



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

**Las trayectorias de formación de los
graduados de instituciones de
educación superior no universitaria
de trabajo social/servicio social en
Argentina**

Año
2011

Autor
Paez, Olga



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

“Las trayectorias de formación de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de trabajo social/servicio social en Argentina”

Autores: Paez, Olga, Villarreal, Mario, Brusasca, Hercilia, Monti, Analía, Chiavenato, Renata, Riviera, Elisa, Conrero, Renata, Rodriguez, Nadia.

Correo: mvilla_ts@hotmail.com

Telefono: 0351-152219414

Pertenencia institucional: Instituto Académico pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

RESUMEN

El trabajo recupera los avances del proyecto de investigación “**Las trayectorias de formación de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de trabajo social/servicio social en Argentina**” desarrollado por un Equipo de Investigación de la carrera de Trabajo Social del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María.

El proyecto busca Identificar y Analizar las trayectorias de formación de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de trabajo social/servicio social que cursan la licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Villa María.

La formación de los asistentes sociales / trabajadores sociales de nuestro país es muy heterogénea fruto de la multiplicidad de instituciones formadoras: laicas y religiosas, públicas y privadas, provinciales, entre otros rasgos.

Frente a tal diversidad nos preguntamos: a) ¿Cuáles son los rasgos comunes de tales carreras? b) ¿Cuáles son los rasgos que diferencian las carreras de asistentes sociales/trabajadores sociales? c) ¿Qué características asumen sus prácticas académicas? d) ¿Es posible un proceso de conformación curricular básica?

Se espera que el producto de la investigación aporte a diseños curriculares básicos de los asistentes sociales/trabajadores sociales. Asimismo esperamos producir un listado de características



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

de la formación de asistentes/trabajadores sociales y sus trayectorias académicas.

Pensamos que la investigación aportará al conjunto de debates profesionales del Trabajo Social que se dan en la provincia y en el país sobre los liamientos curriculares y las incumbencias..

“Partimos de la *concepción de la profesión* como aquella que se inscribe en la división social y técnica del trabajo, situada en el proceso de reproducción de relaciones sociales en la sociedad capitalista. Esto significa que el Trabajo Social no puede ser comprendido al margen de las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales que se articulan en la sociedad capitalista.

“Conjuntamente, sostenemos que una profesión está constituida por un grupo social que logra tener un conocimiento específico que es producto del desarrollo de una competencia intelectual y un conocimiento técnico-operativo que los habilita a cumplir sus objetivos. En consecuencia asumen una responsabilidad respecto al manejo de esas competencias profesionales y a los actos que realizan. El nivel de profesionalización permite, en cierto sentido, que se alcance niveles de autonomía lo cual implica, según Emilio Tenti Fanfani y Víctor Manuel Gómez¹, los siguientes atributos:

- Conocer mejor que nadie su campo de acción en virtud de un prolongado entrenamiento y educación previa, a la cual denominamos “formación profesional”.
- Sustener de manera argumentada decisiones que competen a su campo, en consecuencia su pertinencia está bajo la jurisdicción de la profesión y la entrada a la misma bajo el control de la asociación profesional.”

“En este sentido, observamos que los diferentes marcos institucionales funcionan como posibilitadores o condicionantes de la formación académica, ya que es en ellos donde los contenidos, las metodologías y las concepciones toman forma material y concreta. Así, los marcos institucionales de la formación de profesionales de Trabajo Social en Argentina son heterogéneos, ya que nos encontramos por lo menos con:

- ~ unidades académicas de nivel universitario del ámbito público- nacional
- ~ unidades académicas de nivel universitario del ámbito privado (de origen confesional o laico)
- ~ unidades académicas terciarias no universitarias del ámbito público-provincial
- ~ unidades académicas terciarias no universitarias del ámbito privado (de origen confesional o laico)

Esta realidad marca diferencias institucionales -vinculadas a la dimensión normativa, cultural, de proyecto organizacional y contextual- que impactan en la perspectiva desde la cual se piensa, diseña e implementa la formación profesional,." (Documento FAUATS, federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social, Documento n°3)

Es a partir de las consideraciones anteriores formulamos el siguiente problema: ¿Qué características adquiere la formación profesional de asistentes/trabajadores sociales graduados de instituciones de educación superior no universitaria de 8 institutos de nuestro país?

Se intentará mostrar las heterogeneidades en la formación profesional de asistentes/trabajadores sociales de las instituciones de educación superior no universitaria. a partir del reconocimiento de diseños curriculares e institucionales.

¹ En “Universidad y profesiones. Crisis y alternativas”- Pág.25



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Asimismo se intenta demostrar que las trayectorias previas de los graduados de los institutos de educación superior no universitaria son relevantes para ser tomadas en cuenta en las propuestas de formación de los ciclos de complementación curricular.

En este sentido nos proponemos como Objetivos :

General

Analizar las trayectorias de formación de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de trabajo social/servicio social que cursan la licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Villa María.

Específicos

- a) Identificar los rasgos comunes y diferentes de las carreras de formación de asistentes/trabajadores sociales no universitarios
- b) Describir las características que asumen las prácticas académicas de la formación profesional de asistentes/trabajadores sociales de institutos de educación superior no universitaria.
- c) Analizar el perfil de graduados asistentes / trabajadores sociales de institutos de educación superior no universitaria.

El equipo de investigación ha trabajado con con fuentes primarias y secundarias, compuestas por:

- a) Lectura y estudio de planes de estudios de 6 institutos de educación superior no universitaria de formación de asistentes/trabajadores sociales.
- b) Lectura y estudios de documentos: decretos y leyes provinciales de aprobación de las carreras.
- c) Construcción de interrogantes y elementos para guión de entrevistas.
- d) Entrevistas a directivos de los institutos de educación superior no universitaria de formación de asistentes/trabajadores sociales.

Asimismo se han recuperado producciones y realizado un análisis bibliográfico actualizando el Marco teórico.

Finalmente se ha participado de Foros y Congresos a los fines de fomentar la inserción en redes de investigación de Trabajo Social.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Se desarrollara una investigación de tipo descriptiva, que combinará información primaria y documental .

A los fines de contrastar resultados parciales y elaborar las conclusiones definitivas se realizaran dos encuentros de reflexión e intercambio con miembros de instituciones participantes de la investigación. Nos interesa “contarstar” ,discutir con los miembros de las instituciones formadores nuestros avances y sus miradas respecto a la formación desus estudiantes.

En este sentido al finalizar el proyecto esperamos lograr los productos programados:

- 1- Documento con catastro de las instituciones de educacion superior no universitaria formadoras de asistentes/trabajadores sociales.
- 2- Dos encuentros de reflexión e intercambio con miembros de instituciones de educación superior no universitaria de formación de asistentes/trabajadores sociales.
- 3- Documento que recupere las trayectorias previas de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de formación de asistentes/trabajadores sociales a los fines de tenerlas en cuenta en los diseños de los ciclos de articulación.
- 4- Documento con analisis de los perfiles de de los graduados de instituciones de educación superior no universitaria de formación de asistentes/trabajadores sociales.

Los productos de la presente investigación pueden ser utilizados y/o recuperados para :

- a) Diseños curriculares de Ciclos de Complementacion para obtener titulos universitarios para asistentes/trabajadores sociales.
- b) Discusiones y/o reformas de incumbencias de estatutos de colegios profesionales , leyes de ejercicio profesional, modificaciones de planes de estudio de institutos de educación superior no univeristaria.
- c) Aportar a la definición de lineamientos curriculares comunes que se esta discutiendo en los ámbitos disciplinares de formación académica y de ejercicio profesional.
- d) Difundir y dar a conocer el perfil de los graduados de los institutos no universitarios a través de publicaciones u otros formatos.

Los resultados en términos del proceso han sido :

- a) Construcción del Marco teórico pertinente al proceso de la investigación propuesta.
- b) Guión de Entrevistas discutida en base a la lectura de los materiales bibliográficos, planes de estudio y curriculas.
- c) Entrevistas realizadas a miembros de los institutos.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social

1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



- d) 3 estudiantes becados por el IAPCS UNVM que participan del proyecto
- e) Participación en Eventos (uno de ellos internacional) para socializar avances.

En la presentación del Trabajo en el Congreso se acentuará :

- a) El carácter heterogeneo de la formación y el rol de las instituciones formadoras , en este caso no universitarias. Heterogeneidad no es en si un atributo positivo sino una característica de las instituciones formadoras y que merece ser discutida en el contexto del sistema de formación de educación superior. Esto vale también para la formación universitaria.
- b) El rol que cumplen los docentes como mediadores en el proceso de formación es muy significativo ya que en muchas de las instituciones hemos encontrado docentes a cargo de casi el tercio del plan de estudios.
- c) Lo anterior se engarza con “el nombre de las materias” ya que si bien esto condiciona o nos “avisa” sobre lo que podríamos encontrar el proceso no es lineal. Es decir , nombre “progre”o de avanzada no es garantía por sí de su contenido . (Podríamos afirmar esto para las instituciones católicas o laicas, públicas o privadas y también para universidades grandes y “chicas” en el sistema universitario)
- d) Contextualizar la creación de los institutos ya que hemos encontrado dos periodos claves en su creación. Podemos entender que estos periodos se refieren a un momento histórico de nuestro país y de las pugnas de proyectos sociales que influyen (condicionan, marcan) el desarrollo de nuestra profesión ya no como “telón de fondo” sino como elemento constitutivo.

Bibliografía

- **Basta, R, Parra G. (2004)** “La dimensión ético-política en el proceso de formación profesional. Aportes al debate profesional” Ponencia presentada en el Encuentro Académico Nacional de la Asociación Argentina de Formación Académica en Trabajo Social. Lujan.
- **Cademartori F. (2008)** “Los procesos de formación académica en el reconocimiento de la identidad de clase de los trabajadores sociales: ¿conocimiento crítico o cómplice?” en Ponencia presentada en el II Encuentro Argentino y Latinoamericano “Prácticas sociales y pensamiento crítico”. Córdoba.



III Jornadas Regionales de Trabajo Social 1 y 2 de Julio de 2011

Hacia la Jornada Nacional Universidad y territorio



Colegio
de Profesionales
en Servicio Social
de la Provincia de Córdoba



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARÍA



Ministerio de
Desarrollo Social
Presidencia de la Nación



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

- **Cavalleri, S , Parra G. (2007) :** “Aportes en torno al pluralismo para analizar el debate contemporáneo en el Trabajo Social argentino” Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Trabajo Social y Encuentro Latinoamericano de Docentes, Profesionales y Estudiantes de Trabajo Social. Tandil .
- **Iamamoto, M. (1997):** “Servicio social y división del trabajo”. Cortez Editora. Capítulo 2.
- **Iamamoto. M. (2003):** “El Servicio Social en la contemporaneidad”. Cortez Editora. Págs. 29 a 91.
- **Montaño C. (1998):** “La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción” Cortez Editora. Capítulo 1.
- **Netto P. (1995):** “Capitalismo monopolista y servicio social” Cortez Editora. 2 Edición. Capítulo 1.
- **Netto P. (2005):** “ Crisis capitalista y Ciencias Sociales” en “Trabajo Social y la Cuestión Social” (Compilación) Espacio Editorial- FCH- Págs. 29-43
- **Parra G. (2001):** “Antimodernidad y trabajo social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino” Espacio Editorial. Capítulo 1.