

# Desarrollo situado: trabajo con instituciones de nivel medio

---

---

Año  
2019

Autores  
Schellino, Lucía; Güizzo, Elías y Peiretti,  
Josefina

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Schellino, L.; Güizzo, E. y Peiretti, J. (2019). *Desarrollo situado: trabajo con instituciones de nivel medio*. 1er Congreso Argentino de Desarrollo Territorial. 3ras Jornadas de Desarrollo Local Regional, las redes locales y el desafío de la innovación en una nueva etapa de la globalización. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

## **“Desarrollo situado: “trabajo con Instituciones de nivel Medio”**

Schellino, Lucía; Güizzo, Elías; Peiretti, Josefina

### **Resumen**

La presente ponencia intenta dar cuenta de la experiencia llevada adelante a través de un proyecto de extensión de la UNVM, que intenta profundizar la articulación entre la universidad y el territorio, a partir del trabajo conjunto con instituciones educativas de nivel medio. En este marco, se propuso realizar talleres que pusieran en discusión el desarrollo visto desde una perspectiva territorial, situada y latinoamericana, a través de tres ejes temáticos: Economía Social y Solidaria, Soberanía Alimentaria y Formulación de Proyectos.

De esta manera este proyecto sostiene que los procesos de desarrollo deben llevarse a cabo de acuerdo a las realidades particulares de cada territorio, con la participación activa de los actores sociales involucrados (ya sean movimientos sociales como reivindica Escobar, instituciones, organizaciones o cualquier otro actor partícipe), que son quienes todos los días lo construyen. Se trata de un proceso que parte desde lo situado, para contrastar la realidad con aquella teoría propicia para abordarla. De esta manera, el desarrollo requiere de un pensar situado, que parte de realidades concretas e involucra a quienes la construyen, actores que se configuran por acciones colectivas.

A partir de la ejecución del proyecto, y en línea con los objetivos propuestos, se generaron nuevos procesos en las escuelas y su entorno local, con la participación activa de los y las estudiantes en conjunto con los actores territoriales. Tales proyectos constan de la conformación de una cooperativa escolar juvenil, la puesta en marcha de un proceso productivo de ganadería ovina y la formación de agentes territoriales que promuevan la soberanía alimentaria como práctica cotidiana.

**Palabras Clave:** Desarrollo- Articulación- Nivel Medio

## **Introducción**

Tras cincuenta años de ver al Desarrollo como la aplicación de recetas universales, macroproyectos alejados de las dinámicas territoriales y políticas de endeudamiento; los problemas sociales en América Latina como la violencia, la pobreza y el deterioro social y ambiental, se han agudizado. Cada vez se profundizan más los procesos de marginación social, de concentración de la riqueza en pocas manos, de violación de derechos humanos, por lo que estamos en condiciones de afirmar que esta visión del desarrollo está en crisis, lo cual requiere de nuevas formas de significarlo, de construirlo y de analizarlo.

Entre las nuevas concepciones del desarrollo, Arturo Escobar plantea que la acción colectiva de los movimientos sociales es un elemento clave para pensar alternativas válidas a las políticas usuales de desarrollo, como protagonistas de los procesos y de la búsqueda continua de nuevas prácticas desde una perspectiva local. De esta manera este proyecto sostiene que los procesos de desarrollo deben llevarse a cabo de acuerdo a las realidades particulares de cada territorio, con la participación activa de los actores sociales involucrados.

Se trata de un proceso que parte desde lo situado, para contrastar la realidad con aquella teoría propicia para abordarla.

Esta ponencia propone presentar un recorrido experiencial sobre el trabajo realizado hasta el momento, en el proyecto “Desarrollo situado: “trabajo con Instituciones de nivel Medio”.

En la Universidad Nacional de Villa María en el año 2016 como GADe (Grupo Abierto de Desarrollo) nos propusimos poner en práctica los conocimientos y teorías adquirido en el cursado de la carrera Lic. En Desarrollo Local – Regional. Con este propósito en el año 2017 comenzó la vinculación con los colegios para pensar en conjunto posibles temáticas a trabajar según las necesidades de cada uno.

