



Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

**Una nueva praxis para el servicio
social: los debates teórico-políticos
en la escuela de asistencia social de la
Universidad Nacional de Córdoba**

Año
2011

Autor
Gianna, Sergio Daniel



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Autor: Lic. Sergio Daniel Gianna¹.

Pertenencia institucional: Facultad de Trabajo Social. UNLP. Becario CONICET.

E-mail: sdgianna@gmail.com

Teléfono: 0221-155449627.

Dirección: 9 N° 1630. La Plata, Buenos Aires.

Una nueva praxis para el Servicio Social: los debates teórico-políticos en la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción.

El presente trabajo, tiene por objetivo analizar la historia de la Escuela de Asistencia/Servicio Social de la Universidad Nacional de Córdoba en el período 1969-1971. Estas reflexiones, son producto de los primeros avances en torno a la tesis de Maestría en Trabajo Social (FTS-UNLP), cuyo objeto de estudio es el desarrollo histórico de la Escuela de Asistencia/Servicio Social en el período 1966-1976.

En ese sentido, en un primer momento, se hará alusión a la cuestión metodológica utilizada para alcanzar los resultados investigativos. En esa línea, se abordará la precesualidad histórica en la relación sujeto y objeto de investigación, así como algunos elementos en torno al método de investigación y los elementos operativos de relevamiento y análisis de datos.

En un segundo momento, se analizará el impacto del Cordobazo y de otros factores existentes en el seno de la Escuela de Asistencia/Servicio Social, que contribuyeron a la conformación de las primeras agrupaciones políticas en dicha institución. Durante 1970 y 1971, se producirán las primeras acciones estudiantiles, que pasarán de tener rasgos espontáneos y defensivos a un accionar esencialmente orgánico y ofensivo. Dichas acciones, comienzan a tener una direccionalidad concreta y estaban dirigidas, por un lado, a participar en las luchas sociales desarrolladas en el seno de la sociedad cordobesa, por el otro, un período de revisión y cuestionamiento de la enseñanza en Asistencia Social. En este trabajo, se presentarán las acciones dirigidas a modificar la enseñanza en Asistencia Social, que apuntaron fundamentalmente a tres ejes: el recambio del cuerpo docente mediante “tribunales populares” y “juicios políticos” a los docentes, el desarrollo de una nueva práctica pre-profesional, y la inclusión de nuevas materias y contenidos teóricos en la carrera.

Algunas cuestiones en torno a la cuestión teórico-metodológica de la investigación.

Como ya fue referenciado en la introducción de esta ponencia, la selección del objeto de investigación de la tesis de maestría, refiere a la historia de la Escuela de Asistencia/Servicio Social de la Universidad Nacional de Córdoba en el período 1966-1976.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

La selección de dicha temática, no es un resultado azaroso, ni casual, sino que es producto de una “dialéctica de la elección” (Martinelli, 1995) entre el sujeto y el objeto de investigación, donde el investigador no sólo selecciona la temática, sino que en cierta forma, la temática también “atrae” al investigador.

Esta “dialéctica de la elección”, sólo puede ser comprendida a partir de la historicidad de la relación entre el sujeto y el objeto de investigación, hasta constituir en esa relación, una unidadⁱⁱ.

Hacer referencia, de modo extremadamente breve, a la historicidad de esa relación, remite no sólo a la motivación de la selección de dicha temática, sino esencialmente, a los modos en que se abordó el objeto de investigación.

En relación a la primera dimensión, respecto a la selección de la temática, la misma es producto de la participación –tanto como estudiante como egresado- de la cátedra de Fundamentos y Constitución Histórica del Trabajo Social – anteriormente Trabajo Social I- de la Escuela de Trabajo Social (UNC). En la misma, se produjeron los primeros acercamientos a la historia del Trabajo Social. Una preocupación que fue emergiendo, tanto de la tarea docente como de las lecturas teóricas de diversos autores que reconstruyen la historia de la profesión, es la ausencia de producciones teóricas que aporten a reconstruir las particularidades de los procesos históricos regionales de la profesión.

Es decir, existía un campo inmenso de determinaciones, ligadas a la historia regional de la profesión, que no tenían, y aún hoy, no tienen respuestasⁱⁱⁱ. Debe destacarse, que si bien se han producido investigaciones científicas^{iv} en torno a la historia del Trabajo Social en Córdoba, en general, aún es un campo teórico que demanda de mayor estudio e investigación.

Tanto la ausencia de respuestas teóricas sobre la historia local del Trabajo Social, como una serie de interrogantes, producidos por la cátedra como por los estudiantes, fue originando esta “dialéctica de la elección”. Así, al iniciar los estudios de posgrado, el área temática y teórica ya se encontraba definida de antemano, pero no así, el proceso histórico particular, y que conjunto de determinaciones iban a ser estudiados.

En esa línea, inicialmente, el proyecto de investigación preveía el estudio de la historia de la formación profesional y de la intervención profesional en la dictadura militar de 1976. Luego, a partir de la cursada de la maestría, la temática fue delimitada a la cuestión de la formación profesional, en el período 1976 y 1983. Sin embargo, con la realización de los primeros trabajos enfocados en el objeto de estudio, fue necesario reconstruir el momento de surgimiento de la Escuela de Asistencia Social en 1957, hasta 1966, y en un segundo trabajo, el período 1966 y 1976, atravesado por el Movimiento de Reconceptualización.

En ambos trabajos, y ya para incluir algunos elementos en torno a la segunda dimensión, el modo de abordar el estudio de la temática, los ejes de estudio se centraban estrictamente en la formación profesional, los cambios curriculares y de contenido de las materias. De este modo, al intentar explicar los cambios en la formación profesional mediante estas transformaciones curriculares, se conformaba una visión “pseudoidealista” del proceso histórico, donde los



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

contenidos curriculares y sus cambios, eran un nuevo “demiurgo” que se autodeterminaba, y al mismo tiempo, determinaba a los sujetos colectivos.

Cabe destacar, que si bien, con estos trabajos, fue posible adquirir un mayor nivel de conocimiento en torno a qué se enseñaba y cómo se organizaba la formación profesional durante 1957 y 1976, así como los cambios que se fueron produciendo, la explicación de por qué se producían estos cambios, y a qué se debían los mismos, no encontraba algún tipo de respuesta. En otras palabras, no se lograba captar las mediaciones entre la formación profesional y los actores colectivos que la conformaban, así como las mediaciones con los procesos provinciales y nacionales, y aquellos ocurridos en el seno de la profesión.

El reconocimiento de las limitaciones del punto de vista teórico adoptado, no sólo generó un proceso de (auto)crítica de la producción teórica realizada hasta ese momento, sino que también, generó la necesidad de “abrir” el objeto de estudio a las configuraciones sociales, políticas, económicas y culturales más amplias de la época. A partir de ello, surgieron nuevos interrogantes, que permitieron comenzar una nueva búsqueda en torno al objeto de investigación, que buscara reconstruir las determinaciones de la Escuela de Asistencia/Servicio Social de la Universidad de Córdoba, durante el período histórico de 1966 y 1976. Algunos interrogantes, se vinculan a ¿Cómo se desarrolló el proceso de Reconceptualización en la Escuela de Asistencia/Servicio Social de Córdoba?; ¿Qué relación tuvo con los procesos continentales y nacionales ocurridos en la profesión?; ¿Hubo algún impacto de todo esto en la formación profesional?; La lucha de clases ¿tuvo alguna influencia en el seno de la formación?

Estos interrogantes, son el resultado de un proceso investigativo –que se distingue del método de exposición- en el que se conjugaron lecturas teóricas y la realización de entrevistas a protagonistas de la época, lo que fue produciendo un nuevo enfoque en el objeto de estudio.

Este “nuevo enfoque” de análisis del objeto de investigación, parte de reconocer que las transformaciones ocurridas en la profesión, no pueden ser comprendidas si no se analizan los procesos macroscópicos ocurridos durante ese período histórico. Es decir, la profesión no puede “autoexplicarse” a sí misma, pero tampoco, se produce una relación “unicausal”, donde las transformaciones societales determinan de modo unívoco a la profesión. Por el contrario, como afirma Netto (1996), la profesión va articulando un conjunto de respuestas teóricas, prácticas y ético-políticas a partir de dichas transformaciones.

La ruptura con el primer momento de la investigación, fuertemente vinculada al primer modo de explicar la profesión a partir de “sí mismo”, supuso una búsqueda ligada a captar las mediaciones entre los procesos macroscópicos ocurridos en la sociedad, y la configuración que va adoptando la profesión, y particularmente la formación profesional. Es decir, supone comprender la formación profesional dentro de una totalidad más amplia que la determina, y al mismo tiempo, determina a ésta^v. Sin dudas, el mayor desafío de este proceso



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

investigativo fue reconocer la necesidad del objeto de estudio, cuál es su potencialidad y cómo ésta se desarrolló históricamente.

Como afirma Lukács *“El conocimiento de los hechos no es posible como conocimiento de la realidad más que en ese contexto que articula los hechos individuales de la vida social en una totalidad como momentos del desarrollo social”*^{vi}. Este conocimiento parte de las determinaciones naturales, inmediatas, puras, simples (en un mundo capitalista), recién caracterizadas, para avanzar desde ellas hasta el conocimiento de la totalidad concreta como reproducción intelectual de la realidad” (2009: 99).

Las mediaciones, permiten la aprensión del objeto de estudio con sus determinaciones macroscópicas, reconociendo en él el significado social de la parte dentro del todo. Esto remite a las mediaciones entre lo singular y lo universal, para alcanzar lo particular.

En todo proceso de investigación, debe superarse la inmediatez de lo singular, que se presenta como un “esto singular” y un “aquí y ahora singular” (Lukács, 1966). Sólo mediante un proceso de generalización, que capta lo singular mediatizado por lo general, vuelve al objeto de investigación un “concreto conocido”. En relación a ello, Lukács afirma que lo particular *“representa frente a lo singular una relativa universalidad, y una relativa singularidad respecto de lo universal...En la particularidad, en la determinación, en la especificación, se esconde, pues, un elemento de crítica, de ulterior y más concreta determinación crítica de un fenómeno o de una legalidad. Es una concretización crítica mediante el descubrimiento de las mediaciones reales hacia arriba y hacia abajo en las relaciones dialécticas de lo universal y singular”* (2002: 108). Es decir, el reconocimiento de lo particular, a partir de la mediación entre lo singular y lo general, permite volver al concreto caótico un concreto conocido, como síntesis de múltiples determinaciones^{vii}.

De la revisión del enfoque con el cual se abordaba el objeto de investigación, en cuanto totalidad contenida dentro de una totalidad más amplia, el resultado investigativo arrojaron dos conjuntos de determinaciones que dan cuenta de la particularidad de la Escuela de Asistencia/Servicio Social de la Universidad Nacional de Córdoba.

El primero, refiere a la comprensión de la historia de la provincia de Córdoba desde la lucha de clases. En particular, el Cordobazo se constituyó en un punto político de inflexión, en general, para la Provincia de Córdoba, y en particular para la Ciudad de Córdoba. Las personificaciones más contestatarias de la época, el movimiento estudiantil y el movimiento obrero, fueron objeto de transformaciones radicales, tanto en sus formas organizativas como en las modalidades de acción política emprendidas. La segunda, refiere a los cambios ocurridos en el seno de la profesión, tanto a nivel continental y nacional con lo que se conoció como el Movimiento de Reconceptualización. Pese a su carácter heteróclito, tanto en sus visiones teóricas como políticas, la Reconceptualización supuso un cuestionamiento al Trabajo Social tradicional, buscando configurar un nuevo Trabajo Social, transformador, lo cual, generó una serie de avances y discusiones en torno a lo teórico-metodológico, lo instrumental-operativo y lo ético-político.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Debe destacarse, que adoptar una visión de totalidad, necesariamente coincide con el lugar objetivo y la misión histórica del proletariado como sujeto histórico. En relación a ello, Lukács señala *“Sólo con la aparición del proletariado se consume el conocimiento de la realidad social. Y ese conocimiento se consume al descubrir el punto de vista de clase del proletariado, punto a partir del cual se hace visible el todo de la sociedad. Precisamente porque para el proletariado es una necesidad vital, una cuestión de vida o muerte, conseguir completa claridad acerca de su situación de clase; precisamente porque sus acciones tienen como presupuesto inevitable ese conocimiento; precisamente por eso han nacido con el materialismo histórico la doctrina “de las condiciones de la liberación del proletariado” y la doctrina de la realidad del proceso total del desarrollo social”*^{viii} (2009: 114).

Habiendo desarrollado la historicidad de la “dialéctica de la elección”, entre el sujeto y el objeto de investigación, hasta alcanzar aquella visión teórico-metodológica adoptada en el proceso investigativo, es posible, realizar algunas referencias a las cuestiones operativas, ligadas a los instrumentos de investigación utilizados, que sólo pueden ser comprendidos a partir del desarrollo precedente.

La investigación, tuvo un tipo de abordaje de tipo cualitativo, con preeminencia en la utilización de técnicas de investigación documental, análisis de contenido y relatos de vida.

Las técnicas de investigación documental, incluyeron la consulta de diversas fuentes de información, entre ellas, el Archivo Audiovisual de la Facultad de Filosofía y Letras (UNC), el Archivo Histórico del Rectorado (UNC), el Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en Argentina (CEDINCI), la Biblioteca de la Facultad de Medicina (UNC) y los archivos disponibles en la actual Escuela de Trabajo Social.

De dichas instituciones, se extrajo información ligada a la vida institucional de la Escuela de Asistencia/Servicio Social, que siguieron los canales formales desarrollados por las instituciones. Al mismo tiempo, la consulta al CEDINCI, se vincula, al archivo sobre Movimiento Estudiantil de Córdoba con el que dispone, donde si bien no existen volantes ni panfletos de agrupaciones estudiantiles de Asistencia Social, si se cuenta, con diversos materiales de organizaciones estudiantiles que actuaron y tuvieron presencia en la escuela. El tratamiento de la información obtenida, fue catalogado a partir de áreas temáticas y a partir de una periodización cronológica.

En relación a las fuentes secundarias consultadas, las mismas, fueron libros, revistas y tesis, con diversas temáticas. Algunas de ellas, refieren a la historia provincial de Córdoba, historia nacional, historia del movimiento estudiantil (nacional y provincial), historia de la Universidad Nacional de Córdoba. También, fueron consultados, publicaciones de la época (revistas y periódicos partidarios), vinculados, fundamentalmente, al escenario político y provincial, así como aquellas publicaciones propias de la profesión (Hoy en el



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Servicio/Trabajo Social; Selecciones del Social Work/Servicio Social). En lo que respecta a la profesión, además de las revistas de la época, se priorizó aquellos estudios que realizaran reconstrucciones sobre el Movimiento de Reconceptualización en Argentina y América Latina. Las fuentes secundarias, fueron objeto de trabajo mediante fichajes y síntesis individuales de las distintas fuentes consultadas, para luego conformar redacciones parciales, teniendo las mismas un doble criterio: el criterio temporal, y ejes de análisis (por ejemplo, redacciones parciales sobre movimiento estudiantil, sobre historia de Córdoba, sobre el Movimiento de Reconceptualización, etc.).

De igual modo, se trabajó con relatos de vida sobre el período histórico que se investiga. Las entrevistas fueron semi-estructuradas, a partir de cinco ejes de indagación: a) datos generales del período de formación^{ix}; b) vida universitaria; c) vida institucional y política de la Escuela de Asistencia/Servicio Social; d) formación profesional y e) vínculo de la Escuela de Asistencia/Servicio Social con los acontecimientos nacionales y continentales de la profesión.

En total, fueron realizadas treinta y dos entrevistas a veinticinco personas, estudiantes y docentes de la época. Casi la totalidad de las entrevistas fueron grabadas, a excepción de dos, una de ellas, producto del pedido expreso de la entrevistada de no ser grabada, la segunda, porque la entrevistada reside en el exterior del país, y fue contestada vía e-mail.

La mayoría de las entrevistadas, al mismo tiempo, actuaron como informantes claves, en lo que respecta, al aporte de materiales teóricos de la época, así como también, en el contacto con otras entrevistadas. En todas las entrevistas, antes de comenzar, fueron explicitados tres criterios de tratamiento de las mismas: el primero de ellos, la utilización de pseudónimos al momento de redactar la tesis. Como recalca Ollier (1998), la mayoría de las investigaciones sobre los sesenta y setenta, que involucra a militantes, se opta por la preservación de la identidad –lo que incluye, el pedido expreso de muchas de las entrevistadas- como modo de facilitar un diálogo más distendido y profundo entre el entrevistado y el entrevistador. En el caso de la investigación realizada, algunas entrevistadas solicitaron expresamente este criterio, mientras que otras alegaron no tener problemas en que figurara su nombre. Para homogeneizar el criterio, e inclusive para facilitar el diálogo, se optó por la utilización de pseudónimos. El segundo criterio, refiere a la preservación del relato en su totalidad, el cual, no figura como anexo en la tesis. Solamente, son incorporados en el cuerpo de la tesis, aquellos relatos más significativos, que dan cuenta e iluminan la reconstrucción histórica realizada por el autor. Finalmente, el tercer criterio, fue que una vez desgrabada la entrevista, la entrevistada pudiera acceder a la misma, no sólo con miras a que pueda preservar la entrevista realiza, sino que también, para que pudiera realizar correcciones, agregados, supresiones.

La selección de las entrevistadas fue mediante muestras no aleatorias de tipo teórica o intencional. Debe destacarse, que las entrevistas realizadas, responde fundamentalmente, a aquellos sectores más progresistas o de avanzada para la época, que impulsaron significativos cambios y transformaciones en la carrera. Es decir, existe un sector de docentes (y



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

probablemente de estudiantes) que no pudo ser entrevistado, ya sea por cuestiones estrictamente temporales (el fallecimiento de dichos actores), o por la negativa a ser entrevistados^x.

La realización de las entrevistas, tuvieron un cierto grado de periodización. Las primeras seis, a cuatro docentes de la época, fueron realizadas en el año 2008, como parte de uno de los trabajos presentados en la maestría, y con los criterios correspondientes al primer momento de la investigación. Dichas entrevistadas, fueron en su totalidad nuevamente entrevistadas en el año 2010, donde se realizaron el resto de las entrevistas, incluyendo aquellos criterios correspondientes al segundo momento de la investigación. Sólo en dos oportunidades, se realizaron entrevistas con duplas^{xi}. La distancia física del investigador y las entrevistadas, sólo permitió la realización de una segunda, tercera o cuarta entrevista en algunos casos, tomando como criterio para volver a entrevistar, aquellos que detallan con mayor profundidad los acontecimientos históricos, así como aquellos relatos que dejan abiertos diversos tópicos y temas señalados al pasar, y que podrían ser significativos para la investigación. En algunos casos, fue posible realizar algunas repreguntas mediante Internet, recibiendo la respuesta de las mismas.

Desgrabadas las entrevistas, el criterio de análisis que se adoptó fue la conformación de índices temáticos para cada una de las entrevistas. A partir de ello, se conformaron índices generales de temas con sus respectivos relatos, lo que incluyó como criterio, la cuestión cronológica^{xii}.

Este camino impuesto por la investigación, en el que se produce un entrecruzamiento entre los documentos históricos y la historia viva, que le otorga dinamismo y movimiento a lo que en apariencia se presenta como algo muerto y estanco, ha permitido no sólo, como Benjamin (2007) señala, redimir la historia de los caídos y de aquellos derrotados en la lucha, donde el pasado puede actuar como una chispa que ilumina el presente, sino también, comprender, que la historia, considerada como fuerza muerta, es por el contrario, una fuerza viva, que permanentemente incide y hace presencia en la contemporaneidad, sin la inclusión de la historicidad, como fuerza viva, no puede ser comprendido el presente.

Las luchas estudiantiles en la Escuela de Asistencia Social.

La reconstrucción de los hechos ocurridos durante 1970 y 1971 en el seno de la formación profesional de asistentes sociales, de la entonces Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba, sólo pueden ser comprendidos desde el proceso de génesis y estructura, tanto de la historia particular de la institución^{xiii}, como de la historia provincial y nacional, a partir de la cual, puede captarse su significado.

A grandes rasgos, podría señalarse, que desde mediados de la década del sesenta, más precisamente en 1965, desde el momento en que surge la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba, comienza a observarse, una clara adhesión a la vertiente desarrollista de la Reconceptualización, mediante la estructuración de la currícula a partir del



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

“metodologismo ascético” (Alayón, Barreix y Cassineri, 1971), basado en la “triada metodológica” (caso-grupo-comunidad) y en los métodos auxiliares^{xiv}. Del mismo modo, la participación estudiantil de la Escuela de Asistencia Social en los acontecimientos políticos, propios de los estudiantes como de la provincia, era escaso y en caso de que algunos estudiantes participaran, lo hacían en su condición de “estudiante universitario”, por mantener un cierto vínculo y relación con otros estudiantes de otras facultades y no por ser estudiantes de Asistencia Social.

Esta trayectoria de la Escuela de Asistencia Social, durante 1969-1970 cambia radicalmente. Frente a ello, cabe la siguiente pregunta ¿Qué es lo que permite comprender este giro significativo, tanto a nivel teórico como político en el seno de dicha institución? Una respuesta posible a este interrogante, es lo que se desarrollará en este segundo apartado.

La dictadura militar instaurada en 1966, a diferencia de aquella ocurrida en 1955, no tenía por escenario una lucha interburguesa, entre diversas facciones de la burguesía, por el contrario, dicho golpe, aglutinaba a diversas fuerzas sociales y políticas: las fuerzas armadas unificadas, los sectores más conservadores del país, diversos partidos políticos, la burocracia sindical y el capital financiero. Este proyecto societal, cuya figura visible era Onganía, era el proyecto del capital financiero, que buscó generar transformaciones en la composición orgánica del capital^{xv} y el aumento de la tasa de explotación de la fuerza de trabajo.

Los objetivos fundamentales que perseguía la dictadura militar, eran dos: el primero, ligado a establecer las bases económicas y jurídicas para consolidar al capital financiero, el segundo, transformar los sectores sociales que encabezaban la protesta social, produciendo una política de control y represión sobre las clases subalternas, con miras a su disciplinamiento (Bonavena y otros, 1998).

Al mismo tiempo, se clausuraron los diferentes canales de participación política, siendo destituidos de sus cargos no sólo el presidente y vicepresidente de la nación, los gobernadores provinciales, sino, se disolvieron los partidos políticos, debiendo estos, pasar a actuar desde la ilegalidad. Como recalcan algunos autores, la dictadura militar consolida el pasaje del antiperonismo a la antipolítica (Philp, 2009), o la “suspensión de la política” (De Riz, 2000). De igual modo, sucedió con la vida social y cultural, colocada bajo un estricto control y censura, contra todo aquello que atentara contra las “buenas costumbres y la tradición cristiano-occidental”, es decir, contra aquellos valores morales y culturales de la clase dominante.

Cabe reconocer, como lo hacen Bonavena y otros (1998), que durante el período de duración de la dictadura militar, pueden distinguirse dos subperíodos, el primero, de una duración de dos años (1966-1967), en el cual la burocracia sindical peronista tenía algún tipo de expectativa en incidir en la direccionalidad política de la dictadura militar. El segundo período, se inicia con la derrota del sector vandorista y con la disputa de los sectores legalistas del peronismo y de las facciones clasistas, en la dirección de la CGT. De ello,



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

derivó la creación de la CGT de los Argentinos, conformada por los cuadros proletarios peronistas y clasistas, con un contenido antidictatorial y antiburocrático, y la CGT Azopardo, que respondía a las facciones del vanguardismo.

Durante el primer subperíodo (1966-1967), fue el movimiento estudiantil, la personificación más contestataria y con una abierta oposición a la dictadura militar. Las luchas contra el “cientificismo”, ligadas a la “penetración imperialista” en la determinación de contenidos y reformas curriculares por parte de empresas internacionales, así como en las formas de organizar las carreras, fueron acompañadas por las luchas contra el “limitacionismo”, que imponía límites en plazos que el estudiante podía tener, así como en los cambios en la modalidad de examen del estudiante libre. Estas luchas, ya se venían realizando desde antes de la dictadura militar, así como movilizaciones por diferentes acontecimientos latinoamericanos, como por ejemplo, la invasión norteamericana en Santo Domingo.

Con la llegada de la dictadura militar, los estudiantes se encontraban luchando por la democratización de la educación superior y el aumento del presupuesto universitario. El decreto de intervención de las universidades nacionales, el cese de la autonomía relativa y el gobierno tripartito, así como la sanción de exámenes de ingreso y la presencia policial en las universidades, fueron algunos de los desencadenantes de la reacción del estudiantado y de los docentes universitarios. La “Noche de los bastones largos”, fue una expresión de ello, donde la policía reprimió ferozmente a docentes y estudiantes de las Facultades de Exactas y Arquitectura de la UBA que tenían tomados los establecimientos de dichas facultades. Esto provocó la posterior renuncia de diversos profesores e investigadores.

Con la dictadura militar, el estudiantado cordobés, comenzó a nuclearse bajo el “Comando Unificado de Agrupaciones”, para planificar las acciones frente a la intervención de las universidades por parte de la dictadura militar. Diversos “actores relámpagos”, volantes, fueron reprimidos por la policía, y algunas de ellas, dejando como saldo diversos heridos. Este accionar ascendente del movimiento estudiantil, es acompañado por un contramovimiento, ya que se sancionaron diversas leyes y resoluciones, que permitieron la realización de allanamientos sin orden judicial, la prohibición de concentraciones y actos públicos, el cierre de aquellas facultades que no lograran regularizar su funcionamiento y la disolución de las agrupaciones estudiantiles.

Es decir, en el ámbito universitario, también se expresaban las acciones de censura, control y represión desarrolladas por la dictadura militar. Frente a ello, el estudiantado comenzó a gestar nuevas tácticas y estrategias, que luego serán recuperadas en los años setenta: los actos relámpagos, la toma de facultades, el ausentismo a clase, movilizaciones y la conformación de espacios paralelos, como cátedras, clases y comedores. Al mismo tiempo que comenzaba a extenderse la lucha de calles, como expresión de la lucha de clases, cuestión que se extendió por una década más, las líneas políticas de las organizaciones estudiantiles ya no se limitaban únicamente a un “reformismo liberal”, sino que también aparecían expresiones de corte más



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

progresistas e inclusive de izquierda en el reformismo (como es el caso del Kozakismo) y diversas organizaciones de raíz católica, entre las que se destacaba el Integralismo, que progresivamente fue virando al peronismo.

Estas acciones, comienzan a estar nucleadas y organizadas por la “Mesa Coordinadora” de agrupaciones estudiantiles. Pese a la prohibición de la realización de asambleas y movilizaciones, la coordinadora, sigue actuando frente a la dictadura militar. Dentro de estas acciones, cae muerto Santiago Pampillón, en una concentración en el centro de la ciudad, víctima de la represión policial. La muerte del estudiante-obrero, generó los primeros acercamientos con la CGT local, cuyos vínculos se encontraban distanciados, producto de la participación activa del estudiantado cordobés en la Revolución Libertadora de 1955. La CGT convocó a un paro y decretó la movilización para acompañar los restos del estudiante-obrero.

Durante 1967, las luchas estudiantiles comenzaron a fundirse con las luchas obreras. Pese a ello, el estudiantado cordobés siguió movilizándose para denunciar nuevas expresiones del “limitacionismo”, a partir de la imposición del arancelamiento y el establecimiento de cursos de ingreso.

A partir de estas acciones emprendidas por el movimiento estudiantil, emergieron nuevas organizaciones, que si bien recuperaban algunas banderas del ideario reformismo, comenzaban a plantear la alternativa por el socialismo, y algunas de ellas, por el socialismo nacional. Por ejemplo, se constituye la AUL (Agrupación Universitaria Liberación) ligada al MLN (Movimiento de Liberación Nacional), la URUP (Unión Reformista Universitaria Principista), del Partido de la Izquierda Nacional, la Agrupación Espartaco, el CEYL (Centro de Estudio y Lucha), entre otros.

En este período, se diluye en el estudiantado la oposición entre liberales reformistas y católicos tradicionales, estableciéndose como nuevo eje de debate y diferenciación, los medios a adoptar para la destrucción y superación del sistema vigente, así como los modelos que los inspira. Esto introdujo, una serie de cuestionamientos en torno a la organización del movimiento estudiantil y una ampliación de las reivindicaciones estudiantiles, ligadas, no sólo a lo académico y universitario, sino también a lo político, confluyendo con el movimiento obrero (González Trejo 1969, Pons 2009).

La división de la CGT, también se desarrolló en la Provincia de Córdoba. A partir de 1968, con la constitución de la CGT de los Argentinos, el estudiantado cordobés confluyó, de modo más orgánico, con el movimiento obrero^{xvi}.

La unión obrero-estudiantil, que progresivamente fue extendiéndose por el resto del país, adoptó en Córdoba algunos rasgos particulares. Esto, como producto de algunos trazos distintivos en el movimiento obrero cordobés, como en el estudiantado.

Entre dichas particularidades, se encuentra, que ya desde la década del sesenta, una facción del sindicalismo peronista, el sector legalista encabezado por Atilio López, confluyó con el sector “independiente” de Agustín Tosco, lo cual facilitó la constitución de un sindicalismo con mayor pluralidad política e ideológica, y con mayor autonomía respecto al sindicalismo a nivel nacional. Según Horowicz (1986), el proletariado cordobés estaba doblemente



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

concentrado, en lo geográfico, por la cercanía entre los “barrios obreros” que rodeaban las fábricas y productivamente, por la existencia de unas pocas fábricas que englobaban la producción.

Así, hacia adentro del sindicalismo cordobés coexistían, al igual que a nivel nacional, diferentes fracciones con diversos posicionamientos políticos. Una de ellas, de carácter peronista, podría ser llamada de fracción “ortodoxa” o “auténtica”. La misma mantenía una fidelidad absoluta a Perón, y acataba de forma vertical los lineamientos establecidos por el. Su mayor representante era Alejo Simó de la UOM (Unión Obrera Metalúrgica). Una segunda fracción, que también adhería al peronismo, era el sector “legalista”, encabezado por Atilio López de UTA (Unión de Tranviarios Automotores). Eran leales a Perón pero sostenían una práctica más independiente y dispuesta a articular con otras fracciones, a la vez que rechazaban los planteos ‘vandaristas’ de negociación con la dictadura militar. Una tercera facción estaba ligada al sindicalismo de liberación, que eran defensores de la autonomía del movimiento obrero. En ese sentido “...es una política sindical que sin abandonar la lucha por reivindicaciones económico profesionales la trasciende en la lucha política por una transformación revolucionaria de las estructuras vigentes, poniéndose a la vanguardia en unidad con organizaciones políticas y sociales, levantando las banderas de la justicia social, soberanía popular y liberación nacional, en todos los terrenos y teniendo la democracia de bases como forma de organización” (Iñigo Carrera y otros, 2006: 150)^{xvii}.

El acercamiento progresivo entre el movimiento estudiantil y el movimiento obrero, tuvo su punto culminante con el Cordobazo. El mismo, no sólo es producto de una serie de “focos conflictivos” en la Provincia de Córdoba, como la negativa a eliminar las quitas zonales, que provocaba un salario menor en la industria metalúrgica del interior y la tentativa de abolir el sábado inglés, a partir del cual los obreros adquirirían el salario completo por un trabajo a media jornada los días sábados. A ello, se le suman diversos acontecimientos ocurridos en el país, en los cuales, la dictadura militar nuevamente mostraba su faz represiva.

Entre ellos, se encuentra las luchas del estudiantado correntino por la privatización del comedor universitario y el aumento de los precios de los tickets. Mediante la conformación de una “Junta Coordinadora de Lucha”, el estudiantado, fue movilizándose en torno a la recuperación del comedor. En el marco de estas luchas, cae muerto el estudiante Juan José Cabral, producto de la represión policial. Esto, generó el rechazo generalizado del pueblo correntino, lo cual, a las luchas estudiantiles, se incorporaron diversos actores sociales, como la CGT correntina, miembros de la Iglesia tercermundista, estudiantes secundarios, entre otros.

De igual modo, en Rosario, los estudiantes ya venían movilizándose contra el “limitacionismo” de los cursos de ingreso impuestos en la universidad. Frente a la muerte del estudiante correntino Cabral, se realizaron diversas movilizaciones, también reprimidas por la policía, dejando como saldo, la muerte del estudiante universitario Adolfo Ramón Bello^{xviii}. Nuevamente, la



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

reacción estudiantil y del pueblo rosarino no se hizo esperar, agudizando aún más el conflicto frente a la dictadura militar.

Estos acontecimientos, ocurridos durante el mes de mayo de 1969, tuvieron repercusiones por todo el país. En La Plata, Tucumán, el estudiantado se movilizó en repudio de la represión policial y la dictadura militar.

En la Provincia de Córdoba, el accionar represivo de la dictadura militar inició poco tiempo antes a los acontecimientos de Corrientes y Rosario. En día 14 de mayo, luego de una asamblea del sindicato del SMATA cordobés, los obreros fueron reprimidos por la policía, luego de decretar dos días de paro. Este clima de represión, junto a los hechos sucedidos a nivel nacional, provocó el cierre “preventivo” de la Universidad Nacional de Córdoba, lo cual, no impidió que el estudiantado siguiera movilizándose.

El día 30 de mayo, fue decretado por las dos CGT un paro a nivel nacional. En Córdoba, ambas CGT acordaron un paro de cuarenta y ocho horas, con movilización activa a partir de las diez de la mañana el día 29 de mayo.

El Cordobazo, que paralizó a la ciudad de Córdoba durante dos días, abrió una etapa en la lucha de clase, en la cual, la lucha de calles permitía una ruptura con aquel divisionismo ideológico en la clase trabajadora, así como también, el accionar de que las masas realizaban superaba a las fuerzas represivas de la dictadura militar. Como recalcan Bonavena y otros, la lucha de calles supone *“...el enfrentamiento social que las masas desarrollan contra el régimen en las calles, saliéndose de los carriles institucionales e instalándose en el escenario urbano, recuperando así la calle como territorio social de disputa. Una vez conquistada, esta territorialidad está delimitada comúnmente por barricadas, que sirven tanto como elemento de defensa cuanto como elemento de cohesión y de fuerza moral”* (1998: 66-67).

Diversos autores consultados (Delich 1970, Bonavena y otros 1998, Pozzi y Schneider 2000, Balvé y otros 2005, Brennan y Gordillo 2008) reconocen que el Cordobazo fue una expresión de las contradicciones que se producían en el seno de la sociedad argentina^{xix}, y se constituyó en una caja de resonancia a partir del cual se desencadenarían una serie de insurrecciones y puebladas^{xx} en distintos puntos del país. Estas acciones de insurrección de masa, permitieron la conformación progresiva de la unidad obrero-estudiantil.

La participación estudiantil en el Cordobazo fue significativa, incluso, era producto de la movilización y lucha ocurridas semanas antes, con la muerte de los estudiantes Cabral y Bello. Según Crespo y Alzogaray (1994), la movilización estudiantil del Cordobazo desbordó ampliamente a las organizaciones estudiantiles tradicionales. Según los autores, *“La agudización de la crisis de los instrumentos clásicos de representación y la perspectiva del fortalecimiento de las instancias más netamente políticas que gremiales, fue también un efecto paradójico de la proscripción de los centros y federaciones de estudiantes por la dictadura de Onganía...”* (1994: 81-82).

Ello, consolidó nuevos bloques políticos en el movimiento estudiantil, compuesto por la “Coordinadora Estudiantil en Lucha”, en la que se encontraba el Integralismo, el AUN y el FEN, sectores vinculados a las corrientes del peronismo de izquierda, un “bloque liberal”, que exigía el retorno al sistema



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

reformista, integrado por el Movimiento Nacional Reformista (MNR), Franja Morada y el Movimiento Universitario Reformista (MUR) ligado al Partido Comunista y un “bloque de izquierda”, que lo conformaban la Corriente de Izquierda Universitaria (CIU), filial del Partido Comunista Revolucionario, la Línea de Acción Popular (LAP), los Grupos Revolucionarios Socialistas (GRS) perteneciente a la organización El Obrero y la Tendencia Universitaria Popular Antiimperialista Combatiente (TUPAC), de Vanguardia Comunista (Cuevas y Reicz, 1971).

Esta última tendencia estudiantil, tuvo un lugar significativo dentro del movimiento estudiantil cordobés en la década del setenta. El surgimiento de una Izquierda Revolucionaria en la universidad, es producto de un doble movimiento, por un lado, el cuestionamiento creciente al lugar y el rol de la universidad y la ciencia, por el otro, la aparición de organizaciones políticas y político-militares de fuerte crecimiento a partir del Cordobazo.

Como destaca Suasnábar, *“Modernización cultural y radicalización política quizá sean las tendencias que mejor sintetizan el giro que asumieron los debates académicos que, si por un lado, seguían teniendo como núcleo articulador aquella idea que había instalado el desarrollismo, de constituir la universidad como actor social como parte de un movimiento más amplio de transformación **societal** y cultural, por el otro, la conflictividad social que sobrevendría tensionaría aún más el débil equilibrio entre actividad intelectual y participación política, cambiando, por ende, el sentido y la función que se pretendía asignar a ese actor-universidad”* (2004: 66).

Esto, pone en evidencia, no sólo a aquellos sectores más tradicionales y conservadores de la universidad, sino también, aquellos ligados a una posición desarrollista. La visión desarrollista de la ciencia, como una cuestión netamente técnica y neutral, era considerada como una expresión del “cientificismo”, tendencia repudiada y denunciada por el estudiantado. Esto puso en tensión y en debate, tanto el rol de la universidad y su lugar “promotor” del desarrollo de la sociedad.

Estos focos conflictivos, ligados al lugar de la universidad en la sociedad y la concepción de ciencia, se constituyeron en un divisor de aguas en las líneas políticas de las agrupaciones estudiantiles. O se aportaba a la construcción de una “ciencia liberada que contribuya a la liberación” o se adhería a la forma de hacer ciencia promovida por las clases dominantes y el imperialismo. De igual modo, sucedía con el rol de la universidad, si ésta aún podía contribuir a la transformación social de la realidad, o por el contrario, había quedado aprisionada por el sistema dominante. En la primera línea, se buscaba que la universidad rompiera con los lazos de dependencia con los centros imperialistas y estableciera una vinculación con las clases subalternas, mientras que la segunda, reconocía a la universidad desde una visión instrumental, como ámbito de reclutamiento de militantes y cuadros políticos.

Estos debates ocurridos en el seno de la universidad, forman parte de las visiones de la Nueva Izquierda o Izquierda Revolucionaria. La misma, influenciada por la Revolución Cubana, así como las diversas experiencias guerrilleras en América latina, abrían el debate en torno a las tácticas y



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

estrategias necesarias para la toma del poder, y la transformación radical de la sociedad. Ello, ponía en evidencia y contrastaba, con aquellas tendencias reformistas del Partido Comunista Argentino, de aproximaciones gradualistas o etapistas al socialismo.

Sin profundizar demasiado en este tema, la Izquierda Revolucionaria tenía, pese a su complejidad y grado de heterogeneidad, un programa teórico y político. En relación al primero, comenzaron a producirse, lecturas de corte humanista del marxismo, influenciados por el pensamiento de Hegel, Sartre, Gramsci, Che Guevara^{xxi}. Algunos nudos teóricos centrales, se ligaban a reconocer el carácter esencialmente capitalista en el origen colonial de América Latina, se ponía en tensión el papel de la “burguesía nacional progresista”, reconociendo que la burguesía latinoamericana “llegó tarde” al desarrollo de las reformas democrático-burguesas y que éstas serán desarrolladas por la clase trabajadora en el marco de una revolución socialista, lo cual producía el rompimiento con aquella posición que impulsaba la alianza de la clase trabajadora con la burguesía, para el desarrollo de la fase “democrático-burguesa” (Löwy, 2007). En relación al programa político, fundamentalmente, el punto de encuentro era la superación del modo de producción capitalista, divergiendo en las tácticas y estrategias, siendo éstas divergentes, desde la conformación del partido obrero, la conformación de guerrillas urbanas, la insurrección espontánea, entre otras.

También, debe destacarse la influencia de las luchas anticolonialistas ocurridas en los países del tercer mundo. Como reconocía Fanon, el mundo estaba atravesado por nuevas contradicciones, entre las naciones opresoras y las naciones oprimidas, es decir, entre el imperialismo y la nación (Ponza, 2010). De igual modo, es significativo, el “cristianismo de liberación” (Löwy, 1999), que antecede a la “teología de la liberación”, que se ligaba a diversas experiencias comunitarias de diversos grupos cristianos, fuertemente relacionados a la educación popular freiriana. De ello, derivó el “diálogo entre cristianos y marxistas”, así como el acercamiento de diversos grupos cristianos al peronismo y a la lucha armada.

Estos procesos contribuyeron a que en la Argentina surjan diferentes organizaciones políticas, algunas de ellas de carácter político-militares, como es el caso del PRT-ERP (Partido Revolucionario de los Trabajadores-Ejército Revolucionario del Pueblo), las FAL (Fuerzas Armadas de Liberación), con una orientación marxista, y Montoneros, FAP (Fuerzas Armadas Peronistas), FAR (Fuerzas Armadas Revolucionarias) de orientación peronista.

Dentro de estas experiencias, comunitarias y partidarias, la cuestión de la política fue ampliamente revalorizada por la juventud. En la universidad, este proceso de renovación teórico y político, tuvo amplia repercusión. Quizás, el debate que sintetizó estas nuevas posiciones, se ligó a la ruptura con el reformismo y la necesidad de adoptar visiones revolucionarias.

La conformación identitaria de esta Izquierda Revolucionaria, tuvieron como “mitos fundadores” una conciencia antidictatorial, así como la experiencia del Cordobazo, en cuanto expresión de la unión obrero-estudiantil. En ese sentido, *“Las diferencias políticas fueran sobrepasadas por una fuerte conciencia*



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

antidictatorial expresada bajo la forma de antiautoritarismo, que le dio una fuerte homogeneidad...El peso específico que tuvo en las discusiones previas al Cordobazo la cuestión de la organización para la acción entrañaba el componente central de la conciencia estudiantil en ese momento: la reacción contra el autoritarismo” (Alzogaray y Crespo, 1994: 82).

A nivel estudiantil, se produjeron nuevas experiencias de organización, basadas en delegados por curso, con un mandato revocable, que debían expresar en las asambleas las posiciones y decisiones adoptadas por cada curso. Esta experiencia de democracia directa tenía tres componentes centrales: su surgimiento relativamente acelerado en el tiempo, un fuerte control sobre la representación delegada, y la desconfianza en las formas tradicionales de organización estudiantil (Alzogaray y Crespo, 1994).

En relación **con** este último punto, Bonavena señala que “...se consolidó con fuerza una aguda polémica al interior del movimiento estudiantil, que se venía instalando desde la intervención a las Universidades Nacionales en 1966, a partir de un diagnóstico bastante extendido que refería a su crisis...estaban... quienes pretendían insistir con los centros y federaciones enfrentados contra los que postulaban los cuerpos de delegados” (1997: 163).

El origen de estas organizaciones, que adoptan este modo particular de organización, se remonta a 1966 y 1967. Producto del golpe militar de Onganía, se crearon en Córdoba, en el seno del movimiento estudiantil, grupos de estudio clandestinos, que adoptaron una visión crítica en torno al movimiento reformista. De ellos, emergieron diversas organizaciones estudiantiles, donde “Las diferencias entre los distintos grupos radicaban en discusiones acerca del carácter que adoptaría la revolución, sus actores, el tipo de organización política a construir como herramienta revolucionaria, la práctica de la violencia y sus posibles formas urbanas o rurales, insurreccionales o foquistas, el papel de los sindicatos y las estrategias para “recuperarlos” de la llamada “burocracia sindical”. En cuanto a la universidad, la divergencia principal se situaba en el tema de si ésta constituía un campo de lucha específico, en el que cabía diferenciarse del “reformismo” y ganar a la mayoría de los estudiantes para una alianza con los obreros y eventualmente con otros sectores sociales en marcha al proceso revolucionario, o si simplemente la lucha estudiantil era un terreno apto para el reclutamiento de militantes y cuadros políticos que se integrarían a las organizaciones revolucionarias extra-universitarias” (Alzogaray y Crespo, 1994: 86-85).

Dentro de las acciones que impulsaron estas nuevas agrupaciones –que adherían a la constitución de cuerpos de delegados y a una dinámica asamblearia- se encontraba la crítica a la enseñanza y a los planes de estudio. “Lo distintivo del `69 fue la radicalización de los planteamientos y el inicio de lo que podríamos llamar acción directa en muchas cátedras, escuelas y facultades, contra los profesores que eran considerados como representantes más evidentes del ‘status quo’ o la política de la dictadura en lo académico: mala calidad de sus conocimientos, desactualización, falta de pluralismo en los discursos, autoritarismo en la relación docente-alumno” (Alzogaray y Crespo, 1994: 84).



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

En este marco de ascenso de la lucha de calles, donde se consolidaba la unión obrero-estudiantil y aquellas organizaciones políticas y político-militares marxistas y peronistas ligadas a estos sectores, es que la Escuela de Asistencia Social tuvo un significativo cambio en su dinámica política y en la direccionalidad teórica y ético-política de la formación profesional.

A partir de 1968, la Escuela de Asistencia Social, dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba, pasó a depender del rectorado de dicha universidad. Esta salida de la Facultad de Medicina para pasar a depender del rectorado, supuso un doble movimiento, por un lado, la revisión curricular, proceso que comenzó a ser delineado y discutido con mayor profundidad en 1970, por el otro, el traslado de la escuela a una nueva sede.

En relación a la revisión del plan de estudios, aparecen algunos tópicos de debate en un documento consultado, denominado “A los docentes, egresados y alumnos de la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba”. En el mismo, aparecen algunos tópicos de debate ligados a:

- Cuestiones de **nomenclatura** (como denominar a la carrera, las materias, las prácticas);
- La **enseñanza teórica**, recalcando la necesidad de que las materias no específicas orienten sus contenidos al Servicio Social, así como la necesidad de incorporar nuevas materias como Filosofía, Demografía, Panificación Económica y Social, Criminología y la reducción de la extensión de materias ligadas al Derecho y la Medicina;
- **Enseñanza práctica**: introduciendo el debate en torno al método integrado, o la necesidad de mantener estructurada las práctica pre-profesionales a partir del caso, grupo y comunidad.

Resulta significativo recalcar, que dicho documento fue elaborado por algunos docentes de la época, en el que se incorporaban algunas preocupaciones ligadas a la visión modernizadora de la Reconceptualización, buscando un Trabajo Social capaz de actuar científica y técnicamente en la realidad, a partir de diversas herramientas que contribuyan a realizar lecturas del escenario de intervención y de la realidad latinoamericana. Estas visiones teóricas, comenzaron a ser duramente cuestionadas a partir de 1971, por parte del estudiantado, buscando incorporar al materialismo dialéctico, como la teoría necesaria para comprender y actuar sobre la realidad^{xxii}.

Mientras que la nueva sede de la Escuela de Asistencia Social, ubicada en el centro de la ciudad de Córdoba, tuvo un impacto significativo en la dinámica institucional, en la medida en que los diversos acontecimientos políticos de la época, como movilizaciones, actos relámpago, entre otros, ocurrían en el centro de la ciudad. Como afirman Alzogaray y Crespo, “La presencia estudiantil en la ciudad no sólo se singularizaba por esta fuerte concentración de su asentamiento urbano, sino por la disposición de un casco céntrico de dimensiones reducidas en el que se encontraban algunos de los principales edificios y facultades universitarias. Acentuaba esta característica la cercanía a



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

dicho casco del campus de la Ciudad Universitaria...y del Hospital Nacional de Clínicas y su entorno habitacional. Esto configuraba una interacción fuerte con el conjunto de la sociedad en el espacio vital de la ciudad y hacía que cualquier movilización tuviera una inmediata repercusión” (1994: 77).

El pasaje al rectorado, coincide con un importante debate ocurrido en el seno de la profesión. A partir de 1968 y 1969, el Movimiento de Reconceptualización entró en un nuevo estadio (Parra 2002, Siede 2007), comenzando a cuestionarse la visión del trabajador social como “agente de cambio” y planteándose una visión revolucionaria del Trabajo Social. Si bien aún “...aún presentes algunas de las perspectivas desarrollistas, aparecerá de manera contundente la influencia del marxismo en el Trabajo Social. Entre los distintos temas presentados podemos señalar la preocupación sobre: la ideología, la alienación, la praxis, la investigación, la marginalidad, la concientización, la revolución y las políticas sociales...” (2006: 13).

A nivel nacional, en los debates que existieron en las revistas de Trabajo Social es claro que no hubo una influencia del marxismo, la incidencia del mismo parece encontrarse en otros países, como por ejemplo, Chile y Venezuela. Sin embargo, el Grupo ECRO, durante estos años, logró conformar una tendencia hacia adentro del Trabajo Social, señalando la necesidad de superar la situación alienada y alientante de la profesión, a partir de esquemas referenciales que incluyeran contenidos políticos e ideológicos. Como recalca Siede, los planteos del Grupo ECRO “...estaban más vinculado al humanismo cristiano...en estrecha interlocución con el existencialismo y el personalismo y ciertamente muy lejanas a las formulaciones políticas (y teóricas) provenientes del marxismo” (2007: 109).

Esto, produjo el reposicionamiento de los otros actores del colectivo profesional. Por ejemplo, la Editorial Humanitas, adoptó una recuperación de la “agenda temática” que venía desarrollando el Grupo ECRO, ligada a una visión modernizante del Trabajo Social, o la UCISS (Unión Católica Internacional de Servicio Social), que formaba parte de aquellos sectores más conservadores y tradicionales de la profesión y que progresivamente fueron incorporando algunos tópicos de la Reconceptualización^{xxiii}.

Durante estos años, particularmente en 1969, el Grupo ECRO visitó la Escuela de Asistencia Social, a partir de la conformación del “Grupo ECRO de Investigación y Docencia”. Dentro de los contenidos dictados por esta cátedra itinerante, se encontraban: a) El mundo en el que vivimos; b) La alienación de los profesionales del servicio social; c) los arquetipos profesionales y d) la formación profesional (Siede, 2007). La organización de dicho encuentro, estuvo en manos del estudiantado de Asistencia Social^{xxiv}.

A partir de este recorrido, se ha intentado reconstruir aquellas determinaciones presentes, que explican la politización creciente de la sociedad argentina y en particular del estudiantado cordobés.

En el caso de la Escuela de Asistencia Social, el Cordobazo es el punto de inicio para comprender la radicalización y politización generalizada de la juventud cordobesa, impactando en la vida universitaria y en las organizaciones estudiantiles, muchas de ellas vinculadas a las organizaciones de la Izquierda



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio de Profesionales en Servicio Social de la Provincia de Córdoba



Ministerio de Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

Revolucionaria, de gran crecimiento a posterior del Cordobazo. Mediante este conjunto de determinaciones y el creciente reconocimiento en el seno de la profesión de su dimensión política, es que es posible comprender el nuevo rumbo teórico y político que adoptó la Escuela de Asistencia Social.

Luego del Cordobazo, surgieron en la Escuela de Asistencia Social diversas organizaciones estudiantiles, todas ellas, pertenecientes a la Izquierda Revolucionaria^{xxv}. Algunas de ellas, fueron el GRS, TUPAC, CIU, LEARM (Liga de Estudio y Acción Revolucionaria Marxista), pero sin dudas, la organización estudiantil más importante de la Escuela de Asistencia Social fue la Línea de Acción Popular (LAP)^{xxvi}.

Todas estas agrupaciones estudiantiles, adoptaban la concepción de organización estudiantil basadas en el Cuerpo de Delegados junto a una dinámica asamblearia permanente, descartando la conformación de centros de estudiantes.

A partir de ello, la dinámica institucional y política de la Escuela de Asistencia Social fue significativamente distinta. Durante 1970 y 1971, se realizaron las primeras acciones organizadas del movimiento estudiantil de la escuela. Entre ellas, hay dos de significativa importancia.

La primera, refiere a una situación ocurrida en una de las materias de la época, Antropología Cultural. A partir de los diversos relatos de las entrevistadas, pudo detectarse que el origen de esta lucha estudiantil, ocurrió cuando el docente llevó un artículo periodístico, en el que se trataba la cuestión de las relaciones sexuales prematrimoniales. Dicho artículo, generó el debate por parte del estudiantado, que expresaba la opinión de la libertad sexual. Esto produjo el rechazo del docente, adoptando un tono descalificativo al tratar a las estudiantes.

Resulta significativo, que este hecho, ocurrido en 1970, desencadenó una presentación formal de los estudiantes de un expediente al rectorado, que finalmente fue devuelto a la escuela, por no contener los elementos formales indispensables para ser tratado por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Córdoba.

Esta respuesta, produjo que el estudiantado de Asistencia Social, fuera progresivamente descartando las acciones de corte formal y legal y adopte una línea de acción directa frente a este tipo de situaciones. De ello, surgieron las primeras cátedras paralelas en la Escuela de Asistencia Social, junto al ausentismo en las clases del docente de Antropología Cultural.

Si esta acción estudiantil, parece ser de corte esencialmente defensivo, como resultado del accionar del docente, el aprendizaje de los métodos de lucha, progresivamente fueron expandiéndose hacia otras cátedras y docentes.

La segunda situación, refiere a la primera toma de la Escuela de Asistencia Social por parte del estudiantado. Dicha acción, marcó el inicio de una ofensiva estudiantil en torno a la formación profesional, en los contenidos y materias dictados en la carrera.

La organización de estas luchas estudiantiles, ya no eran producto de un accionar espontáneo, reactivo a los docentes y sus clases, sino que comenzaron a ser organizados por las agrupaciones políticas de la escuela. Es



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

por ello, que la primera toma de la escuela, marcó la ofensiva estudiantil sobre la formación profesional. La misma, tuvo como objetivo la destitución del profesor de Medicina e Higiene Social.

A partir de esta primera acción, comenzó a extenderse un cuestionamiento a la formación profesional, tanto en lo que refiere a las materias que conformaban la currícula, los contenidos que dictaban, así como de los docentes a cargo de las mismas.

