



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

“HISTORIA DE LA FILOSOFÍA, POLÍTICA Y ÉTICAS APLICADAS III”

DIRECTOR:

Dra. Gladis Mirta Wiersma.

CO-DIRECTOR:

Dr. Gonzalo Carrión

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Lic. Sergio A. Chius; Lic. Sandra C. Peralta; Lic. Carlos M. Lema; Lic. José L. Maldonado; Lic. Andrea V. Giomi; Lic. Cintia del V. Villarreal; Lic. Patricia C. Pérez de C.; Lic. Agustín Dávila

ALUMNOS INTEGRANTES:

Daniel A. Griffa; Juan Pablo Iturria; Iván Emilio Cerri

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

Gracias a los aportes recibidos por la Universidad, este proyecto iniciado hace una media docena de años generó cuatro libros, aunque no todo lo reunido en lo publicado en estos volúmenes refleja lo investigado. Algunos de los integrantes también fueron por otros medios publicando sus análisis y reflexiones. Dándolo por finiquitado, lo que no quiere decir por acabado, nos sentimos capaces de arribar a algunas conclusiones.

1. Indiscutiblemente la historia de la filosofía es una clave de intelección para comprender por qué estamos como estamos. Negar este aporte debería considerarse un anacronismo.
 2. Aunque esta preponderancia de la historia sea advertida por ciertos estudiosos puede darse que el método histórico esté contaminado por una determinada filosofía que condiciona los resultados obtenidos. Por tanto, tampoco el mero uso de lo histórico garantiza haber acertado con la comprensión de los hechos históricos.
 3. Tanto para los temas éticos y políticos, algo nuclear sería el cambio gestado a partir del siglo XIII (Scot y Ockham), radicalizado en el siglo XVII por Descartes, como su primer
-



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

exponente, y llevado a su culminación, por lo menos en la época moderna, por Kant. Esta mudanza o giro, en cuestiones de ética y también en las del conocimiento, consiste en que la voluntad ocupa un papel de prioridad respecto a la razón. A contrapelo de los textos tradicionales de historia de la filosofía moderna señalando la prioridad del racionalismo, este racionalismo se funda en la voluntad. La voluntad sería la causa del error, tal como ya afirmaba Descartes.

4. El eje del pensamiento contemporáneo sigue siendo la relación pura. El vacío producido por este nuevo tipo de escepticismo va siendo ocupado por el regreso de estilos y modalidades propias de la modernidad, esto se advierte principalmente en los planteos éticos.

5. Ciertos científicos se están ocupando inapropiadamente de cuestiones filosóficas apremiados por las urgencias. Pero también ciertos filósofos siguen cometiendo no sólo el error del metafisicismo, al querer explicarlo todo a partir de una metafísica, sino el error del perspectivismo, brindando respuestas desde una sola perspectiva, ella misma subjetiva.

6. Ni la política, ni la ética han sido indiferentes a los procesos de la filosofía, pero desde la modernidad, los planteos más problemáticos o los más discutidos, se dan en el ámbito de la ética o moral, lo cual hace comprensible por qué algunos hayan llegado a considerarla una ciencia autónoma de la filosofía.

7. Las éticas aplicadas intentan solucionar el problema de la separación entre lo teórico y lo práctico, originado desde el viraje del predominio de la voluntad. Así, para solucionar los conflictos planteados por Kant, se han originado no sólo las éticas aplicadas sino las filosofías morales. Ambas vuelven a caer en el mismo error: el relativismo, porque parten de un subjetivismo.

8. Puede asimismo, advertirse una especie de epiciclo de la voluntad, porque en el caso de algunos observadores de las graves consecuencias de esta primacía, rehúsan renunciar a ella. El problema no es la voluntad sino su predominio, lo cual altera a la ética y a la política, principalmente.

9. Si la voluntad sigue teniendo la preeminencia puede entenderse que todo aquello que pueda o parezca cohibirla o regularla se considere violencia, de allí que hasta, por ejemplo, las directivas de la moral o los avances científicos pasen por violentos.

