



**Universidad  
Nacional  
Villa María**

**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Investigación, extensión y trasferencia interdisciplinaria en comunicación, educación e historia**

---

Año  
2020

Autores

Mengo, Renee Isabel; Tenaglia, Pablo  
Rubén y Pizarro, Hugo Ignacio

Este documento está disponible para su consulta y descarga en el portal on line de la Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo Alberto Podestá", en el Repositorio Institucional de la **Universidad Nacional de Villa María**.

#### CITA SUGERIDA

Mengo, R. I.; Tenaglia, P. R. y Pizarro, H. I. (2020). *Investigación, extensión y transferencia interdisciplinaria en comunicación, educación e historia*. 2do. Congreso Latinoamericano de Comunicación de la UNVM, nuevos escenarios entre emergencias y conflictos. Villa María: Universidad Nacional Villa María



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



**Investigación, extensión y transferencia interdisciplinaria en Comunicación, Educación e Historia.**

Número de línea: 6. Necesidades organizacionales y respuestas integradas de la comunicación

MENGO, Renee Isabel

Universidad Nacional de Córdoba

Av. Valparaiso s/n – Córdoba

[rimm952@gmail.com](mailto:rimm952@gmail.com)

TENAGLIA, Pablo Rubén

Universidad Nacional de Córdoba

Av. Valparaiso s/n – Córdoba

[pablotenaglia2001@yahoo.com.ar](mailto:pablotenaglia2001@yahoo.com.ar)

PIZARRO, Hugo Ignacio

Universidad Nacional de Córdoba

Av. Valparaiso s/n – Córdoba

[Pizarro\\_hugo@hotmail.com](mailto:Pizarro_hugo@hotmail.com)

**Resumen:**

La Revista Latinoamericana en Comunicación, Educación e Historia, es una publicación académica digital que forma parte de una de las líneas de acción y transferencia de conocimiento de la Red latinoamericana en Comunicación, Educación e Historia (COMEDHI).

La presente Red, conformada por estas tres áreas del conocimiento como disciplinas básicas, más, las que de la interdisciplinariedad de ellas surgen, tienen el objetivo de auspiciar la actualización del conocimiento, investigación, extensión, formación, docencia, publicación, transferencia e intercambio, proyectado desde un ámbito académico en base a una plataforma virtual y/o digital. Se piensa a esta asociación como un espacio de diálogo, intercambio y discusión para beneficio de la comunidad académica, local, nacional e internacional. Dentro de la plataforma en la que se materializa digitalmente esta Red, se prevé la interacción a través de otros portales asociados a la misma, para difusión, intercambios, actualización y tareas conexas.

Comunicación, Educación e Historia son los tres campos del conocimiento que se entrecruzan para que, a partir de diferentes investigaciones, se propicie tanto su desarrollo específico como así también líneas de investigación sobre las diferentes interrelaciones entre las mismas, logrando una constante actualización de acuerdo a las demandas de nuestra época, como a las que el ámbito académico, considere pertinentes.

De este modo, las relaciones mutuas entre *Historia, Educación y Comunicación* a partir del tratamiento y análisis de los diversos medios, como de las características más significativas del proceso de enseñanza y aprendizaje, brindarán la posibilidad de explicar y comprender de modo reflexivo, crítico y autónomo, diversas prácticas sociopolíticas en un entorno local, regional, nacional e internacional con sus significados actuales, tanto como de las fuentes y los actores más relevantes en un tramo histórico determinado, haciendo hincapié en el caso de esta Red, en el contexto latinoamericano.

### **Palabras claves:**

**Red – Comunicación, Educación e Historia – Revista.**

### **Introducción**

El presente momento científico y cultural nos demuestra que el conocimiento es el factor de desarrollo más importante a través del cual se sustentan las sociedades, valor agregado que excede al ámbito académico. El fomento del conocimiento debe estar contemplado en las agendas de todos los organismos, sean estos nacionales, regionales o

locales. Estar preparados para esta sociedad del conocimiento, desde la perspectiva del desarrollo territorial, lleva implícita la convicción que, si se guían y orientan en esta dirección las acciones de ciencia, tecnología e innovación y otras, se podrá lograr un impacto que se traducirá en mayor equilibrio, integración, sustentación y desarrollo social. El siglo XXI nos enfrenta a una sociedad con múltiples demandas, caracterizadas muchas de ellas en encontrar los mecanismos y las capacidades para convertir el conocimiento en herramienta central para el propio beneficio social (Pescador Vargas, 2014).

En estos escenarios dinámicos y cambiantes, las redes académicas, consideradas como asociaciones de grupos afines a objetivos para la producción, actualización e intercambio del conocimiento y de experiencias innovadoras en base a diversos proyectos de investigación, con el objeto de complementar capacidades y diversidad de actividades, adquieren un significativo rol para el contexto actual latinoamericano.

La Red Latinoamericana en Comunicación, Educación e Historia (COMEDHI), es una asociación civil, de carácter académico, sin fines de lucro, que se gestiona a partir de una Comisión de Integrantes de Gestión con funciones en base a un Reglamento, Organigrama y mandato con funciones electivas, rotativas y limitadas. La presente Red, conformada por estas tres áreas del conocimiento como disciplinas básicas, más, las que de la interdisciplinariedad de ellas surgen, tienen el objetivo de auspiciar la actualización del conocimiento, investigación, extensión, formación, docencia, publicación, transferencia e intercambio, proyectado desde un ámbito académico en base a una plataforma virtual y/o digital.

Se piensa a esta asociación como un espacio de diálogo, intercambio y discusión para beneficio de la comunidad académica, local, nacional e internacional. Dentro de la plataforma en la que se materializa digitalmente esta Red, se prevé la interacción a través de otros portales asociados a la misma, para difusión, intercambios, actualización y tareas conexas.

### **La integración de los tres campos**

Comunicación, Educación e Historia son los tres campos del conocimiento que se entrecruzan para que, a partir de diferentes investigaciones, se propicie tanto su desarrollo

específico como así también líneas de investigación sobre las diferentes interrelaciones entre las mismas, logrando una constante actualización de acuerdo a las demandas de nuestra época, como a las que el ámbito académico, considere pertinentes.

En el campo de la Comunicación, los medios masivos se han caracterizado desde su inicio y constante evolución como aparatos de socialización importantes que influyen en las ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión, la radio y los medios digitales actuales, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en las aulas. Por su parte, miradas críticas sobre el rol de los medios –los tradicionales y los digitales - han sido objeto de investigaciones dando cuenta de sus usos y construcciones en torno a hechos de la historia contemporánea y reciente, sus vínculos con las políticas gubernamentales y las relaciones con las audiencias. Desde el punto de vista de la conocida teoría de la agenda se plantea que los medios de comunicación son actores políticos que eligen los temas que consideran relevantes y construyen una realidad que ofrecen a las audiencias.

No obstante, y como expresa la teoría, los medios nos dicen en qué pensar, pero no, en cómo hacerlo. Son en todo caso actores legitimados socialmente para influir, sobre todo en virtud de la práctica periodística, pero se trata de una influencia en un sentido potencial, no inexorable ni absoluto, en un determinado contexto de producción y reproducción. Se pretende a través del estudio y análisis transdisciplinario, situar a la Comunicación como un actor clave a la hora de comprender los procesos socios históricos contemporáneos y recientes que modifican pautas, valores y tendencias del comportamiento social, mediático y educativocultural.

Por ello, la Comunicación es el cimiento de todo proyecto social, político y cultural anclado en un momento de la Historia. En lo que respecta a Educación, se considera a esta disciplina de las Ciencias Sociales y Humanidades como transversal a todo proceso de conocimiento, Investigación y transferencia. Actualmente, el aporte de los soportes digitales y tecnológicos, propician que este campo se adecue a los constantes cambios que demandan las nuevas necesidades educativas del presente.

Ante este nuevo contexto, se destaca el rol del docente (uno de los actores fundamentales del proceso) como mediador y guía entre la información y el conocimiento

significativo con competencias que van acordes a las necesidades de los estudiantes del presente, propiciando así reducir la llamada brecha digital. En cuanto a los estudiantes, (otro de los actores fundamentales), es imperioso potenciar los aprendizajes a partir del desarrollo de las capacidades propias y adquiridas, para así formarlos de acuerdo a las necesidades generacionales y de ciudadanía ligadas a las sociedades actuales propiciando una mayor inclusión, diversidad y equidad social. Por todo ello, paradigmas, técnicas, soportes y procesos confluyen para hacer que la Educación constituya la base de las transformaciones sociales, fundamentalmente desde un enfoque crítico y que posibilita una mayor justicia social.

En lo que respecta a la Historia, disciplina que estudia los hechos significativos del pasado e incluso, del pasado reciente, utiliza diferentes fuentes para sustentar su especificidad y así producir con objetividad, una aproximación al conocimiento. Con ello, se intenta imbricar y sustentar los estudios de orden histórico relevante, tanto en el siglo XIX, XX, como en el siglo XXI, periodos representativos de la Historia Contemporánea y Reciente. Las relaciones entre la Historia y otras ramas del conocimiento en las Ciencias Sociales y Humanidades como la Educación y la Comunicación, favorecen el diálogo y el actuar de la interdisciplinariedad como una de las características fundamentales del desarrollo y de los procesos de prácticas de las ciencias en este nuevo siglo.

De este modo, las relaciones mutuas entre Historia, Educación y Comunicación a partir del tratamiento y análisis de los diversos medios, como de las características más significativas del proceso de enseñanza y aprendizaje, brindarán la posibilidad de explicar y comprender de modo reflexivo, crítico y autónomo, diversas prácticas sociopolíticas en un entorno local, regional, nacional e internacional con sus significados actuales, tanto como de las fuentes y los actores más relevantes en un tramo histórico determinado, haciendo hincapié en el caso de esta Red, en el contexto latinoamericano.

### **La organización institucional de la Red**

La Red Latinoamericana COMEDHI es una asociación civil, de carácter académico y sin fines de lucro, que desde su constitución en julio de 2019, tiene en trámite la personería jurídica. Su primera dirección pro-tempore (2019-2023), esta a cargo de la Dra.

Renee Isabel Mengo y Doctorando Pablo Rubén Tenaglia, como Director Adjunto. En carácter de coordinador general Doctorando, Julio César Firmani. Completan el Comité de Gestión: Mgter, Mariana Dallera como Secretaria; Mgtr. Maisa Jobani como Tesorera; Dr. Hugo Ignacio Pizarro como Síndico; Prof. Rosa Liliana Vargas como Coordinadora de Gestión Interinstitucional; Esp. Cristian Gabriel Zabala en Gestión de Programación de Software y Sistemas y, demás referentes de cada país miembro y asociados. Se suman a la lista de integrantes fundadores otros docentes, investigadores y estudiantes, de diferentes niveles y modalidades educativas, tanto del orden público como privado nacional e internacional.

Resulta importante destacar que la Red cuenta con un organigrama de funciones asignadas de diversas tareas de gestión y administrativas, asignando roles y funciones a un número de personas que a la fecha ronda los ochenta profesionales provenientes de distintas áreas de conocimiento como así también los diversos países latinoamericanos que conforman este espacio académico. Así mismo hay que destacar que actualmente se cuenta con un marco normativo que permite el desenvolvimiento de manera organizada de la Red.

En tal sentido es que desde este espacio se ha planteado como objetivo promover la actualización y circulación del conocimiento de las tres disciplinas -Comunicación, Educación, Historia-, tanto como la interrelación entre las mismas, como así también investigar temáticas que vinculen estos tres campos con otras áreas del conocimiento con el fin de incentivar el trabajo interdisciplinario desde un enfoque latinoamericano.

Es así que se propone generar los espacios de discusión necesarios como así también potenciar el trabajo colaborativo y en equipo con la participación de diferentes instituciones del sistema educativo público y privado local e internacional. Producto del debate, del intercambio de experiencias que enriquezcan las prácticas cotidianas y los conocimientos, es prioridad de la Red generar el espacio de divulgación de aquellas experiencias significativas que permitan contribuir a aportar desde nuestro espacio un pequeño pero significativo granito de arena a tres importantes campos del conocimiento como los son la Comunicación, la Educación y la Historia.

**Revista Latinoamericana COMEDHI: un espacio para divulgar experiencias**

Dentro de las múltiples líneas de acción con las que cuenta la Red, entre las que se pueden mencionar el Congreso Comedhi, constituido como un encuentro académico bianual en el que se planea compartir experiencias tanto de aquellos estudios académicos que integren las áreas de conocimiento en cuestión sino también a los integrantes del campo educativo, quienes tendrán su espacio para poder contar aquellas experiencias vivenciadas en los distintos puntos de Latinoamérica.

Así mismo otro punto no menos importante dentro de la red es lograr la articulación de trabajos de extensión entre diversas instituciones educativas y organismos con el firme propósito de llevar al “campo” aquel conocimiento que permita poner en práctica todo aquel conocimiento adquirido. Este punto se logra mediante diversos programas tales como “Responsabilidad Social Estudiantil” asociado a la Cátedra de Historia Social Contemporánea de la Facultad de Ciencias de la Comunicación como así también la participación en programas tales como Ciencia para Armar, clubes de ciencias (con el firme propósito de fortalecer la divulgación de la ciencia en centros educativos de diversos niveles, tanto locales como internacionales) programas de Becas SEU-UNC y PAGEM, todos pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba.

Además se estimula desde este espacio al desarrollo del conocimiento por lo que se trabaja de manera articulada con Programas y Proyectos de Investigación actualmente en vigencia que son avalados y financiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNC.

Otra de las líneas de acción trabajadas tiene que ver con la formación, el espacio de la capacitación como un espacio integral para lograr que aquellos que requieren obtener herramientas o conocimientos vinculados a los tres campos que aborda la Red, pueda conseguirlos en este espacio. Es por ello que se ha planteado el desarrollo de actividades de capacitación desde el Área de Posgrado, como así también se pretende en un futuro poder ofrecer capacitaciones a docentes como así también a futuros graduados de los diversos campos en cuestión.

La Cooperación Internacional y los Intercambios son un punto importante dentro de la Red Latinoamericana, ya que desde su creación a la fecha se han venido entablando estrechos vínculos con diversas unidades académicas de países hermanos, lográndose establecer convenios de Cooperación Binacional, tales como el firmado entre la FCC-UNC



y la UFMG/Belo Horizonte-Brasil que tiene como objetivo integrar investigadores (docentes y estudiantes) para promover el intercambio científico-cultural entre ambas instituciones.

Pero sin lugar a dudas son las publicaciones los espacios a través de los cuales se busca compartir, divulgar y exponer aquellas experiencias académicas y pedagógicas en la que docentes, estudiantes e investigadores confluyen en un mismo espacio para nutrirse de ricos y amplios conocimientos.

Dentro de este espacio encontramos la Revista Latinoamericana COMEDHI, una publicación científica anual, actualmente en proceso de indexación, registrada y arbitrada que edita la Red Latinoamericana COMEDHI (Comunicación, Educación e Historia) avalada por dependencias de la Universidad Nacional de Córdoba-Argentina, como de otras Instituciones y Universidades tanto públicas como privadas en Latinoamérica. En este espacio académico se publicarán artículos referidos a las disciplinas de Comunicación, Educación e Historia que hacen al fundamento de la Red latinoamericana y sus relaciones transdisciplinarias que de ellas surgieren.

Esta publicación fue creada en el año 2019 y está pensada con el claro objetivo académico de contener y permitir la inclusión de trabajos vinculados a los campos antes mencionados, ya sea desde el área de investigación académica, como así también desde el campo profesional/pedagógico a través de las experiencias significativas que en él se pueden experimentar en cualquiera de las ramas antes mencionadas desde una enfoque y/o perspectiva latinoamericana.

Esta publicación académica adhiere y auspicia el acceso abierto al conocimiento como bien común, por lo que provee la posibilidad de lectura inmediata y completa a todo su contenido; y sus ediciones no tienen cargos ni para el autor ni para el lector. Asimismo, permite y promueve la publicación simultánea en sistemas de autoarchivo o en repositorios institucionales.

Los principales ejes sobre los cuales se fundamenta la política editorial de la Revista en cada una de sus publicaciones tiene que ver con el firme propósito de contribuir a partir de este ámbito la consolidación de un espacio académico de comunicación pública de la ciencia en el campo de la Comunicación, la Educación, la Historia y la interrelación que de ellas surgiere. Así mismo se ha propuesto afianzar el intercambio de diferentes

experiencias enriquecedoras entre universidades y espacios educativos de los distintos niveles, como así también espacios científicos, nacionales y latinoamericanos.

Con lo expresado se pretende que la revista se plantee como una herramienta de divulgación tanto para aquellos jóvenes estudiantes e investigadores que se inician en los distintos campos del conocimiento brindando la oportunidad para que socialicen avances de sus estudios, como así también brindar el apoyo a docentes de distintos niveles del sistema educativo para que socialicen sus experiencias significativas desde una perspectiva académica, teórica y/o reflexiva.

De esta manera, se busca que la contribución colectiva realizada a la revista logre realizar un aporte tanto a la ciencia como a la sociedad para poner en discusión diferentes problemáticas a partir de la transmisión y/o difusión de experiencias para ser compartidas.

## **Conclusión**

En los espacios de trabajo colectivo, tales como los constituidos a través de la Red Latinoamericana COMEDHI, se logran involucrar una relación de uno o más actores interesados en desarrollar acciones diversas a fin de orientar esfuerzos, intereses, recursos y aspectos de diferente índole hacia el desarrollo de los objetivos propuestos por el colectivo de los integrantes de este tejido humano. Dicha vinculación se orienta al logro de resultados comunes provenientes de una política de desarrollo científico, social, tecnológico e innovador en cualquier área del conocimiento humano. La Red va más allá de la simple interconexión temática e informativa por parte de los integrantes sobre un tema en particular, constituye una estrategia para el desarrollo de los sistemas de ciencia y tecnología como mecanismo de apoyo inter y transdisciplinario en el avance del conocimiento para una mejor educación. Las nuevas tecnologías no sólo han ampliado las capacidades de búsqueda, almacenamiento y procesamiento de información, sino que al permitir trabajar colaborativamente en red han enriquecido el conocimiento tanto explícito como tácito de los usuarios a través de la socialización de la información (Finkelievich, 2014: 11). En el caso de la Red Latinoamericana COMEDHI, esta asociación de múltiples intereses e interrelaciones de áreas del saber, se materializan en un organigrama con diversas representaciones jurisdiccionales por cada una de las temáticas básicas que

conforman la Red (Comunicación-Educación-Historia) a través de una plataforma virtual/digital con proyección en Latinoamérica.

Este nuevo panorama tecnológico y con dinámica de transferencia del conocimiento adaptado a las características de nuestra época, no escapa a ningún ámbito social, inclusive las redes académicas que se sustentan por un lado, en las distintas organizaciones de producción del conocimiento como las universidades y centros especializados de altos estudios tanto en el área pública como privada, y por otro lado, gracias al aporte de los recursos tecnológicos que permiten acortar distancias entre los distintos puntos geográficos donde se ubican aquellos centros educativos que conforman las redes de conocimiento en la que interactúan múltiples saberes, hacen que los docentes, estudiantes, investigadores y demás actores del sistema educativo, deban entender estas nuevas lógicas y articular saberes y conocimiento de manera inter y transdisciplinariamente.

En este marco, producir una herramienta académica que permita registrar aquellas experiencias dinámicas y variadas que conforman el amplio campo que abraza nuestro espacio disciplinar, se convierte en un desafío en pleno cambio y desarrollo, donde diversos los actores intervinientes provenientes de ámbitos tan diversos y lugares tan alejados de este vasto territorio latinoamericano, confluyen en un punto en común: contribuir a través de su conocimientos a fortalecer vínculos, enriquecer experiencias y crear instancias a través del registro donde confluyan variados saberes con el fin último de echar luz a aquellos espacios donde la comunicación, la educación y la historia así lo requieran.

Por tal motivo, y ante lo expuesto, es que se pretende comprender y abordar desde la docencia, investigación y transferencia, las problemáticas más relevantes en las que se vincular la Comunicación, la Educación y la Historia; campos que dialogan, producen y enriquecen a la Red Latinoamericana COMEDHI, para que el conocimiento, la investigación, el intercambio y las publicaciones sean un motor de actualización como identidad de dicho espacio académico, adecuado a las necesidades del presente desde un enfoque latinoamericano.

## **Bibliografía**

- ✚ Antolín Larios, J. C. (2011). Estado del arte: redes académicas. Hekademus. Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa, Vol. 4, N° 11. Disponible en:  
[http://www.calidadpp.com/hekademus/numeros/11/Hekademus\\_11\\_04.pdf](http://www.calidadpp.com/hekademus/numeros/11/Hekademus_11_04.pdf)
  
- ✚ Barkley, E., Cross, D. Y Howell, C. (2007) *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*, Morata, Madrid, p. 19.
  
- ✚ Basconzuelo, C. y Souza Coelho Neto, A. (2016) “Redes académicas interuniversitarias en Mercosur: el papel de la extensión”. Revista Integración y Conocimiento. Vol. 2.
  
- ✚ Castells, M. (1999). *La era de la información*. México: Siglo XXI Editores.
  
- ✚ Chavoya Peña, M. L. & González Hernández, J. (2012). *El potencial de las redes académicas para el desarrollo de la educación superior*. Disponible en:  
<http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xx/Memorias%20XX%20Encuentro%2010julio2/conferencias/potencial.pdf>
  
- ✚ Echevarría, J. (2000) “Educación y tecnologías telemáticas”, *Revista Iberoamericana de Educación*, n. 24, p. 17-36.
  
- ✚ Leyva Vidal, L. Santiesteban Leyva, K. (2011). *Los actores de la Extensión Universitaria. Un Saber Hacer para la construcción de un enfoque CTS*. En XI Congreso Iberoamericano de extensión universitaria. Disponible en:  
<http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa1/los-actores-de-la-extension-.pdf>
  
- ✚ Parker, H. (2007). Construcción de redes de conocimiento y aprendizaje académico. *Revista del Centro de Investigación*, enero-julio, pp. 93-119.

- ✚ Pescador Vargas, Beatriz. (2014) ¿Hacia una Sociedad del Conocimiento? Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Militar Nueva Granada. Vol.22. N° 2 Bogotá. Colombia. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-52562014000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-52562014000200001).
  
- ✚ Sebastián, J. (2000). Las redes de cooperación como modelo organizativo y funcional. *Redes*. Año/vol. 7. N° 15, pp. 97-111.