

Tensiones y disputas en torno a la escuela secundaria: nuevos formatos, prácticas socio-juveniles y re- posicionamientos de los sujetos de la educación

Programa de investigación

Año
2018

Directores del proyecto
Yuni, José Alberto y Urbano, Claudio Ariel

Equipo de investigación
Vadori, Gloria; Paredes, Silvia; Vadori, Lilian; Padilla; Nilver
Raúl; Riva, Griselda Andrea; Venier, Valeria; Brandán, Marcos;
Barrionuevo, María Celeste; Balma, María Fernanda; Anselmo,
Magdalena y Dubois, María Daniela

Alumnos participantes
Cheroqui, Daniela; Heredia, Marisol; Alaniz, Nerea y Salgueiro,
Daniela Soledad

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Yuni, J. A., [et al.] (2018). *Tensiones y disputas en torno a la escuela secundaria: nuevos formatos, prácticas socio-juveniles y re-posicionamientos de los sujetos de la educación*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María





INFORME ACADÉMICO FINAL
Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

PROGRAMA DE INVESTIGACION: TENSIONES Y DISPUTAS EN TORNO A LA ESCUELA SECUNDARIA: NUEVOS FORMATOS, PRÁCTICAS SOCIO-JUVENILES Y RE-POSICIONAMIENTOS DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACION

DIRECTOR:

Dr. José Alberto Yuni

CO-DIRECTOR:

Dr. Claudio Ariel Urbano

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Dra. Gloria Vadori

Dra. Silvia Paredes

Mg. Lilian Vadori

Esp. Nilver Raúl Padilla

Lic. Griselda Andrea Riva

Lic. Valeria Venier

Lic. Marcos Brandán

Lic. María Celeste Barrionuevo

Lic. María Fernanda Balma

Lic. Magdalena Anselmo



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

Lic. María Daniela Dubois

ALUMNOS INTEGRANTES:

Daniela Belén Charoqui

Marisol Roxana Heredia

Nerea Belén Alaniz

Daniela Soledad Salgueiro

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

En la última década la escuela media como ámbito institucionalizado de la educación secundaria está siendo objeto de procesos de reforma por parte de las políticas educativas. Por otra parte, otras fuerzas exógenas -como la dinámica del cambio socio-cultural y las prácticas socio-juveniles- imprimen tensiones que atraviesan los sentidos y prácticas de los diferentes actores de la educación secundaria. Este proceso de dinámicas convergentes plantea novedades en términos de demandas e interpelaciones al “formato moderno” bajo el que se configuró la escuela secundaria y la convierten en un territorio de tensiones y disputas en el que se juega el conflicto entre lo instituyente y lo instituido. Este Programa pretende comprender las disputas y tensiones en sentidos y prácticas socio-educativas en torno a la escuela media en su relación con los mandatos de las políticas



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

educativas, los cambios socio-culturales, las prácticas juveniles y los posicionamientos de los profesores, en el marco de diferentes escenarios del territorio cordobés. Desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias de la Educación, se propuso la integración de tres proyectos, cada uno de los cuales aborda diferentes dimensiones y perspectivas de esas fuentes de tensiones y disputas. Por una parte, uno de los proyectos se ocupa de los nuevos formatos escolares en sus dimensiones institucionales y pedagógicas. Otro proyecto aborda el mundo juvenil a través del análisis de sus prácticas socio-educativas, intentando dar cuenta del modo en que los jóvenes se relacionan con el orden escolar. Finalmente, el tercer proyecto focaliza en los posicionamientos de los profesores frente a las demandas e interpelaciones emanadas de los mandatos de las políticas y de las fuerzas instituyentes del cambio socio-cultural.

La constitución del Programa implicó la integración de 3 equipos que no tenían experiencias previas de trabajo conjunto tanto al interior de los grupos como del colectivo. Uno de los grupos está en formación, constituido por investigadoras que están iniciando su recorrido investigativo. Por ello, durante el primer año se enfatizó sobre la configuración de los equipos y ante la falta de financiamiento hasta el mes de agosto, el foco se puso en actividades vinculadas a la revisión bibliográfica y la discusión de categorías teóricas. La segunda parte del primer año, se dedicó a la gestión de los permisos para realizar el trabajo de campo y el diseño de los instrumentos de recolección de datos.

Los proyectos desplegados previamente por el Programa han generado y construido un valioso y extenso corpus analítico conformado por:

- 30 entrevistas semiestructuradas efectuadas a profesores de más de diez años de antigüedad en la docencia del nivel. Atendiendo a los principios de las metodologías cualitativas, se realizó un muestreo intencional por disciplinas, modalidades y orientación en la que dictan clases, funciones que realizan (profesores, directivos, supervisores) y localización territorial.
- 1200 cuestionarios aplicados a estudiantes de tercero y quinto año (o del último año de la modalidad de jóvenes y adultos y de educación técnica) de diferentes enclaves territoriales, tipos de gestión, modalidades y orientaciones. El cuestionario incluye 47 reactivos para los estudiantes de tercer año y de 60 para los estudiantes que están finalizando el nivel. Los reactivos incluyen preguntas estructuradas, preguntas abiertas y estímulos desiderativos y proyectivos en torno a los siguientes bloques temáticos: Prácticas escolares, prácticas sociales, prácticas corporales, datos socio-familiares y proyectos futuros (para estudiantes del último curso). La información recolectada es muy valiosa en



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

tanto que son escasos los trabajos sistemáticos basados en metodología de encuestas que aborden a los jóvenes de localidades pequeñas y ciudades intermedias.

- 15 entrevistas abiertas a jóvenes de entre 14 y 19 años centradas en la descripción de prácticas culturales, digitales y escolares.
- Sistematización de material documental producido por organismos de gestión de las políticas públicas socio-educativas.

Los avances realizados son relevantes y permitieron alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. El balance es positivo en relación a los logros y especialmente a la proyección de los relevamientos de datos realizados y al grado de integración de la red de investigadores y colaboradores que posibilitan el trabajo de campo en los nodos previstos originalmente a lo que se han agregado otras localidades. En lo que hace a la producción del equipo se han alcanzado buenos resultados, al igual que en la formación de recursos humanos y la consolidación de una línea de trabajo innovadora en el campo de los estudios sobre educación secundaria.

La producción científica del período 2016-2017 consiste en:

Publicación de 2 libros

Publicación de 3 capítulos, dos de ellos en editoriales extranjeras

Publicación de 4 artículos en revistas especializadas

10 presentaciones a congresos (3 de alcance internacional y 7 en eventos nacionales)

A partir de los resultados preliminares se prevé la publicación de un libro en el transcurso del año 2018 en el que se presenten los aportes de los diferentes equipos.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

2.1. Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.

Las actividades del Programa tuvieron una recepción positiva, colaboración y recepción de las autoridades provinciales y de las instituciones educativas que se contactaron en la investigación. El trabajo de campo se realizó en las localidades donde se localizan los CRES de la UNVM, Villa Dolores, Dean Funes, Jesús María, Cruz del Eje y San Francisco, en esas localidades las autoridades educativas jurisdiccionales y de las escuelas seleccionadas ofrecieron su colaboración. La investigación propuso el modelo de beneficios recíprocos por lo que se ofreció a las autoridades la realización de talleres de devolución o la producción de reportes de información relevada como aporte para la gestión institucional.

En lo que respecta a la vinculación con otros equipos de investigación nacionales e internacionales, el Programa trabajó en forma articulada con el Proyecto PICT 3104/14 Interpelaciones de la inclusión social, la inclusión digital y las culturas juveniles a la gramática de la escuela secundaria: análisis en contextos diferenciados”.

El Programa también fue incluido en la Red de Investigadores sobre la escuela secundaria, coordinado por investigadores de FLACSO (Pinkasz y Tiramonti). Esta Red promueve el intercambio y circulaciones de las producciones científicas y con el auspicio de la UNESCO la mismas se sistematizan para utilizar como insumo de las políticas educativas.

A nivel internacional se realizaron actividades de intercambio de información con el GESEC (Grupo de Estudios sobre Educación, Salud y Calidad de Vida) de la Universidad de Lleida (España), Grupo Consolidado Internacional acreditado por la Agencia Catalana de Ciencia y Desarrollo Tecnológico. Asimismo, se realizó una estancia en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Castilla-La Mancha, para realizar intercambio con investigadores de la carrera de Educación Social.

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.

En el marco de los diferentes proyectos del Programa se realiza la dirección de Trabajo Final de Grado de estudiantes de las Licenciaturas en Educación Física, Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.

Los resultados del programa una vez que se sistematicen pueden ser un insumo de interés para las áreas de Orientación Vocacional y difusión de las carreras de la UNVM.



INFORME ACADÉMICO FINAL
Proyectos de Investigación 2016-2017

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI