

Iluminando caminos de esperanza

Habilidades sociales en padres con hijos en
rehabilitación de adicciones

Año
2011

Autor
Rinaldi, Lorena



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

“ILUMINANDO CAMINOS DE ESPERANZA”

Habilidades Sociales en Padres con Hijos en Rehabilitación de Adicciones

Autoras: Rinaldi, Lorena; Yordan, Estefanía.

Disertante: Yordan, Estefanía

Institución: INSTITUTO DEL ROSARIO.

Profesorado “Gabriela Mistral”

Escuela de Trabajo Social “Cardenal E. Ruffini”

E – mail: estefania_yordan@hotmail.com

ILUMINANDO CAMINOS DE ESPERANZA:

HABILIDADES SOCIALES EN PADRES CON HIJOS EN REHABILITACIÓN DE ADICCIONES

INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA

Veinte años atrás, se da inicio a un nuevo periodo histórico denominado Posmodernidad, y con ella, se produce la cristalización de un nuevo paradigma global, cuyos máximos exponentes son la *Globalización* y el *Neoliberalismo*.

Existen cuatro ejes importantes que determinan dicha situación; la cual nadie está fuera de la misma, y dan cuenta de la relación contexto – construcción de la realidad. Ellos son: *el tiempo*, *el espacio*, *la corporeidad* y *el consumo*.

La noción del *tiempo* ha cambiado con la Posmodernidad, hay ofertas para todo y se adquiere rápidamente lo que se desea, es decir, que los tiempos de espera se acortan o anulan.

El *espacio* también fue reformado y fragmentado, no hay noción de hogar, el mismo es planteado como un lugar de paso entre las diversas actividades.

La construcción de la *imagen corporal* no está exenta de dicha influencia, ya que se aspira a mantener un cuerpo sano, joven y hermoso para ser exhibido.

La etapa por excelencia es la adolescencia. Los jóvenes se hallan vulnerables ante toda esta situación, ya que se encuentran en la formación de su identidad.

En otras palabras, el *mercado* se posiciona tomando y vaciando el lugar del Estado y de otras Instituciones de la organización social, comenzando por la Familia, y atacando su estructuración vincular, sus sentidos, sus funciones de contención y acompañamiento, de expresión de afectos y emociones.

Es decir, que se propone al mercado como modelo sustitutivo de identificaciones tradicionales como eran “antes” los miembros de la familia.

La familia es en la actualidad, el modelo que los hijos tienen al momento de decidir a usar o no las drogas.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Las adicciones deben ser entendidas como *fenómenos complejos*, formados por componentes personales, vinculares, sociales, culturales, económicos y políticos.

No es posible establecer causas específicas en el consumo de drogas, ya que es el resultado de una combinación de aspectos personales con la situación del contexto.

Es por ello, que es fundamental promover “Hoy” en los grupos familiares, las habilidades sociales suprimidas, como consecuencia de los cambios posmodernos.

“ILUMINANDO CAMINOS DE ESPERANZA” se desarrolla en Asociación Nazareth – Casa “Esperanza” de la ciudad de Villa María, la misma es una Comunidad Católica de Rehabilitación de Adictos. El objetivo de esta Institución apunta básicamente a mejorar la calidad de vida de los sujetos y sus familias, así como también de la sociedad en general, mediante acciones preventivas al respecto. El trabajo con los jóvenes, dentro de este establecimiento, se divide por áreas y etapas; la intervención dentro del área de asistencia no se desarrolla sólo con los jóvenes que se encuentran sumergidos en la problemática de las adicciones, sino que al mismo tiempo que se emplean acciones de rehabilitación intensivas con ellos, se trabaja paralelamente con toda la familia en la dificultosa tarea que consiste en acompañar y lograr el cambio, a partir de actitudes que comprometen a todos los miembros del grupo familiar, incluyendo padres, hermanos y parejas.

En abril de 2009, las alumnas de tercer año de la carrera de Trabajo Social del Instituto del Rosario, de la misma ciudad, Lorena Rinaldi y Estefanía Yordan se insertan en Casa “Esperanza”, con motivo de llevar adelante sus prácticas pre profesionales, mediante la intervención concreta con los jóvenes que se encuentran en rehabilitación.

Al mismo tiempo, las practicantes deciden iniciar su Trabajo Final de Investigación, condición para obtener el título habilitante, sobre la problemática de las adicciones en la ciudad de Villa María y sus alrededores.

La familiarización con investigaciones y proyectos de intervención sobre esta problemática, logra movilizar a las alumnas sobre la gravedad de esta temática, al leer estadísticas del SEDRONAR (Secretaría de la Programación de la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico) sobre consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes estudiantes del país, durante el año 2007. Estos números anuncian:

- El 60% de los estudiantes han tomado alguna bebida alcohólica en el último mes, ubicando la edad de inicio en estos consumos en los 13 años.
- El 21.1% reconoce haberse intoxicado, emborrachado o haber tomado más de la cuenta.
- Un 9.3% de ellos, han consumido alguna droga ilícita en el último año, y la de mayor prevalencia es la marihuana (7.6%), seguido por cocaína (2.5%). El



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

uso sin prescripción médica de tranquilizantes alcanza el 3.8% de los estudiantes, y de estimulantes el 1.9%.

Finalmente, se precisa la temática a investigar, la cual se define como *“Habilidades Sociales en Padres con Hijos en Rehabilitación de Adicciones”*, ya que se considera necesario en ese momento, por parte de las alumnas, ampliar la mirada, y no sólo focalizar en las “consecuencias del problema” observadas en los asistidos (pacientes de Casa “Esperanza”), que son hasta ese momento, los sujetos con quienes se interviene desde las prácticas pre profesionales.

A partir de esta decisión, se comienza a trabajar, y hacia fines del año 2009, se da por finalizado el anteproyecto; donde el objetivo principal del mismo es: *“Conocer la percepción que tienen los padres de los sujetos que se encuentran realizando tratamiento de rehabilitación de adicciones en Casa “Esperanza”, sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales en sus hijos.”*

De esta forma, se plantean también objetivos específicos para el estudio, como son:

- 1.- La caracterización de la dinámica y organización familiar de los sujetos entrevistados.
- 2.- La identificación de los principales cambios y sucesos estresantes que vivieron como familia.
- 3.- La capacidad de los adultos para la “escucha activa” respecto a sus hijos.
- 4.- La apreciación de la capacidad de los adultos para brindar “respuestas asertivas” frente a los problemas de sus hijos, y fortalecer así, su “habilidad dialéctica”.
- 5.- La valoración del clima afectivo contenedor en el que se formaron los jóvenes.
- 6.- Y finalmente, la determinación, a partir del discurso de los padres, del significado que éstos le asignan, a la puesta de límites dentro del grupo familiar.

El alcance de estos objetivos se logra a partir del desarrollo de una *investigación etnográfica*, ubicada en relación con las metodologías cualitativas, las cuales plantean la tarea del conocimiento como una tarea de comprensión del mundo humano y social. Así, el investigador se orienta al descubrimiento y a la generación de teorías y modelos teóricos, antes que a la contrastación y verificación de las teorías con la realidad.

El investigador actúa como un sujeto social que es parte de la misma cultura que se pretende estudiar; por eso, no tiene una posición de neutralidad frente a la realidad; sus prejuicios y preconceptos son su punto de partida, y se irán modificando a medida que vaya profundizando el conocimiento del objeto.

La investigación etnográfica supone tres fases:

III Jornadas Regionales de Trabajo Social
Hacia la Jornada Nacional “Universidad y territorio.
Las Universidades con el pueblo y en la calle”
Villa María, 1 y 2 de Julio de 2011.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

1.- Fase preparatoria o de diseño: Predomina el trabajo de escritorio. El investigador se encarga de definir el tema o situación que interesa estudiar, se plantean interrogantes, se formulan objetivos, se construye un modelo conceptual mínimo, que le permita abordar el trabajo de campo, y adoptar un conjunto de decisiones, acerca del cómo resolverá su problema.

2.- Fase de trabajo de campo: Se caracteriza por el predominio del trabajo en el terreno. El investigador recoge información de los escenarios que observa, luego realiza interpretaciones, y posteriormente, elabora una estructura teórica que inicie un nuevo proceso de búsqueda de información. En esta fase, el etnógrafo, describe, traduce, explica e interpreta la realidad observada.

3.- Fase informativa: Consiste en la elaboración de materiales de difusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Predomina también el trabajo de escritorio.

Por otra parte, la presente investigación posee un nivel de abstracción que corresponde a la “*Teoría Sustantiva*”, la misma trata de describir intensamente un sujeto, grupo o población, situándolo en un contexto o escenario, y una dimensión temporal específica. Para ello, se vale de técnicas como son la observación participante, las entrevistas en profundidad, grupos focales y talleres grupales.

A comienzos del año 2010, las practicantes Rinaldi y Yordan, se reincorporan a la Institución, y se comienza a desarrollar en profundidad la Fase de trabajo de campo, recolectando toda la información posible, por un lado, mediante la *observación participante* dentro de los grupos de padres.

Cabe señalar, en esta instancia, que el objetivo de la observación participante es la obtención de información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales y los intercambios simbólicos.

La observación participante es un método privilegiado del trabajo de campo etnográfico, le posibilita al investigador “un modo básico de aproximación al campo”. El observador describe mediante su discurso, el discurso de los actores, provistos de sus propios significados y significaciones. El objetivo de la observación participante es la obtención de información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales y los intercambios simbólicos. Esta información, le permite conocer al investigador, cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias y el sentido que le otorgan a sus acciones, los actores.

Por otra parte, las *entrevistas en profundidad* son encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, los cuales están destinados a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan, es decir, con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no, de un intercambio formal de preguntas y respuestas.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

En este caso concreto, se acuerdan reuniones con los asistidos. Este instrumento de recolección es diseñado con anterioridad por las investigadoras, teniendo en cuenta los objetivos planteados en el estudio.

Para realizar el análisis, se toman nueve familias al azar, donde los hijos en tratamiento rondan de los 16 a 30 años de edad. Una característica común a los grupos familiares con los que se trabaja, es la “permisividad”, debido a que se observa en los progenitores, grandes dificultades al momento de establecer y mantener límites claros y precisos a sus hijos.

VARIABLES ANALIZADAS

Para concretar más la investigación, y poder llegar a la demostración de los análisis e interpretaciones que se han desarrollado, se puede manifestar que dentro del vínculo familiar, hay muchos modos de fortalecer los factores protectores frente a las adicciones; por lo que las practicantes deciden destacar en esta investigación las *habilidades sociales* que tienen los padres en relación a sus hijos. El objetivo de estas habilidades es fortalecer la creencia positiva de los niños en sí mismos, y en su capacidad de desenvolverse en el mundo, apoyando al joven para que desarrolle sus propios controles internos y su capacidad para tomar decisiones. La ausencia de estas habilidades, promovería al desborde y al desamparo.

Por lo que una vez recolectados los datos durante el trabajo de campo, y confrontándolos con la teoría descrita en el estudio, las practicantes han podido llegar al siguiente análisis, el mismo es dividido según las variables que se han tenido en cuenta al momento del planteamiento del estudio.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

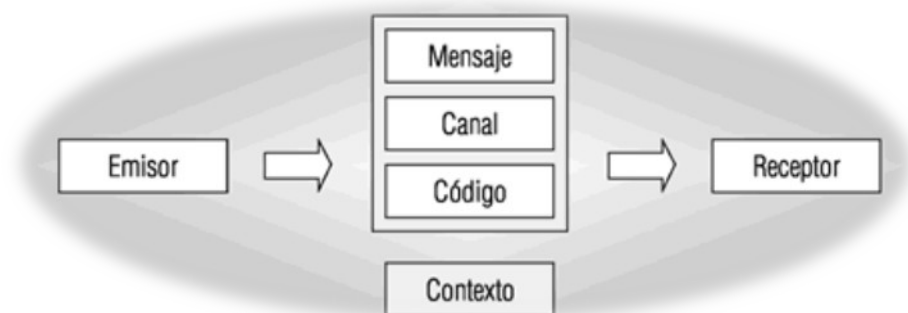
HABILIDADES SOCIALES EN PADRES

*ESCUCHA ACTIVA (INCLUYE COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO)

Las personas son primordialmente seres “sociales”, en el sentido de que pasan la mayor parte de sus vidas con otras personas. Por consiguiente, es importante aprender a entenderse con los otros, y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación ayudan a mejorar las relaciones interpersonales.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.



- *Emisor: La persona (o personas) que emite un mensaje.*
- *Receptor: La persona (o personas) que recibe el mensaje.*
- *Mensaje: Contenido de la información que se envía.*
- *Canal: Medio por el cual se envía el mensaje.*
- *Código: Signos y reglas empleadas para enviar el mensaje.*
- *Contexto: Situación en la que se produce la comunicación.*

La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: *la comunicación verbal y la comunicación no verbal.*

- *La comunicación verbal se refiere a las palabras que se utilizan y a las inflexiones de la voz (tono de voz).*



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

- La *comunicación no verbal* hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

Pese a la importancia que se le suele atribuir a la comunicación verbal, entre un 65 % y un 80 % del total de la comunicación entre las personas, se realiza a través de canales no verbales. Para comunicarse eficazmente, los mensajes verbales y no verbales deben coincidir entre sí. Muchas dificultades en la comunicación se producen cuando las palabras se contradicen con la conducta no verbal.

Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es el **saber escuchar**.

La falta de comunicación que se sufre hoy, se debe en gran parte a que no se sabe escuchar a los demás. Se está más tiempo pendiente de las propias emisiones, y en esta necesidad propia de comunicar, se pierde la esencia de la comunicación, es decir, poner en común, compartir con los demás. Existe la creencia errónea de que se escucha de forma automática, pero no es así. Escuchar requiere un esfuerzo superior al que se hace al hablar y también, del que se ejerce al escuchar sin interpretar lo que se oye. .

La *escucha activa* significa escuchar y entender realmente la comunicación desde el punto de vista del que habla.

Existen grandes diferencias entre el oír y el escuchar. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar, no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

Afortunadamente, las personas son diferentes. Por ello, a la hora de expresarse es preciso tomar ciertas precauciones para poder comprenderse mutuamente. Con el fin de alcanzar este objetivo, es conveniente que la persona se identifique con quien habla: la empatía es eso; es identificarse mental y afectivamente con el otro. Es saber colocarse en los "zapatos" del receptor. Ambos, emisor y receptor, deben encontrarse en una "misma sintonía" (empatía). Esto es solo posible si se utilizan el mismo lenguaje y el comportamiento tal cual uno es.

Durante la recolección de datos en la presente investigación, se destaca respecto a esta habilidad social "*Escucha Activa*" (diálogo, comunicación), que a nivel general, al momento de trabajar sobre ésta temática en los grupos de



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

padres y entrevistas con los mismos asistidos, todos éstos coinciden en que la comunicación no era la adecuada antes de entrar al tratamiento.

La consecuencia era inevitable: a falta de escucha activa, el grupo de pares comienza a tomar significado por sobre la familia.

Sin embargo, los sujetos también concuerdan y afirman que rápidamente, luego del ingreso al tratamiento, comienzan a notarse los primeros cambios en la forma de comunicación, a través de la escucha activa, siendo esta habilidad más adecuada y recíproca entre los miembros del grupo familiar, dando cuenta de cómo los cambios son parte de un proceso y de un aprendizaje que involucra a todos los miembros.

El escuchar se transforma en un conocer acerca de lo que les pasa, conocer también quiénes son, qué piensan sobre los que les va ocurriendo en la vida cotidiana; es un aprendizaje lento y con recaídas, pero con la conciencia clara de la importancia de desarrollar esta habilidad.

***TOLERANCIA**

Se podría definir a la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa.

Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de intereses justos. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que es muy necesario y, urgentemente hay que promover.

En síntesis, la tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a la propia manera de ser, de pensar y de vivir.

Si se comprende que las propias creencias y costumbres no son ni mejores ni peores que las de otras personas, sino simplemente distintas, se estará respetando a los demás.

No es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás.

Desde cada perspectiva, las cosas se perciben de una manera distinta. Por eso, analizar en grupo una situación, escuchando la opinión de cada miembro del mismo, nos permite valorarla mejor.

Compartir las diferencias, enriquece. Algunas veces, a lo largo de la historia se pueden ver ejemplos de personas cuyas formas de actuar nacen precisamente de la falta de respeto hacia los demás. Dejar pasar actitudes desconsideradas



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

e injustas es una manera indirecta de no respetar a quien las sufre. Por eso, ser tolerante es también definirse, dar un paso al frente, hacer una opción por la justicia y la paz.

Durante las observaciones de grupos de padres, no se registran grandes apreciaciones sobre esta habilidad social, aunque sí fue abordada por el equipo terapéutico, el reconocimiento de la misma es escaso por parte de los progenitores. Pocos de ellos la mencionan, pero sólo haciendo referencia a sus propias actitudes, no reconociendo el valor que su desarrollo tiene en la vida de los sujetos y en la de los propios hijos.

***ASERTIVIDAD Y HABILIDAD DIALÉCTICA**

La habilidad dialéctica comprende la enseñanza que los padres inculcan a sus hijos, a medida que éstos van creciendo y van afrontando variedad de situaciones a lo largo de sus vidas.

Estas enseñanzas pueden estar relacionadas con los valores de vida, recordando que se llaman valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Los valores son modelos de realización personal que orientan las propias decisiones y comportamientos; son guías de conducta, ayudan a encontrar sentido a lo que se hace, a tomar decisiones y resolver problemas.

El valor es la convicción que tiene cada ser humano de que algo es bueno o malo, de que algo conviene o no. Sirven como referencia y punto de partida. Muchas de las decisiones inmediatas o los planes a largo plazo que se eligen, están influidos por el sistema de valores que cada uno tiene. Todo lo que una persona considera importante está relacionado con sus valores individuales, y en la medida en que uno respeta y realice los valores en los que cree, mejorará la satisfacción personal.

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que éstos van a tener importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

Los padres deben enseñar a los hijos a tener criterios con los que vivir, enseñarles a razonar, a tener juicio crítico, a discernir lo que les conviene o no. La tolerancia, por ejemplo, es un valor universal, es el fundamento de toda educación y es pieza clave para educar en la pluralidad. Es una forma de enseñar a los hijos a ser solidarios con la realidad propia de los demás.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Hay otros valores como la sinceridad, la lealtad, la bondad, la generosidad, el respeto, el optimismo, responsabilidad, que son realmente importantes, y que se deben transmitir a los hijos desde que estos son pequeños.

Se debe fomentar en los hijos el autocontrol y el desarrollo de la capacidad de autodominio. Esto les va a ayudar a controlar un impulso, resistir el dolor, terminar las tareas empezadas, aceptar alguna contrariedad, enseñarles a poner en práctica proyectos personales y educar en el esfuerzo. De esta forma irán adquiriendo el entrenamiento que van a necesitar para conseguir las metas que se propongan, aprenderán que esforzarse es lo más natural, y que gran parte de las cosas valiosas de la vida requieren esfuerzo y responsabilidad.

La asertividad es elemento que se destaca dentro de la habilidad dialéctica. Es aquella que reúne las conductas y pensamientos, que permite defender los derechos de las personas, sin agresión.

Existen tres modelos alternativos a los que se suele recurrir cuando se interactúa con los demás.

- *Estilo Pasivo*

Siempre, aunque conscientemente una persona no se lo proponga, se está emitiendo mensajes a través de la conducta. Por ejemplo, una persona tímida, que le cuesta acercarse a los demás, está diciendo algo. Así, su conducta puede significar que tiene vergüenza, miedo a la reacción del otro, que su autoestima está deteriorada, etcétera.

El modo pasivo se manifiesta en la abstención de participar, o participar de una manera inadecuada, diciendo SI cuando quiere decir NO, o diciendo NO cuando se quiere decir SI. No expresan directamente los pensamientos, sentimientos o deseos. Las personas con conductas pasivas, se pliegan a lo que dicen los demás, sin defender sus derechos.

De este modo, si bien no se ofende al otro, no se violan sus derechos ni se hiere sus sentimientos, tampoco se permite que los derechos y sentimientos propios estén atendidos. Si una persona no dice lo que quiere, jamás podrá llegar al otro, ni éste podrá llegar a ella con lo que tenga para decir.

- *Estilo Agresivo*

Cuando la persona hace, dice y expresa lo que quiere, sin considerar al otro y de manera agresiva, de esta forma se dejan de respetar derechos de otros. Se tiende a sobrevalorar las necesidades, opiniones e intereses personales, sin tomar en cuenta la de los demás. De este modo, la puerta al diálogo y a la negociación “queda cerrada”.

- *Estilo Asertivo*

Este modo tiene que ver con expresar lo que se siente y piensa desde los derechos de la persona, respetando también al otro. Se trata de reconocer al otro y colocarlo en un lugar de derecho desde el cual se expresa e interactúa con los demás.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Algunas conductas asertivas son:

- a. Manifestarse con libertad.
- b. Vincularse de manera flexible en situaciones diferentes.
- c. Comprender que no siempre se puede ganar: aceptar las propias limitaciones.
- d. Defender las propias opiniones e intereses.
- e. Aceptar las críticas y los elogios con equilibrio.
- f. Expresar afectos, emociones agradables y desagradables, de manera adecuada.
- g. Saber defenderse sin agresión y con respeto frente a algún ataque.
- h. Expresar comprensión y respeto hacia las creencias de los demás.

En síntesis, los hijos necesitan estructuras firmes, sentido de pertenencia, valoración y refuerzo de la autoestima, reglas claras y límites precisos. Tienen efectos negativos: la debilidad de carácter o su opuesto, la excesiva rigidez, la incoherencia de las reglas, la indecisión, la indiferencia, la sobreprotección obsesiva, la ausencia de valores, y los modelos diluidos o permisistas. Todos estos son elementos que contribuyen para convertir al adolescente en un buscador de sustitutos que cubran las carencias del hogar.

