



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

Año
2018

Directores del proyecto
Torres, Adriana Mónica y Garrido, Pablo

Equipo de investigación
Caivano, Vanesa Silvana; Garrido, Pablo; Gill, Carla Yanina;
Maceda, Juan Cruz; Moreira, Lidia; Morichetti, Mariela; Prevero,
Romina Gisella; Torres, Adriana Mónica y Valazza, María Celeste

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Torres, A. M., [et al.] (2018). *Seguimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



INFORME ACADÉMICO FINAL
Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Seguimiento de las Trayectorias Académicas de los estudiantes del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

DIRECTOR:

Mgter. Adriana Mónica Torres

CO-DIRECTOR:

Esp. Pablo Garrido

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Ing. Vanesa Silvana CAIVANO; Esp. Pablo GARRIDO; Tec. Univ. Carla Yanina GILL; Esp. Juan Cruz MACEDA; Lic. Lidia MOREIRA; Lic. Mariela MORICHETTI; Prof. Romina Gisella PREVERO; Mgter Adriana Mónica TORRES; Abog. María Celeste VALAZZA

ALUMNOS INTEGRANTES:

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

Teniendo presente los objetivos, el problema de investigación y el diseño metodológico del proyecto, las actividades realizadas durante el primer año -2016-, fueron las siguientes:

1. Se mantuvieron reuniones con el equipo de investigación.
 2. Se distribuyeron tareas de lectura de material bibliográfico.
 3. Se analizaron experiencias realizadas por otras universidades que abordaron la temática de las trayectorias educativas.
-



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

4. Se delineó la operacionalización del objeto de estudio: para la recolección y análisis de los datos, que tuviese en cuenta las dimensiones determinadas en el proyecto, a saber:

- a. Dimensión demográfica
- b. Dimensión desempeño académico
- c. Dimensión socioeducativa

5. Se realizaron entrevistas y consultas con la Secretaría Académica del Rectorado y con la Secretaría Académica del IAP de CS que facilitarían la obtención de datos en relación a la dimensión demográfica y a la dimensión socioeducativa.

6. Se realizaron consultas con los responsables de las Áreas de quienes depende el Sistema Académico, que facilitarían la obtención de datos en relación a la dimensión desempeño académico.

7. Se realizó, con apoyo de la Secretaría Académica del IAP de CS, la tarea de búsqueda y sistematización en el sistema Académico de los estudiantes de las cohortes 2006- 2016 de las carreras Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Ciencia Política, Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Desarrollo Local-Regional, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Sociología y Tecnicatura Universitaria en Administración, todas ellas dependientes del IAP de CS de la UNVM.

8. Se realizó, la tarea de búsqueda y sistematización de los planes de estudio de las carreras dependientes del IAP de CS de la UNVM, citados en el punto 7. Ver Anexo I.

9. Se sistematizaron y contabilizaron los espacios curriculares por año, determinados en cada plan de estudio de las carreras mencionadas en el punto 7. Ver Anexo II.

10. Se organizó el equipo para la compra de los elementos materiales necesarios para la realización de la carga manual de los datos académicos de todos estudiantes.

11. Se construyó un instrumento para el estudio exploratorio de las trayectorias educativas. Ver Anexo III.

12. Se definieron los procedimientos para el relevamiento de datos.

13. Se seleccionaron los profesionales responsables de la carga manual de los datos en los instrumentos construidos.

Asimismo, durante el segundo año de implementación del proyecto -2017-, se realizaron las siguientes actividades:

1. Se procedió a la impresión, de las 5756 situaciones académicas de todos los estudiantes de las cohortes 2006-2016 de las carreras dependientes del IAP de CS, a saber: Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Ciencia Política, Licenciatura en Comunicación Social, Licenciatura en Desarrollo Local-Regional, Licenciatura



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

en Economía, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Trabajo Social y Tecnicatura Universitaria en Administración.

2. Se convocó al equipo de profesionales ad hoc que iniciaran el proceso de carga de los datos que arrojan las situaciones académicas en los instrumentos construidos.
3. Se indagó acerca de la posibilidad de encontrar datos sociodemográficos y socioeducativos en el sistema académico para poder establecer relaciones con la dimensión académica.
4. Se establecieron reuniones con el Secretario Académico del Rectorado, ya que los datos demográficos y socioeducativos de los estudiantes, registrados en el sistema académico, resultaron en algunos casos insuficientes o incompletos y en otros, no estaban debidamente sistematizados e informatizados. Al respecto, se informa que si bien la Dirección de Estudiantes dependiente de la SA del Rectorado guarda los legajos personales de cada estudiante ingresante, donde constan los datos demográficos y socioeducativos, el equipo tomó la decisión de no consultarlos como consecuencia de la cantidad de estudiantes ingresantes de las cohortes bajo estudio, procedimiento que demandaría una prolongación en el tiempo acordado para el desarrollo y finalización del proyecto.
5. Se realizó el seguimiento y control de la tarea indicada en el punto 2.
6. Se finalizó la carga de datos académicos, extraídos de forma manual, de cada una de las situaciones académicas correspondientes a los estudiantes ingresantes, en el período 2006-2016, de las 9 carreras consideradas del IAP de CS, suma 5756 estudiantes. Las bases de datos construidas, se entienden como muy detalladas y completas para poder efectuar análisis, en función de la dimensión rendimiento académico y algunos componentes de la dimensión demográfica. Ver Anexo IV digital.
7. Se convoca al equipo de investigación y se coordina los procedimientos para la realización del análisis, longitudinal y transversal.
8. Se elabora un glosario de términos de significados compartidos para el seguimiento de las trayectorias académicas en el ámbito del IAP de CS. Ver Anexo V.
9. Se inicia el análisis con la carrera Contador Público, ya que el equipo considera oportuno ofrecer las conclusiones a quienes conducirán el proceso de autoevaluación de la carrera, de cara al proceso de acreditación de la carrera ante la CONEAU. Ver Anexo VI.
10. Se continúa el análisis de las restantes carreras.
11. Se elaboran las conclusiones a partir de las conclusiones parciales de cada carrera.
12. Se trabaja en el informe final de investigación.
13. Se trabaja en la edición del informe para su publicación.



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

Para poder apreciar las características del fenómeno de las trayectorias académicas de los estudiantes del IAP de CS se buscaron datos relativos a generaciones completas de ingresantes y se recolectó información, en tres sentidos: en cada una de las carreras seleccionadas; en cada uno de los períodos de tiempo que define la Institución como régimen de cursado en los planes de estudio –cuatrimestre y año-; y, en cada uno de los ciclos y núcleos en que se organiza la dimensión pedagógica de la docencia, establecida en el Estatuto y en los planes de estudio de las carreras de grado de la UNVM.

El análisis de las trayectorias educativas fue realizado desde dos perspectivas diferentes una longitudinal y otra transversal, las cuales tuvieron en cuenta las dimensiones de tiempo y rendimiento académico. Para la dimensión tiempo se consideró la continuidad o discontinuidad en ritmo temporal de una generación. Continuidad entendida como ritmo normal en los estudios emprendidos, siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en ese cuatrimestre o en ese año. Y, discontinuidad entendida como atraso en el ritmo normal de los estudios emprendidos siendo el indicador la inscripción al espacio curricular en cuatrimestres o años posteriores a los correspondientes a los planificados para esa cohorte. La dimensión rendimiento hace referencia a las formas en que un estudiante aprueba la instancia de evaluación final de un espacio curricular, a nivel individual y por cohorte. Esta dimensión es desagregada en distintas subdimensiones o subcomponentes. No obstante, se concede importancia al análisis de la reprobación, por espacio curricular y por cohorte.

El estudio se efectuó con datos reales, extraídos fundamentalmente de las situaciones académicas de cada estudiante, como consecuencia de no haber sido posible disponer de manera ágil y directa de información sobre los estudiantes ingresantes. Cuestión que demandó mucho más tiempo del acordado inicialmente en la planificación del proyecto. En este sentido, se puede apreciar que el sistema académico de la UNVM, complejo y saturado, no brinda información completa y sistematizada sobre los estudiantes ingresantes respecto a las dimensiones demográfica y socioeducativa, tales como: la localidad desde donde provienen, las escuelas y el tipo de escuelas de las que egresan, los promedios de calificación obtenidos en el nivel secundario, etc. necesarios para establecer relaciones y un cruce de variables.

El estudio realizado sobre las trayectorias académicas de los estudiantes de las carreras que implementa el IAP de CS de la UNVM:

- proporciona información respecto a cómo se delinean las trayectorias académicas de esos estudiantes, es decir cómo los estudiantes transitan la estructura formal constituida



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

por los planes de estudio y cómo hacen uso de las posibilidades que les proporciona la Institución para realizar esos estudios.

- permite contar con bases de datos suficientemente desagregadas como para permitir describir cuantitativamente la continuidad y/o discontinuidad en el ritmo temporal en los estudios realizados por una cohorte de una carrera determinada.
- facilita reconocer espacios curriculares críticos en tanto aprobación y reprobación, distinguir cuatrimestres críticos en tanto reprobación y deserción como así también conocer el tiempo real que un graduado insume para la finalización de los estudios en el contexto de una carrera.
- propone un método para realizar el seguimiento de las trayectorias académicas.
- aporta elementos para homogeneizar el lenguaje sobre trayectorias académicas, los cuales se condensan en un glosario de términos de significados compartidos.
- posibilita contar con evidencia de los procesos desarrollados por cohortes de ingreso, coadyuvando al planeamiento educativo, ya que el análisis de las trayectorias académicas lleva implícito el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para mejorar los procesos de formación de los estudiantes.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. *Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.*

1. **Presentación de Poster:**

V Congreso de Administración del Centro de la República , II Encuentro Internacional de Administración del Centro De La República, I Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la Republica, realizado en Universidad Nacional de Villa María los días 05 y 06 de Octubre de 2016.

TÍTULO: SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL IAP de CS.



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

2. Presentación de Poster:

XXIII Jornadas de Intercambio de Conocimientos Científicos y Técnicos, realizadas en la Universidad Nacional de Río Cuarto, los días 29 y 30 de noviembre de 2016.

TÍTULO: INSTRUMENTOS DESARROLLADOS PARA LA INDAGACIÓN SOBRE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO, TENDIENTES A LA VINCULACIÓN DE ESAS TRAYECTORIAS CON VARIABLES SOCIALES.

3. Presentación de Poster:

VI Congreso de Administración del Centro de la República , III Encuentro Internacional de Administración del Centro De La República, II Congreso de Ciencias Económicas del Centro de la Republica, realizado en Universidad Nacional de Villa María los días 18, 19 Y 20 de Octubre de 2017.

TÍTULO: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ESTADÍSTICA SOBRE INFORMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE INGRESANTES

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas aéreas de la UNVM.

Se es consciente que la guía para este estudio de trayectorias académicas, hasta el momento, se mantuvo en observar la evolución cuantitativa del tránsito de los estudiantes por la estructura formal constituida por el plan de estudio de cada una de las carreras seleccionadas. Cuestión que resulta insuficiente si se considera el variado y complejo número de elementos que intervienen en la configuración de dichas trayectorias, no habiendo sido posible la combinación del enfoque cuantitativo con el cualitativo por la imposibilidad de la construcción del dato. Pero, se ha explorado acerca de los significados de lo que nos refieren los estudiantes de nueve carreras, pertenecientes a once generaciones de ingreso diferentes. El estudio realizado que permitió cuantificar las trayectorias se constituye en el punto de partida de



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

estudios ulteriores que puedan explicar los factores que las determinan para emprender acciones institucionales capaces de atenderlas.

En este sentido, se hace necesario:

- dar a conocer los resultados a las coordinaciones de carrera y a los docentes para completar los análisis desde las perspectivas particulares de quienes gestionan la docencia y proponer, si correspondiera, acciones o estrategias de mejora consensuadas.
- poder contrastar los resultados obtenidos en tanto trayectorias académicas de estudiantes por cohorte entre carreras de diferentes unidades académicas de la misma institución y entre una misma carrera que desarrollen diferentes instituciones universitarias de una misma región o de regiones diferentes.
- contar con estándares de referencia, contruidos colectiva e institucionalmente, a fin de cotejar y evaluar diferentes aspectos relativos al fenómeno de las trayectorias educativas de los estudiantes.

No obstante, el principal vínculo que mantiene el proyecto es a nivel intrainstitucional, con la Secretaría Académica del Rectorado de la UNVM, con el Decanato del IAP de CS, con la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación y Extensión del IAP de CS de la UNVM y con las Coordinaciones de carrera del IAP de CS. Dicha relación responde a demandas internas de la institución relacionada con la necesidad de diseñar estrategias de seguimiento con la finalidad de familiarizarse con un colectivo de actores relativamente desconocidos: los estudiantes del IAP de Ciencias Sociales de la UNVM y obtener información para determinar tendencias, identificar relaciones potenciales entre variables, potenciar el planeamiento curricular e institucional, contribuir a la mejora de la calidad de la formación de pregrado, grado y posgrado y, establecer bases para la realización de investigaciones ulteriores.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI