

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Continuidades, discontinuidades y rupturas en el estudiante universitario: apuntes para el planteamiento curricular e institucional en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales

Año
2018

Directores del proyecto
Verhaeghe, Edgardo Carlos y Geneyro, Juan Carlos

Equipo de investigación
Torres, Adriana Mónica; Licera, Gloria Silvina; Baggini, Iván Gustavo; Garrido, Pablo; Caivano, Vanesa Silvana; Gill, Carla Yamila; Maceda, Juan Cruz; Moreira, Lidia del Valle; Morichetti, Mariela; Prevero, Romina Gisella; Valazza, María Celeste; Capitani, Mauricio Antonio; Mandelli, Roberto Nicolás; Sorondo, María Clara; Belfanti, María Pía; Jacobo, Juan Carlos; Boero, Augusto; Luján, Luciano Lucas; Riviera, Elisa; Caivano, Romina Vanesa; Ceballos, Claudia Esther; Costabello, Liliana Maricel; Ramayo, María de los Ángeles Romero y Garofani, Diego Sebastián

Alumno participante
Salera, Alexis Maximiliano

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Verhaeghe, E. C., [et al.] (2018). *Continuidades, discontinuidades y rupturas en el estudiante universitario: apuntes para el planteamiento curricular e institucional en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Continuidades, discontinuidades y rupturas en el estudiante universitario: apuntes para el planteamiento curricular e institucional en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales

DIRECTOR:

Mgter. Edgardo Carlos VERHAEGHE

CO-DIRECTOR:

Dr. Juan Carlos GENEYRO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Mgter. Adriana Mónica Torres; Mgter. Gloria Silvina Licera; Dr. Iván Gustavo Baggini; Esp. Pablo Garrido; Ing. Vanesa Silvana Caivano; Tec. Univ. Carla Yamila Gill; Esp. Juan Cruz Maceda; Lic. Lidia del Valle Moreira; Lic. Mariela Morichetti; Prof. Romina Gisella Prevero; Abog. María Celeste Valazza; Cr. Mauricio Antonio Capitani; Cr. Roberto Nicolás Mandelli; Lic. María Clara Sorondo; Lic. María Pía Belfanti; Cr. Juan Carlos Jacobo; Lic. Augusto Boero; Lic. Luciano Lucas Luján; Lic. Elisa Riviera; Lic. Romina Vanesa Caivano; Mgter. Claudia Esther Ceballos; Lic. Liliana Maricel Costabello; Lic. María de los Ángeles Romero Ramayo y Lic. Diego Sebastián Garofani

ALUMNOS INTEGRANTES:

Alexis Maximiliano Salera

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

El presente informe académico del programa de investigación Continuidades, discontinuidades y rupturas en el estudiante universitario: apuntes para el planteamiento curricular e institucional en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales que integran tres proyectos de investigación destinados a abordar el problema de la deserción de los



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

estudiantes universitarios -preferentemente en el primer año de cursado de su carrera- en el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales pretende indagar sobre los perfiles de los ingresantes a la vida institucional así como sus trayectorias académicas posteriores en un periodo cronológico comprendido entre los años 2006 y 2016 y la política de apoyo tutorial que la citada unidad académica ha implementado desde el año 2012 con la finalidad de contribuir a la inclusión exitosa de los estudiantes en el mundo académico. Teniendo en consideración lo anterior, los principales resultados obtenidos en cada proyecto a partir del problema de investigación, los objetivos y el diseño metodológico las actividades realizadas en el marco del programa fueron las siguientes:

1. Desarrollo de reuniones de planificación y seguimiento del programa y proyectos de investigación específicos. Las instancias de encuentros con los integrantes del equipo entre los años 2016 y 2017 tuvieron como objetivo establecer los lineamientos del trabajo teórico y empírico para poder discutir y elaborar el marco conceptual de la investigación y el diseño de los instrumentos que se aplicaron en el trabajo de campo. Las reuniones contribuyeron a perfilar el objeto de la investigación y su abordaje metodológico por lo que la lectura y análisis de material bibliográfico específico se constituyó en una actividad constante a lo largo del proceso de investigación.
2. En este sentido, se trabajó en la elaboración de diseños metodológicos cualitativo y cuantitativo en el cual se delineó, dentro de este último, la operacionalización del objeto de estudio: para la recolección y análisis de los datos, se tuvieron en consideración las dimensiones demográfica, desempeño académico y socioeducativa, lo que permitió la construcción de un instrumento para el estudio exploratorio de las trayectorias educativas que permitiera registrar y analizar las dimensiones señaladas y los componentes seleccionados de las poblaciones estudiantiles bajo estudio. Se realizó, con el apoyo de la Secretaría Académica del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales, la tarea de búsqueda y sistematización en el sistema académico de los estudiantes de las cohortes 2006 a 2016 de todas las carreras de grado que se dictan en el Instituto, llegando a totalizarse 5756 situaciones académicas de todos los estudiantes durante el período cronológico señalado anteriormente.
3. Para poder apreciar las características del fenómeno de las trayectorias académicas de los estudiantes se buscaron datos relativos a generaciones completas y se recolectó la información en tres sentidos: en cada una de las carreras seleccionadas; en cada uno de los períodos de tiempo que define la Institución como régimen de cursado de los planes de estudio (cuatrimestral y anual) y en cada uno de los ciclos y núcleos en que se organiza la dimensión pedagógica de la docencia indicada por la reglamentación vigente.
4. En relación a destacar las características del perfil de los estudiantes de primer año, se trabajó en el ingreso de cada cohorte, recolectando y sistematizando la evolución de la



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

cantidad de aspirantes (preinscriptos); el cursado, aprobación y efectividad en la aprobación de los Módulos del Curso de Ingreso; la inscripción en los espacios Curriculares de primer año de cada carrela; la inscripción en los Módulos del Núcleo de Formación Común, Módulos del Núcleo Instrumental Común y Módulos del Núcleo Instrumental Común Electivo; la aprobación y efectividad en la aprobación de parciales; la obtención de condición de alumno regular para rendir; el resultado (aprobación/desaprobación) del examen final y efectividad en el examen final: cantidad de presentaciones a rendir el examen final durante el primer año; solicitud de equivalencia por estudios previos y comparación del desempeño académico entre el primer y segundo cuatrimestre.

5. El desarrollo de la metodología cualitativa estuvo orientada a trabajar con el significado que los tutores y tutorados integrantes del Programa de Apoyo a los Estudiantes de Primer Año (PAEPA) le otorgan a las prácticas tutoriales por lo que se desarrollaron siete grupos de discusión que incluyen a los beneficiarios del programa, a los tutores graduados y tutores docentes totalizando 23 registros narrativos que fueron analizados desde la teoría fundamentada en los datos.

Cada una de las actividades precedentes contribuyeron a desarrollar proyectos de investigación cuyas apreciaciones finales son las siguientes:

1. El análisis de las trayectorias educativas de los estudiantes fue realizado desde dos perspectivas diferentes: una longitudinal y otra transversal, las cuales tuvieron en cuenta las dimensiones de tiempo y rendimiento académico. Para la dimensión tiempo se consideró la continuidad o discontinuidad en ritmo temporal de una generación. Continuidad entendida como ritmo normal en los estudios emprendidos, siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en ese cuatrimestre o en ese año y, discontinuidad, definida como atraso en el ritmo normal de los estudios emprendidos siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en cuatrimestres o años posteriores a los correspondientes a los planificados para esa cohorte. La dimensión rendimiento hace referencia a las formas en que un estudiante aprueba la instancia de evaluación final de un espacio curricular, a nivel individual y por cohorte. Esta dimensión es desagregada en distintas subdimensiones o subcomponentes. No obstante, se concede importancia al análisis de la reprobación, por espacio curricular y por cohorte.

2. El estudio se efectuó con datos reales extraídos fundamentalmente de las situaciones académicas de cada estudiante como consecuencia de no haber sido posible disponer de manera ágil y directa de información sobre los estudiantes ingresantes. Cuestión que demandó mucho más tiempo del acordado inicialmente en la planificación del proyecto. En este sentido, se puede apreciar que el sistema académico de la Universidad Nacional de Villa María, complejo y saturado, no brinda información completa y sistematizada sobre los estudiantes ingresantes respecto a las dimensiones demográfica y socioeducativa, tales como: la localidad



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

desde donde provienen, las escuelas y el tipo de escuelas de las que egresan, los promedios de calificación obtenidos en el nivel secundario entre otros y que consideramos necesarios para establecer relaciones y un cruce de variables.