Esto produjo, un accionar progresivo del estudiantado, que junto a algunos docentes del Área Práctica de la carrera (profesionales recientemente graduados, que se incorporaron a la militancia política), comenzaron a introducir el debate político e ideológico en la formación profesional. A partir de ello, este grupo, pese a su heterogeneidad teórica y política, comenzaron a disputar la direccionalidad teórica y política de la formación profesional, adquiriendo hegemonía a partir de 1973.

Algunas consideraciones finales.

A partir de las reflexiones planteadas en el trabajo, se ha intentado mostrar cuáles fueron las mediaciones existentes durante el período de 1970 y 1971, entre los acontecimientos macroestructurales y las respuestas teóricas, prácticas y ético-políticas desarrolladas por la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba.

Podría afirmarse, pese a que en este trabajo no se ha podido desarrollar en profundidad diversos acontecimientos apenas señalados, que la Escuela de Asistencia Social, sólo pudo ser comprendida, a partir de la comprensión de las mutaciones ocurridas en la década del sesenta y setenta, tanto en la profesión, la universidad y la sociedad. Sólo a partir de ello, fue posible clarificar las disputas teóricas y políticas que comenzaron a expresarse en el seno de la formación profesional.

Ello, es producto, de la conformación de un actor colectivo en el seno de la formación profesional, que busca construir otro tipo de Trabajo Social, que incorpore su dimensión política y adhiera al proyecto societal de la clase trabajadora. Esto generará transformaciones en la currícula, en las materias y contenidos dictados, así como en las prácticas pre-profesionales.

Sólo así, se comprende porque era necesaria una nueva praxis para el Trabajo Social, que como advertía Marx (1975) no sólo buscara interpretar el mundo, sino esencialmente, cambiarlo.

Bibliografía.

- Alayón N., Barreix J., Cassineri E.: "ABC del Trabajo Social Latinoamericano". Editorial ECRO. Buenos Aires, Argentina. 1971.
- Alzogaray D., Crespo H.: "Los estudiantes en el Mayo cordobés". En Revista Estudios. N°4. Julio/Diciembre de 1994. Córdoba, Argentina. 1994.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio

Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

- Balvé y otros: "Lucha de calles. Lucha de clases. Elementos para su análisis: 1971-1969". Ediciones Razón y Revolución. Buenos Aires, Argentina. 2005.
- Bonavena, Pablo: "El cuerpo de delegados como forma organizativa del movimiento estudiantil. El "doble poder" de Filosofía y Letras –UBA". En Revista Lucha de Clases. Por la fusión revolucionaria entre la intelectualidad marxista y el movimiento obrero. Año 1 Número 1 Otoño-Invierno 1997.
- Bonavena y otros: "Orígenes y desarrollo de la guerra civil en la Argentina. 1966-1976". Eudeba. Buenos Aires, Argentina. 1998.
- Brennan J.; Gordillo M.: "Córdoba rebelde. El Cordobazo, el clasismo y la movilización social". De la Campana. Buenos Aires, Argentina. 2008.
- Cuevas R., Reicz O.: "El movimiento estudiantil: de la Reforma al Cordobazo". En Revista Los Libros. Año 3 Número 21. Agosto de 1971.
- Delich, Francisco: "Crisis y protesta social. Córdoba, mayo de 1969". Ediciones Signos. Buenos Aires, Argentina. 1970.
- De Riz, Liliana: "La política en suspenso. 1966/1976". Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 2000.
- Ferrero, Roberto: "Historia crítica del movimiento estudiantil de Córdoba" (Tomo 3). Alción Editora. Córdoba, Argentina. 2009.
- González Trejo, Horacio: "Argentina: Tiempo de violencia". Carlos Pérez Editor. Buenos Aires, Argentina. 1969.
- Horowicz, Alejandro: "Los cuatro peronismos". Hyspamérica ediciones. Buenos Aires, Argentina. 1986.
- Iñigo Carrera y otros: "Situación de los grupos sociales fundamentales en la Argentina. El proletariado". En Revista Razón Y Revolución. N° 2, primavera de 1996. Disponible en: <http://www.razonyrevolucion.org/textos/revryr/prodetrab/ryr2Carrera.pdf>
- Iñigo Carrera y otros: "Agustín Tosco. La clase revolucionaria". Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, Argentina. 2006.
- Kosik, Karel: "Dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo. México D.F. México. 1965.
- Löwy M. y otros: "Sobre el método marxista". Editorial Grijalbo. México D.F, México. 1986.
- Löwy, Michael: "Guerra de dioses. Religión y política en América Latina". Siglo XXI editores. México D.F, México. 1999.
- Löwy, Michael: "El marxismo en América Latina. Antología, desde 1909 hasta nuestros días" (Edición actualizada). LOM Ediciones. Santiago de Chile, Chile. 2007.
- Löwy, Michael: "As aventuras de Karl Marx contra o Barao de Münchhausen". Cortez Editora. San Pablo, Brasil. 2009.
- Lukács, György: "Estética". Editorial Grijalbo. Barcelona, España. 1966.
- Lukács, György: "Prolegómenos a una estética marxista". Editora Nacional Madrid. Madrid, España. 2002.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



- Lukács, Georg: "Historia y conciencia de clase. Estudios de dialéctica marxista". Ediciones R y R. Buenos Aires, Argentina. 2009
- Martinelli, María Lúcia: "Um Abordagem socioeducacional". En "O uno e o múltiplo nas relações entre as áreas do saber". Martinelli M., Rodrigues On M., Tannus Muchail S. (Orgs.) Cortez Editora. San Pablo, Brasil, 1995.
- Marx, Carlos "Tesis sobre Feuerbach". En "Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana". Engels F. Editorial Anteo. Buenos Aires, Argentina. 1975.
- Netto, José Paulo: "Transformações societárias e Serviço Social - notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil". En "Revista Serviço Social & Sociedade". N° 50. Cortez Editora. San Pablo, Brasil. 1996.
- Ollier, María Matilde: "La creencia y la pasión. Privado, público y político en la izquierda revolucionaria". Ariel. Buenos Aires, Argentina. 1998.
- Páez, Olga: "La profesión Trabajo Social en Córdoba (1943-1969). Génesis y trabajo con Familias". Tesis Doctoral PUC-San Pablo. 2006.
- Parra, Gustavo: "Discutiendo el Movimiento de Reconceptualización. ¿Un nuevo Proyecto Profesional en el Trabajo Social Latinoamericano?". Tesis Doctoral PUC-San Pablo, 2002.
- Parra, Gustavo: "Aportes al análisis del Movimiento de Reconceptualización en América Latina". Buenos Aires, Argentina. 2006. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/html/reconceptualizacion/reco-05.htm>
- Philp, Marta: "Memoria y política en la historia argentina reciente: Una lectura desde Córdoba". Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. 2009.
- Pons, Emilse: "El movimiento estudiantil cordobés durante el onganiato: Una aproximación a las divergencias entre el Reformismo y el Integralismo". En Revista Virtual Modernidades. Año V. Número 9. Julio del 2009. Disponible en: http://www.ffyh.unc.edu.ar/archivos/modernidades_a/IX/Revista_e-ModernidadesIX.htm
- Ponza, Pablo: "Intelectuales y violencia política. 1955-1973". Babel Editorial. Córdoba, Argentina. 2010.
- Pozzi P.; Schneider A.: "Los setentistas. Izquierda y clase obrera: 1969-1976". Editorial Eudeba. Buenos Aires, Argentina. 2000.
- Siede, María Virginia: "Trabajo Social. Marxismo, Cristianismo y Peronismo. El debate profesional argentino en las décadas del 60-70". Mimeo. 2007.
- Suasnábar, Claudio: "Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)". Ediciones Manantial. Buenos Aires, Argentina. 2004.

ⁱ Licenciado en Trabajo Social (UNC). Maestrando en Trabajo Social (UNLP). Docente adscripto en la materia de Epistemología de las Ciencias Sociales, Facultad de Trabajo Social (UNLP). Becario de CONICET-GIyAS.

ⁱⁱ Esta “dialéctica de la elección”, supone al mismo tiempo que *“Toda ciencia implica una elección, y en las ciencias históricas esta elección no es producto del azar, sino que está íntimamente ligada a una perspectiva global determinada. Las visiones del mundo de las clases sociales condicionan entonces no sólo la última etapa de la investigación científica social, la interpretación de los hechos, la formulación de teorías, sino la elección misma del objeto de estudio, la definición de lo que es esencial y de lo que es accesorio, las preguntas que se plantean a la realidad; en pocas palabras, condicionan la problemática de la investigación”* (Löwy, 1986: 18).

ⁱⁱⁱ Momentos históricos, como la dictadura militar de 1976, el retorno democrático en 1983, aún no han sido objeto de investigación. De igual modo, sucede con el estudio de ámbitos de intervención profesional, las políticas sociales, entre otros.

^{iv} A lo largo del tiempo, desde el inicio de desarrollo de esta investigación, han existido, respuestas realizadas por investigadores en torno a diferentes temáticas ligadas a la historia del Trabajo Social en Córdoba, así como aportes de grupos de investigación, como los de las cátedras de Fundamento y Constitución Histórica del Trabajo Social.

^v Como recalca Kosik, las mediaciones entre la “parte y el todo” se caracteriza, *“de un lado, por definirse a sí mismo, y, de otro lado, definir al conjunto; ser simultáneamente productor y producto; ser determinante, y, a la vez, determinado; ser revelador y, a un tiempo, descifrarse a sí mismo; adquirir su propio auténtico significado y conferir sentido a algo distinto. Esta interdependencia y mediación de la parte y del todo significa al mismo tiempo que los hechos aislados son abstracciones, elementos artificialmente separado el conjunto, que únicamente mediante su acoplamiento al conjunto correspondiente adquieren veracidad y concreción”* (1965: 61).

^{vi} En torno a este punto, Lukács aclara: *“...la categoría de totalidad no supera en modo alguno sus momentos en una unidad indiferenciada, en una identidad. La forma apariencial de su independencia, de su legalidad propia, poseída por esos momentos en el orden de producción capitalista, se revela como mera apariencia sólo en la medida en que ellos mismos entran en una relación dinámico-dialéctica, y se entienden como momentos dialéctico-dinámicos de un modo igualmente dialéctico-dinámico”* (2009: 104).

^{vii} Este camino de aprensión de las determinaciones presentes en el objeto de estudio, realizado a partir de sucesivas aproximaciones, reconoce que la realidad es más rica en determinaciones y complejidad que lo que efectivamente un trabajo de investigación logra captar en el plano ideal del pensamiento.

^{viii} Según Löwy, Lukács brinda dos argumentos en torno a la mediación entre totalidad y punto de vista del proletariado: *“Inicialmente, él desarrolla la idea de que, por la resistencia a su reducción a condición de simples mercancías, por su lucha contra la “cosificación” total de su fuerza de trabajo, el operario tiende a descubrir y a colocar en cuestión el conjunto del proceso de reificación...El segundo argumento, es sin dudas, el más decisivo: el punto de vista de clase del proletariado representa un nivel cognitivo más elevado porque para el proletariado el conocimiento mas perfectamente objetivo de su situación de clase es una necesidad vital, una cuestión de vida o muerte; la verdad es una condición sine qua non de su triunfo como clase revolucionaria...”* (2009: 150-151).

^{ix} Cabe aclarar, que en la redacción de la tesis, fue incluido, en un primer capítulo, una breve reconstrucción sobre el surgimiento del Curso de Asistencia Social (UNC) en 1957. Para ello, fueron fundamentales, los aportes de Páez (2006), a lo que se incluyó, el relato de diversas entrevistadas, que se remitían a sus años de estudiantes durante los años cincuenta.

^x Sin dudas, esto deberá ser objeto de nuevas investigaciones, que recupere la voz de este sector, e inclusive, para problematizar y discutir algunos de los resultados alcanzados en la tesis realizada.

^{xi} En algún momento, se vio la posibilidad de realizar entrevistas grupales, a partir de algunos criterios, como ser parte de un mismo grupo de práctica, pertenecer a una misma promoción, pero debido a las cuestiones de tiempo y espacio fue difícil concretar la realización de las mismas.

^{xii} Cabe aclarar, que en lo que refiere a la cuestión temporal, ha sido dificultoso poder determinar con exactitud el comienzo de determinados cambios ocurridos en el seno de la escuela. En algunos casos, esto fue posible de saldar con los documentos históricos a los que se tuvo acceso, optando por ubicarlos a partir de éstos y no de los relatos de las entrevistadas. Ello, porque la memoria no sólo es una construcción atravesada por el presente y la distancia temporal del pasado (Pozzi y Schneider, 2000), sino también, porque el mandato que instaló la dictadura militar de 1976 es la obligación a olvidar, es decir, olvidar fechas, nombres, direcciones. Así, algunos acontecimientos que fueron reconstruidos, se ubican en una periodización entre dos o tres años, sin determinar con exactitud la fecha o año de inicio y fin de los mismos.

^{xiii} En este artículo no puede desarrollarse los acontecimientos fundamentales anteriores a 1970. Sin embargo, y de modo esquemático, se señalan algunos acontecimientos significativos de la institución: en 1957, surge el Curso de Asistencia Social en el marco de la Escuela de Auxiliares de Medicina de la Facultad de Medicina. En 1963, el curso pasa a tener tres años, y en 1965, comienzan las gestiones para la conformación de la Escuela de Asistencia Social.

^{xiv} Esta preeminencia de una visión modernizadora, no supone, que ésta no se fusionara con elementos de corte tradicional y conservador. Hacia 1968, algunos documentos históricos recuperados, señalan que la Asistencia Social se realiza con técnica, conocimiento, pero también con virtud y ciertas cualidades personales.

^{xv} Según Iñigo Carrera y otros, esto coincide con la transición de la una lógica extensiva a otra intensiva en el capitalismo. Según el autor, *“En el desarrollo del capitalismo existen siempre dos direcciones de expansión, una de las cuales prima sobre la otra según los momentos: una expansión en extensión constituida por la difusión de la esfera de dominio del capitalismo a nuevos territorios sociales, en que las relaciones sociales preexistentes van siendo descompuestas mientras se van constituyendo las relaciones propias del capital, y otra dirección, en profundidad, constituida por un mayor crecimiento de la agricultura capitalista y de la industria capitalista en un territorio social dado, donde las relaciones capitalistas ya eran dominantes”* (1996: 1).

^{xvi} Entre ellas, se destacó en Córdoba la toma del comedor universitario y de treinta manzanas del barrio de Clínicas, en señal de protesta frente al segundo aniversario del golpe militar, o el acto de conmemoración del segundo año de la muerte de Pampillón, cuando se ocupó el pabellón en el que se estaba desarrollando una muestra científica en la Universidad Nacional de Córdoba, así como la realización, en los días siguientes, de marchas del silencio y actos relámpagos.

^{xvii} Debe recalcar que el sindicato clasista de SITRAC-SITRAM surgiría a partir de la primera mitad de 1970.

^{xviii} La muerte del estudiante Juan José Cabral se produce el día 15 de mayo, mientras que la de Adolfo Ramón Bello el día 16 de mayo. Del 19 al 25 de mayo, es decretada el “asueo de mayo” por la represión y asesinato de los estudiantes.

^{xix} Balvé y otros (2005) hacen referencia a este aspecto común de lucha de masas frente a la dictadura militar, en cuanto representante del interés del gran capital. Pero por otro lado, señala que cada uno de estos movimientos que se produce, tiene particularidades propias, según la composición social, las fracciones de clase que participan, entre otras determinaciones.

^{xx} Pozzi y Schneider recalcan las distinciones entre las insurrecciones y las puebladas. En referencia a las primeras, *“Las movilizaciones en Córdoba, Rosario, Tucumán, Mendoza partían del movimiento obrero hacia otros sectores sociales. En el fondo no sólo cuestionaban el régimen, sino también ponían en tela de juicio el sistema. En síntesis, era un índice de un nuevo momento histórico en la Argentina. A diferencia de insurrecciones como el Cordobazo, las puebladas fueron mucho más limitadas. Su eje era cuestionar el régimen marcando la búsqueda de nuevos canales de participación. Las puebladas partían de reivindicaciones locales y se expresaban a través de los vecinos y organismos comunales. Sus soluciones eran limitadas...y contaba con notables de la localidad y con el pueblo en general, con una tendencia a que este último rebasara a los primeros y éstos, a su vez, pusieran límites a la movilización popular”* (2000: 55).

^{xxi} Pese a ello, siguieron existiendo lecturas ligadas a Althusser, Harnecker, así como de manuales, como por ejemplo, el de Politzer, “Principios elementales de filosofía”.

^{xxii} Apenas en este trabajo se esbozan estos elementos, ya que para 1970 y 1971, las críticas al plan de estudio por parte de los estudiantes se encontraba en una fase embrionaria.

^{xxiii} Como bien advierte Siede (2007), este último grupo, solamente reconoce la necesidad de reconceptualizar las herramientas metodológicas e instrumentales, pero no así, sus fundamentos teóricos y políticos.

^{xxiv} Según las entrevistadas, la diferencia sustancial con el Grupo ECRO era fundamentalmente política, ya que dicho grupo, adhería a un peronismo de izquierda, mientras que en la escuela, ya comenzaban a predominar organizaciones pertenecientes a la Izquierda Revolucionaria.

^{xxv} Cabe destacar, la escasa incidencia del peronismo en la Escuela de Asistencia Social de la Universidad Nacional de Córdoba. La aparición de organizaciones estudiantiles peronistas en la escuela, será recién a mediados de los setenta, con la “Primavera Camporista”.

^{xxvi} Según Ferrero *“...la “Línea de Acción Popular” o LAP, reunía a disidentes de varias agrupaciones de izquierda, estudiantes provenientes de los grupos de lectura y estudio que por entonces aparecían en todas las Facultades, algunos militantes que provenían de AUL y otros que habían sido infiltrados por el PRT. Abominaba de la organización basada en Centros; prefería el nucleamiento autónomo desde grupos de base y delegados y sostenía que la ideología surgiría espontáneamente de la experiencia de los propios estudiantes en lucha. Sostenía la metodología de la “guerra popular prolongada”. Después del Cordobazo y durante 1970 tuvo un importante crecimiento, llegando a ser una corriente poderosa en todas las Facultades....”* (2009: 224).