.

#### 3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: <u>SI</u>