Lo más importante no es la cantidad, sino la calidad del tiempo que se pasa con los hijos. El secreto está en la interrelación fluida y armónica que permite conocerse y confiar mutuamente, en que las necesidades sean sostenidas y resueltas con el soporte y el amor del grupo familiar. Enseñar a pensar, a optar, a tomar decisiones, a expresar sentimientos y dudas, ofrece el reaseguramiento de que cuando los jóvenes se encuentren en una encrucijada, acudirán al ámbito hogareño en busca de ayuda y consejo.

El fortalecimiento de los valores y habilidades humanas, la comunicación, la educación, el respeto mutuo y el amor familiar, así como en el establecimiento de normas firmes, pero amorosas, llevan a tener una calidad de vida sana.

La familia es el núcleo social donde se forman los ciudadanos. Es el grupo humano donde se transmiten los valores espirituales por medio del ejemplo. Por lo tanto, es sumamente importante que se asuma la responsabilidad como padres o madres, líderes de familia y se eduque a los hijos con herramientas que les permitan una vida libre de drogas; fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones personales, enseñando a presentar los problemas, promoviendo la autoaceptación y autoestima, fomentando la expresión de sentimientos, ayudando a que florezca la capacidad de amar y fortaleciendo la comunicación. Todas las habilidades son transmitidas y aprendidas más bien por el ejemplo, más que por otros medios. De esta manera, los adultos padres deberían revisar sus capacidades y fortalecer las que hagan falta, para luego poder transmitir las a sus hijos.

Para lograr un ambiente sano en la familia se necesita básicamente buena voluntad, orientación adecuada y amor entre sus miembros.

**III Jornadas Regionales de Trabajo Social
Hacia la Jornada Nacional "Universidad y territorio.
Las Universidades con el pueblo y en la calle"
Villa María, 1 y 2 de Julio de 2011.**



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Durante el trabajo de campo, se recolectan datos que llevan a afirmar, que según lo manifestado por los hijos, ante determinadas adversidades de la vida, los mismos se han encontrado solos, desorientados, sin respuestas, sin sostén, sin tiempo para ellos (ni en cantidad y calidad necesaria). Tampoco se reconoce en los discursos, actitudes proactivas para defender los derechos de las personas sin agresión, y cuando los problemas se complicaban recurrían generalmente, a la figura materna.

En algunos casos, los jóvenes valoran la oportunidad surgida, luego del reacomodamiento familiar y el establecimiento de nuevas configuraciones familiares, modos de vivir en familia que por la inclusión de diferentes sujetos requieren modos más democráticos y consensuados de resolver los conflictos. Esto también se puede observar en el discurso de los asistidos, donde reconocen la ayuda recibida por parte de las nuevas parejas, generalmente de sus madres, que pasan a ocupar el rol de figura paterna.

***CLIMA AFECTIVO CONTENEDOR**

A menudo, los padres están tan ocupados, que sólo responden ante los malos comportamientos. Pero la interacción familiar no debe basarse en los problemas, sino buscar actividades compartidas para incentivar las interacciones positivas, dando así, un sentimiento de pertenencia a la familia y a la vez, tiempo compartido juntos.

Lo más importante, es el establecimiento de un adecuado clima familiar, ya que el sentimiento de abandono que los hijos experimentan cuando falta la intimidad familiar, y que impide comunicar las emociones, es un factor de riesgo en el adolescente.

Recomendaciones para crear un clima familiar:

- 1) Favorecer la comunicación intrafamiliar:
 - A través del respeto mutuo, sinceridad y confianza.
 - Mantener el clima positivo
 - Paciencia y búsqueda del momento adecuado para resolver los conflictos
 - Aceptar el punto de vista de los otros.
- 2) Buscar el equilibrio entre cercanía familiar e independencia de los hijos:
 - Cohesión familiar.
 - Vínculo que incentive la autoestima.
- 3) Permitir que los hijos asuman responsabilidades de sus comportamientos.
- 4) Acuerdo entre padre - madre en la puesta de límites.
- 5) Establecer normas claras para evitar conflictos.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

En el discurso de los sujetos, se puede rescatar modos de definir el vivir en familia disfuncionales, esto refleja la realidad de muchas de estas familias en las que la adicción aparece como problema.

Las discusiones son moneda corriente; la calle aparece como alternativa ante la sensación de que lo que les ocurre no le importa a nadie.

Tanto de los jóvenes entrevistados, como de lo recolectado durante los grupos de padres, se puede recalcar que desde el inicio del tratamiento, se han observado cambios que colaboraron notablemente en la mejora de la dinámica familiar. Las palabras de algunos sujetos resumen la esperanza que se instala en estas familias tras el proceso de rehabilitación.

OTROS FACTORES ANALIZADOS

Además de las habilidades sociales, se analizaron otros factores, considerados por las autoras como significativos a la hora de abordar la problemática de las adicciones. Los mismos, se desarrollan a continuación:

***PUESTA DE LÍMITES**

La ausencia de los *límites* ha sido uno de los factores determinantes comunes en la totalidad de las familias intervenidas. Sin embargo, se observa que con el transcurrir de los encuentros, en los grupos de padres aparece un compromiso más fuerte con el desarrollo de esta habilidad, pero se admite también, como ésta es, a la vez, generadora de conflictos. Así, los resultados del abordaje terapéutico comienzan a hacerse más visibles.

Cabe señalar que el Programa Terapéutico que desarrolla Casa “Esperanza” se caracteriza por el control y la exigencia coordinada de la “autoridad”, por parte de la familia y del equipo terapéutico, notándose importantes cambios (y al mismo tiempo dificultades de adaptación) en la dinámica familiar.

***CAUSAS DEL CONSUMO**

Las *causas del consumo* de sustancias psicoactivas no son vistas como determinantes, sino como elementos que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes a iniciar el consumo de drogas, reconociendo la complejidad del fenómeno que se aborda.

La gran mayoría de los asistidos entrevistados, reconocen no haberse involucrado con las sustancias psicoactivas de manera solitaria, sino más bien con su grupo de pares.

Además, la necesidad de reconocimiento, propia de esta etapa de la vida, reconocida como elemento que aumenta la vulnerabilidad, aparece también en los discursos de los entrevistados.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

También la curiosidad, la necesidad de probar nuevas y diferentes cosas, resurge como un elemento significativo entre los jóvenes que reconocen haber entrado en el consumo de las drogas por propia curiosidad.

Se observa una dificultad en los entrevistados para reconocer como causa del consumo, los problemas desarrollados a nivel familiar. Cabe destacar que en el marco teórico de la investigación, se manifiesta que las causas no son determinantes, sino elementos presentes que aumentan la vulnerabilidad al inicio de consumo de drogas. Las respuestas esquivas de los jóvenes se interpretan a la luz de ese marco teórico.

De los entrevistados, sólo uno ha podido analizar dicha posibilidad, para lo cual las autoras relacionan esto con una de las características propias de la adicción, que es la *negación*, la cual aparece como uno de los rasgos preponderantes.

***MAYORES CAMBIOS LOGRADOS (DESDE EL INGRESO DE LA FAMILIA AL TRATAMIENTO)**

Estos cambios, se aprecian inmediatamente en las primeras semanas del inicio de este proceso. Sin embargo, cabe destacar que a medida que transcurre el tiempo, van apareciendo dificultades en el manejo de la puesta en práctica de las habilidades sociales trabajadas por el equipo terapéutico. Frente a las mismas, se considera que la continuidad en la rehabilitación dependerá del estímulo diario por parte del equipo de profesionales, y la disposición de la familia a continuar trabajando sobre éstas.

Los mayores cambios que se observan en los relatos, tanto de los padres como de los jóvenes, comprenden principalmente el desarrollo de la capacidad de diálogo y escucha activa. También la confianza, sentida más por los asistidos luego de un tiempo de tratamiento, mientras que se percibe en los padres ciertos miedos y dudas de “confiar” y volver a equivocarse. Sin embargo, la esperanza prevalece en el trabajo diario, luchando para salir adelante, como un signo distintivo que le imprime un equipo terapéutico comprometido con valores cristianos, en donde la dimensión espiritual de las personas también es abordada.

Entre los cambios expresados por los jóvenes y sus padres, sobresale la conciencia de enfermedad, necesaria para continuar un tratamiento; el reconocimiento de la necesidad de realizar cambios, en donde los límites propuestos por el equipo son justificados; desarrollando una responsabilidad personal, laboral, y con la familia.

En los progenitores se destaca también el compromiso familiar y la asunción de responsabilidades para con sus hijos; la redefinición de dinámicas familiares disfuncionales, el replanteo de las funciones familiares, los nuevos y lentos aprendizajes necesarios para afrontar estos cambios, la conciencia de la lentitud de los procesos y la importancia de sostener los cambios asumidos.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

A MODO DE CONCLUSIÓN...

La familia es el primer espacio para el aprendizaje de habilidades sociales, las cuales abarcan no sólo la manera de relacionarse, sino también la forma en la cual se siente y se piensa sobre uno mismo y los demás.

Vistas así, las habilidades sociales son una pieza clave a la hora de entender cómo la persona se adapta al medio que le toca vivir. Ellas son una caja de herramientas que permiten mejorar la manera de establecer relaciones interpersonales.

Como pilar básico en la educación de los hijos, la familia debe garantizar y acompañar el crecimiento sano y equilibrado de sus integrantes.

Es inevitable que la familia de crianza funcione como “modelo”, transmitiendo estilos de vida, valores, modos de mirar la realidad, de abordar y resolver conflictos.

El proceso de intervención iniciado con la inserción de las autoras en marzo de 2009 en Asociación Nazareth – Casa “Esperanza”, se completa cuando al mismo, se le puede articular el proceso de producción de conocimientos, ya que no puede haber intervención profesional que no se sustente en el conocimiento científico de los problemas que se abordan.

Ahora bien, el sentido que orientó este proceso fue, sin duda, aquello que expresa Patricia Acevedo, cuando afirma que la función de la investigación al interior del Trabajo Social, es la de romper con el empirismo, con el conocimiento de sentido común, además, con la ilusión de que la teoría va a resolver los problemas, permitiéndolo hacerlo también en dificultades como la que se aborda; elaborando un discurso argumentativo como Trabajadoras Sociales, legitimando un lugar al interior de las profesiones.

El poder recortar el objeto de investigación alrededor de la importancia de las habilidades sociales, en relación al fenómeno de las adicciones, y que el objetivo general del presente trabajo quede definido como “Conocer la percepción que poseen los padres, de los sujetos que están realizando tratamiento de rehabilitación de adicciones en Asociación Nazareth – Casa “Esperanza”, sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales respecto a sus hijos”, ha requerido un proceso permanente de reflexión teórico en y desde la práctica, porque comprender lo que se ha observado en los discursos de los sujetos entrevistados y en los grupos de padres, era una tarea no fácil, ya que el marco teórico que se ha venido elaborando, nunca terminaba de aportar los elementos que permitieran comprender mejor al fenómeno. Por ello, se ha intentado desde esta investigación, realizar aportes que conduzcan a mejorar la práctica profesional de aquellos que se encargan de abordar la problemática de las adicciones.

En lo que respecta al trabajo de campo, cabe recordar que la recolección de datos comienza desde la observación participante, al momento en que las



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

autoras se insertan en la Institución, desarrollando un reconocimiento institucional que incluye la familiarización con los objetivos y modalidades de intervención del equipo terapéutico, y la metodología desarrollada en los grupos de padres.

Se entrevistan a nueve jóvenes en encuentros individuales sucesivos, y se registran los discursos de los padres al interior de los espacios grupales.

Partiendo del reconocimiento de la complejidad del fenómeno que se aborda, y de la multicausalidad de las adicciones, se pone énfasis en la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la vida de los sujetos y del rol que cumple la familia; todo ello, en un contexto de tolerancia social al consumo, y en un entramado sociocultural de fácil acceso a las drogas, como es el caso de la ciudad de Villa María y sus alrededores.

Respecto de los objetivos específicos de la presente investigación, el primero de ellos proponía caracterizar la dinámica y organización familiar de los sujetos entrevistados, determinándose que en cuanto a la organización familiar se trata de familias nucleares o reconstituidas, apareciendo la crisis de disolución de la pareja como significativas en la vida de los jóvenes, en tanto aumentan su vulnerabilidad social como un elemento más en la complejidad del fenómeno de las adicciones.

Sí aparece como significativo lo que ocurre a nivel de la dinámica familiar, como la ausencia de roles y de figuras paternas y maternas claras, la falta de diálogo y la mala comunicación, la disfuncionalidad en la figura de padres ausentes (tanto física como emocionalmente), la falta de límites claros como espacio de aprendizaje de la ley, aparecen como una constante en todos los casos, oscilando la modalidad de organización de familias “permisivas” a “compulsivas”, en el reconocimiento de un movimiento permanente de lo social, observándose sólo una familia “modelo”, por la no identificación de los conflictos y la negación de los mismos.

Cuando se logra identificar los principales cambios y sucesos estresantes que vivieron como familia, aparece como significativa la disolución del vínculo de pareja de los padres, respecto de cuál es la actitud, que cada uno de los progenitores asume cuando esto ocurre; es decir, que si ya había problemas para cumplir el rol materno y paterno, éstos se profundizaron cuando los mismos se separan; y reconociéndose el valor del diálogo, del consenso y de la escucha cuando las parejas son reconstituidas.

Al momento de identificar la capacidad de los adultos para la “escucha activa” respecto a sus hijos, se aprecia que el reconocimiento de la importancia de fortalecer esta habilidad social, nace paralelamente al inicio del proceso de tratamiento, tanto en asistidos como familiares; es la que más cuesta, por los conflictos que genera la mala comunicación, pero la que permanentemente es abordada por el equipo terapéutico para su desarrollo. Las autoras afirman que antes de iniciado el tratamiento, es una de las principales disfuncionalidades observadas en la dinámica familiar.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Al determinar, a partir del discurso de los padres, el significado que éstos le asignan a la puesta de límites dentro del grupo familiar, se aprecia que la ausencia de esta habilidad ha sido uno de los factores determinantes comunes en la totalidad de las familias entrevistadas. Se reconoce que casi la totalidad de los grupos familiares, se encuentran dentro de los parámetros correspondientes al tipo de familia permisiva, por cuanto los mismos generan conflictos, y actualmente, reconocen los avances logrados con el tratamiento, pero no sin dejar de valorar la dificultad que ella acarrea.

Al apreciar la capacidad de los adultos para brindar respuestas asertivas frente a los problemas de sus hijos, y fortalecer así, su habilidad dialéctica, se reconoce la falta de un espacio adecuado de contención al interior del hogar, el desdibujamiento de los roles maternos y paternos, la falta de referentes claros, conduciendo a los hijos a la búsqueda de respuestas y soluciones fuera del ámbito familiar, ya sea en su grupo de pares, o simplemente dejando pasar el tiempo.

Respecto a estas dos últimas habilidades, se considera que en la totalidad de los casos, sobre todo ante lo manifestado por los jóvenes entrevistados, ésta se desarrolla con grandes dificultades. Se recuerda que educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben propiciar el descubrimiento de valores importantes, y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala que oriente sus conductas de forma coherente; ya que éstos van a tener importancia también en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona, lo que, como ya se ha mencionado, aparece como una gran dificultad al interior de este tipo de familias.

Al valorar el clima afectivo contenedor en el que se formaron los jóvenes, se considera que el buen desempeño del mismo es un tanto difícil de alcanzar cuando las otras habilidades no están suficientemente desarrolladas. Aquellas, determinan la ausencia de un clima afectivo contenedor, ya sea por omisión de responsabilidades y funciones maternas y paternas, flexibilidad en las reglas, desconocimiento de lo que pasa en la vida de los hijos, y cuando la moneda corriente es el estilo agresivo de comunicación.

A raíz de todo lo apreciado, se reconoce la importancia de promover espacios de encuentros con padres, llámese “escuelas para padres” o como desee denominárselas, para promover el desarrollo de estas habilidades sociales y procesos protectores en la vida de los sujetos.

