



**Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"**  
Repositorio Institucional

# **La intervención social con juventud, adolescencia e infancia**

---

Año  
2011

Autor  
Taborda, Alberto



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



## Proyecto de Carrera de Especialización

### Autores del Proyecto:

Alberto Taborda : Universidad Nacional de Córdoba  
Alejandra Maria Rovacio: Universidad Nacional de San Luis ( FICES)  
Marcela Calderòn: Universidad Nacional de San Luis ( FICES)  
Alejandra Marquez : Universidad Nacional de San Luis ( FICES)  
Monica Gomez : Universidad Nacional de San Luis ( FICES)  
Andrea Corna: Universidad Nacional de San Luis ( FICES)  
Roxana Lobos : Universidad Nacional de San Luis ( FICES)

### 1. Título: “La intervención social con juventud, adolescencia e infancia”

### 2. Argumentos que fundamentan el desarrollo de la propuesta

#### Importancia de la iniciativa para la FICES

El proyecto académico que se está elevando propone la creación de una *Carrera de Posgrado de Especialización en “Intervención Social con Juventud, Adolescencia e Infancia”*, y reconoce sus orígenes en una multiplicidad de situaciones, entre las que se pueden mencionar:

- La profundización de un proceso de reflexión interna de las y los docentes de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social de la FICES-UNSL, que se inicia en el Encuentro de docentes de Trabajo social, realizado en Villa Elena en el año 2008; y los sucesivos plenarios durante los años 2009 y 2010. Estos espacios de análisis y reflexión colectiva, han permitido actualizar el diagnóstico de las manifestaciones de la cuestión social y su impacto en determinados colectivos sociales en la provincia y la región; como así también, fueron una oportunidad para repensar la formación de grado y de posgrado que se deberá impulsar en los próximos años, como respuesta y compromiso de la Universidad Pública con aquellos sectores más desprotegidos por la sociedad y el Estado.
- Los avances significativos que se han producido en la investigación y la producción de conocimiento en Trabajo Social y en las Ciencias Sociales y Humanas; como así también, en la formación de posgrado de los docentes de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social que permite proyectar espacios de formación posgradual.
- La posibilidad de haber sido incluidos en el PROSOC que ha permitido constituir diferentes Comisiones de Sistematización y Formulación de Propuestas Académicas en el marco de la Comisión Carrera de Trabajo Social (Res. Dec. N° 072/10), entre las que se encuentra el presente proyecto.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

La dinámica de transformación que vive la sociedad moderna se caracteriza por su acelerado ritmo y la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales -FICES- de la Universidad Nacional de San Luis -UNSL- viene haciendo un esfuerzo por generar espacios de intercambio que permitan incorporar las voces de los diferentes actores sociales del medio. La unidad académica en la cual se inserta este proyecto posee una variada oferta de cursos de postgrado y también de carreras de postgrado que otorga títulos de Magíster y Especialistas en diversas disciplinas. No ofrece, sin embargo, una carrera de especialización destinada a profesionales preocupados por mejorar sus intervenciones sociales, y capaz de albergar las expectativas de sus egresados, o egresados de otras unidades académicas o institucionales. También el cuerpo académico de la FICES requiere de oportunidades que le permitan mejorar sus capacidades de docencia, investigación y extensión.

La temática de la carrera que se propone se vincula directamente con la oferta de grado y de postgrado de la UNSL y de la FICES, y con las actividades de investigación y de extensión que se realizan, generando un nuevo espacio de relaciones sociales entre la academia y el medio, vehiculizando un intercambio de voces, ya que pensar en jóvenes, adolescentes y niños es hablar de diálogos entre las generaciones.

La carrera que presentamos constituirá en este sentido, la primera carrera de postgrado en esta especialidad de la región, por cuanto las universidades nacionales y privadas de las provincias vecinas, no cuentan con una oferta de estas características que siga el perfil que estamos dando a esta propuesta.

La ubicación de la FICES en la ciudad de Villa Mercedes otorga también un sentido estratégico, volviendo viable la propuesta. Esta ciudad es la segunda en importancia en la provincia por su volumen poblacional y por su actividad económica, con un parque industrial que contribuye a la generación de empleo directo e indirecto, con empresas medianas y grandes que lo integran, e interacciona con un número importante de pequeñas empresas. Paralelamente el sector agrícola-ganadero constituye también una base tradicional e importante de su economía.

Como todos sabemos las actividades empresariales de los sectores económicos señalados, tienen además efectos sociales, institucionales, familiares y culturales, y requieren de la intervención permanente que permita favorecer intercambios entre sus prácticas sociales y los espacios institucionales, sociales y culturales. Un punto de complejidad en las relaciones entre las transformaciones económicas, culturales, educativas y jurídicas y las prácticas de los sujetos es en torno a los modos en que se sitúan los jóvenes y los niños en el marco de las transformaciones. Si bien existen por parte de la FICES algunos planteos académicos al respecto, no se esta pudiendo dar cuenta de cómo, por ejemplo, el Estado provincial esta interviniendo en el nuevo marco legal de la Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



En este contexto, se hace necesario desarrollar en los profesionales el pensamiento analítico y crítico que permita profundizar en el conocimiento de la compleja realidad socioeconómica, cultural, educativa y jurídica contemporánea, desde una perspectiva interdisciplinaria, contemplando la dinámica histórica e incorporando los diferentes actores sociales que participan en la definición de la agenda pública, que involucra y repercute en el sector social y poblacional al que se abocará particularmente la Carrera de Especialización.

La Especialización que se propone promoverá, por lo tanto, un fortalecimiento de la institución en su relación con el medio, pero que redundará sobre sus ofertas de grado y postgrado, sobre sus tareas de investigación y sobre todo en los modos de entender y emprender las acciones de extensión universitaria. En otros términos, entendemos que la carrera propuesta implica un compromiso con las transformaciones sociales contemporáneas.

En el caso de la FICES, estos esfuerzos se iniciaron con las Maestrías denominadas Sociedad e Instituciones en 1995, y Economía y Negocios, en 1998. Ambas Maestrías nacen con el objetivo de dar respuestas a las necesidades de formación de los docentes de la propia Universidad, también desde extensión se trabaja en el marco de proyectos como por ejemplo; “Piedra libre para todos. Formación y promoción de Derechos Humanos”; “Observatorio social para el abordaje del desarrollo rural territorial”; “El trabajo mancomunado”, “La Minga: una asignatura pendiente”, los proyectos mencionados están vinculados a la construcción de ciudadanía, y el primer proyecto mencionado trabaja con escuelas y organizaciones en torno a la temática de derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y su participación comunitaria. Cabe aclarar que recientemente se ha llevado a cabo de forma conjunta entre distintos profesionales y espacios institucionales, un Seminario referido a la aplicación del sistema de protección de niñas, niños y adolescentes con diversas organizaciones de la sociedad civil, entendiendo que la Universidad debe y puede generar prácticas de incidencia en torno a políticas públicas, en este caso referidas a la infancia, considerando que aún la provincia de San Luis no se ha adherido a la ley de protección Integral de la infancia N° 26.061.

Para poder generar un proceso coherente con los objetivos que esta carrera de postgrado se propone hemos generado relaciones con distintas instituciones sociales; se han firmado actas compromiso con el Secretario General de UDA, ya que los docentes de la comunidad tienen mucho para decir sobre las intervenciones con niñas, niños y jóvenes; con el colegio profesional de Servicio Social de la Provincia de San Luis ya que los Lic. en Trabajo Social trabajan en el marco de las políticas públicas teniendo como destinatarios a sujetos sociales involucrados también en la presente propuesta; con proyectos de Investigación de la FICES que se ocupan de las estrategias de exigibilidad de derechos económicos, sociales y culturales; con el Secretario de la Asociación para al Asistencia a la Comunidad de la Provincia de Corrientes



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



miembro activo de la Red Argentina para las niñas y los niños; con el Centro de Derechos Humanos de la UNSL; con el Centro de Graduados de la FICES; con el Co-director del Proyecto “Observatorio Social para el Desarrollo Rural Territorial” FICES/UNSL, entre otros.

Como se podrá observar, los acuerdos institucionales planificados apuntan a trabajar en un marco académico, con organismos, agencias e instituciones que albergan a sujetos y prácticas desde sus múltiples voces.

## Concepciones y posicionamientos acerca de la temática

Actualmente, numerosos trabajadores sociales, educadores, psicólogos, pedagogos, jueces, comunicadores sociales, abogados, y otros profesionales reconocen la complejidad que encierra el trabajo con aquellos sujetos sociales atravesados por situaciones de vulnerabilidad y riesgo social. Estas últimas, independientemente se trate de un contexto urbano o rural, constituyen dificultades que se suman a un entramado cultural complejo que llena de preguntas a las intervenciones profesionales e interdisciplinarias.

Es sabido que el actuar a partir de las urgencias sociales cotidianas suele generar la sensación de una falta de herramientas y metodologías para evaluar dificultades e intervenir en situaciones complejas, o bien, cuando hay emergencias se resuelven, generalmente, como intervenciones en “crisis” más que como construcción de situaciones de intervención.

Las problemáticas que afectan a buena parte de las poblaciones, presentan manifestaciones diferentes que resultan de una trama compleja – como ya se expresó- que combina: diversidad cultural de origen, diversas subculturas, posiciones socioeconómicas altamente diferenciadas, entre otras. En estos contextos, las categorías de infancia, adolescencia y juventud, entendidas como una construcción social, están siendo tratadas e indagadas desde diversas perspectivas vinculadas a las nuevas transformaciones sociales, teniendo como denominador común la mayoría de los abordajes, la idea de que los cambios en las esferas sociales, políticas, culturales y económicas tienen un impacto particular en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en sus trayectorias sociales, familiares, escolares, laborales.

Considerando el contexto señalado, la Especialización “*La intervención social con juventud, adolescencia e infancia*”, tiene como propósito la profundización en el conocimiento de contenidos epistemológicos, teóricos y metodológicos acerca de las infancias, las adolescencias y las juventudes a los fines de posibilitar a las y los cursantes la adquisición de herramientas analíticas y de acción que cualifiquen el ejercicio de responsabilidades políticas, legislativas y de los desempeños profesionales, tanto en formal individual o grupal, en diferentes ámbitos institucionales o sociales.

Dar visibilidad a una pluralidad de concepciones teóricas-analíticas acerca de las infancias, adolescencias y las juventudes, permitirá advertir cómo las situaciones en las cuáles se encuentran involucrados estos sujetos se constituyen en un problema objeto de intervención, procurando dar cuenta de



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



los avances, las tensiones y las diversas perspectivas profesionales y disciplinares que se pueden pensar y potenciar en sus abordajes.

Se considera que indagar acerca de las zonas de ambigüedad y de indefinición de los sistemas clasificatorios, puede implicar intervenciones situadas en la creatividad y la innovación, y más si reconocemos que en las ciencias sociales todo sistema clasificatorio contiene puntos vulnerables.

Si bien las edades nos permiten diferenciar las categorías de niños, adolescentes y jóvenes, es necesario insistir en que la infancia, adolescencia y juventud no pueden ser sustantivadas ni naturalizadas. A pesar del peso que tienen el tiempo y su correlato en las edades, estamos hablando propiamente de una temporalidad, de un tiempo socialmente configurado. Es decir, de un tiempo significado por los sujetos y las imágenes culturales con las cuáles coexisten, y de un tiempo ritualizado y objetivado en prácticas sociales que giran en torno a los sujetos y las instituciones, según señala Moscoso.

Históricamente al momento de delimitar las distintas edades y su status social y jurídico, nuestras sociedades han operado con criterios distintos que se han ido definiendo y redefiniendo en cada época. En esas definiciones se fueron estableciendo los límites otorgados a la escolaridad obligatoria, a la responsabilidad penal, a la edad para trabajar, a la expresión permitida de la sexualidad, etc. El establecimiento de los límites coincide con los supuestos que se construyen en cada caso respecto a los grados de autonomía, responsabilidad y derechos de los sujetos.

Teniendo en cuenta las discusiones mencionadas en la presente propuesta de Especialización, se apuntará a brindar un espacio de formación que incorpore a la infancia, la adolescencia y la juventud como categorías a profundizar desde el pensamiento social, y como sujetos de prácticas y procesos de subjetividad, lo que implica a su vez situar a los interrogantes de la intervención no solamente en el lugar de la falta de metodologías, sino en la necesidad de construir instancias que propicien las revisiones constantes sobre los modos de denominar las operaciones que implican una intervención. Como sabemos, y señala Rodrigo Díaz Cruz (2006) *“todo sistema clasificatorio contiene necesariamente puntos vulnerables. ¿Cuáles son entonces los del cuerpo? Los orificios y fluidos del cuerpo son los que simbolizan fundamentalmente sus puntos vulnerables”*.

En la presente propuesta la idea no es poner la mirada en los niños, los adolescentes y los jóvenes como sujetos individuales, sino en la infancia, la adolescencia y la juventud, pudiendo de ese modo desprendernos de un marco ahistórico o suprahistórico desvinculados del contexto en el cuál sus acciones toman sentido.

Los modos de concebir a la infancia, la adolescencia y la juventud incide en los modos de planificar y ejecutar las políticas sociales, y en cada momento histórico los sentidos de las políticas se han ido modificando de acuerdo a los roles del Estado. Conforme a las tendencias en curso en los últimos años el control social parece haber ganado la disputa (Puebla, 2010), siendo



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



desplazadas una serie de temáticas producto de estos silencios (la sexualidad, las drogas, la salud, la participación) son las políticas de estigmatización de las que son objetos niños y jóvenes. Los impactos subjetivos que tienen dichas acciones se ven expresados en diferentes situaciones, siendo la rabia, según lo señalado por Moscoso (2006), un exponente de la violencia estructural y simbólica que esto entrafía. Esta situación se manifiesta en luchas cotidianas que se generan en las diversas instituciones.

En esta propuesta de Especialización nos proponemos brindar una instancia de formación que permita una doble mirada del fenómeno; por un lado, partiendo de las vivencias y las explicaciones de los sujetos; por el otro, desde discursos y productos culturales orientados hacia los niños, adolescentes y jóvenes, en este caso representadas por las políticas, en sus múltiples usos y resignificaciones. Así, este doble abordaje propuesto supone prestar atención a cómo los sujetos se cuentan, se dicen, se explican, se definen y, también, atender a los “otros” discursos que sobre ellos se elaboran, además de dar cuenta de las ofertas culturales destinadas a los sujetos y a los procesos de apropiación que ellos mismos realizan de los productos culturales.

## Otros antecedentes

Actualmente, en la Argentina, existen carreras de posgrado orientadas a problematizar las construcciones sociales que se hacen acerca de los jóvenes y los niños desde una perspectiva generacional, los cambios son pensados de manera histórica, visibilizando las prácticas de sujetos en el marco de condicionamientos sociales, la edad no es un dato menor pero en sí misma no constituye el único elemento que permite explicar y situar a los sujetos. Algunas de las propuestas académicas vigentes en la Argentina que se vinculan con este proyecto son:

- *“Especializaciones en Nuevas infancias y juventudes”* – Universidad Nacional de San Martín (Buenos Aires).
- *“Especialización en Nuevas infancias y juventudes”* - Universidad Nacional de La Plata.
- *“Maestría en Derecho de familia, infancia y adolescencia”* de la Universidad de Buenos Aires.
- *“Jóvenes en situación de dificultad: enfoques interculturales y prácticas profesionales”*. Diplomado de Estudios Superiores Universitarios. Université Paris 8.
- *“Especialización en adolescencia”, con orientación en Educación o con Orientación en Psicología del desarrollo* -. Universidad Nacional de Córdoba.
- *Maestría en Problemáticas Sociales –Infanto Juveniles* - Universidad de Buenos Aires.

Es importante advertir que las propuestas de formación mencionadas



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



dan cuenta de la importancia que la temática tiene para las ciencias sociales. Por ello, se reconoce que en la provincia de San Luis es necesario generar un proyecto de formación que cubra dicha área de vacancia. No existen antecedentes en la Universidad Nacional de San Luis de propuestas de formación que tengan como objetivo incidir directamente en el establecimiento de una nueva agenda pública en torno a la intervención con los sujetos sociales que se priorizará.

Con la sanción de la Ley N° 26.061, de protección integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se inaugura a partir del 2006 una nueva etapa en el accionar de lo público con respecto a la infancia, pero sobre todo se pone fin a casi 100 años de Patronato de Menores. Esta innovación legislativa se materializa en el paso del Patronato de Menores a la protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes, implicando este movimiento un cambio de paradigma.

La ley de patronato consolidó una realidad social donde los sujetos eran sometidos a prácticas de tipo caritativas y tutelares por parte del accionar público, tanto de parte del Estado como de los organismos privados. En el año 1892 se inaugura el Patronato de la Infancia, que pone en marcha la construcción de instituciones totales, es decir, grandes instituciones que reemplazan el lugar del origen de los niños por ámbitos donde prima la racionalización de los tiempos y los espacios, arquitectura en las que se imprime patrones uniformes que diluyen la subjetividad de los niños.

Estos cambios paradigmáticos con los cuales mirar y problematizar a los niños, niñas y adolescentes influyen en las prácticas, las instituciones y los discursos y a quienes operan con ellas, implica un proceso de construcción-deconstrucción permanente.

En el marco de la nueva legislación, se establece un marco común de principios, derechos y garantías, a ser seguidos tanto por la Nación como por las provincias. Es una oportunidad de generar una visión común acerca de cómo debe ser implementada una ley que apunta fundamentalmente a superar el esquema de intervención especializado prevaleciente hasta el momento.

Si tenemos en cuenta los antecedentes de propuestas de formación existentes en nuestro país, y considerando que aún no existe en la provincia de San Luis un conocimiento acerca del “estado” del debate y el rumbo que asumen en la provincia las políticas sociales con niños, niñas y adolescentes, creemos necesario fortalecer la formación en las intervenciones sociales de quienes están vinculados en prácticas sociales con niños, adolescentes y jóvenes.

## Modos de problematizar la intervención Social

Desde el planteo teórico –analítico que venimos sosteniendo y según Fernández Soto (2003), la intervención profesional se torna una categoría compleja, cuya comprensión implica desentrañar la matriz de relaciones



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



sociales históricas en la que se inserta y sobre la que se actúa. Sabemos que la intervención profesional supone marcos de interacción social (que debe ser pensada, reflexionada, estratégica) y que su constitución (definida como dispositivo) contiene al mismo tiempo el “peso” de las constricciones estructurales objetivas y los posicionamientos subjetivos en las prácticas socio-históricas concretas de los sujetos sociales.

La comprensión de nuestras prácticas profesionales e interdisciplinarias nos exige las respuestas a las preguntas sobre qué, para qué, cómo, con quiénes, cuándo, dónde y por qué se concretiza dicha práctica. El conjunto de estas cuestiones conforma el carácter situado y complejo de la práctica, pensada desde el entramado socio-político e institucional en el que se inserta.

La interpretación en la elaboración de estrategias de intervención incluye diferentes modos de obtener y analizar los relatos. Desde este lugar es necesario tener en cuenta que la pluralidad de voces no implica entendimiento: *las voces pueden solaparse o hacerse oír estridentemente, acallando otras* (Papalini, 2007:9). Es así como se considera que el desafío central de esta propuesta, consiste, en considerar los supuestos de la intervención desde un enfoque dialógico que tome como punto de partida lo que Bajtín (1992) llamó “el problema de la palabra ajena”.

Desde una dimensión epistemológica, definida como un lugar desde el cual se definen los modos de producir el conocimiento, no se puede eludir la pregunta acerca de cómo registrar los cambios históricos que hacen a la emergencia de lo social.

Lo social se materializa en las prácticas, pero dichas prácticas ocultan relaciones sociales que deben ser puestas al descubierto. En ese sentido, la idea clave es la de “desfetichización”. Desfetichizar lo social, lo político (Vain 2002), esto supone en los recorridos de los sujetos desmontar la idea que presenta a las prácticas como simples actividades; ya que las prácticas sociales y culturales esconden las relaciones sociales que las producen. En este contexto, es posible afirmar, que la ideología se materializa en las prácticas.

En los términos planteados por Carballeda se considera que este tipo de propuestas epistémicas posibilita un tipo de intervención en lo social que marca nuevas posibilidades. *“Posibilita la revalorización del lugar de la historia social como biografía en que se ubican distintas formas de padecimiento, pero también las capacidades, habilidades y las expectativas del otro”* (Carballeda, 2008:98).

Este tipo de miradas de lo social posibilita el acceso a los significados e inscripciones subjetivas, pudiendo de este modo, *“construir con el otro su propia trayectoria singular e intentar, de esa manera, ampliar el conocimiento para acceder a las capacidades, habilidades y potencialidades de cada persona: estableciendo espacios de acuerdo donde se trabaje desde la discusión el sentido de cada aspecto de la intervención”*. (Ídem)



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

Se considera que si nos situamos en estos modos de producir el conocimiento para la intervención vamos a posibilitar el paso de narrativas del dolor a operatorias que faciliten la reinscripción social de los sujetos.

Necesitamos intervenir en las posibilidades de la generación de lazos de socialización, ya que la fragmentación social ha negativizado esas posibilidades, por lo cual la interpretación nos debe permitir lograr otros modos de denominar, de conceptuar y de situar a los sujetos en torno al orden social, para que de ese modo podamos como profesionales construir políticas “alternativas” al orden imperante.

En los términos de Carballada *“la reinscripción llevada a la intervención social implica la reconstrucción de procesos de estigmatización, a partir de un abordaje singular del padecimiento objetivo y subjetivo. Pero, básicamente, reinscripción significa la recuperación de la condición sociohistórica del sujeto”* (Carballada, 2008:99) ya sean estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

## 3. Descripción del Proyecto

### 3.1 Objetivos

**Formar** especialistas en infancia, adolescencia y juventud capaces de establecer una agenda pública que priorice un orden social alternativo a los discursos y prácticas imperantes.

**Brindar** herramientas teórico metodológicas para reconocer las distintas representaciones sociales que circulan en contextos y campos discursivos de lo que significa ser niño, adolescente y joven, ¿se podría hablar de una significación de la niñez, la adolescencia y la juventud acorde al tiempo y los contextos?

**Fortalecer** la apropiación de núcleos temáticos de las ciencias sociales que articulen en forma creativa la relación entre la producción del conocimiento y la intervención social.

**Contribuir** a la cualificación de los desempeños profesionales, el trabajo en equipo interdisciplinario y las estrategias de intervención con infancias, adolescencias y juventudes.

**Potenciar** capacidades para el asesoramiento, gestión y evaluación de políticas y programas en diferentes ámbitos institucionales.

**Impulsar** la constitución de una “masa crítica” para el estudio de las problemáticas sociales e institucionales relacionadas a la infancia, la adolescencia y la juventud (observatorio de políticas de infancias y juventudes en la provincia de San Luís), ampliando la agenda pública y la exigibilidad de los derechos.

### 3.2 Perfil del Egresado

Se espera que los egresados de la Especialización se caractericen por:



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

- Una sólida formación teórica-metodológica para el estudio científico de los modos en que aparecen y se sitúan las juventudes, adolescencias y las infancias en las sociedades contemporáneas.
- La apropiación de una mirada relacional en los fenómenos sociales que atraviesan a las generaciones.
- Capacidad de escucha y de considerar la palabra del “otro” en los modos de nombrar e interpretar las intervenciones sociales.
- Competencias para integrar equipos interdisciplinarios, y en ellos su especificidad, en el abordaje de procesos complejos y multidimensionales donde se diseñen e implementen intervenciones con niños, adolescentes y jóvenes.
- La capacidad para analizar e intervenir con otros actores, generando respuestas innovadoras y alternativas en sociedades cada vez más complejas.
- La capacidad de impulsar políticas sociales incluyentes de la diversidad, con múltiples actores, y en una pluralidad de espacios sociales donde se pongan en juego situaciones de intervención.

### 3.3 Presentación curricular y Organización del Plan de Estudios

#### Presentación curricular

La propuesta académica está programada en cinco Módulos, siendo el quinto el referido al “Trabajo Final Integrador-TFI”. En la propuesta también se prevean conferencias centrales que tendrán como objetivo diferentes núcleos teóricos que atraviesan a las problemáticas que hacen a la propuesta de formación.

Los cuatro primeros se concretizan a través de doce (12) Seminarios Específicos donde las categorías de infancia, adolescencia y juventud como construcción social y atravesadas por la clase, el género y la cultura, son abordadas desde diferentes enfoques y perspectivas garantizando una pluralidad de miradas sobre los modos de denominar las operaciones (conocimiento-reconocimiento, decisiones política-técnicas, acciones) que implican una intervención.

Se completa con tres (3) Talleres Integradores; un Taller de Construcción teórica –metodológica del TFI y un Taller de Tutorías. Los Talleres Integradores están pensados como momentos de interpelación de concepciones epistémicas, prácticas sociales y ejercicios cotidianos de las profesiones con niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de la utilización de dispositivos pedagógicos no convencionales. Se pretende brindar una formación que permita una doble mirada del fenómeno: por un lado, partiendo de contemplar



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

las vivencias y explicaciones de los sujetos; y por otro la problematización, desde discursos orientados hacia los niños, adolescentes y jóvenes.

## Organización del Plan de Estudios

### Crédito horario

Crédito horario total 360 hs (18 créditos) según ordenanza CS-N° 023/09 Reglamento General de Posgrado de la UNSL, en vigencia.

Para toda la Enseñanza de Posgrado de la Universidad Nacional de San Luis se define un (1) crédito académico equivalente a veinte (20) horas reloj de actividades académicas supervisadas por docentes (Ord. CS N° 23/09, Art 11°).



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VIJILA MARIA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

	intervención: la infancia desde las ciencias sociales	
	Seminario 3: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales.	20 hs
	Seminario 4: "Territorialidad (rural / urbana), Desarrollo local y políticas públicas"	20 hs
<b>Módulo II</b> "Antropología, derechos y políticas. Miradas hacia la intervención".	Seminario 5: La construcción de problemas sociales: aportes desde la antropología.	20 hs
	Seminario 6: Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente.	20 hs
	Seminario 7: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes.	20 hs
<b>Módulo III</b> "Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para reeditar a intervención"	Seminario 8: "Estado, familias y redes desde miradas plurales: ¿donde está el sujeto?"	20 hs
	Seminario 9 : Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.	20 hs
	Seminario 10: Educación social y construcción de ciudadanía.	20 hs
<b>Módulo IV</b> "Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión"	Seminario 11: Las interpretaciones en conflicto	20 hs
	Seminario 12: Estrategias de Intervención	20 hs
<b>Módulo V</b> Trabajo Final Integrador (TFI)	Talleres integradores 1,2, y 3 (el trabajo desarrollado en las instancias de los talleres 1,2,3 son insumos para la construcción del trabajo final del Módulo V)	60 hs
	Taller de construcción teórica-metodológica del TFI (como proyecto de intervención o sistematización de una práctica profesional)	30 hs



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

## 3.4 Requisitos y Modalidades de ingreso y permanencia Condiciones de admisión

Podrán postularse, para acceder a la formación de posgrado, los graduados con título universitario de grado del país y del extranjero que tengan como mínimo una duración de cuatro (4) años y un crédito horario de 2600 horas.

A título excepcional podrá considerarse la admisión de candidatos que acrediten una formación superior de tres años de duración y formaciones complementarias de al menos dos años.

Demostrar disposición a las exigencias académicas de la carrera de posgrado a través de una entrevista de admisión con el equipo responsable de la Especialización.

### Criterios de evaluación de los seminarios

Desde la Carrera de Especialización se sugerirá, salvo mejor proposición de las y los Docentes, que la evaluación de los Seminarios y de los Talleres Integradores se realice mediante un trabajo escrito de no más de 10 páginas, elaborado en forma individual. Los contenidos del mismo deberán orientarse en dirección a la utilización de categorías teóricas, conceptuales y metodológicas para el análisis de políticas, instituciones, sujetos y prácticas de intervención profesional concretas; proponiendo además, estrategias para superar obstáculos o déficit identificados. También se sugerirá que la evaluación tenga un sentido estratégico en función de propiciar un proceso acumulativo (de información, de análisis y reflexiones, de propuestas para recrear la intervención profesional e interdisciplinaria) para el desarrollo del Trabajo Final con el que se adquiere el título de Especialista".

### Condiciones de permanencia

Para mantener la condición de regularidad, el alumno deberá presentar el trabajo final integrador al finalizar cada módulo, avalado por el grupo de tutores asignados.

## 3.5 Título a Otorgar

El Trabajo Final para obtener el título de la Carrera de Especialización se presenta una vez realizado y aprobado la totalidad de los cursos establecidos en el Plan de Estudios.

### Contenidos Curriculares

## 3.6 Contenidos mínimos

A continuación se especifican los contenidos temáticos de los diferentes espacios curriculares del plan de estudio de la Carrera. Se pondrá especial cuidado en monitorear y evaluar durante la implementación de la propuesta, la



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



selección y la secuencialización de los contenidos teóricos, epistemológicos y metodológicos, evitando también la repetición de la bibliografía.

**Módulo I: La sociedad y el Estado en la construcción social de la infancia, la adolescencia y la juventud. Las teorías que explicaron a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”**

## **Seminario 1: Estado y Sociedad. Niveles Analíticos.**

Distintas corrientes y perspectivas epistemológicas y teóricas de la relación Estado-Sociedad. La dimensión analítica. Las perspectivas macrosociales. El Estado como articulador de las relaciones sociales y garante de la reproducción del sistema capitalista. La perspectiva meso-política. El Estado como institución. El neoinstitucionalismo. La perspectiva micro-políticas. El Estado y el monopolio de la violencia Simbólica.

## **Seminario 2: Campo de saberes, campo de intervención: la infancia desde las ciencias sociales**

“Infancia” como categoría histórica y socialmente construida en relación con nociones particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. Vinculación entre los procesos biológicos de crecimiento y desarrollo y la delimitación social de etapas de la vida. El surgimiento de la idea moderna de infancia y su relación con las transformaciones sociales y familiares. Infancia, sujeto y cuerpo en la modernidad occidental. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. Papel de las disciplinas científicas en la instauración de la infancia como categoría social. La infancia como un nuevo objeto de conocimiento e intervención en la Argentina de comienzos del siglo XX. La diversidad de saberes sobre la crianza infantil. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia. Diversidad y desigualdad: la infancia en distintos grupos sociales y en relación con los múltiples modelos familiares existentes en nuestro país. La “cuestión” de la infancia en la actualidad. Los diferentes modos de ser niño en la sociedad contemporánea. La crisis actual de la idea moderna de infancia: replanteos y nuevas perspectivas. Una mirada crítica sobre los actuales “problemas de la infancia”. Aportes y limitaciones de los conceptos de “riesgo”, “vulnerabilidad”, “resiliencia”. Perspectiva del protagonismo infantil: el niño como actor social.

## **Seminario 3: La cuestión juvenil desde las ciencias sociales.**

Las edades en la modernidad: la constitución del sujeto moderno, institucionalización y cronologización del curso de la vida. La estructura etárea de la sociedad. Grupos de edad y grados de edad. Marcadores de pasaje, ritos y rituales. Transiciones a la vida adulta. Las explicaciones desde las ciencias sociales. Concepciones sobre adolescencia y juventud. Antropología de las edades. Enfoques teórico-metodológicos en las investigaciones nacionales.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

Historias de las juventudes. Acontecimientos y procesos que marcan su irrupción: escala mundial, latinoamericana y argentina. La juventud como metáfora. La posibilidad de una narración compartida: herramientas para leer y escribir historias. La experiencia juvenil en Argentina. Discursos y representaciones vigentes. Relaciones de poder entre grupos y grados de edad. Generaciones. Relaciones intergeneracionales. Luchas de sucesión: establecidos y recién llegados. Reproducción y transformación de posiciones sociales I edad y clase: los herederos y los desheredados. Reproducción y transformación de posiciones sociales II edad y género: hombres y mujeres en la calle y en la casa.

## **Seminario 4: “Territorialidad (rural / urbana), Desarrollo local y políticas públicas”**

Políticas de desarrollo. Facilitadores e inhibidores del desarrollo. Propuestas de re-significación como alternativas a las estrategias de intervención. Ruralidad. Lo local – Lo global. Alcances y limitaciones. Territorialidad. Variables sociales que impactan en el enfoque de territorialidad. Caracterización de los territorios. Espacio multiactorial. Particularidades. Valores, preferencias, alternativas y opciones. Identidad y construcción de sujetos. La intervención en el marco de las políticas de desarrollo rural territorial. Alcance a la niñez, adolescencia y juventudes.

## **Taller Integrador I:**

La Educación Popular como dispositivo de intervención social. La construcción conjunta del conocimiento. Técnicas participativas en Educación Popular. Concepto de singularidad. La practica educativa como practica subjetivante. Concepto de Sujeto social. Visionado de material audiovisual. Experiencia del Proyecto “Cine en Movimiento” con Niños y Jóvenes de Sectores Populares. El Rol de los Trabajadores Sociales en las prácticas audiovisuales. La importancia del mensaje propio. El compromiso estético de los profesionales del campo social. Nuevas herramientas para nuevas configuraciones de lo social. Educación Social e infancia. Características del proceso de desubjetivación. “Los Nadies” como no-lugar. Concepto de Subjetividad. En Cine como práctica social, cultural, educativa y política. El aporte de esta intervención en los procesos subjetivos. El reconocimiento del otro. El Cine como estrategia de inclusión social.

## **Módulo II: Antropología, derechos y políticas públicas. Miradas hacia la intervención.**

## **Seminario 5: La construcción de problemas sociales: aportes desde la antropología.**



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

Contexto de surgimiento de la disciplina y problemáticas a las que responde. Concepción antropológica del hombre: la unidad bio-sociocultural. Naturaleza y cultura: Lenguaje, trabajo y reglas. Conceptos de cultura. Etnografía: métodos y trabajo de campo. Etnocentrismo. Relativismo cultural. Discriminación. Prejuicio. Racionalismo. Racialización de las relaciones de clase. Identidades sociales.

La edad como indicador de peligrosidad. Los casos clásicos: bandas, pandillas, embarazos y adicciones. Los “agravantes”: pobreza, etnia, “raza”, género y territorio. El dispositivo del pánico moral. Políticas de corrección, de invisibilización, de represión, de expulsión y de exterminio. El debate público: protección de niños y adolescentes vs. cómo protegerse de “algunos” de ellos.

## **Seminario 6: Niños y jóvenes como sujetos de derechos. Entre los avances y la agenda aún pendiente.**

Biopolítica de la infancia. Infancia y Derechos Humanos. Principios rectores en la Convención Internacional de los Derechos del Niño. El niño como objeto de control y asistencia. El niño como sujeto de derechos. Paradigmas contrapuestos: desde el poder de disposición del Patronato hacia la Protección Integral. El Sistema de Protección Integral en Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los derechos de las niñas, los niños y adolescentes. Políticas Sociales en materia de infancia. Justicia Penal Juvenil. Buenas prácticas en materia de infancia: condicionamientos objetivos y subjetivos. Abordaje de la vulnerabilidad. Lo socio-educativo. Lo territorial/comunitario. Construcción de ciudadanía. Prevención de la violencia y del deterioro psico-social.

## **Seminario 7: Análisis y perspectiva de las políticas sociales del Estado y la sociedad civil con niños y jóvenes.**

Significados de la protección: su construcción histórico-contextual. Las políticas sociales en la era de los derechos: redistribución, reconocimiento y paridad participativa. Dimensiones del análisis institucional para la lectura de escenarios institucionales. Dimensiones constitutivas de la intervención social desde el paradigma de la protección integral de derechos. Estrategias de intervención con el sujeto y en los contextos significativos.

## **Módulo III: Aperturas interdisciplinarias en el análisis y explicación de los sujetos. Herramientas teóricas y prácticas para reeditar la intervención.**

## **Seminario 8: “Estado, familias y redes desde miradas plurales: ¿donde esta el sujeto?”**

Sujetos, cultura y subjetividad: problematizar la mirada, complejizar la intervención. La relación “sujetos-entornos-observador”. El Paradigma de la complejidad como fundamento teórico y epistemológico para reconstruir, decodificar y co-construir desde la diversidad de sujetos, espacios y



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



escenarios sociales en el actual contexto histórico. Las estrategias sociales del cuidado y los cuidadores. El Trabajo social con espacios domésticos y redes sociales primarias. Sujetos, heterogeneidad e incertidumbre.

## **Seminario 9: Avatares de la infancia, adolescencia y juventud actual.**

La perspectiva evolutiva – cronológica y la estructural en el abordaje de la infancia, la adolescencia y la juventud. Conceptos y representaciones de la infancia. Infancias, niñez y minoridad. Evolución histórica del "sentimiento de infancia". Del niño al sujeto: la noción de "niño" en el marco del psicoanálisis. Las categorías de pubertad, adolescencia y juventud. Adolescencia: entre la mutación puberal y su elaboración subjetiva. Inhibiciones, síntomas y angustias en la adolescencia. Adultos en jaque: el lugar de la asimetría y el límite en el vínculo intergeneracional. El discurso preventivo sobre la adolescencia y la juventud satanizadas. El auge de la figura de la "población en riesgo social".

## **Seminario 10: Educación social y construcción de ciudadanía.**

Situación actual del sistema educativo. Tensiones entre la pretensión universalista y las diferencias en el acceso según condición social, ámbito, género. La discusión sobre la fragmentación y la construcción de comunidades escolares. Aspectos institucionales y mecanismos intersticiales de la propuesta escolar. Leyes educativas, cultura y gramática escolar: Factores exógenos y endógenos que dificultan la universalidad. El derecho a la educación en las normativas. Matriz tradicional, formato escolar y sus límites. Nuevas y viejas problemáticas: contención, cuidado, transmisión de saberes, construcción de autoridad, respeto. Roles de preceptores y tutores. Sentidos de la escuela para las personas jóvenes. Encuentros y desencuentros entre culturas escolares y culturas juveniles. Discusiones acerca de las "funciones" de la escuela media, saberes legitimados, cultura común, usos de las tecnologías y relación escuela-trabajo. Trayectorias e Ideas de futuro. La política en la escuela. Construcción de ciudadanía, participación política y agencia juvenil. Escuela, Justicia y Derechos. Justicia distributiva e injusticias cotidianas. Construcciones identitarias y diversidad. La vida en común: regímenes de Convivencia, vínculos intergeneracionales, "violencia", género, nacionalidad y marcadores sociales.

## **Taller Integrador II**

Los niños ¿sujetos históricos invisibles? Fuentes históricas para el estudio de la niñez. Entre el deshonor y la pobreza: expósitos, huérfanos y abandonados. Análisis aplicado: estrategias familiares, poderes, educación y trabajo infantil en tiempos preindustriales. Administración de justicia y familia: Los expedientes judiciales. Modelos de protección a la infancia. Los informes técnicos. La infancia en la era de los derechos. Las legislaciones comparadas en Argentina. Las nuevas tecnologías de la información. Las redes sociales y su impacto en la construcción de subjetividad en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



## **Módulo IV: “Intervención profesional. Complejidad, especificidad de saberes y complementariedad. El diseño de la cuestión”**

### **Seminario 12: La producción de conocimiento: la interpretación y la explicación**

¿Como nos representamos el sufrimiento?. El conflicto de las interpretaciones. La validez del conocimiento en las Ciencias Sociales. El sentido epistemológico de la intervención. La recuperación de lo propio. Sujeto, lazo social y deseo, otra vía de acceso a las problemáticas sociales complejas. Las historias sociales como texto. Las narrativas del padecimiento. ¿Lectura crítica de la realidad? leer síntomas, articular modos de entender la realidad que invite a develar lo que no esta visible y a descubrir fisuras, posibilidades, rearticulaciones de lo que aparece como lo único posible, ordenado, homogéneo.

### **Seminario 11: Estrategias de intervención**

La Intervención social y la profesional: su comprensión, interpretación y explicación. Los marcos interpretativos de los diagnósticos sociales en la construcción de la legitimidad de la intervención.

Abordaje desde la singularidad. Registro de la intervención y nudos significativos de los relatos. Entrecruzamientos discursivos en la construcción de la subjetividad de niños, adolescentes y jóvenes. El método biográfico para el análisis de las narrativas.

Lo disciplinar y lo interdisciplinario. Los saberes específicos en diálogo con otros saberes. Los equipos interdisciplinarios.

### **Taller Integrador III**

Presentación de experiencias profesionales de intervención social e interdisciplinaria. Se promoverá el análisis acerca de: El proceso de configuración del campo social de la intervención: necesidades sociales, actores, posiciones, redes y estrategias presentes. Las condiciones de viabilidad política, institucional y sociocultural en los diseño de intervención expuestos. Los protocolos de intervención: fundamentos, propósitos, líneas de acción y estrategias de abordajes. Posibles tensiones en el momento de la puesta en acto de la estrategia diseñada. El reconocimiento del impacto de las intervenciones y las valoraciones de los actores participantes.

### **Módulo V: Trabajo Final**

El Trabajo Final Integrador (TFI): motivaciones, expectativas, fortalezas de las y los Especializando. El TFI: un texto académico (la elección del tema, la estructura, el estilo). El “plan textual”: decisiones, organización y proceso de producción. Recursos textuales constitutivos de los escritos académicos.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Modos de organización del discurso (narración, descripción, explicación y argumentación) y la redacción del TFI. Del “tema” al objeto de estudio y reflexión en el TFI: su reconocibilidad y pertinencia académica. El “idioma” de la teoría en el marco referencial elegido. El abordaje metodológico y el “manejo” de las herramientas de conocimiento por parte de las y los Especializando. La accesibilidad de las fuentes (bibliográficas, empíricas, etc.). El “punto de vista” consciente del Especializando y el diseño preliminar del TFI. El desarrollo del TFI. La estrategia de seguimiento y monitoreo en la elaboración del TFI. Roles y funciones del Director y de los Tutores de la Especialización. La presentación, defensa y aprobación del TFI.

## Trabajo Final Integrador

Luego de haber realizado la totalidad de los cursos y de haber aprobado el 75% de los mismos, el alumno deberá realizar un Trabajo Final Integrador, último requisito para la obtención del título de Especialista, en este caso, de **“Especialista en Intervención Social con Juventud, Adolescencia e Infancia”**.

La elaboración de un trabajo final individual formará parte integral del plan de estudios, será de carácter integrador, realizado bajo la supervisión de un Director y sujeto a la aprobación de un Tribunal Evaluador, con defensa oral y pública. La carga horaria insumida para la realización del Trabajo Final será de 30 horas de trabajo.

Dará cuenta del dominio del planteo de un problema y de los recursos metodológicos utilizados para diseñar y poner en práctica una propuesta de intervención del mismo, constituyendo un aporte para la modificación del problema identificado o sobre alguna cuestión vinculada con la temática central de la carrera.

El Trabajo Final podrá consistir en:

- Proyecto de intervención profesional
- Sistematización de una práctica profesional

Después que el alumno eligió su director de Trabajo Final y concordaron la orientación del mismo, comenzará a trabajar en la temática concreta que constituirá su plan de trabajo. Una vez finalizado el plan y redactado el TFI deberá ser presentado al Comité Académico para su aprobación. El trabajo deberá ser dirigido por un profesor de la Especialización o por un profesional con formación de post grado y experiencia adecuados a criterio del Director de la Carrera. La evaluación del Trabajo Final Integrador estará a cargo de un tribunal conformado según las normativas de posgrado de la UNSL.

## 3.7 Estructura Orgánica Funcional

Dada la necesidad de optimizar aspectos académicos y administrativos de la Especialización, se propone una estructura orgánico-funcional mínima para el



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

funcionamiento inicial; no obstante, se prevé en el proceso de consolidación de la presente propuesta de formación posgradual, incorporar otras áreas que puedan resultar necesarias y estratégicas.

La estructura se compone de:

- Un Director
- Una Comisión Asesora Académica
- Una Coordinación Académica
- Un Coordinador Administrativo
- Una Comisión de Coordinación Docente de Módulos

### Serán funciones del Director:

- Supervisar las actividades académicas de la Especialización.
- Presidir las reuniones con la Comisión Asesora Académica.
- Supervisar con la colaboración de la coordinación académica las actividades y cumplimiento del plan docente.
- Informar sobre las actividades de la especialización al Decano de la FICES, cada vez que éste lo requiera.
- Supervisar las propuestas del Trabajo Final Integrador presentados por las y los especializandos y que deben elevarse a la Subsecretaría de Posgrado de la Facultad.
- Aprobar las rendiciones de cuentas de fondos y supervisar la evolución en el cumplimiento del pago de los alumnos, todo esto con el asesoramiento de la coordinación administrativa.
- Establecer espacios de orientación y seguimiento, y proponer cursos de acción para la elaboración del Trabajo Final Integrador con el asesoramiento del Área de Tutorías.
- Proponer toda acción que implique una mejora académica, administrativa y organizacional en la relación FICES- Especialización- Comunidad.
- Establecer quienes podrán aspirar a ingresar a la Carrera de Especialización.

### Serán funciones de la Coordinación Académica:

- Colaborar con el director de la Carrera en todo lo concerniente al funcionamiento docente.
- Coordinar con el cuerpo docente y alumnos el dictado de clases, toma de exámenes, clases de apoyo, tutorías y acceso al material bibliográfico.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



- Llevar estadísticas y asesorar al director en el seguimiento y evolución de la carrera y en la implementación de los cambios académicos que sean necesarios.
- Formular propuestas de Dirección de Trabajos Finales Integradores al Director para su posterior remisión a la Subsecretaría de Posgrado.

## **Serán funciones de la Coordinación Administrativa:**

Realizar cobranzas de matrícula y cuotas correspondientes a la especialización y otros ingresos que se generen.

- Rendir cuenta de los fondos recaudados y los gastos efectuados para el funcionamiento de la Especialización.
- Abonar los honorarios de docentes de la Maestría y otros gastos incurridos.
- Realizar las actividades logísticas necesarias que garanticen la asistencia y cumplimiento del cronograma académico.
- Proponer a consideración del Director políticas de recupero de deuda.
- Formular estadísticas e indicadores sobre la situación económico-financiera, a requerimiento del Director.

## **Serán funciones de la Comisión Asesora Académica:**

- Fijar criterios para el dictado y la selección de Cursos y docentes propuestos,
- Orientar acerca de las necesidades en temas relacionados con los programas y criterios de evaluación, para el caso de carreras de posgrado estructuradas o semi-estructuradas,
- Fijar criterios, debidamente fundados, para la admisión de los alumnos a la Carrera e intervenir en la admisión de los mismos,
- Observar que el proyecto de Tesina sea pertinente y constituya una contribución a la disciplina en que se desarrolla,
- realizar anualmente la evaluación de la Carrera e informar al órgano superior correspondiente,
- Intervenir en todos los problemas de relevancia académica y científica que exijan decisiones en temas que no estén contemplados en la normativa vigente.

## **Serán funciones de la Coordinación de Docentes de Módulos:**

- Viabilizar el desarrollo de los Seminarios que integran los diferentes módulos.
- Facilitar la comunicación entre las y los docentes de los Seminarios y los cursantes.



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

- Apoyar la integración / apropiación de los contenidos de los Seminarios de los distintos módulos, incentivando la aprobación de los mismos.
- Recuperar aportes de los módulos a los fines de que las y los cursantes los recuperen como insumos en el proceso de diseño y desarrollo del TFI.
- Participar en el diseño e implementación de los talleres integradores.

## Serán funciones del área de comunicación y vinculación:

- Diseñar y viabilizar múltiples estrategias comunicacionales de la Carrera de Especialización con el medio social e institucional interesados en la temática.
- Generar espacios de intercambio, sensibilización y difusión de legislación, experiencias innovadoras y políticas sociales con niños, adolescentes y jóvenes.
- Crear y poner en marcha del Área de Documentación.
- Articular con instituciones y organizaciones de la sociedad civil que desarrollan políticas y prácticas de exigibilidad de derechos con el propósito de incidir en la agenda pública.

## Serán funciones del área editorial

- Articular lo producido por cada docente en cada uno de los seminarios, a los fines de facilitar a los cursantes una producción bibliográfica de los mismos, y la documentación institucional.

Como se observa en el punto sobre la factibilidad de la propuesta, en un futuro se considera necesario incorporar a la propuesta, las áreas de comunicación y vinculación y el área de Editorial. Por ello se incorporan al presente documento las funciones de las mismas.

## 3.8 Análisis de la factibilidad del dictado y presupuesto

En la nota presentada al decano con fecha 24 de noviembre de 2010 en la cuál se solicitó la protocolización de la comisión Pro creación de la carrera de Posgrado se manifestó:

*“la creación de esta comisión surge a partir de lo producido este último año por la comisión de estudio para la organización de cursos y/o carrera de especialización según Res D N° 072/10, con el aval de la Comisión de Carrera de Trabajo Social y para contribuir a los compromisos asumidos en el PROSOC, específicamente en torno al Plan de Desarrollo integral de la Carrera. Cabe aclarar que como viabilidad de este proyecto de creación de Carrera de*



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



*Especialización, desde la Dirección del PROSOC, se gestionan las autorizaciones correspondientes para reprogramación de actividades previstas y protocolizadas por el Consejo Directivo, según Resolución N° 015/08, y que responden a concretar las actividades de postgrado teniendo en cuenta la malla curricular de esta Carrera y financiada con recursos presupuestarios del PROSOC-FICES, 2010”.*

Con lo señalado anteriormente, queda claramente establecido que desde la dirección del PROSOC, se ha autorizado que parte del financiamiento de la presente propuesta será vehiculizado con esos fondos.

Situarnos históricamente en el modo en que el Estado de la provincia de San Luis ha ido instalando políticas, proyectos y diferentes acciones en relación a niños, niñas y jóvenes supone acompañar la propuesta de formación con dispositivos que posibiliten el logro de los objetivos. En este marco es que se propone que la presente carrera disponga de los recursos necesarios para:

a) Generar vínculos con las organizaciones y los actores sociales relacionados a la infancia y la juventud. La idea es explorar caminos de encuentros en redes y estrategias de cooperación, redes informativas, regionales, de actividades, de apoyo o la generación de alianzas, se busca complementar recursos disponibles y fortalecer las ideas que dieron origen a la propuesta. Para ello se prevé un coordinador que implemente acciones tendientes al logro de dicho propósito.

b) Publicar una colección “Ciencias Sociales y Humanas para la Intervención Social”, material bibliográfico, de consulta y guías de aprendizaje. La misma contará con comité académico y cuerpo de árbitros, y será inscripta con Registro propio de ISBN e indexada como publicación académica en la Cámara Argentina del libro. Dicha colección contará con un Director Editorial quien supervisará, monitoreará y será el responsable de las “series” temáticas que conformarán la colección. Estas series temáticas versarán sobre: Infancias, Adolescencias y Juventudes; Intervención y Trabajo Social; Desarrollo y Sustentabilidad; Ética en Acción; Territorialidad y Políticas Públicas, entre otras.

Se prevé que todo el material bibliográfico, de consulta y guías de aprendizajes, etc. de la carrera de especialización sea publicado como parte de dicha colección.

c) Instalar un espacio de comunicación que de manera articulada con posgrado y la secretaría de extensión asegure acciones tanto técnicas como administrativas en los vínculos entre las organizaciones, los estudiantes de la especialización y la Facultad. Para ello se prevé un coordinador que implemente acciones tendientes al logro del objetivo. Comunicar implica compartir, facilitar información, pero también es generar espacios de intercambio, de diálogo, de nuevas construcciones, evidenciando en la palabra hablada o escrita posicionamientos acerca de la cuestión social contemporánea. Dentro de la misma se puede considerar la creación de una sub-área de Documentación, que reúna diversa bibliografía vinculante,



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio  
de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARÍA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

ensayos, ponencias, trabajos de investigación y extensión, y aquí estaría la articulación con otros espacios académicos y comunitarios. En una primera instancia se impulsaría la articulación, entre otros, con:

- Área de Vinculación y de Prensa de Extensión.
- Centro de Derechos Humanos de la UNSL.
- Centro de Referencia del Ministerio de desarrollo social de la Nación (SENNAF) que es la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia es un organismo del Estado creado por la Ley 26.061. Tiene como misión instalar políticas públicas que garanticen el pleno cumplimiento de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Esta misión está enmarcada en una visión integral y federal que este nuevo Estado presente, promotor y rector sostiene.
- Observatorio de Derechos Humanos de San Luis dependiente del Ministerio de Justicia de la Nación.
- Diversas organizaciones de la sociedad civil, como espacios posibles para realizar pasantías.
- Secretarías de postgrados de otras universidades con quienes se tiene vínculos de intercambio y cooperación académica (Mendoza, Córdoba, ver FAUATS).
- AJUNAF (Asociación Argentina de Magistrados, Funcionarios y Profesionales de la Justicia de Niñez, Adolescencia y Familia).

Presupuesto detallado por el año 2011



# III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales  
en Servicio Social  
de la Provincia de Córdoba

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
VILLA MARIA

Ministerio de  
Desarrollo Social  
Presidencia de la Nación

Ministerio de  
Educación  
Presidencia de la Nación

	Cantidad	Valor unitario	Valor total	
Honorario Docente Por asignatura	200 hs. Cátedras	\$ 250.00 Valor hora	\$50.000.00	
Comité Académico	2 veces al año		\$ 4.000.00	De Comité
Traslado y estadía Comité Académico	2 veces al año		\$ 3.500.00	
Honorarios Director	10 meses	\$ 1.891.53	\$ 18.915.30	Cargo de ADJ. SE ant. 5 años
Honorarios de Coordinador	10 meses	\$ 1.427.15	\$ 14.271.50	Cargo de JTP. S ant. 5 años
Gasto de Traslado	14 (catorce) viajes	\$ 500.00	\$ 7.000.00	
Gasto de alojamiento	14 (catorce) días	\$ 300.00 Por día	\$ 4.200.00	De profesores
Gastos Varios (comida, traslado interno, etc.)		\$ 200.00 Por día	\$ 2.800.00	
Traslados y estadías del Director	3 veces	\$ 800.00 Por viaje	\$ 2.400.00	
Honorarios Administrativos y gastos de librería	7 meses	\$ 750.62	\$ 7.506.20	Cargo de AUX. de 1era. S ant. 5 años
Gastos de financiación, impresión y generales			\$14.000.00	
Totales			\$144.645.90	