

Educación, Cooperativismo y Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba Argentina (2006-2015) y su vinculación con el movimiento cooperativo

Education, Cooperativism and School Cooperatives in the province of Córdoba Argentina (2006-2015) and its relationship with the cooperative movement

Horacio Ademar Ferreyra

hferreyra@coopmorteros.com.ar

Universidad Nacional de Villa María, Universidad Católica de Córdoba

Sandra Carina Cantelli

scantelli@hotmail.com

Universidad Nacional de Villa María

Griselda María Gallo

cooperativismo.spiyce@gmail.com

Dep. de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, Ministerio de Educación de Córdoba

Mabel Erika Hepp

cooperativismo.spiyce@gmail.com

Dep. de Cooperativismo y Mutualismo Escolar, Ministerio de Educación de Córdoba

Resumen

En este artículo se presentan procesos y resultados de un trabajo de investigación realizado desde el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María (IAPCS-UNVM), en el marco de la Convocatoria Nacional propuesta por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para la presentación de Proyectos de Investigación y Constitución de Redes en torno al *Programa de Educación, Cooperativismo y Economía Social en la Universidad*. Aborda específicamente el desarrollo del Cooperativismo Educativo de la provincia de Córdoba, la contribución de las Cooperativas Escolares al mejoramiento socioeducativo y sus aportes a la sustentabilidad y sostenibilidad que requiere la participación plena de la ciudadanía, en interacción con el movimiento cooperativo.

Palabras clave: educación obligatoria; cooperativismo; cooperativas escolares

Abstract

In this article we present the results of a research study carried out by UNVM Social Sciences Institute within the framework of the Educational Program, cooperativism and University fostered by the Ministry of Education –Secretary's Office of University policies in the Argentine Republic. In said article, we describe the development of school cooperativism in the province of Córdoba, its relationship with the adult cooperative movement and its contributions to sustainability, which require of a full citizen participation.

Keywords: compulsory education; cooperativism; school cooperatives

Educación, Cooperativismo y Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba Argentina (2006-2015) y su vinculación con el movimiento cooperativo

Introducción

El presente artículo pretende destacar los aportes de las cooperativas escolares como dispositivos de mejora para la calidad de vida de las personas, en los procesos de construcción vinculados con la sostenibilidad, y que requieren el planteo de un eje estructurante relacionado con la formación de las competencias necesarias para la participación responsable en los actuales procesos sociales. En este contexto se enmarca la importancia de educar para el desarrollo sostenible; es aquí donde emerge la significatividad del desarrollo del cooperativismo escolar como alternativa sociopedagógica, que plantea el aprendizaje como trabajo socialmente productivo.

El trabajo cooperativo se constituye como instrumento mediador de generación y restitución de vínculos sociales para potenciar las habilidades de las personas y todas sus capacidades de creación; esto implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar sus propios proyectos colectivos de fuerte impacto social.

La investigación surge de una Convocatoria Nacional propuesta por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación para la presentación de Proyectos de Investigación y Constitución de Redes en el marco del *Programa de Educación, Cooperativismo y Economía Social en la Universidad*. Ante ello, el Instituto Académico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María invita a formar parte de la investigación y participar a las siguientes entidades: Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba, Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo dependiente del Ministerio de Educación y Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Córdoba y a F.A.C.E –Federación Argentina de Cooperativas Eléctricas Región Córdoba-. En el marco, entonces, de una construcción colectiva de trabajo intersectorial, se propone el abordaje del escenario actual del Cooperativismo Educativo de la provincia de Córdoba y la contribución de las cooperativas escolares al mejoramiento socioeducativo, en interacción con el movimiento cooperativo. De esta labor consensuada, surgen las siguientes preguntas guía de la investigación: *¿Cuál es el escenario actual del desarrollo del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba, en los aspectos vinculados con su organización y gestión, en el período comprendido entre los años 2006 y 2015? y ¿Cómo potenciar –a partir del estado de situación- los procesos de mejora en interacción con el movimiento cooperativo?*

En la búsqueda de respuesta a estos interrogantes, la investigación se organiza en torno a los siguientes objetivos:

- Describir -desde una perspectiva sociohistórica- el escenario actual del Cooperativismo Educativo y de las cooperativas escolares, en los aspectos vinculados a sus orígenes, evolución, objetivos, organización, administración, financiamiento, recursos, actores, actividades, vinculaciones interinstitucionales y proyecciones.
- Relevar y sistematizar experiencias significativas desarrolladas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Proponer alternativas de mejora para reorientar la educación cooperativa en el marco de la política educativa provincial, en el contexto nacional y en vinculación con el movimiento cooperativo.
- Generar espacios de transferencia y vinculación de los procesos y resultados de la investigación a las prácticas de enseñanza socialmente responsables.

Diseño metodológico

Ante la necesidad de explicitar las múltiples interacciones dinámicas que se dan en la realidad, con asistencia –en cada caso- de dispositivos metodológicos adecuados que triangulen datos cuantitativos y cualitativos, se opta por la realización de una investigación cuyo diseño metodológico es de tipo exploratorio-descriptivo (exploratorio con enfoque mixto -cuantitativo-cualitativo-, debido a que brinda la oportunidad de un tratamiento holístico e interdisciplinar, que redundará en nuevas líneas de indagación; y descriptivo, porque permite un análisis integral del objeto de estudio). La población como unidad de análisis se encuentra integrada por instituciones educativas de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia de Córdoba que tienen Cooperativas Escolares con personería escolar.

Desde el punto de vista procedimental, se acordó realizar un análisis de información en el nivel nacional y una posterior focalización en la jurisdicción Córdoba, a partir de la revisión documental de la política socioeducativa, de datos estadísticos existentes y de la realización de un trabajo de campo; como así también del desarrollo de acciones de formación docente y de extensión con niños y jóvenes cooperativistas.

Se instituyó a la Secretaría de Investigación y Extensión del Instituto de Ciencias Sociales de la UNVM y de los integrantes del equipo de investigación como responsables de las acciones de seguimiento y monitoreo de los procesos y sus resultados, como así también de la construcción de la matriz de indicadores de seguimiento.

Algunos resultados

A partir de la etapa 1: Recolección de datos – Revisión documental

En primera instancia, se realiza una revisión documental de la política socioeducativa y de datos estadísticos existentes. La Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Educativo (CALCME) facilitó información relevante acerca de la historia del Cooperativismo Escolar en Latinoamérica y Argentina, como así también del desarrollo del cooperativismo escolar en distintas provincias del territorio

nacional. De los aportes brindados, se determinó que se encuentran en funcionamiento en el país la siguiente cantidad de cooperativas escolares:

Tabla N°1 – Cooperativas escolares por provincia

Provincia	Cantidad
Jujuy	1
Santiago del Estero	1
Chaco	63
Corrientes	27
Misiones	30
Entre Ríos	3
Santa Fe	56
Buenos Aires	111
Tucumán	1
Catamarca	1
Mendoza	52
La Rioja	6
Santa Cruz	1
Tierra del Fuego	1
Córdoba	150

A partir de la etapa 2: Recolección de datos- Cuestionario autoadministrado

Seguidamente, se organizó la distribución de un *cuestionario autoadministrado*¹, al que respondieron 114 instituciones educativas con cooperativas escolares de la provincia de Córdoba, cuyo análisis reveló los siguientes resultados:

a. En relación con la cantidad de asociados a las cooperativas escolares:

Se han registrado 25.969 asociados.

b. En relación con el Nivel Educativo

El 40 % de las Cooperativas Escolares corresponde al Nivel Primario.

El 60% de las Cooperativas Escolares corresponde al Nivel Secundario.

c. En relación con el sector de actuación:

El 81% de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas que pertenecen al sector estatal: el 40,2% del Nivel Primario y el 59,8% de Nivel Secundario.

El 19% de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas que pertenecen al sector privado: el 31,8% de Nivel Primario y el 68,2% del Nivel Secundario.

¹ Instrumento que posibilita formular respuestas cerradas y/o de opción y preguntas de tipo abiertas, a los fines de obtener información de carácter cuanti-cualitativo.

d. En relación con la Modalidad en el Sistema Educativo

El 63% de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de escolaridad común.

El 25% de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de Modalidad de Educación Técnico Profesional.

El 4,6% de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de Modalidad de Educación Jóvenes y Adultos.

El 3,6 % de las cooperativas escolares 3,6 % de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de Modalidad de Educación Rural.

El 2,8 % de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de Modalidad de Educación Especial.

El 1,0 % de las cooperativas escolares corresponden a instituciones educativas de Modalidad de Educación en Contextos de encierro.

e. En relación con el ámbito:

El 89% de cooperativas escolares desarrollan sus actividades en el ámbito urbano: el 39,60% son del Nivel Primario y el 60,40%, del Nivel Secundario. El 11% lo hacen en el sector rural: el 15,38% es de Nivel Primario y el 84,62% corresponde al Nivel Secundario.

f. En relación con la distribución porcentual por departamentos políticos de la provincia de Córdoba:

San Justo (29%), Río Segundo (14,03%), Marcos Juárez (7,89%), Tercero Arriba (7,89%), Capital (6,14%), General Roca (5,26%), Presidente Roque Sáenz Peña (5,26%), Colón (3,51%), Río Primero (3,51%), Unión (3,51%), General San Martín (2,63%), Río Cuarto (2,63%), Juárez Celman (1,75%), Punilla (1,75%), San Alberto (1,75%), Santa María (1,75%), Calamuchita (0,87%) y San Javier (0,87%).

g. En relación con el tipo de actividad que desarrollan las cooperativas escolares según la naturaleza de sus funciones:

Producción: 66% de las cooperativas escolares

Distribución: 34 % de las cooperativas escolares

A partir de la etapa 3: Recolección de datos- Parlamento Cooperativo

Paralelamente, se realizó un Foro de Cooperativas Escolares denominado "Parlamento Cooperativo" destinado a docentes, estudiantes de Nivel Primario y Secundario de instituciones educativas de gestión pública y privada, investigadores y representantes de organizaciones de la Economía Social (100 participantes en total).

El evento se organizó de la siguiente manera:

- a) *Exposición sobre el proceso de investigación:* El propósito fue socializar el Proyecto de Investigación sobre Educación y Cooperativismo Educativo, a

través de un informe de investigación descriptivo de los resultados obtenidos a partir de la información proporcionada por las 114 experiencias de cooperativas escolares que respondieron al cuestionario autoadministrado, así como las conclusiones del trabajo realizado a partir de 15 experiencias de cooperativas escolares (etapa 4), seleccionadas por su significatividad y relevancia en el ámbito de la provincia de Córdoba. estas cooperativas formaron parte de un proceso de reconstrucción de la memoria colectiva, que les permitió identificar, recuperar, documentar, sistematizar y narrar las experiencias, durante los meses de junio y julio de 2015.

b) *Talleres*: se desarrolló en formato de taller, enmarcado en una praxis específica mediante una Asamblea Extraordinaria, en la que estudiantes y docentes socializaron el acontecer de la cooperativa escolar. El eje de discusión estuvo centrado en los valores y principios de la cooperación en la vida cotidiana y su vinculación con las organizaciones de la Economía Social. Algunas de las conclusiones más destacadas de este Foro fueron las siguientes:

a. En relación con la Asamblea de estudiantes:

El planteo general de los estudiantes se vincula con tres puntos fundamentales:

- Necesidad de capacitación específica en filosofía y gestión cooperativa y mutual.
- Posibilidad de acrecentar la disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades cooperativas en la escuela.
- Generación de espacios de participación para dar lugar al sexto principio: "Cooperación entre cooperativas".

b. En relación con la Asamblea de docentes:

- Convicción acerca de la importancia que le atribuyen a las prácticas cooperativas en la escuela.
- Potencialidad educativo de los proyectos cooperativos para la formación integral de los estudiantes.
- Afirmación de que la conformación de emprendimientos productivos permite abordar el aprendizaje desde una praxis real, participativa, comprometida, responsable y solidaria.

c. En relación con el impacto en los estudiantes:

Los representantes de las organizaciones de la Economía Social reconocieron que las escuelas han tenido y tienen el apoyo de la Secretaría de Cooperativas y Mutuales del Ministerio de Desarrollo Social y del Ministerio de Educación de la provincia, como así también de diferentes Universidades, Fundaciones y Federaciones; todas instituciones que han tomado al mutualismo escolar y al cooperativismo escolar como un bastión y que están desarrollando un trabajo de alto contenido social. A la vez, consideraron que queda un número muy importante de establecimientos educativos que necesitan de algún instrumento que los estimule más allá de lo que aporta el Estado, función que le compete al movimiento cooperativo y mutual.

Distinguieron lo que es *el interior del interior* de las zonas urbanas, al afirmar que – en *el interior del interior*– los adultos saben perfectamente el rol de una mutual y el rol de una cooperativa; es por ello que los niños y jóvenes tienen un claro concepto de lo que significan estas organizaciones de la Economía Social. En cambio, en las zonas urbanas más desarrolladas, las cooperativas y mutuales se vinculan en menor grado con las cooperativas y mutuales escolares. Esto se debe a que existe poca difusión por parte de la dirigencia acerca del funcionamiento y gestión de cooperativas y mutuales.

Por último, sostuvieron que es fundamental integrar a las organizaciones de la Economía Social con el cooperativismo y mutualismo escolar, mediante talleres y capacitaciones conjuntas, con personal capacitado proveniente del sector cooperativo; brindando recursos económicos del sector y manifestando un fuerte compromiso que involucre a las universidades, a otras organizaciones sociales y a la sociedad civil. De este modo, se convertirían en sustentable en el tiempo.

A partir de la etapa 4: Recolección de datos - Experiencias escolares significativas

En el mes de mayo de 2015, la Universidad Nacional de Villa María, a través del Equipo de Investigación sobre "Educación y Cooperativismo"² invitó a docentes y equipos directivos de escuelas de la provincia de Córdoba a participar de una convocatoria orientada a recuperar, sistematizar y difundir prácticas pedagógicas relacionadas con el cooperativismo escolar y que se destacaran por intervenir en la realidad educativa con intencionalidad de transformación e impacto positivo y sustentable en el tiempo. En este marco, el equipo de investigadores llevó adelante el acompañamiento a docentes en una relación sostenida entre autores y editores, editores y autores para la sistematización y documentación narrativa de sus prácticas a través de un dispositivo de escritura y reescritura.

Para tales fines, se rescataron numerosas experiencias que –fundamentalmente– se caracterizan por ser innovadoras, transformadoras, persistentes y con potencialidad de ser transferidas a múltiples contextos; a la vez, brindan respuestas a necesidades institucionales, ya que contribuyen al buen funcionamiento del sistema escolar al generar nuevas oportunidades que favorecen las trayectorias personales y escolares de los estudiantes.

La escritura y re-escritura se realizó en sucesivos pasos y constituye una oportunidad de formación y desarrollo profesional, de investigación y de reflexión que confluye en un dispositivo que sistematiza las prácticas significativas de construcciones cooperativas en instituciones educativas de la provincia de Córdoba. Mediante la reconstrucción de la memoria pedagógica se dio lugar a la producción de conocimiento, al descubrimiento y representación de la esencia de cada escuela.

A partir de la etapa 5: Recolección de datos – Entrevistas a representantes claves

Con posterioridad, se realizaron las entrevistas a representantes claves, lo que evidenció los siguientes resultados:

² Este proyecto fue aprobado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación / Programa de Educación en Cooperativismo y Economía Social 2015-2016 y la Secretaría de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina (2014-2015) y compartido con el Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba-Facultad de Educación (Unidad Asociada CONICET).

- *Entrevistas a representantes del Sistema Educativo*

- a.** En relación con el impacto en los estudiantes:

Surgió de los directivos y docentes de instituciones educativas con Cooperativas Escolares que el desarrollo de prácticas cooperativas impacta en los estudiantes del siguiente modo:

...aprenden lo que es cooperar, la ayuda mutua y el amor al prójimo. Estas prácticas favorecen el desarrollo de habilidades pro-sociales mediante la participación activa, vivenciando actitudes solidarias y democráticas con un fin común. Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de prácticas facilitan la comprensión y apropiación de las distintas áreas del conocimiento.

- b.** En relación con las acciones que deberían plantearse en las instituciones educativa para el fortalecimiento de las prácticas en la cooperativa escolar:

Elaborar propuestas para la implementación de estrategias organizativas y pedagógicas que favorezcan a una práctica cotidiana de las habilidades sociales al interno de las instituciones educativas y, a la vez, vincular las actividades con la cooperativa y la mutual de la comunidad... es decir con diferentes entidades: la cooperativa de la localidad, los bomberos, la biblioteca pública, las organizaciones religiosas, etc.

- c.** En relación con la incidencia del cooperativismo de adultos en las experiencias de cooperativismo escolar:

...los representantes de las cooperativas de adultos, muchas veces, no poseen conocimiento de la existencia de las cooperativas escolares... o bien, si saben de sus actividades, no siempre se involucran en el acontecer de las cooperativas escolares; Creo que en muchas circunstancias se ha dado que los asociados a cooperativas de adultos (de servicios por ejemplo) no conocen lo que realmente hacen este tipo de empresas y, gracias a las cooperativas escolares, tienen acceso a los valores que promueve el cooperativismo y el mutualismo a través de sus hijos... chicos que pertenecen a cooperativas y/o mutuales escolares que multiplican en sus hogares la filosofía del cooperativismo.

- d.** En relación con aportes del cooperativismo escolar que benefician al cooperativismo de adultos:

En primer lugar, estimula el pensamiento crítico y la argumentación sostenida, como así también el desarrollo del pensamiento creativo, dando lugar a buenos asociados y futuros dirigentes.

...el trabajo en conjunto podría dar lugar a que se cultive el amor por la paz, al bienestar general, a que se preserve el ambiente, se revalorice el patrimonio cultural con protagonismo y significatividad social, se promueva la responsabilidad personal, se identifiquen con su propia cultura apreciando el legado de nuestros ancestros.

- e.** En relación con el fortalecimiento del vínculo entre las cooperativas escolares y el movimiento cooperativo de adultos:

Que docentes y representantes del movimiento cooperativista y mutualista sean los promotores de prácticas cooperativas con sus familias.

Que se realice una verdadera difusión de las bondades del cooperativismo escolar a través de los resultados... Del impacto social y educativo que este tipo de organizaciones poseen.

Entrevistas a representantes de Organizaciones de la Economía Social:

a. En relación con el impacto en los estudiantes:

"...estamos armando cuadros para el futuro y con la seguridad de que si estos jóvenes que se están educando en valores democráticos, en los valores del mutualismo, en los del cooperativismo y sus principios, seguramente van a ser -el día de mañana- excelentes dirigentes, empresarios, universitarios, políticos con compromiso social."

b. En relación con las acciones que deberían plantearse en las instituciones educativas para el fortalecimiento de las prácticas en la cooperativa escolar:

...las escuelas que han tenido el apoyo en este caso de la Secretaría de Cooperativas y Mutuales de Córdoba del Ministerio de Educación de la provincia y de diferentes Fundaciones, Federaciones y demás, que han trabajado... están desarrollando un trabajo de alto contenido social...

... la elección del objeto social de la cooperativa, ayudará a motivar a los chicos pues a medida que van aprendiendo, si ven frutos inmediatos de su cooperativa escolar les mantendrá interesados, esto es algo fundamental, es decir mantener el interés en lo que se está haciendo.

c. En relación con la incidencia del cooperativismo de adultos en las experiencias de cooperativismo escolar:

Es muy significativa. Como en otros ámbitos, los jóvenes imitan los ejemplos que reciben, es decir, si ve que la Cooperativa de su pueblo presta buenos servicios, realiza buenas obras, genera fuentes de trabajo, construye viviendas, administra correctamente, es democrática, tendrá deseos de imitarla, crear la propia cooperativa escolar para hacer, construir, generar, participar, aprender, etc. Imaginando que en algún momento podrá integrar esa Cooperativa de mayores a la que seguramente sueña mejorar, porque está en la esencia misma de los jóvenes querer cambiar, modificar, mejorar, ampliar la Cooperativa que hoy administran los adultos. Los jóvenes siempre tendrán en su interior la revolución propia de la edad, y eso es muy bueno.

Yo distingo lo que es el interior del interior de las zonas urbanas, en el interior del interior saben perfectamente el rol de una mutual y el rol de una cooperativa, en las zonas urbanas más desarrolladas, grandes urbes por decirlo de alguna forma, ahí se ve una dificultad, pero especialmente en la dirigencia, que no difunde lo que hacen las mutuales, lo que hacen las cooperativas, se ve una ausencia de conocimiento en los niños porque no tienen edificación de la actividad que hacen el mutualismo y el cooperativismo... En el interior se observan hermosas creaciones deportivas y recreativas, donde son dirigidas por niños, por jóvenes, por familias, por la tercera edad y todo eso está financiado por las mutuales, son creaciones de primerísima calidad, y ellos tienen muy claro que si la mutual no te brinda, por ejemplo el servicio de ayuda económica no van a poder seguir con su objeto social.

d. En relación con aportes del cooperativismo escolar que benefician al cooperativismo de adultos:

Sin lugar a dudas le aporta una hermosa imagen, o sea, casualmente se saben siempre las cosas malas que hace el mutualismo y las que hace el cooperativismo. Sembrando con los niños y con los jóvenes, evidentemente es como que esa imagen negativa se va desdibujando favorablemente, gratamente, y a su vez, le aporta la obligación de que el dirigente sea cada vez mejor, que sea al joven al que le deba rendir cuentas, que sea como una suerte de imagen para que el joven se pueda reflejar en el día de mañana, es un compromiso enorme de ida y de vuelta.

- e.** En relación con el fortalecimiento del vínculo entre las cooperativas escolares y el movimiento cooperativo de adultos:

Fundamentalmente hay una situación que es económica, las mutuales y las cooperativas tienen que tomar la iniciativa de hacer un aporte económico, para los docentes, para la movilidad, para toda la actividad que está relacionada a incrementar la cantidad de mutuales y cooperativas escolares, ese ingrediente tiene que estar, es fundamental. Después de eso, estimular con compromisos directivos, que el dirigente vaya también al colegio y que brinde información sobre casos, muestras de lo que se hace a través de una mutual o de una cooperativa, que el niño no sólo gestione dentro de la mutual y/o cooperativa sino que se le aporten evidencias.

Entrevistas a representante de la Secretaría de Políticas Sociales, Cooperativas y Mutuales del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Córdoba:

- a.** En relación con el impacto en los estudiantes:

El impacto que tienen es sensibilizarlo para aprender a escuchar, para comprometerse con la comunidad y para tener una mirada distinta acerca de lo que acontece en el lugar donde se trabaja con este tipo de programas.

- b.** En relación con las acciones que deberían plantearse en las instituciones educativas para el fortalecimiento de las prácticas en la cooperativa escolar:

Fundamentalmente capacitar a los directivos, a los docentes, incentivar desde las políticas públicas este tipo de programas y que esos incentivos tengan que ver con un despliegue de capacitaciones, de recursos humanos que provengan desde el Ministerio de Educación y del Ministerio de Desarrollo Social.

- c.** En relación con la incidencia del cooperativismo de adultos en las experiencias de cooperativismo escolar:

Pueden ser dos miradas, por un lado, si las cooperativas de adultos se ocupan del tema y además, si las cooperativas escolares dan respuesta a lo que el movimiento cooperativo necesitaría.

Yo creo que hay una clara grieta en esto, no hay un vaso comunicante como debería ser y esa grieta está fundamentalmente hecha por la falta de compromiso en muchos sectores cooperativos, de cooperativas, que desconocen, que no saben cuáles son sus obligaciones, que deberían hacerlo, y de parte del cooperativismo escolar, es como que puede lograrse con el tiempo, porque al principio aparece como una práctica solidaria de valores. El paso siguiente sería ese compromiso con la comunidad que necesariamente haciéndolo con las cooperativas de adultos le agregaría mucha más fortaleza.

- d.** En relación con aportes del cooperativismo escolar que benefician al cooperativismo de adultos:

...en principio el concepto de cooperación, porque evidentemente las cooperativas de adultos y sus directivos, a veces desconocen, por más que formen parte de una cooperativa, el verdadero alcance de los valores de solidaridad, del trabajo cooperativo y en los chicos las prácticas de estos valores las conocen profundamente porque las practican y esa transmisión de conocimientos de valores es lo que mayor jugo le saca la cooperativa de adultos, en una primera instancia. En una segunda instancia revitaliza el concepto de compromiso con la comunidad.

- e.** En relación con el fortalecimiento del vínculo entre las cooperativas escolares y el movimiento cooperativo de adultos:

Fundamentalmente sería integrar al movimiento cooperativo de adultos con el cooperativismo escolar y las herramientas que se pueden utilizar en esa integración son talleres conjuntos, capacitaciones conjuntas, disposición de recursos humanos por parte del sector cooperativo como así también, los recursos económicos del sector cooperativo y un fuerte compromiso que involucre a las universidades, a otras organizaciones sociales y la sociedad civil, pero que tenga como objetivo el conocimiento y el alcance que tiene cooperativismo escolar, de esa forma se lograría un acercamiento que, podría ser sustentable en el tiempo. Y de parte de las instituciones educativas considero que los directores de colegio, los docentes, los monitores, los docentes guía tendrían que tener una vinculación mucho más fluida con las cooperativas que trabajan en las zonas donde actúan. Si hubiese ese tipo de simbiosis, esa avenida de acciones, seguramente podría ser mucho más fructífera.

- *Entrevista Grupal a especialistas en cooperativismo y mutualismo escolar:*

- a.** En relación con el impacto en los estudiantes:

... en la escuela y en la comunidad, en donde se trabaja con la cooperación se logra dentro de la escuela un gran cambio, porque los chicos trabajan en equipo, que es muy importante, aprenden a escuchar al otro, aprenden a dar el espacio para que el otro pueda desarrollarse, para que pueda crear, les facilita y desarrolla el interés por la investigación; brinda a los docentes una posibilidad diferente de vinculación con los estudiantes... construyendo aprendizaje significativo.

- b.** En relación con las acciones que deberían plantearse en las instituciones educativas para el fortalecimiento de las prácticas en la cooperativa escolar:

En primer lugar es importante que el docente entienda perfectamente cuál es la esencia de los proyectos cooperativos y mutuales que se llevarán adelante en las instituciones educativas, es decir, el abordaje de proyectos cooperativos planteados desde una concepción de trabajo consensuado entre equipos directivos y docentes.... que haya una conciencia plena de qué es lo que quiere hacer con respecto a estos proyectos de cooperación y teniendo en cuenta la realización de un diagnóstico previo.

...es muy importante que la capacitación sea permanente.

- c.** En relación con la incidencia del cooperativismo de adultos en las experiencias de cooperativismo escolar:

Hay que llamarle la atención a los dirigentes. Tanto los dirigentes cooperativos como los dirigentes de mutuales... El tema es el siguiente, insistimos para ponernos en la foto de la cooperativa escolar o la mutual escolar, pero no hay una preocupación por

apoyar la escuela de la región..., de hacerle llegar a la familia el cooperativismo y mutualismo a través de la escuela...

- d.** En relación con aportes del cooperativismo escolar que benefician al cooperativismo de adultos:

En primera instancia, difundir en todo el país los principios y valores del mutualismo y el cooperativismo... mediante las cooperativas y mutuales escolares (...) Aporta a la sociedad jóvenes capacitados que podrán ser verdaderos dirigentes en el mañana.

- e.** En relación con el fortalecimiento del vínculo entre las cooperativas escolares y el movimiento cooperativo de adultos:

...se genera un verdadero lazo de trabajo intersectorial donde el movimiento cooperativo y mutual acompañen, publiquen y ayuden a las actividades que se realizan en las instituciones educativas.

...Es importante que las cooperativas y mutuales de adultos apadrinen a las escolares.