Para formalizar estas prácticas presentamos este proyecto en una convocatoria de la secretaría de extensión de la universidad, el cual fue aprobado para financiar los elementos necesarios en el proceso.

Con el objetivo de contrastar la concepción hegemónica del Desarrollo (economicista) con una perspectiva crítica y situada, generando procesos de articulación entre la universidad, instituciones del nivel medio y actores locales que construyen el territorio, nos propusimos vincular estas prácticas con los estudiantes y las autoridades de estas instituciones mediante actividades teóricas y prácticas en torno a dichos ejes temáticos con la participación activa de los involucrados, como así también generar instancias de puesta en común de experiencias de desarrollo situado entre la universidad, las instituciones de nivel medio y los actores locales.

### **“Desarrollo situado: “trabajo con Instituciones de nivel Medio”**

En el marco de este proyecto nos propusimos, como se dijo anteriormente, vincularnos con instituciones de nivel medio con características productivas. Técnicas o no, estas instituciones cuentan con diferentes formas de producción que forman parte de su formación. Es así como surge en primer momento la vinculación con el “Instituto Antonio Miguel Valinotto”, con especialización en Ciencias Económicas, de la localidad de Luca; con el Instituto Provincial de Educación Agrotécnica N.º 33 “Humberto Volando”, de la localidad de James Craik; y con el IPET N.º 241 “Federico Campodónico” de la localidad de Los Zorros. En cada una de ellas se abordaron diferentes ejes temáticos: Soberanía Alimentaria, Formulación de Proyectos y

Economía Social y Solidaria respectivamente, según surgió de los primeros acercamientos e inquietudes de los actores.

## **Reconocimiento de las instituciones de nivel medio**

### **IPEA N° 33 “Humberto Volando” – James Craik**

El IPEA 33 “Humberto Volando” está situado en la localidad de James Craik a 35km aproximadamente de la localidad de Villa María. Es una escuela técnica agropecuaria, que cuenta con diversas formas de producción animal con fines pedagógicos.

La articulación con esta institución comienza a inicios del año 2017 a partir del acercamiento de la misma con el coordinador de la Lic. En desarrollo local - regional para satisfacer una necesidad sobre el contenido de la asignatura “Formulación de proyecto” relacionado al desarrollo y formulación de proyecto. Al ser esta parte de la materia abordada por el proyecto, se nos propuso llevar adelante la vinculación y a portar al trabajo en conjunto.

En un primer momento para introducirnos en la teoría y poner en práctica las herramientas metodológicas de la formulación de proyectos nos propusimos a través de una lluvia de ideas, de parte de los estudiantes, la identificación de problemáticas que afectan a la localidad, de las cuales se hizo una ponderación para seleccionar las cuatro más relevantes. Para cada una de ellas se formó un grupo de estudiantes con el fin de realizar un diagnóstico situacional y formular un proyecto que permita plantear posibles soluciones sin intenciones de llevarlo a la práctica, pero si que las herramientas de investigación sean utilizadas. Por otro lado, en el año 2018 se nos propuso, desde la institución, acompañar en la elaboración de un proyecto de producción ovina para así sumar un sistema más de producción con finalidades pedagógicas. Para ello, nos reunimos con profesionales en la materia con el fin de asesorarnos en las distintas alternativas para llevar adelante este tipo de proyectos. En base a esto, en los primeros talleres realizamos en conjunto con los estudiantes una investigación de antecedentes para lograr un análisis sobre los distintos modos de producción ovina, para así conformar el marco teórico de donde se establecieron los objetivos, tanto generales como específicos, a concretar.

El presupuesto también formo parte de esta formulación, por lo que tuvimos en cuenta los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto. La institución proporciono el terreno y cuenta con la donación de ovejas y corderos (2 hembras y 1 macho) por parte de productores locales. Para la construcción de la infraestructura presentamos el proyecto en una convocatoria abierta en el programa “Jóvenes centenario” de la Agencia Córdoba Joven, que a través de su aprobación nos proporcionó los materiales solicitados bajo un propuesto predeterminado de \$20.000 (veinte mil pesos) y nos permite seguir alcanzando las metas propuestas desde un inicio.

