

Percepciones de los profesores de educación secundaria de las demandas e interpelaciones de las políticas educativas y las prácticas socio-juveniles

Año
2018

Director del proyecto
Yuni, José

Equipo de investigación
Vadori, Gloria Judi; Padilla, Nilver Raúl y Vernier, Valeria

Alumna participante
Cavegnaro, Ana

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

CITA SUGERIDA

Yuni, J., [et al.] (2018). *Percepciones de los profesores de educación secundaria de las demandas e interpelaciones de las políticas educativas y las prácticas socio-juveniles*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María





INFORME ACADÉMICO FINAL
Proyectos de Investigación 2016-2017

PROYECTO:

Percepciones de los profesores de educación secundaria de las demandas e interpelaciones de las políticas educativas y las prácticas socio-juveniles

DIRECTOR:

Dr. José Yuni

CO-DIRECTOR:

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Dra. Gloria Judi Vadori

Lic. Nilver Raúl Padilla

Liv. Valeria Vernier

ALUMNOS INTEGRANTES:

Ana Cavegnaro

1. INFORME ACADÉMICO DEL PROGRAMA/PROYECTO

Este proyecto de investigación se propone caracterizar las percepciones de los profesores de educación secundaria sobre las demandas e interpelaciones que les plantean las políticas educativas y las prácticas socio-juveniles en diferentes contextos territoriales de la



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

provincia de Córdoba. A partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación en el año 2006 la Educación Secundaria ha sido objeto de profundas transformaciones que afectan su formato, sus supuestos, sus orientaciones pedagógico-didácticas y su estructuración curricular. En el contexto de las políticas de inclusión social y educativa de la última década, la escuela secundaria ha sido objeto de una profunda reestructuración tanto en sus alcances, su cobertura y en la significación social que se le otorga como ámbito de selección y jerarquización social o como institución de acogimiento de los jóvenes. Esta operatoria que intentó refundar la escuela secundaria, se presentó discursivamente como la “nueva escuela secundaria” y tanto desde el punto de vista jurídico como de las políticas educativas, adoptó una perspectiva voluntarista respecto a la capacidad de transformación de la situación de este nivel educativo.

La pregunta sobre el modo en que los profesores interpretan las demandas e interpelaciones de las políticas educativas y las prácticas socio-educativas de los jóvenes se enmarca en el reconocimiento del papel que éstos tienen como mediadores y reformadores de las políticas de reforma y como moduladores de la gramática institucional. Nuestra indagación ubica a los profesores como sujetos claves de la cultura escolar – entendida ésta como un conjunto de prácticas, saberes y representaciones producidas y reproducidas a partir de la institución escolar- pero que extiende su “lógica” de funcionamiento más allá de los límites de las escuelas para contribuir con la organización racional de la vida social cotidiana (Garay, 1996; Fernández, 1998). El encuadre teórico de este análisis se sustenta en los aportes de Stephen Ball, quien considera que el análisis de las políticas educativas generalmente se circunscribe a las instancias de enunciación, pero que para dar cuenta de ellas es necesario abordar lo que denomina “la actuación”, es decir los modos en que los agentes escolares llevan a la práctica sus propuestas de cambio o las resisten reinterpretándolas o aún más rechazándolas.

Las actividades realizadas son:

- 1) Redefinición y ampliación de las categorías conceptuales.
- 2) Recopilación de fuentes documentales con el objeto de conformar el corpus de análisis de los textos de las políticas educativas para la reforma de la educación secundaria.
- 3) Traducción del texto “A Grammar of institutions”, de Crawford y Olstrom (1995). Estas autoras proponen el concepto de gramática de las instituciones, como un analizador de las políticas públicas. Su aporte fue sustancial para este trabajo porque su propuesta incluye un modelo de análisis metodológico de los discursos de las políticas públicas. Para las autoras, todas las políticas poseen una pretensión de disputar sentidos y creencias sobre determinados bienes públicos. En su enunciación pueden reconocerse ciertos vectores



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

analíticos a través de los cuales se pretende fijar nuevas creencias o re-significar las establecidas. El análisis de los documentos que conforman el corpus documental se realizó en base a las siguientes categorías:

- a) Concepciones formativas y pedagógicas de la escuela secundaria y el profesorado explícitas e implícitas en los documentos;
- b) Funciones formadoras asignadas a los profesores en la relación con los jóvenes;
- c) Enunciación de instituyentes del trabajo institucional y pedagógico-didáctico, vinculados a la práctica docente;
- d) Relaciones y mediaciones escolares de las prácticas socio-juveniles.

4) Diseño, pilotaje y aplicación de entrevistas a docentes de escuelas secundarias.

Se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas a profesores de más de diez años de antigüedad en la docencia del nivel. Atendiendo a los principios de las metodologías cualitativas, se realizó un muestreo intencional por disciplinas, modalidades y orientación en la que dictan clases, funciones que realizan (profesores, directivos, supervisores) y localización territorial.

Se sistematizaron las entrevistas en una base de datos luego de la desgrabación de los audios. Siguiendo los criterios del análisis cualitativo se definieron algunos ejes de análisis, enfatizando en la perspectiva estructural, es decir el modo en que los profesores se apropian o no de los principios estructuradores de las políticas educativas. Así el foco estuvo puesto en analizar los posicionamientos frente a la inclusión como principio de las políticas de reforma y el modo en que la redefinición del orden escolar y el régimen académico impactó en las gramáticas tradicionales.

En lo que respecta a los logros del proyecto en términos de producción de conocimiento se han producido avances significativos en aspectos conceptuales, los que se pueden resumir en los siguientes: a) Se articuló la noción de interpelación ideológica con la de gramática escolar en relación a las políticas educativas; b) Se realizó una construcción preliminar de la noción de "ideología escolar" de los profesores, como mediación y criterio modulador de los textos de las políticas educativas y de la reorientación de las prácticas docentes; 3) Se elaboró un modelo de análisis de la matriz generativa de la gramática escolar de la escuela secundaria, compuesta por 5 vectores binarios que fueron desestabilizados (por lo menos discursivamente) por la orientación de las políticas de reforma de la escuela secundaria. Sobre la base de los materiales del trabajo de campo se realizaron las siguientes producciones:



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

Yuni, José (2017) Re-versiones de las lógicas inclusivas en los discursos de profesores de secundaria. Coloquio Internacional sobre Inclusión. Trabajo presentado al IV Coloquio Internacional de Investigación sobre Inclusión Escolar. IIPE-UNSAM-UNIPE. Buenos Aires.

Yuni, José; Urbano, Claudio; Meléndez, Cecilia; Padilla Nilver y Cavagnero, Ana. (2017) Disputas de sentidos en torno a la inclusión escolar desde la perspectiva del profesorado de secundaria. Encuentro Lleida. Primer Congreso Internacional Educar en Red: Los valores en una sociedad cambiante. 2 al 4 de noviembre de 2017. Universidad de Lleida, España

Padilla, Nilver; Cavagnero, Ana; Vadori, Gloria y Yuni, José. (2017) Explorando las percepciones de los profesores de educación secundaria sobre las demandas e interpelaciones del Programa Nuestra Escuela. XXVII Encuentro de Investigación Educativa. Universidad Católica de Córdoba.

Meléndez, Cecilia y Yuni, José (2018) La interpelación de las políticas de inclusión a la gramática escolar de la escuela secundaria argentina. Rev. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25(X). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/> Este artículo forma parte del número especial, Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar, editado por Nora Gluz, Dalila Andrade Oliveira, y Cibele Rodrigues.

2. VINCULACIÓN CIENTÍFICA

2.1. *Describir vínculos generados desde el Programa/Proyecto con referencia a demandas del Sector Productivo.*

El proyecto se incluyó dentro de la Red de Investigaciones sobre Educación Secundaria, coordinado por FLACSO, con el auspicio de UNESCO.



INFORME ACADÉMICO FINAL

Proyectos de Investigación 2016-2017

2.2. Describir vínculos que respondan a demandas internas de distintas áreas de la UNVM.

Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación colaboraron en la desgrabación de las entrevistas. La estudiante que participa del proyecto inició el Trabajo Final de Grado sobre un tema vinculado.

3. PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM

AUTORIZO LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME ACADÉMICO FINAL EN EL REPOSITORIO DIGITAL DE LA UNVM: SI