Conclusiones y proyecciones

De la información recabada y dando respuesta a los objetivos propuestos, se arriba a las siguientes conclusiones y proyecciones:

En primera instancia, sería oportuno que las escuelas pudieran abrirse aún más para lograr un trabajo mancomunado de reciprocidad y alternancia con las organizaciones de la Economía Social y las Universidades. Por su parte, que las organizaciones de la Economía Social se comprometan a generar espacios de participación y trabajo mancomunado con las instituciones educativas, a los efectos de generar retroalimentación y alternancia.

En segundo término, y en relación con la escritura y re-escritura de buenas prácticas cooperativas es que se interpreta el significado que los autores otorgaron a su vivencia, pensando en términos pedagógicos sobre ella y sobre el ser docente "situado", buscando la esencia en las evidencias. Es una manera de comprender las decisiones y las prácticas que los docentes y estudiantes protagonizan desde una praxis cotidiana en las escuelas. En definitiva, la práctica de la cooperación consiste en la conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas.

En tercer lugar, a partir de la ejecución de este proyecto de investigación – articulado con acciones de docencia y proyección social-, se considera que los aportes alcanzados contribuyen al proceso de construcción y transferencia de conocimiento, al desarrollo profesional docente, a la formación de estudiantes y docentes cooperativistas, al desarrollo de redes vinculares con el conjunto de entidades que integran las organizaciones de la Economía Social de la provincia de Córdoba, como así también en el contexto nacional. Esto da lugar a nuevos elementos para el desarrollo sustentable y sostenible, con cohesión social.

Por último, cabe reafirmar que las cooperativas escolares y las cooperativas pertenecientes a las organizaciones de la Economía Social son formas de gestión definidas por su identidad basada en valores y principios que conllevan la ética y la transparencia; estas entidades benefician la generación de redes de inteligencia sistémica con equidad.

En definitiva, dada la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y pro-sociales de los estudiantes, las cooperativas escolares se constituyen en organizaciones que favorecen las capacidades y competencias para la formación de verdaderos promotores sociales, con una mirada socialmente responsable. Desde esta perspectiva es que se intenta preservar los recursos ambientales y culturales para las generaciones futuras y promover la equidad en las ciudades inteligentes.

Bibliografía

- Balbi de Gonzalo, N. (1986) *La vida cooperativa en la Educación*. Buenos Aires. Intercoop.
- Ferreyra, H. (1996) *Educación para el trabajo... Trabajo en la Educación*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. (1998) *Aprender a Emprender*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. y Rimondino, R. (2010) Nuevo Tópico Formativo: "Aprender a Emprender". En Ferreyra, H. (edit.) *Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Ferreyra, H., Gallo G. y Zecchini A. (2007) *Educación en la acción para aprender a emprender*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Freinet, C. (1975) *Por una Escuela del Pueblo*. Madrid. Laia.
- Gibbons, M. y otros (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona, España. Pomares – Corredor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación (2001) *Documento de Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica*. Córdoba, Argentina. Dirección de Fomento Cooperativo y Mutuales. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación (2009) *Documento de Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica*. Córdoba, Argentina. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Gómez Uría, M. A. (2003) *Cooperativismo escolar y estudiantil en Argentina y el mundo- Síntesis y anexos ilustrados*. Buenos Aires. Intercoop.
- González Lucini, F. (1994) *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid. Anaya.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) *Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires. Aique.
- Maggio, M. y Lasagna, M. (1988) *La Cooperativa en la Escuela*. Buenos Aires. Intercoop.
- Mir, C. (coord.) (1998) *Cooperar en la escuela. La Responsabilidad de Educar para la Democracia*. Barcelona, España. Graó.
- Ovejero, A. (1994) *El aprendizaje cooperativo. Un análisis eficaz a la enseñanza Tradicional*. Barcelona, España. PPU.
- Ragin, Ch. (2007) *La construcción de la investigación social*. Traducción Carlos Morales. Bogotá. Siglo del Hombre.
- Robles, A. (1977) *Organicemos una cooperativa escolar*. Buenos Aires. Intercoop.
- Rodríguez, M. E. (2000) *Convivencia, escuela comunidad: ¿Un Enlace Posible?* Buenos Aires. Novedades Educativas.