### **Consideraciones finales**

Una vez atravesado todo el proceso teórico, que cuenta con un cronograma, se estipula que en la segunda mitad del ciclo lectivo 2018 se comience con la construcción y acondicionamiento de las instalaciones para así poder iniciar con la producción en la primera mitad del ciclo lectivo 2019 que seguiremos acompañando.

### **Instituto Antonio Miguel Valinotto - Luca**

El Instituto Antonio Miguel Valinotto está situado en la localidad de Luca a 28km de la localidad de Villa María. Es un colegio privado con orientación rural, que cuenta con una huerta orgánica con fines pedagógicos.

La articulación con esta institución se dio en el año 2017 a través de una graduada de la Lic. En Desarrollo Local-Regional y docente en el establecimiento, quien nos invitó a participar del acto del 9 de julio con motivo de debatir cuestiones referidas a la independencia y soberanía política, para poder derivar desde allí en Soberanía Alimentaria, ya que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año llevan a cabo la producción de alimentos a través de una huerta orgánica; en base a esto, se nos solicitó el acompañamiento teórico en cuestiones referidas a la temática, por lo que comenzamos con talleres de carácter teórico para realizar un primer acercamiento a la noción de estos conceptos y comprender los diferentes modos de producción, pero para llegar a este punto hicimos un recorrido histórico de la evolución de los, las implicancias que tuvo en diferentes momentos de nuestro país, y lo que implica económica y socialmente ser soberanos en cuestiones alimentarias.

Avanzando en este trabajo y con intenciones de expandirlo a la comunidad, ya en 2018, los talleres adquieren un carácter teórico-práctico para la construcción del rol de “facilitadores territoriales” por parte de los estudiantes, quienes paralelamente articulan con el INTA para -en una primera instancia- difundir el “Pro-Huerta” entre familias de la localidad, y posteriormente acompañar estos procesos con herramientas generadas en los talleres, como por ejemplo: el diseño de instrumentos de recolección de datos que permitan sistematizar el seguimiento de las huertas familiares. Se pretende fortalecer en los estudiantes el compromiso en el acompañamiento territorial, utilizando las herramientas fundadas en los talleres.

### **Consideraciones finales**

A través de la sistematización de la información recolectada se pretende hacer un aporte en la detección de problemáticas comunes, el diseño de estrategias de acción colectiva, la creación de canales de comunicación y comercialización, como así también dinamizar las potencialidades y demás requerimientos que surjan de la aplicación del instrumento.

### **IPEA 241 Federico Campodónico -Los Zorros**

El IPEA 241 Federico Campodónico está situado en la localidad de Los Zorros a aproximadamente 50 Km de Villa María, dicha institución cuenta con una orientación agrotécnica en la cual tienen distintas actividades de producción, en el primer año del nivel medio tienen huerta e invernadero, en el segundo año aves y conejos, apicultura en el tercer año, en quinto año trabajan la producción de cerdos, ya en sexto tienen las pasantías, y por último en el séptimo año trabajan tambo.

El contacto con la institución se hace a través de una profesora quien nos organiza una reunión con la directora, en la cual pudimos analizar que el mejor eje a trabajar en la escuela era el de Economía Social y Solidaria con hincapié en Cooperativismo. En la misma reunión coordinamos las instancias talleres teóricos y prácticos con los estudiantes de 5º, 6º y 7º año.

En los primeros dos encuentros de carácter teóricos realizados en el segundo cuatrimestre del 2017, se abordó las distintas visiones de la economía desde los pensadores clásicos y cómo a lo largo del tiempo fueron surgiendo otras concepciones sobre el estudio de la misma. A partir de allí se profundizó en aquellas visiones que interpelan a los actores desde lo Social, lo Solidario y la forma de organización Cooperativa. Ese proceso fue el que disparó la idea de profundizar en los conocimientos cooperativos y en cómo funcionan las instituciones que practican sus valores.

