



**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **Experiencias de acompañamiento a la escolaridad de niños y adolescentes, desde una organización comunitaria**

---

---

Año  
2015

Autor  
Bertolino, Carina

- **Título:** Experiencias de acompañamiento a la escolaridad de niñ@s y adolescentes, desde una organización comunitaria.

- **Número de Mesa Temática** (en la que se inscribe el trabajo): Mesa 3- Infancia y juventud.

- **Autor:** Bertolino, Carina

-**Dirección:** Universidad Nacional de Córdoba/Facultad de Filosofía y Humanidades<sup>1</sup>/Igualdad 5875, Depto 5. Bo Quebrada de las Rosas/Córdoba/mail: carina\_bertolino@yahoo.com.ar

-**Palabras clave:** acompañamiento- escolaridad- organización no gubernamental.

## RESUMEN

Nos proponemos en esta ponencia presentar los ejes centrales del trabajo de sistematización de la indagación y análisis<sup>2</sup> de un proyecto educativo no formal diseñado y desarrollado por una organización comunitaria situada en una localidad del Gran Córdoba<sup>3</sup>. En este sentido, nos situamos en el Área Educación de esta organización, identificando las particularidades, los procesos y núcleos problemáticos de este caso, teniendo en cuenta que nuestro interés está centrado en cómo esta organización no gubernamental territorialmente situada, conforma un espacio educativo y elabora estrategias para acompañar la escolarización de niñ@s y adolescentes, que identificamos como de mayor vulnerabilidad en la zona, en momentos de alta conflictividad social y grave deterioro de la relación entre infancia- adolescencia y escolarización como fueron los años posteriores a la crisis del

---

<sup>1</sup> El trabajo del que damos cuenta en esta ponencia se desarrolla en el marco de la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), en la Carrera “Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica”. Durante su elaboración la autora fue integrante del equipo de investigación dirigido por Mgter Olga Silvia Ávila a cargo del proyecto: “Instituciones, sujetos y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes”, radicado en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades *María Saleme de Burnichon*. Área Educación ; avalado y financiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT)

<sup>2</sup> Recuperamos aportes del informe de la pasantía realizada en la etapa final de la carrera de postgrado “Especialización en Asesoramiento y Gestión Pedagógica” (FFyH, UNC) y que denominamos: “¿Cómo acompañar la escolaridad?. Experiencias desarrolladas y nuevas posibilidades desde una organización comunitaria”.

<sup>3</sup> Nos referimos al área urbana que rodea a la capital cordobesa y que comprende a un conjunto de localidades conformando una mancha urbana continua con Córdoba capital.

2001. Para esto, recurrimos a la perspectiva de la investigación cualitativa, en tanto sostenemos la necesidad de una inmersión en el contexto de análisis para captar el sentido de la acción de los participantes en el proyecto a partir de la interacción comunicativa con ellos; seleccionamos también, la metodología de “estudios de caso”, ya que nos interesa conocer este caso específico. Conviene destacar que trabajamos en clave pedagógica, en el sentido que pretendemos describir, explicar, analizar el proyecto identificando sus ventajas y también sus aspectos críticos, y, teniéndolos en cuenta, presentar una propuesta que posibilite avanzar en la mejora de la propuesta educativa.

El tiempo inicial de nuestro trabajo, estuvo centrado en los modos en que la organización resolvía ese acompañamiento, teniendo en cuenta que el mismo se desarrolla entre los años 2003 y 2006, contexto en que el Estado derivaba en organizaciones de la sociedad civil la atención de las necesidades sociales. Sin embargo, la prolongación posterior de nuestra presencia en terreno y el sostenimiento del vínculo con los actores de este espacio comunitario, nos permitió y nos desafió a plantear el problema del acompañamiento a la escolaridad desde una organización comunitaria, interrogándonos más allá de los límites del proyecto mismo. De esta manera, realizamos una lectura de la trayectoria de la organización, dando cuenta de los cambios y transformaciones contextuales, articulados con los cambios organizacionales que se van produciendo en estos años, y cómo esto incide y se va conjugando con las particularidades de las acciones educativas asumidas por la misma. Esto demandó comprender procesos que en el tiempo fueron diversificando sus sentidos y las modalidades de concreción, hasta plantearnos repensar el apoyo a la escolaridad en el marco de políticas de Estado sustancialmente diferentes, como las actualmente vigentes.