A ser padres no se nace sabiendo; su aprendizaje es social, al interior de las propias familias, con la gran influencia de la transmisión intergeneracional de pautas de conducta y de convivencia. La capacidad de poder decir “no” a los hijos debe comenzar en el primer año de vida, mediante el manejo adecuado de los berrinches y caprichos de la primera infancia, configurando en los mismos, una personalidad que aprende a tolerar la frustración. Lo que ya no se hizo, difícilmente se pueda cambiar; queda el futuro de los que aún son adolescentes y continúan necesitando el “no” oportuno; así como también la



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

vida de sus hermanos menores, vulnerables por la configuración de la estructura y dinámica familiar, y el contexto donde se desarrollan, con los riesgos a caer también en el consumo y/o la adicción a diferentes sustancias. Finalmente, y antes de comenzar a plasmar algunas sugerencias de intervención relacionadas con la problemática, es necesario reflexionar sobre la importancia de la investigación al interior del Trabajo Social, tarea que debe ser diseñada como una práctica articulada a la intervención directa, reconociendo que intervención e investigación son dos dimensiones distintas de la profesión, pero no antagónicas. La investigación fundamenta la intervención, mientras ésta señala su finalidad en su conjunción donde Trabajo Social se realiza como profesión.

ALGUNAS SUGERENCIAS...

Las autoras, al momento de sugerir concretamente tareas específicas respecto al abordaje de dicha problemática; en lo que respecta a acciones destinadas a disminuir los riesgos de consumo a los que se expone la sociedad, se considera como imprescindible, actividades preventivas al respecto, ya sea por parte del mismo Estado, o de aquellas organizaciones dedicadas al trabajo específico con esta problemática.

Cuando se menciona a la “prevención” como forma de disminuir niveles de riesgo, las autoras afirman la necesidad de abarcar variedad de ámbitos, como son el educativo, el familiar, el comunitario, el laboral, entre otros. Se reconoce que en la práctica, el tipo de prevención que más se suele desarrollar es a nivel escolar, lo cual es necesario e importante, debido a que dentro de las instituciones educativas, se encuentran los grupos con más riesgos de consumir drogas; al mismo tiempo, es insuficiente si no es acompañada de una prevención integral, es decir, que abarque el ámbito familiar y comunitario, acercándose a quienes tienen riesgos de consumir, y también a quienes ya se encuentran involucrados con dicha problemática.

En lo que respecta a la prevención familiar, las autoras afirman la necesidad de que estos programas se encarguen de fomentar las habilidades educativas y de comunicación en el seno familiar, incrementando el sentido de competencia de los padres, y su capacidad para la resolución de conflictos, y al mismo tiempo, generen conciencia de la importancia que tienen ellos como agentes de salud para sus hijos. Si bien se reconoce que los progenitores no desarrollan una participación activa respecto a la implementación de dichos programas, se considera necesario estimular a los mismos, facilitándoles la concurrencia a estos espacios.

En cuanto a la prevención comunitaria, la misma pretende disminuir el consumo de drogas en comunidades concretas, mediante la implementación de determinados recursos de la comunidad, así como también con la movilización



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

de organizaciones, instituciones, grupos y personas determinadas, para lograr ese fin. El objetivo es reforzar el mensaje en contra del abuso de sustancias, y la preservación de la salud. Este tipo de prevención puede sacar a la luz, mayores factores de riesgo en los distintos niveles, ya que se puede conseguir una mejor consistencia en los mensajes, desarrollando así, una mayor difusión de los mismos.

Finalmente, en lo que hace alusión a la asistencia en adicciones, las autoras rescatan, luego de interactuar durante un tiempo prolongado con familias sumergidas en las consecuencias del consumo, la necesidad indispensable del trabajo interdisciplinario no sólo dedicado a los jóvenes, quienes son víctimas directas de esta problemática, sino también a aquellos que se encuentran bajo la delicada tarea de acompañar, y... ¿por qué no?, de rehabilitarse, afrontando y sanando heridas que ha dejado el pasado.

Yordan, Estefanía
Trabajadora Social

BUENAS TARDES !!

Acá les envío la ponencia terminada:

"ILUMINANDO CAMINOS DE ESPERANZA: HABILIDADES SOCIALES EN
PADRES CON HIJOS EN REHABILITACION DE ADICCIONES"

Si bien somos dos personas las autoras del Trabajo, voy solo yo a disertar
sobre el mismo.

Traté de reunir todas las condiciones que mandaron para la presentación. Es
en realidad, contar un poco la experiencia sobre el trabajo final de tesis que
desarrollé para recibir el título de Trabajadora Social, por lo que verán en la
ponencia que habla en algunos aspectos de las "alumnas o practicantes"...
Como no tengo experiencia en este tipo de actividades (de disertación sobre
todo...) les agradecería... que si miran lo que les mando y tienen críticas u
observan errores, me las hagan saber por favor!! Así como también, sobre qué
pasos debo seguir luego de mandar esto...? Es decir, si tengo que hacer algo
más antes de la Jornada?

Por otro lado, Mario me dijo que como voy a preparar un Power Point para
presentar ese día, necesito hacer el pedido del CAÑÓN!

La compu.. llevo la mía seguramente... pero si voy a necesitar un cañón para
pasarlo. Podrá ser???

Sin nada más que decir, saludos a tod@s por allá... Nos mantenemos en
contacto!!

ESTEFANÍA YORDAN
DNI: 31.416.828

III Jornadas Regionales de Trabajo Social
Hacia la Jornada Nacional "Universidad y territorio.
Las Universidades con el pueblo y en la calle"
Villa María, 1 y 2 de Julio de 2011.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Marcos Juárez

III Jornadas Regionales de Trabajo Social
Hacia la Jornada Nacional “Universidad y territorio.
Las Universidades con el pueblo y en la calle”
Villa María, 1 y 2 de Julio de 2011.