Para tal profundización se propuso realizar una actividad donde los estudiantes realicen una lluvia de ideas explicando qué entienden por cooperativismo y qué ejemplos conocen. Posterior a eso se realizó una puesta en común de las ideas que fueron complementadas con conocimientos de los talleristas para hacer más completas tales conceptualizaciones.

En el primer cuatrimestre del 2018 se trabajó dos nuevos encuentros, los cuales ya estaban orientados directamente al cooperativismo, en el primero fue invitada una ex estudiante del IPEA que participa en jóvenes cooperativistas para que cuente su experiencia, esto nos permitía vincular agentes territoriales que trabajan dicho eje con la institución y los estudiantes.

En diálogo con algunos docentes y la directora, vimos la posibilidad de vincular los talleres del proyecto con el acompañamiento de la formación de una cooperativa escolar, lo cual la institución venía con intenciones de armar. Nuestro rol en dicho proceso es incorporar y trabajar los mecanismos técnicos de una cooperativa escolar con los estudiantes, mientras que en paralelo se iban avanzando con la gestión para su conformación.

En base a esto, en el cuarto taller del proyecto se puso en común las diferentes formas de una cooperativa escolar, el rol de las mismas y cuál sería el accionar de los estudiantes. Una vez visto estas consideraciones generales, nos propusimos avanzar en proyectos por grupos para fortalecer el armado de la cooperativa, por ejemplo, analizar alguna cadena de producción de la escuela para poder mejorarla, ver la posibilidad de conseguir proyectos de financiación, pequeños análisis de mercado local, mapeos de actores etc.

### **Consideraciones finales**

Entendiendo que los procesos territoriales no son lineales, vimos algunos contratiempos a la hora de poder seguir avanzando con la conformación de la cooperativa y seguir con los proyectos de los estudiantes, así mismo, el poder seguir en contacto con acciones mínimas nos permite poder retomar en dichas actividades.

Por ultimo destacar que logramos avanzar en la vinculación entre la Universidad y las instituciones de nivel medio mediante una actividad extraescolar, los estudiantes se vieron interesados en asistir al I Congreso Argentino de Desarrollo Territorial 2018 - III Jornadas de Desarrollo Local Regional: “las redes locales y el desafío de la innovación en una nueva etapa de la globalización”, instancia en la que se organizó un cronograma aparte, proponiendo hacer una puesta en común sobre los diferentes proyectos que se trabajan en las escuelas, los mismos serán presentados por los estudiantes respectivos.

**Anexo**



Estudiantes del IPEA N° 33 “Humberto Volando”– James Craik año 2017 trabajando sobre la problemática local que abordó cada grupo.



Estudiantes del IPEA N° 33 “Humberto Volando”– James Craik año 2018 investigando sobre los diferentes tipos de producción ovina.



Estudiantes del Instituto Antonio Miguel Valinotto – Luca año 2017 trabajando en conjunto sobre el concepto teórico de soberanía alimentaria.



Estudiantes del Instituto Antonio Miguel Valinotto – Luca año 2018 diseñando el instrumento de recolección de datos.



Estudiantes del IPEA 241 Federico Campodónico -Los Zorros año 2018 construyendo en conjunto las herramientas necesarias para la conformación de la cooperativa escolar.

## **Bibliografía**

- Escobar, A. (2007) La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo. Caracas, Venezuela: Editorial el perro y la rana
- Madoery, O. (2016) Los desarrollos latinoamericanos y sus controversias – 1ed – Ushuaia: Ediciones UNTDF.
- Tamargo, M. C. (2014) Modulo 7. Formulación de proyectos y programas. Buenos Aires, Argentina: UNLa
- Ander Egg, E. (1991) Introducción a la planificación. Madrid, España: SIGLO XXI
- Gordillo, G. (2013) Seguridad y soberanía alimentaria (documento base para discusión). FAO.