A partir de aquí ¿cómo se sigue? Un avezado lector puede tomar conciencia de cuáles podrían ser algunos de los planteos a modo de soluciones. Por nuestra parte continuaremos, en la medida de nuestras posibilidades y alcances, investigando para el progreso tanto de la filosofía como de la ciencia.

Además de las actividades que constan en la producción académica: xxx libro publicado, capítulos de libros y ponencias, la mayoría concretadas en el marco de los Talleres del Proyecto, los miembros asistieron a diversos eventos académicos. Algunos de ellos, los estudiantes, continúan sus TFG, otros siguen sus cursados de posgrados (maestrías y



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

doctorados). Algunos miembros también participaron y aprobaron cursos en distintas temáticas actuales y en la formación de idiomas; cooperaron además en la organización o coordinación de eventos, formaron parte de tribunales, colaboraron en la formación de recursos humanos, integraron comité de evaluación de publicaciones académicas y desempeñaron cargos de gestión en Instituciones no universitarias.

Sin embargo, cabe destacar que las actividades realizadas por el equipo se vieron afectadas por el subsidio recibido. Esto se debió no sólo a la calificación otorgada al Proyecto a causa de las prórrogas de los resultados de las categorizaciones, sino además, por la decisión de disminuir el subsidio a los que se inician o pasan formalmente por principiantes. En la producción académica figura como primer ítem de evaluación: el libro. Por eso, nos hemos focalizado en ello, aunque hemos reservado para más adelante su publicación por cuestiones presupuestarias, lo cual también ha influido en que haya sido escasa la participación en eventos de renombre, costosos por la inscripción y los viáticos. Un subsidio sigue siendo un recurso para el progreso o el retroceso, y no resulta fácil avanzar cuando se percibe que se restringen significativamente los medios necesarios para aportar nuevos avances, evaluando luego, sin embargo, su concreción. En fin, ¿cabe todavía la pregunta de si seguimos con las exigencias del primer mundo intentando cumplirlas con recursos del tercer mundo? ____

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.

Los miembros del proyecto, en su mayoría, son docentes-investigadores, alumnos y egresados de la UNVM. Dos integrantes tienen vinculación con la UNC. El proyecto no sólo contempla la multidisciplinariedad sino que la fomenta en la organización y concreción de los talleres del Proyecto. Un miembro es codirigido en su tesis doctoral por la Directora del Proyecto y dos alumnos integrantes hacen sus TFG en relación con los temas del proyecto, dirigidos por el co-director del proyecto.

Consideramos de esta manera, estar respondiendo al pedido de intercambio entre los distintos Institutos de la UNVM, formulado por la Directora del I.A.P.C.S., y con otras universidades. Concretamente, los resultados obtenidos gracias al proyecto sirven para la producción de



INFORME ACADÉMICO FINAL Proyectos de Investigación 2016-2017

material para distintas cátedras de la UNVM de dos Institutos (Humanas y Ciencias Sociales) y en las sedes (Villa María, Córdoba, Villa del Rosario, Villa Dolores, Deán Funes). En el año 2017 algunos resultados se volcaron en la realización de un "Seminario sobre la Filosofía Política en Heidegger", dirigido por el Lic. Chius para estudiantes y graduados de las Carreras de Lic. en Ciencia Política y la Lic. en Sociología y también abierto para participantes graduados de otras Carreras de la UNC.

Cabe destacar algunos de los logros obtenidos en el desarrollo de la investigación: en primer lugar, nuestra lectura de la realidad actual sigue siendo modificada. En segundo lugar, vamos considerando y verificando la variedad e importancia de las relaciones estudiadas y percibiendo su impronta en las acciones ético-políticas y económicas. En tercer lugar, redimensionamos las asignaturas a nuestro cargo desde las interpretaciones que estamos manejando en relación con los materiales bibliográficos y programas de enseñanza. Finalmente, este trabajo conjunto nos sigue impulsando a posteriores investigaciones para ahondar lo ya vislumbrado y fortalecer nuestros argumentos al respecto, convencidos de que el diálogo interdisciplinar es enriquecedor y fuente de progreso.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI