



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
VILLA MARIA**

Biblioteca Central "Vicerrector Ricardo A. Podestá"
Repositorio Institucional

Una propuesta de investigación – acción para mirar las practicas alimentarias

Año
2007

Autor
Gregorio, Lilian

Primeras Jornadas Regionales de Trabajo Social

15 y 16 NOVIEMBRE | VILLA MARÍA | CÓRDOBA



I JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL de DOCENTES, PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. Villa Maria, Córdoba, 15 y 16 de Noviembre de 2007

Título del trabajo: “Una propuesta de investigación – acción para mirar las practicas alimentarias”

Autor/es: Lilian Gregorio y Mario Villarreal

Eje temático: Producción de conocimientos en el Trabajo Social. Estado de situación

Correo electrónico: ligregorio@arnet.com.ar

Teléfono: 351-4924710

Palabras claves: Investigación-acción- Participación- Educación- Transformación- Sujeto- sujeto

Resumen:

El trabajo recupera una experiencia de investigación –acción desarrollada en el marco del Premio JAURETCHE a la investigación participativa. El mismo se propone abordar la alimentación desde la perspectiva de las familias que utilizan los servicios de comedores comunitarios en barrios de la Ciudad de Córdoba y La Calera. Este es un intento de describir desde lo material y lo simbólico que prácticas, nuevas o tradicionales desarrollan las familias como estrategia de reproducción.

La investigación participativa es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social". (De Witt y Gianotten, 1988:240).

Así la investigación participativa busca reconocer, analizar y sistematizar el conocimiento de cada uno a fin de facilitar la participación real de las familias y los individuos involucrados. En este aspecto la investigación participativa no es únicamente un trabajo de investigación, sino que es **un trabajo eminentemente educativo**, en el cual los grupos tienen una participación directa en la producción de conocimientos concretos sobre su propia realidad, dentro del contexto socioeconómico y cultural en el que están involucrados.

Nos interesa RECUPERAR la (olvidada) metodología de la IAP en el marco de la producción del Trabajo Social

**I JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL de DOCENTES,
PROFESIONALES Y ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.
Villa Maria, Córdoba, 15 y 16 de Noviembre de 2007**

Título del trabajo: “Una propuesta de investigación – acción para mirar las practicas alimentarias”

Autor/es: Lilian Gregorio y Mario Villarreal.

DEFINIENDO INVESTIGACIÓN-ACCION

En términos generales se puede decir que la investigación participativa es una propuesta metodológica, insertada en una estrategia de acción definida, que involucró a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos. Sin embargo, vale la pena insistir un poco más en la manera en que se da esta participación, tanto del investigador-profesional como de los investigadores-participantes, en cada etapa de la investigación. A la vez se necesita precisar qué alternativas y variantes se pueden emplear en las diferentes etapas.

La *investigación* es la producción de conocimientos y la acción es la modificación intencional de una realidad dada. La acción implica consecuencias que modifican una realidad específica, independientemente de si la acción tiene éxito, resultados previstos o no. Hay que aclarar que la investigación-acción es menos una cuestión de estadística y técnicas de recolección, que la búsqueda de una relación cercana con los seres humanos reales.

Uno de sus impulsores , el cuentista social latinoamericano Fals Borda indica y describe las siguientes características metodológicas de la investigación-acción refiriéndose especialmente a la investigación a través de la acción y particularmente al papel del investigador como intelectual orgánico:

1. Autenticidad y compromiso
2. Antidogmatismo
3. Devolución sistemática (diferentes tipos de comunicación, según los niveles; sencillez de la comunicación; autoinvestigación y control; y difusión)
4. Retroalimentación a intelectuales orgánicos (Gramsci)
5. Equilibrio entre reflexión y acción
6. Ciencia modesta y técnicas dialógicas

Uno de los objetivos principales de la investigación-acción es aclarar las intenciones de la gente que actúa y analizar las relaciones de comunicación y de las estructuras sociales a partir de sus acciones. Se trata de conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones.

Hay que hacer notar que proyectos de investigación-acción no se pueden trabajar en una "tierra de nadie", donde se pueden realizar todas las ideas utópicas. Los investigadores se enfrentan necesariamente a toda una red de instituciones sociales, las cuales posiblemente influirán sobre el proyecto de manera discriminadora o promotora. Por ello es necesario analizar cuidadosamente los vínculos institucionales relacionados con el proyecto: apoyo financiero, estructura de poder, relaciones con la administración Y el gobierno. Estas acciones constituyen condiciones importantes para un trabajo exitoso y realista.

Por consiguiente, es necesario analizar cuidadosamente el contexto político en el cual se realiza el proyecto. La estructura institucional que influye en el contexto económico, social y político es una condición dada para el desarrollo de estrategias de intervención.

PROCESO METODOLOGICO Y TRABAJO SOCIAL

“romper con la extensión convencional...no solo llevar la universidad sino al revés, traer nuevos conocimientos hacia dentro de la universidad...es la
ECOLOGIA DE SABERES”
Boaventura de Sousa Santos

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa, en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

La investigación participativa es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social, es decir, entre las estructuras objetivas (a nivel macro y micro) y la manera en que se perciben a sí mismos en la relación histórica con estas estructuras. Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método: es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

De una manera sistemática y selectiva se puede indicar una serie de características del método empleado en la investigación participativa:

1) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

No se puede justificar únicamente la investigación como base para ejercicios intelectuales. Es importante que la comunidad o la población aprovechen, no solamente los resultados de la investigación sino también el proceso mismo. Esto significa, que los participantes deben -como resultado de la participación en el proceso de investigación- ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones.

2) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones, la participación activa de la población se expresa en:

3) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta. La investigación de este tipo, forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo; pone más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza. El aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales o escolarizados, sino en conocimientos en torno a la realidad concreta.

Esto se expresa en el análisis que realiza la comunidad de sus problemas y procesos. O sea, la investigación participativa es auténticamente educativa, en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

4) La participación efectiva de los investigadores profesionales y promotores se define a partir de su contribución teórico-práctica a las acciones de la comunidad:

a) En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales y del contexto socio-económico y político. Este contexto tiene dimensiones históricas y estructurales.

b) En lo práctico se refiere a la contribución de:

a) información relevante para los objetivos planeados por la comunidad, b) formación que aumenta la capacidad para tomar decisiones en base a las alternativas que se generan del análisis comparativo de necesidades y recursos, la programación de acciones y administración de las mismas, y c) una participación comprometida en los procesos de movilización, organización e implementación de acciones, incluyendo procesos de evaluación crítica y retroalimentación.

5) El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo. Precisamente porque los cuestionarios establecen juicios valorativos, pueden ser usados positivamente para crear conciencia en los individuos y para despertar en ellos aptitudes de análisis que pueden resultar útiles para esclarecer el problema. Sin embargo, hay que asegurar varios aspectos adicionales en el proceso de investigación participativa:

a) La participación de la comunidad en la selección de los temas a tratarse en la encuesta, así como en la formulación de los instrumentos (por ejemplo el cuestionario). b) La recopilación de información representa solamente una etapa del proceso y constituye la base para varias discusiones o interacciones. e) La interpretación de los datos debe hacerse en forma compartida y no solamente por un científico social.

El cuestionario antiguo, aún en las manos de alguien comprometido, sigue, siendo un instrumento estático y limitado. No obstante, puede representar una manera de suscitar el diálogo e interés inicial en un problema social.

6) Un objetivo tanto del proceso de investigación participativa, así como del proceso educativo en sí, es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

La participación no puede ser efectiva sin un nivel adecuado de organización. Justamente por eso resulta clave la movilización que se puede generar por la estrategia particular de la investigación participativa.

7) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.

Hay dos puntos implícitos aquí: a) La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos, especialmente en la educación de adultos. b) El conocimiento es poder. Un proceso de investigación que fomenta la participación popular y capacidades de análisis crecidas, puede también provocar nuevas acciones políticas.

8) El método de investigación participativa es asimismo la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo. La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos. La participación, como la estrategia central en la investigación, fomenta la producción de conocimientos intersubjetivos, a través de una relación sujeto-sujeto.

9) La investigación participativa es una investigación permanente (pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos; las necesidades cambian, se transforman). Es un proceso permanente de investigación-acción. La acción crea necesidades de investigación. La investigación participativa se basa muchas veces en las acciones que se están llevando a cabo, o acompaña las acciones que se va ejecutando. La investigación participativa nunca va aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.

LOS CAMINOS QUE SE ABREN PARA EL TRABAJO SOCIAL...

“la torre de marfil pasó...necesitamos de un compromiso político de la
universidad con la sociedad que la involucra”
Boaventura de Sousa Santos

Desde el Trabajo Social el CELATS ya postulaba los desafíos que abría esta metodología para la profesión.

Nos interesa en este punto señalar las distintas etapas en el proceso de investigación participativa, como son:

- a. Análisis de todas las investigaciones precedentes y consideración de fuentes secundarias.
- b. Delimitación geográfica del área.
- c. Identificación de las probables instituciones populares y oficiales (cooperativas, clubes, etc.), que pueden colaborar.
- d. Contactos con los líderes.
- e. Contactos y discusiones.
- f. Formulación de un plan de acciones conjuntas.

De esta manera vamos construyendo un itinerario teniendo en cuenta los aspectos señalados en los primeros puntos de este trabajo

“...para una teoría ciega, la practica es invisible, y para una practica ciega, la teoría es irrelevante...”
Boaventura de Sousa Santos

BIBLIOGRAFIA

DEMO, Pedro : **“La Investigación Participante. Mito y realidad”** Edit. Kapelusz, Bs. As. 1985

FALS BORDA, Orlando : **“Conocimiento y Poder Popular”** Siglo XXI Edit, Colombia, 1985

FREIRE, Paulo : **“Pedagogía del Oprimido”** Edit. Siglo XXI, Bs. As. , 1985

LIMA SANTOS, Leila: **“La investigación – acción : una vieja dicotomía”**
CELATS- Peru ; 1983