3. No obstante, consideramos que el estudio realizado sobre las trayectorias académicas de los estudiantes y el perfil de los nuevos ingresantes, proporciona información respecto a cómo se delinean las trayectorias académicas de esos estudiantes, es decir cómo los estudiantes transitan la estructura formal constituida por los planes de estudio y cómo hacen uso de las posibilidades que les proporciona la Institución para realizar esos estudios. Asimismo permite contar con bases de datos suficientemente desagregadas como para permitir describir cuantitativamente la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal en los estudios realizados por una cohorte de una carrera determinada. Facilita reconocer espacios curriculares críticos en tanto aprobación y reprobación, distinguir cuatrimestres críticos en tanto reprobación y deserción como así también conocer el tiempo real que un graduado insume para la finalización de los estudios en el contexto de una carrera. Propone un método para realizar el seguimiento de las trayectorias académicas. Aporta elementos para homogeneizar el lenguaje sobre trayectorias académicas, los cuales se condensan en un glosario de términos de significados compartidos. También posibilita contar con evidencia de los procesos desarrollados por cohortes de ingreso, coadyuvando al planeamiento educativo, ya que el análisis de las trayectorias académicas lleva implícito el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para mejorar los procesos de formación de los estudiantes.

4. Plantear un análisis cualitativo del PAEPA nos condujo a definir los significados que los actores intervinientes en el proceso tienen en relación al programa y, de manera similar a lo expuesto anteriormente, se pueden inferir una notable coincidencia en rescatar y valorar la importancia de la medida institucional para garantizar la incorporación exitosa del estudiante de nuevo ingreso. Existe una uniformidad de significados tanto para tutores como tutelados en advertir lo relevante del programa pero discrepan al momento de indicar que muchas veces la operatoria del programa no llegó a alcanzar sus objetivos institucionales. Aseveraciones que están vinculadas con el sentido del impacto del programa para sus integrantes y que en el caso de los tutores señalan que el impacto podría ser mas beneficioso para los estudiantes si se plantean acciones interinstitucionales entre la Universidad y las instituciones educativas de nivel medio ya que las dificultades que se manifiestan en la transición entre el nivel medio y superior (administración del tiempo. dificultades para estudiar y/o rendir exámenes) representan el mayor obstáculo para la integración de los estudiantes a la vida universitaria. Asimismo, los tutores destacan la importancia de contar con equipos especializados (pedagogos, psicólogos, psicopedagogos entre otros) para abordar determinadas problemáticas que se presentan en la práctica tutorial y contribuir, de ese modo, a mejorar su



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

calidad e impacto en los tutelados. Por su parte, los estudiantes, señalan que resulta importante contar con tutores que también sean docentes de los espacios curriculares de primer año de las carreras del Instituto ya que podría contribuir a un conocimiento mas acabado de los estudiantes al contar con instancias regulares de encuentro.

5. Ante estas dificultades y con la intención de brindar un conocimiento que ayude a mejorar del PAEPA, se recomienda: proponer nuevas instancias de formación y capacitación para los docentes -preferentemente de primer año- que se desempeñen como tutores a lo largo de todo un periodo previo a su ejercicio como tutores; perfeccionar los canales de comunicación entre tutores, tutelados, responsables del programa y autoridades del Instituto y la Universidad; continuar con el fortalecimiento de los vinculos interinstitucionales e intrainstitucionales para repensar algunas estrategias de aplicación del PAEPA; fomentar acciones de articulación entre el nivel medio y el nivel superior universitario; contar con equipos tecnicos y profesionales que colaboren en el mejoramiento de las practicas tutoriales y puedan acompañar los tutores en la resolución de dudas e inconvenientes que se deriven de la tutoría. Consideramos que la aplicación de estas medidas y otras que no se explicitaron pero trabajaron internamente en la investigación, contribuyan a mejorar el PAEPA y por consiguiente de integración, la inclusión, permanencia y egreso de los estudiantes de la Universidad Nacional de Villa María.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. *Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.*

No corresponde item

2.2. *Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.*

El principal vínculo institucional que mantiene el programa y los proyectos es a nivel intrainstitucional con las diferentes dependencias administrativas y de gestión del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales y con la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Villa María. Dicha relación responde a demandas internas de la institución relacionada con la necesidad de diseñar estrategias de seguimiento con la finalidad de familiarizarse con un colectivo de actores relativamente desconocidos: los estudiantes y



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

obtener información para determinar tendencias, identificar relaciones potenciales entre variables, potenciar el planteamiento curricular, contribuir a la mejora de la calidad de formación de pregrado y grado y establecer bases para la realización de investigaciones ulteriores.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI